

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»  
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)**

**Северодонецкий технологический институт  
Кафедра экономики и управления**

УТВЕРЖДАЮ:  
Врио. директора СТИ (филиал)  
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»  
Ю.В. Бородач  
(подпись) \_\_\_\_\_  
« 20 » 2024 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«История экономических учений»**

По направлению подготовки: 09.03.02 Информационные системы и технологии

Профиль: Цифровые технологии в экономике

## Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «История экономических учений» по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии (профиль «Цифровые технологии в экономике») – 25 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «История экономических учений» разработана в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 926 (с изменениями и дополнениями в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации № 1456 от 26.11.2020 г., № 83 от 08.02.2021 г., № 662 от 19.07.2022 г. и № 208 от 27.02.2023 г.).

СОСТАВИТЕЛЬ:

к.э.н., доцент Непочатов С.И.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономики и управления (ЭУ) « 02 » сентября 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой ЭУ \_\_\_\_\_  Ю.В. Бородач

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  
информационных технологий,  
приборостроения и электротехники \_\_\_\_\_  В.Г. Чебан

Переутверждена: «     » \_\_\_\_\_ 20     г., протокол №    .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» « 16 » сентября 2024 г., протокол № 1.

Председатель учебно-методической комиссии  
СТИ (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В.Даля»

\_\_\_\_\_  Ю.В. Бородач

© Непочатов С.И., 2024 г.

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля» СТИ (филиал), 2024 г.

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель учебной дисциплины «История экономических учений»** - подготовка специалиста, владеющего современными информационными технологиями в объеме, требуемом для эффективного выполнения профессиональных функций.

**Целями освоения дисциплины являются:** формирование у обучающихся комплекса теоретических знаний об особенностях экономических учений, сформированных в рамках исторически сложившихся школ экономической мысли.

**Основная задача изучения учебной дисциплины «История экономических учений»** приобретение теоретических знаний и практических навыков в области современных экономических технологий, формирование представления о задачах, реализуемых с их помощью, методах их решения, а также применение изученного в профессиональной деятельности.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- формирование у студентов представлений об исторической обусловленности появления различных экономических учений;
- изучение экономических учений, представляющих собой теоретические концепции, отражающие основные закономерности экономической жизни, описывающие отношения между ее субъектами, выявляющие движущие силы создания, распределения и обмена продуктами на различных этапах хозяйственного развития;
- исследование особенностей современных экономических учений, их взаимосвязи с предшествующими школами экономической мысли.

**Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-5, УК-6) компетенций выпускника.**

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История экономических учений» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии.

Курс основывается на базе дисциплин: «История России».

Дисциплина является основой для изучения следующих дисциплин: «Экономика предприятий», «Бухгалтерский учет и налогообложение».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1<sup>-м</sup> семестре.

Знания, навыки и умения, полученные в ходе изучения дисциплины **«История экономических учений»** должны всесторонне использоваться обучающимися на всех этапах обучения в ВУЗе при изучении различных дисциплин учебного плана; в ходе дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре; в процессе последующей профессиональной деятельности при решении прикладных задач, требующих знания средств электронно-вычислительной техники.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира</p> <p>УК-5.2. Умеет применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического и социального многообразия современного общества</p>	<p><b>Знать:</b> особенности различных направлений и теорий экономических учений, решать их тенденции при дальнейшем развитии научной мысли.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать имеющиеся источники и различные теории для правильного выбора в разработке темы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками критического подхода к анализу и выбору материала по теме.</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования</p> <p>УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории</p> <p>УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей</p>	<p><b>Знать:</b> тенденции развития науки, взаимосвязи со смежными областями</p> <p><b>Уметь:</b> использовать научную литературу и другие источники при подготовке к занятиям</p> <p><b>Владеть:</b> знаниями и навыками ведения дискуссий по заданной теме</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b> (3 зач. ед.)	<b>108</b> (3 зач. ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	51	9
Лекции	17	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	34	4
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>индивидуальные задания</i> )	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>57</b>	<b>100</b>
Форма аттестации	зачёт	зачёт

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

**Тема 1. Предмет и метод дисциплины «История экономических учений».** Предмет истории экономических учений. Понятия экономической мысли, экономических учений, политической экономии и экономической истории как элементы системно-структурного подхода к анализу экономической жизни общества. Периодизация истории экономических учений.

