



## Лист согласования РПУД

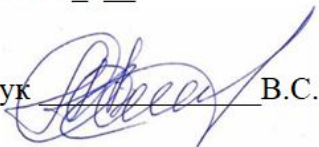
Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» по направлению подготовки: 09.03.02 «Информационные системы и технологии» (программа бакалавриата «Информационные ситемы и технологии») – 43 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии» утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 926 (с изменениями и дополнениями в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации №1456 от 26.11.2020 г., №83 от 08.02.2021 г., №662 от 19.07.2022 г., №208 от 27.02.2023 г.).

СОСТАВИТЕЛЬ:

Ст.преподаватель В.В. Остапец

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук «\_02\_» \_\_09\_\_ 20\_24\_ г., протокол №\_1\_.

Заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук  В.С. Аносова

Переутверждена: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол №\_\_.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой ИТПЭ  В.Г. Чебан

Переутверждена: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол №\_\_.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «\_16\_» сентября 2024 г., протокол №\_1\_.

Председатель учебно-методической комиссии  
СТИ (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В.Даля»

 Ю.В. Бородач

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

**Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» (английский)** является формирование и развитие у студентов коммуникативных англоязычных навыков для их использования при решении профессиональных задач и в повседневном общении; развитие умений правильного оформления мысли на английском языке с точки зрения фонетики, грамматики, лексики; развитие навыков устной и письменной коммуникации; совершенствование уровня владения английским языком для осуществления профессиональной деятельности в иноязычной сфере.

#### **Задачи:**

- совершенствование лексико-грамматических навыков по иностранному языку, полученных в результате освоения программы средней школы;
- реализация знаний лексико-грамматического материала типичного для ситуаций профессионального общения на иностранном языке при осуществлении всех видов письменной и устной коммуникации;
- развитие и закрепление умений и навыков монологической и диалогической речи в области иноязычной коммуникации;
- совершенствование навыков чтения и перевода иноязычных текстов;
- формирование у студентов позитивного отношения к языку и культуре страны изучаемого языка;
- овладение синтактико-стилистическими особенностями иностранного языка (английский);
- развитие у студентов умения самостоятельно осуществлять коммуникацию на иностранном языке.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» (английский) относится к базовым дисциплинам гуманитарного цикла и реализуется кафедрой иностранных языков.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Иностранный язык» (английский), изучаемой в средней школе, и служит основой для дальнейшего изучения иностранного языка.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

| Код и наименование компетенции                              | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)        | Перечень планируемых результатов                                      |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и | УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания | <b>Знать:</b> грамматические, лексические, синтаксические особенности |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>                                  | <p>на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.<br/>УК-4.2. Умеет применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах; методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.<br/>УК-4.3. Владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p> | <p>иностранного языка; правила и закономерности общения на иностранном языке; структурные особенности устной и письменной речи.<br/><b>Уметь:</b> использовать лексические, грамматические, синтаксические особенности иностранного языка в устной и письменной коммуникации; выявлять в иноязычном тексте информацию необходимую для решения профессиональных задач.<br/><b>Владеть:</b> навыками построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.</p>                                 |
| <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> | <p>УК-5.3. Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Знать:</b> закономерности устной и письменной коммуникации на иностранном языке с учетом межкультурного разнообразия, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.<br/><b>Уметь:</b> применять знания иностранного языка для осуществления межличностного и профессионального общения, учитывая культурное разнообразие современного мира, понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.<br/><b>Владеть:</b> практическими навыками коммуникации в</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | устной и письменной форме на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                   | Объем часов (зач. ед.)                |                    |                                       |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------|---------------------------------------|
|                                                                      | Очная форма                           | Очно-заочная форма | Заочная форма                         |
| <b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>                                | 216<br>(6 зач.ед.)                    | -                  | 216<br>(6 зач.ед.)                    |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b> | <b>132</b>                            | -                  | <b>16</b>                             |
| Лекции                                                               | -                                     | -                  | -                                     |
| Семинарские занятия                                                  | -                                     | -                  | -                                     |
| Практические занятия                                                 | 132                                   | -                  | 16                                    |
| Лабораторные работы                                                  | -                                     | -                  | -                                     |
| Курсовая работа (курсовой проект)                                    | -                                     | -                  | -                                     |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса          | -                                     | -                  | -                                     |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>                       | <b>48</b>                             | -                  | <b>179</b>                            |
| Контроль                                                             | 36                                    | -                  | 21                                    |
| <b>Форма аттестации</b>                                              | зачет/<br>зачет/<br>зачет/<br>экзамен | -                  | зачет/<br>зачет/<br>зачет/<br>экзамен |

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины:

###### Семестр I

Text on specialty.

**Тема 1** Grammar: Structure of a simple declarative affirmative sentence.

Topic: Student's working day.

Text on specialty.

**Tema 2** Grammar: Prepositions of place and direction in the structure of sentence.  
Topic: Student's working day.

Text on specialty.

**Tema 3** Grammar: Prepositions of time in the structure of sentence.  
Topic: Student's working day.

Text on specialty.

**Tema 4** Grammar: The Noun: (gender, number and case).  
Topic: Student's working day.

Text on specialty.

**Tema 5** Grammar: The verb to have, to be, the construction there + to be  
Topic: Student's working day.

Text on specialty.

**Tema 6** Grammar: Personal pronouns.  
Topic: V. Dahl.

Text on specialty.

**Tema 7** Grammar: Pronouns (quantitative, indefinite ...).  
Topic: V. Dahl.

Text on specialty.

**Tema 8** Grammar: Types of questions.  
Topic: V. Dahl.

Text on specialty.

**Tema 9** Grammar: The Numeral  
Topic: V. Dahl.

Text on specialty.

**Tema 10** Grammar: The Adjectives. The Degrees of Comparison.  
Topic: V. Dahl.

Text on specialty.

**Tema 11** Grammar: The Indefinite Tenses. Active Voice. (Simple).  
Topic: Our university.

Text on specialty.

**Tema 12** Grammar: The Indefinite Tenses. Active Voice. (Simple).  
Topic: Our university.

Text on specialty.

**Тема 13** Grammar: Modal Verbs.  
Topic: Our university.

Text on specialty.

**Тема 14** Grammar: Modal Verbs and their equivalents.  
Topic: Our university.

Text on specialty.

**Тема 15** Grammar: Continuous Tenses. Active Voice.  
Topic: Our university.

Text on specialty.

**Тема 16** Grammar: Continuous or Indefinite Active. Revision. Test.  
Topic: Presentation of the oral topic.

## **Семестр II**

Text on specialty.

**Тема 1** Grammar: Perfect Tenses. Active Voice.  
Topic: The Russian Federation.

Text on specialty.

**Тема 2** Grammar: Perfect or Indefinite.  
Topic: The Russian Federation.

Text on specialty.

**Тема 3** Grammar: Perfect Continuous Tenses. Active Voice.  
Topic: The Russian Federation.

Text on specialty.

**Тема 4** Grammar: The system of tenses. Active Voice.  
Topic: The Russian Federation.

Text on specialty.

**Тема 5** Grammar: The system of tenses. Active Voice.  
Topic: The Russian Federation.

Text on specialty.

**Тема 6** Grammar: Passive Voice.  
Topic: LPR.

Text on specialty.

**Тема 7** Grammar: Passive Voice or Active Voice.  
Topic: LPR.

Text on specialty.

**Тема 8** Grammar: Passive Voice in the structure of a professionally oriented text.  
Topic: LPR.

Text on specialty.

**Тема 9** Grammar: Sequence of Tenses.  
Topic: LPR.

Text on specialty.

**Тема 10** Grammar: Sequence of Tenses. Future in the Past.  
Topic: LPR.

Text on specialty.

