

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)**

Северодонецкий технологический институт

Кафедра информационных технологий, приборостроения и электротехники

УТВЕРЖДАЮ:
Врио. директора СТИ (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
Ю.В. Бородач
(подпись)
« 26 » 2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Цифровая трансформация в экономике»

По направлению подготовки: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Магистерская программа «Цифровые технологии в экономике»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Цифровая трансформация в экономике» по направлению подготовки 09.04.01 Информатика и вычислительная техника (магистерская программа «Цифровые технологии в экономике») – 20 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Цифровая трансформация в экономике» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 09.04.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 918 (с изменениями и дополнениями в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации № 1456 от 26.11.2020 г., № 82 от 08.02.2021 г.).

СОСТАВИТЕЛЬ:

к.э.н., доцент Бородач Ю.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономики и управления (ЭУ) « 02 » сентября 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой ЭУ _____  Ю.В. Бородач

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой

информационных технологий,

приборостроения и электротехники _____  В.Г. Чебан

Переутверждена: « ____ » _____ 20 ____ г., протокол № ____.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» « 16 » 09 2024 г., протокол № 1.

Председатель учебно-методической комиссии
СТИ (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»

_____  Ю.В. Бородач

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование знаний, позволяющих создать целостное представление о структуре и механизме функционирования экономической системы в условиях цифровой трансформации, об особенностях взаимодействия основных экономических агентов в цифровой экономике, о современных подходах к организации их деятельности с использованием ИТ-инструментов.

Задачи:

- формирование представлений о содержании и масштабах цифровой трансформации в экономике;
- знакомство со сквозными технологиями и их применением;
- развитие способностей по применению экономических, технологических, организационно-управленческих знаний, основанных на детерминантах цифровой экономики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Цифровая трансформация в экономике» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания: структуры и механизма функционирования экономической системы в условиях цифровой трансформации; новых технологий, определяющих цифровую трансформацию в экономике;

умения: применять научные подходы к стратегическому управлению цифровой трансформацией экономики предприятий;

навыки: владения современными цифровыми технологиями для организации трансформации в современной экономике.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин программы бакалавриата или специалитета.

Служит основой для изучения следующих дисциплин: «Математическое моделирование при решении экономических задач», «Цифровая трансформация систем управления бизнес-процессами», «Автоматизированные системы обработки информации и управления», «Инструментарий бухгалтерского учета в цифровой экономике».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ПК-3. Способен организовать эффективную работу информационных систем в сфере экономики	ПК-3.1. Знает перспективные и существующие цифровые технологии, цифровые возможности для организации эффективной работы в сфере экономики ПК-3.2. Умеет производить оценку эффективности работы на основе выбранных критериев, использовать техники эффективных коммуникаций, применять ИТ-инструменты (приложения и платформы) при решении	Знать: перспективные и существующие цифровые технологии, цифровые возможности для организации эффективной работы в сфере экономики Уметь: производить оценку эффективности работы на основе выбранных критериев, использовать техники эффективных коммуникаций, применять ИТ-инструменты (приложения и платформы) при решении практических задач

	практических задач профессиональной деятельности ПК-3.3. Владеет современными цифровыми технологиями для организации эффективной работы в сфере экономики	профессиональной деятельности Владеть: современными цифровыми технологиями для организации эффективной работы в сфере экономики
ПК-4. Способен управлять проектами по созданию (модификации) информационных систем, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы	ПК-4.1. Знает международные и отечественные стандарты, принципы и методы управления проектами по созданию (модификации) автоматизированных информационных систем для задач организации управления и бизнес-процессов ПК-4.2. Умеет выбирать средства разработки, оценивать сложность проектов, планировать ресурсы, контролировать сроки выполнения и оценивать качество полученного результата ПК-4.3. Владеет методами управления проектами по созданию (модификации) информационных систем, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы	Знать: международные и отечественные стандарты, принципы и методы управления проектами по созданию (модификации) автоматизированных информационных систем для задач организации управления и бизнес-процессов Уметь: выбирать средства разработки, оценивать сложность проектов, планировать ресурсы, контролировать сроки выполнения и оценивать качество полученного результата Владеть: методами управления проектами по созданию (модификации) информационных систем, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	42	12
Лекции	28	8
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	14	4
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>индивидуальные задания</i>)	4	4
Самостоятельная работа студента (всего)	62	92
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Основы цифровой трансформации.

Полная оцифровка экономики. основные сферы стратегии цифровой трансформации. Матрица зрелости цифровой трансформации. Базовая задача цифровой трансформации. Планирование цифровой трансформации. Влияние цифровой трансформации на экономическое развитие.