**Тема 2. Экономическая мысль древнего мира.** Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилон, Египет, Индия, Китай). Развитие экономической мысли греческого полиса. Экономические взгляды Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Проблемы римской латифундии в агрономических трактатах Катона, Варрона, Колумеллы.

**Тема 3. Первые экономические школы и зарождение классической политической экономии.** Меркантилизм как первая концепция рыночной экономической теории: основные идеи и представители (А. Монкретьен, У. Стаффорд) Ранний меркантилизм. Поздний меркантилизм. Меркантилизм в России. Школа физиократов: предпосылки возникновения и основные представители (Ф. Кенэ, Ж. Тюрго и др.). Экономические идеи физиократов.

**Тема 4. Классическая политическая экономия.** Учения А. Смита («Экономический человек», теория политическая экономия стоимости и др.) и его основные труды. Учения Д. Рикардо (теория стоимости, заработной платы и др.) и его основные труды. Учения Т. Мальтуса о народонаселении. Теория факторов производства Ж.Б. Сэя.

**Тема 5. Экономические учения К. Маркса.** Экономическая теория К. Маркса и Ф. Энгельса: Маркса общая характеристика и условия возникновения.

Развитие К. Марксом теории капиталистической экономики. Метод исследования. «Капитал» К. Маркса, его содержание и структура. Трудовая теория стоимости. Преемственность и новизна экономической теории К. Маркса по отношению к классической школе политической экономии.

**Тема 6. Историческая школа политической экономии.** Историческая школа В. Рошера, К. Кнуса, Б. Гильденбранда. Накопление в рамках исторической школы

фактических данных из истории народного хозяйства Европы. Эмпирический метод. Новая историческая школа в Германии (Г. Шмоллер, Л. Brentано, А. Вагнер). Преемственность по отношению к «старой» исторической школе

**Тема 7. Возникновение маржинализма и его основных школ.** Предпосылки возникновения маржинализма. Этапы маржинализма и его основных развития маржинализма, их характеристика. Австрийская школ. Возникновение математических исследований в экономических науках. Лозаннская школа (Л. Вальрас и В. Парето). Экономико-математический метод Л. Вальраса. Американская школа маржинализма.

**Тема 8. Институционализм как синтетическое учение.** Понятие «социально-экономического института» Т. Веблен как основоположник институционализма. Критика классических и неоклассических идей. Неоинституционализм: основные концепции, идеи, принципы и представители (Р. Коуз, О. Уильямсон, Д. Норт и др.). Основные теории: теория прав собственности, теория трансакционных издержек, теория фирмы, экономика права, теория общественного выбора и др.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объём часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Предмет и метод дисциплины «История экономических учений».	2	0,5
2.	Экономическая мысль древнего мира.	2	0,5
3.	Первые экономические школы и зарождение классической политической экономии.	2	0,5
4.	Классическая политическая экономия.	2	0,5
5.	Экономические учения К. Маркса.	2	0,5
6.	Историческая школа политической экономии.	2	0,5
7.	Возникновение маржинализма и его основных школ.	2	0,5
8.	Институционализм как синтетическое учение.	3	0,5
<b>Итого:</b>		<b>17</b>	<b>4</b>

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объём часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Предмет и метод дисциплины «История экономических учений».	4	0,5
2.	Экономическая мысль древнего мира.	4	0,5
3.	Первые экономические школы и зарождение классической политической экономии.	4	0,5
4.	Классическая политическая экономия.	4	0,5
5.	Экономические учения К. Маркса.	4	0,5
6.	Историческая школа политической экономии.	4	0,5
7.	Возникновение маржинализма и его основных школ.	4	0,5
8.	Институционализм как синтетическое учение.	6	0,5
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>4</b>

#### 4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены.

#### 4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объём часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Предмет и метод дисциплины «История экономических учений».	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	7	12
2.	Экономическая мысль древнего мира.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	7	12
3.	Первые экономические школы и зарождение классической политической экономии.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	7	12
4.	Классическая политическая экономия.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	7	12
5.	Экономические учения К. Маркса.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	7	12
6.	Историческая школа политической экономии.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	7	12
7.	Возникновение маржинализма и его основных школ.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	7	12
8.	Институционализм как синтетическое учение.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	8	16
<b>Итого:</b>			<b>57</b>	<b>100</b>

#### 4.6. Курсовые работы/проекты

Согласно учебному плану, курсовой проект (работа) по данной дисциплине не предусмотрен.

