

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»**

**КОЛЛЕДЖ СЕВЕРОДОНЕЦКОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА  
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации в форме  
дифференцированного зачета**

**по учебной дисциплине  
ОГСЭ.01 Основы философии**

**специальность 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных  
приборов и устройств**

2024

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН методической комиссией Колледжа Северодонецкого технологического института (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»

Протокол № 01 от «13» сентября 2024 г.

Председатель комиссии

 В.Н. Лескин

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образование по специальности **11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств**

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора



Р.П. Филь

Составитель(и):

Лобова Маргарита Александровна, преподаватель СПО Колледжа Северодонецкого технологического института (филиал) ФГБОУ «ЛГУ им. В.Даля»

## **1. Общие положения**

1. Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ. 01. Основы философии

2. ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

3. ФОС разработан на Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ. 01. Основы философии.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработан на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств приказ Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 № 1564 (зарегистрировано в Минюсте РФ 22.12.2016, регистрационный № 44896).
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020 – 2021 учебный год.
- программы дисциплины 01. Основы философии.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО следующими умениями, знаниями и общими компетенциями:

У 1.	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
З 1.	Основные категории и понятия философии.
З 2.	Роль философии в жизни человека и общества.
З 3.	Основы философского учения о бытии.
З 4.	Сущность процесса познания.
З 5.	Основы научной, философской и религиозной картин мира.
З 6.	Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.
З 7.	О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК.08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК.09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

ОК.11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

### 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

#### 3.2.1. Типовые задания для оценки знаний З1-З6 и умений У1

1) Задания в тестовой форме

Соотнесите раздел философии и его характеристику:

1	Онтология	А	Учение о ценностях
2	Философская антропология	Б	Теория познания
3	Аксиология	В	Учение о человеке
		Г	Учение о законах развития общества
		Д	Учение о бытии

### ЗАДАНИЯ НА ВЫБОР ПРАВИЛЬНЫХ СУЖДЕНИЙ

- Верны ли следующие суждения о научном познании: Теоретические научные знания:  
А. Фиксируются в виде законов.  
Б. Помогают объяснять и предсказывать явления.  
1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны и А и Б  
4) оба суждения неверны
- Верны ли следующие суждения?  
А. «Сознание невозможно без человеческого головного мозга, оно – его свойство».  
Б. «Всё то, что содержится в психике человека, и есть его сознание».  
1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны и А и Б  
4) оба суждения неверны
- Верны ли следующие суждения?

А. «Особенности сознания находятся только во внешнем мире, в деятельности человека».

Б. «Сознание является исключительно функцией мозга и не зависит от воздействия окружающей среды».

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны и А и Б

4) оба суждения неверны

4. Верны ли следующие суждения об истине?

А. Истина – это объективное отражение в сознании человека предметов и явлений.

Б. Истина – это результат познания, существующий только в виде понятий, суждений и теорий.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

5. Верны ли следующие суждения об истине?

А. Путь к абсолютной истине идёт через истины относительные.

Б. Относительная истина – это полное, неизменное знание.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о практике?

А. Практика — основа познания и критерий истины.

Б. Общественно-историческая практика — единственный критерий истины.

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

7. Какое суждение верно отражает отличие теоретического знания от эмпирического?

А. Эмпирическое знание ограничивается миром явлений.

Теоретическое же ищет за видимыми проявлениями скрытые, внутренние, сущностные связи и явления.

Б. Видим так, как думаем; и потому не эмпирия определяет теорию, а наоборот, теория — эмпирию.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верно А и Б

4) оба суждения неверны

8. Верны ли суждения о познании?

А. Чувственное и рациональное познание — ступени единого процесса

познания.

Б. С помощью органов чувств человек получает информацию об окружающем мире.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения о многообразии форм человеческого знания?

А. Опыт повседневной жизни – это один из способов познания мира.

Б. И научным, и обыденным знаниям свойственна теоретическая обоснованность выводов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

10. Верны ли следующие суждения?

А. Социальному познанию присущи черты любой познавательной деятельности.

Б. Социальное познание имеет свои особенности, обусловленные спецификой и сложностью изучаемого объекта.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

11. Верны ли суждения:

А. Любая истина объективна и относительна.

Б. Абсолютная истина практически недостижима.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

12. Верны ли суждения:

А. Противоположностью истины может быть другая истина.

Б. Противоположностью истины всегда является заблуждение.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

13. Верны ли следующие суждения о развитии науки?

А. Развитие науки невозможно без опоры на достижения предшественников.

Б. Научные революции опровергают все ранее существовавшие теории.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны
14. Верны ли следующие суждения о практике как критерии истины?  
А. Практика – это критерий истинности наших знаний о мире.  
Б. Практика – это не единственный критерий истины, потому что существуют явления, недоступные для практического воздействия на них.
- 1) Верно только А  
2) Верно только Б  
3) Верны оба суждения  
4) Оба суждения неверны
15. Верны ли следующие суждения о социальном знании?  
А. Социальное знание связано с интересами субъектов социального познания.  
Б. Социальное знание характеризуется единообразием взглядов и подходов.
- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны
16. Верны ли следующие суждения, характеризующие науку?  
А. Для науки характерно постижение закономерностей развития природы, общества и мышления.  
Б. Для науки характерно описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности.
- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны
17. Верны ли следующие суждения о цели научного познания:  
А. Цель научного познания — осознание закономерностей процессов и явлений.  
Б. Цель научного познания — получение достоверного знания.
- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верно А и Б  
4) оба суждения неверны
18. Верны ли следующие суждения о речевой деятельности человека:  
Речевая деятельность человека прежде всего связана с
- А. Чувственным познанием  
Б. Абстрактным мышлением
- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верно А и Б  
4) оба суждения неверны



19. Верны ли следующие суждения об истине? А. Истинны только те знания, которые получены экспериментальным путем.  
Б. Истинны только те знания, которые соответствуют моральным представлениям людей.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
20. Верны ли следующие суждения о ложном знании?
- А. Ложными являются знания, не соответствующие предмету изучения.  
Б. Ложными являются знания, не проверенные экспериментальным путём.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

Задания для выполнения по теме «Человек как философская проблема»

1. Выберите из списка и отнесите, к какому виду потребностей (духовные, естественные) относятся названные потребности: пища, общение с другими людьми, сон, жилье, температурный комфорт, познание, образование, обучение, признание других людей, одежда, дружба, курение, секс, любовь.
2. Расположите в логической последовательности понятия: желания, потребности, деятельность, цель.
3. Спишите виды способностей:  
Интеллектуальные  
Художественные  
Организаторские  
Коммуникативные  
Инструментальные  
экспрессивные  
Приведите конкретный пример каждой из способностей человека.
4. Дайте собственное понятие ценности как философской категории.  
Расставьте перечисленные ценности в порядке, которому Вы отдаете предпочтение: интересная работа, материальный достаток, семейное счастье, уважение людей, общение с друзьями, здоровье, самореализация, развитие собственных способностей, стремление к повышению уровня образования.
5. Спишите понятие черт личности.  
Черты личности – это устойчивые, повторяющиеся в различных ситуациях особенности поведения.