Тема 2. Цифровая трансформация экономики промышленной отрасли.

Основные технологии и задачи промышленной цифровизации. Цифровая трансформация в промышленности. Государственная информационная система промышленности.

Тема 3. Управление изменениями в цифровой трансформации.

Этапы управления изменениями при внедрении цифровых технологий. Типы цифровой трансформации и стратегии. Команды и роли по цифровой трансформации.

Тема 4. Методические аспекты цифровой трансформации экономики.

Инструменты и методы цифровой трансформации экономики. Методические рекомендации по цифровой трансформации.

Тема 5. Концепция цифровой трансформации экономики промышленности.

Цифровизация экономики и ее влияние на экономическое развитие и общественное благосостояние населения. Повышение эффективности управления за счет цифровизации экономики.

Тема 6. Цифровая трансформация современной экономики.

Тренды цифровых трансформаций компаний в России. Применение моделей цифровой трансформации.

Тема 7. Факторы повышения конкурентоспособности предприятия в условиях цифровой трансформации.

Формирование направлений совершенствования экономической безопасности предприятия. Обеспечение безопасности информационной инфраструктуры. Конвергенция технологий и цифровая трансформация.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Основы цифровой трансформации.	4	4
2.	Цифровая трансформация экономики промышленной отрасли.	4	
3.	Управление изменениями в цифровой трансформации.	4	
4.	Методические аспекты цифровой трансформации экономики.	4	
5.	Концепция цифровой трансформации экономики промышленности.	4	4
6.	Цифровая трансформация современной экономики.	4	
7.	Факторы повышения конкурентоспособности предприятия в условиях цифровой трансформации	4	
Итого:		28	8

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Разработка плана цифровой трансформации организации	2	2
2.	Создание собственного информационного пространства.	2	
3.	Управление изменениями в проектах цифровой трансформации.	2	
4.	Разработка бриф для продвижения продукта в цифровой среде	2	
5.	Разработка медиа-плана для продвижения продукта в цифровой среде.	2	2
6.	Система конфиденциальной информации коммерческой организации при разработке цифровых продуктов.	2	
7.	Решение проблем цифровой безопасности.	2	
Итого:		14	4

4.5. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Основы цифровой трансформации.	Изучение лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям.	8	12
2.	Цифровая трансформация экономики промышленной отрасли.	Изучение лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям.	8	12
3.	Управление изменениями в цифровой трансформации.	Изучение лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям.	8	12
4.	Методические аспекты цифровой трансформации экономики.	Изучение лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям.	8	12
5.	Концепция цифровой трансформации экономики промышленности.	Изучение лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям.	8	12
6.	Цифровая трансформация современной экономики.	Изучение лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям.	8	12
7.	Факторы повышения конкурентоспособности предприятия в условиях цифровой трансформации.	Изучение лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям.	8	12
8.	Подготовка к зачету.	Проработка изученного материала	6	8
Итого:			62	92

4.7. Курсовые работы/проекты

Курсовые работы (проекты) по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;
- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы, постановка познавательных задач);
- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;
- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса, и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счёт объединения занятий в тематические блоки;
- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;
- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путём конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Пряхин В. Н., Карапетян М. А., Гусев С. С. Цифровая трансформация в сервисно-эксплуатационной сфере: учебник / В. Н. Пряхин, М. А. Карапетян, С. С. Гусев / ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К. А. Тимирязева; Государственный университет «Дубна». – М. : ООО «Мегаполис», 2024. – 130 с.

2. Санжина О. П., Санжин О. П., Монгуш О. Н. Государственное управление: технологии и цифровая трансформация: Учебное пособие. Кызыл: ТувГУ, 2022. – 108 с.

3. Прохоров А., Коник Л. Цифровая трансформация. Анализ, тренды, мировой опыт. Издание второе, исправленное и дополненное. – М. : ООО «КомНьюс Групп», 2019. – 368 с.

б) Дополнительная литература:

1. Маркова, В. Д. Цифровая экономика : учебник / В.Д. Маркова. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 186 с.

2. Майоров, И. Г. Основы цифровой экономики : учебное пособие / И. Г. Майоров. – Москва : РТУ МИРЭА, 2021. – 94 с.