#### 5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих видов активных и интерактивных образовательных технологий:

– традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность,

отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы, постановка познавательных задач);

- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса, и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счёт объединения занятий в тематические блоки;

- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;

- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путём конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

## **6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

1. История экономических учений : учебник / под ред. А.С. Квасова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. : ил., табл., граф. - Библиогр.: с. 480-484. - ISBN 978-5-238-01982-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115309>

2. История экономических учений : учебник / под ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 471 с. : ил., табл., граф. - Библиогр.: с. 451-456. - ISBN 978-5-238-01569-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115307>

**б) дополнительная литература:**

1. История экономических учений : учебник / под ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 471 с. : ил., табл., граф. - Библиогр.: с. 451-456. - ISBN 978-5-238-01569-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115307>
2. Медведев, В.А. Испытание историей. Об экономической теории марксизма / В.А. Медведев. - М. : Весь Мир, 2015. - 272 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7777-0653-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276687>
3. Римская, О.Н. История экономических учений : курс лекций / О.Н. Римская, В.С. Забненков ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2014. - 147 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430509>
4. Розмаинский, И.В. История экономического анализа на Западе : тексты лекций / И.В. Розмаинский, К.А. Холодилин. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 213 с. - ISBN 978-5-4458-2451-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=13908>
5. Назаров, Д.М. Сервисы MATHCAD 14: реализация технологий экономико-математического моделирования / Д.М. Назаров. - 2-е изд., исправ. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 226 с.
6. Зайцев, С.И. Информатика и компьютерная техника : учеб. пособие / С.И. Зайцев. - Алчевск: ДонГТУ, 2005. - 496 с.

**в) Интернет-ресурсы:**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф>
2. Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации – <http://www.mnr.gov.ru>
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru>
4. Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>
5. Министерство природных ресурсов и экологической безопасности ЛНР – <https://www.mprlnr.su>
6. Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>
7. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>
8. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>

**Электронные библиотечные системы и ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>
2. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» – <http://elibrary.ru>
4. ЭБС Издательства «ЛАНЬ» – <https://e.lanbook.com>

**Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

1. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «история экономических учений» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов; аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Лабораторные работы: учебный компьютерный класс, имеющий рабочие места студентов, оснащённые компьютерами с доступом в Интернет, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), бесплатное программное обеспечение.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащённое компьютером с доступом в Интернет. В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства, наборы слайдов, демонстрационные приборы, при необходимости – средства мониторинга и пр.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

**8. Оценочные средства по учебной дисциплине  
Паспорт  
фонда оценочных средств по учебной дисциплине  
«История экономических учений»**

**Перечень компетенций (элементов компетенций),  
формируемых в результате освоения учебной дисциплины**

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля)	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира</p> <p>УК-5.2. Умеет применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности</p>	Тема 1 – Тема 8	1

			УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического и социального многообразия современного общества		
2.	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Тема 1 – Тема 8	1

**Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенций (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства
1.	УК-5	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	<p><b>Знать:</b> особенности различных направлений и теорий экономических учений, решать их тенденции при дальнейшем развитии научной мысли.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать имеющиеся источники и различные теории для правильного выбора в разработке темы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками критического подхода к анализу и выбору материала по теме.</p>	Тема 1 – 8	Собеседование (устный или письменный опрос), доклад, тесты, промежуточный контроль (зачёт)
2.	УК-6	УК-6.1. УК-6.2. УК-6.2.	<p><b>Знать:</b> тенденции развития науки, взаимосвязи со смежными областями</p> <p><b>Уметь:</b> использовать научную литературу и другие источники при подготовке к занятиям</p> <p><b>Владеть:</b> знаниями и навыками ведения дискуссий по заданной теме</p>	Тема 1 – 8	Собеседование (устный или письменный опрос), доклад, тесты, промежуточный контроль (зачёт)

