

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)**

**Северодонецкий технологический институт
Кафедра информационных технологий, приборостроения и электротехники**

УТВЕРЖДАЮ:
Врио. директора СТИ (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
Ю.В. Бородач
(подпись)
« 26 » 2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Управление рисками в профессиональной деятельности»

По направлению подготовки: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Магистерская программа «Цифровые технологии в экономике»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Управление рисками в профессиональной деятельности» по направлению подготовки 09.04.01 Информатика и вычислительная техника (магистерская программа «Цифровые технологии в экономике») – 24 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Управление рисками в профессиональной деятельности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 09.04.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 918 (с изменениями и дополнениями в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации № 1456 от 26.11.2020 г., № 82 от 08.02.2021 г.).

СОСТАВИТЕЛЬ:

к.э.н., доцент Бородач Ю.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономики и управления (ЭУ) « 02 » сентября 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой ЭУ _____  Ю.В. Бородач

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой

информационных технологий,

приборостроения и электротехники _____  В.Г. Чебан

Переутверждена: « ____ » _____ 20 ____ г., протокол № ____.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» « 16 » 09 2024 г., протокол № 1.

Председатель учебно-методической комиссии
СТИ (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»

_____  Ю.В. Бородач

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональных компетенций в области управления рисками, а также теоретических знаний и практических навыков, необходимых для практического решения стратегических и тактических задач в области управления рисками организации с целью повышения ее конкурентоспособности.

Задачи:

- изучение теоретических и методологических основ управления рисками, основных принципов и категорий;
- освоение современных подходов к практическим основам разработки, внедрения и контроля системы управления рисками;
- формирование представления о современных концепциях управления рисками в организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Управление рисками в профессиональной деятельности» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания: основных теоретических положений управления рисками предприятий и организаций; основных экономических показателей для предотвращения возможного риска; об основных источниках финансирования предприятий и организаций и зависимости эффективности деятельности предприятий от типов используемых источников;

умения: применять основные приемы и методы сбора и систематизации информации для устранения существующего риска; применять основные методы проведения расчетов экономических показателей, в том числе с использованием современных информационных технологий и средств коммуникации, необходимых в управленческом процессе;

навыки: владения методиками оценки основных типов рисков, оценкой этих рисков и методами минимизации их негативного влияния; владения управления рисками для принятия управленческих решений.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Технологии мышления. Системное и критическое мышление», «Математическое моделирование при решении экономических задач», «Цифровая трансформация систем управления бизнес-процессами», «Бизнес-анализ».

Служит основой для изучения следующих дисциплин: «Комплексное обеспечение информационной безопасности», «Системы управления эффективностью организации».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ПК-1. Способен проводить научные исследования в области информатики и вычислительной техники и применять полученные результаты в сфере экономики	ПК-1.1. Знает методы и средства планирования и проведения научных исследований в области информатики и вычислительной техники при решении практических задач профессиональной деятельности ПК-1.2. Умеет находить,	Знать: методы и средства планирования и проведения научных исследований в области информатики и вычислительной техники при решении практических задач профессиональной деятельности Уметь: находить, формулировать и решать научные задачи в научно-

	формулировать и решать научные задачи в научно-исследовательской деятельности, составлять документы и отчеты по этим исследованиям, применять полученные результаты в сфере экономики ПК-1.3. Владеет методами проведения научных исследований в области информатики и вычислительной техники для решения практических задач в сфере экономики	исследовательской деятельности, составлять документы и отчеты по этим исследованиям, применять полученные результаты в сфере экономики Владеть: методами проведения научных исследований в области информатики и вычислительной техники для решения практических задач в сфере экономики
ПК-3. Способен организовать эффективную работу информационных систем в сфере экономики	ПК-3.1. Знает перспективные и существующие цифровые технологии и цифровые возможности для организации эффективной работы в сфере экономики ПК-3.2. Умеет производить оценку эффективности работы на основе выбранных критериев, использовать техники эффективных коммуникаций, применять IT-инструменты (приложения и платформы) при решении практических задач профессиональной деятельности ПК-3.3. Владеет современными цифровыми технологиями для организации эффективной работы в сфере экономики	Знать: перспективные и существующие цифровые технологии и цифровые возможности для организации эффективной работы в сфере экономики Уметь: производить оценку эффективности работы на основе выбранных критериев, использовать техники эффективных коммуникаций, применять IT-инструменты (приложения и платформы) при решении практических задач профессиональной деятельности Владеть: современными цифровыми технологиями для организации эффективной работы в сфере экономики

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	144 (4 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	48	16
Лекции	24	8
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	24	8
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>индивидуальные задания</i>)	4	4
Самостоятельная работа студента (всего)	92	124
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Природа риска и его содержание. Место и роль рисков в предпринимательской деятельности. Классификация рисков.