Выпишите в тетрадь какие из приведенных ниже понятий подходят под это определение: аккуратность, чистоплотность, лень, страх, тревожность, смелость, агрессивность, надежда, алчность, хитрость, ответственность, бестолковость, сознательность, стыдливость, чувствовинности, притязание, соревновательность, импульсивность, увлеченность, побуждение, мотивация, мотивация, эмоциональность, интерес, разлука, радость, оптимизм, мнение.

6. В психологии выделяют три черты характера:

- 1) черты ,в которых выражается отношение к другим людям и к обществу в целом;
- 2) черты ,в которых выражается отношение человека к самому себе;
- 3) черты ,в которых выражается отношение человека к труду, делу.

Выберите, к какой группе относятся приведенные ниже группы качества:

- А) скромность, робость, гордость, самовлюбленность
- Б) честность, отзывчивость, аккуратность, самокритичность
- В) лень, добросовестность, небрежность, терпение
- Г) подозрительность, лживость, доброжелательность, обидчивость

7. Из приведенных ниже утверждений выберите то, которое правильно на ваш взгляд характеризует роль потребностей в жизни человека:

- «Потребности – это причина ,которая заставляет человека действовать»
- «Потребности помогают человеку ответить на вопрос : что я могу?»
- «Потребности - это умение преодолевать препятствия»
- «Потребности-это главный источник движения, сила активности человека»

8. Древнегреческий философ Протагор рассказал такой миф: «Когда боги населяли живыми существами землю, то распределили выборочно среди животных-способности (силу, быстроту, ловкость), среди людей-искусство (гончарное ,кузнечное и т.д.). Это было разумно, ибо одного врача хватает на многих, один кузнец обеспечит многих своими изделиями. Затем Зевс послал своего сына Гермеса ввести среди людей стыд и совесть. Спросил Гермес отца: «Как распределить стыд и совесть - как все искусства, выборочно или иначе?» И Зевс ответил, что стыд и совесть надо распространить иначе! К ним должны быть причастны все. В противном случае не существовать ни городам, ни государствам , ни людям». Как вы считаете, был ли прав Зевс? Свою точку зрения аргументируйте. Приведите примеры (не менее трех) нравственных и безнравственных поступков.

9. Приведите слова синонимы (одинаковы по смыслу, но разные по написанию) словам волевой и безвольный.

10. Вставьте пропущенные понятия в текст.

«Когда человек совершает тот или иной нравственный поступок, то этим он еще не добродетелен; он добродетелен лишь в том случае, если способ поведения является постоянной чертой его .....»

(Немецкий философ Гегель)

«Люди привыкли объяснять свои действия из своего мышления, вместо того, чтобы объяснять их из своих ....»

(Ф.Энгельс)

«У каждого человека три....:тот , который ему приписывают, тот, который он сам себе приписывает; и ,наконец, тот который есть в действительности»

(В.Гюго)

«Каждый из нас сам вычеканивает цену своей личности: человек бывает велик или мал в зависимости от собственности...»

(Английский писатель С.Смайл)

«Способность человека совершать сознательные действия, которые требуют преодоления внешних и внутренних трудностей-это...»

«Талант мы угадываем по одному единственному проявлению, но чтобы угадать .... требуется продолжительное время и постоянное общение»

(Г.Гейне)

«.....-это не только умение чего-то пожелать и добиться, но и умение заставить себя отказаться от чего –то, когда это нужно».

«Посеешь поступок - пожнешь привычку, посеешь привычку - пожнешь ... посеешь...- пожнешь судьбу»

(Восточная пословица)

11. «Личность характеризуется не только тем, что она делает , но и тем, как она это делает»

Основываясь на данном положении, покажите возросшую значимость ответственности, исполнительности, образованности человека. Подтвердите конкретными примерами.

## 1. ТЕСТ № 1. Введение в философию

### Вариант 1

1. Выберите правильный ответ. Форма мировоззрения, основанная на эмоционально-образном и фантастическом отношении к миру

А) Мифология.

Б) Религия.

В) Философия.

Г) Обыденное мировоззрение.

2. Выберите правильный ответ. В переводе с греческого «философия» означает

А) Стремление к совершенству.

Б) Наука мудрости.

- В) Любовь к мудрости.  
Г) Учение о законах развития.

3. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

1	Онтология	А	Учение о ценностях
2	Философская антропология	Б	Теория познания
3	Аксиология	В	Учение о человеке
		Г	Учение о законах развития общества
		Д	Учение о бытии

4. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

1	Гуманистическая	А	Систематизирует и обобщает данные всех наук
2	Критическая	Б	Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений
3	Мировоззренческая	В	Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры
		Г	Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самооценку, его права и свободы
		Д	Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения
		Е	Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности
		Ж	Служит теоретическим основанием мировоззрения
		З	Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей

5. Продолжите и объясните. Для религиозного мировоззрения характерны следующие особенности...

## ТЕСТ № 1. Введение в философию

### Вариант 2

1. Выберите правильный ответ. Форма мировоззрения, основанная на вере в сверхъестественное

- А) Мифология.  
Б) Религия.  
В) Философия.

Г) Обыденное мировоззрение.