**Тема 11** Grammar: Reported Speech: declarative sentence  
Topic: The People's Republic of China.

Text on specialty.

**Тема 12** Grammar: Reported Speech: interrogative sentence.  
Topic: The People's Republic of China.

Text on specialty.

**Тема 13** Grammar: Reported Speech: imperative mood.  
Topic: The People's Republic of China.

Text on specialty.

**Тема 14** Grammar: Conditional I.  
Topic: The People's Republic of China.

Text on specialty.

**Тема 15** Grammar: Conditional II, III.  
Topic: The People's Republic of China.

Text on specialty.

**Тема 16** Grammar: If- sentences.  
Topic: The People's Republic of China.

Text on specialty.

**Тема 17** Grammar: Grammar: Revision. Grammar test.  
Topic: Presentation of the oral topic.

### **Семестр III**

Text on specialty.

**Тема 1** Grammar: Revision.  
Topic: Great Britain.

- Text on specialty.
- Тема 2** Grammar: The system of tenses. Active Voice.  
Topic: Great Britain.
- Text on specialty.
- Тема 3** Grammar: The system of tenses. Passive Voice.  
Topic: Great Britain.
- Text on specialty.
- Тема 4** Grammar: Word substitutes: one, it, that.  
Topic: Great Britain.
- Text on specialty.
- Тема 5** Grammar: The Infinitive. Forms.  
Topic: Great Britain.
- Text on specialty.
- Тема 6** Grammar: The Infinitive. Functions.  
Topic: Great Britain.
- Text on specialty.
- Тема 7** Grammar: The Infinitive: Complex Object.  
Topic: Great Britain.
- Text on specialty.
- Тема 8** Grammar: The Infinitive: Complex Subject.  
Topic: The USA.
- Text on specialty.
- Тема 9** Grammar: The For-Noun-Infinitive Construction.  
Topic: The USA.
- Text on specialty.
- Тема 10** Grammar: The Participle I: forms.  
Topic: The USA.
- Text on specialty.
- Тема 11** Grammar: The Participle I: functions.  
Topic: The USA.
- Text on specialty.
- Тема 12** Grammar: The Participle II: forms and functions.  
Topic: The USA.

Text on specialty.

- Тема 13** Grammar: The Participle I or the Participle II.  
Topic: The USA.

Text on specialty.

- Тема 14** Grammar: The participial construction.  
Topic: The USA.

Text on specialty.

- Тема 15** Grammar: The absolute participial construction.  
Topic: The USA.

Text on specialty.

- Тема 16** Grammar: Revision. Grammar test.  
Topic: Presentation of the oral topic.

#### **Семестр IV**

Text on specialty.

- Тема 1** Grammar: The Gerund: forms.  
Topic: My future specialty.

Text on specialty.

- Тема 2** Grammar: The Gerund: functions.  
Topic: My future specialty.

Text on specialty.

- Тема 3** Grammar: The Gerund or the Infinitive.  
Topic: My future specialty.

Text on specialty.

- Тема 4** Grammar: The Gerund or the Infinitive.  
Topic: My future specialty.

Text on specialty.

- Тема 5** Grammar: The Gerund or the Participle.  
Topic: My future specialty.

Text on specialty.

- Тема 6** Grammar: -ing forms  
Topic: My future specialty.

Text on specialty.

- Тема 7** Grammar: Modal verbs – Perfect Infinitive.  
Topic: My future specialty.

- Text on specialty.
- Тема 8** Grammar: Modal verbs – Perfect Infinitive.  
Topic: My future specialty.
- Text on specialty.
- Тема 9** Grammar: Modal verbs of probability and possibility  
Topic: My future specialty.
- Text on specialty.
- Тема 10** Grammar: Linking words.  
Topic: My future specialty.
- Text on specialty.
- Тема 11** Grammar: Types of subordinate sentences. Conjunctions.  
Topic: My future specialty.
- Text on specialty.
- Тема 12** Grammar: Pair conjunctions and compound prepositions.  
Topic: My future specialty.
- Text on specialty.
- Тема 13** Grammar: Compound prepositions.  
Topic: My future specialty.
- Text on specialty.
- Тема 14** Grammar: Structural features of a professionally oriented text.  
Topic: My future specialty.
- Text on specialty.
- Тема 15** Grammar: Structural features of a professionally oriented text.  
Topic: My future specialty.
- Text on specialty.
- Тема 16** Grammar: Revision.  
Topic: My future specialty.
- Text on specialty.
- Тема 17** Grammar: Revision. Grammar test.  
Topic: Presentation of the oral topic.

#### **4.3. Лекции**

Не предусмотрены.

#### 4.4. Практические занятия

| №<br>п/п  | Название темы                                                                                                                     | Объем часов    |                           |                  |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|------------------|
|           |                                                                                                                                   | Очная<br>форма | Очно-<br>заочная<br>форма | Заочная<br>форма |
| Семестр I |                                                                                                                                   |                |                           |                  |
| 1         | Text on specialty.<br>Grammar: Structure of a simple declarative affirmative sentence.<br>Topic: Student’s working day.           | 2              |                           | 1                |
| 2         | Text on specialty.<br>Grammar: Prepositions of place and direction in the structure of sentence.<br>Topic: Student’s working day. | 2              |                           |                  |
| 3         | Text on specialty.<br>Grammar: Prepositions of time in the structure of sentence.<br>Topic: Student’s working day.                | 2              |                           |                  |
| 4         | Text on specialty.<br>Grammar: The Noun: (gender, number and case).<br>Topic: Student’s working day.                              | 2              |                           |                  |
| 5         | Text on specialty.<br>Grammar: The verb to have, to be, the construction there + to be<br>Topic: Student’s working day.           | 2              |                           | 1                |
| 6         | Text on specialty.<br>Grammar: Personal pronouns.<br>Topic: V. Dahl.                                                              | 2              |                           |                  |
| 7         | Text on specialty.<br>Grammar: Pronouns (quantitative, indefinite ...).<br>Topic: V. Dahl.                                        | 2              |                           |                  |
| 8         | Text on specialty.<br>Grammar: Types of questions.<br>Topic: V. Dahl.                                                             | 2              |                           |                  |
| 9         | Text on specialty.<br>Grammar: The Numeral<br>Topic: V. Dahl.                                                                     | 2              |                           | 1                |
| 10        | Text on specialty.<br>Grammar: The Adjectives. The Degrees of Comparison.<br>Topic: V. Dahl.                                      | 2              |                           |                  |

|                   |                                                                                                                           |           |  |          |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|----------|
| 11                | Text on specialty.<br>Grammar: The Indefinite Tenses. Active Voice. (Simple).<br>Topic: Our university.                   | 2         |  |          |
| 12                | Text on specialty.<br>Grammar: The Indefinite Tenses. Active Voice. (Simple).<br>Topic: Our university.                   | 2         |  |          |
| 13                | Text on specialty.<br>Grammar: Modal Verbs.<br>Topic: Our university.                                                     | 2         |  | 1        |
| 14                | Text on specialty.<br>Grammar: Modal Verbs and their equivalents.<br>Topic: Our university.                               | 2         |  |          |
| 15                | Text on specialty.<br>Grammar: Continuous Tenses. Active Voice.<br>Topic: Our university.                                 | 2         |  |          |
| 16                | Text on specialty.<br>Grammar: Continuous or Indefinite Active. Revision. Test.<br>Topic: Presentation of the oral topic. | 2         |  |          |
| <b>Итого:</b>     |                                                                                                                           | <b>32</b> |  | <b>4</b> |
| <b>Семестр II</b> |                                                                                                                           |           |  |          |
| 1                 | Text on specialty.<br>Grammar: Perfect Tenses. Active Voice.<br>Topic: The Russian Federation.                            | 2         |  | 1        |
| 2                 | Text on specialty.<br>Grammar: Perfect or Indefinite.<br>Topic: The Russian Federation.                                   | 2         |  |          |
| 3                 | Text on specialty.<br>Grammar: Perfect Continuous Tenses. Active Voice.<br>Topic: The Russian Federation.                 | 2         |  |          |
| 4                 | Text on specialty.<br>Grammar: The system of tenses. Active Voice.<br>Topic: The Russian Federation.                      | 2         |  |          |
| 5                 | Text on specialty.<br>Grammar: The system of tenses. Active Voice.<br>Topic: The Russian Federation.                      | 2         |  |          |
| 6                 | Text on specialty.                                                                                                        | 2         |  | 1        |

