

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)**

**Северодонецкий технологический институт
Кафедра информационных технологий, приборостроения и электротехники**

УТВЕРЖДАЮ:
Врио. директора СТИ (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
Ю.В. Бородач
(подпись)
« 26 » 2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Технологии мышления. Системное и критическое мышление»

По направлению подготовки: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Магистерская программа «Цифровые технологии в экономике»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Технологии мышления. Системное и критическое мышление» по направлению подготовки 09.04.01 Информатика и вычислительная техника (магистерская программа «Цифровые технологии в экономике») – 23 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Фундаментальные и прикладные задачи оптимизации» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 09.04.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 918 (с изменениями и дополнениями в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации № 1456 от 26.11.2020 г., № 82 от 08.02.2021 г.).

СОСТАВИТЕЛЬ:

ст. преподаватель Е.В. Кузнецова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры информационных технологий, приборостроения и электротехники « 05 » _____ 09 _____ 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой ИТПЭ  В.Г. Чебан

Переутверждена: « _____ » _____ 202 _____ г., протокол № _____.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» « 16 » _____ 09 _____ 2024 г., протокол № 1.

Председатель учебно-методической комиссии
СТИ (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»

 Ю.В. Бородач

© Кузнецова Е.В., 2024 год

© СТИ (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2024 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование логической компетентности, навыков организации мышления, способности к системному и критическому мышлению.

Задачи:

- ознакомить с природой, направлениями развития, закономерностями функционирования логики и аргументации в процессе познания объективной реальности;
- способствовать повышению логической культуры, а также его культуры аргументации;
- способствовать осознанию и применению на практике приемов, правил и принципов правильного мышления;
- освоить правила доказательства и опровержения в сфере научной, профессиональной деятельности и в повседневной практике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Технология мышления. Системное и критическое мышление» входит в обязательную часть дисциплин учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания: основные принципы, критерии и инструменты критического мышления, теоретико-методологические основания развития критического мышления в истории философии, преимущества их использования в образовательных практиках;

умения: формулировать и решать творческие задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, объективно осмысливать реалии современной социокультурной ситуации с точки зрения методологии критического мышления;

навыки: ведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности, применения инструментария критического мышления к анализу медиатекстов, социально-культурных и личностных ситуаций, требующих оценки рисков и принятия нестандартных решений.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин программы бакалавриата или специалитета.

Служит основой для изучения следующих дисциплин: «Системы искусственного интеллекта», «Бизнес-анализ», «Бизнес-планирование», «Управление рисками в профессиональной деятельности», «Методология проектирования информационных систем», «Проектный менеджмент».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения УК-1.2. Умеет применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать	Знать: процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения Уметь: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать

	конкретные решения для ее реализации УК-1.3. Владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях	конкретные решения для ее реализации Владеть: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки УК-6.2. Умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Знать: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки Уметь: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни
ОПК-2. Способен разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные средства, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач	ОПК-2.1. Знает современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы для решения профессиональных задач ОПК-2.2. Умеет обосновывать выбор современных информационно-коммуникационных и	Знать: современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы для решения профессиональных задач Уметь: обосновывать выбор современных информационно-коммуникационных и

	интеллектуальных технологий, разрабатывать оригинальные программные средства для решения профессиональных задач ОПК-2.3. Владеет методами разработки оригинальных программных средств, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач	интеллектуальных технологий, разрабатывать оригинальные программные средства для решения профессиональных задач Владеть: методами разработки оригинальных программных средств, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	144 (4 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	42	16
Лекции	14	8
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	28	8
Лабораторные работы	—	—
Курсовая работа (курсовой проект)	—	—
Другие формы и методы организации образовательного процесса	27	36
Самостоятельная работа студента (всего)	75	92
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Методология системного подхода и системного мышления.

Понятие и множество подходов. Понятия системного подхода. Области применения системного подхода. Морфология системного подхода. Классификация систем. Принципы системного подхода и мышления.

Тема 2. Мышление.

Основные аспекты исследования мышления. Теоретические методы познания. Задачи мышления как вида деятельности. Классификация видов мышления. Свойства мышления. Формы мышления.

Тема 3. Общенаучные методы познания.