Сущность понятия риска. Структурные характеристики риска. Экономические риски. Сфера применения определения экономического риска. Степень риска экономической деятельности. Критерии классификации.

Тема 2. Риск-менеджмент в организации. Стратегические основы управления рисками в организации.

Методологические основы управления рисками в экономике. Основные этапы процесса управления риском. Концепции управления рисками.

Тема 3. Идентификация и анализ риска в деятельности организации.

Содержание и этапы идентификации и анализа рисков. Концепция приемлемого риска.

Тема 4. Методы и программа управления риском.

Методы финансирования рисков. Методы трансформации рисков. Программа управления рисками.

Тема 5. Процедуры разработки, контроля и пересмотра программы управления рисками.

Программа управления рисками. Отбор превентивных мероприятий.

Тема 6. Мониторинг, отчетность и контроль в процессе управления рисками.

Мониторинг программ управления рисками. Взаимосвязь отчетности и контроля в процессе управления рисками.

Тема 7. Страхование и хеджирование рисков.

Сущность страхования рисков. Виды хеджирования финансовых рисков.

Тема 8. Типичные ошибки в риск-менеджменте и пути их преодоления.

Ошибки в риск-менеджменте. Пути совершенствования системы управления рисками.

Тема 9. Кризисы в развитии организации. Основные черты антикризисного управления.

Внешние и внутренние факторы рискованного развития организации. Возможность и необходимость антикризисного управления. Диагностика кризисов в процессах управления.

Тема 10. Стратегия и тактика в антикризисном управлении.

Роль стратегии в антикризисном управлении. Реализация выбранной антикризисной стратегии.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Природа риска и его содержание. Место и роль рисков в предпринимательской деятельности. Классификация рисков.	2	2
2.	Риск-менеджмент в организации. Стратегические основы управления рисками в организации.	2	
3.	Идентификация и анализ риска в деятельности организации.	2	
4.	Методы и программа управления риском.	2	2
5.	Процедуры разработки, контроля и пересмотра программы управления рисками.	4	
6.	Мониторинг, отчетность и контроль в процессе управления рисками.	4	2
7.	Страхование и хеджирование рисков.	2	
8.	Типичные ошибки в риск-менеджменте и пути их преодоления.	2	2
9.	Кризисы в развитии организации. Основные черты антикризисного управления.	2	
10.	Стратегия и тактика в антикризисном управлении.	2	
Итого:		24	8

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Природа риска и его содержание. Место и роль рисков в предпринимательской деятельности. Классификация рисков.	2	2
2.	Риск-менеджмент в организации. Стратегические основы управления рисками в организации.	2	
3.	Идентификация и анализ риска в деятельности организации.	2	
4.	Методы и программа управления риском.	2	2
5.	Процедуры разработки, контроля и пересмотра программы управления рисками.	4	
6.	Мониторинг, отчетность и контроль в процессе управления рисками.	4	2
7.	Страхование и хеджирование рисков.	2	
8.	Типичные ошибки в риск-менеджменте и пути их преодоления.	2	2
9.	Кризисы в развитии организации. Основные черты антикризисного управления.	2	
10.	Стратегия и тактика в антикризисном управлении.	2	
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине «Управление рисками в профессиональной деятельности» не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Природа риска и его содержание. Место и роль рисков в предпринимательской деятельности. Классификация рисков.	Изучение лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям.	8	11
2.	Риск-менеджмент в организации. Стратегические основы управления рисками в организации.	Изучение лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям.	8	11
3.	Идентификация и анализ риска в деятельности организации.	Изучение лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям.	8	11
4.	Методы и программа управления риском.	Изучение лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям.	8	11
5.	Процедуры разработки, контроля и пересмотра программы управления рисками.	Изучение лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям.	10	13
6.	Мониторинг, отчетность и контроль в процессе управления рисками.	Изучение лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям.	10	13
7.	Страхование и хеджирование рисков.	Изучение лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям.	8	11
8.	Типичные ошибки в риск-менеджменте и пути их преодоления.	Изучение лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям.	8	11
9.	Кризисы в развитии организации. Основные черты антикризисного управления.	Изучение лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям.	8	11
10.	Стратегия и тактика в антикризисном управлении.	Изучение лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям.	8	11
11.	Подготовка к зачету.	Проработка изученного материала	8	10
Итого:			92	124

