



## Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология» по направлению подготовки: 09.03.02 «Информационные системы и технологии» (программа бакалавриата «Информационные ситемы и технологии») – 35 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология» разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии» утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 926 (с изменениями и дополнениями в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации №1456 от 26.11.2020 г., №83 от 08.02.2021 г., №662 от 19.07.2022 г., №208 от 27.02.2023 г.).

СОСТАВИТЕЛЬ:

Доцент, к.и.н. Аносова В.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук «\_02\_» \_\_09\_\_ 20\_24\_ г., протокол №\_1\_.

Заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук  В.С. Аносова

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой ИТПЭ  В.Г. Чебан

Переутверждена: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол №\_\_.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «\_16\_» сентября 2024 г., протокол №\_1\_.

Председатель учебно-методической комиссии  
СТИ (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В.Даля»



Ю.В. Бородач

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью освоения дисциплины: получение научных знаний в отношении главных особенностей и структурных составляющих жизнедеятельности общества, его социально-культурной полифонии, системы ценностей и этических норм, необходимых для выработки гражданской позиции, формирования социально ответственного поведения, в частности, неприятия экстремизма, терроризма и коррупции.

Задачи дисциплины:

ознакомить с основным социологическим понятийным аппаратом для анализа межкультурного разнообразия общества;

сформировать представления о ведущих тенденциях дифференциации и развития социальных институтов с учетом социально-культурной специфики;

раскрыть социологические методы исследования, направленные на изучение межкультурного разнообразия;

изучить научные подходы к освоению системы общественных ценностей и этических норм, формирующих активно-конструктивную гражданскую позицию и социально ответственное поведение, включая непримиримость в отношении экстремизма, терроризма и осуществления коррупционных действий.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социология» относится к Блоку1. дисциплин учебного плана (обязательная часть).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание базовых теоретических понятий гуманитарных и обществоведческих дисциплин философского и культурологического направления, основных этапов истории общества и мировой культуры, умение проводить исторический и сравнительный анализ стадий и форм развития человеческого общества, навыки ценностной, культурной, логической интерпретации фактов общественной жизни и информации историко-культурологического характера.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Философия», «История России», «Основы российской государственности» и служит основой для освоения дисциплин «Экономика» и «Психология личности и группы».

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине) | Перечень планируемых результатов          |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| УК-5. Способен воспринимать    | УК-5.1. Знать: закономерности и                               | Знать: основные социологические подходы к |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте<br/>УК-5.2. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br/>УК-5.3. Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p> | <p>анализу закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом контексте; содержание ключевых социологических концепций, позволяющих, понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом и этическом контекстах;<br/>простейшие прикладные методы изучения общественных отношений, позволяющие адекватно воспринимать разнообразие межкультурных связей с опорой на этические принципы и нормы поведения.</p> <p>Уметь:<br/>определять значимость ценностей, целей и смыслополаганий для социального развития в многокультурном обществе;<br/>учитывать в процессе профессиональной деятельности и коммуникаций социальные и культурные особенности представителей различных социальных общностей, уважительно воспринимать данные различия;<br/>определять ценностные, целевые и смысловые приоритеты в своей личностной и профессиональной деятельности с учетом межкультурного разнообразия общества.</p> <p>Владеть навыками:<br/>оценки особенностей социально-исторического развития различных культур в их этическом контексте; межличностного взаимодействия в процессе работы в коллективе, руководствуясь этическими нормами относительно социальных и культурных различий;<br/>личностного этического позиционирования в условиях давления неблагоприятных социальных факторов.</p> |
| <p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма,</p>                      | <p>УК-10.1. Знать: действующие социальные нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Знать:<br/>ключевые социальные нормы поведения, составляющие базис нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупции;<br/>способы социального контроля,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения проявлениям экстремизма, терроризма<br>УК-10.2 Уметь: формировать гражданскую позицию, направленную на предотвращение коррупции, нетерпимое отношение проявлениям экстремизма, терроризма в социуме<br>УК-10.3 Владеть: навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции, проявлениям экстремизма, терроризма | сформированные в различных социальных институтах общества, способствующие профилактике экстремизма, терроризма, коррупционного поведения; этические принципы профессиональной деятельности, составляющие базис нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупции.                                                                                                                                           |
|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Уметь:<br>формировать гражданскую позицию, направленную на недопущение экстремизма, терроризма, коррупционного поведения; соответствовать основным нормам социального поведения, направленным на предотвращение экстремизма, терроризма, коррупции; выстраивать логику личностного поведения на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупции.                                                   |
|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Владеть навыками:<br>определения гражданской позиции, опирающейся на неприятие экстремизма, терроризма, коррупционного поведения; конструктивного взаимодействия в различных социальных средах с опорой на нетерпимое отношение к экстремизму, терроризму, коррупции; использования полученных знаний в отношении этики социального взаимодействия для упреждения экстремизма, терроризма, коррупционного поведения. |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                             | Объем часов (зач. ед.)    |                    |                           |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------|---------------------------|
|                                                                | Очная форма               | Очно-заочная форма | Заочная форма             |
| <b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>                          | <b>72<br/>(2 зач. ед)</b> | -                  | <b>72<br/>(2 зач. ед)</b> |
| <b>Обязательная контактная работа (всего)<br/>в том числе:</b> | <b>28</b>                 | -                  | <b>8</b>                  |
| Лекции                                                         | 14                        | -                  | 4                         |
| Семинарские занятия                                            |                           | -                  |                           |
| Практические занятия                                           | 14                        | -                  | 4                         |
| Лабораторные работы                                            | -                         | -                  | -                         |
| Курсовая работа (курсовой проект)                              | -                         | -                  | -                         |

|                                                             |           |   |           |
|-------------------------------------------------------------|-----------|---|-----------|
| Другие формы и методы организации образовательного процесса | -         | - | -         |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>              | <b>44</b> | - | <b>60</b> |
| Форма аттестации                                            | зачет     | - | Зачет (4) |

## **4.2. Содержание разделов дисциплины**

### **Тема 1. Социология – наука об обществе**

Специфика предмета, объекта познания социологической науки, функции социологии. Различные подходы к определению социологии как направления гуманитарного научного знания. Особенности социологического анализа общественных процессов и явлений. Уровни социологического знания. Определение «социального». Социология в системе общественных наук. Роль социологии в гармонизации социальных отношений. Социология в современном обществе: общие подходы для понимания межкультурного взаимодействия.