Методы познания. Измерение, оценка, нормирование. Моделирование как метод познания. Прогнозирование как цель, метод и индикатор глубины познания. Уровни познания. Групповое мышление, группизм. Консалтинг по процессу как метод организации аналитической деятельности.

Тема 4. Элементы системного подхода и мышление.

Системный анализ и критический подход. Научное мышление и научный подход.

Системное мышление. Управленческое, менеджерское мышление. Ассоциативное мышление и синергетический эффект. Технократическое мышление, механистический подход. Политическое мышление. Социальное мышление. Творческое мышление. Системное мышление как профессиональное мышление лидера. Человек как система, аспекты его внутренней и внешней среды.

Тема 5. Критическое мышление как мышление, приводящее к объективной истине.

Развитие информационного общества и возрастание потребности в навыках критического мышления. Определения критического мышления: сравнительный анализ. Знание и мышление. Критика и критическое мышление. Психологические основания критического мышления.

Тема 6. Основные элементы и показатели критического мышления.

Основные структурные компоненты и показатели процессов формирования критического мышления. Признаки и принципы критического мышления. Основные подходы к процессу формирования навыков критического мышления. Фазы развития критического мышления.

Тема 7. Критическое мышление как образовательная технология.

Роль критического мышления в образовании и основные педагогические технологии, направленные на его формирование. Возможности и перспективы целенаправленного формирования критического мышления. Критически мыслящий человек. Критическое мышление с точки зрения целей и задач образования. Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо», ее сущность, решаемые задачи.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Методология системного подхода и системного мышления	2	1
2	Мышление	2	1
3	Общенаучные методы познания	2	1
4	Элементы системного подхода и мышление	2	1
5	Критическое мышление как мышление, приводящее к объективной истине	2	1
6	Основные элементы и показатели критического мышления	2	2
7	Критическое мышление как образовательная технология	2	1
Итого:		14	8

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Практическая системология	2	—
2	Системный анализ эффективности использования ресурсов и рентабельности предприятия	2	—
3	Исследование интеллект-карты мышления	2	—
4	Решение задачи на основе суждений и умозаключений	2	2
5	Исследование методов познания	2	—
6	Мышление и язык	2	—
7	Практикум творческого мышления	2	2
8	Сравнительный анализ стратегий творческого мышления	2	—
9	Знание и мышление	2	2

10	Поиск альтернативных решений	2	—
11	Элементы и показатели критического мышления	2	—
12	Теория и практика аргументации	2	2
13	Методика формирования критического мышления в системе среднего и высшего образования	2	—
14	Информационная грамотность и медиаобразование	2	—
Итого:		28	8

4.5 .Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

4.6 Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Место системного мышления среди других мышлений	Изучение лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям.	10	13
2	Стадии обучения мышлению	Изучение лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям.	10	13
3	Коллективные методы познания и решения проблем	Изучение лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям.	10	13
4	Анализ первоисточников по проблемам развития критического и творческого мышления	Изучение лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям.	10	13
5	Суждения и умозаключения	Изучение лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям.	15	14
6	Роль критического мышления в воспитании и образовании	Изучение лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям.	10	13
7	Критическое мышление по отношению к медиаобразованию и медиаграмотности	Изучение лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям.	10	13
Итого:			75	92

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине

Курсовые работы/проекты не предусмотрены учебным планом

5. Образовательные технологии

В процессе обучения для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;
- информационно-коммуникационная технология, в том числе визуализация, создание электронных учебных материалов;
- использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям;
- технология проблемного обучения, в том числе в рамках разбора проблемных ситуаций;
- технология развивающего обучения, в том числе постановка и решение задач от менее сложных к более сложным, развивающих компетенции студентов.

В рамках перечисленных технологий основными методами обучения являются: работа в команде, самостоятельная работа, проблемное обучение.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Системный подход и системное мышление как универсальная компетенция специалиста и руководителя : монография / В. А. Спивак. – Чебоксары: Среда, 2022. – 136 с.
2. Брылина И.В., Панькова Н.М. Логика и навыки критического мышления: Учебное пособие. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2020. – 91 с.
3. Лифанова Т.Ю. Критическое мышление / Т.Ю. Лифанова. – Алматы: Қазақ университеті, 2015. – 178 с.
4. Маслов Е.С., Тихонов О.В. Когнитивные искажения и критическое мышление: учебно-методическое пособие / Е.С. Маслов, О.В. Тихонов. – Казань: Казан. ун-т, 2022. – 28 с.
5. Огнев А.О. Основы системологии: учеб. пособ. / А.О. Огнев. – 2-е изд. – Тольятти: ТГУ, 2008. – 254 с.