|                    |                                                                                                                      |           |  |          |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|----------|
|                    | Grammar: Passive Voice.<br>Topic: LPR.                                                                               |           |  |          |
| 7                  | Text on specialty.<br>Grammar: Passive Voice or Active Voice.<br>Topic: LPR.                                         | 2         |  |          |
| 8                  | Text on specialty.<br>Grammar: Passive Voice in the structure<br>of a professionally oriented text.<br>Topic: LPR.   | 2         |  |          |
| 9                  | Text on specialty.<br>Grammar: Sequence of Tenses.<br>Topic: LPR.                                                    | 2         |  |          |
| 10                 | Text on specialty.<br>Grammar: Sequence of Tenses. Future in<br>the Past.<br>Topic: LPR.                             | 2         |  | 1        |
| 11                 | Text on specialty.<br>Grammar: Reported Speech: declarative<br>sentence<br>Topic: The People's Republic of China.    | 2         |  |          |
| 12                 | Text on specialty.<br>Grammar: Reported Speech:<br>interrogative sentence.<br>Topic: The People's Republic of China. | 2         |  |          |
| 13                 | Text on specialty.<br>Grammar: Reported Speech: imperative<br>mood.<br>Topic: The People's Republic of China.        | 2         |  |          |
| 14                 | Text on specialty.<br>Grammar: Conditional I.<br>Topic: The People's Republic of China.                              | 2         |  | 1        |
| 15                 | Text on specialty.<br>Grammar: Conditional II, III.<br>Topic: The People's Republic of China.                        | 2         |  |          |
| 16                 | Text on specialty.<br>Grammar: If- sentences.<br>Topic: The People's Republic of China.                              | 2         |  |          |
| 17                 | Text on specialty.<br>Grammar: Revision. Grammar test.<br>Topic: Presentation of the oral topic.                     | 2         |  |          |
| <b>Итого:</b>      |                                                                                                                      | <b>34</b> |  | <b>4</b> |
| <b>Семестр III</b> |                                                                                                                      |           |  |          |
| 1                  | Text on specialty.<br>Grammar: Revision.                                                                             | 2         |  | 1        |

|    |                                                                                              |   |  |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|
|    | Topic: Great Britain.                                                                        |   |  |   |
| 2  | Text on specialty.<br>Grammar: The system of tenses. Active Voice.<br>Topic: Great Britain.  | 2 |  |   |
| 3  | Text on specialty.<br>Grammar: The system of tenses. Passive Voice.<br>Topic: Great Britain. | 2 |  |   |
| 4  | Text on specialty.<br>Grammar: Word substitutes: one, it, that.<br>Topic: Great Britain.     | 2 |  |   |
| 5  | Text on specialty.<br>Grammar: The Infinitive. Forms.<br>Topic: Great Britain.               | 2 |  | 1 |
| 6  | Text on specialty.<br>Grammar: The Infinitive. Functions.<br>Topic: Great Britain.           | 2 |  |   |
| 7  | Text on specialty.<br>Grammar: The Infinitive: Complex Object.<br>Topic: Great Britain.      | 2 |  |   |
| 8  | Text on specialty.<br>Grammar: The Infinitive: Complex Subject.<br>Topic: The USA.           | 2 |  |   |
| 9  | Text on specialty.<br>Grammar: The For-Noun-Infinitive Construction.<br>Topic: The USA.      | 2 |  | 1 |
| 10 | Text on specialty.<br>Grammar: The Participle I: forms.<br>Topic: The USA.                   | 2 |  |   |
| 11 | Text on specialty.<br>Grammar: The Participle I: functions.<br>Topic: The USA.               | 2 |  |   |
| 12 | Text on specialty.<br>Grammar: The Participle II: forms and functions.<br>Topic: The USA.    | 2 |  |   |
| 13 | Text on specialty.<br>Grammar: The Participle I or the Participle II.<br>Topic: The USA.     | 2 |  | 1 |

|                   |                                                                                                          |           |  |          |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|----------|
| 14                | Text on specialty.<br>Grammar: The participial construction.<br>Topic: The USA.                          | 2         |  |          |
| 15                | Text on specialty.<br>Grammar: The absolute participial construction.<br>Topic: The USA.                 | 2         |  |          |
| 16                | Text on specialty.<br>Grammar: Revision. Grammar test.<br>Topic: Presentation of the oral topic.         | 2         |  |          |
| <b>Итого:</b>     |                                                                                                          | <b>32</b> |  | <b>4</b> |
| <b>Семестр IV</b> |                                                                                                          |           |  |          |
| 1                 | Text on specialty.<br>Grammar: The Gerund: forms.<br>Topic: My future specialty.                         | 2         |  | <b>1</b> |
| 2                 | Text on specialty.<br>Grammar: The Gerund: functions.<br>Topic: My future specialty.                     | 2         |  |          |
| 3                 | Text on specialty.<br>Grammar: The Gerund or the Infinitive.<br>Topic: My future specialty.              | 2         |  |          |
| 4                 | Text on specialty.<br>Grammar: The Gerund or the Infinitive.<br>Topic: My future specialty.              | 2         |  |          |
| 5                 | Text on specialty.<br>Grammar: The Gerund or the Participle.<br>Topic: My future specialty.              | 2         |  |          |
| 6                 | Text on specialty.<br>Grammar: -ing forms<br>Topic: My future specialty.                                 | 2         |  | <b>1</b> |
| 7                 | Text on specialty.<br>Grammar: Modal verbs – Perfect Infinitive.<br>Topic: My future specialty.          | 2         |  |          |
| 8                 | Text on specialty.<br>Grammar: Modal verbs – Perfect Infinitive.<br>Topic: My future specialty.          | 2         |  |          |
| 9                 | Text on specialty.<br>Grammar: Modal verbs of probability and possibility<br>Topic: My future specialty. | 2         |  |          |
| 10                | Text on specialty.<br>Grammar: Linking words.                                                            | 2         |  | <b>1</b> |

|                             |                                                                                                                         |            |  |           |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|-----------|
|                             | Topic: My future specialty.                                                                                             |            |  |           |
| 11                          | Text on specialty.<br>Grammar: Types of subordinate sentences.<br>Conjunctions.<br>Topic: My future specialty.          | 2          |  |           |
| 12                          | Text on specialty.<br>Grammar: Pair conjunctions and<br>compound prepositions.<br>Topic: My future specialty.           | 2          |  |           |
| 13                          | Text on specialty.<br>Grammar: Compound prepositions.<br>Topic: My future specialty.                                    | 2          |  |           |
| 14                          | Text on specialty.<br>Grammar: Structural features of a<br>professionally oriented text.<br>Topic: My future specialty. | 2          |  | 1         |
| 15                          | Text on specialty.<br>Grammar: Structural features of a<br>professionally oriented text.<br>Topic: My future specialty. | 2          |  |           |
| 16                          | Text on specialty.<br>Grammar: Structural features of a<br>professionally oriented text.<br>Topic: My future specialty. | 2          |  |           |
| 17                          | Text on specialty.<br>Grammar: Revision. Grammar test.<br>Topic: Presentation of the oral topic.                        | 2          |  |           |
| <b>Итого:</b>               |                                                                                                                         | <b>34</b>  |  | <b>4</b>  |
| <b>Итого за 4 семестра:</b> |                                                                                                                         | <b>132</b> |  | <b>16</b> |