### **Тема 2. Общество как целостная социальная система.**

Общество как целостная система. Взаимодействие природы и общества. Социально-исторический детерминизм. Системный подход к анализу общества. Общество с позиций функционализма и индивидуализма. Понятие социальной структуры и социальной стратификации. Критерии классового и «внеклассового» разделения общества и его социальной стратификации. Социально-демографические подходы к оценке структуры общества. Формальная и неформальная структуризация общества. Место социальных групп в стратификации общества. Внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие. Социальная мобильность и ее виды. Типология обществ. Разновидности этнических общностей. Концепция эволюционного и революционного развития общества. Теория культурно-исторических типов обществ. Социальные, экономические и культурные процессы в современном обществе с учетом глобальных трансформаций.

### **Тема 3. Общество и культура: ценности, цели, смыслы**

Культура как объект социологического анализа. Классики социологической науки о влиянии культуры на системы общественных связей и отношений. Основные элементы и функции культуры в общественной жизни. Значение религии в создании культурных образцов, ценностных парадигм, целей и смыслополаганий. Роль языка в ретрансляции общественных традиций. Ценности. Критерии ценностных оценок. Ценностная установка. Общественные смыслы и их воспроизводство. Цели развития общества: противоречивость оценочных подходов. Социальные нормы и их функции в обществе. Обычаи и традиции. Типы и взаимодействие культур. Доминирующая культура, субкультура и контркультура. «Диалог» или «война культур». Современное культурное многообразие и перспективы общественного развития.

### **Тема 4. Социальные институты и межкультурное разнообразие**

Понятие «социальный институт». Причины возникновения социальных институтов. Основные виды и функции социальных институтов. Социальные институты и социологическая наука. Институционализация общественной

жизни. Ключевые черты социальной организации. Соотнесение понятий «социальный институт» и «социальная организация»: общее и особенное в различных социокультурных традициях. Семья как социальный институт: социально-культурные традиции. Социальный институт религии – многообразие культурно-исторических форм. Экономические и политические институты с позиций культурно-исторического генезиса. Перспективы развития социальных институтов в поликультурном мире.

#### **Тема 5. Мораль и нравственность как социологические категории**

Мораль и нравственность как органичные продукты социальных отношений. Представления о морали и нравственности в различных обществах. Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом контексте. Разнообразие этических принципов и норм морали. Ценностное и смысловое измерение морально-нравственного поведения. Профессиональная деятельность с позиций морали и нравственности. Социологические подходы к оценке эволюционирования представлений о морали и нравственности с учетом развития новейших технологий.

#### **Тема 6. Этика социального поведения. Гражданская позиция и её проявления.**

Социальное поведение и нормы морали: краткий исторический генезис. Этика социального поведения в рамках субкультур. Этика социального поведения: межличностный, групповой и межгрупповой уровни. Социальные роли и социальные статусы в системе моральных норм и ценностей. Социализация как процесс освоения общественных норм и ценностей. Этика социального поведения в референтной группе. Этика социального поведения и девиации. Экстремизм, терроризм, коррупционное поведение как нарушение этики социального поведения и делинквенция. Неприятие экстремизма, терроризма и коррупционного поведения с позиций этики социального поведения. Ценностно-смысловые доминанты гражданской позиции. Гражданская позиция как осознанный выбор. Факторы влияния на проявление гражданской позиции. Формы проявления гражданской позиции. Гражданская позиция и социальная активность: общее и особенное. Гражданская позиция и неприятие экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.

#### **Тема 7. Прикладные аспекты изучения общества в его межкультурном разнообразии**

Социологический инструментарий изучения общественных процессов: общий обзор. Основные индикаторы и показатели исследования межкультурного разнообразия, нетерпимости экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. Основные этапы социологического исследования. Программа и план исследования. Проблемная ситуация. Гипотезы социологического исследования. Генеральная и выборочная совокупность. Репрезентативность выборки. Основные виды сбора социальной информации. Основные виды опросов. Интервью как специфический вид опросов. Метод

фокус-групп и его применение для изучения межкультурного разнообразия. Анализ документов. Статистические методы обработки социологической информации. Количественный и качественный анализ информации. Использование «Больших данных» (Big data) в социологии. Развитие информационно-коммуникационных технологий и совершенствование методов сбора информации. Интерпретации полученных данных.

#### 4.3. Лекции

| №<br>п/п      | Название темы                                                         | Объем часов    |                           |                  |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|------------------|
|               |                                                                       | Очная<br>форма | Очно-<br>заочная<br>форма | Заочная<br>форма |
| 1             | Социология – наука об обществе                                        | 2              | -                         | 2                |
| 2             | Общество как целостная социальная система                             | 2              | -                         | -                |
| 3             | Общество и культура: ценности, цели, смыслы                           | 2              | -                         | -                |
| 4             | Социальные институты и межкультурное разнообразие                     | 2              | -                         | -                |
| 5             | Мораль и нравственность как социологические категории                 | 2              | -                         | -                |
| 6             | Этика социального поведения. Гражданская позиция и её проявления      | 2              | -                         | 2                |
| 7             | Прикладные аспекты изучения общества в его межкультурном разнообразии | 2              | -                         | -                |
| <b>Итого:</b> |                                                                       | <b>14</b>      | <b>-</b>                  | <b>4</b>         |

