



## Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Профессиональный иностранный язык» по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия (профиль «Разработка программно-информационных систем») – 33 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Профессиональный иностранный язык» разработана в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 920 (с изменениями и дополнениями в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации № 1456 от 26.11.2020 г., № 83 от 08.02.2021 г., № 662 от 19.07.2022 г. и № 208 от 27.02.2023 г.).

СОСТАВИТЕЛЬ:

ст. преподаватель Антонова Г.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук (СГН) « 02 » сентября 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой СГН  В.С. Аносова

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  
информационных технологий,  
приборостроения и электротехники  В.Г. Чебан

Переутверждена: «      »                                  20      г., протокол №     .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» « 16 » сентября 2024 г., протокол № 1.

Председатель учебно-методической комиссии  
СТИ (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В.Даля»

 Ю.В. Бородач

© Антонова Г.А., 2024 г.

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля» СТИ (филиал), 2024 г.

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

**Целью** изучения дисциплины «Профессиональный иностранный язык» (английский) является формирование и развитие у студентов коммуникативных англоязычных навыков для их использования при решении профессиональных задач и в повседневном общении; развитие умений правильного оформления мысли на английском языке с точки зрения фонетики, грамматики, лексики; развитие навыков устной и письменной коммуникации; совершенствование уровня владения английским языком для осуществления профессиональной деятельности в иноязычной сфере.

#### **Задачи:**

- формирование социокультурной компетенции и поведенческих стереотипов, необходимых для успешной адаптации выпускников на рынке труда;
- развитие умения самостоятельно приобретать знания для осуществления профессиональной и научной коммуникации на иностранном языке;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;
- развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры студентов;
- формирование основ межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- формирование позитивного отношения к овладению как языком, так и мировой культурой;
- формирование профессиональной компетенции путем ознакомления с различными методами и приемами обучения иностранному языку и путем привлечения к выполнению профессионально-ориентированных заданий.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Профессиональный иностранный язык» (английский) относится к дисциплинам по выбору.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания основного курса по английскому языку, умение читать и переводить тексты профессионального характера с английского языка используя словарь; навыки просмотрового чтения; умение определять основные грамматические структуры и использовать их в устной и письменной речи; составлять монологические и диалогические высказывания.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Иностранный язык» (английский), и служит основой для освоения дисциплин профессионального цикла.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

| Код и наименование компетенции                                                                                                                          | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Перечень планируемых результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p>УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Умеет применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах; методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.</p> <p>УК-4.3. Владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках</p> | <p><b>Знать:</b> грамматические, лексические, синтаксические особенности иностранного языка; правила и закономерности общения на иностранном языке; структурные особенности устной и письменной речи.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать лексические, грамматические, синтаксические особенности иностранного языка в устной и письменной коммуникации; выявлять в иноязычном тексте информацию необходимую для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке</p> |

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                   | Объем часов (зач. ед.) |                    |                    |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------|--------------------|
|                                                                      | Очная форма            | Очно-заочная форма | Заочная форма      |
| <b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>                                | 144<br>(4 зач.ед.)     | -                  | 144<br>(4 зач.ед.) |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b> | <b>84</b>              | -                  | <b>16</b>          |
| Лекции                                                               | -                      | -                  | -                  |
| Семинарские занятия                                                  | -                      | -                  | -                  |
| Практические занятия                                                 | 84                     | -                  | 16                 |
| Лабораторные работы                                                  | -                      | -                  | -                  |

|                                                             |       |   |       |
|-------------------------------------------------------------|-------|---|-------|
| Курсовая работа (курсовой проект)                           | -     | - | -     |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса | -     | - | -     |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>              | 60    | - | 112   |
| <b>Контроль</b>                                             | -     | - | 16    |
| <b>Форма аттестации</b>                                     | зачет | - | зачет |

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

##### Семестр V

- Тема 1** Professionally oriented text.  
Grammar: The Gerund: forms  
Topic: "The Russian Federation: Technological Development"
- Тема 2** Professionally oriented text.  
Grammar: The Gerund: functions  
Topic: "The Russian Federation: Technological Development"
- Тема 3** Professionally oriented text.  
Grammar: The Gerund: subject  
Topic: "The Russian Federation: Technological Development"
- Тема 4** Professionally oriented text.  
Grammar: The Gerund: object  
Topic: "The Russian Federation: Technological Development"
- Тема 5** Professionally oriented text.  
Grammar: The Gerund: after prepositions  
Topic: "The Russian Federation: Technological Development"
- Тема 6** Professionally oriented text.  
Grammar: The Gerund: attribute  
Topic: "Donbass: Technological Development"
- Тема 7** Professionally oriented text.  
Grammar: The Gerund: adverbial modifier  
Topic: "Donbass: Technological Development"
- Тема 8** Professionally oriented text.  
Grammar: The Gerund or the Infinitive  
Topic: Presentation of the oral topic
- Тема 9** Professionally oriented text.  
Grammar: The Gerund or Participle I  
Topic: "Great Britain: Technological Development"
- Тема 10** Professionally oriented text.  
Grammar: ing-forms.  
Topic: "Great Britain: Technological Development"

**Тема 11** Professionally oriented text.  
Grammar: The Gerundial constructions  
Topic: "Great Britain: Technological Development"

**Тема 12** Professionally oriented text.  
Grammar: Absolute Participial Construction.  
Topic: "Great Britain: Technological Development"

**Тема 13** Professionally oriented text.  
Grammar: Revision  
Topic: "Great Britain: Technological Development"

**Тема 14** Written translation  
Grammar: Test  
Topic: Presentation of the oral topic.

### **Семестр VI**

**Тема 1** Professionally oriented text.  
Grammar: Substantivized adjectives  
Topic: "The USA: Technological Development"

**Тема 2** Professionally oriented text.  
Grammar: Descriptive adjectives  
Topic: "The USA: Technological Development"

**Тема 3** Professionally oriented text.  
Grammar: Place of Adjective  
Topic: "The USA: Technological Development"

**Тема 4** Professionally oriented text.  
Grammar: Phrasal Verbs  
Topic: "The USA: Technological Development"

**Тема 5** Professionally oriented text.  
Phrasal Verbs  
"The USA: Technological Development"

**Тема 6** Professionally oriented text.  
Grammar: Phrasal Verbs  
Topic: "The USA: Technological Development"

**Тема 7** Professionally oriented text.  
Grammar: Adverbial Expressions, frequency adverbs and adverbials  
Topic: "The USA: Technological Development"

**Тема 8** Professionally oriented text.  
Grammar: The Position of Adverbs: actually, possibly, really, absolutely, definitely  
Topic: Presentation of the oral topic

