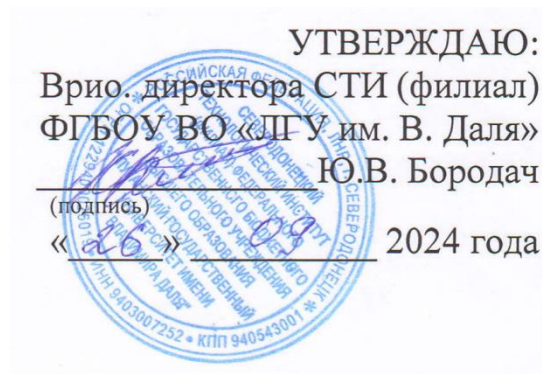


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)**

**Северодонецкий технологический институт
Кафедра экономики и управления**

УТВЕРЖДАЮ:
Врио. директора СТИ (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
Ю.В. Бородач
(подпись) _____
« 09 » 2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Прогнозирование социально-экономических процессов»

По направлению подготовки: 09.03.02 Информационные системы и технологии

Профиль: Цифровые технологии в экономике

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Прогнозирование социально-экономических процессов» по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии (профиль «Цифровые технологии в экономике») – 23 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Прогнозирование социально-экономических процессов» разработана в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 926 (с изменениями и дополнениями в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации № 1456 от 26.11.2020 г., № 83 от 08.02.2021 г., № 662 от 19.07.2022 г. и № 208 от 27.02.2023 г.).


СОСТАВИТЕЛЬ:

к.э.н., доцент Непочатов С.И.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономики и управления (ЭУ) « 02 » сентября 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой ЭУ _____  Ю.В. Бородач

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой
информационных технологий,
приборостроения и электротехники _____  В.Г. Чебан

Переутверждена: « » _____ 20 г., протокол № .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» « 16 » сентября 2024 г., протокол № 1.

Председатель учебно-методической комиссии
СТИ (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В.Даля»

_____  Ю.В. Бородач

© Непочатов С.И., 2024 г.

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля» СТИ (филиал), 2024 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цели изучения дисциплины – освоение методов анализа социально-экономических процессов, развитие способностей применять в управленческой и (или) исследовательской деятельности современный математический аппарат прогнозирования социально-экономических процессов, а также интерпретировать результаты научных исследований для формирования основных направлений развития социально-экономических систем.

Задачи: сформировать целостное представление о социально-экономической системе; способствовать овладению методологическими подходами построения прогнозных моделей; дать теоретические знания для оценки адекватности и точности прогнозных моделей, анализа качественных характеристик прогнозной модели; дать практические навыки использования компьютерных технологий при разработке моделей прогнозирования и их дальнейшего использования в практике управления социально-экономическими системами.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Прогнозирование социально-экономических процессов» относится к дисциплинам (модулям) по выбору и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 учебного плана по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знание теоретически и методологических основ прогнозирования социально-экономических процессов; основных методов прогнозирования социально-экономических процессов; порядка прогнозирования социально-экономических процессов; организации прогнозирования социально-экономических процессов в России и за рубежом;

умение анализировать прогнозы развития социально-экономических процессов; анализировать методы и подходы, практикуемые при разработке прогнозов развития социально-экономических процессов; подготавливать прогнозы состояния рынка труда на основе различных моделей; прогнозировать научно-техническое и инновационное развитие российской экономики;

владение навыками прогнозирования социально-экономических процессов; навыками выбора метода прогнозирования экономических и социальных процессов; навыками организации прогнозирования социально-экономического развития субъектов РФ.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Методы принятия оптимальных решений», «Статистика», «Экономический анализ», «Социология», «Теория систем и системный анализ», «Математическое моделирование».