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

| №<br>п/п      | Название темы                                                         | Объем часов    |                           |                  |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|------------------|
|               |                                                                       | Очная<br>форма | Очно-<br>заочная<br>форма | Заочная<br>форма |
| 1             | Социология – наука об обществе                                        | 2              | -                         | 2                |
| 2             | Общество как целостная социальная система                             | 2              | -                         | -                |
| 3             | Общество и культура: ценности, цели, смыслы                           | 2              | -                         | -                |
| 4             | Социальные институты и межкультурное разнообразие                     | 2              | -                         | -                |
| 5             | Мораль и нравственность как социологические категории                 | 2              | -                         | -                |
| 6             | Этика социального поведения. Гражданская позиция и её проявления      | 2              | -                         | 2                |
| 7             | Прикладные аспекты изучения общества в его межкультурном разнообразии | 2              | -                         | -                |
| <b>Итого:</b> |                                                                       | <b>14</b>      | <b>-</b>                  | <b>4</b>         |

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

| №<br>п/п | Название темы                  | Вид СРС                             | Объем часов    |                           |                  |
|----------|--------------------------------|-------------------------------------|----------------|---------------------------|------------------|
|          |                                |                                     | Очная<br>форма | Очно-<br>заочная<br>форма | Заочная<br>форма |
| 1        | Социология – наука об обществе | Подготовка<br>рабочего<br>конспекта | 6              | -                         | 8                |

|               |                                                                       |                                  |           |          |           |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------|----------|-----------|
| 2             | Общество как целостная социальная система                             | Подготовка тематического доклада | 6         | -        | 8         |
| 3             | Общество и культура: ценности, цели, смыслы                           | Подготовка сообщения             | 6         | -        | 8         |
| 4             | Социальные институты и межкультурное разнообразие                     | Подготовка рабочего конспекта    | 8         | -        | 10        |
| 5             | Мораль и нравственность как социологические категории                 | Подготовка тематического доклада | 6         | -        | 8         |
| 6             | Этика социального поведения. Гражданская позиция и её проявления      | Подготовка сообщения             | 6         | -        | 10        |
| 7             | Прикладные аспекты изучения общества в его межкультурном разнообразии | Подготовка тематического доклада | 6         | -        | 8         |
| <b>Итого:</b> |                                                                       |                                  | <b>44</b> | <b>-</b> | <b>60</b> |

**4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Социология» не предусмотрены учебным планом.**

## **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Семинарские занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных образовательных технологий.

## **6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

1. Гречихин, В. Г. Общая социология : учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 114 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06377-6. - Текст : электронный // ЭБС «StudMed.ru» : [сайт]. - URL : [https://studme.org/101814/sotsiologiya/obschaya\\_sotsiologiya](https://studme.org/101814/sotsiologiya/obschaya_sotsiologiya)

2. Здравомыслов А.Г., Поле социологии в современном мире / А.Г. Здравомыслов; под общ. ред. Н.И. Лапина; науч. коммент. к твор. биогр. авт. Н.И. Лапина, В.А. Ядова, О.Н. Яницкого, В.Г. Николаева, Н.Е. Покровского - М. : Логос, 2017. - 408 с. - ISBN 978-5-98704-466-7 - Текст : электронный //

ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044667.html>

3. Кравченко А.И., Социология: учебник для бакалавров / Кравченко А.И. - М. : Проспект, 2017. - 536 с. - ISBN 978-5-392-22908-6 - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392229086.html>

4. Лапин, Н. И. Общая социология : учебник для вузов / Н. И. Лапин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 367 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00050-4. - Текст : электронный // ЭБС «StudMed.ru» : [сайт]. - URL : [https://studme.org/261191/sotsiologiya/obschaya\\_sotsiologiya](https://studme.org/261191/sotsiologiya/obschaya_sotsiologiya)

5. Нартов Н.А., Социология: Учебник для бакалавров / Нартов Н. А. - М. : Дашков и К, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-394-02450-4 - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394024504.html>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Ананичева, С.Р. Социология межкультурной коммуникации: учебное пособие / С. Р. Ананичева; [науч. ред. Э. О. Леонтьева] ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тихоокеанский государственный университет. - Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2020. - 111, [1]с. ISBN 978-5-7389-3187-1. - Текст : электронный // - URL : <https://obuchalka.org/20210426131740/sociologiya-mejkulturnoi-kommunikacii-uchebnoe-posobie-ananicheva-s-r-2020.html>

2. Иванов Д.В., Социология: учебник / Иванов Д.В., Бороноев А.О., Асочаков Ю.В., Иванов О.И., Богомякова Е.С. - М. : Проспект, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-392-19216-8 - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192168.html>

3. Кареев, Н. И. Введение в изучение социологии / Н. И. Кареев. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 319 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-06643-2. - Текст : электронный // ЭБС «StudMed.ru» : [сайт]. - URL : [https://studme.org/189887/sotsiologiya/vvedenie\\_v\\_izuchenie\\_sotsiologii](https://studme.org/189887/sotsiologiya/vvedenie_v_izuchenie_sotsiologii)

4. Муштук О.З., Социология / Муштук О.З. - М. : Университет «Синергия», 2015. - 252 с. (Серия «Легкий учебник») - ISBN 978-5-4257-0187-9 - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425701879.htm>

5. Немировский В.Г., Социология : учебник / В.Г. Немировский. - М. : Проспект, 2013. - 544 с. - ISBN 978-5-392-10229-7 - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392102297.html>

6. Новые идеи в социологии [Текст] : монография / Науч. Совет Отд-ния обществ. Наук РАН «Новые явления в обществ. Сознании и социальной практике» [и др.] ; отв. Ред. Ж. Т. Тощенко. – М. : ЮНИТИ, 2013. – 479 с. (Научная библиотека им. А. Н. Коняева)

7. Шафранов-Куцев Г.Ф., Социология: курс лекций : учеб. пособие / Г.Ф. Шафранов-Куцев - М. : Логос, 2012. - 368 с. (Новая университетская библиотека) - ISBN 978-5-98704-600-5 - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046005.html>

#### **в) методические рекомендации**

1. Садовская А.О. Конспект лекций по дисциплине «Социология». – Луганск: ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В. Даля», 2021. – 56 с.
2. Садовская А.О., Тарара Е.С. Методические указания к семинарским занятиям по дисциплине «Социология». – Луганск: ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В. Даля», 2021. – 20 с.