4.7. Курсовые работы/проекты

Курсовые работы (проекты) по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы, постановка познавательных задач);

- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса, и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счёт объединения занятий в тематические блоки;

- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;

- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путём конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Балдин, К. В. Управление рисками : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (060000) / К. В. Балдин, С.Н. Воробьев. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 511 с.
2. Дубина, И. Н. Основы управления рисками : учебное пособие / И. Н. Дубина, Г.К. Кишибекова. – Саратов : Вузовское образование, 2018. – 266 с.
3. Панягина, А. Е. Управление рисками на предприятии: теория и практика : учебное пособие / А. Е. Панягина, А. В. Свистунов. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 284 с.

б) Дополнительная литература:

1. Кулешова, Е. В. Управление рисками проектов : учебное пособие / Е. В. Кулешова. - 2-е изд. – Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2015. – 188 с.
2. Пасько, Е. А. Страхование и управление рисками : практикум / Е. А. Пасько. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 106 с.
3. Поздеева, С. Н. Основы управления рисками : практикум / С. Н. Поздеева. – Москва : Российская таможенная академия, 2016. – 68 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.пф>
2. Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации – <http://www.mnr.gov.ru>
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru>
4. Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>
5. Министерство природных ресурсов и экологической безопасности ЛНР – <https://www.mprlnr.su>
6. Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>
7. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>
8. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>

Электронные библиотечные системы и ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>
2. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru>
4. ЭБС Издательства «ЛАНЬ» – <https://e.lanbook.com>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

1. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Управление рисками в профессиональной деятельности» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов; аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: учебный компьютерный класс, имеющий рабочие места студентов, оснащённые компьютерами с доступом в Интернет, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), бесплатное программное обеспечение.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащённое компьютером с доступом в Интернет. В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов, демонстрационные приборы, при необходимости – средства мониторинга и т.д.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

**8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине**

**Паспорт
оценочных средств по учебной дисциплине
«Управление рисками в профессиональной деятельности»**

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-1	Способен проводить научные исследования в области информатики и вычислительной техники и применять полученные результаты в сфере экономики	ПК-1.1. Знает методы и средства планирования и проведения научных исследований в области информатики и вычислительной техники при решении практических задач профессиональной деятельности ПК-1.2. Умеет находить, формулировать и решать научные задачи в научно-исследовательской деятельности, составлять документы и отчеты по этим исследованиям, применять полученные результаты в сфере экономики ПК-1.3. Владеет методами проведения научных исследований в области информатики и	Тема 1. Природа риска и его содержание. Место и роль рисков в предпринимательской деятельности. Классификация рисков.	3
				Тема 2. Риск-менеджмент в организации. Стратегические основы управления рисками в организации.	3
				Тема 3. Идентификация и анализ риска в деятельности организации.	3
				Тема 4. Методы и программа управления риском.	3
				Тема 5. Процедуры разработки, контроля и пересмотра программы управления рисками.	3
				Тема 6. Мониторинг, отчетность и контроль в процессе управления рисками.	3
				Тема 7. Страхование и хеджирование рисков.	3