**Фонды оценочных средств по дисциплине  
«История экономических учений»**

**Перечень вопросов для проведения собеседования  
(устный или письменный опрос)**

1. Каковы предмет, методы и функции истории экономической мысли?
2. Проанализируйте различия экономической мысли Древней Греции и Древнего Рима.
3. Проанализируйте, как происходило осмысление постепенного перерождения античных хозяйственных структур и вызревания феодальных отношений.
4. Каковы основные черты западноевропейской экономической мысли периода раннего феодализма?
5. В чем заключались противоречия основных положений раннего и позднего канонического права по вопросам торговли и ростовщичества?
6. Оцените роль внутренней и внешней торговли в развитии идей меркантилизма.
7. Изложите основные положения раннего, зрелого и позднего меркантилизма.
8. Раскройте особенности меркантилизма в Англии, Франции и России.
9. Дайте определение первоначальному накоплению капитала.
10. Какие идеи «естественного права» оказали наибольшее влияние на развитие экономической мысли?
11. Охарактеризуйте отличия английской системы политической экономии от континентальной?
12. Что нового внесли физиократы в развитие политической экономии по сравнению с меркантилистами?
13. Что означает формула «труд – отец общественного богатства, а земля – его мать»?
14. Как, по мысли физиократов, распределяется богатство среди различных классов?
15. Каких вы знаете сторонников учения физиократов в России и в чем заключается отличие отечественной трактовки этого учения от зарубежной?
16. Какие причины в экономическом развитии Англии XVIII столетия вызвали смену парадигмы экономической мысли?
17. Что такое «невидимая рука» рынка и как трактовал ее действие сам Адам Смит?
18. Охарактеризуйте принципиальные различия в трактовке теории ренты и распределения Д.Рикардо и А.Смитом.
19. Как в отличие от Смита трактовал заработную плату Рикардо?
20. Что принципиально новое внес в политическую экономию Дж.Ст.Милль?
21. Перечислите сторонников учения А.Смита в России. В чем заключается отличие отечественной трактовки этого учения от зарубежной?
22. Какие идеи «политической экономии трудящихся» Н.Г. Чернышевского имели утопический характер?
23. В чем заключалась утопичность экономических идей социалистов-утопистов?
24. Согласны ли вы с утверждением, что сфера производства является движущей силой развития экономики?
25. Охарактеризуйте, чем теория кооперативного и «коммунального» преобразования мира отличаются от социалистических теорий.

26. Приведите причины формирования социально-экономического направления в политической экономии.
27. Охарактеризуйте главные, существенные отличия экономической теории К.Маркса от теорий классического либерализма.
28. Справедливым ли с точки зрения истории оказалось учение об общественно-экономических формациях?
29. Из каких допущений была выведена теория прибавочной стоимости К.Маркса?
30. Подтвердилась ли практикой марксистская теория общественного воспроизводства и кризисов?
31. Из каких особенностей России выводили славянофилы теорию «третьего» пути экономического развития России в 1840-1850-е гг.?
32. Какие экономические идеи народников, сформулированные в пореформенный период 1860-1880-х гг., были подтверждены общественно-экономической практикой?
33. В чем причины и истоки маржиналистской революции?
34. Сформулируйте основные черты метода предельного анализа.
35. Приведите основные черты кризиса классической теории.
36. В чем заключаются характерные черты учения К.Менгера?
37. Охарактеризуйте теория вменения Ф. Визера.
38. Сформулируйте концепцию объективной ценности О.Бём-Баверка.
39. Определите теоретические позиции сторон в «споре о методе».
40. В чем состоит особенность концепции общего экономического равновесия Л.Вальраса?
41. Какой вклад в развитие теории маржинализма принадлежит Дж.Б.Кларку?
42. В чем заключалась «чистка» мержинализма Дж.Хиксом?
43. Как А.Маршалл определил механизм формирования равновесной цены?
44. Охарактеризуйте основные положения неоклассической теории благосостояния.
45. Дайте оценку основным положениям неоклассической теории денег.
46. Какая основная категория положена в основу теории монополистической конкуренции Э.Чемберлина?
47. Почему возникла объективная необходимость появления ординалистской теории полезности?
48. В чем проявилось влияние марксистско-ленинской методологии на экономические исследования в послереволюционной России?
49. Приведите основные направления экономической мысли, которые существовали в первые годы советской власти?
50. Какую трансформацию претерпел теоретический марксизм в условиях строительства социализма в отдельно взятой стране?
51. В чем принципиальные различия экономической мысли, представленной в трудах экономистов, оппозиционных советской власти, и официального правительственного курса?
52. Охарактеризуйте особенности развития экономики в России в конце XIX – начале XX в., которые определили своеобразие отечественной экономической мысли.
53. Какой научный вклад в развитие отечественной экономической науки и теорию мировых экономических кризисов внес М.И. Туган-Барановский?
54. Что такое мультипликатор?
55. Дайте определение акселератора.
56. Как понимаются инвестиции в макроэкономике?