Служит основой при прохождении производственных практик, для выполнения и защиты ВКР.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	УК-2.1. Знает виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность	Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность

ограничений	<p>УК-2.2. Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности</p> <p>УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией</p>	<p>Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией</p>
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-9.1. Знает основные методы решения современных экономических задач</p> <p>УК-9.2. Умеет решать стандартные задачи в экономической сфере с использованием современных технологий</p> <p>УК-9.3. Владеет способами оценки экономической эффективности бизнес-процессов и навыками работы с экономико-статистической информацией</p>	<p>Знать: основные методы решения современных экономических задач</p> <p>Уметь: решать стандартные задачи в экономической сфере с использованием современных технологий</p> <p>Владеть: способами оценки экономической эффективности бизнес-процессов и навыками работы с экономико-статистической информацией</p>
ПК-1. Способен создавать и исследовать математические модели в промышленности и бизнесе с учетом возможностей современных информационных технологий, программного обеспечения и аппаратных средств	<p>ПК-1.1. Знает основные методы разработки математических моделей, принципы организации процесса моделирования, инструментальные средства моделирования</p> <p>ПК-1.2. Умеет применять существующие модели в промышленности и бизнесе, разрабатывать новые модели, оценивать целесообразность их применения</p> <p>ПК-1.3. Владеет практическими навыками моделирования с учетом возможностей современных информационных технологий, программного обеспечения и аппаратных средств</p>	<p>Знать: основные методы разработки математических моделей, принципы организации процесса моделирования, инструментальные средства моделирования</p> <p>Уметь: применять существующие модели в промышленности и бизнесе, разрабатывать новые модели, оценивать целесообразность их применения</p> <p>Владеть: практическими навыками моделирования с учетом возможностей современных информационных технологий, программного обеспечения и аппаратных средств</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед.)	108 (3 зач. ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44	16
в том числе:		
Лекции	22	8
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	22	8
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>индивидуальные задания</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	64	92
Форма аттестация	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретические основы прогнозирования социально-экономических процессов

Определение прогноза, понятие целевого прогноза, поискового прогноза. Роль прогнозирования в принятии управленческих решений. Социально-экономическая система как объект управления. Место и значение прогнозирования в системе управления социально-экономического развития общества. Основные объективные предпосылки, обуславливающие необходимость прогнозирования социально-экономических процессов. Задачи и функции прогнозирования социально-экономических процессов.

Тема 2. Методологические основы прогнозирования социально-экономических процессов

Понятие методологии прогнозирования социально-экономических процессов. Методологические подходы в экономическом и социальном прогнозировании. Принципы прогнозирования социально-экономических процессов и необходимость их развития в условиях неопределенности и риска.

Тема 3. Основные методы прогнозирования социально-экономических процессов

Классификация методов прогнозирования. Сущность и содержание основных методов прогнозирования социально-экономических процессов: метод «семи матриц», метод «мозгового штурма», метод «Дельфи», метод индивидуальных экспертных, метод исторических аналогий, метод разработки сценариев, трендовые и эконометрические модели. Выбор метода прогнозирования экономических и социальных процессов и влияющие на него факторы. Общая характеристика информации, необходимой для прогнозирования.

Тема 4. Особенности прогнозирования социальных процессов

Социальная политика государства и ее составные части. Прогнозирование развития социальной сферы в области здравоохранения, образования, культуры и жилищно-коммунального хозяйства.

Тема 5. Особенности прогнозирования демографических процессов

Население как объект прогнозирования. Процесс разработки демографических прогнозов. Понятие трудовых ресурсов, их состав (половозрастная, общеобразовательная, профессионально-квалификационная структуры) и воспроизводство. Прогнозирование трудовых ресурсов и их использование.

Тема 6. Особенности прогнозирования экономических процессов

Основные показатели экономического роста и их расчет. Прогноз темпов экономического роста. Отраслевые экономические прогнозы: сущность, объекты прогнозирования. Основные задачи разработки методов определения на перспективу структуры народного хозяйства.

Тема 7. Особенности прогнозирования научно-технических процессов

Общегосударственный прогноз развития науки и техники. Частные научно-технические прогнозы, их основные составляющие на макроэкономическом и отраслевом уровне. Системный подход в основе прогнозирования развития внешнеэкономических связей.

