

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)**

**Северодонецкий технологический институт
Кафедра социально-гуманитарных наук**

УТВЕРЖДАЮ:
Врио. директора СТИ (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
Ю.В. Бородач
(подпись) _____ 2024 года
« 16 »



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология личности и группы»

По направлению подготовки: 09.03.04 Программная инженерия

Профиль: Разработка программно-информационных систем

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология личности и группы» по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия (профиль «Разработка программно-информационных систем») – 23 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология личности и группы» разработана в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 920 (с изменениями и дополнениями в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации № 1456 от 26.11.2020 г., № 83 от 08.02.2021 г., № 662 от 19.07.2022 г. и № 208 от 27.02.2023 г.).

СОСТАВИТЕЛЬ:

ст. преподаватель Дейнего Г.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук (СГН) « 02 » сентября 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой СГН  В.С. Аносова

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой
информационных технологий,
приборостроения и электротехники  В.Г. Чебан

Переутверждена: « » 20 г., протокол № .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» « 16 » сентября 2024 г., протокол № 1.

Председатель учебно-методической комиссии
СТИ (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В.Даля»

 Ю.В. Бородач

© Дейнего Г.В., 2024 г.

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля» СТИ (филиал), 2024 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – сформировать систему научных представлений о личности, о ключевом содержании теоретических концепций личности; ознакомить с основными направлениями анализа индивидуальных особенностей человека (способностей, темперамента, характера), внутренней (эмоциональной и волевой) регуляции его деятельности; сформировать представления об условиях гармонизации психологического функционирования личности; показать значение психологии личности и группы для исследовательской и практической деятельности специалистов.

Задачи:

ознакомление студентов с психологией личности и группы как научной дисциплиной;
рассмотрение особенностей различных этапов развития личности;
формирование у студентов психологически сознательного отношения к решению личных и профессиональных проблем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология личности и группы» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания понятийного аппарата психологии личности и группы, отечественных и зарубежных теорий личности, закономерностей формирования и развития личности, умение ориентироваться в психологической литературе, анализировать с опорой на психологические знания разнообразные ситуации, складывающиеся в быту и профессиональной деятельности, иметь навыки применять на практике знания, необходимых для решения различных психологических проблем, возникающих в профессиональной и личной жизни человека.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства	знать: основные модели командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде, особенности и стратегии межличностного взаимодействия в командной работе, последовательность шагов для достижения заданного результата, как взаимодействовать с другими членами команды;

	УК-3.2. Умеет участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками	уметь: проектировать межличностные и групповые коммуникации, анализировать возможные последствия личных действий в командной работе, предвидеть результаты (последствия) личных действий, обмениваться с другими членами команды информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; владеть: методами организации конструктивной групповой коммуникации, способностью анализировать возможные последствия личных действий, определением последовательности шагов для достижения заданного результата, способностью обмениваться с другими членами команды информацией, знаниями и опытом.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	знать: инструменты и методы управления временем; требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности; приоритеты в собственной учебной работе; уметь: использовать инструменты и методы управления временем; оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности; определять направления профессиональной деятельности; владеть: способностью адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно использовать эти ресурсы; знаниями требований рынка труда и предложения образовательных услуг; способностью выбора приоритетов в собственной учебной работе

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	72 (2 зач. ед)	-	72 (2 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего)	34	-	8
в том числе:			
Лекции	34	-	4
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	17	-	4
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	38	-	64
Форма аттестации	зачёт	-	зачёт

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. ЛИЧНОСТЬ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ.

Понятие о личности. Соотношение понятий личность, человек, индивид, индивидуальность. Структура личности. Формирование и развитие личности. Социализация личности. Теории личности.

Тема 2. МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ.

Понятие о потребности. Виды потребностей. Понятие мотива, стимула. Направленность личности. Мотивация, ее влияние на успешность учебной деятельности. Профессиональная мотивация.

Тема 3. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ.

Ощущение и восприятие – простейшие психические процессы. Память и ее виды. Мышление (типология), воображение, творчество. Внимание как регулятор умственной деятельности человека.

Тема 4. ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ.

Понятие о темпераменте, его виды. Характер, его акцентуация. Способности и их классификация.

Тема 5. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ.

Понятие об эмоциях и чувствах: содержание, функции, динамика. физиологические основы чувств и эмоций. восприятие и выражение чувств. формы переживания чувств. высшие чувства. личность и чувства. понятие о воле. структура волевого акта.

Тема 6. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ГРУППЫ.

Понятие «группы», их классификация. Теории групп в зарубежной и отечественной психологии. Дифференциация отношений в группах и коллективах.