б) Дополнительная литература:

1. Бутенко, А.В. Критическое мышление: метод, теория, практика: учеб.- метод. пособие. – М.: Мирос, 2002. – 176 с.
2. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. – СПб.: Альянс-Дельта, 2003. – 284 с.
3. Федоров А.В. Развитие медиакомпетентности и критического мышления студентов педагогического вуза. – М.: Изд-во МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2007.– 616 с.
4. Халперн Д. Психология критического мышления. – СПб.: Питер, 2000.

в) Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф>
2. Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации – <http://www.mnr.gov.ru>
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru>
4. Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>
5. Министерство природных ресурсов и экологической безопасности ЛНР – <https://www.mprlnr.su>
6. Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>
7. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

8. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>

Электронные библиотечные системы и ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>
2. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» – <http://elibrary.ru>
4. ЭБС Издательства «ЛАНЬ» – <https://e.lanbook.com>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

1. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahlniver.ru>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Технология мышления. Системное и критическое мышление» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам. Лекционные и практические занятия могут проводиться в компьютерном классе (компьютеры с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде) или с применением презентационной техники (проектор, экран, компьютер).

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

**8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине**

**Паспорт
оценочных средств по учебной дисциплине
«Технология мышления. Системное и критическое мышление»**

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения УК-1.2. Умеет применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации УК-1.3. Владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее	Тема 1. Методология системного подхода и системного мышления	1
				Тема 2. Мышление	1
				Тема 3. Общенаучные методы познания	1
				Тема 4. Элементы системного подхода и мышление	1
				Тема 5. Критическое мышление как мышление, приводящее к объективной истине	1
				Тема 6. Основные элементы и показатели критического мышления	1
				Тема 7. Критическое мышление как образовательная технология	1

			достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях		
2	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки УК-6.2. Умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Тема 1. Методология системного подхода и системного мышления	1
				Тема 2. Мышление	1
				Тема 3. Общенаучные методы познания	1
				Тема 4. Элементы системного подхода и мышления	1
				Тема 5. Критическое мышление как мышление, приводящее к объективной истине	1
				Тема 6. Основные элементы и показатели критического мышления	1
				Тема 7. Критическое мышление как образовательная технология	1
3	ОПК-2	ОПК-2. Способен разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные средства, в том	ОПК-2.1. Знает современные информационно- коммуникационные и интеллектуальные технологии,	Тема 1. Методология системного подхода и системного мышления	1

		числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач	инструментальные среды, программно-технические платформы для решения профессиональных задач ОПК-2.2. Умеет обосновывать выбор современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, разрабатывать оригинальные программные средства для решения профессиональных задач ОПК-2.3. Владеет методами разработки оригинальных программных средств, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач	Тема 2. Мышление	1
				Тема 3. Общенаучные методы познания	1
				Тема 4. Элементы системного подхода и мышление	1
				Тема 5. Критическое мышление как мышление, приводящее к объективной истине	1
				Тема 6. Основные элементы и показатели критического мышления	1
				Тема 7. Критическое мышление как образовательная технология	1

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-1	УК-1.1. Знает процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения УК-1.2. Умеет применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации УК-1.3. Владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях	Знать: процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения Уметь: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации Владеть: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7.	Вопросы для контроля усвоения теоретического материала, тестовые задания, выполнение задания на практических занятиях

2	УК-6	УК-6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки УК-6.2. Умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Знать: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки Уметь: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7.	Вопросы для контроля усвоения теоретического материала, тестовые задания, выполнение задания на практических занятиях
---	------	---	---	--	--