#### **г) интернет-ресурсы:**

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

#### **Электронные библиотечные системы и ресурсы**

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН (Интернет ресурсы) – <https://www.fnisc.ru/eresurs.html>

Официальный сайт журнала «Социологические исследования». – <http://www.isras.ru>

#### **Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Социология» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

| Функциональное назначение | Бесплатное программное обеспечение | Ссылки |
|---------------------------|------------------------------------|--------|
|                           |                                    |        |

|                      |                                       |                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Офисный пакет        | Libre Office 6.3.1                    | <a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a><br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>                                                              |
| Операционная система | UBUNTU 19.04                          | <a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a><br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>                                                                                          |
| Браузер              | Firefox Mozilla                       | <a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>                                                                                                                                                   |
| Браузер              | Opera                                 | <a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>                                                                                                                                                                                   |
| Почтовый клиент      | Mozilla Thunderbird                   | <a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>                                                                                                                                                 |
| Файл-менеджер        | Far Manager                           | <a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>                                                                                                                                               |
| Архиватор            | 7Zip                                  | <a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>                                                                                                                                                                                 |
| Графический редактор | GIMP (GNU Image Manipulation Program) | <a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a><br><a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a><br><a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a> |
| Редактор PDF         | PDFCreator                            | <a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>                                                                                                                                                       |
| Аудиоплеер           | VLC                                   | <a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>                                                                                                                                                                   |

## 8. Оценочные средства по дисциплине

### Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Социология»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

| Этап           | Код компетенции                                                                                                                | Уровни сформированности компетенции | Критерии оценивания компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Начальный      | УК-5<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Пороговый                           | <p><b>Знать:</b></p> <p>основные социологические подходы к анализу закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом контексте;</p> <p>содержание ключевых социологических концепций, позволяющих, понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом и этическом контекстах;</p> <p>простейшие прикладные методы изучения общественных отношений, позволяющие адекватно воспринимать разнообразие межкультурных связей с опорой на этические принципы и нормы поведения.</p> |
| Основной       |                                                                                                                                | Базовый                             | <p><b>Уметь:</b></p> <p>определять значимость ценностей, целей и смыслополаганий для социального развития в многокультурном обществе;</p> <p>учитывать в процессе профессиональной деятельности и коммуникаций социальные и культурные особенности представителей различных социальных общностей, уважительно воспринимать данные различия;</p> <p>формулировать ценностные, целевые и смысловые приоритеты в своей личной и профессиональной деятельности с учетом межкультурного разнообразия общества.</p>                                 |
| Заключительный |                                                                                                                                | Высокий                             | <p><b>Владеть навыками:</b></p> <p>оценки особенностей социально-исторического развития различных культур в их этическом контексте;</p> <p>межличностного взаимодействия в процессе работы в коллективе, руководствуясь этическими нормами относительно социальных и культурных различий;</p> <p>личностного этического позиционирования в условиях давления неблагоприятных социальных факторов.</p>                                                                                                                                         |

|                |                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Начальный      | <p align="center"><b>УК-10</b></p> <p>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> | Пороговый | <p><b>Знать:</b></p> <p>ключевые социальные нормы поведения, составляющие базис нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупции;</p> <p>способы социального контроля, сформированные в различных социальных институтах общества, способствующие профилактике экстремизма, терроризма, коррупционного поведения;</p> <p>этические принципы профессиональной деятельности, составляющие базис нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупции.</p> |
| Основной       |                                                                                                                                                                                                             | Базовый   | <p><b>Уметь:</b></p> <p>формировать гражданскую позицию, направленную на недопущение экстремизма, терроризма, коррупционного поведения;</p> <p>соответствовать основным нормам социального поведения, направленным на предотвращение экстремизма, терроризма, коррупции;</p> <p>выстраивать логику личностного поведения на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупции.</p>                                                                     |
| Заключительный |                                                                                                                                                                                                             | Высокий   | <p><b>Владеть навыками:</b></p> <p>определения гражданской позиции, опирающейся на неприятие экстремизма, терроризма, коррупционного поведения;</p> <p>конструктивного взаимодействия в различных социальных средах с опорой на нетерпимое отношение к экстремизму, терроризму, коррупции;</p> <p>использования полученных знаний в отношении этики социального взаимодействия для упреждения экстремизма, терроризма, коррупционного поведения.</p>                   |

**Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.**

| №<br>п/п | Код компетенции | Формулировка контролируемой компетенции                                                                                | Индикаторы достижения компетенции (по дисциплине)                                                                                                                                                                                                          | Темы учебной дисциплины                                                                                                                                                                               | Этапы формирования (семестр изучения) |
|----------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1        | УК-5.           | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.                                                                                                                         | <b>Тема 1.</b><br><i>Социология – наука об обществе</i><br><b>Тема 2.</b><br><i>Общество как целостная социальная система</i><br><b>Тема 3.</b><br><i>Общество и культура: ценности, цели, смыслы</i> | 6                                     |
|          |                 |                                                                                                                        | УК-5.2. Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.                                                                                                                                        | <b>Тема 4.</b><br><i>Социальные институты и межкультурное разнообразие</i><br><b>Тема 5.</b><br><i>Мораль и нравственность как социологические категории</i>                                          |                                       |
|          |                 |                                                                                                                        | УК-5.3. Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения. | <b>Тема 6.</b><br><i>Этика социального поведения. Гражданская позиция и её проявления</i><br><b>Тема 7.</b><br><i>Прикладные аспекты изучения общества в его межкультурном разнообразии</i>           |                                       |