Тема 7. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБЩЕНИЯ.

Виды общения. Общение как обмен информацией (коммуникация). Общение как межличностное взаимодействие (интеракция). Общение как восприятие и понимание людьми друг друга (перцепция).

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Личность как психологическое явление.	2		2
2	Мотивационно-потребностная сфера личности.	2		-
3.	Интеллектуальная сфера личности.	4		-
4.	Индивидуально-типологические особенности личности.	4		2
5.	Эмоционально-волевая сфера личности.	4		-
6.	Психология личности и группы.	4		-
7.	Социально-психологические основы общения	4		-
Итого:		34		4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Личность как психологическое явление.	2		2
2	Мотивационно-потребностная сфера личности.	2		-
3.	Интеллектуальная сфера личности.	2		-
4.	Индивидуально-типологические особенности личности.	4		2
5.	Эмоционально-волевая сфера личности.	3		-
6.	Психология личности и группы.	2		-
7.	Социально-психологические основы общения.	2		-
Итого:		17	-	4

4.5. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Личность как психологическое явление.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4		8
2	Мотивационно-потребностная сфера личности.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4		8
3.	Интеллектуальная сфера личности.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	6		8
4.	Индивидуально-типологические особенности личности.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	6		10
5.	Эмоционально-волевая сфера личности.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	6		10

6.	Психология личности и группы.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	6		10
7.	Социально-психологические основы общения.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	6		10
Итого:			38	—	64

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине.

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;
- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);
- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;
- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;
- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в

культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Гуревич П.С. Психология личности: учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 479 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/5245. — ISBN 978-5-16-019349-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2110934> (дата обращения: 12.01.2024). — Режим доступа: по подписке.

2. Кригер Е.Э. Психология формирования личности и коллектива в мире неопределенности: сборник научных трудов / под ред. Е. Э. Кригер. - 2-е изд. - Москва: Рос. гос. гуманитарн. ун-т, 2019. - 231 с. - ISBN 978-5-7281-2499-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086879> (дата обращения: 12.01.2024). — Режим доступа: по подписке.

3. Махова Н.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Сост. Н.С. Махова – Орёл: МАБИВ, 2019. – 121 с.

4. Управление инновационными проектами: учебное пособие / В.Л. Попов, Н.Д. Кремлев, В.С. Ковшов [и др.]; под ред. В.Л. Попова. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 336 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010105-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859992>

б) дополнительная литература:

1. Коссов Б.В. Психология личности (теория, диагностика и развитие): учебное пособие для высших учебных заведений / Коссов Б. В. - 2-е изд., доп. и испр. - Москва: Академический Проект, 2020. - 304 с. (Серия "Gaudeamus") – ISBN 978-5-8291-2741-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127411.html>

2. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 1.: Общие основы психологии: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р. С. Немов. - 6-е изд. - Москва: ВЛАДОС, 2020. - 687 с. – ISBN 978-5-00136-020-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001360209.html>

3. Обухова, Ю. В. Актуальные вопросы психологии личности: учебное пособие / Обухова Ю. В. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2018. - 142 с. - ISBN 978- 5-9275-2522-5. - Текст: электронный // ЭБС Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927525225.html>

4. Основы психологии [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / Морозов А.В. - М.: Академический Проект, 2020. "Gaudeamus" Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785829127817.html>

в) интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф>
2. Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации – <http://www.mnr.gov.ru>
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru>
4. Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>
5. Министерство природных ресурсов и экологической безопасности ЛНР – <https://www.mprlnr.su>
6. Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>
7. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>
8. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>

Электронные библиотечные системы и ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>
2. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» – <http://elibrary.ru>
4. ЭБС Издательства «ЛАНЬ» – <https://e.lanbook.com>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

1. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Психология личности и группы» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов; аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...) и т.п.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...), пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы, ...).

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, и т.п.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

**8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине
«Психология личности и группы»**

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций
на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Пороговый	знать: основные модели командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде, особенности и стратегии межличностного взаимодействия в командной работе, последовательность шагов для достижения заданного результата, как взаимодействовать с другими членами команды
Основной		Базовый	уметь: проектировать межличностные и групповые коммуникации, анализировать возможные последствия личных действий в командной работе, предвидеть результаты (последствия) личных действий, обмениваться с другими членами команды информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;
Заключительный		Высокий	владеть: методами организации конструктивной групповой коммуникации, способностью анализировать возможные последствия личных действий, определением последовательности шагов для достижения заданного результата, способностью обмениваться с другими членами команды информацией, знаниями и опытом.
Начальный	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Пороговый	знать: инструменты и методы управления временем; требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности; приоритеты в собственной учебной работе;
Основной		Базовый	уметь: использовать инструменты и методы управления временем; оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности; определять направления профессиональной деятельности;