Тема 8. Современные принципы прогнозирования социально-экономических процессов в отечественной и зарубежной практике

Особенности и содержание процесса разработки и реализации прогноза социально-экономического развития страны. Организация прогнозирования социально-экономического развития субъектов РФ. Зарубежный опыт прогнозирования социально-экономических процессов.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Теоретические основы прогнозирования социально-экономических процессов	2	1
2	Методологические основы прогнозирования социально-экономических процессов	2	1
3	Основные методы прогнозирования социально-экономических процессов	4	1
4	Особенности прогнозирования социальных процессов	2	1
5	Особенности прогнозирования демографических процессов	2	1
6	Особенности прогнозирования экономических процессов	4	1
7	Особенности прогнозирования научно-технических процессов	4	1
8	Современные принципы прогнозирования социально-экономических процессов в отечественной и зарубежной практике	2	1
Итого:		22	8

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Основы прогнозирования социально-экономических процессов	2	
2	Методология прогнозирования социально-экономических процессов	2	
3	Методы прогнозирования социально-экономических процессов	4	2
4	Прогнозирование социальных процессов	2	2
5	Прогнозирование демографических процессов	2	
6	Прогнозирование в экономике	4	2
7	Прогнозирование научно-технических процессов	4	2
8	Организация прогнозирования социально-экономических процессов в России и за рубежом	2	
Итого:		22	8

4.5. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине «Прогнозирование социально-экономических процессов» не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Теоретические основы прогнозирования социально-экономических процессов	Изучение лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям	7	10
2	Методологические основы прогнозирования социально-экономических процессов	Изучение лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям	7	10
3	Основные методы прогнозирования социально-экономических процессов	Изучение лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям	7	10
4	Особенности прогнозирования социальных процессов	Изучение лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям	7	10
5	Особенности прогнозирования демографических процессов	Изучение лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям	7	10
6	Особенности прогнозирования экономических процессов	Изучение лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям	7	10
7	Особенности прогнозирования научно-технических процессов	Изучение лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям	7	12

8	Современные принципы прогнозирования социально-экономических процессов в отечественной и зарубежной практике	Изучение лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям	7	12
9	Подготовка к зачету	Проработка изученного материала	8	8
Итого:			64	92

4.7. Курсовые работы/проекты.

Согласно учебному плану, курсовая работа (проект) по данной дисциплине не предусмотрены

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Невская, Н. А. Планирование и прогнозирование социально-экономических процессов: учебник и практикум для вузов / Н. А. Невская. – 3-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 297 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17922-4.

2. Машунин Ю. К. Прогнозирование и планирование социально-экономических систем [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – Москва: Юрайт, 2023. – 330 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/5197374>.

3. Стегний, В. Н. Прогнозирование и планирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний, Г. А. Тимофеева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 210 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14403-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519713>

б) дополнительная литература:

1. Модели социально-экономических процессов: учебное пособие : [16+] / Ю. В. Вертакова, И. А. Козьева, Ю. С. Положенцева [и др.] ; под ред. Ю. Н. Вертаковой. – Москва: Прометей, 2021. – 366 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690757>

2. Герасимов А.Н., Громов Е.И., Скрипченко Е.С и др. Социально-экономическое прогнозирование [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Агрус, 2019. - 144 с. Режим доступа: <http://znanium.com>.

3. Игнашева, Т. А. Методы прогнозирования социально-экономических процессов: учебное пособие: [16+] / Т. А. Игнашева; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 104 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560400>

Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф>

2. Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации – <http://www.mnr.gov.ru>

3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru>

4. Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

5. Министерство природных ресурсов и экологической безопасности ЛНР – <https://www.mprlnr.su>

6. Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

7. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

8. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>

9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>

Электронные библиотечные системы и ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

2. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» – <http://elibrary.ru>

4. ЭБС Издательства «ЛАНЬ» – <https://e.lanbook.com>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

1. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Прогнозирование социально-экономических процессов» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов; аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: учебный компьютерный класс, имеющий рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), бесплатное программное обеспечение.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет. В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов, демонстрационные приборы, при необходимости – средства мониторинга и т.д.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