**Тема 9** Professionally oriented text.  
Grammar: I'd rather, You'd better  
Topic: "IT Business"

|                |                                                                                                                               |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 10</b> | Professionally oriented text.<br>Grammar: The Subjunctive Mood<br>Topic: "IT Business"                                        |
| <b>Тема 11</b> | Professionally oriented text.<br>Grammar: The use of Subjunctive Mood<br>Topic: "IT Business"                                 |
| <b>Тема 12</b> | Professionally oriented text.<br>Grammar: Way of Subjunctive Mood rendering in one's native language.<br>Topic: "IT Business" |
| <b>Тема 13</b> | Professionally oriented text.<br>Grammar: Use of "such" and "so".<br>Topic: "IT Business"                                     |
| <b>Тема 14</b> | Written translation<br>Grammar: Test<br>Topic: Presentation of the oral topic.                                                |

### **Семестр VII**

|               |                                                                                                                                                                         |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1</b> | Professionally oriented text.<br>Grammar: Adverbial Clauses of cause and purpose<br>Topic: "IT Innovations"                                                             |
| <b>Тема 2</b> | Professionally oriented text.<br>Grammar: Combining Information<br>Topic: "IT Innovations"                                                                              |
| <b>Тема 3</b> | Professionally oriented text.<br>Grammar: Transitions<br>Topic: "IT Innovations"                                                                                        |
| <b>Тема 4</b> | Professionally oriented text.<br>Grammar: Structural peculiarities of professionally-oriented text: avoid clichés, jargon and slang<br>Topic: "IT Innovations"          |
| <b>Тема 5</b> | Professionally oriented text.<br>Grammar: Structural peculiarities of professionally-oriented text: favour the act<br>business correspondence Topic: "The Future of IT" |
| <b>Тема 6</b> | Professionally oriented text.<br>Grammar: Revision.<br>Topic: "The Future of IT"                                                                                        |
| <b>Тема 7</b> | Professionally oriented text (written translation)<br>Grammar: Test<br>Topic: Presentation of the oral topic                                                            |

### **Семестр VIII**

- Тема 1** Professionally oriented text.  
Grammar: Structural peculiarities of professionally-oriented text: edit long sentences  
Topic: "Employment"
- Тема 2** Professionally oriented text.  
Grammar: Structural peculiarities of professionally-oriented text: emphasize major ideas  
Topic: "Applying for a Job"
- Тема 3** Professionally oriented text.  
Grammar: Structural peculiarities of professionally-oriented text: structure your paragraph  
Topic: "CV/Resume"
- Тема 4** Professionally oriented text.  
Grammar: Structural peculiarities of professionally-oriented text: use the right tone  
Topic: "CV/Resume"
- Тема 5** Professionally oriented text.  
Structural peculiarities of professionally-oriented text: personalize your writing  
Topic: "Cover Letter"
- Тема 6** Professionally oriented text.  
Grammar: Structural peculiarities of professionally-oriented text: avoid using sexist language. Revision.  
Topic: "Interview"
- Тема 7** Professionally oriented text (written translation)  
Grammar: Test

#### 4.3. Лекции

Не предусмотрены.

#### 4.4. Практические занятия

| №<br>п/п  | Название темы                                                                                                                 | Объем часов    |                           |                  |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|------------------|
|           |                                                                                                                               | Очная<br>форма | Очно-<br>заочная<br>форма | Заочная<br>форма |
| Семестр V |                                                                                                                               |                |                           |                  |
| 1         | Professionally oriented text.<br>Grammar: The Gerund: forms<br>Topic: “The Russian Federation: Technological Development”     | 2              |                           | 1                |
| 2         | Professionally oriented text.<br>Grammar: The Gerund: functions<br>Topic: “The Russian Federation: Technological Development” | 2              |                           |                  |



|               |                                                                                                                                        |           |  |          |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|----------|
| 3             | Professionally oriented text.<br>Grammar: The Gerund: subject<br>Topic: "The Russian Federation: Technological Development"            | 2         |  |          |
| 4             | Professionally oriented text.<br>Grammar: The Gerund: object<br>Topic: "The Russian Federation: Technological Development"             | 2         |  | 1        |
| 5             | Professionally oriented text.<br>Grammar: The Gerund: after prepositions<br>Topic: "The Russian Federation: Technological Development" | 2         |  |          |
| 6             | Professionally oriented text.<br>Grammar: The Gerund: attribute<br>Topic: "Donbass: Technological Development"                         | 2         |  | 1        |
| 7             | Professionally oriented text.<br>Grammar: The Gerund: adverbial modifier<br>Topic: "Donbass: Technological Development"                | 2         |  |          |
| 8             | Professionally oriented text.<br>Grammar: The Gerund or the Infinitive<br>Topic: Presentation of the oral topic                        | 2         |  | 1        |
| 9             | Professionally oriented text.<br>Grammar: The Gerund or Participle I<br>Topic: "Great Britain: Technological Development"              | 2         |  |          |
| 10            | Professionally oriented text. Grammar: ing-forms.<br>Topic: "Great Britain: Technological Development"                                 | 2         |  | 1        |
| 11            | Professionally oriented text.<br>Grammar: The Gerundial constructions<br>Topic: "Great Britain: Technological Development"             | 2         |  |          |
| 12            | Professionally oriented text.<br>Grammar: Absolute Participial Construction.<br>Topic: "Great Britain: Technological Development"      | 2         |  |          |
| 13            | Professionally oriented text.<br>Grammar: Revision<br>Topic: "Great Britain: Technological Development"                                | 2         |  | 1        |
| 14            | Written translation Grammar: Test<br>Topic: Presentation of the oral topic.                                                            | 2         |  |          |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                                                        | <b>28</b> |  | <b>6</b> |

| Семестр VI    |                                                                                                                                                                   |           |  |          |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|----------|
| 1             | Professionally oriented text.<br>Grammar: Substantivized adjectives<br>Topic: "The USA: Technological Development"                                                | 2         |  | 1        |
| 2             | Professionally oriented text.<br>Grammar: Descriptive adjectives<br>Topic: "The USA: Technological Development"                                                   | 2         |  |          |
| 3             | Professionally oriented text.<br>Grammar: Place of Adjective<br>Topic: "The USA: Technological Development"                                                       | 2         |  |          |
| 4             | Professionally oriented text.<br>Grammar: Phrasal Verbs<br>Topic: "The USA: Technological Development"                                                            | 2         |  | 1        |
| 5             | Professionally oriented text.<br>Grammar: Phrasal Verbs<br>Topic: "The USA: Technological Development"                                                            | 2         |  |          |
| 6             | Professionally oriented text.<br>Grammar: Phrasal Verbs<br>Topic: "The USA: Technological Development"                                                            | 2         |  |          |
| 7             | Professionally oriented text.<br>Grammar: Adverbial Expressions,<br>frequency adverbs and adverbials<br>Topic: "The USA: Technological Development"               | 2         |  | 1        |
| 8             | Professionally oriented text.<br>Grammar: The Position of Adverbs: actually,<br>possibly, really, absolutely, definitely<br>Topic: Presentation of the oral topic | 2         |  |          |
| 9             | Professionally oriented text.<br>Grammar: I'd rather, You'd better<br>Topic: "IT Business"                                                                        | 2         |  | 1        |
| 10            | Professionally oriented text.<br>Grammar: The Subjunctive Mood<br>Topic: "IT Business"                                                                            | 2         |  |          |
| 11            | Professionally oriented text.<br>Grammar: The use of Subjunctive Mood<br>Topic: "IT Business"                                                                     | 2         |  | 1        |
| 12            | Professionally oriented text.<br>Grammar: Way of Subjunctive Mood rendering in<br>one's native language.<br>Topic: "IT Business"                                  | 2         |  |          |
| 13            | Professionally oriented text.<br>Grammar: Use of "such" and "so".<br>Topic: "IT Business"                                                                         | 2         |  | 1        |
| 14            | Written translation Grammar: Test<br>Topic: Presentation of the oral topic.                                                                                       | 2         |  |          |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                                                                                   | <b>28</b> |  | <b>6</b> |