2. Соотнесите тип мировоззрения и его основные черты

1	Мифологическое	А	Слитность
2	Религиозное	Б	Логичность
3	Философское	В	Эмоциональность
		Г	Вера в сверхъестественное
		Д	Догматизм
		Е	Обобщенность
		Ж	Очеловечивание природы
		З	Моральная направленность
		И	Системность

3. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

1	Аксиологическая	А	Систематизирует и обобщает данные всех наук
2	Методологическая	Б	Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений
3	Общекультурная	В	Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры
		Г	Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы
		Д	Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения
		Е	Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности
		Ж	Служит теоретическим основанием мировоззрения
		З	Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей

4. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

1	Аксиология	А	Учение о ценностях
2	Гносеология	Б	Теория познания
3	Социальная философия	В	Учение о человеке
		Г	Учение о законах развития общества
		Д	Учение о бытии

5. Дайте определение. Мировоззрение – это...

## ТЕСТ № 1. Введение в философию

### 3 вариант

1. Выберите правильный ответ. Системно-теоретическое мировоззрение, для которого характерны логичность и последовательность, системность, высокая степень обобщения

- А) Мифология.
- Б) Религия.
- В) Философия.
- Г) Обыденное мировоззрение.

2. Выберите правильный ответ. Впервые назвал себя философом...

- А) Платон.
- Б) Аристотель.
- В) Фалес.
- Г) Пифагор.

3. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

1	Гносеология	А	Учение о ценностях
2	Философская антропология	Б	Теория познания
3	Аксиология	В	Учение о человеке
		Г	Учение о законах развития общества
		Д	Учение о бытии

4. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

1	Интегрирующая	А	Систематизирует и обобщает данные всех наук
2	Прогностическая	Б	Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений
3	Аксиологическая	В	Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры
		Г	Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы
		Д	Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения
		Е	Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности
		Ж	Служит теоретическим основанием мировоззрения

		3	Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей
--	--	---	---

5. Продолжите и объясните. Для мифологического мировоззрения характерны следующие особенности...

Тест № 1. Введение в философию

Ключи

1 вариант	2 вариант	3 вариант
1 – А 2 – В 3 – 1-Д, 2-В, 3-А 4 – 1-Г, 2-Д, 3-Ж 5 – догматизм, вера в сверхъестественное, иерархия, моральная система	1 – Б 2 – 1-А, В, Ж, 2-Г, Д, З, 3-Б, Е, И 3 – 1-З, 2-Е, 3-В 4 – 1-А, 2-Б, 3-Г 5 – мировоззрение – это совокупность взглядов на мир и место в нем человека	1 – В 2 – Г 3 – 1-Б, 2-В, 3-А 4 – 1-А, 2-Б, 3-З 5 – слитность, очеловечивание природы, эмоциональность

ТЕСТ. Философия Средневековья

Вариант 1

1. Соотнесите основной принцип средневековой философии и его характеристику:

1	Теоцентризм	А	Приоритет духовных ценностей
2	Догматизм	Б	Бог как истинное бытие
3	Психологизм	В	Человек как творение бога
		Г	Вера откровение как путь познания

2. Назовите период развития философии Средних веков, который опирался на идеи Платона.

3. Выберите правильные ответы. Аврелий Августин развивал идеи:

- А) духовного развития личности
- Б) проблемы соотношения веры и разума
- В) доказательства существования бога
- Г) проблемы теодицеи

4. Назовите работы Фомы Аквинского.

5. Дайте определение. Теодицея – это...

#### Тест № 4. Философия Средневековья

##### Ключи

1 вариант	2 вариант
1 – 1-А, 2-Г, 3-В 2 – Б 3 – Б, В 4 – «Исповедь», «О граде божьем» 5 – длится с XI в. до конца средневековой эпохи и характеризуется значительным формализмом и догматизмом, опираясь в большей степени на логические и философские идеи Аристотеля.	1 – 1-Б, 2-Г, 3-А 2 – патристика 3 – А, Г 4 – «Сумма теологии», «Сумма против язычников» 5 – оправдание Бога за зло

#### ТЕСТ. Философия Возрождения и Нового времени

1. Выберите правильные ответы. К особенностям философии Возрождения относятся:

- А) теоцентризм
- Б) гуманизм
- В) креационизм
- Г) антропоцентризм
- Д) магия

2. Соотнесите направление философии Возрождения и представителей:

1	Натурфилософия	А	М. Монтень
2	Политическая философия	Б	Т. Мор
		В	Н. Кузанский
		Г	Э. Роттердамский
		Д	Г. Галилей
		Е	Н. Макиавелли

3. Выберите правильный ответ. Эпоха Возрождения начинается с...

- А) XIV века
- Б) XV века
- В) XVI века
- Г) XVII века

4. Продолжите. Слова «точно известно, что ничего точно не известно» принадлежат...



5. Дайте определение и назовите основателя эмпиризма.

**Тест. Немецкая классическая философия**

1. В философском творчестве И. Канта выделяются периоды:

- а) докритический и критический;
- б) материалистический и диалектический;
- в) логический и онтологический;
- г) рациональный и иррациональный;
- д) метафизический и диалектический.

2. Философский трактат «Критика чистого разума» был написан:

- а) Гегелем;
- б) Декартом;
- в) Кантом;
- г) Ницше;
- д) Бэконом.

3. Трансцендентное по Канту – это:

- а) познанное опытным путем;
- б) познанное эмпирически и рационально;
- в) познанное с помощью теоретического разума;
- г) познанное с помощью практического разума;
- д) абсолютно непознаваемое.

4. По мнению Канта, «вещь в себе» – это:

- а) Бог;
- б) реальное существование потенциального мира;
- в) мир существующий, который нам совершенно недоступен и никогда не может сделаться объектом нашего познания;
- г) то же, что феноменальное субъективное бытие;
- д) совокупность трансцендентных субъектов, то же, что Платон называл «миром идей».

5. Помимо явлений Кант выделяет:

- а) мир вещей в себе;
- б) мир сознания в себе;
- в) мир чувств в себе;
- г) мир идей в себе;
- д) бога в себе.

6. По Канту, предмет и явление в мире, данные в восприятии, для познающего субъекта есть:

- а) вещь в себе;
- б) феномен;
- в) ноумен;

- г) иллюзия;
- д) интуитивное схватывание.

7. Априорные формы чувственного созерцания, по Канту:

- а) пространство и время;
- б) пространство и мышление;
- в) бытие и время;
- г) ощущение и представление;
- д) бытие и сознание.