3. Лутошкин, И. В. Инструменты цифровой экономики : учебное пособие / И.В. Лутошкин. – Ульяновск : УлГУ, 2020. – 136 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф>

2. Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации – <http://www.mnr.gov.ru>

3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru>

4. Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

5. Министерство природных ресурсов и экологической безопасности ЛНР – <https://www.mprlnr.su>

6. Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

7. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

8. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>

9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>

Электронные библиотечные системы и ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

2. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» – <http://elibrary.ru>

4. ЭБС Издательства «ЛАНЬ» – <https://e.lanbook.com>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

1. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Цифровая трансформация в экономике» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов; аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: учебный компьютерный класс, имеющий рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), бесплатное программное обеспечение.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет. В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов, демонстрационные приборы, при необходимости – средства мониторинга и т.д.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

**8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине**

**Паспорт
оценочных средств по учебной дисциплине
«Цифровая трансформация в экономике»**

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-3	Способен организовать эффективную работу информационных систем в сфере экономики	ПК-3.1. Знает перспективные и существующие цифровые технологии, цифровые возможности для организации эффективной работы в сфере экономики ПК-3.2. Умеет производить оценку эффективности работы на основе выбранных критериев, использовать техники эффективных коммуникаций, применять ИТ-инструменты (приложения и платформы) при решении практических задач профессиональной деятельности ПК-3.3. Владеет современными цифровыми технологиями для организации эффективной работы в сфере экономики	Тема 1. Основы цифровой трансформации.	1
				Тема 2. Цифровая трансформация экономики промышленной отрасли.	1
				Тема 3. Управление изменениями в цифровой трансформации.	1
				Тема 4. Методические аспекты цифровой трансформации экономики.	1
				Тема 5. Концепция цифровой трансформации экономики промышленности.	1
				Тема 6. Цифровая трансформация современной экономики.	1
				Тема 7. Факторы повышения конкурентоспособности и предприятия в условиях цифровой трансформации.	1

2	ПК-4	Способен управлять проектами по созданию (модификации) информационных систем, автоматизирующ их задачи организационног о управления и бизнес-процессы	ПК-4.1. Знает международные и отечественные стандарты, принципы и методы управления проектами по созданию (модификации) автоматизированны х информационных систем для задач организации управления и бизнес-процессов ПК-4.2. Умеет выбирать средства разработки, оценивать сложность проектов, планировать ресурсы, контролировать сроки выполнения и оценивать качество полученного результата ПК-4.3. Владеет методами управления проектами по созданию (модификации) информационных систем, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы	Тема 1. Основы цифровой трансформации.	1
				Тема 2. Цифровая трансформация экономики промышленной отрасли.	1
				Тема 3. Управление изменениями в цифровой трансформации.	1
				Тема 4. Методические аспекты цифровой трансформации экономики.	1
				Тема 5. Концепция цифровой трансформации экономики промышленности.	1
				Тема 6. Цифровая трансформация современной экономики.	1
				Тема 7. Факторы повышения конкурентоспособност и предприятия в условиях цифровой трансформации.	1

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ПК-3	ПК-3.1. Знает перспективные и существующие цифровые технологии и цифровые возможности для организации эффективной работы в сфере экономики ПК-3.2. Умеет производить оценку эффективности работы на основе выбранных критериев, использовать техники эффективных коммуникаций, применять IT-инструменты (приложения и платформы) при решении практических задач профессиональной деятельности ПК-3.3. Владеет современными цифровыми технологиями для организации эффективной работы в сфере экономики	Знать: перспективные и существующие цифровые технологии и цифровые возможности для организации эффективной работы в сфере экономики Уметь: производить оценку эффективности работы на основе выбранных критериев, использовать техники эффективных коммуникаций, применять IT-инструменты (приложения и платформы) при решении практических задач профессиональной деятельности Владеть: современными цифровыми технологиями для организации эффективной работы в сфере экономики	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7.	Вопросы для контроля усвоения теоретического материала, тестовые задания, выполнение задания на практических занятиях

2	ПК-4	ПК-4.1. Знает международные и отечественные стандарты, принципы и методы управления проектами по созданию (модификации) автоматизированных информационных систем для задач организации управления и бизнес-процессов ПК-4.2. Умеет выбирать средства разработки, оценивать сложность проектов, планировать ресурсы, контролировать сроки выполнения и оценивать качество полученного результата ПК-4.3. Владеет методами управления проектами по созданию (модификации) информационных систем, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы	Знать: международные и отечественные стандарты, принципы и методы управления проектами по созданию (модификации) автоматизированных информационных систем для задач организации управления и бизнес-процессов Уметь: выбирать средства разработки, оценивать сложность проектов, планировать ресурсы, контролировать сроки выполнения и оценивать качество полученного результата Владеть: методами управления проектами по созданию (модификации) информационных систем, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7.	Вопросы для контроля усвоения теоретического материала, тестовые задания, выполнение задания на практических занятиях
---	------	---	---	--	--