| Семестр VII   |                                                                                                                                                                                     |           |  |          |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|----------|
| 1             | Professionally oriented text.<br>Grammar: Adverbial Clauses of cause and purpose<br>Topic: "IT Innovations"                                                                         | 2         |  | 1        |
| 2             | Professionally oriented text.<br>Grammar: Combining Information<br>Topic: "IT Innovations"                                                                                          | 2         |  |          |
| 3             | Professionally oriented text.<br>Grammar: Transitions<br>Topic: "IT Innovations"                                                                                                    | 2         |  |          |
| 4             | Professionally oriented text.<br>Grammar: Structural peculiarities of professionally-oriented text: avoid clichés, professional jargon and slang<br>Topic: "IT Innovations"         | 2         |  |          |
| 5             | Professionally oriented text.<br>Grammar: Structural peculiarities of professionally-oriented text: favour the active voice in business correspondence<br>Topic: "The Future of IT" | 2         |  | 1        |
| 6             | Professionally oriented text.<br>Grammar: Revision.<br>Topic: "The Future of IT"                                                                                                    | 2         |  |          |
| 7             | Professionally oriented text (written translation)<br>Grammar: Test<br>Topic: Presentation of the oral topic                                                                        | 2         |  |          |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                                                                                                     | <b>14</b> |  | <b>2</b> |
| Семестр VIII  |                                                                                                                                                                                     |           |  |          |
| 1             | Professionally oriented text.<br>Grammar: Structural peculiarities of professionally-oriented text: edit long sentences<br>Topic: "Employment"                                      | 2         |  | 1        |
| 2             | Professionally oriented text.<br>Grammar: Structural peculiarities of professionally-oriented text: emphasize major ideas<br>Topic: "Applying for a Job"                            | 2         |  |          |
| 3             | Professionally oriented text.<br>Grammar: Structural peculiarities of professionally-oriented text: structure your paragraph<br>Topic: "CV/Resume"                                  | 2         |  |          |
| 4             | Professionally oriented text.<br>Grammar: Structural peculiarities of professionally-oriented text: use the right tone<br>Topic: "CV/Resume"                                        | 2         |  |          |

|                             |                                                                                                                                                                  |           |  |           |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|-----------|
| 5                           | Professionally oriented text.<br>Grammar: Structural peculiarities of professionally-oriented text: personalize your writing<br>Topic: "Cover Letter"            | 2         |  | 1         |
| 6                           | Professionally oriented text.<br>Grammar: Structural peculiarities of professionally-oriented text: avoid using sexist language. Revision.<br>Topic: "Interview" | 2         |  |           |
| 7                           | Professionally oriented text (written translation)<br>Grammar: Test                                                                                              | 2         |  |           |
| <b>Итого:</b>               |                                                                                                                                                                  | <b>14</b> |  | <b>2</b>  |
| <b>Итого за 4 семестра:</b> |                                                                                                                                                                  | <b>84</b> |  | <b>16</b> |

#### 4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

| №<br>п/п      | Название темы                                               | Вид СРС                                                                                    | Объем часов    |                           |                  |
|---------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|------------------|
|               |                                                             |                                                                                            | Очная<br>форма | Очно-<br>заочная<br>форма | Заочная<br>форма |
| 1             | Reading and translation of the professionally oriented text | Подготовка к практическим занятиям: чтение и перевод текстов по специальности              | 30             | -                         | 40               |
| 2             | Preparation of oral topics                                  | Подготовка к практическим занятиям: составление монологических и диалогических выступлений | 10             | -                         | 10               |
| 3             | Test papers                                                 | Выполнение контрольных работ                                                               | -              | -                         | 30               |
| 4             | Grammar and lexical tasks                                   | Подготовка к практическим занятиям: выполнение лексических и грамматических упражнений     | 20             | -                         | 32               |
| 5             | Revision                                                    | Подготовка к промежуточному/ итоговому контролю                                            | -              | -                         | 16               |
| <b>Итого:</b> |                                                             |                                                                                            | <b>60</b>      | <b>-</b>                  | <b>112</b>       |

#### 4.7 Курсовые работы (проекты)

Не предусмотрены.

## 5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации;

- технология разно-уровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии;

- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- а) технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков;

- б) интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований;

- технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности студентов;

- технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках определенной тематики на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки;

- игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося;

- технология развития критического и аналитического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

## 6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- чтение и перевод текста по специальности;
- тестирование;
- лексико-грамматические задания;

- устное монологическое высказывание;
- устное диалогическое высказывание;
- просмотровое чтение;
- творческие задания;
- контрольная работа для заочного отделения.

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного экзамена/зачета (включает в себя письменный перевод текста, лексико-грамматический тест, устный рассказ по одной из изученных тем). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение оценки «зачтено».

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

### Шкала оценивания

| Шкала оценивания      | Характеристика знания предмета и ответов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Зачеты  |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 5 «отлично»           | Студент знает грамматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса, умеет пользоваться различными видами словарей и справочной литературы, свободно пользоваться тематической лексикой активного минимума для ведения бесед в различных ситуациях формального и неформального общения; строить развернутое монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определенный уровень логического обобщения; умеет подготовить устное и письменное сообщение на предусмотренную тему и составить творческое речевое произведение на заданную тему в устной и письменной форме | зачтено |
| 4<br>«хорошо»         | Студент знает грамматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса, допускает незначительные ошибки, умеет пользоваться различными видами словарей и справочной литературы; допускает незначительные ошибки в тематической лексике активного минимума при ведении бесед в различных ситуациях общения; имеет навык просмотрового чтения аутентичных текстов; умеет строить монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определенный уровень логического обобщения; владеет навыком чтения и навыками перевода профессионально ориентированных текстов               |         |
| 3 «удовлетворительно» | Студент знает грамматику изучаемого языка в пределах школьной программы, умеет выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста любой сложности; владеет навыками диалогической и монологической речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 2<br>«неудовлетворительно» | Студент не знает грамматики изучаемого языка, не знает профессионально ориентированной лексики в пределах тем курса; не умеет пользоваться словарями и справочной литературой; допускает грубые ошибки в лексике активного минимума при ведении бесед в различных коммуникативных ситуациях; не владеет навыком чтения, а также перевода оригинальных текстов средней трудности по специальности | не<br>зачтено |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### а) основная литература:

1. Адащик А.А., Английский язык (Информационные системы в управлении. Бакалавриат) : учеб. пособие / Адащик А.А., Вдовина Н.И., Молодых Е.А., Павлова С.В., Прибыткова О.В. - Воронеж : ВГУИТ, 2014. - 116 с. - ISBN 978-5-00032-071-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000320716.html>

2. Дубровская С.Г., АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ :Учеб.издание / Дубровская С.Г., Дубина Д.Б. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство АСВ, 2011. - 368 с. - ISBN 978-5-93093-844-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930938449.html>

3. Марчева Л.М., Английский язык для специалистов информационных технологий и математиков: Компьютеры и математика / Л.М. Марчева - Архангельск : ИД САФУ, 2016. - 146 с. (Иностранные языки для профессии) - ISBN 978-5-261-01132-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261011323.html>

4. Нехаева Г.Б., Английский язык для делового общения : учебник / Г.Б. Нехаева, В.П. Пичкова. - М. : Проспект, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-392-16707-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167074.html>

5. Качалова К.Н., Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами : учебник / Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. - СПб.: КАРО, 2018. - 608 с. - ISBN 978-5-9925-0716-4 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507164.html>

### б) дополнительная литература:

1. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский для инженеров: учебник /Агабекян И.П., Коваленко П.И. – Издание испр. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 302 с.Режим доступа [сайт]. - URL: <https://alleng.org/d/engl/engl1196.htm>

2. Воловикова М.Л. English grammar for university students. Part 4 : учебное пособие / Воловикова М. Л. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2017. - 110 с. - ISBN 978-5-9275-2639-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927526390.html>

3. Жумабекова Г.Ж., Английский язык для студентов-бакалавров технических факультетов. English for the Undergraduates of Engineering : учебное пособие / Жумабекова Г.Ж. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - 75 с. - ISBN 978-5-7782-3035-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778230354.html>

4. Зеркина Н.Н., Английский для первокурсников. English for Freshers / сост. Н.Н. Зеркина, О.Н. Минаенко - М. : ФЛИНТА, 2019. - 47 с. - ISBN 978-5-9765-2227-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522275.html>

5. Иващенко И.А., Английский для IT-инженеров : учебник / Иващенко И.А. - М. : ФЛИНТА, 2019. - 83 с. - ISBN 978-5-9765-2159-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521599.html>
6. Комаров А.С., A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов / Комаров А.С. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 245 с. - ISBN 978-5-89349-848-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498486.html>
7. Комаров А.С., Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов / Комаров А.С. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 254 с. - ISBN 978-5-89349-849-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498493.html>
8. Кочик Е.И., Английский язык для профессионального общения. Вычислительная техника = English for Professional Communication. Computer Engineering / Кочик Е. И. - Минск : РИПО, 2018. - 228 с. - ISBN 978-985-503-834-51 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : [http://www.studentlibrary.ru/book/978-985-503-834-5\\_1.html](http://www.studentlibrary.ru/book/978-985-503-834-5_1.html)
9. Мельничук М.В., Английский язык. Grammar in Progress : учебное пособие / Мельничук М.В., Третьякова Г.В., Танцура Т.А. - М. : Прометей, 2019. - 182 с. - ISBN 978-5-907100-34-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907100343.html>
10. Осечкин В.В., Английский язык. Употребление времен в английском языке с упражнениями и ключами / В.В. Осечкин. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 239 с. (Every conversation) - ISBN 978-5-691-01667-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016677.html>
11. Павлоцкий В.М., 30 Topics for Free Conversation / 30 тем для свободного общения [Электронный ресурс] : аудиокнига / Павлоцкий В.М. ; читает Хайди Райнш. Время звучания 3 ч. 46 мин. 48 сек. - М.: КАРО, 2009. - Режим доступа: [http://www.studentlibrary.ru/book/AUDIO\\_9785992502381.html](http://www.studentlibrary.ru/book/AUDIO_9785992502381.html)
12. Сильман Ю.Ю., Английский язык. Практический курс : учебное пособие / Ю.Ю. Сильман, И.В. Михайлова, Л.Б. Щавинская - Томск : Изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2017. - 214 с. (Серия "Учебники ТГАСУ") - ISBN 978-5-93057-795-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930577952.html>
13. Шевцова Г.В., Английский язык для технических вузов : учеб. пособие / Г.В. Шевцова, Л.Е. Москалец - М. : ФЛИНТА, 2018. - 392 с. - ISBN 978-59765-0713-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507135.html>
14. Современный англо-русский русско-английский словарь [Текст] : 75 000 . - Ростов н/Д. : Удача, 2010. - 767 с. - (Кн. полка учащихся: справ., энцикл., слов., разговорники).

#### **в) интернет-ресурсы:**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф>
2. Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации – <http://www.mnr.gov.ru>
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru>
4. Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>
5. Министерство природных ресурсов и экологической безопасности ЛНР – <https://www.mprlnr.su>
6. Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>
7. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>



8. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>

Электронные библиотечные системы и ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>
2. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» – <http://elibrary.ru>
4. ЭБС Издательства «ЛАНЬ» – <https://e.lanbook.com>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

1. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Профессиональный иностранный язык» (английский) предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

### Программное обеспечение:

| Функциональное назначение | Бесплатное программное обеспечение    | Ссылки                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Офисный пакет             | Libre Office 6.3.1                    | <a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a><br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>                                                              |
| Операционная система      | UBUNTU 19.04                          | <a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a><br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>                                                                                          |
| Браузер                   | FirefoxMozilla                        | <a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>                                                                                                                                                   |
| Браузер                   | Opera                                 | <a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>                                                                                                                                                                                   |
| Почтовый клиент           | MozillaThunderbird                    | <a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>                                                                                                                                                 |
| Файл-менеджер             | FarManager                            | <a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>                                                                                                                                               |
| Архиватор                 | 7Zip                                  | <a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>                                                                                                                                                                                 |
| Графический редактор      | GIMP (GNU Image Manipulation Program) | <a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a><br><a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a><br><a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a> |
| Редактор PDF              | PDFCreator                            | <a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>                                                                                                                                                       |
| Аудиоплеер                | VLC                                   | <a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>                                                                                                                                                                   |

**9. Оценочные средства по дисциплине**  
**Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине**  
**«Профессиональный иностранный язык» (английский)**