8. По теории Канта, время и пространство:

- а) являются вечными реальными атрибутами субстанции;
- б) не существуют реально, но необходимо предшествуют чувственному опыту;
- в) возникают ситуационно, по мере совершенствования познания мира;
- г) являются неотъемлемыми свойствами единичных вещей;
- д) первичны по отношению к материи.

9. Кант обосновывает нравственный закон, согласно которому человек является «целью в себе», поскольку:

- а) связь между чувственным стимулом и поведением имеет характер прямой необходимости;
- б) человек — это существо, способное к абсолютно свободной автономной мотивации поведения;
- в) человек должен согласовывать свою автономную мотивацию с мотивацией других людей, рассматривая их как средство достижения своих целей;
- г) человек должен согласовывать свою автономную мотивацию с мотивацией других людей, рассматривая их как цель в самих себе;
- д) человек создан по образу и подобию божьему.

10. Формулировка категорического императива Канта гласит: «Поступай так, чтобы максима твоего поведения на основе твоей воли могла стать...»:

- а) привычной формой твоего поведения;
- б) принципом инстинкта самосохранения;
- в) общим законом;
- г) примером для подражания других;
- д) юридическим законом.

11. По мнению Канта, категорический императив — это:

- а) выведенный им закон соотношения масс планет;
- б) критикуемый им христианский догмат;
- в) занимаемая им гражданская позиция;
- г) доказательство несостоятельности любых нравственных предписаний;
- д) непреложное нравственное требование, моральный закон.

12. По Канту, нравственная ценность поступка тем выше, чем более он:

- а) соответствует действующему закону;
- б) доставляет личное удовлетворение;
- в) подчинен абстрактному чувству долга;
- г) подчинен воле бога;
- д) связан с гуманными или дружескими чувствами.

13. В своей теории эстетического суждения Кант впервые охарактеризовал эстетически приятное, с точки зрения:

- а) потребности;
- б) творческой способности;
- в) практики;
- г) незаинтересованности;
- д) удовольствия.

14. Философия Гегеля — это:

- а) реализм;
- б) абсолютный объективный идеализм;
- в) материализм;
- г) эмпиризм;
- д) трансцендентальный идеализм.

15. Диалектика в философской системе Гегеля:

- а) спекулятивно-идеалистическая;
- б) экзистенциальная;
- в) материалистическая;
- г) негативная;
- д) метафорическая.

16. По Гегелю, первооснова всего сущего есть:

- а) материя;
- б) сознание;
- в) абсолютная идея (мировой дух);
- г) бог;
- д) у сущего нет первоосновы, все безосновно, преходяще.

17. В системе Гегеля мировое развитие есть:

- а) развитие духа (абсолютной идеи);
- б) процесс закономерной смены общественно-экономических формаций;
- в) воплощение Божественного замысла;
- г) процесс самоорганизации материи;
- д) Гегель отрицал развитие.

18. В «Науке логики» Гегель обосновывает тезис:

- а) все, что существует — разумно;
- б) все, что существует — действительно;

- в) все, что разумно – существует;
- г) все, что разумно — действительно.

19. Гегель рассматривал историю в своей работе «Философия истории», как:

- а) прогрессивное развитие науки;
- б) самоцельное становление бога;
- в) развитие мирового духа во времени;
- г) развитие мирового духа в пространстве;
- д) нравственный прогресс.

20. Философия Л. Фейербаха — это:

- а) материализм;
- б) идеализм;
- в) рационализм;
- г) натурализм;
- д) эмпиризм.

21. Материалистическая концепция Л. Фейрбаха получила название:

- а) стихийный материализм;
- б) наивный материализм;
- в) механистический материализм;
- г) диалектический материализм;
- д) антропологический материализм.

22. Фейербах главным объектом познания считал:

- а) природу;
- б) бога;
- в) человека;
- г) познание;
- д) общество.

23. Фейербах считал религию:

- а) нелепым суеверием;
- б) абсолютизированием субъективной стороны сознания;
- в) приписыванием Богу атрибутов человека;
- г) реализацией свободы;
- д) атавизмом сознания, связанным со страхом людей перед силами природы.

24. «Новая этика и религия человека», к которой призывал Фейербах, это религия и этика:

- а) права;
- б) государства;
- в) абсолюта;
- г) любви;
- д) бога.

25. Установите соответствие философа философскому учению:

- |                                   |              |
|-----------------------------------|--------------|
| 1. трансцендентальный идеализм;   | а) Гегель;   |
| 2. антропологический материализм; | б) Кант;     |
| 3. абсолютный идеализм;           | в) Шеллинг;  |
| 4. философия тождества;           | г) Фейербах. |

26. Установите соответствие философского трактата тому или иному философу:

- |   |              |
|---|--------------|
| 1. «Критика чистого разума»;                | а) Гегель;   |
| 2. «О сущности христианства»;               | б) Кант;     |
| 3. «Наука логики»;                          | в) Шеллинг;  |
| 4. «Система трансцендентального идеализма»; | г) Фейербах. |

### **Тест . Западноевропейская философия XIX-XX вв.**

1. Философия К. Маркса носит название:

- а) диалектический материализм;
- б) феноменология;
- в) историософия;
- г) критический реализм;
- д) эмпиризм.

2. По Марксу, в основе развития общества лежит развитие:

- а) сознания;
- б) производительных сил;
- в) мирового духа;
- г) взаимодействия бога и природы;
- д) взаимодействия бога и человека.

3. Основополагающая формула марксистской философии для анализа общественной жизни означает:

- а) сознание определяет бытие;
- б) бытие определяет сознание;
- в) общественное бытие определяет сознание;
- г) общественное сознание определяет бытие;
- д) бытие есть сознание.

4. Одним из этапов развития позитивизма был:

- а) неотомизм;
- б) берклианство;
- в) трансцендентализм;
- г) эмпириокритицизм;
- д) экзистенциализм.

5. Выдающимися деятелями так называемого «первого позитивизма» были:

- а) Р. Авенариус;
- б) О. Конт;
- в) Г. Спенсер;
- г) А. Бергсон;
- д) К. Маркс.

6. О. Конт был убежден, что в науке необходимо стремиться к замене слова «почему» словом:

- а) что;
- б) зачем;
- в) сколько;
- г) как.