8.1. Тестовые задания

(низкий уровень)

1. Информационное общество – это:
 - а) общество, в котором главными продуктами производства являются информация и знания;
 - б) общество, в котором главным продуктом потребления является информация;
 - в) общество, в котором люди много общаются;
 - г) информированное и образованное общество.
2. Информационное общество – это:
 - а) концепция постиндустриального общества;

- б) новая историческая фаза развития цивилизации;
 - в) философская утопия;
 - г) хронологический период XX века.
3. Объектами информационного пространства являются:
- а) информационные ресурсы;
 - б) системные администраторы;
 - в) информационная инфраструктура;
 - г) мобильные телефоны;
 - д) технические средства взаимодействия.
4. Информационная инфраструктура включает в себя:
- а) персональные компьютеры;
 - б) рекламу;
 - в) мобильные телефоны;
 - г) Интернет.
5. Институциональные основы информационного общества включают в себя:
- а) законодательные акты и нормы;
 - б) аппаратные средства;
 - в) организационные структуры (ведомства, рабочие группы и др.);
 - г) программы и проекты.
6. Понятие «цифровая экономика» возникло:
- а) в 1895 году;
 - б) в 1995 году;
 - в) в 2000-х годах;
 - г) с появлением ЭВМ.
7. Цифровизация – это:
- а) системное использование цифровых ресурсов;
 - б) оснащение офисов суперкомпьютерами;
 - в) автоматизация каждого рабочего места;
 - г) использование сети Интернет.
8. Цифровизация – это:
- а) простая цифровая трансформация;
 - б) использование ИКТ;
 - в) революционные преобразования традиционных бизнес-моделей;
 - г) развитие программирования.
9. Основными факторами, способствующими развитию цифровой экономики, являются:
- а) человеческий капитал;
 - б) природные ресурсы;
 - в) инновации;
 - г) интеграция промышленных предприятий.
10. Цифровая экономика – это:
- а) абсолютно новая модель экономики;
 - б) система отношений по поводу воспроизводства благ и услуг на основе использования ИКТ;
 - в) часть экономических отношений, которая основывается на современной технике и технологиях;
 - г) производство электронных товаров и услуг.
11. Цифровая экономика основывается на:
- а) специалистах-компьютерщиках;
 - б) развитии программирования;
 - в) массовом и качественном анализе данных;
 - г) потребностях людей.

12. Какие экономические выгоды несет цифровая экономика?
- повышение доступности услуг во многих сферах;
 - появление новых профессий и рабочих мест;
 - изменение покупательной способности;
 - перспективы роста компаний и отраслей.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Тестовые задания»

Шкала оценивания	Критерий оценивания
5 (отлично)	85 – 100% правильных ответов
4 (хорошо)	71 – 85% правильных ответов
3 (удовлетворительно)	61 – 70% правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	60% правильных ответов и ниже

8.2. Вопросы для контроля усвоения теоретического материала
(средний уровень)

- В чем особенность современного подхода к пониманию цифровизации?
- Определите все возможные положительные последствия цифровизации.
- Что является определяющим в развитии цифровой экономики?
- Что такое цифровая трансформация?
- В чем принципиальное различие между понятиями «оцифровка», «автоматизация», «цифровизация» и «цифровая трансформация»?
- Что является главной задачей цифровой трансформации промышленного производства?
- Что является ключевым фактором развития современного бизнеса?
- Что является ключевой платформой для внедрения новых инноваций?
- Какая технология способствует повышению эффективности работы и конкурентоспособности на рынке?
- Как современные цифровые технологии способствуют изменению и совершенствованию организационной культуры?
- Как формируется бизнес-стратегия компании в цифровой среде?
- Какой шаблон был использован при разработке новой бизнес- модели предприятия?
- Какие требования предъявляются к цифровому решению пилота?
- Какие бизнес-процессы предприятия будут затронуты пилотом?
- Как должны измениться бизнес-процессы для успешной реализации пилота?
- Какие сторонние решения будут использоваться при реализации пилота, какие внутренние разработки потребуются?
- В чем отличие цифровых технологий от информационных?
- Каковы перспективы применения блокчейна в ближайшем будущем?
- Какие риски возможны в результате реализации цифровой трансформации?
- Каковы особенности управления рисками цифровой трансформации в современных условиях?
- В чем состоит первый этап создания модели оценки и предупреждения рисков?
- Как может быть обеспечена цифровая безопасность?
- За счет чего может быть повышена эффективность управления?
- Какие задачи можно передать роботу для повышения эффективности производства?
- В чем выражается в наше время конкуренция?