|   |        |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|---|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 2 | УК-10. | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | УК-10.1. Знать: действующие социальные нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма | <p><b>Тема 5.</b><br/>Мораль и нравственность как социологические категории</p> <p><b>Тема 6.</b><br/>Этика социального поведения.<br/>Гражданская позиция и её проявления</p> <p><b>Тема 7.</b><br/>Прикладные аспекты изучения общества в его межкультурном разнообразии</p> | 6 |
|   |        |                                                                                                                                                                   | УК-10.2 Уметь: формировать гражданскую позицию, направленную на предотвращение коррупции, нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма в социуме                                                                      | <p><b>Тема 5.</b><br/>Мораль и нравственность как социологические категории</p> <p><b>Тема 6.</b><br/>Этика социального поведения.<br/>Гражданская позиция и её проявления</p>                                                                                                 |   |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>УК-10.3 Владеть:<br/>навыками<br/>взаимодействия в<br/>обществе на основе<br/>нетерпимого<br/>отношения к<br/>коррупции,<br/>проявлениям<br/>экстремизма,<br/>терроризма</p> | <p><b>Тема 5.</b><br/><i>Мораль и<br/>нравственность<br/>как<br/>социологические<br/>категории</i></p> <p><b>Тема 6.</b><br/><i>Этика социального<br/>поведения.<br/>Гражданская<br/>позиция и её<br/>проявления</i></p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| №<br>п/п | Код<br>компетенции                                                                                                                          | Индикаторы<br>достижений<br>компетенции                                                                                                     | Планируемые результаты<br>обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Контролируемые<br>темы учебной<br>дисциплины                                                                                                                                                                              | Наименование<br>оценочного<br>средства |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1.       | <b>УК-5</b><br>Способен воспринимать межкультурное<br>разнообразие общества в социально-историческом,<br>этическом и философском контекстах | УК-5.1. Знает закономерности и особенности<br>социально-исторического развития различных<br>культур в этическом и философском<br>контексте. | <b>Знать:</b> основные<br>социологические подходы<br>к анализу<br>закономерностей и<br>особенностей социально-<br>исторического развития<br>различных культур в<br>этическом контексте;<br><b>Уметь:</b> определять<br>значимость ценностей,<br>целей и смыслополаганий<br>для социального развития<br>в многокультурном<br>обществе;<br><b>Владеть навыками:</b><br>оценки особенностей<br>социально-исторического<br>развития различных<br>культур в их этическом<br>контексте. | <b>Тема 1.</b><br><i>Социология – наука<br/>об обществе</i><br><b>Тема 2.</b><br><i>Общество как<br/>целостная<br/>социальная система</i><br><b>Тема 3.</b><br><i>Общество и<br/>культура: ценности,<br/>цели, смыслы</i> |                                        |

|  |  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |                                                                                                            |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>УК-5.2. Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> | <p><b>Знать:</b> содержание ключевых социологических концепций, позволяющих, понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом и этическом контекстах;</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать в процессе профессиональной деятельности и коммуникаций социальные и культурные особенности представителей различных социальных общностей, уважительно воспринимать данные различия;</p> <p><b>Владеть навыками:</b> межличностного взаимодействия в процессе работы в коллективе, руководствуясь этическими нормами относительно социальных и культурных различий;</p> | <p><b>Тема 4.</b><br/>Социальные институты и межкультурное разнообразие</p> <p><b>Тема 5.</b><br/>Мораль и нравственность как социологические категории</p> | <p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, контрольные работы, творческие задания</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                           | <p>УК-5.3. Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p> | <p><b>Знать:</b><br/>простейшие прикладные методы изучения общественных отношений, позволяющие адекватно воспринимать разнообразие межкультурных связей с опорой на этические принципы и нормы поведения;<br/><b>Уметь:</b><br/>формулировать ценностные, целевые и смысловые приоритеты в своей личной и профессиональной деятельности с учетом межкультурного разнообразия общества.<br/><b>Владеть навыками:</b><br/>личностного этического позиционирования в условиях давления неблагоприятных социальных факторов</p> | <p><b>Тема 6.</b><br/><i>Этика социального поведения.</i><br/><i>Гражданская позиция и её проявления</i><br/><b>Тема 7.</b><br/><i>Прикладные аспекты изучения общества в его межкультурном разнообразии</i></p>                                                                                     | <p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, контрольные работы, творческие задания</p> |
| 2. | <p><b>УК-10</b><br/>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> | <p>УК-10.1. Знать: действующие социальные нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения проявлениям экстремизма, терроризма</p>                          | <p><b>Знать:</b><br/>ключевые социальные нормы поведения, составляющие базис нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупции;<br/><b>Уметь:</b><br/>формировать гражданскую позицию, направленную на недопущение экстремизма, терроризма, коррупционного поведения;<br/><b>Владеть навыками:</b><br/>определения гражданской позиции, опирающейся на неприятие экстремизма, терроризма, коррупционного поведения;</p>                                                                                            | <p><b>Тема 5.</b><br/><i>Мораль и нравственность как социологические категории</i><br/><b>Тема 6.</b><br/><i>Этика социального поведения.</i><br/><i>Гражданская позиция и её проявления</i><br/><b>Тема 7.</b><br/><i>Прикладные аспекты изучения общества в его межкультурном разнообразии</i></p> | <p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, контрольные работы, творческие задания</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                            |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>УК-10.2 Уметь: формировать гражданскую позицию, направленную на предотвращение коррупции, нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма в социуме</p> | <p><b>Знать:</b> способы социального контроля, сформированные в различных социальных институтах общества, способствующие профилактике экстремизма, терроризма, коррупционного поведения;</p> <p><b>Уметь:</b> соответствовать основным нормам социального поведения, направленным на предотвращение экстремизма, терроризма, коррупции;</p> <p><b>Владеть навыками:</b> конструктивного взаимодействия в различных социальных средах с опорой на нетерпимое отношение к экстремизму, терроризму, коррупции;</p> | <p><b>Тема 5.</b><br/><i>Мораль и нравственность как социологические категории</i></p> <p><b>Тема 6.</b><br/><i>Этика социального поведения. Гражданская позиция и её проявления</i></p> | <p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, контрольные работы, творческие задания</p> |
|  |  | <p>УК-10.3 Владеть: навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции, проявлениям экстремизма, терроризма</p>                           | <p><b>Знать:</b> этические принципы профессиональной деятельности, составляющие базис нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупции.</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать логику личностного поведения на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупции.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> использования полученных знаний в отношении этики социального взаимодействия для упреждения экстремизма, терроризма, коррупционного поведения.</p>                                        | <p><b>Тема 5.</b><br/><i>Мораль и нравственность как социологические категории</i></p> <p><b>Тема 6.</b><br/><i>Этика социального поведения. Гражданская позиция и её проявления</i></p> | <p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, контрольные работы, творческие задания</p> |