7. Согласно учению О. Конта, развитие человеческого общества проходит последовательно три стадии:

- а) мифологическую — философскую — позитивную;
- б) теологическую — метафизическую — позитивную;
- в) религиозную — позитивную — натуралистическую;
- г) философскую — позитивную — религиозную.

8. О. Конт надеялся заменить все науки об обществе:

- а) менеджментом;
- б) синергетикой;
- в) социологией;
- г) эпистемологией.

9. По Г. Спенсеру, во Вселенной проявляется изначальная, всеобъемлющая и непостижимая:

- а) Воля;
- б) Материя;
- в) Сила;
- г) Душа.

10. Г. Спенсер сформулировал свой основополагающий закон о том, что непрерывное перераспределение существующих телесных частиц и их движений — это:

- а) эволюция;
- б) революция;
- в) стагнация;
- г) трансформация.

11. В социологии Г. Спенсер рассматривал общество как своего рода «организм», который стремится к состоянию:

- а) постоянного развития;

- б) неизбежного разложения;
- в) равновесия;
- г) преобразования.

12. Известное утверждение прагматизма:

- а) истина — то, что доказано;
- б) истина — то, что полезно;
- в) истина — то, что привычно;
- г) истина — то, что непостижимо;
- д) истина — это откровение.

13. Представителем «философии жизни» является:

- а) Ницше;
- б) Кант;
- в) Шеллинг;
- г) Гегель;
- д) Фихте.

14. Одной из главных категорий «философии жизни» является:

- а) разум;
- б) мышление;
- в) сознание;
- г) бог;
- д) воля.

15. В учении Шопенгауэра мир, окружающий нас, есть всего лишь совокупность представлений, которые ассоциируются более всего с понятием:

- а) вещь в себе;
- б) эйдос;
- в) майя;
- г) монада;
- д) логос.

16. Гравитация, магнетизм, инстинкты животных, поведение человека — все это, по Шопенгауэру, есть проявление:

- а) природы;
- б) бога;
- в) воли;
- г) разума.

17. По Шопенгауэру, мировая Воля — это сила (укажите все правильные варианты):

- а) разумная и целенаправленная;
- б) бессознательная, слепая и дикая;

- в) светлая и божественная;
- г) ограниченная и слабая;
- д) единственная и безосновная.

18. По мнению Шопенгауэра, человеческая жизнь в целом есть:

- а) счастье;
- б) наслаждение;
- в) страдание;
- г) служение Богу;
- д) любовь.

19. По мнению Шопенгауэра, спасение от вечного страдания можно обрести, если:

- а) вести разумную, умеренную жизнь;
- б) молиться;
- в) служить обществу;
- г) победить желание, страсть;
- д) стремиться к наслаждению.

20. Согласно Шопенгауэру, человеческая история — это:

- а) прогрессивное движение к обществу всеобщего благоденствия;
- б) неизбежное приближение Страшного Суда;
- в) бессмысленное сплетение событий;
- г) торжество свободы.

21. Наибольшее влияние на философию Шопенгауэра оказало (укажите все правильные варианты):

- а) учение Канта;
- б) учение Гегеля;
- в) учение Шеллинга;
- г) учение Будды;
- д) учение Руссо.

22. Философия Шопенгауэра является:

- а) оптимистическим учением;
- б) пессимистическим учением;
- в) гедонистическим учением;
- г) рационалистическим учением;
- д) эвдемонистическим учением.

23. Психологическое понятие, во многом определившее философскую антропологию С. Кьеркегора:

- а) любовь;
- б) страх;
- в) зависть;



г) радость.

24. Центральная идея философии С. Кьеркегора:

- а) человек — это уникальная индивидуальность. И чем более он совершенствуется, тем больше приносит пользы обществу и улучшает его;
- б) основная антропологическая единица — народ. Он проявляет свои возможности, таланты и деятельные способности в отдельных индивидах;
- в) духовный индивид, единичный человек противостоит социальной среде и совершенствуется вопреки ей и ее законам;
- г) реально существуют только универсальные явления — род, класс, государство, общество. Отдельные индивиды безлики, анонимны и неистинны.

25. С. Кьеркегор рассматривал три стадии существования человеческого духа:

- а) гносеологическая — этическая — эстетическая;
- б) гносеологическая — эстетическая — религиозная;
- в) эстетическая — этическая — религиозная;
- г) эстетическая — этическая — гносеологическая.

26. Основополагающим понятием в философии Ф. Ницше является:

- а) воля к жизни;
- б) воля к власти;
- в) воля к богатству;
- г) воля к богу;
- д) воля к человечности.

27. Ф. Ницше обосновал идею:

- а) экономического прогресса человечества;
- б) нравственного прогресса человечества;
- в) вечного возвращения;
- г) неизбежности победы социализма;
- д) научно-технического прогресса.

28. В области научного познания, по мысли Ницше, истина — это:

- а) цель научного познания;
- б) объективное отражение действительности;
- в) актуальное мнение;
- г) полезное заблуждение.

29. Идеальный человек будущего, по Ницше, - это:

- а) человек-коллективист;
- б) человек-масса;
- в) маргинальный человек;
- г) человек-машина;

д) сверхчеловек.

30. В философии А. Бергсона жизнь понимается как:

- а) изменчивый, творческий поток сознания;
- б) процесс рационального, логического познания;
- в) система ощущений и чувств;
- г) совокупность животных и растительных форм;
- д) форма состояния белка.

31. Перу Берсона принадлежит трактат:

- а) «Эволюция видов»;
- б) «Космогония»;
- в) «О небесной иерархии»;
- г) «Творческая эволюция»;
- д) «Творчество человека».

32. Основу познания, по А. Бергсону, составляет:

- а) опыт;
- б) разум;
- в) логика;
- г) эксперимент;
- д) интуиция.

33. Согласно учению З. Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется:

- а) мышлением;
- б) бессознательным;
- в) разумом;
- г) рассудком;
- д) опытом.

34. Согласно психоанализу, культура человечества строится на:

- а) стремлении прямо и непосредственно удовлетворить первичные влечения и инстинкты;
- б) уменьшении чувства вины человека;
- в) снижении тревожности индивида;
- г) сублимации первичных комплексов;
- д) стремлении к труду.