Лектор или преподаватель, ведущий практические занятия по дисциплине производит устный опрос по пройденным теоретическим материалам и выставляет оценку в журнале с текущей успеваемостью.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«Вопросы для контроля усвоения теоретического материала»

Шкала оценивания	Критерий оценивания
5 (отлично)	Обучающийся глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
4 (хорошо)	Обучающийся знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
2 (неудовлетворительно)	Обучающийся не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Обучающийся отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

8.3 Практическое (прикладное) задание (высокий уровень)

Задания, выполняемые на практических занятиях:

Задание 1. Составить план цифровой трансформации. Описать этапы разработки плана цифровой трансформации, основываясь на анализе внешней конкурентной среды с точки зрения цифровизации. Использовать гипотетический случай, чтобы проиллюстрировать свои мысли.

Задание 2. Создать на языке гипертекстовой разметки HTML пример своего персонального цифрового пространства.

Задание 3. Привести практические примеры успешного управления изменениями в проектах цифровой трансформации, аргументировать свой выбор, использовать тематические исследования для подтверждения своих аргументов.

Задание 4. Определить 2-3 конкурентов компании. Провести сравнительный анализ сайтов компаний конкурентов, выделить их сильные и слабые стороны. На основе проведенного анализа составить бриф на разработку сайта своей компании.

Задание 5. На основании описания деятельности компании в соответствии с выданным вариантом, составить медиа-план на один месяц, включающий интернет-рекламу и традиционные способы рекламы из 4-5 позиций.

Задание 6. Руководство заданной фирмы получило научно-техническую информацию, ускоряющую разработку продуктов (прогноз развития рынка или отрасли). Оценить экономию (в руб.) рабочего времени работы руководителей и специалистов, если получение этих сведений своими силами заняло бы 6 месяцев для 3 ведущих специалистов.

Задание 7. Определить название фирмы, вид ее деятельности, количество руководителей, емкость рынка фирмы, основных конкурентов, базы наблюдения и источники информации. Составить перечень предложений по решению проблем цифровой безопасности.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Практическое задание»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
5 (отлично)	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала.
4 (хорошо)	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач.
2 (неудовлетворительно)	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала.

8.4 Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачету:

1. Раскройте соотношение понятий: «цифровая экономика», «электронная коммерция», «цифровизация».
2. Дайте определение термину «цифровизация».
3. Охарактеризуйте основные технологии промышленной цифровизации.
4. Каковы задачи и цели промышленной цифровизации.
5. Дайте определение цифровой трансформации.
6. Перечислите области внедрения цифровой трансформации.
7. Что является главной задачей цифровой трансформации промышленного производства?
8. Охарактеризуйте государственную информационную систему промышленности (ГИСП).
9. В чем состоит актуальность исследования факторов и тенденций устойчивого развития промышленных предприятий?
10. Основные методы обеспечения устойчивости предприятия.
11. Что оказывает существенное влияние на компьютеризацию управленческих процессов на предприятии?
12. Назовите основные мероприятия по управлению рисками.
13. Охарактеризуйте процесс формирования модели оценки и предупреждения рисков.
14. Перечислите особенности модели управления рисками в условиях цифровой трансформации.
15. Что является ключевым аспектом методологии цифровой трансформации?
16. Дайте определение объекту цифровой трансформации.
17. Охарактеризуйте предмет цифровой трансформации.
18. Что представляет собой ресурс научного познания?
19. Назовите основные инструменты и методы цифровой трансформации.
20. Перечислите основные методические рекомендации по цифровой трансформации.
21. Охарактеризуйте общую концепцию цифровой трансформации экономики.
22. Перечислите основные информационные (цифровые) технологии, оказывающие влияние на эффективность управления.

23. Расскажите о формировании направлений совершенствования экономической безопасности предприятия.

24. Охарактеризуйте трансформацию менеджмента организации в эпоху цифровой экономики.

25. Перечислите особенности функционирования предприятий в условиях цифровой экономики.

26. Назовите основные преимущества цифровой трансформации экономики.

27. Перечислите тренды цифровых трансформаций компаний в России.

28. Дайте определение конкуренции.

29. Охарактеризуйте внутренние и внешние факторы конкурентоспособности.

30. Дайте определение дивергенции и конвергенции.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «зачет»

Шкала оценивания	Критерий оценивания
зачтено	Обучающийся глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
	Обучающийся знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
	Обучающийся знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
не зачтено	Обучающийся не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
 - продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
 - продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений с указанием страниц	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)
1.			
2.			
3.			
4.			