Перечень компетенций (элементов компетенций),  
формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

| №<br>п/п | Код<br>контролируемой<br>компетенции | Формулировка<br>контролируемой<br>компетенции                                                                                                      | Индикаторы достижений<br>компетенции (по<br>реализуемой дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Контролируемые<br>разделы<br>(темы)<br>учебной<br>дисциплины<br>(модуля),<br>практики | Этапы<br>формирования<br>(семестр<br>изучения) |
|----------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1        | УК-4                                 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). | УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.<br>УК-4.2. Умеет применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах; методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.<br>УК-4.3. Владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках | Тема 1 – 42                                                                           | 5 – 8                                          |

## Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| № п/п | Код контролируемой компетенции | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Перечень планируемых результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики | Наименование оценочного средства                                                                                                                                                                                                  |
|-------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | УК-4                           | <p>УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Умеет применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах; методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.</p> <p>УК-4.3. Владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках</p> | <p><b>Знать:</b> грамматические, лексические, синтаксические особенности иностранного языка; правила и закономерности общения на иностранном языке; структурные особенности устной и письменной речи.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать лексические, грамматические, синтаксические особенности иностранного языка в устной и письменной коммуникации; выявлять в иноязычном тексте информацию необходимую для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке</p> | Тема 1 – 42                                                         | Текст по специальности; тест; лексико-грамматические задания; устное монологическое высказывание; устное диалогическое высказывание; просмотровое чтение; творческое задание; контрольная работа для студентов заочного отделения |

## **Оценочные средства по дисциплине «Профессиональный иностранный язык» (английский)**

### **Типовые задания для подготовки и проведения контроля по чтению и переводу текста по специальности по дисциплине «Профессиональный иностранный язык» (английский)**

#### 1. Read and translate the text:

Industry 4.0 is the subset of the fourth industrial revolution that concerns industry. The fourth industrial revolution encompasses areas which are not normally classified as industry, such as smart cities for instance.

Although the terms "industry 4.0" and "fourth industrial revolution" are often used interchangeably, "industry 4.0" refers to the concept of factories in which machines are augmented with wireless connectivity and sensors, connected to a system that can visualise the entire production line and make decisions on its own.

In essence, industry 4.0 describes the trend towards automation and data exchange in manufacturing technologies and processes which include cyberphysical systems (CPS), the internet of things (IoT), industrial internet of things (IIOT), cloud computing, cognitive computing and artificial intelligence.

The concept includes:

1. Smart manufacturing
2. Smart factory
3. Lights out (manufacturing) also known as dark factories
4. Industrial internet of things (also called internet of things for manufacturing).

Industry 4.0 fosters what has been called a "smart factory". Within modular structured smart factories, cyber-physical systems monitor physical processes, create a virtual copy of the physical world and make decentralized decisions. Over the Internet of Things, cyber-physical systems communicate and cooperate with each other and with humans in real-time both internally and across organizational services offered and used by participants of the value chain.

The term "Industrie 4.0", shortened to I4.0 or simply I4, originated in 2011 from a project in the high-tech strategy of the German government, which promotes the computerization of manufacturing. The term "Industrie 4.0" was publicly introduced in the same year at the Hannover Fair. In October 2012 the Working Group on Industry 4.0 presented a set of Industry 4.0 implementation recommendations to the German federal government. The Industry 4.0 workgroup members and partners are recognized as the founding fathers and driving force behind Industry 4.0. On 8 April 2013 at the Hannover Fair, the final report of the Working Group Industry 4.0 was presented. This working group was headed by Siegfried Dais (Robert Bosch GmbH) and Henning Kagermann (German Academy of Science and Engineering).

As Industry 4.0 principles have been applied by companies they have sometimes been re-branded, for example the aerospace parts manufacturer Meggitt PLC has branded its own Industry 4.0 research project M4.

The characteristics given for the German government's Industry 4.0 strategy are: the strong customization of products under the conditions of highly flexible (mass-) production. The required automation technology is improved by the introduction of methods of self-optimization, self-configuration, self-diagnosis, cognition and intelligent support of workers in their increasingly complex work. The largest project in Industry 4.0 as of July 2013 is the BMBF leading-edge cluster "Intelligent Technical Systems Ostwestfalen-Lippe (it's OWL)". Another major project is the BMBF project RES-COM, as well as the Cluster of Excellence "Integrative Production Technology for High-Wage Countries". In 2015, the

European Commission started the international Horizon 2020 research project CREMA (Providing Cloud-based Rapid Elastic Manufacturing based on the XaaS and Cloud model) as a major initiative to foster the Industry 4.0 topic.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству чтение и перевод текста по специальности**

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                     | Студент может правильно произносить звуки, ставить ударение, интонировать; может понимать и критически интерпретировать почти все формы письменной речи со сложной структурой.<br>100% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей                                                                                                                                      |
| 4                                     | Студент, в основном, правильно произносит звуки, ставит ударение, интонирует. Может понимать в деталях развернутые, сложные тексты при условии, что можно перечитать сложные места.<br>80% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей; или 100% перевода соответствует содержанию оригинала, но значительное количество предложений содержит стилистические неточности |
| 3                                     | Студент испытывает затруднения при произношении звуков, расстановке ударений и интонировании; может читать последовательный фактический текст о предметах, которые связаны со сферой его/ ее интересов с удовлетворительным уровнем понимания.<br>50% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей                                                                       |
| 2                                     | Студент, в основном, испытывает затруднение при произношении звуков, расстановке ударений и интонировании; может понимать очень короткие, простые тексты – одна фраза за один раз, опираясь на знакомые имена, названия, если нужно перечитывая.<br>менее 50% перевода соответствует содержанию оригинала при наличии значительного количества стилистических неточностей                                                |

**Типовые задания для тестирования по дисциплине «Профессиональный иностранный язык» (английский)**

**1. Choose the right variant:**

1. The problem is ... allowing expended memory.

A. circumscribed/with    B. circumcised/with    C. circumfused/by    D. circumvented/by

2. The computer ... the STOP instruction.

A. achieved    B. reached    C. faced    D. encountered

3. We use telephone ... to find the needed phone number.

A. directions    B. directives    C. directors    D. directories

4. The ... of operations depends ... the state of affairs at the time.

A. consequence/on    B. sequence/of    C. sequence/on    D. consequence/of

5. Two indices correspond ... row and column in a matrix.

A. on    B. about    C. to    D. with

6. An array stays the same size, ... it has been created.

A. once                      B. at once                      C. furthermore                      D. although

7. The decision step ... the computer to control actions.

A. enables                      B. makes                      C. inables                      D. enables

8. ... summary, Turing ... machine.