**8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине**

**Паспорт
оценочных средств по учебной дисциплине
«Прогнозирование социально-экономических процессов»**

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Знает виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность</p> <p>УК-2.2. Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности</p> <p>УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта;</p>	<p>Тема 1. Теоретические основы прогнозирования социально-экономических процессов</p> <p>Тема 2. Методологические основы прогнозирования социально-экономических процессов</p> <p>Тема 3. Основные методы прогнозирования социально-экономических процессов</p> <p>Тема 4. Особенности прогнозирования социальных процессов</p> <p>Тема 5. Особенности прогнозирования демографических процессов</p> <p>Тема 6. Особенности прогнозирования экономических процессов</p> <p>Тема 7. Особенности прогнозирования научно-технических процессов</p> <p>Тема 8. Современные принципы прогнозирования социально-экономических процессов в</p>	8

			навыками работы с нормативно-правовой документацией	отечественной и зарубежной практике	
2	УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-9.1. Знает основные методы решения современных экономических задач</p> <p>УК-9.2. Умеет решать стандартные задачи в экономической сфере с использованием современных технологий</p> <p>УК-9.3. Владеет способами оценки экономической эффективности бизнес-процессов и навыками работы с экономико-статистической информацией</p>	<p>Тема 1. Теоретические основы прогнозирования социально-экономических процессов</p> <p>Тема 2. Методологические основы прогнозирования социально-экономических процессов</p> <p>Тема 3. Основные методы прогнозирования социально-экономических процессов</p> <p>Тема 4. Особенности прогнозирования социальных процессов</p> <p>Тема 5. Особенности прогнозирования демографических процессов</p> <p>Тема 6. Особенности прогнозирования экономических процессов</p> <p>Тема 7. Особенности прогнозирования научно-технических процессов</p> <p>Тема 8. Современные принципы прогнозирования социально-экономических процессов в отечественной и зарубежной практике</p>	8

3	ПК-1	Способен создавать и исследовать математические модели в промышленности и бизнесе с учетом возможностей современных информационных технологий, программного обеспечения и аппаратных средств	<p>ПК-1.1. Знает основные методы разработки математических моделей, принципы организации процесса моделирования, инструментальные средства моделирования</p> <p>ПК-1.2. Умеет применять существующие модели в промышленности и бизнесе, разрабатывать новые модели, оценивать целесообразность их применения</p> <p>ПК-1.3. Владеет практическими навыками моделирования с учетом возможностей современных информационных технологий, программного обеспечения и аппаратных средств</p>	<p>Тема 1. Теоретические основы прогнозирования социально-экономических процессов</p> <p>Тема 2. Методологические основы прогнозирования социально-экономических процессов</p> <p>Тема 3. Основные методы прогнозирования социально-экономических процессов</p> <p>Тема 4. Особенности прогнозирования социальных процессов</p> <p>Тема 5. Особенности прогнозирования демографических процессов</p> <p>Тема 6. Особенности прогнозирования экономических процессов</p> <p>Тема 7. Особенности прогнозирования научно-технических процессов</p> <p>Тема 8. Современные принципы прогнозирования социально-экономических процессов в отечественной и зарубежной практике</p>	8
---	------	--	---	---	---

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-2	<p>УК-2.1. Знает виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность</p> <p>УК-2.2. Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности</p> <p>УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией</p>	<p>Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность</p> <p>Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией</p>	<p>Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8.</p>	<p>Вопросы для контроля усвоения теоретического материала, тестовые задания, выполнение задания на практических занятиях</p>

2	УК-9	<p>УК-9.1. Знает основные методы решения современных экономических задач</p> <p>УК-9.2. Умеет решать стандартные задачи в экономической сфере с использованием современных технологий</p> <p>УК-9.3. Владеет способами оценки экономической эффективности бизнес-процессов и навыками работы с экономико-статистической информацией</p>	<p>Знать: основные методы решения современных экономических задач</p> <p>Уметь: решать стандартные задачи в экономической сфере с использованием современных технологий</p> <p>Владеть: способами оценки экономической эффективности бизнес-процессов и навыками работы с экономико-статистической информацией</p>	<p>Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8.</p>	<p>Вопросы для контроля усвоения теоретического материала, тестовые задания, выполнение задания на практических занятиях</p>
3	ПК-1	<p>ПК-1.1. Знает основные методы разработки математических моделей, принципы организации процесса моделирования, инструментальные средства моделирования</p> <p>ПК-1.2. Умеет применять существующие модели в промышленности и бизнесе, разрабатывать новые модели, оценивать целесообразность их применения</p> <p>ПК-1.3. Владеет практическими навыками моделирования с учетом возможностей современных информационных технологий, программного обеспечения и аппаратных средств</p>	<p>Знать: основные методы разработки математических моделей, принципы организации процесса моделирования, инструментальные средства моделирования</p> <p>Уметь: применять существующие модели в промышленности и бизнесе, разрабатывать новые модели, оценивать целесообразность их применения</p> <p>Владеть: практическими навыками моделирования с учетом возможностей современных информационных технологий, программного обеспечения и аппаратных средств</p>	<p>Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8.</p>	<p>Вопросы для контроля усвоения теоретического материала, тестовые задания, выполнение задания на практических занятиях</p>