## **Фонды оценочных средств по дисциплине «Социология»**

### **Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде докладов и сообщений)**

1. Что выступает объектом и предметом социологической науки?
2. Какие основные критерии социальной стратификации общества?
3. В чем заключаются социально-демографические подходы к оценке структуры общества?
4. В какой мере культура может рассматриваться в качестве объекта социологического анализа?
5. Как характеризовали классики социологической науки влияние культуры на систему общественных связей и отношений?
6. В чем заключается процесс социализации личности с позиции освоения культурных норм общественной жизни?
7. Какое место занимает культура в системе социологического знания?
8. Какие главные функции культуры в обществе?
9. Каковы основные причины возникновения социальных институтов?
10. Как взаимосвязаны социальные институты и современная социологическая наука?
11. Какое значение имеют ценности, цели и смыслы в общественной жизни?
12. Можно ли считать мораль и нравственность закономерным продуктом социальных отношений?
13. Существуют ли принципиальные отличия в представлениях о морали и нравственности в различных обществах?
14. Насколько сопрягаются социальное поведение и нормы морали?
15. На чем базируется этика социального поведения в рамках субкультур?
16. Что общего и в чем могут различаться этические нормы социального поведения на межличностном, групповом и межгрупповом уровнях?
17. Насколько сопрягаются социальная активность и гражданская позиция?
18. В чем состоят основные сложности социального взаимодействия?
19. Каковы главные факторы влияния на проявление гражданской позиции?
20. Каким образом взаимосвязаны гражданская позиция и неприятие экстремизма, терроризма и коррупционного поведения?
21. В чем заключается сложности социальной коммуникации в настоящее время?
22. Насколько значимы социальные коммуникации в этическом позиционировании личности?

23. Какие основные индикаторы и показатели исследования межкультурного разнообразия?

24. Чем обуславливается экстремизм, терроризм и коррупционное поведение и каковы должны быть способы социального контроля, не допускающие данные виды девиации?

25. Каким может быть инструментарий изучения общественного мнения в отношении экстремизма, терроризма и коррупционного поведения?

26. Насколько эффективным может быть использование технологий искусственного интеллекта в исследовании детерминант экстремизма, терроризма и коррупционного поведения и предупреждении их проявлений?

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                     | Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.) |
| 4                                     | Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)                                    |
| 3                                     | Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)                       |
| 2                                     | Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)                                                                                            |

#### Вопросы к контрольным работам

1. Социология как наука: общие характеристики.
2. Роль и место социологии в решении актуальных проблем общества.
3. Основные функции социологии.
4. Социальный контроль в различных социокультурных традициях.
5. Воспитание и образование как основополагающие элементы социализации личности.
6. Значение базисных ценностей, целей и смыслов в общественной жизнедеятельности.
7. Язык как символический код социальной культуры.
8. Внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие: культура и этика поведения.
9. Специфика теории культурно-исторических типов обществ.
10. Особенности развития социальной структуры в современном обществе.

11. Основные элементы и функции культуры в общественной жизни.
12. Значение религии в создании культурных образцов, ценностных парадигм, целей и смыслополаганий.
13. Институционализация общественной жизни как закономерный процесс.
14. Основные виды и функции социальных институтов.
15. Институт семьи и культурные традиции.
16. Основные особенности социально-исторического развития различных культур в этическом контексте.
17. Универсальность и полифоничность норм морали.
18. Морально-нравственное поведение как ценностный базис общественных отношений.
19. Нормы поведения в референтной группе.
20. Девиация и этика социального поведения.
21. Экстремизм, терроризм, коррупционное поведение: основные социальные детерминанты.
22. Гражданская позиция в историко-культурном генезисе.
23. Гражданская позиция: эмпирические подходы к изучению.
24. Экстремизм, терроризм, коррупция как разновидности девиантного поведения.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                   |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                     | Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)     |
| 4                                     | Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)      |
| 3                                     | Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)       |
| 2                                     | Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%) |

### Творческие задания

1. Дайте собственное определение социологии как науки.
2. Выдвиньте концепцию о месте социологии в системе гуманитарного знания.
3. Охарактеризуйте личную социальную мобильность и ее виды.
4. Сформулируйте авторский подход к типологии обществ.
5. Предложите интерпретацию теории культурно-исторических типов обществ.
6. Покажите взаимосвязь между социальными, экономическими и культурными процессами в современном обществе с учетом глобальных трансформаций.

7. Опишите роль языка в ретрансляции общественных традиций.
8. С опорой на данные социологических исследований проанализируйте доминирующие общественные ценности.
9. Соотнесите понятия «социальный институт» и «социальная организация».
10. Назовите базовые культурные традиции, характеризующие семью как социальный институт.
11. Оцените социальный институт религии с позиции многообразия культурно-исторических форм.
12. Аргументированно докажите значимость ценностей, целеполаганий и смыслов для позитивной профессиональной деятельности.
13. Обоснуйте предстоящую профессиональную деятельность с позиций морали и нравственности.
14. Отметьте главные навыки социального взаимодействия в профессиональной деятельности.
15. Раскройте возможности эволюционирования представлений о морали и нравственности с учетом развития новейших технологий.
16. Определите ценностно-смысловые доминанты в отдельных видах профессиональной деятельности.
17. Проиллюстрируйте формы проявления гражданской позиции в рамках социального взаимодействия при осуществлении профессиональной деятельности.
18. Назовите основные причины, позволяющие определять экстремизм, терроризм и коррупционное поведение как нарушение этических норм.
19. Предложите новаторские подходы к социологическому изучению гражданской позиции представителей различных социальных групп.
20. Взвесьте «плюсы» и «минусы» использования качественно-количественных и количественно-качественных методов социологических исследований применительно к проблематике проявления гражданской позиции и неприятию экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.
21. Напишите эссе на тему: «Гражданская позиция и неприемлемость экстремизма, терроризма и коррупционного поведения».
22. Выделите ключевые составляющие содержательной гражданской позиции.
23. Укажите способы противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.
24. Посоветуйте перечень наиболее актуальных тем для социологических исследований в области противодействия экстремизму, терроризму и коррупции.
25. Подготовьте презентацию на тему: «Неприятие экстремизма, терроризма и коррупции как осознанный личностный выбор».