Заключительный		Высокий	владеть: способностью адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно использовать эти ресурсы; знаниями требований рынка труда и предложения образовательных услуг; способностью выбора приоритетов в собственной учебной работе
-----------------------	--	----------------	---

Перечень компетенций (элементов компетенций),
формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства УК-3.2. Умеет участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками	Тема 1. Личность как психологическое явление. Тема 2. Теории инновационного развития. Мотивационно-потребностная сфера личности. Тема 3. Интеллектуальная сфера личности. Тема 4. Индивидуально-типологические особенности личности. Тема 5. Эмоционально-волевая сфера личности. Тема 6. Психология личности и группы. Тема 7. Социально-психологические основы общения	8

2.	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Тема 1. Личность как психологическое явление. Тема 2. Теории инновационного развития. Мотивационно-потребностная сфера личности. Тема 3. Интеллектуальная сфера личности. Тема 4. Индивидуально-типологические особенности личности. Тема 5. Эмоционально-волевая сфера личности. Тема 6. Психология личности и группы. Тема 7. Социально-психологические основы общения	8
----	-------------	---	---	---	---

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-3	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	знать: основные модели командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде, особенности и стратегии межличностного взаимодействия в командной работе, последовательность шагов для достижения заданного результата, как взаимодействовать с другими членами команды; уметь: проектировать межличностные и групповые коммуникации, анализировать возможные последствия личных действий в командной работе, предвидеть результаты (последствия) личных действий, обмениваться с другими членами команды информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7	доклад, сообщение, тестовые задания, разно-уровневые задания, практическое задание

			владеть: методами организации конструктивной групповой коммуникации, способностью анализировать возможные последствия личных действий, определением последовательности шагов для достижения заданного результата, способностью обмениваться с другими членами команды информацией, знаниями и опытом.		
2	УК-6	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	знать: инструменты и методы управления временем; требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности; приоритеты в собственной учебной работе; уметь: использовать инструменты и методы управления временем; оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности; определять направления профессиональной деятельности; владеть: способностью адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно использовать эти ресурсы; знаниями требований рынка труда и предложения образовательных услуг; способностью выбора приоритетов в собственной учебной работе	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7	доклад, сообщение, тестовые задания, разно-уровневые задания, практическое задание

1. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

1. Личность: общая психологическая характеристика.
2. Представление о личности в других науках.
3. Социализация личности.
4. Направленность личности.
5. Самооценка и уровень притязаний.
6. Основные теории личности.
7. Личность в психоаналитической теории Фрейда.
8. Проблемы становления личности.
9. Комплексы и их преодоление в теории А.Адлера.
10. Гуманистические взгляды А. Маслоу.
11. Мотивационная сфера личности. Мотив и мотивация. Виды потребностей в теории А. Маслоу. Мотивационные профили личности по А. Маслоу.
12. Самоактуализация личности.
13. Теория личности по Э. Эриксону.
14. Теория личности Е. Шпрангера.
15. Теория личности по А. Лазурскому.
16. Основные постулаты теории Э. Фромма.
17. Психоаналитическая типология К. Юнга.
18. Бихевиоральное направление в теориях личности. Роль поведения в жизни человека (теория Уотсона).
19. Гештальтпсихология.
20. Отличие понятия мотива и мотивации.
21. Специфика мотивации успеха и мотивации боязни неудачи.
22. Роль профессиональной мотивации успешности профессионального обучения и трудовой деятельности.
23. Характер и темперамент.
24. Акцентуации характера.
25. Общая характеристика психологии эмоций.
26. Функции эмоций, виды эмоциональных явлений (аффект, страсть, настроение и прочее). Общая характеристика психологии чувств.
27. Проблема устойчивости личности.
28. Роль общения в психическом развитии человека.
29. Понятие малой группы в психологии.
30. Структура малых групп и коллективов.
31. Механизмы групповой динамики.
32. Лидерство и руководство в группах.
33. Конфликты и способы их разрешения.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

2. Вопросы к контрольным работам

1. Индивид, личность, индивидуальность.
2. Понятие о личности как совокупности общественных отношений.
3. Формирование и развитие личности. Социализация личности.
4. Структура личности.
5. Активность личности. Фрейдистские и неопрейдистские концепции активности.
6. Отечественные направления в теории личности.
7. Зарубежные направления в теории личности.
8. Перспективы личности и фрустрации.
9. Понятие о потребности.
10. Понятие мотива, стимула.
11. Направленность личности.
12. Виды потребностей.
13. Мотивация, ее влияние на успешность учебной деятельности.
14. Профессиональная мотивация.
15. Ощущение и восприятие простейшие психические процессы.
16. Память и ее виды.
17. Мышление (типология).
18. Воображение.
19. Творчество.
20. Внимание как регулятор умственной деятельности человека.
21. Понятие о темпераменте.
22. Акцентуация характера.
23. Способности.
24. Виды темперамента.