35. Архетип, согласно К. Юнгу, — это:

- а) начальные моменты всякого научного познания;
- б) образ лидера, вождя;
- в) исходные составляющие человеческой психики;
- г) коллективные формы и образы, исходящие из мифологического сознания и образа жизни;

д) парадигма познания.

36. Основная установка экзистенциализма означает:

- а) бытие определяет сознание;
- б) отрицание реальности мира;
- в) сущность предшествует существованию;
- г) существование предшествует сущности;
- д) сущность и существование тождественны.

37. Фундаментальной характеристикой человеческого существования в экзистенциализме является:

- а) любовь;
- б) свобода;
- в) долг;
- г) совесть;
- д) разум.

38. В экзистенциализме время экзистенциальное связано с такими понятиями, как (укажите все правильные варианты):

- а) бесконечность;
- б) структура;
- в) решимость;
- г) заброшенность;
- д) метрика.

39. Согласно М. Хайдеггеру и Ж.П. Сартру, бытие, направленное к ничто и сознающее свою конечность, — это:

- а) мышление;
- б) переживание;
- в) экзистенция;
- г) научный факт;
- д) движение материи.

40. Ключевой категорией Хайдеггера является:

- а) бытие-к-богу;
- б) бытие-к-разочарованию;
- в) бытие-к-жизни;
- г) бытие-к-счастью;
- д) бытие-к-смерти.

41. Понятие «пограничной ситуации» играет особую роль в:

- а) прагматизме;
- б) персонализме;
- в) феноменологии;
- г) структурализме;

д) экзистенциализме.

42. Жизнь есть абсурд, согласно:

- а) Ницше;
- б) Дильтею;
- в) Камю;
- г) Фрейдю;
- д) Сартру.

43. С точки зрения баденской школы неокантианства, существует два основных научных метода:

- а) натурфилософский и физический;
- б) аналитический и синтетический;
- в) генерализующий и индивидуализирующий;
- г) наблюдения и эксперимента.

44. Представитель баденской школы неокантианства В. Виндельбанд предложил свое деление наук на науки:

- а) о природе и о духе;
- б) о законах и о событиях;
- в) о материи и о сознании;
- г) об ощущениях и об идеях;
- д) о разуме и об опыте.

45. В феноменологии Э. Гуссерля понятие «интенциональность» — это:

- а) существенное свойство всех актов сознания, направленность сознания на объект, находящийся вне самого сознания;
- б) анализ символических аспектов социальных взаимодействий;
- в) зависимость истинностного значения высказываний от психологических, прагматических оттенков смысла этих высказываний;
- г) заимствование основных категорий индивидуального сознания из сферы общественных представлений.

46. В герменевтике основная задача философии, по Г. Гадамеру, — это:

- а) исследование философских письменных памятников;
- б) современная интерпретация древних идей;
- в) толкование и осмысление текста, в качестве которого может предстать любой предмет;
- г) сближение философского размышления с литературно-художественным творчеством.

47. Центральной характеристикой существования человека и способом его бытия, согласно Г. Гадамеру, является:

- а) предрассудок;
- б) объяснение;

- в) познание;
- г) понимание.

48. Установите принадлежность философа той или иной философской школе (направлению):

- |                            |                       |
|----------------------------|-----------------------|
| а) Сартр, Камю, Хайдеггер; | 1) «философия жизни»; |
| б) Ницше, Шопенгауэр;      | 2) экзистенциализм;   |
| в) Виндельбанд, Риккерт;   | 3) психоанализ;       |
| г) Фрейд, Юнг;             | 4) позитивизм;        |
| д) Миль, Спенсер.          | 5) неокантианство.    |

49. Установите соответствие философского трактата тому или иному философу:

- |                                    |                |
|------------------------------------|----------------|
| 1. «Бытие и время»;                | а) Конт;       |
| 2. «Воля к власти»;                | б) Маркс;      |
| 3. «Капитал»;                      | в) Ницше;      |
| 4. «Мир как воля и представление»; | г) Хайдеггер;  |
| 5. «Курс позитивной философии»;    | д) Шопенгауэр. |

### **Философские термины и категории**

1. Впишите ключевое слово в определение:

Детерминизм – философское учение об объективной закономерной \_\_\_\_\_ связи и взаимообусловленности вещей, процессов и явлений реального мира.

2. Впишите ключевое слово в определение:

Идеализм – философское направление, которое исходит из первичности \_\_\_\_\_ по отношению к материальному.

3. Впишите ключевое слово в определение:

Материализм – философское направление, которое исходит из первичности \_\_\_\_\_ по отношению к духовному.

4. Впишите ключевое слово в определение:

Гуманизм – философские взгляды, основывающиеся на признании самоценности \_\_\_\_\_ и его прав на абсолютную свободу с целью развития и самовыражения.

5. Впишите ключевое слово в определение:

Онтология – учение о \_\_\_\_\_.

6. Впишите ключевое слово в определение:

Гносеология – учение о \_\_\_\_\_.

7. Впишите ключевое слово в определение:

Аксиология – учение о \_\_\_\_\_.

8. Впишите ключевое слово в определение:

Сциентизм – абсолютизация роли \_\_\_\_\_ в обществе.

9. Впишите ключевое слово в определение:

Иррационализм – философское учение, отрицающее фундаментальное значение \_\_\_\_\_.

10. Впишите ключевое слово в определение:

Нигилизм – философское учение, отрицающее фундаментальное значение \_\_\_\_\_.

11. Впишите ключевое слово в определение:

Сенсуализм – философское направление, выводящее все познание из \_\_\_\_\_.

12. Впишите ключевое слово в определение:

Пантеизм – это представление о том, что \_\_\_\_\_ существует повсюду в мире (природе).

13. Впишите ключевое слово в определение:

Гилозоизм – философское направление, которое считает всю материю \_\_\_\_\_ и одушевленной.

14. Впишите ключевое слово в определение:

Рационализм – направление в теории познания, выдвигающее на первый план \_\_\_\_\_ знание.

15. Впишите ключевое слово в определение:

Эмпиризм – направление в теории познания, выдвигающее на первый план \_\_\_\_\_ знание.

16. Впишите ключевое слово в определение:

Механицизм – односторонний метод познания, основанный на признании \_\_\_\_\_ формы движения как единственно объективной.

17. Впишите ключевое слово в определение:

Субъективизм – мировоззренческая позиция, отрицающая существование \_\_\_\_\_ законов природы и общества.