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «творческое задание»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---------------------------------------|---------------------|
|---------------------------------------|---------------------|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Творческое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.                          |
| 4 | Творческое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ. |
| 3 | Творческое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.                                         |
| 2 | Творческое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)                                                                                                                                          |

### Тесты

- Среди уровней социологии не выделяют:
  - фундаментальные, общесоциологические теории;
  - специальные (частные) социологические теории (или теории среднего уровня);
  - конкретные социологические теории;
  - экспериментальные теории.
- Социология как самостоятельное направление гуманитарного знания возникла в:
  - XVIII веке;
  - XIX веке;
  - XX веке;
  - XXI веке.
- Основоположником структурного функционализма в социологии считается:
  - О. Конт;
  - П. Сорокин;
  - Т. Парсонс;
  - Ж. Тощенко.
- Основоположником позитивизма в социологии считается:
  - О. Конт;
  - М. Вебер;
  - Г. Спенсер;

Г) К. Маркс.

5. Совокупность связей и отношений, в которые вступают социальные группы и общности людей по поводу условий их жизнедеятельности, называется:

А) индивидуальная занятость населения;

Б) семейные отношения;

В) социальная структура общества;

Г) трудовое взаимодействие.

6. В основе социальной структуры общества лежит:

А) общественное разделение труда и отношение собственности на средства производства;

Б) индивидуальные особенности граждан;

В) организация политической власти в обществе;

Г) культурные детерминанты.

7. Переход людей из одних социальных групп и слоев (страт) в другие – это:

А) социальная дифференциация;

Б) социальная мобильность;

В) социальная детерминация;

Г) социальное передвижение.

8. Теорию социальной мобильности предметно разрабатывал:

А) П. Сорокин;

Б) Э. Дюркгейм;

В) М. Вебер;

Г) О. Конт.

9. Исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности и отношений людей, выполняющих общественно-значимые функции – это:

А) социальные институты;

Б) исторические институты;

В) культурные институты;

Г) политические институты.

10. Основным предназначением социальных институтов считается:

А) обеспечение удовлетворения важных жизненных потребностей членов общества;

Б) решение материальных проблем;

В) революционизация общественных отношений;

Г) обеспечение условий для осуществления горизонтальной мобильности.

11. К социальным институтам не относится:

- А) семья;
- Б) социальная группа;
- В) религия;
- Г) образование.

12. Определенная позиция, занимаемая индивидом в обществе и в конкретной социальной группе, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей в социологии определяется как:

- А) социальная позиция;
- Б) социальная детерминанта;
- В) социальный статус;
- Г) социальная функция.

13. Ожидаемое поведение личности, в зависимости от ее социального статуса, определенный тип поведения, связанный с выполнением прав и обязанностей, предписанных данному статусу, называется:

- А) социальное право;
- Б) социальное ожидание;
- В) социальная роль;
- Г) социальное позиционирование.

14. Совокупность ролей, вытекающих из социального статуса, принадлежащего конкретному человеку, определяется как:

- А) совокупный набор;
- Б) ролевой набор;
- В) статусный набор;
- Г) личностный набор.

15. Столкновение требований двух или нескольких ролей, часто несовместимых, вытекающих из конкретного статуса, приводит к:

- А) ролевому конфликту;
- Б) ролевому выбору;
- В) ролевому противоречию;
- Г) ролевому перенапряжению.

16. Процесс усвоения личностью основных социальных норм, стандартов поведения, ценностей, обычаев и традиций общества называется:

- А) социализацией;
- Б) усвоением;
- В) индивидуализацией;
- Г) персонификацией.

17. К исторически сложившимся элементам социального и культурного наследия не относятся:

- А) обычаи;
- Б) традиции;
- В) обряды;
- Г) относится все вышеперечисленное.

18. Совокупность символов, ценностей и обрядов поведения, отличающих то или иное сообщество, или какую-либо социальную группу, называется:

- А) символизмом;
- Б) обрядовостью;
- В) субкультурой;
- Г) идентичностью.

19. Сочетание основных элементов культуры, символов, убеждений, ценностей, образцов поведения, которые принимаются и разделяются большинством членов общества называется:

- А) культурным развитием личности;
- Б) субкультурой;
- В) доминирующей культурой;
- Г) контркультурой.

20. Качественные методы социологических исследований направлены на:

- А) анализ, интерпретацию, описание различных социальных явлений или процессов;
- Б) исследования с большой выборочной совокупностью;
- В) проведение массовых опросов общественного мнения;
- Г) обработку статистических данных.

21. Что из перечисленного относится к качественным методам сбора информации:

- А) интернет-опрос;
- Б) экспертный опрос;
- В) социальный эксперимент;
- Г) телефонный опрос.

22. Большие массивы данных из Интернета, позволяющие осуществить сбор информации для анализа называются:

- А) «Большие аналитические разработки»;
- Б) «Большие массивы»;
- В) «Большие данные» (BIG DATA);
- Г) «Большие совокупности».

23. Анкетирование в социологии – это:

- 1) опрос, в ходе которого респондент сам заполняет предоставленную анкету;
- 2) опрос, при котором респондент отвечает на задаваемые интервьюером закрытые вопросы;
- 3) исследование, в ходе которого выявляется отношение респондента к социальным проблемам;
- 4) исследование, проводимое отделами кадров при приёме человека на работу.

24. Что такое «панельный опрос»?

- 1) опрос, направленный на изучение динамики социальных процессов, в котором применяется ряд постоянных вопросов;
- 2) опрос, который проводится каждый день на улицах;
- 3) опрос, направленный на выявление главных проблем общества;
- 4) опрос, проводимый на избирательных участках с определенным шагом среди респондентов.

25. Лицо, отвечающее на вопросы в ходе интервьюирования, в социологии называют:

- А) интервьюером;
- Б) корреспондентом;
- В) отвечающим;
- Г) респондентом.