3	ОПК-2	ОПК-2.1. Знает современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы для решения профессиональных задач ОПК-2.2. Умеет обосновывать выбор современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, разрабатывать оригинальные программные средства для решения профессиональных задач ОПК-2.3. Владеет методами разработки оригинальных программных средств, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач	Знать: современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы для решения профессиональных задач Уметь: обосновывать выбор современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, разрабатывать оригинальные программные средства для решения профессиональных задач Владеть: методами разработки оригинальных программных средств, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7.	Вопросы для контроля усвоения теоретического материала, тестовые задания, выполнение задания на практических занятиях
---	-------	---	--	--	--

8.1. Тестовые задания

(низкий уровень)

1. Определите, какое понятие является единичным:

- а) крупный город
- б) Эверест
- в) самая высокая вершина Кавказа
- г) время года между осенью и зимой
- д) время года
- е) кентавр

2. Определите, какое понятие является общим:

- а) крупный город
- б) Эверест
- в) самая высокая вершина Кавказа
- г) время года между осенью и зимой
- д) время года
- е) кентавр

3. Определите, какое понятие является пустым:

- а) крупный город
- б) Эверест
- в) самая высокая вершина Кавказа
- г) время года между осенью и зимой
- д) время года
- е) кентавр

4. Определите частные суждения:

- а) Каждый из детей младше своих родителей.
- б) Среди работников УВД есть люди, увлекающиеся детективами.
- в) «Есть женщины в русских селеньях» (Н.А. Некрасов).

5. Определите общее суждение;

- а) Древние финикийцы основали город Карфаген.
- б) «Ни один ученый не мыслит формулами» (А. Эйнштейн).
- в) Отсутствующие всегда неправы.

г) «Египтяне, принадлежавшие к храмову округу Мендеса, не употребляют в пищу козьего мяса» (Геродот «История»).

- д) Ни один человек не безупречен.
- е) Ваша версия не подтверждается фактами.
- ж) Богатые тоже плачут.
- з) Никто не хотел умирать.

6. Определите, какие из данных умозаключений являются непосредственными:

- а) Все книги имеют страницы, значит, неверно, что некоторые книги не имеют страниц.
- б) Все планеты вращаются вокруг своей оси, значит, неверно, что некоторые планеты не вращаются вокруг своей оси.

в) Все дельфины – плавают, а все плавающие живут в воде, значит, некоторые живущие в воде – дельфины.

7. Определите, какие из данных умозаключений являются опосредованными:

- а) Все книги имеют страницы, значит, неверно, что некоторые книги не имеют страниц.
- б) Все планеты вращаются вокруг своей оси, значит, неверно, что некоторые планеты не вращаются вокруг своей оси.

в) Все дельфины – плавают, а все плавающие живут в воде, значит, некоторые живущие в воде – дельфины.

8. Определите, какие из следующих непосредственных умозаключений правильны:

а) Некоторые жидкости – бесцветны; значит, некоторые бесцветные объекты – жидкости.

- б) Все динозавры вымерли; следовательно, некоторые из вымерших – динозавры.
- в) Некоторые газы не являются жидкостями; значит, некоторые газы являются не-жидкостями.
- г) Все необходимое не есть возможное; значит, неверно, что все необходимое есть невозможное.
- д) Некоторые приборы не являются точными; значит, некоторые приборы неточны.
- е) Некоторые умозаключения не являются правильными; значит, неверно, что все умозаключения – правильные.
9. В каких из следующих индуктивных умозаключений их заключения достаточно правдоподобны:
- а) Земля движется вокруг Солнца. Марс движется вокруг Солнца.
Значит, все планеты Солнечной системы движутся вокруг Солнца.
- б) Меркурий движется вокруг Солнца.
Значит, все планеты Солнечной системы движутся вокруг Солнца.
- в) Плутон и Нептун движутся вокруг Солнца.
Значит, все планеты Солнечной системы, включая малые, а так же все астероиды движутся вокруг Солнца.
10. Какие из приведенных рассуждений можно считать доказательствами соответствующих тезисов:
- а) Если завтра будет холодно и сыро, мы пойдем в кино или в цирк. Но завтра не будет ни холодно, ни сыро.
Значит, мы не пойдем ни в кино, ни в цирк.
- б) Все бессмертные существа бесплотны. Привидения бесплотны.
Следовательно, привидения бессмертны.
- в) Лучше прийти раньше, чем опоздать.
Значит, опоздать хуже, чем прийти раньше.
- г) Красный закат хуже, чем желтый.
Значит, желтый закат лучше, чем красный.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Тестовые задания»