#### 4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

| №<br>п/п | Название темы                                     | Вид СРС                                                                       | Объем часов    |                           |                  |
|----------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|------------------|
|          |                                                   |                                                                               | Очная<br>форма | Очно-<br>заочная<br>форма | Заочная<br>форма |
| 1        | Reading and translation of the texts on specialty | Подготовка к практическим занятиям: чтение и перевод текстов по специальности | 20             | -                         | 70               |

|               |                            |                                                                                            |           |          |            |
|---------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|------------|
| 2             | Preparation of oral topics | Подготовка к практическим занятиям: составление монологических и диалогических выступлений | 10        | -        | 20         |
| 3             | Test papers                | Выполнение контрольных работ                                                               | -         | -        | 35         |
| 4             | Grammar and lexical tasks  | Подготовка к практическим занятиям: выполнение лексических и грамматических упражнений     | 18        | -        | 54         |
| 5             | Revision                   | Подготовка к промежуточному/ итоговому контролю                                            | 36        | -        | 21         |
| <b>Итого:</b> |                            |                                                                                            | <b>48</b> | <b>-</b> | <b>179</b> |

#### 4.7 Курсовые работы (проекты)

Не предусмотрены.

### 5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации;

- технология разно-уровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов,

поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии;

- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

а. технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков;

б. интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований;

- технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности студентов;

- технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках определенной тематики на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки;

- игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося;

- технология развития критического и аналитического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

## **6. Формы контроля освоения дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- чтение и перевод текста по специальности;
- тестирование;
- лексико-грамматические задания;
- устное монологическое высказывание;
- устное диалогическое высказывание;
- просмотровое чтение;

- творческие задания;
- контрольная работа для заочного отделения.

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного экзамена/зачета (включает в себя письменный перевод текста, лексико-грамматический тест, устный рассказ по одной из изученных тем). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение оценки «зачтено».

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

### Шкала оценивания

| Шкала оценивания | Характеристика знания предмета и ответов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Зачеты  |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 5<br>«отлично»   | Студент знает грамматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса, умеет пользоваться различными видами словарей и справочной литературы, свободно пользоваться тематической лексикой активного минимума для ведения бесед в различных ситуациях формального и неформального общения; строить развернутое монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определенный уровень логического обобщения; умеет подготовить устное и письменное сообщение на предусмотренную тему и составить творческое речевое произведение на заданную тему в устной и письменной форме. | зачтено |
| 4<br>«хорошо»    | Студент знает грамматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса, допускает незначительные ошибки, умеет пользоваться различными видами словарей и справочной литературы; допускает незначительные ошибки в тематической лексике активного минимума при ведении бесед в различных ситуациях общения; имеет навык просмотрового чтения аутентичных текстов; умеет строить монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определенный уровень логического обобщения; владеет навыком чтения и навыками перевода профессионально ориентированных текстов.               |         |
| 3<br>«удовлетво- | Студент знает грамматику изучаемого языка в пределах школьной программы, умеет выражать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| рительно»                       | свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста любой сложности; владеет навыками диалогической и монологической речи.                                                                                                                                                                                                                |               |
| 2<br>«неудовлет-<br>ворительно» | Студент не знает грамматики изучаемого языка, не знает профессионально ориентированной лексики в пределах тем курса; не умеет пользоваться словарями и справочной литературой; допускает грубые ошибки в лексике активного минимума при ведении бесед в различных коммуникативных ситуациях; не владеет навыком чтения, а также перевода оригинальных текстов средней трудности по специальности. | не<br>зачтено |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### а) основная литература:

1. Аракин В.Д, Практический курс английского языка с CD-диском. 4 курс / Аракин В.Д. - М. : ВЛАДОС, 2013. - 175 с. - ISBN 978-5-691-01902-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019029.html>
2. Дубровская С.Г., АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ : Учеб.издание / Дубровская С.Г., Дубина Д.Б. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство АСВ, 2011. - 368 с. - ISBN 978-5-93093-844-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930938449.html>
3. Марчева Л.М., Английский язык для специалистов информационных технологий и математиков: Компьютеры и математика / Л.М. Марчева - Архангельск : ИД САФУ, 2016. - 146 с. (Иностранные языки для профессии) - ISBN 978-5-261-01132-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261011323.html>
4. Качалова К.Н., Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами : учебник / Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. - СПб.: КАРО, 2018. - 608 с. - ISBN 978-5-9925-0716-4 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507164.html>
5. Шевцова Г.В., Английский язык для технических вузов : учеб.пособие / Г.В. Шевцова, Л.Е. Москалец - М. : ФЛИНТА, 2018. - 392 с. - ISBN 978-5-9765-0713-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507135.html>

**б) дополнительная литература:**

1. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский для инженеров: учебник / Агабекян И.П., Коваленко П.И. – Издание испр. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 302 с. Режим доступа [сайт]. - URL: <https://alleng.org/d/engl/engl1196.htm>
2. Воловикова М.Л. English grammar for university students. Part 4 : учебное пособие / Воловикова М. Л. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2017. - 110 с. - ISBN 978-5-9275-2639-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927526390.html>
3. Жумабекова Г.Ж., Английский язык для студентов-бакалавров технических факультетов. English for the Undergraduates of Engineering : учебное пособие / Жумабекова Г.Ж. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - 75 с. - ISBN 978-5-7782-3035-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778230354.html>
4. Зеркина Н.Н., Английский для первокурсников. English for Freshers / сост. Н.Н. Зеркина, О.Н. Минаенко - М. : ФЛИНТА, 2019. - 47 с. - ISBN 978-5-9765-2227-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522275.html>
5. Иващенко И.А., Английский для IT-инженеров : учебник / Иващенко И.А. - М. : ФЛИНТА, 2019. - 83 с. - ISBN 978-5-9765-2159-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521599.html>
6. Комаров А.С., A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов / Комаров А.С. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 245 с. - ISBN 978-5-89349-848-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498486.html>
7. Комаров А.С., Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов / Комаров А.С. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 254 с. - ISBN 978-5-89349-849-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498493.html>
8. Кочик Е.И., Английский язык для профессионального общения. Вычислительная техника = English for Professional Communication. Computer Engineering / Кочик Е. И. - Минск : РИПО, 2018. - 228 с. - ISBN 978-985-503-834-51 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : [http://www.studentlibrary.ru/book/978-985-503-834-5\\_1.html](http://www.studentlibrary.ru/book/978-985-503-834-5_1.html)
9. Мельничук М.В., Английский язык. Grammar in Progress : учебное пособие / Мельничук М.В., Третьякова Г.В., Танцура Т.А. - М. : Прометей, 2019. - 182 с. - ISBN 978-5-907100-34-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907100343.html>

10. Осечкин В.В., Английский язык. Употребление времен в английском языке с упражнениями и ключами / В.В. Осечкин. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 239 с. (Every conversation) - ISBN 978-5-691-01667-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016677.html>
11. Павлоцкий В.М., 30 Topics for Free Conversation / 30 тем для свободного общения [Электронный ресурс] : аудиокнига / Павлоцкий В.М. ; читает Хайди Райнш. Время звучания 3 ч. 46 мин. 48 сек. - М.: КАРО, 2009. - Режим доступа: [http://www.studentlibrary.ru/book/AUDIO\\_9785992502381.html](http://www.studentlibrary.ru/book/AUDIO_9785992502381.html)
12. Сильман Ю.Ю., Английский язык. Практический курс : учебное пособие / Ю.Ю. Сильман, И.В. Михайлова, Л.Б. Щавинская - Томск : Изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2017. - 214 с. (Серия "Учебники ТГАСУ") - ISBN 978-5-93057-795-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930577952.html>
13. Шевцова Г.В., Английский язык для технических вузов : учеб. пособие / Г.В. Шевцова, Л.Е. Москалец - М. : ФЛИНТА, 2018. - 392 с. - ISBN 978-5-9765-0713-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507135.html>
14. Современный англо-русский русско-английский словарь [Текст] : 75 000 . - Ростов н/Д. : Удача, 2010. - 767 с. - (Кн. полка учащихся: справ., энцикл., слов., разговорники).