			вычислительной техники для решения практических задач в сфере экономики ситуациях	Тема 8. Типичные ошибки в риск-менеджменте и пути их преодоления.	3
				Тема 9. Кризисы в развитии организации. Основные черты антикризисного управления.	3
				Тема 10. Стратегия и тактика в антикризисном управлении.	3
2	ПК-3	Способен организовать эффективную работу информационных систем в сфере экономики	ПК-3.1. Знает перспективные и существующие цифровые технологии и цифровые возможности для организации эффективной работы в сфере экономики ПК-3.2. Умеет производить оценку эффективности работы на основе выбранных критериев, использовать техники эффективных коммуникаций, применять IT-инструменты (приложения и платформы) при решении практических задач профессиональной деятельности ПК-3.3. Владеет современными цифровыми технологиями для организации	Тема 1. Природа риска и его содержание. Место и роль рисков в предпринимательской деятельности. Классификация рисков.	3
				Тема 2. Риск-менеджмент в организации. Стратегические основы управления рисками в организации.	3
				Тема 3. Идентификация и анализ риска в деятельности организации.	3
				Тема 4. Методы и программа управления риском.	3
				Тема 5. Процедуры разработки, контроля и пересмотра программы управления рисками.	3
				Тема 6. Мониторинг, отчетность и контроль в процессе управления рисками.	3
				Тема 7. Страхование и хеджирование рисков.	3

			эффективной работы в сфере экономики	Тема 8. Типичные ошибки в риск- менеджменте и пути их преодоления.	3
				Тема 9. Кризисы в развитии организации. Основные черты антикризисного управления.	3
				Тема 10. Стратегия и тактика в антикризисном управлении.	3

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ПК-1	ПК-1.1. Знает методы и средства планирования и проведения научных исследований в области информатики и вычислительной техники при решении практических задач профессиональной деятельности ПК-1.2. Умеет находить, формулировать и решать научные задачи в научно-исследовательской деятельности, составлять документы и отчеты по этим исследованиям, применять полученные результаты в сфере экономики ПК-1.3. Владеет методами проведения научных исследований в области информатики и вычислительной техники для решения практических задач в сфере экономики	Знать: методы и средства планирования и проведения научных исследований в области информатики и вычислительной техники при решении практических задач профессиональной деятельности Уметь: находить, формулировать и решать научные задачи в научно-исследовательской деятельности, составлять документы и отчеты по этим исследованиям, применять полученные результаты в сфере экономики Владеть: методами проведения научных исследований в области информатики и вычислительной техники для решения практических задач в сфере экономики	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10.	Вопросы для контроля усвоения теоретического материала, тестовые задания, выполнение задания на практических занятиях

2	ПК-3	ПК-3.1. Знает перспективные и существующие цифровые технологии и цифровые возможности для организации эффективной работы в сфере экономики ПК-3.2. Умеет производить оценку эффективности работы на основе выбранных критериев, использовать техники эффективных коммуникаций, применять ИТ-инструменты (приложения и платформы) при решении практических задач профессиональной деятельности ПК-3.3. Владеет современными цифровыми технологиями для организации эффективной работы в сфере экономики	Знать: перспективные и существующие цифровые технологии и цифровые возможности для организации эффективной работы в сфере экономики Уметь: производить оценку эффективности работы на основе выбранных критериев, использовать техники эффективных коммуникаций, применять ИТ-инструменты (приложения и платформы) при решении практических задач профессиональной деятельности Владеть: современными цифровыми технологиями для организации эффективной работы в сфере экономики	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10.	Вопросы для контроля усвоения теоретического материала, тестовые задания, выполнение задания на практических занятиях
---	------	---	---	---	--

8.1. Тестовые задания

(низкий уровень)

1. Карта рисков включает:

- а) оценку стоимости ущерба;
- б) стратегический анализ;
- в) анализ управленческой вертикали;
- г) маркетинговый анализ.

2. Хеджирование позволяет уменьшить:

- а) стратегические риски;
- б) торгуемые риски;
- в) риски чрезвычайных событий;
- г) политические риски.