Шкала оценивания	Критерий оценивания
5 (отлично)	85 – 100% правильных ответов
4 (хорошо)	71 – 85% правильных ответов
3 (удовлетворительно)	61 – 70% правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	60% правильных ответов и ниже

8.2. Вопросы для контроля усвоения теоретического материала

(средний уровень)

1. Что такое понятие, какова его структура?
2. Каковы отношения между понятиями?
3. Охарактеризуйте структуру и виды простого атрибутивного суждения.
4. Какие существуют операции с понятиями?
5. Что такое суждение, какова его структура?
6. Какие виды суждений Вы знаете?
7. Какие существуют виды простого атрибутивного суждения? Чем они различаются?
8. Охарактеризуйте отношения между атрибутивными суждениями по логическому квадрату.
9. Охарактеризуйте правило и прокомментируйте таблицу распространенности терминов в суждении.
10. Что такое сложное суждение? Какие существуют виды сложных суждений?
11. Охарактеризуйте конъюнктивное суждение.
12. Охарактеризуйте дизъюнктивное суждение.
13. Охарактеризуйте имплекативное суждение.
14. Охарактеризуйте эквивалентное суждение.
15. Что называется умозаключением?
16. Какова структура умозаключения?
17. Какие виды умозаключений вы знаете?
18. Какие виды непосредственных умозаключений вы знаете?
19. Что такое доказательство? Какова его структура?
20. Какие существуют виды доказательства?
21. Охарактеризуйте опровержение, его структуру и виды.
22. Охарактеризуйте роль логики в формировании критического мышления.
23. Охарактеризуйте роль критического мышления в воспитании и образовании.
24. Что отличает критическое мышление от обыденного?
25. Сравните основные определения критического мышления и определите их общее содержание.
26. Выявите соотношение знания и мышление в контексте формирования принципов критического мышления.
27. Охарактеризуйте понятия мышление и рациональность.
28. Дайте интерпретацию рефлексии в контексте критического мышления.
29. Определите и опишите основные составляющие психологии критического мышления.
30. На каких основаниях осуществляется типология мышления?
31. Разнообразие подходов к процессу формирования навыков критического мышления.
32. Каковы основные элементы и показатели критического мышления через постановку последовательных вопросов?
33. Охарактеризуйте качества, определяющие критическое мышление и являющиеся его основанием.
34. Определите методологический инструментарий критического мышления.
35. Особенности обучение действиям и принятию решений в нестандартных ситуациях.
36. Нужно ли и можно ли целенаправленно формировать критическое мышление?
37. В чем заключается необходимость формирования критического мышления в контексте современного образования?
38. Охарактеризуйте особенности технологии «Развития критического мышления через чтение и письмо».

Лектор или преподаватель, ведущий практические занятия по дисциплине производит устный опрос по пройденным теоретическим материалам и выставляет оценку в журнале с текущей успеваемостью.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«Вопросы для контроля усвоения теоретического материала»**

Шкала оценивания	Критерий оценивания
5 (отлично)	Обучающийся глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
4 (хорошо)	Обучающийся знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
2 (неудовлетворительно)	Обучающийся не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Обучающийся отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

8.3 Практическое (прикладное) задание

(высокий уровень)

Примерный перечень заданий, выполняемых на практических занятиях:

Самый известный силлогизм гласит: «Все люди смертны. Сократ – человек. Следовательно, Сократ смертен». Этот силлогизм может показаться взрослому человеку трюизмом, не дающим никакой информации, никакой пищи для размышления. Гегель в «Науке логики» писал о нем: «Такое умозаключение сразу же наводит скуку, как только его услышат». Составьте аргументативный текст подтверждающий либо опровергающий данное положение.

Приведите ряд аргументов и подтвердите либо подвергните критике следующие утверждение и содержащиеся в нем методологические следствия: «Философия не есть наука, не есть даже наука о сущности, а есть творческое осмысление духом смысла человеческого существования» (Ф. Шлегель).

Проанализируйте и дайте оценку высказыванию К. Ясперса: «Религия, чтобы оставаться правдивой, имеет потребность в философии. Философии, чтобы остаться наполненной, нуждается в субстанции религии». Составьте аргументативный текст, подтверждающий либо опровергающий данное суждение.