A. As/supposed B. In/proposed C. At/suggested D. On/presupposed

9. To run a program written ... this language we should ... the input.

A. in/provide                      B. on/supply                      C. at/perform                      D. with/handle

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тестирования

| Шкала оценивания (интервал баллов) <sup>2</sup> | Критерий оценивания          |
|-------------------------------------------------|------------------------------|
| 5<br>зачтено                                    | 100% правильных ответов      |
| 4<br>зачтено                                    | 75% правильных ответов       |
| 3<br>зачтено                                    | 60% правильных ответов       |
| 2<br>не зачтено                                 | Менее 40% правильных ответов |

### Типовые лексико-грамматические задания по дисциплине «Профессиональный иностранный язык» (английский)

#### a) grammar task:

**Complete the sentences using the correct form of the verbs in brackets. Some verbs are negative.**

1. When Jane \_\_\_\_\_ (arrive) late for the interview, she \_\_\_\_\_ (realize) that the Director \_\_\_\_\_ (leave).

2. \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (see) Ann this morning? (It's still morning.)

3. I \_\_\_\_\_ (start) looking for a new flat 2 weeks ago, but I still \_\_\_\_\_ (find) anything suitable. I \_\_\_\_\_ (live) with my parents these days.

4. In a few minutes' time, when the clock \_\_\_\_\_ (strike) 5, I \_\_\_\_\_ (wait) here half an hour.

5. Mrs Blake \_\_\_\_\_ (arrange) the flowers yet, but she \_\_\_\_\_ (do) it before she \_\_\_\_\_ (go) home.

6. You must be hungry. Let me just put this away and I \_\_\_\_\_ (make) you some sandwiches.

7. Let's meet at the station. The train \_\_\_\_\_ (leave) at 7 p.m.

8. You \_\_\_\_\_ (eat) the whole pie! You \_\_\_\_\_ (be) sick.

9. She won't be able to come in the afternoon. She \_\_\_\_\_ (see) her lawyer at 4 o'clock.

10. Don't expect us to come at 6 o'clock. We \_\_\_\_\_ (still, play) tennis.

11. What \_\_\_\_\_ (you, do) the whole evening while we \_\_\_\_\_ (look for) you?

12. When we \_\_\_\_\_ (go) to see him last night, he \_\_\_\_\_ (play) computer games; he \_\_\_\_\_ (play) since lunch time.

13. By the end of last year they \_\_\_\_\_ (finished) three large projects, and by next year they \_\_\_\_\_ (finish) two more. I \_\_\_\_\_ (be) with them since last month, but I \_\_\_\_\_ (believe) they \_\_\_\_\_ (work) on presentations at present.

14. Look at that customer. He \_\_\_\_\_ (wait) for 20 minutes now and no one \_\_\_\_\_ (come) to answer his questions.

15. Look at this mess! You \_\_\_\_\_ (always, leave) your papers all over the room!

#### b) lexical task:

**Fill in the gaps with the appropriate word. Translate the sentences:**

***Involves, allows, source code, maintainability, accuracy, availability, performance, consumption***

1. Computer Programming ... the programmers to communicate with the machines that they program.
2. Programming ... tasks such as: profiling algorithms' ..., resource ...
3. ... : measure of system resources a program consumes
4. Portability depends on .... of platform specific compilers for the language of the ...
5. ... : the ease with which a program can be modified

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству лексико-грамматические задания

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5<br>зачтено                          | Задание выполнено в полном объеме. Все задания выполнены лексически и грамматически правильно с 2-3 неточностями, которые не влияют на содержание                        |
| 4<br>зачтено                          | 80% задания выполнено лексически и грамматически правильно при не более 5 незначительных неточностей или 2-3 значительными ошибками                                      |
| 3<br>зачтено                          | До 30% задания выполнено с лексическими и грамматическими ошибками. При переводе 50% отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей |
| 2<br>не зачтено                       | Более 50% задания выполнено с лексическими и грамматическими неточностями, которые влияют на содержание                                                                  |

#### Типовые задания для подготовки монологических высказываний по дисциплине «Профессиональный иностранный язык» (английский)

1. Get ready to speak on the following questions/ Use the phrases: *First of all...; to begin with ...; I'd like to ...; Then...; From this it follows ...; One thing to add ...; Let's move on to ...; Finally...; To sum everything up ...*

1. Donbass: Technological Development
2. Great Britain: Technological Development
3. The USA: Technological Development

4. IT Business
5. IT Innovations
6. The Future of IT
7. Employment: Applying for a Job.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству устные монологические высказывания

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 зачтено                          | <p>Студент может давать четкие, детальные описания сложных объектов, вести беседу на интегрированные темы, развивая отдельные положения и завершая логичными выводами. Студент может представлять сложные темы, может свободно общаться на иностранном языке в четко структурированных ситуациях и беседах. Студент может постоянно контролировать грамматический строй сложной речи; постоянно поддерживать высокий уровень грамматической правильности, ошибки встречаются редко, и они почти незаметны. Студент правильно использует лексику с незначительными случайными неточностями, но без грубых лексических ошибок.</p> <p>Студент может выражаться быстро и спонтанно, почти свободно. Делать паузы только для уточнения нужных слов, чтобы выразить свои мысли, или подобрать соответствующий пример или объяснение</p> |
| 4 зачтено                          | <p>Студент может свободно давать четкие, связные, подготовленные, запоминающиеся описания. Плавная, связная устная речь. Студент демонстрирует относительно высокий уровень грамматической правильности. Не совершает ошибки, ведущие к непониманию. Лексическая правильность высока, хотя случаются некоторые ошибки и неправильный выбор слов, однако, это не мешает общению. Студент может высказываться спонтанно, проявляя значительную скорость и легкость выражения мысли. Может продуцировать части высказывания в достаточно ровном темпе, хотя может сомневаться при выборе структур и выражений</p>                                                                                                                                                                                                                     |
| 3 зачтено                          | <p>Студент может довольно свободно давать простые основные описания объектов близких к сфере своих интересов. Может детально рассказать о своих впечатлениях. Студент правильно употребляет некоторые простые структуры, но систематически совершает грубые ошибки: путает времена, забывает о согласовании; но полностью понятно, что он/она стремится высказать. Студент обнаруживает соответствующий контроль элементарной лексики, но встречаются грубые ошибки при формулировании более сложной мысли или при встрече с незнакомыми темами и ситуациями. Студент может высказываться понятно, останавливаясь для грамматического и лексического планирования высказывания. Может относительно легко строить фразы на знакомые темы для кратковременного общения, не обращая внимания на заметную неуверенность</p>            |
| 2 не зачтено                       | <p>Студент может составлять простые, преимущественно изолированные фразы по изученной тематике. Студент демонстрирует ограниченный контроль некоторых простых грамматических структур и предложений, фраз и выражений из усвоенной программы. Студент может контролировать узкую лексическую тематику, связанную с темой изучения. Может использовать очень короткие, изолированные, заранее подготовленные структуры, с множественными паузами для подбора способов выражения, артикуляции незнакомых слов и исправлений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