8.1. Тестовые задания

(низкий уровень)

1. Прогноз – это ...

- а) научное предвидение в предполагаемой, общей форме, на уровне экономической теории;
- б) научно обоснованное суждение о возможных состояниях объектов в будущем и об альтернативных путях и сроках их осуществления;
- в) определенный способ трактовки наиболее вероятных социально-экономических процессов в обществе и стратегии их развития;
- г) интегрированное, научное отражение развития производительных сил и производственных отношений;
- д) комплексная система целевых ориентиров социально-экономического развития государства и предполагаемые пути и средства их достижения.

2. Принцип разработки прогнозов, который предполагает то, что затраты на проводимые расчеты по прогнозированию должны быть окупаемы, называется:

- а) принцип верифицируемости;
- б) принцип рентабельности;
- в) принцип согласованности прогнозов;
- г) принцип непрерывного прогнозирования.

3. Принцип разработки прогнозов, который предполагает постоянную работу над всеми видами прогнозов во времени:

- а) принцип верифицируемости;
- б) принцип рентабельности;
- в) принцип согласованности прогнозов;
- г) принцип непрерывного прогнозирования;
- д) принцип системного комплексного подхода.

4. Важнейший из принципов разработки прогнозов, суть которого заключается в том, что при прогнозировании отдельного экономического параметра необходимо учитывать всю совокупности экономических и социальных факторов, влияющих на этот параметр:

- а) принцип верифицируемости
- б) системно-динамический принцип
- в) принцип непрерывного прогнозирования
- г) принцип вариантности прогнозирования
- д) принцип системного комплексного подхода

5. Метод прогнозирования, суть которого состоит в проведении анкетных опросов экспертов и согласовании их результатов:

- а) метод круглого стола
- б) метод «мозговой атаки»
- в) метод Дельфы
- г) матричный метод

6. Метод прогнозирования, одной из задач которого является обоснование коэффициентов относительной важности:

- а) матричный метод
- б) метод Дельфы
- в) метод «Дерево целей»
- г) метод комиссий

7. Объектом социально-экономического прогнозирования выступает:

- а) экономическая система;
- б) социально-экономическая система;
- в) экономико-политическая система;
- г) социально-политическая система.

8. Основной функцией демографического прогноза является:

- а) прогнозирование воспроизводства трудовых ресурсов по половозрастному составу, уровню занятости трудоспособного населения;
- б) прогнозирование движения (миграции) населения страны, регионов и воспроизводства трудовых ресурсов;
- в) прогнозирование движения (миграции) населения страны и регионов, воспроизводства трудовых ресурсов по половозрастному составу, уровню занятости трудоспособного населения, его квалификации, профессионального состава
- г) прогнозирование рождаемости и смертности населения страны и регионов, уровня занятости трудоспособного населения, его квалификации, профессионального состава.

9. Задача прогнозирования состоит в:

- а) выявлении структуры объекта прогнозирования;
- б) выявлении связей в функционировании общественного развития;
- в) выявлении противоречия между структурными элементами и связями функционирования общественного развития;
- г) выявлении закономерностей внутреннего строения объекта прогнозирования.

10. Целью внешнеэкономического прогноза является:

- а) определение результатов экспорта и импорта;
- б) определение возможности вхождения в торговые блоки и экономические союзы;
- в) определение результатов торговых сделок с партнерами по торговым блокам и экономическим союзам;
- г) выявление возможных торговых партнеров и исследование рынков сбыта товаров и услуг, которые в избытке производятся в стране.