57. Что такое «психологический закон» Кейнса?
58. Дайте определение средней склонности к потреблению.
59. Каким образом функционировал хозяйственный механизм плановой экономики?
60. Назовите основные закономерности и проблемы, характеризующие экономику коллективистского типа.
61. Назовите наиболее важные философско-экономические и методологические концепции, объясняющие возможность и необходимость формирования экономики, подчиненной сознательному и целенаправленному управлению.
62. Какие научные экономические школы, созданные в советский период, оказались востребованными в современности?
63. Что подразумевается под понятием «консервативная волна», или «неоконсервативное равновесие»?
64. В чем сущность разногласий между монетаристами и кейнсианцами?
65. Что принципиально нового внес М.Фридмен в количественную теорию денег?
66. Охарактеризуйте основные направления исследований экономической теории предложения.
67. Рассмотрите главные теоретические положения теории рациональных ожиданий.
68. Объясните основные причины появления в ФРГ модели социального рыночного хозяйства.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
собеседование «устный или письменный опрос»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	собеседование (устный или письменный опрос) прошел на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемый вопрос, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	собеседование (устный или письменный опрос) прошел на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемый вопрос, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
3	собеседование (устный или письменный опрос) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	собеседование (устный или письменный опрос) прошел на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

**Доклад**

1. Платон и Аристотель – два разных подхода к теоретическому осмыслению хозяйственной деятельности.
2. Роль эмпирического обобщения и абстрактно-теоретического мышления в экономической науке.

3. Средневековые канонисты о справедливой цене и ростовщичестве.
4. Развитие идей меркантилизма в трудах итальянских экономистов.
5. Русские книжники о гармонии «властей», «благе» и «благодетелии» в ведении хозяйства.
6. Влияние идей естественного права на развитие экономической мысли.
7. Эмпирическая и рационалистическая методология в политической экономии.
8. Различия в становлении английской и континентальной систем политической экономии.
9. Экономические идеи эпохи Просвещения.
10. Физиократия как учение о производительном и непроизводительном труде.
11. Предмет и метод политической экономии в условиях революции в философии и мировоззрении Нового времени.
12. Адам Смит и формирование школы либеральной политической экономии.
13. Трактовка мотивов поведения человека в концепции Ж.-Ж. Руссо.
14. Экономические идеи социалистов-утопистов.
15. Теории кооперативного и «коммунального» преобразования мира.
16. Экономическая теория К.Маркса.
17. «Капитал» К.Маркса, его содержание и структура.
18. Предпосылки маржиналистской революции.
19. Теория ценности О.Бёем-Баверка.
20. Теория общего экономического равновесия Л.Вальраса.
21. Австрийская школа в экономической теории.
22. Вклад А.Маршалла в развитие неоклассической теории.
23. Теория монополистической конкуренции Э.Чемберлина.
24. Несовершенная конкуренция Дж. Робинсон.
25. Е.Е. Слуцкий как «соавтор» ординалистской теории Дж.Хикса.
26. Неоклассическая теория денег.
27. Основные направления экономической мысли в послереволюционной России.
28. Причины трансформации теоретического марксизма в конкретно-исторических и экономических условиях отдельно взятой страны.
29. Особенности развития экономической науки в России в конце XIX – начале XX в.
30. Особенности экономики крестьянского хозяйства в трудах А.В. Чаянова.
31. Развитие кейнсианских идей в неокейнсианстве.
32. Творческая биография Дж.М.Кейнса.
33. Кейнсианская денежная теория.
34. Кейнсианское регулирование экономики.
35. Экономико-математическая школа в СССР.
36. Советские экономисты – лауреаты Нобелевской премии по экономике и их заслуги перед мировым научным сообществом.
37. Система оптимального функционирования экономики – мифы и реалии советской интернет-сети управления экономикой.
38. Немецкий ордолиберализм как течение экономической мысли.
39. Монетаризм: основные черты теории и практики.
40. Теория рациональных ожиданий.
41. Неолиберализм.

## Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

## Тестовое задание

- Идеальный хозяйственный порядок описывали:
  - Платон
  - Аристотель
  - Конфуций
  - все вместе
- Автор количественной теории денег:
  - Хаммурапи
  - Лао-цзы
  - Платон
  - Ксенофонт
- Когда началось изучение истории экономических учений?
  - в X веке
  - со схоластов
  - в XVIII веке
  - в XX веке
- Аристотель выдвинул понятие «справедливая цена». Это означает:
  - общественная цена
  - рыночная цена
  - цена на рынке с совершенной конкуренцией
  - нечто другое
- Рынок как хозяйственный порядок с сегодняшних позиций был описан в:
  - «Архашастре»
  - «Киропедии»
  - «Илиаде»
  - «Никомаховой этике»
- Обобщения по организации микро-хозяйства делались:

- а) Ксенофонтом
  - б) Конфуцием
  - в) Варроном
  - г) всеми
7. В приближенном виде трансакционные издержки учитывались:
- а) древнегреческими экономистами
  - б) древнеримскими
  - в) древнекитайскими
  - г) всеми
8. По мнению древнегреческих мыслителей, рабство для экономики – это:
- а) институт
  - б) условие
  - в) способ
  - г) форма собственности
9. Первым «компаративистский» подход применил:
- а) Гомер
  - б) Ксенофонт
  - в) Цицерон
  - г) автор «Герacleопольского царя»
10. Рыночные процессы называются Аристотелем:
- а) экономикой
  - б) хрематистикой
  - в) каталактикой
  - г) нет отдельного понятия
11. «Сумма теологии» – это трактат
- а) Лютера
  - б) Фомы Аквинского
  - в) П. Абеляра
  - г) Авиценны
12. Стоимость по А. Смиту определяется:
- а) затратами труда
  - б) покупаемым трудом
  - в) доходами
  - г) а, б, в
13. «Невидимая» рука рынка – это:
- а) государственное регулирование
  - б) государственная нейтральность
  - в) механизм современной конкуренции
  - г) экономическая свобода
14. Активный торговый баланс означает:
- а) Превышение экспорта над импортом
  - б) Превышение импорта над экспортом
  - в) Положительное сальдо текущих операций
  - г) Отрицательное сальдо в операциях
15. Под богатством И. Посошков подразумевал:
- а) материальное благо

- б) имущество
  - в) деньги
  - г) все вместе
16. Парадокс «стоимости – полезности» воды и бриллиантов был решен:
- а) А. Смитом
  - б) Д. Рикардо
  - в) Г. Г. Госсеном
  - г) К. Менгером
17. Т. Мальтус выступил связующим звеном между:
- а) Р. Кантильон - А. Смит - Т. Мальтус - Д.Б. Кларк
  - б) Б. Мандевиль - Т. Мальтус - Т. Веблен
  - в) Тюрго - Т. Мальтус - А. Маршалл - Д.М. Кейнс
  - г) все три
18. Дж.С. Милль в 40-х гг. XIXв. сказал, что «проблема стоимости» решена окончательно, это связано с:
- а) логическим анализом
  - б) количественным
  - в) метафизическим
  - г) равновесным
- 19.. К классической теории относятся экономисты:
- а) Кольбер
  - б) Грешем
  - в) Бентам
  - г) Прудон
20. В классической экономической теории главный экономический агент – это:
- а) капиталист
  - б) предприниматель
  - в) рантье
  - г) рабочий.
21. «Капитал» состоит из:
- а) 1 тома
  - б) 3 томов
  - в) 4 томов
  - г) 6 томов
22. Стоимость бывает (по К. Марксу):
- а) меновая
  - б) рыночная
  - в) потребительная
  - г) всё перечисленные
23. Редукция труда – это:
- а) сведение сложного труда к простому
  - б) калькуляция затрат
  - в) условие эквивалентного обмена
  - г) элиминирование квалифицированного труда.
24. Экономическая теория не мыслит себя без:
- а) истории