**Типовые задания для подготовки устных диалогических высказываний по дисциплине  
«Профессиональный иностранный язык» (английский)**

**Discuss the following problems in mini-groups and present your ideas to the class:**

1. What is electronics?
2. What can you say about Britain's advance in different fields of electronics?
3. The Future of IT
4. Employment: Applying for a Job.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству устное диалогическое высказывание**

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 зачтено                          | Студент может вести беседу на интегрированные темы, развивая отдельные положения и завершая логичными выводами. Студент может представлять сложные темы, может свободно общаться на иностранном языке в четко структурированных ситуациях и беседах. Студент может постоянно контролировать грамматический строй сложной речи; постоянно поддерживать высокий уровень грамматической правильности, ошибки встречаются редко и они почти незаметны |
| 4 зачтено                          | Студент может свободно реагировать на четко сформулированные вопросы. Связная устная речь. Студент демонстрирует достаточный уровень грамматической правильности. Не совершает ошибки, ведущие к непониманию                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3 зачтено                          | Студент может давать простые ответы на поставленные вопросы. Студент правильно употребляет некоторые простые структуры, но систематически совершает грубые ошибки: путает времена, забывает о согласовании; но полностью понятно, что он/она стремится высказать                                                                                                                                                                                  |
| 2 не зачтено                       | Студент может давать ответы используя простые, преимущественно изолированные фразы по изученной тематике. Студент демонстрирует ограниченный контроль некоторых простых грамматических структур и предложений, фраз и выражений из усвоенной программы                                                                                                                                                                                            |

**Типовые задания для подготовки творческого задания по дисциплине  
«Профессиональный иностранный язык» (английский)**

**1. There are some more useful phrases which will help you to solve some communication problems. Which ones can you use:**

- a) *to ask for clarification*
- b) *to explain a communication problem*
- c) *if you dial a wrong number*
  - 1) I must have got the area code wrong.
  - 2) I'm sorry, I can't hear you very well.
  - 3) Was that M for Maxim or N for Nancy?
  - 4) Sorry, could you say that again, please?
  - 5) I'm sorry, this is a bad line.
  - 6) Sorry, it's too noisy here today.
  - 7) Could you speak a little bit more slowly, please?
  - 8) Sorry, I think you have the wrong number.
  - 9) Could you spell that, please?

- 10) I'm afraid I don't follow you. Could you repeat it, please?
- 11) Oh, isn't that Veronica Logistics?
- 12) I didn't catch what you said.
- 13) Could you speak up, please?

## 2. What would you say in these situations?

Use the phrases from ex. 1. More than one answer is possible.

- 1) You want the person to say his telephone number again. ....
- 2) Someone else has dialed the wrong number. ....
- 3) You don't know how to write a word. ....
- 4) The phone itself is making a lot of noise. ....
- 5) You want the person to stop speaking so fast. ....
- 6) 6) You want the person to speak louder. ....

## 3. Improve the lay-out and the content of the letter:

Dear Mr. C Brown,

Referring to your advertisement in the Liverpool Magazine, may I submit my qualifications as a candidate for the vacancy on your Staff.

I am enclosing my resume that will inform you of my work experience as a sales manager. I would greatly appreciate your granting an interview at your convenience. Yours sincerely, John

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству творческое задание

| Шкала<br>оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 зачтено                                | Работа представлен на высоком уровне: студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным аппаратом при этом продемонстрирует творческий, оригинальный подход к решению профессиональных задач |
| 4 зачтено                                | Работа представлена на среднем уровне: студент осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности при этом продемонстрировал тривиальный подход к решению профессиональной задачи                           |
| 3 зачтено                                | Работа представлена на низком уровне: студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом.                                                                                     |
| 2 не<br>зачтено                          | Работа представлена на неудовлетворительном уровне: в работе допущено большое количество лексико-грамматических неточностей, которые ведут к непониманию изложенного                                                                                                   |

**Типовые задания для просмотрового чтения  
по дисциплине «Профессиональный иностранный язык» (английский)**

1. Просмотрите текст и определите содержит ли текст информацию о:

- Mechanical objects
- The application of micromachines
- The resonance frequency

**Micromachines**

Micromachines are mechanical objects that are fabricated in the same general manner as integrated circuits. They are generally considered to be between 100 nanometres to 100 micrometres in size, though that is debatable. The applications of micromachines include accelerometers that detect when a car has hit an object and trigger an airbag. Complex systems of gears and levers are another application.

Most micromachines act as transducers; in other words, they are either sensors or actuators.

Sensors convert information from the environment into interpretable electrical signals. One example of a micromachine sensor is a resonant chemical sensor. A lightly damped mechanical object vibrates much more at one frequency than any other, and this frequency is called its resonance frequency. A chemical sensor is coated with a special polymer that attracts certain molecules and when those molecules attach to the sensor, its mass increases. The increased mass alters the resonance frequency of the mechanical object, which is detected with circuitry.

Actuators convert electrical signals and energy into motion of some kind. The three most common types of actuators are electrostatic, thermal, and magnetic. Electrostatic actuators use the force of electrostatic energy to move objects. Two mechanical elements, one that is stationary (the stator) and one that is movable (the rotor) have two different voltages applied to them, which creates an electric field. The field competes with a restoring force on the rotor (usually a spring force produced by the bending or stretching of the rotor) to move the rotor. The greater the electric field, the farther the rotor will move. Thermal actuators use the force of thermal expansion to move objects. When a material is heated, it expands and amount depending on material properties. Two objects can be connected in such a way that one object is heated more than the other and expands more, and this imbalance creates motion. The direction of motion depends on the connection between the objects.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству просмотровое чтение**

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 зачтено                             | Студент с легкостью определяет содержит ли текст необходимую информацию. Текст считается понятым, если студент правильно определил его основное содержание и основную идею: то есть ответили на вопросы о чем этот текст и что автор хотел сказать своим сочинением. |
| 4 зачтено                             | Для определения необходимой информации студенту требуется определенное время. Студент теряется при определении основного содержания текста, но используя ключевые слова легко справляется с задачей.                                                                 |
| 3 зачтено                             | Студент с трудом определяет основную идею текста. Необходимая информация может быть извлечена только после многократного прочтения и перевода текста на родной язык.                                                                                                 |
| 2 не<br>зачтено                       | Студент неспособен самостоятельно определить основную идею текста. Необходимая информация может быть извлечена только после ответа на наводящие вопросы.                                                                                                             |

**Типовые задания для контрольной работы  
по дисциплине «Профессиональный иностранный язык» (английский)  
(для студентов заочной формы обучения)**

1. Перепишите и письменно переведите текст на родной язык:

**INFORMATION TECHNOLOGY**

The most basic information technology definition is that it's the application of technology to solve business or organizational problems on a broad scale.

No matter their specific IT role, members of an IT department work with others to solve technology problems, both big and small. Information technology plays such a vital role in today's wireless world.