3. Страхование в страховой компании позволяет уменьшить:
- а) стратегические риски;
 - б) торгуемые риски;
 - в) риски чрезвычайных событий;
 - г) политические риски.
4. Статистический анализ в оценке рисков строится на:
- а) статистической информации о прошлых событиях глубиной 1 месяц;
 - б) статистической информации о прошлых событиях глубиной 5 лет;
 - в) прогнозной информации о будущих событиях глубиной 1 месяц;
 - г) прогнозной информации о будущих событиях глубиной 5 лет.
5. Диверсификация активов:
- а) снижает несистематический риск портфеля;
 - б) снижает систематический риск портфеля;
 - в) повышает несистематический риск портфеля;
 - г) повышает систематический риск портфеля.
6. Концентрация активов:
- а) снижает несистематический риск портфеля;
 - б) снижает систематический риск портфеля;
 - в) повышает несистематический риск портфеля;
 - г) повышает систематический риск портфеля.
7. Риск активов и доходность имеют на эффективном рынке зависимость:
- а) прямую;
 - б) обратную;
 - в) нет устойчивой взаимосвязи;
 - г) 1,5.
8. Управленческая гибкость как метод адаптации к рисковому непрогнозируемым событиям лучше работает, если:
- а) доля постоянных расходов высокая;
 - б) доля переменных расходов высокая;
 - в) доля амортизации высокая;
 - г) доля рекламных расходов высокая.
9. Управленческая гибкость как метод адаптации к рисковому непрогнозируемым событиям лучше работает, если:
- а) доля долгов в структуре капитала высокая;
 - б) доля долгов в структуре капитала низкая;
 - в) доля долгов в структуре капитала 1,0;
 - г) доля краткосрочных долгов в структуре капитала высокая.
10. Управленческая гибкость как метод адаптации к рисковому непрогнозируемым событиям лучше работает, если в компании:
- а) жесткая вертикальная управленческая вертикаль;
 - б) рыхлая вертикальная управленческая вертикаль;
 - в) плоская (горизонтальная) управленческая вертикаль.
11. Активное использование коррупционных связей как фактора повышает для компании:
- а) экзогенные риски;
 - б) эндогенные риски;
 - в) риски внешней среды;
 - г) риски валютные.
12. Высокая склонность к риску у инвесторов обычно наблюдается:
- а) в период экономического кризиса;
 - б) сразу после окончания экономического кризиса;
 - в) через 5 лет после окончания экономического кризиса;

- г) при неолиберальном подходе к управлению.
- 13. Низкая склонность к риску у инвесторов обычно наблюдается:
 - а) в период экономического кризиса;
 - б) сразу после окончания экономического кризиса;
 - в) через 5 лет после окончания экономического кризиса;
 - г) при неолиберальном подходе к управлению.
- 14. Активное применение противорисковых мероприятий приводит к:
 - а) увеличению операционных расходов;
 - б) снижению операционных расходов;
 - в) увеличению налоговой нагрузки;
 - г) снижению налоговой нагрузки.
- 15. Риск повышения процентных ставок по полученным кредитам:
 - а) внешний;
 - б) внутренний;
 - в) управляемый;
 - г) неуправляемый.
- 16. Какой метод оценки вероятностей используется в страховании?
 - а) система неопределенностей;
 - б) нормальное распределение;
 - в) пороговые значения риска
- 17. В процессе принятия управленческих решений предпринимателю целесообразно различать и выделять определенные области (зоны риска) в зависимости от уровня возможных (ожидаемых) потерь. Для этого разработаны и используются:
 - а) изометрические шкалы;
 - б) шкалы воздействия;
 - в) шкалы риска.
- 18. Первая точка кривой рисков определяет:
 - а) величину потерь, равных расчетной выручке;
 - б) вероятность нулевых потерь;
 - в) вероятности нежелательного исхода.
- 19. Вторая точка вероятности нежелательного исхода, соответствует:
 - а) «нормальному», «разумному» риску, при котором рекомендуется принимать обычные предпринимательские решения;
 - б) вероятности нежелательного исхода;
 - в) потерям, равным имущественному состоянию предпринимателя.
- 20. Показатель допустимого риска не должен:
 - а) превышать предельного значения;
 - б) быть меньше предельной величины;
 - в) быть равным нулю.
- 21. Экспертный метод может быть реализован:
 - а) путем обработки мнений опытных предпринимателей и специалистов;
 - б) с помощью опроса респондентов;
 - в) путем несистемной выборки.
- 22. Каждому эксперту, работающему отдельно, представляется:
 - а) помощник;
 - б) устав компании;
 - в) перечень возможных рисков.
- 23. Оценки экспертов должны удовлетворять следующему правилу:
 - а) максимально допустимая разница между оценками двух экспертов по любому виду риска не должна превышать 50;
 - б) максимально допустимая разница между оценками двух экспертов по любому виду риска не должна превышать 25;

в) максимально допустимая разница между оценками двух экспертов по любому виду риска не должна превышать 75.

24. Разновидностью экспертного метода является:

- а) метод Дельфи;
- б) метод Гаусса;
- в) метод Иванова.