Приведите ряд аргументов и подтвердите либо подвергните критике следующие утверждение М. Монтеня: «Если можно быть учеными чужой ученостью, то мудрыми мы можем быть лишь собственной мудростью».

Своеобразную интерпретацию силлогизма «Все люди смертны. Сократ – человек, следовательно, Сократ смертен», – дает Б. Рассел. Он пишет: «В действительности мы знаем не то, что «все люди смертны», ... и это доказательство является индукцией, а не дедукцией». Объясните данный вывод. Подберите аргументы, подтверждающие либо опровергающие подобный вывод.

Гегель говорил: «Ложно лишь то, что абсолютизируется». Поясните суть высказывания. Подберите аргументы, подтверждающие либо опровергающие данный вывод.

Мудрость есть соединение знания с благом. Эсхил: «Мудр не тот, кто знает много, а тот, чьи знания полезны». «Мудр – кто знает нужное, а не многое». Составьте аргументативный текст подтверждающий либо опровергающий данное суждение.

Кант утверждал: «Мы не можем мыслить ни одного предмета иначе, как с помощью категорий». Поясните суть высказывания. Подберите аргументы, подтверждающие либо опровергающие данный вывод.

Различные философы полагали, что человек по своей природе добр, зол или не добр и не зол? Выберите одно из трех утверждений и дайте развернутый ответ, аргументируя выбранную позицию.

Ф. Ницше утверждал, что смерть является более значимым моментом, чем жизнь. Вслед за Ф. Ницше и М. Хайдеггер трактовал человеческое бытие как бытие-к-смерти» или «бытие перед лицом смерти». Составьте аргументативный текст подтверждающий либо опровергающий данное суждение.

Проанализируйте актуальность форм и методов медиаобразования (по вашему мнению). Аргументируйте свой ответ.

Сократ утверждал: «Я знаю, что ничего не знаю». По форме это логически противоречивое утверждение (если человек ничего не знает, то не может знать и о том, что он не знает). По содержанию же это своеобразная попытка сформулировать ряд принципов познания. Раскройте суть высказывания и аргументируйте свою позицию.

Познание – это творчество. Как Вы считаете, процесс овладения знанием, которые уже открыты, известны, является творческим или репродуктивным? Аргументируйте свою позицию.

Дайте развернутое определение понятий «медиаобразование», «медиаграмотность», «медиакомпетентность», «медиапедагогика». Охарактеризуйте современную ситуацию в области развития медиаобразования и его потенциальные возможности. Аргументируйте свой ответ.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Практическое задание»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
5 (отлично)	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала.
4 (хорошо)	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках освоенного учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач.
2 (неудовлетворительно)	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала.

8.4 Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену:

1. Понятие и множество подходов.
2. Классификация систем.
3. Принципы системного подхода и мышления.
4. Задачи мышления как вида деятельности.
5. Классификация видов мышления.
6. Свойства мышления.

7. Формы мышления.
8. Методы познания.
9. Системное мышление.
10. Управленческое, менеджерское мышление.
11. Ассоциативное мышление и синергетический эффект.
12. Технократическое мышление, механистический подход.
13. Политическое мышление.
14. Социальное мышление.
15. Творческое мышление.
16. Определение критического мышления: сравнительный анализ
17. Критика и критическое мышление
18. Роль критического мышления в воспитании и образовании.
19. Преодоление догматизма: принцип критической проверки.
20. Знание и мышление.
21. Критика и критическое мышление.
22. Рефлексия в контексте критического мышления.
23. Корректная и некорректная аргументация.
24. Информационная среда общества.
25. Инструменты критического мышления.
26. Основные элементы и показатели критического мышления.
27. Общие закономерности и механизмы процессов познания.
28. Психология критического мышления.
29. Объяснение, понимание, интерпретация в контексте методологии критического мышления.
30. Критическое мышление как образовательная технология.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «экзамен»

Шкала оценивания	Критерий оценивания
5 (отлично)	Обучающийся глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
4 (хорошо)	Обучающийся знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
2 (неудовлетворительно)	Обучающийся не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Обучающийся отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
 - продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
 - продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений с указанием страниц	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)
1.			
2.			
3.			
4.			