18. Впишите ключевое слово в определение:

Натурфилософия (философия \_\_\_\_\_) – философское направление, создавшее новую картину мира, свободную от теологии, опираясь на достижения естествознания.

19. Впишите ключевое слово в определение:

Релятивизм – методологический принцип, абсолютизирующий \_\_\_\_\_ и условность содержания познания.

20. Впишите ключевое слово в определение:

Теоцентризм – картина мира, помещающая в центр мироздания\_\_\_\_\_.

21. Впишите ключевое слово в определение:

Антропоцентризм – картина мира, помещающая в центр мироздания\_\_\_\_\_.

22. Впишите ключевое слово в определение:

Конвенционализм – философское направление, подчеркивающее, что научные постулаты покоятся на\_\_\_\_\_ученых.

23. Впишите ключевое слово в определение:

Гедонизм – этическое направление, рассматривающее\_\_\_\_\_в качестве основного мотива человеческой деятельности.

24. Впишите ключевое слово в определение:

Волонтаризм – философское направление, признающее в качестве первоосновы бытия\_\_\_\_\_.

25. Подберите термин, противоположный понятию «материализм».

26. Подберите термин, противоположный понятию «идеализм».

27. Подберите термин, противоположный понятию «реализм».

28. Подберите термин, противоположный понятию «номинализм».

29. Подберите термин, противоположный понятию «пессимизм».

30. Подберите термин, противоположный понятию «индукция».

### **Зачёт по дисциплине**

#### **Пояснительная записка.**

Дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» относится к циклу обязательных дисциплин (ОГСЭ.01) и предполагает усвоение обучающимися следующих дидактических единиц:

- предмет философии;
- основные вехи мировой философской мысли;
- природа человека и смысл его существования;
- человек и Бог;
- человек и космос;
- человек, общество, цивилизация, культура;
- свобода и ответственность личности;
- человеческое познание и деятельность;
- наука и ее роль в обществе;
- человечество перед лицом глобальных проблем.

Цель проведения работы : промежуточная аттестация по дисциплине.

Письменная работа по учебной дисциплине «Основы философии» включает в себя материал всех разделов философии. Количество вопросов по разделу соответствует количеству учебного времени, отводимого на изучение раздела. Обучающимся предложено ответить на 14 вопросов .

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	%	Количество вопросов	Закрытые задания	Открытые задания
1.	Введение. Философия, ее смысл,	2	4%	1	1	

	функции.					
2.	Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени.	14	32%	4	2	2
3.	Человек – сознание-познание.	16	36%	5	2	3
4.	Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство).	6	14%	2	1	1
5.	Социальная жизнь.	6	14%	2	1	1
	Итого	44	100%	14	8	6

Работа включает в себя :

1. Тестовые задания . При выполнении тестовых заданий требуется выбрать вариант одного правильного ответа.
2. Задания, требующие воспроизведение материала. Обучающиеся должны дать определение понятиям, перечислить особенности, признаки.
3. Задания , требующих обоснование собственной точки зрения, аргументации ответов.

Максимальное количество баллов – 38 баллов.

Шкала оценок :

«3» - 26 -29 баллов

«4» -30 – 33 балла

«5» - 34 – 38 баллов

Время на выполнение 5 работы 45 минут.

### **Содержание работы.**

#### **Вариант №1.**

№ п/п	Содержание вопроса	Количество баллов.
1.	Дайте философское понятие мировоззрения.	1
2.	Выберите один правильный ответ. Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы: проблема познаваемости мира	1



	проблема первичности материи или духа проблема первоначала проблема природы человеческой души	
3.	Назовите основной философский интерес эпохи «Средневековье». Объясните, с чем это было связано.	5
4.	Выберите один правильный ответ.  <b>Утверждение: «Я мыслю, следовательно, я существую»</b> <b>высказал</b> Р. Декарт Фома Аквинский Вольтер Ф. Бэкон	1
5.	Объясните содержание направления русской философии - западничество.	5
6.	Выберите один правильный ответ. Абсолютность, относительность, конкретность, объективность являются основными свойствами Материи Истины Теории	1
7.	Выберите один правильный ответ. Данное определение: «Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях» относится к: наблюдению измерению эксперименту	1
8.	<b>Что, по – вашему, наполняет жизнь смыслом: интересная работа; или когда вы любите и любимы; или когда вы занимаете значительное положение в обществе и всем известны?</b>	5
9.	<b>Дайте понятие познания.</b>	1
10.	<b>Назовите не менее трех результатов развития науки.</b>	5
11.	Выберите один правильный ответ. <b>Идеология -- это</b> Наука о наиболее общих законах развития природы и общества Система взглядов на мир в целом Теоретическое выражение интересов той или иной группы людей Совокупность индивидуальных сознаний	1
12.	Обоснуйте свой ответ. <b>Можно ли быть человеком цивилизованным, но не культурным? И, наоборот, - культурным, но не</b>	5

	<b>цивилизованным?</b>	
13.	<b>Выберите один правильный ответ.</b> <b>Проблемы войны и мира, демографическая и экологическая в современном мире, носят название ... проблем.</b> Локальных Национальных Глобальных Народных	1
14.	<b>В философии истории спорят о том, кто делает историю – народ или герои, народные массы или великие личности, в крайнем случае активное меньшинство, которое заражает всех своей энергией , ведет за собой общество. Выберите правильную на Ваш взгляд точку зрения и объясните ее.</b>	5

### Инструкция по выполнению работы.

1. Внимательно прочитайте задания .
2. Выберите вопросы, в ответах на которые вы не сомневаетесь.
3. Задания , которые необходимо аргументировать, требуют время для обдумывания ответов. Ответ без аргументации не засчитывается.  
Например, вы ответите на сформулированный вопрос «Да, я согласен» .
4. Для того , чтобы получить оценку Вам необходимо набрать следующее количество баллов:

максимальное количество баллов – 38

Шкала оценок :

«3» - 26 -29 баллов

«4» -30 – 33 балла

«5» -34 – 38 баллов.

5.Время на выполнение работы 45 минут.

Вариант №2.