26. Метод, используемый социологами для изучения межличностных отношений в группе, называется:

- А) групповой анализ;
- Б) внутригрупповое измерение отношений;
- В) социометрия;
- Г) группометрия.

27. Теорию о культурно-исторических типах цивилизаций была разработана:

- А) А. Тойнби;
- Б) Н. Данилевским;
- В) П. Сорокиным;
- Г) В. Ядовым.

28. Концепцию социокультурной динамики предложил:

- А) П. Сорокин;
- Б) Т. Парсонс;
- В) Э. Дюргейм;
- Г) М. Вебер.

29. Культура, складывающаяся в рамках отдельной группы в социологии называют:

- А) командная культура
- Б) межгрупповая культура;
- В) миникультура;
- Г) субкультура.

30. Тип культуры, отвергающий доминирующую в обществе культуру, определяют, как:

- А) девиантная культура;
- Б) культура сопротивления;
- В) контркультура;
- Г) эгокультура.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тесты»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                             |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                     | Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)                    |
| 4                                     | Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)                     |
| 3                                     | Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)                      |
| 2                                     | Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов) |

#### Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Специфика предмета, объекта познания социологической науки.
2. Функции социологии.
3. Особенности социологического анализа общественных процессов и явлений.
4. Общество как целостная система.
5. Роль социологии в гармонизации социальных отношений.
6. Социология в современном обществе: общие подходы для понимания межкультурного взаимодействия.
7. Социально-исторический детерминизм.
8. Системный подход к анализу общества.
9. Понятие социальной структуры и социальной стратификации.
10. Типология обществ.
11. Концепция эволюционного и революционного развития общества.
12. Теория культурно-исторических типов.
13. Глобализация и глокализация социальных, экономических и культурных процессов в современном мире.

14. Социальная структура общества.
15. Разновидности этнических общностей.
16. Социальные, экономические и культурные процессы в современном обществе с учетом глобальных трансформаций.
17. Культура как объект социологического анализа.
18. Классики социологической науки о влиянии культуры на системы общественных связей и отношений.
19. Роль религии в создании культурных образцов, ценностных парадигм, целей и смыслополаганий.
20. Роль языка в ретрансляции общественных традиций.
21. Общественные смыслы и их воспроизводство.
22. Социальные нормы и их функции в обществе.
23. Понятие культуры.
24. Основные элементы и функции культуры.
25. Типы и взаимодействие культур.
26. Доминирующая культура, субкультура и контркультура.
27. Современное культурное многообразие и перспективы общественного развития.
28. Социальная мобильность и ее виды.
29. Понятие «социальный институт».
30. Виды и функции социальных институтов.
31. Социальные институты и социологическая наука.
32. Экономические и политические институты с позиций культурно-исторического генезиса.
33. Перспективы развития социальных институтов в поликультурном мире.
34. Институционализация общественной жизни.
35. Основные черты социальной организации.
36. Типология социальных организаций.
37. Понятие личности.
38. Социальная идентификация личности.
39. Статус, социальные роли личности.
40. Социально-групповой и личностный статусы.
41. Интегральный статус.
42. Ролевая идентификация. Ролевой конфликт.
43. Социализация личности. Первичная и вторичная социализации.
44. Ценности. Цели. Смыслы. Критерии ценностных оценок. Ценностные и смысловые установки.
45. Обычаи и традиции.
46. Мораль и нравственность как органичные продукты социальных отношений.
47. Представления о морали и нравственности в различных обществах.
48. Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом контексте.

49. Разнообразие этических принципов и норм морали.
50. Ценностное и смысловое измерение морально-нравственного поведения.
51. Профессиональная деятельность с позиций морали и нравственности.
52. Социологические подходы к оценке эволюционирования представлений о морали и нравственности с учетом развития новейших технологий.
53. Социальные роли и социальные статусы в системе моральных норм и ценностей.
54. Социальное поведение и нормы морали: краткий исторический генезис.
55. Этика социального поведения в рамках субкультур.
56. Этика социального поведения: межличностный, групповой и межгрупповой уровни.
57. Девиантное и делинквентное поведение.
58. Экстремизм, терроризм и коррупционное поведение как нарушение этики социального поведения и делинквенция.
59. Неприятие коррупционного поведения с позиций этики социального поведения.
60. Ценностно-смысловые доминанты гражданской активности.
61. Гражданская позиция как осознанный выбор. Факторы влияния на проявление гражданской позиции.
62. Формы проявления гражданской активности.
63. Гражданская позиция и социальная активность: общее и особенное.
64. Гражданская позиция и неприятие экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.
65. Молодежь в системе общественных отношений.
66. Социальные отношения и девиантное поведение.
67. Новые технологии социальной коммуникации и межкультурное взаимодействие.
68. Половозрастные и профессиональные группы населения: специфика социальной активности и проявления гражданской позиции.
69. Роль сферы образования в формировании ценностей и целей молодежи.
70. Семья и её влияние на практики межкультурного взаимодействия и этику поведения.
71. Социальный контроль как проблемное поле социологии.
72. Социология и фабула общества социальной справедливости.
73. Социальные обстоятельства и нравственный выбор стратегии личностного поведения.
74. Социальные концепты «диалога культур» и «войны культур».
75. Основные индикаторы и показатели исследования отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции.

76. Общество будущего: инварианты культурно-нравственного развития.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («зачёт»)

| Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Зачёт      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. | зачтено    |
| Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.                                      |            |
| Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.                                    |            |
| Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы                            | не зачтено |

### Лист изменений и дополнений

| №<br>п/п | Виды дополнений и<br>изменений | Дата и номер протокола<br>заседания кафедры<br>(кафедр), на котором были<br>рассмотрены и одобрены<br>изменения и дополнения | Подпись (с<br>расшифровкой)<br>заведующего кафедрой<br>(заведующих кафедрами) |
|----------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                |                                                                                                                              |                                                                               |
|          |                                |                                                                                                                              |                                                                               |
|          |                                |                                                                                                                              |                                                                               |
|          |                                |                                                                                                                              |                                                                               |