Ключ: 1 - б; 2 - б; 3 - г; 4 - д; 5 - в; 6 - в; 7 - б; 8 - в; 9 - в; 10 – а.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Тестовые задания»

Шкала оценивания	Критерий оценивания
5 (отлично)	85 – 100% правильных ответов
4 (хорошо)	71 – 85% правильных ответов
3 (удовлетворительно)	61 – 70% правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	60% правильных ответов и ниже

8.2. Вопросы для контроля усвоения теоретического материала
(средний уровень)

1. Предвидение и предсказание. Сущность прогнозирования, его функции.
2. Определение объекта и предмета прогнозирования, целевой ориентации прогноза (поисковый, нормативный).
3. Цели и задачи прогнозирования социально-экономических процессов.
4. Основы прогностики. Законы диалектики как основа прогностики.
5. Современное развитие социально-экономических процессов, необходимость и особенность управления ими в условиях неопределенности и риска.
6. Причины возрастания роли прогнозирования в государственном управлении и принятии стратегических решений.
7. Сущность экономической и социальной прогностики, ее цель, задачи и функции.
8. Система прогнозирования социально-экономического развития.
9. Общее понятие прогноза, его задачи и требования, учитываемые при разработке.

10. Классификация прогнозов для нужд прогностической практики. Прогнозы развития социально-экономических процессов, их назначение, содержание и особенности.
11. Особенности разработки прогнозов социально-экономических процессов.
12. Понятие методологии прогнозирования социально-экономических процессов. Методологические подходы в экономическом и социальном прогнозировании.
13. Принципы прогнозирования социально-экономических процессов и необходимость их развития в условиях неопределенности и риска.
14. Понятие приема и метода прогнозирования. Классификация методов прогнозирования по степени формализации.
15. Методы и подходы, практикуемые при разработке прогнозов развития социально-экономических процессов.
16. Метод «семи матриц» и возможности его использования в прогнозировании экономического развития.
17. Метод «мозгового штурма» и возможности его использования в прогнозировании экономического и социального развития.
18. Метод индивидуальных экспертных оценок, его преимущества и недостатки при использовании в прогностической практике.
19. Метод «Дельфи» и возможности его использования в прогнозировании развития экономических и социальных процессов.
20. Метод исторических аналогий и возможности его использования в прогнозировании экономического и социального развития.
21. Метод разработки сценариев развития и его использование в прогнозировании.
22. Трендовые и эконометрические модели и их использование в прогнозировании развития социально-экономических процессов.
23. Выбор метода прогнозирования экономических и социальных процессов и влияющих на них факторов.
24. Общая характеристика информации, необходимой для прогнозирования.
25. Социальная политика государства и ее особенности в условиях осуществления модернизации и индустриального рывка.
26. Прогнозирование развития социальной сферы: особенности, процесс, инструменты, методы и приемы.
27. Население как объект прогнозирования. Понятие трудовых ресурсов, их состав и воспроизводство.
28. Разработка демографических прогнозов: процесс и методы.
29. Подготовка прогнозов состояния рынка труда на основе равновесной модели.
30. Подготовка прогнозов состояния рынка труда на основе неравновесной модели.
31. Алгоритм расчета спроса на рабочую силу.
32. Прогнозирование темпов роста экономики. Прогнозирование показателей качества экономического роста.
33. Валовой внутренний продукт как ключевой макроэкономический показатель развития. Методы прогнозирования валового внутреннего продукта.
34. Формирование структуры экономики. Использование межотраслевых балансов в прогнозировании страновой динамики.
35. Особенности инвестиционной деятельности, процесс инвестирования, типовые задачи его прогнозирования. Оценка инвестиционных рынков и прогнозирование инвестиционного климата.
36. Моделирование срока службы основных фондов в отраслях производственной сферы.
37. Прогнозирование научно-технического и инновационного развития российской экономики.
38. Прогнозирование спроса на товары народного потребления. Прогнозирование покупательных фондов и товарных ресурсов.
39. Формирование структуры розничного оборота.