#### **в) Интернет-ресурсы:**

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

#### **Электронные библиотечные системы и ресурсы**

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» –

**Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**  
Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Иностранный язык» (английский) предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

### **Программное обеспечение:**

| <b>Функциональное назначение</b> | <b>Бесплатное программное обеспечение</b> | <b>Ссылки</b>                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Офисный пакет                    | Libre Office 6.3.1                        | <a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a><br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>                                                              |
| Операционная система             | UBUNTU 19.04                              | <a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a><br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>                                                                                          |
| Браузер                          | FirefoxMozilla                            | <a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>                                                                                                                                                   |
| Браузер                          | Opera                                     | <a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>                                                                                                                                                                                   |
| Почтовый клиент                  | MozillaThunderbird                        | <a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>                                                                                                                                                 |
| Файл-менеджер                    | FarManager                                | <a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>                                                                                                                                               |
| Архиватор                        | 7Zip                                      | <a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>                                                                                                                                                                                 |
| Графический редактор             | GIMP (GNU Image Manipulation Program)     | <a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a><br><a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a><br><a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a> |
| Редактор PDF                     | PDFCreator                                | <a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>                                                                                                                                                       |
| Аудиоплеер                       | VLC                                       | <a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>                                                                                                                                                                   |

## 9. Оценочные средства по дисциплине

### Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Иностранный язык» (английский)

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

| № п/п | Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции                                                                                                            | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики | Этапы формирования (семестр изучения) |
|-------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1     | УК-4                           | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). | УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.<br>УК-4.2. Умеет применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах; методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.<br>УК-4.3. Владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках. | Тема 1 – 66                                                         | 1 – 4                                 |
|       | УК-5                           | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,                                                                | УК-5.3. Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Тема 1 – 66                                                         | 1 – 4                                 |

|  |  |                                     |                                                                                                                                |  |  |
|--|--|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | этическом и философском контекстах. | этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения |  |  |
|--|--|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| № п/п | Код контролируемой компетенции | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Перечень планируемых результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики | Наименование оценочного средства                                                                                                                                                                                                   |
|-------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | УК-4                           | <p>УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Умеет применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах; методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.</p> <p>УК-4.3. Владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках; методикой составления суждения в межличностном</p> | <p><b>Знать:</b> грамматические, лексические, синтаксические особенности иностранного языка; правила и закономерности общения на иностранном языке; структурные особенности устной и письменной речи.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать лексические, грамматические, синтаксические особенности иностранного языка в устной и письменной коммуникации; выявлять в иноязычном тексте информацию необходимую для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; навыками чтения и перевода текстов профессиональной</p> | Тема 1 – 66                                                         | Текст по специальности; тест; лексико-грамматические задания; устное монологическое высказывание; устное диалогическое высказывание; просмотровое чтение; творческое задание; контрольная работа для студентов заочного отделения. |

|  |      |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |      | деловом общении на русском и иностранном языках.                                                                                                                                                                                                           | направленности на иностранном языке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | УК-5 | УК-5.3. Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения. | <p><b>Знать:</b> закономерности устной и письменной коммуникации на иностранном языке с учетом межкультурного разнообразия, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания иностранного языка для осуществления межличностного и профессионального общения, учитывая культурное разнообразие современного мира, понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> | Тема 1 – 66 | Текст по специальности; тест; лексико-грамматические задания; устное монологическое высказывание; устное диалогическое высказывание; просмотровое чтение; творческое задание; контрольная работа для студентов заочного отделения. |

**Оценочные средства по дисциплине «Иностранный язык»  
(английский язык)**

**Типовые задания для подготовки и проведения контроля по  
чтению и переводу текста по специальности по дисциплине  
«Иностранный язык» (английский язык)**

1. Read and translate the text:

A computer system is a machine that simplifies complicated tasks. It should maximize performance and reduce costs as well as power consumption. The different components in the Computer System Architecture are Input Unit, Output Unit, Storage Unit, Arithmetic Logic Unit, Control Unit etc.

The input data travels from input unit to ALU. Similarly, the computed data travels from ALU to output unit. The data constantly moves from storage unit to ALU and back again. This is because stored data is computed on before being stored again. The control unit controls all the other units as well as their data.

**Input Unit.** The input unit provides data to the computer system from the outside. So, basically it links the external environment with the computer. It takes data from the input devices, converts it into machine language and then loads it into the computer system. Keyboard, mouse etc. are the most commonly used input devices.

**Output Unit.** The output unit provides the results of computer process to the users i.e it links the computer with the external environment. Most of the output data is the form of audio or video. The different output devices are monitors, printers, speakers, headphones etc.

**Storage Unit.** Storage unit contains many computer components that are used to store data. It is traditionally divided into primary storage and secondary storage. Primary storage is also known as the main memory and is the memory directly accessible by the CPU. Secondary or external storage is not directly accessible by the CPU. The data from secondary storage needs to be brought into the primary storage before the CPU can use it. Secondary storage contains a large amount of data permanently.

**Arithmetic Logic Unit.** All the calculations related to the computer system are performed by the arithmetic logic unit. It can perform operations like addition, subtraction, multiplication, division etc. The control unit transfers data from storage unit to arithmetic logic unit when calculations need to be performed. The arithmetic logic unit and the control unit together form the central processing unit.

**Control Unit.** This unit controls all the other units of the computer system and so is known as its central nervous system. It transfers data throughout the computer as required including from storage unit to central processing unit and vice versa. The control unit also dictates how the memory, input output devices, arithmetic logic unit etc. should behave.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству чтение и перевод текста по специальности**

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                     | Студент может правильно произносить звуки, ставить ударение, интонировать; может понимать и критически интерпретировать почти все формы письменной речи со сложной структурой.<br>100% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей.                                                                                                                                      |
| 4                                     | Студент, в основном, правильно произносит звуки, ставит ударение, интонирует. Может понимать в деталях развернутые, сложные тексты при условии, что можно перечитать сложные места.<br>80% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей; или 100% перевода соответствует содержанию оригинала, но значительное количество предложений содержит стилистические неточности. |
| 3                                     | Студент испытывает затруднения при произношении звуков, расстановке ударений и интонировании; может читать последовательный фактический текст о предметах, которые связаны со сферой его/ ее интересов с удовлетворительным уровнем понимания.<br>50% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей.                                                                       |
| 2                                     | Студент, в основном, испытывает затруднение при произношении звуков, расстановке ударений и интонировании; может понимать очень короткие, простые тексты – одна фраза за один раз, опираясь на знакомые имена, названия, если нужно перечитывая.<br>менее 50% перевода соответствует содержанию оригинала при наличии значительного количества стилистических неточностей.                                                |