- б) социологии
  - в) идеологии
  - г) всё перечисленное
25. Экономический кризис – это по К. Марксу:
- а) структурный кризис
  - б) циклический кризис
  - в) системный кризис
  - г) латентная форма конфликта 2 классов
26. Государство по К. Марксу является:
- а) экономическим агентом
  - б) институтом
  - в) условием хозяйственных процессов
  - г) надстройкой над способом производства
27. Предметом исследования в «Капитале» служит:
- а) способ производства
  - б) производственные отношения
  - в) процесс накопления капитала г) всё перечисленное
28. Эксплуатация при капитализме по К. Марксу:
- а) присвоение неоплаченного труда рабочих
  - б) дискриминация в оплате труда
  - в) диктатура рабочего места
  - г) экспроприация рабочей силы
29. В XX веке продолжателем исторической школы является:
- а) теория общественного выбора
  - б) институционализм
  - в) кейнсианство
  - г) шведская школа
23. Стадии развития хозяйства – это:
- а) способы производства
  - б) стили хозяйственной жизни
  - в) исторические абстракции
  - г) пространственная организация экономики

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50 74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

### Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёт)

1. Экономическая мысль Древней Греции. Аристотель.
2. Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилония).
3. Экономическая мысль средневековья. Воззрения Августина и Ф. Аквинского.
4. Меркантилизм. Особенности раннего и позднего меркантилизма.
5. Историческое значение меркантилизма. Кольбертизм.
6. Общая характеристика классической политической экономии.
7. Теоретические положения У. Петти о богатстве, деньгах и торговом капитале.
8. Теоретические положения У. Петти о стоимости и доходах рабочих и собственников денежного капитала и земли.
9. Экономическое учение физиократов. Ф. Кенэ о «чистом продукте».
10. Теоретические положения Ф. Кенэ о производительном труде и капитале.
11. Экономическая таблица Ф. Кенэ и ее значение.
12. Предмет и метод изучения А. Смита.
13. Теоретические положения А. Смита о разделении труда, классах, стоимости и доходах.
14. Теоретические положения А. Смита о производительном труде, капитале и воспроизводстве.
15. Теоретические положения Д. Рикардо о стоимости, заработной плате и прибыли.
16. Теоретические положения Д. Рикардо о ренте, деньгах и воспроизводстве.
17. Теоретические положения Ж.Б. Сэя о трех факторах производства, стоимости и доходах.
18. «Закон рынков» Ж.Б. Сэя.
19. Теоретические положения Т. Мальтуса о стоимости, «третьих лицах» и воспроизводстве.
20. Теория народонаселения Т. Мальтуса.
21. «Железный закон заработной платы» Т. Мальтуса.
22. Дж.С. Милль о законах производства и распределения, «нейтральности» денег, стоимости, «рабочем фонде».
23. Доктрины Дж.С. Милля о сферах «бессилия рынка» и социальных реформах.
24. Предмет и метод изучения К. Маркса.
25. Теоретические положения К. Маркса о стоимости, цене производства и прибавочной стоимости.
26. Теоретические положения К. Маркса о производительном труде, капитале и воспроизводстве.
27. Теоретические положения К. Маркса о деньгах, заработной плате, прибыли, ренте.
28. Экономические воззрения С. Сисмонди.
29. Концепция реформ С. Сисмонди.
30. Предшественники исторической школы Германии.
31. Методологические особенности исторической школы Германии
32. Сущность и этапы «маржинальной революции».
33. Предшественники маржинализма. «Законы Госсена».
34. К. Менгер о «хозяйстве Робинзона», экономических благах и их стоимости.
35. Концепция К. Менгера об обмене благ и его роли в экономической жизни.
36. «Теория ожидания» О. Бем-Баверка.
37. Принцип убывающей полезности в примере О. Бем-Баверка о хозяйстве одинокого поселенца.
38. Особенности способов определения суммарной полезности в трудах Ф. Визера и О. Бем-Баверка.
39. Маржинальные концепции Л. Вальраса.

40. Теоретические положения А. Маршалла о предмете и методе «экономикс», стоимости (рыночной цене) и эластичности спроса.

41. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.

42. Предмет и метод изучения Дж.М Кейнса.

43. Меры государственного регулирования экономики в учении Дж.М. Кейнса

#### Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации (зачёт)

Шкала оценивания	Критерий оценивания
зачтено	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач
	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач
	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

## **9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

**Лист изменений и дополнений**

№ п/п	Виды дополнений и изменений с указанием страниц	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)
1.			
2.			
3.			
4.			