25. Понятие о характере.
26. Классификация способностей.
27. Понятие об эмоциях и чувствах: содержание, функции, динамика.
28. Физиологические основы чувств и эмоций.
29. Восприятие и выражение чувств.
30. Высшие чувства.
31. Личность и чувства.
32. Понятие о воле. Структура волевого акта.
33. Понятие группы, их классификация.
34. Теории групп в зарубежной и отечественной психологии.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

3. Темы рефератов

1. Краткая история исследований психологии личности.
2. Современные западные и российские теории личности.
3. Социальная обусловленность природного в личности.
4. Психологическая структура личности.
5. Формирование личности в деятельности.
6. Способности и успешность деятельности. Способности к двигательной деятельности.
7. Взаимоотношение между типом темперамента и типом характера.
8. Взаимосвязь психических состояний с особенностями темперамента и характера.
9. Образ “Я” и концепция “Я”.
10. Психические состояния и волевые проявления.
11. Одаренность, талант, гениальность.
12. Мотивация и деятельность.
13. Теории способностей.
14. Гармонические и дисгармонические характеры.
15. Мотив как регулятор человеческого поведения. Установки как психические феномены.
16. Потребности как состояние нужды и биологической обусловленности поведения.
17. Деятельность как специфический тип активности человека.
18. Принцип единства сознания и деятельности.

19. Ощущения и их роль в жизни человека и спортивной деятельности.
20. Особенности и значение внимания в деятельности человека. Управление вниманием.
21. Способы эффективного запоминания и управления памятью.
22. Характеристики мыслительного процесса и способы активизации мышления.
23. Воображение и его роль в спортивной деятельности.
24. Значение эмоций в жизни человека и спортивной деятельности.
25. Высшие чувства: моральные, интеллектуальные и эстетические.
26. Психологические закономерности формирования воли.
27. Значение воли в спортивной деятельности.
28. Соотношение понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность.
29. Потребности, установки и мотивы личности.
30. Задатки и способности как биологический фундамент личности.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.).

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Личность: общая психологическая характеристика.
2. Индивид, человек, личность, индивидуальность.
3. Структура личности.
4. Основные отечественные и зарубежные теории личности.
5. Деятельностный подход к проблеме личности в психологии.
6. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
7. Концепция личности А.Ф. Лазурского.
8. Философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна.
9. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.

10. Психодинамическое направление в теории личности (З. Фрейд, А. Адлер, К. Г. Юнг).
11. Бихевиоральное направление в теории личности (Б. Скиннер, А. Бандура).
12. Гуманистическое направление в теории личности (А. Маслоу, К. Роджерс).
13. Мотивационная сфера личности.
14. Мотив и мотивация. Виды потребностей.
15. Самоактуализация личности.
16. Общая характеристика психологии эмоций.
17. Функции эмоций, виды эмоциональных явлений (аффект, страсть, настроение и прочее).
18. Общая характеристика психологии чувств.
19. Стресс.
20. Ощущения и восприятия человека. Общая характеристика.
21. Ощущения человека, Виды и закономерности.
22. Особенности человеческого восприятия.
23. Психология внимания. Значение внимания в жизни и деятельности человека.
24. Виды внимания, их развитие в процессе обучения.
25. Формы внимания.
26. Свойства внимания.
27. Виды памяти.
28. Характеристика процессов памяти.
29. Типы памяти. Условия эффективного запоминания.
30. Мышления человека. Общая характеристика.
31. Воображение.
32. Понятие о темпераменте. История развития понятия.
33. Темперамент. Психофизиологическая типология И. Павлова.
34. Структура темперамента. Современные исследования темперамента. Психология характера. Понятие о характере. Характер и темперамент.
35. Ощущения и восприятия человека. Общая характеристика.
36. Общие способности.
37. Специальные способности.
38. Одаренность, талант, гениальность.
39. Общение: функции и виды.
40. Конфликты: виды, особенности решения.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачет)

Критерий оценивания	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
 - продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
 - продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений с указанием страниц	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)
1.			
2.			
3.			
4.			