**Типовые задания для тестирования по дисциплине  
«Иностранный язык» (английский язык)**

**1. Choose the right variant:**

1. The problem is ... allowing expended memory.

- A. circumscribed/with    B. circumcised/with    C. circumfused/by  
D. circumvented/by

2. The computer ... the STOP instruction.

- A. achieved    B. reached    C. faced    D. encountered

3. We use telephone ... to find the needed phone number.

- A. directions    B. directives    C. directors    D. directories

4. The ... of operations depends ... the state of affairs at the time.  
A. consequence/on B. sequence/of C. sequence/on D. consequence/of
5. Two indices correspond ... row and column in a matrix.  
A. on B. about C. to D. with
6. An array stays the same size, ... it has been created.  
A. once B. at once C. furthermore D. although
7. The decision step ... the computer to control actions.  
A. enables B. makes C. inables D. enables
8. ... summary, Turing ... machine.  
A. As/supposed B. In/proposed C. At/suggested D. On/presupposed
9. To run a program written ... this language we should ... the input.  
A. in/provide B. on/supply C. at/perform D. with/handle

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тестирования**

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) <sup>2</sup> | Критерий оценивания          |
|----------------------------------------------------|------------------------------|
| 5<br>зачтено                                       | 100% правильных ответов      |
| 4<br>зачтено                                       | 75% правильных ответов       |
| 3<br>зачтено                                       | 60% правильных ответов       |
| 2<br>не зачтено                                    | Менее 40% правильных ответов |

**Типовые лексико-грамматические задания по дисциплине  
«Иностранный язык» (английский язык)**

**1. Decide if an italicized word is the Participle I or the Gerund.**

1. *Changing* the resistance of the circuit, one may control current flow.
2. *Changing* the resistance of a circuit is one of the methods of controlling the flow of current in the circuit.
3. The electric current *passing* through a wire heats that wire.
4. The electric current *passing* through a wire, the heat developed will depend upon the amount of current.
5. By *adding* heat to a boiling liquid we make it change its state without *changing* its temperature.
6. *Adding* heat to a boiling liquid we make it change its state without *changing* its temperature.

## 2. Complete the sentences using the following words:

*penetrated, remote control, integrated circuits, silicon chip, circuits of great reliability, amplification, powerful amplifiers, semiconductor chips*

1. Powered by tiny \_\_\_\_\_ containing computing elements, these microcomputers systems are now being applied to literally thousands of applications.
2. Few U.S. companies have successfully \_\_\_\_\_ the Japanese electronics market.
3. \_\_\_\_\_ exert greater control over a loudspeaker.
4. Because of their extremely small size, \_\_\_\_\_ tend to be restricted to low power applications.
5. Very small electronic \_\_\_\_\_ were needed by those organizations, which were concerned with sending equipment into space.
6. The manufacturing of a \_\_\_\_\_ starts when silica, the main component of sand, is heated with carbon.
7. The \_\_\_\_\_ of voltage or power is the out-standing function that vacuum tubes are able to perform.
8. This paper writes about system developed for controlling electronic devices such as motors, bulbs, sensors and servo motors by \_\_\_\_\_ system operated by microcontroller.

### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству лексико-грамматические задания

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5<br>зачтено                          | Задание выполнено в полном объеме. Все задания выполнены лексически и грамматически правильно с 2-3 неточностями, которые не влияют на содержание                        |
| 4<br>зачтено                          | 80% задания выполнено лексически и грамматически правильно при не более 5 незначительных неточностей или 2-3 значительными ошибками                                      |
| 3<br>зачтено                          | До 30% задания выполнено с лексическими и грамматическими ошибками. При переводе 50% отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей |
| 2<br>не зачтено                       | Более 50% задания выполнено с лексическими и грамматическими неточностями, которые влияют на содержание                                                                  |

### Типовые задания для подготовки устных монологических высказываний по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык)

1. Get ready to speak on the following questions/ Use the phrases:

*First of all, to begin with ...;*

*I'd like to ...;*

*Then...;*

*Let's move on to ...;  
Finally...;  
To sum up ...*

1. IT technologies.
2. Great Britain.
3. My university.
4. The importance of electronics.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству устные  
монологические высказывания**

| Шкала<br>оценивания<br>(интервал<br>баллов) | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5<br>зачтено                                | <p>Студент может давать четкие, детальные описания сложных объектов, вести беседу на интегрированные темы, развивая отдельные положения и завершая логичными выводами. Студент может представлять сложные темы, может свободно общаться на иностранном языке в четко структурированных ситуациях и беседах.</p> <p>Студент может постоянно контролировать грамматический строй сложной речи; постоянно поддерживать высокий уровень грамматической правильности, ошибки встречаются редко, и они почти незаметны.</p> <p>Студент правильно использует лексику с незначительными случайными неточностями, но без грубых лексических ошибок.</p> <p>Студент может выражаться быстро и спонтанно, почти свободно. Делать паузы только для уточнения нужных слов, чтобы выразить свои мысли, или подобрать соответствующий пример или объяснение.</p> |
| 4<br>зачтено                                | <p>Студент может свободно давать четкие, связные, подготовленные, запоминающиеся описания. Плавная, связная устная речь.</p> <p>Студент демонстрирует относительно высокий уровень грамматической правильности. Не совершает ошибки, ведущие к непониманию.</p> <p>Лексическая правильность высока, хотя случаются некоторые ошибки и неправильный выбор слов, однако, это не мешает общению.</p> <p>Студент может высказываться спонтанно, проявляя значительную скорость и легкость выражения мысли. Может продуцировать части высказывания в достаточно ровном темпе, хотя может сомневаться при выборе структур и выражений.</p>                                                                                                                                                                                                              |
| 3<br>зачтено                                | <p>Студент может довольно свободно давать простые основные описания объектов близких к сфере своих интересов. Может детально рассказать о своих впечатлениях</p> <p>Студент правильно употребляет некоторые простые структуры, но систематически совершает грубые ошибки: путает времена, забывает о согласовании; но полностью понятно, что он/она стремится высказать.</p> <p>Студент обнаруживает соответствующий контроль элементарной лексики, но встречаются грубые ошибки при формулировании более сложной мысли или при встрече с незнакомыми темами и ситуациями.</p> <p>Студент может высказываться понятно, останавливаясь для грамматического и лексического планирования высказывания. Может относительно легко строить фразы на знакомые темы для</p>                                                                               |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | кратковременного общения, не обращая внимания на заметную неуверенность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2<br>не зачтено | Студент может составлять простые, преимущественно изолированные фразы по изученной тематике.<br>Студент демонстрирует ограниченный контроль некоторых простых грамматических структур и предложений, фраз и выражений из усвоенной программы.<br>Студент может контролировать узкую лексическую тематику, связанную с темой изучения.<br>Может использовать очень короткие, изолированные, заранее подготовленные структуры, с множественными паузами для подбора способов выражения, артикуляции незнакомых слов и исправлений. |

### Типовые задания для подготовки устных диалогических высказываний по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык)

1. Discuss the following problems in mini-groups and present your ideas to the class:
1. What is electronics?
2. What can you say about Britain's advance in different fields of electronics?
3. Career perspective of young specialists in the sphere of your specialty.

### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству устное диалогическое высказывание

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5<br>зачтено                       | Студент может вести беседу на интегрированные темы, развивая отдельные положения и завершая логичными выводами. Студент может представлять сложные темы, может свободно общаться на иностранном языке в четко структурированных ситуациях и беседах. Студент может постоянно контролировать грамматический строй сложной речи; постоянно поддерживать высокий уровень грамматической правильности, ошибки встречаются редко и они почти незаметны. |
| 4<br>зачтено                       | Студент может свободно реагировать на четко сформулированные вопросы. Связная устная речь. Студент демонстрирует достаточный уровень грамматической правильности. Не совершает ошибки, ведущие к непониманию.                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3<br>зачтено                       | Студент может давать простые ответы на поставленные вопросы. Студент правильно употребляет некоторые простые структуры, но систематически совершает грубые ошибки: путает времена, забывает о согласовании; но полностью понятно, что он/она стремится высказать.                                                                                                                                                                                  |
| 2<br>не зачтено                    | Студент может давать ответы используя простые, преимущественно изолированные фразы по изученной тематике. Студент демонстрирует ограниченный контроль некоторых простых грамматических структур и предложений, фраз и выражений из усвоенной программы.                                                                                                                                                                                            |

**Типовые задания для подготовки творческого задания  
по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык)**

**1. There are some more useful phrases which will help you to solve some communication problems. Which ones can you use:**

***a) to ask for clarification***

***b) to explain a communication problem***

***c) if you dial a wrong number***

- 1) I must have got the area code wrong.
- 2) I'm sorry, I can't hear you very well.
- 3) Was that M for Maxim or N for Nancy?
- 4) Sorry, could you say that again, please?
- 5) I'm sorry, this is a bad line.
- 6) Sorry, it's too noisy here today.
- 7) Could you speak a little bit more slowly, please?
- 8) Sorry, I think you have the wrong number.
- 9) Could you spell that, please?
- 10) I'm afraid I don't follow you. Could you repeat it, please?
- 11) Oh, isn't that Veronica Logistics?
- 12) I didn't catch what you said.
- 13) Could you speak up, please?

**2. What would you say in these situations?**

**Use the phrases from ex. 1. More than one answer is possible.**

- 1) You want the person to say his telephone number again. ....
- 2) Someone else has dialed the wrong number. ....
- 3) You don't know how to write a word. ....
- 4) The phone itself is making a lot of noise. ....
- 5) You want the person to stop speaking so fast. ....
- 6) You want the person to speak louder. ....

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству творческое задание**

| Шкала<br>оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5<br>зачтено                             | Работа представлен на высоком уровне: студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным аппаратом при этом продемонстрирует творческий, оригинальный подход к решению профессиональных задач |
| 4<br>зачтено                             | Работа представлена на среднем уровне: студент осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности при этом продемонстрировал тривиальный подход к решению профессиональной задачи                           |
| 3                                        | Работа представлена на низком уровне: студент допустил                                                                                                                                                                                                                 |

|                 |                                                                                                                                                                      |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено         | существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом.                                          |
| 2<br>не зачтено | Работа представлена на неудовлетворительном уровне: в работе допущено большое количество лексико-грамматических неточностей, которые ведут к непониманию изложенного |

### **Типовые задания для просмотрового чтения по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык)**

1. Просмотрите текст и определите содержит ли текст информацию о:

- Mechanical objects
- The application of micromachines
- The resonance frequency

#### **Micromachines**

Micromachines are mechanical objects that are fabricated in the same general manner as integrated circuits. They are generally considered to be between 100 nanometres to 100 micrometres in size, though that is debatable. The applications of micromachines include accelerometers that detect when a car has hit an object and trigger an airbag. Complex systems of gears and levers are another application.

Most micromachines act as transducers; in other words, they are either sensors or actuators.

Sensors convert information from the environment into interpretable electrical signals. One example of a micromachine sensor is a resonant chemical sensor. A lightly damped mechanical object vibrates much more at one frequency than any other, and this frequency is called its resonance frequency. A chemical sensor is coated with a special polymer that attracts certain molecules and when those molecules attach to the sensor, its mass increases. The increased mass alters the resonance frequency of the mechanical object, which is detected with circuitry.

Actuators convert electrical signals and energy into motion of some kind. The three most common types of actuators are electrostatic, thermal, and magnetic. Electrostatic actuators use the force of electrostatic energy to move objects. Two mechanical elements, one that is stationary (the stator) and one that is movable (the rotor) have two different voltages applied to them, which creates an electric field. The field competes with a restoring force on the rotor (usually a spring force produced by the bending or stretching of the rotor) to move the rotor. The greater the electric field, the farther the rotor will move. Thermal actuators use the force of thermal expansion to move objects. When a material is heated, it expands and amount depending on material properties. Two objects can be connected in such a way that one object is heated more than the other and expands more, and this imbalance creates motion. The direction of motion depends on the connection between the objects.

### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству просмотровое чтение

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5<br>зачтено                          | Студент с легкостью определяет содержит ли текст необходимую информацию. Текст считается понятным, если студент правильно определил его основное содержание и основную идею: то есть ответили на вопросы о чем этот текст и что автор хотел сказать своим сочинением. |
| 4<br>зачтено                          | Для определения необходимой информации студенту требуется определенное время. Студент теряется при определении основного содержания текста, но используя ключевые слова легко справляется с задачей.                                                                  |
| 3<br>зачтено                          | Студент с трудом определяет основную идею текста. Необходимая информация может быть извлечена только после многократного прочтения и перевода текста на родной язык.                                                                                                  |
| 2<br>не зачтено                       | Студент неспособен самостоятельно определить основную идею текста. Необходимая информация может быть извлечена только после ответа на наводящие вопросы.                                                                                                              |

### Типовые задания для контрольной работы по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык) (для студентов заочной формы обучения)

1. Перепишите и письменно переведите текст на родной язык:

#### INFORMATION TECHNOLOGY

The most basic information technology definition is that it's the application of technology to solve business or organizational problems on a broad scale.

No matter their specific IT role, members of an IT department work with others to solve technology problems, both big and small. Information technology plays such a vital role in today's wireless world.

To enhance operational efficiency, many global companies compete for a workforce with salient technical skills and often hire network administration professionals, network monitoring staff, user support technicians, network architects, other architecture experts and many other individuals.

You might already know that an IT department serves to ensure that the computer network, computer hardware, computing devices, and other physical devices all function properly. However, there are three primary pillars of responsibility for an IT department:

IT governance: This refers to the combination of policies and processes that ensure IT systems are effectively run and in alignment with the organization's needs.

IT operations: This is a catchall category for the daily work of an IT department. This includes providing tech support, network maintenance, communication protocols, security testing and device management duties.

Hardware and software infrastructure: This focus area refers to all the physical components of IT infrastructure. This pillar of IT includes the setup and maintenance of equipment like routers, servers, phone systems and inventory control - including individual devices like laptops.

IT departments also help to automate the business environment and create processes for many of their respective company's daily tasks, so that the business continues to run smoothly.

The ideal IT department is also aligned with the business's goals. Additionally, the department should always be transparent in its processes - providing valuable insights in a way that the rest of the business can understand and provide input on.

2. Письменно ответьте на вопросы:

- ✓ What is information technology?
- ✓ What does the IT department do?
- ✓ How can the operational efficiency be enhanced?

3. Перепишите предложения, определите видовременную форму глагола. Предложения переведите на родной язык:

1. Different types of cars are being produced in our country now.
2. When I came to their plant a new model of car was being tested.
3. A number of experiments has been carried out in our laboratory this week.
4. Modern factories were constructed in this industrial area.
5. Cars with less toxic exhaust gases will have been used by next year.

4. Переведите предложения, обращая внимание на перевод парных союзов:

1. The city suffers both from air and water pollution.
2. We shall go either to the sea or to the mountains.
3. Neither Peter nor Jane aims at perfection.
4. English is as difficult as German.
5. My work is as important as his.

5. Переведите предложения, определите функцию глаголов **to be, to have, to do**:

1. The most required energy is mechanical energy.
2. Energy is defined as the ability to do work.
3. He will have to learn new words regularly.
4. They are to begin their work at 9 o'clock.
5. What do you do on Sundays?

### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                   |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                     | Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)     |
| 4                                     | Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)      |
| 3                                     | Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)       |
| 2                                     | Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%) |

### Типовые задания для проведения промежуточного контроля (зачёт) по дисциплине «Иностранный язык» (английский):

#### 1. Translate the text in writing:

#### NANOTECHNOLOGY

Nanotechnology, shortened to “nanotech”, is the study of the controlling of matter on an atomic and molecular scale. Nanotechnology deals with structures of the size 100 nanometers or smaller in at least one dimension, and involves developing materials or devices within that size. Nanostructures are assembled a single atom, molecule, or atomic layer at a time, as part of a vast new field of research in nanomaterials synthesis and assembly. Generally, structures smaller than a nanometer tend to behave much like individual atoms, while materials that are hundreds of nanometers or greater in size exhibit properties of the continuum.

Nanoscale properties and behaviors can be quite different as the result of unique physical and chemical interactions. The preponderance of surfaces and interfaces, and the physical confinement of matter and energy, can alter nearly all properties of materials (physical, chemical, optical, etc.), and thus produce extraordinary new behaviors. Examples include generating light from dark materials, improving efficiencies of catalysts by orders of magnitude, and turning soft and ductile materials like gold into solids with hardness equivalent to bearing steel.

#### 2. Choose the right variant:

- Transistors made... build more powerful computers.  
A. possible it to    B. it possible to    C. possible to    D. possible
- Second-generation computers could process data ...  
A. more rapid    B. rapidlyer    C. rapidlier    D. more rapidly
- The design of third generation computers was different ... that of second generation ones.

- A. was of                      B. of                      C. off                      D. from
4. Developments in the computer field took ...so fast that the generations can be hard to tell the difference.  
A. off                      B. of                      C. up                      D. on
5. People may disagree ... what generation we are in.  
A. of                      B. with                      C. about                      D. in
6. Mac is ... the IBM AT's programs.  
A. incompatible to    B. incompatible with    C. incompetent to    D. incompetent with
7. Computers vary ... size, processing power and cost.  
A. in                      B. on                      C. for                      D. with
8. Minicomputers do not generally ... an air –conditioned environment.  
A. rely on                      B. relinquish                      C. require                      D. request
9. The processing is carried ... on a single microprocessor chip.  
A. with                      B. up                      C. off                      D. out
10. The great speed is one of their ... features.  
A. distinguishing    B. distinct                      C. distillatory    D. distingue

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачет)

| Оценка     | Характеристика знания предмета и ответов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено    | содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки в основном сформированы, однако они могут быть недостаточными; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному, |
| не зачтено | содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое                                                                                                                                                                            |

**Типовые задания для проведения промежуточного контроля (экзамен)  
по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык)**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Read and translate the text: History of Electronic Engineering
2. Grammar assignment (test)
3. Speak on the topic: Great Britain

## CARD 1

### 1. Read and translate the text:

In 1822, a British mathematician, Charles Babbage (also known as father of modern computer) invented a mechanical computing device called Difference Engine. This mechanical calculator was designed to perform simple mathematical operations automatically. In the invention of Difference Engine, Babbage had used a series of gears and levers to perform mathematical operations automatically and quickly. He spent several years working on the Difference Engine, but could never complete a working model.

In 1830, Charles Babbage also developed a theoretical mechanical computer called Analytical Engine. This engine was considered as the first general purpose computer in the world. It was a more advanced version of his earlier invention, the Difference Engine. This computing device was designed to be capable of solving any type of mathematical problem and storing information as a permanent memory.

This engine had five units: Input, Output, Store, Mill, and Control. One of the most innovative features of the Analytical Engine was its use of punched cards for input and output. Mill was calculating unit, and the Store unit was used for storing data. The function of Control unit was to supervise all the units. All these units worked like the modern computer.

The Analytical Engine was a remarkable machine for its time. It incorporated several significant features that would later become standard in modern computers. All the modern computers which are used today are based on it. This is because it included a memory storage system, a program control unit, and the ability to perform arithmetic and logical operations.

### 2. Grammar assignment (test)

#### 1. Choose the right variant

1. A stack is a collection of data items which may only be accessed ... one end.  
A. on      B. at      C. with      D. in
2. Adding a new item ... placing it ... top of the stack  
A. involves/on   B. revolves/at   C. involves/at   D. revolves/on
3. ... knows how a queue works: newcomers join ...the rear  
ne/at   B. Everyone/at   C. Someone/in   D. Everyone/on
4. ... this respect, a list is less restrictive then a stack or queue.  
A. at      B. with      C. on      D. in
5. A tree may be traversed ... ways.  
A. with few      B. by some      C. in several      D. at any
6. Some computers regard their entire memory as if it ... into a tree structure.  
A. is parted   B. is partitioned   C. were partitioned   D. had been parted

7. This is the property of tree which makes them so useful ... a computing point of view.  
 A. on B. in C. at D. from
8. A data item may be an integer, an array, or a list, to ... just ...examples.  
 A. name/a few B. tell/few C. say/a few D. put/a few
9. Internet, a global computer network ... millions of users all ...the word.  
 A. encompasses/over B. embraces/in C. embraces/over D. encompasses/in
10. Internet provides businessmen...a reliable...to the expensive telecommunications systems.  
 A. for/variety B. with/alternative C. with/choice D. for/option

### 3. Speak on the topic: Great Britain

#### Шкала оценивания промежуточного контроля (экзамен)

| Шкала оценивания           | Характеристика знания предмета и ответов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5<br>«отлично»             | Студент знает грамматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса, умеет пользоваться различными видами словарей и справочной литературы, свободно пользоваться тематической лексикой активного минимума для ведения бесед в различных ситуациях формального и неформального общения; строить развернутое монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определенный уровень логического обобщения; умеет подготовить устное и письменное сообщение на предусмотренную тему и составить творческое речевое произведение на заданную тему в устной и письменной форме. |
| 4<br>«хорошо»              | Студент знает грамматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса, допускает незначительные ошибки, умеет пользоваться различными видами словарей и справочной литературы; допускает незначительные ошибки в тематической лексике активного минимума при ведении бесед в различных ситуациях общения; имеет навык просмотрового чтения аутентичных текстов; умеет строить монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определенный уровень логического обобщения; владеет навыком чтения и навыками перевода профессионально ориентированных текстов.               |
| 3<br>«удовлетворительно»   | Студент знает грамматику изучаемого языка в пределах школьной программы, умеет выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста любой сложности; владеет навыками диалогической и монологической речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2<br>«неудовлетворительно» | Студент не знает грамматики изучаемого языка, не знает профессионально ориентированной лексики в пределах тем курса; не умеет пользоваться словарями и справочной литературой; допускает грубые ошибки в лексике активного минимума при ведении бесед в различных коммуникативных ситуациях; не владеет навыком чтения, а также перевода оригинальных текстов средней трудности по специальности.                                                                                                                                                                                                     |

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

Дисциплина «Иностранный язык» (английский) предусматривает практические занятия и самостоятельную работу студентов.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения практических занятий, используя приведенные выше способы оценивания освоения дисциплины по усмотрению преподавателя и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.

Промежуточный контроль осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса в письменной и устной форме.

### Лист изменений и дополнений

| №<br>п/п | Виды дополнений и<br>изменений | Дата и номер протокола<br>заседания кафедры<br>(кафедр), на котором были<br>рассмотрены и одобрены<br>изменения и дополнения | Подпись (с<br>расшифровкой)<br>заведующего кафедрой<br>(заведующих кафедрами) |
|----------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                |                                                                                                                              |                                                                               |
|          |                                |                                                                                                                              |                                                                               |
|          |                                |                                                                                                                              |                                                                               |
|          |                                |                                                                                                                              |                                                                               |