25. При экспертной оценке предпринимательского риска большое внимание следует уделять:

- а) типу предприятия;
- б) подбору экспертов;
- в) величине предприятия.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Тестовые задания»

Шкала оценивания	Критерий оценивания
5 (отлично)	85 – 100% правильных ответов
4 (хорошо)	71 – 85% правильных ответов
3 (удовлетворительно)	61 – 70% правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	60% правильных ответов и ниже

8.2. Вопросы для контроля усвоения теоретического материала (средний уровень)

1. В чем отличие предпринимательского риска от других видов рисков?
2. Почему риск в предпринимательстве связывают с возможностью получения дополнительной прибыли?
3. Дайте характеристику основным видам предпринимательской деятельности.
4. Каковы факторы риска в предпринимательстве?
5. В чем заключается особенность производственной деятельности организации?
6. В чем сущность моделей формирования результата в условиях определенности и риска?
7. Какие приемы используются для минимизации обнаруженного риска?
8. Охарактеризуйте концепцию статического управления риском.
9. Охарактеризуйте концепцию адаптивного динамического управления риском.
10. Каковы достоинства и недостатки концепций статического и адаптивного динамического управления риском?
11. Приведите примеры классических методов снижения риска.
12. Какова технология осуществления адаптивного динамического управления рисками?
13. В чем состоит содержание идентификации и анализа рисков?
14. Какие методы сбора и анализа информации используются при идентификации и анализе риска?
15. Какие этапы можно выделить в процессе идентификации и анализа рисков?
16. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные принципы информационного обеспечения системы управления риском.
17. Дайте общую характеристику внутренних источников информации, необходимой для управления риском.
18. Каково должно быть содержание информации, находящейся в руководстве по разработке, контролю и пересмотру программы управления рисками?
19. Какие разделы может содержать руководство по разработке, контролю и пересмотру программы управления рисками?
20. Для чего необходимо определение пороговых значений при управлении рисками?
21. Охарактеризуйте стандартный механизм принятия решений по управлению

конкретными рисками.

22. В какой последовательности применяются процедуры управления рисками?
23. Какой документ может быть использован для разработки программы управления рисками на уровне фирмы? Каково его назначение и содержание информации, находящейся в нем?
24. Каково условие применения любого превентивного мероприятия?
25. Как могут оцениваться финансовые возможности фирмы по покрытию различных видов убытков – максимально возможного, наиболее вероятного и ожидаемого?
26. Назовите условия экономической целесообразности использования любого конкретного метода управления рисками.
27. Охарактеризуйте возможные способы оценки эффективности программы управления рисками.
28. Какие задачи необходимо решать для достижения целей мониторинга в системе управления рисками?
29. Охарактеризуйте этапы формирования системы мониторинга.
30. Что представляет собой система внутреннего контроля организации в соответствии с международными требованиями и стандартами?
31. Какие регламенты требуются при реализации системы внутреннего контроля организации?
32. Какие отрицательные последствия могут возникать при проведении мониторинга управления рисками?
33. Что необходимо для того, чтобы система мониторинга управления рисками была эффективной?
34. Что представляет собой страхование?
35. В чем фундаментальное отличие между страхованием и хеджированием?
36. Назовите ключевые особенности страховых контрактов.
37. К каким рискам страховые компании предъявляют особенно жесткие требования?
38. Назовите преимущества и недостатки страхования рисков.
39. Приведите примеры хеджирования финансовых рисков.
40. Какие ошибки в риск-менеджменте являются типичными, а также источниками дополнительной неопределенности?
41. Приведите примеры многозначности определений и понятий в риск-менеджменте.
42. В чем заключается адаптация зарубежных стандартов к российским условиям управления рисками?
43. Какое противоречие заключено в понятии «спекулятивный риск»?
44. К чему приводят ошибки при идентификации рисков?
45. Назовите ошибки при эксплуатации систем управления рисками.
46. Когда и как они возникают кризисы?
47. Как кризисы организаций связаны с общей экономической обстановкой, экономическими рисками?
48. Что представляет собой антикризисное управление?
49. Каковы основные признаки и особенности антикризисного управления?
50. Чем определяется эффективность антикризисного управления?
51. Помогает ли стратегия управления избавиться от кризисов?
52. Можно ли разработать стратегическую программу антикризисного управления?
53. Есть ли особенности в стратегии и тактике антикризисного управления?
54. Какие риски учитывать при разработке антикризисной программы?