40. Прогнозирование цен и инфляции. Использование в прогнозных расчетах индексов-дефляторов.
41. Системный подход в прогнозировании развития внешнеэкономических связей.
42. Особенности и содержание процесса разработки и реализации прогноза социально-экономического развития страны.
43. Этапы территориального прогнозирования на макроуровне.
44. Этапы разработки экономического прогноза в субъектах РФ.
45. Порядок и последовательность работ при территориальных прогностических исследованиях крупного масштаба.
46. Требования, предъявляемые к информации для экономического прогнозирования территорий.
47. Организация прогнозирования социально-экономического развития субъектов РФ.
48. Зарубежный опыт прогнозирования социально-экономических процессов.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«Вопросы для контроля усвоения теоретического материала»

Шкала оценивания	Критерий оценивания
5 (отлично)	Обучающийся глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
4 (хорошо)	Обучающийся знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
2 (неудовлетворительно)	Обучающийся не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Обучающийся отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

8.3 Практическое (прикладное) задание

(высокий уровень)

Задания, выполняемые на практических занятиях:

Задание 1. Построить прогноз численности наличного населения города X на 2021-2025 гг., используя заданный метод. Рассчитать ошибки полученных прогнозов.

Задание 2. Проверить гипотезу о существовании тенденции в социально-экономическом процессе (временном ряду) в заданном регионе.

Задание 3. Использование трендовых и эконометрических моделей в прогнозировании развития социально-экономических процессов.

Задание 4. Подготовить прогнозы состояния рынка труда на основе равновесной и неравновесной моделей.

Задание 5. Составить алгоритм расчета спроса на рабочую силу.

Задание 6. Провести прогноз социально-экономического показателя согласно заданию. Провести анализ полученных результатов.

Задание 7. В таблице представлены квартальные данные о прибыли компании. Требуется рассчитать прогноз прибыли в следующем квартале.

Задание 8. Построить прогноз объёма внешнеторгового оборота экспорта товаров на 2024-2025 гг. с разбивкой по кварталам. Рассчитайте ошибки прогноза.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Практическое задание»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
5 (отлично)	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала.
4 (хорошо)	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач.
2 (неудовлетворительно)	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала.

8.4 Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачету:

1. Социально-экономическое прогнозирование в системе государственного регулирования экономики.
2. Предвидение и предсказание. Сущность прогнозирования.
3. Цели, задачи, функции и принципы прогнозирования.
4. Определение объекта и предмета прогнозирования, целевой ориентации прогноза.
5. Классификация прогнозов.
6. Классификация объектов прогнозирования.
7. Системный анализ объекта прогнозирования.
8. Задачи и основные принципы анализа объектов прогнозирования.
9. Подходы к исследованию объекта прогнозирования.
10. особенности прогнозного сценария.
11. Моделирование объектов прогнозирования.
12. Классификация методов прогнозирования.
13. Формализованные методы прогнозирования.
14. Сущность методов экстраполяции.
15. Методы моделирования.
16. Интуитивные методы прогнозирования.
17. Экономический рост как объект прогнозирования.

18. Методы прогнозирования макроэкономических показателей и экономического роста.
19. Организация и основные этапы разработки социально-экономических прогнозов.
20. Взаимосвязь прогнозирования со стратегическим планированием.
21. Основные источники информации для прогнозно-аналитических расчетов. Основные требования к исходной информации.
22. Методы и модели отраслевого прогнозирования.
23. Частные научно-технические прогнозы.
24. Прогнозирование развития внешнеэкономических связей.
25. Организация государственное прогнозирование социально-экономического развития Российской Федерации.
26. Организация государственное прогнозирование социально-экономического развития субъектов РФ.
27. Модели прогнозирования мировой экономики.
28. Зарубежный опыт прогнозирования социально-экономических процессов.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «зачет»

Шкала оценивания	Критерий оценивания
зачтено	Обучающийся глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
	Обучающийся знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
	Обучающийся знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
не зачтено	Обучающийся не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
 - продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут; – продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений с указанием страниц	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)
1.			
2.			
3.			
4.			