№ п/п	Содержание вопроса	Количество баллов.
1.	Дайте понятие философии.	1
2.	<b>Положение: «Число есть сущность и смысл всего, что есть в мире», принадлежит:</b> <b>Пифагору</b> Протагору Евклиду	1
3.	Назовите основной философский интерес эпохи античности. Объясните , с чем это было связано.	5

4.	<b>Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к:</b> богословию науке психологии этике	1
5.	Объясните содержание направления русской философии - славянофильство.	5
6.	<b>Материя есть первоисточник бытия, утверждает</b> <b>Материализм</b> Идеализм Интуитивизм	1
7.	<b>Преднамеренное, целенаправленное восприятие объекта, явления с целью изучения его свойств, особенностей протекания и поведения</b> Ощущение Моделирование Эксперимент Наблюдение	1
8.	<b>Согласны ли вы с тем, что отучиться лгать другим не так уж сложно, гораздо труднее отучиться лгать самому себе, то есть посмотреть на себя честно и искренне?</b>	5
9.	<b>Дайте понятие науки.</b>	1
10.	<b>Назовите не менее трех признаков образованного человека.</b>	5
11.	Феномен, к которому относится данное определение: «Совокупность материальных и духовных ценностей, а также способов их созидания, трансляции от одного поколения к другому» техника цивилизация практика культура	1
12.	Кто является более нужным для культуры- знаменитый физик, работающий над усовершенствованием атомной бомбы, или никому не известная деревенская старуха, знающие все травы, все рецепты снадобий, все народные приметы и старинные песни и обучающая этому своих детей и внуков?	5
13.	<b>Глобальные проблемы – это</b>  Проблемы, решение которых еще не найдено наукой  <b>Проблемы, от решения которых зависит выживаемость</b>	1

	<p><b>всего человечества</b></p> <p>Присущие только развивающимся и бывшим социалистическим странам</p> <p>Экологические проблемы</p>	
14.	<p>Западники и славянофилы есть и сейчас. Одни считают, что Россия должна идти своим путем, что Запад нам не указ, что «умом Россию не понять». А другие- что чем скорее мы внедрим в России западные формы экономики и жизни, которые уже доказали свою эффективность на Западе, тем быстрее заживем нормальной жизнью. Какая из точек зрения кажется вам правильной? Или возможно как-то совместить эти крайности?</p>	5

### **Инструкция по выполнению работы.**

Внимательно прочитайте задания .

Выберите вопросы, в ответах на которые вы не сомневаетесь.

Задания , которые необходимо аргументировать, требуют время для обдумывания ответов. Ответ без аргументации не засчитывается.

Например, вы ответите на сформулированный вопрос «Да, я согласен»

.

Для того , чтобы получить оценку Вам необходимо набрать следующее количество баллов:

максимальное количество баллов – 38

Шкала оценок :

«3» - 26 -29 баллов

«4» -30 – 33 балла

«5» -34 – 38 баллов.

5.Время на выполнение работы 45 минут.

**Эталоны ответов.**

**1 вариант.**

1. Мировоззрение – это взгляд человека на окружающий мир, позволяющий ему ориентироваться в этом мире и выстраивать отношения с другими людьми.
2. Проблема первоначала.
3. Бог. Это было связано с пониманием мира , для которого характерно признание мира в качестве источника и причины всего существующего.
4. Р.Декарт.
5. Западники вели спор со славянофилами о судьбе России. Западники полностью поддерживали реформы Петра и видели будущее России в том, чтобы она шла западным путем.
6. Истины.

7. Эксперименту.
8. Каждый человек может выбрать любое из основных направлений своей жизни или одновременно все три. Можно увлечься интересной работой и обеспечить себе соответствующее положение в обществе. Любить и быть любимыми можно и при условии занятия любимым делом. Среди людей есть личности, которые могут посвятить всю свою жизнь только карьере или служению делу, жертвуя семейным благополучием любимых людей. Женщины могут посвятить себя семье и воспитанию детей, не думая о своей карьере. Выбор смысла жизни зависит от многих составляющих, включая и общее положение в обществе.
9. Познание – это процесс получения знаний об окружающем мире. Процесс формирования кругозора человека. Процесс, связанный с уточнением знаний, их углублением.
10. Наука влияет на расширение знаний об окружающем мире, развитие образования, на уровень развития производительных сил, появления новых технологий, изменения духовного уровня людей поколения.
11. Теоретическое выражение интересов той или иной группы людей.
12. Культура является составной частью цивилизации. Поколение людей вырабатывает свои требования к культуре человека. Некоторые люди могут с этими требованиями не соглашаться. Поэтому определенная часть людей вступают в противоречия с другими людьми. Например, культура поведения человека на дискотеке и балу, совершенно различна.
13. Глобальных.
14. Историческая личность, которая ведет за собой должна быть. Лидер должен уметь убеждать, призывать, объяснять задачи, программу действий. Неслучайно появление политических партий и их вождей. Без лидера народ может превратиться в толпу.

#### **Вариант №2.**

1. Философия слово греческого происхождения. В переводе на русский означает «любовь к мудрости», любомудрие.
2. Пифагору.
3. Философский интерес античности это космос. Люди не знали практически ничего об окружающем мире. Поэтому они пробовали объяснить реальность их окружающую.
4. Богословию.
5. Славянофилы вели спор о будущем России с западниками. Славянофилы критиковали реформы Петра Великого. Выступали за сохранение основ существующего монархического режима. Настаивали на самобытности Руси, сохранении традиций русского народа.
6. Материализм.
7. Наблюдение.
8. Согласен. Человек труднее осознает свои ошибки, чем ошибки других. Разобраться в себе очень не просто.

9. Науку можно рассматривать с трех точек зрения:

- как особую систему знаний;
- как систему специфических организаций и учреждений с работающими в них людьми;
- как особый вид деятельности – систему научных исследований.

10. Кругозор человека соответствующий уровню образования. Занимаемая должность в соответствии с уровнем образования. Интересы человека.

11. Культура.

12. Крайне нужны оба человека. Ученый способствует развитию науки. Бабушка сохраняет традиции народа, передает их новому поколению, обучает навыкам народных ремесел.

13. Проблемы, от решения которых зависит выживаемость всего человечества.

14. Правильнее всего учитывать все хорошее и позитивное в развитии как Востока, так и Запада. Использовать все лучшее с учетом наших особенностей развития. Заботиться о сохранении и развитии собственных традиций. Любая страна должна заботиться прежде всего о перспективах своего развития.