To enhance operational efficiency, many global companies compete for a workforce with salient technical skills and often hire network administration professionals, network monitoring staff, user support technicians, network architects, other architecture experts and many other individuals.

You might already know that an IT department serves to ensure that the computer network, computer hardware, computing devices, and other physical devices all function properly. However, there are three primary pillars of responsibility for an IT department:

IT governance: This refers to the combination of policies and processes that ensure IT systems are effectively run and in alignment with the organization's needs.

IT operations: This is a catchall category for the daily work of an IT department. This includes providing tech support, network maintenance, communication protocols, security testing and device management duties.

Hardware and software infrastructure: This focus area refers to all the physical components of IT infrastructure. This pillar of IT includes the setup and maintenance of equipment like routers, servers, phone systems and inventory control - including individual devices like laptops.

IT departments also help to automate the business environment and create processes for many of their respective company's daily tasks, so that the business continues to run smoothly.

The ideal IT department is also aligned with the business's goals. Additionally, the department should always be transparent in its processes - providing valuable insights in a way that the rest of the business can understand and provide input on.

2. Письменно ответьте на вопросы:

- ✓ What is information technology?
- ✓ What does the IT department do?
- ✓ How can the operational efficiency be enhanced?

3. Перепишите предложения, определите видовременную форму глагола. Предложения переведите на родной язык:

1. Different types of cars are being produced in our country now.
2. When I came to their plant a new model of car was being tested.
3. A number of experiments has been carried out in our laboratory this week.
4. Modern factories were constructed in this industrial area.
5. Cars with less toxic exhaust gases will have been used by next year.

4. Переведите предложения, обращая внимание на перевод парных союзов:

1. The city suffers both from air and water pollution.
2. We shall go either to the sea or to the mountains.
3. Neither Peter nor Jane aims at perfection.
4. English is as difficult as German.

5. My work is as important as his.

5. Переведите предложения, определите функцию глаголов **to be, to have, to do**:

1. The most required energy is mechanical energy.
2. Energy is defined as the ability to do work.
3. He will have to learn new words regularly.
4. They are to begin their work at 9 o'clock.
5. What do you do on Sundays?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                   |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                     | Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)     |
| 4                                     | Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)      |
| 3                                     | Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)       |
| 2                                     | Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%) |

**Типовые задания для проведения промежуточного контроля  
(зачёт) по дисциплине «Профессиональный иностранный язык» (английский):**

1. Translate the text in writing:

The word robot can refer to both physical robots and virtual software agents, but the latter are usually referred to as bots. There is no consensus on which machines qualify as robots but there is general agreement among experts and the public, that robots tend to possess some or all of the following abilities and functions: accept electronic programming, process data or physical perceptions electronically, operate autonomously to some degree, move around, operate physical parts of itself or physical processes, sense and manipulate their environment, and exhibit intelligent behavior, especially behavior which mimics humans or other animals. Closely related to the concept of a robot is the field of Synthetic Biology, which studies entities whose nature is more comparable to beings than to machines.

A robot is a machine - especially one programmable by a computer - capable of carrying out a complex series of actions automatically. Robots can be guided by an external control device or the control may be embedded within. Robots may be constructed on the lines of human form, but most robots are machines designed to perform a task with no regard to how they look.

2. Complete the following statements:

**operation, operate, operator, operational, operating**

1. A computer can perform mathematical ... very quickly.
2. The job of a computer operator is to ... the various machines in a computer installation.
3. The new machines in the computer installation are not yet ... .

4. Robots replace human ... in tasks that involve hard physical or monotonous work.
5. Finally I was given an ... machine.

3. Choose the right answer:

1. The control loop \_\_\_\_\_ in automation.  
a) is using      b) being used      c) is used      d) used
2. She confessed to \_\_\_\_\_ to check the results of the experiment.  
a) having forgotten    b) being forgotten    c) forgetting    d) having been forgotten
3. The scientists cannot stand \_\_\_\_\_ what he should do.  
a) having told      b) being told      c) telling      d) having been told
4. I guess they \_\_\_\_\_ special procedures which constitute scientific method.  
a) must have used    b) must be used    c) must have using    d) ought have used
5. Automation is \_\_\_\_\_ essential for modern production.  
a) think be      b) thought to be    c) thought to be    d) thought to having been
6. This is \_\_\_\_\_ the solar power is getting more and more popular.  
a) when      b) which      c) whose      d) why
7. \_\_\_\_\_ to solve problems by remembering and using previous experiences AI achieved a sort of autonomy.  
a) Having learned    b) Learn      c) Learning      d) Having been learned
8. The scientist didn't attend the experiment with compressed gases and now he doesn't know the results. He \_\_\_\_\_ the experiment.  
a) attended    b) should attended    c) should attending    d) should have attended
9. He avoids \_\_\_\_\_ any personal questions.  
a) answered    b) should have answered    c) answering    d) having answering
10. She was terrified of \_\_\_\_\_ to speak to anybody, and even more, of being spoken to.  
a) having    b) to have      c) had      d) must
11. \_\_\_\_\_ your instructions, the computer needs a language processor that is either built into the computer itself or loaded into the computer from a disk.  
a) Having translated    b) To translate    c) Had translated    d) Translate
12. FORTRAN contains commands that make it easier \_\_\_\_\_ engineering problems and use mathematics for solving scientific problems.  
a) do    b) to have done      c) did      d) to do
13. The computer stopped \_\_\_\_\_ the data.  
a) receive    b) having received    c) receiving    d) been received
14. The damage is not worth \_\_\_\_\_.  
a) mentioned    b) to mention    c) mentioning    d) mention

15. Students are used \_\_\_\_\_ the Net.

- a) to surfing    b) surfing    c) surfed    d) to been surfed

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачет)

| Оценка     | Характеристика знания предмета и ответов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено    | Содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки в основном сформированы, однако они могут быть недостаточными; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному |
| не зачтено | Содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое                                                                                                                                                                           |

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

Дисциплина «Профессиональный иностранный язык» (английский) предусматривает практические занятия и самостоятельную работу студентов.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения практических занятий, используя приведенные выше способы оценивания освоения дисциплины по усмотрению преподавателя и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.

Промежуточный контроль осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса в письменной и устной форме.

## **9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут; – продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.



**Лист изменений и дополнений**

| №<br>п/п | Виды дополнений<br>и изменений с указанием<br>страниц | Дата и номер протокола<br>заседания кафедры<br>(кафедр), на котором были<br>рассмотрены и одобрены<br>изменения и дополнения | Подпись<br>(с расшифровкой)<br>заведующего кафедрой<br>(заведующих кафедрами) |
|----------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       |                                                       |                                                                                                                              |                                                                               |
| 2.       |                                                       |                                                                                                                              |                                                                               |
| 3.       |                                                       |                                                                                                                              |                                                                               |
| 4.       |                                                       |                                                                                                                              |                                                                               |