Лектор или преподаватель, ведущий практические занятия по дисциплине производит устный опрос по пройденным теоретическим материалам и выставляет оценку в журнале с текущей успеваемостью.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«Вопросы для контроля усвоения теоретического материала»

Шкала оценивания	Критерий оценивания
5 (отлично)	Обучающийся глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
4 (хорошо)	Обучающийся знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
2 (неудовлетворительно)	Обучающийся не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Обучающийся отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

8.3 Практическое (прикладное) задание (высокий уровень)

Задания, выполняемые на практических занятиях:

Задание 1. Изучение природы и содержания риска, определение места и роли риска в предпринимательской деятельности.

Задание 2. Использование методов стратегического управления рисками в организации.

Задание 3. Построить карту рисков проекта на основании следующих параметров: вероятность воздействия рисков; доля величины потерь, возникающих в результате воздействия риска по отношению к плановой прибыли организации по проекту.

Задание 4. Использование методов и программ управления рисками в профессиональной деятельности.

Задание 5. Изучение вопросов связанных с руководством по разработке, контролю и пересмотру программы управления рисками.

Задание 6. Создание системы измерения и отслеживания состояния параметров контроля.

Задание 7. Определение суммы страхового возмещения по системе пропорциональной ответственности, первого риска и предельной ответственности.

Задание 8. Поиск ошибок в риск-менеджменте и путей их преодоления.

Задание 9. Разработка антикризисной программы.

Задание 10. Организация осуществления антикризисной стратегии.

Задание 11. Проработка изученного материала при подготовке к зачету.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Практическое задание»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
5 (отлично)	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала.
4 (хорошо)	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач.
2 (неудовлетворительно)	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала.

8.4 Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачету:

1. Определение понятия риск.
2. Внутренние риски компании.
3. Риски бизнес процессов.
4. Риски активов.
5. Событий анализ рисковых факторов.
6. Финансовые риски.
7. Стратегические риски.
8. Операционные риски.
9. Приоритизация рисков.
10. Анализ рисков, их приоритезация.
11. Стоимость под риском, VaR.
12. Проактивная и реактивная гибкость.
13. Применение ROV (реальные опционы) для управления рисками.
14. Применение дерева решений для принятия решения с учетом риска.
15. Реестр рисков компании.
16. Карта рисков. Примеры составления карт для различных отраслей.
17. Применение дерева решений для принятия стратегических решений по развитию.
18. Составление базы произошедших рисковых событий.
19. Актуализация базы рисков: ежегодная и ежеквартальная.
20. Процедуры и ответственные лица.
21. Структура модели и анализ бизнес-рисков.
22. Актуализация карты рисков: квартальная и месячная.
23. Роль внутреннего контроля в профилактике рисков.
24. Формирование риск ориентированной внутренней культуры в компании.
25. Разработка противорисковых мероприятий: формирование резервов.
26. Разработка противорисковых мероприятий: изменение ментальности сотрудников.
27. Разработка противорисковых мероприятий: страхование.
28. Разработка противорисковых мероприятий: хеджирование рисков.
29. Разработка противорисковых мероприятий: сознательное отсутствие действий
30. Связь риска и требуемой доходности: участие риск менеджмента в построении годовых бюджетов.

31. Связь риска и требуемой доходности: участие риск менеджмента в построении долгосрочных финансовых моделей.
32. Стоимость противорисковых мероприятий: оценка окупаемости принимаемых решений.
33. Меры по предотвращению и обнаружению, Определение приоритетного числа риска и рекомендуемые мероприятия.
34. Способы противодействия рискам.
35. Избегание, Программы недопущения рисков.
36. Мониторинг. Отсутствие действий (сознательное).
37. Оценка управляющих последствий противорисковых мероприятий.
38. Изменение вероятности наступления события.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «зачет»

Шкала оценивания	Критерий оценивания
зачтено	Обучающийся глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
	Обучающийся знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
	Обучающийся знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
не зачтено	Обучающийся не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
 - продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
 - продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений с указанием страниц	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)
1.			
2.			
3.			
4.			