

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»**

**КОЛЛЕДЖ СЕВЕРОДОНЕЦКОГО  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА (филиал) ФГБОУ  
ВО «ЛГУ им. В. Даля»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации  
в форме дифференцированного зачёта**

**по учебной дисциплине общеобразовательного цикла ОУД.05  
География**

**специальность 11.02.16. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт  
электронных приборов и устройств**

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН методической комиссией Колледжа  
Северодонецкого технологического института (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГУ  
им. В. Даля»

Протокол № 01 от «13» сентября 2024 г.

Председатель комиссии



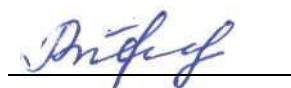
В.Н. Лескин

Разработан на основе федерального государственного образовательного  
стандарта среднего профессионального образование по специальности

**11.02.16. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных  
приборов и устройств**

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора



Р.П. Филь

Составитель(и):

Кисиль Константин Витальевич, преподаватель СПО Колледжа  
Северодонецкого технологического института (филиал) ФГБОУ «ЛГУ им.  
В.Даля»

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В ходе освоения учебной дисциплины ОУД.05 География обучающийся должен обладать следующими знаниями и умениями:

Должен знать:

- значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- специфику географических карт различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- основные признаки географических объектов и явлений;
- возможные и вероятные изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- основные задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- особенности демографической ситуации, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- географию рынка труда;
- численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- основные факторы и закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

- ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Должен уметь:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения; переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;

- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

## **2. Оценка уровня освоения учебной дисциплины**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

# Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

| Элемент учебной дисциплины                    | Формы и методы контроля                              |                          |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                               | Текущий контроль                                     | Промежуточная аттестация |
|                                               | Форма контроля                                       | Форма контроля           |
| Раздел 1. Ознакомление с материалами          |                                                      |                          |
| Тема 1.1 Источники географической информации  | <i>Устный опрос</i>                                  |                          |
| Тема 1.1 Политическая карта мира              | <i>Устный опрос</i><br><i>Самостоятельная работа</i> |                          |
| Тема 1.2 География мировых природных ресурсов | <i>Практическая работа 1</i>                         |                          |
| Тема 1.3 География                            | <i>Практическая работа 2</i>                         |                          |

|                                                                             |                                                           |                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------|
| населения планеты                                                           |                                                           |                                 |
| <b>Раздел 2</b>                                                             |                                                           |                                 |
| Тема 2.1 География мирового хозяйства                                       | <i>Фронтальный опрос</i><br><i>Географический диктант</i> |                                 |
| <b>Раздел 3</b>                                                             |                                                           |                                 |
| Тема 3.1 Страны и регионы планеты                                           | <i>Практическая работа 3</i>                              |                                 |
| <b>Раздел 4</b>                                                             |                                                           |                                 |
| Тема 4.1 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | <i>Устный опрос</i>                                       |                                 |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                             |                                                           | <i>Дифференцированный зачет</i> |

### 3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

#### 3.1. Задания для текущего контроля

Текущий контроль теоретических и практических знаний и умений обучающихся в соответствии с настоящим КОС проводится в форме устного опроса, географического диктанта, практической работы.

#### **Фронтальный опрос**

Дайте определение понятий:

- а) ресурсообеспеченность - ... б)
- природопользование - ... в)
- демография- ...
- г) мониторинг- ...
- д) социальная политика- ...
- е) международное разделение труда - ...

#### **Географический диктант**

| 1 вариант                                                      | 2 вариант                                                  |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1)Классификация стран по размерам территории. Примеры          | 1) Классификация стран по численности населения. Примеры   |
| 2)Перечислите виды развивающихся стран                         | 2)Перечислите развитые страны                              |
| 3)Дайте определения: республика, федеративное государство; ВВП | 3) Дайте определения: монархия, унитарное государство, ИЧР |
| 4)Перечислите этапы формирования ПКМ                           | 4) Дайте определение суверенное государство                |

### **Практическая работа № 1**

*Нанесение основных географических объектов на контурную карту.*

*Сопоставление географических карт различной тематики.*

#### **Обучающийся должен:**

- **знать** традиционные и новые методы географических исследований;
- **уметь** составлять географическую характеристику стран в картографической форме.

#### **Цели работы:**

- образовательные: обобщить знания о государственном строе стран мира, об основных методах географических исследований; развить умения систематизировать полученные знания из различных источников географической информации, навыки самостоятельной работы; нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации;

**Перечень средств, используемых при выполнении работы:** политическая карта мира, атлас, контурные карты, учебник «Экономическая и социальная география мира», карандаши.

### **Общие теоретические сведения:**

Республика – форма государственного правления, при которой высшая законодательная власть принадлежит выборному представительному органу – парламенту, а исполнительная – правительству. Республики подразделяются на президентские и парламентские. В президентских республиках президент сам возглавляет правительство. В парламентских республиках главной фигурой является не президент, а глава правительства.

Монархия – форма правления, при которой главой государства считается император, король, герцог, султан и т.д. Абсолютная монархия – власть монарха не ограничена. Конституционная монархия – монарх «царствует, но не правит», власть принадлежит парламенту.

### **Этапы выполнения работы:**

Задание 1. Рассмотрите Атлас География (10 класс). Перечислите тематики карты.

Задание 2. Для выполнения задания используйте различные источники географической информации, а также ваши знания из школьного курса истории и географии. Необходимые сведения вы можете получить и с помощью ресурсов интернета.

Вставьте пропущенные названия некоторых новых стран (или их столиц), появившихся на политической карте мира в конце XX – начале XXI в. в результате разделения более крупных федеративных государств.

Государства, возникшие на территории бывшего Советского Союза, и их столицы: Россия – Москва; Украина – Киев; Белоруссия – Минск; *Молдавия* – Кишинев; Грузия – *Тбилиси*; *Азербайджан* – Баку; Армения – *Ереван*; Казахстан – *Астана*; *Киргизия* – Бишкек; Туркмения – *Ашхабад*; Таджикистан – *Душанбе*; *Узбекистан* – Ташкент; Эстония – *Таллинн*; Латвия – Рига; Литва – *Вильнюс*.

Государства, возникшие на территории бывшей Социалистической Федеральной Республики Югославии (СФРЮ), и их столицы: Сербия – Белград; Хорватия – Загреб; Черногория – Подгорица; Македония – Скопье; Словения – Любляна; Босния и Герцеговина – Сараево.

Государства, возникшие на территории бывшей Чехословацкой Социалистической Республики (ЧССР), и их столицы: Чехия – *Прага*; Словения – Братислава.

Задание 3. Используя форзацы учебника Максаковского В.П., выпишите в тетрадь названия стран с разной формой правления:

- Три страны, являющихся абсолютными монархиями.
- Пять стран, являющихся конституционными монархиями.
- Пять стран, являющихся федеративными республиками.

Нанесите на контурную карту границы этих стран, подпишите их названия и столицы. Для указания формы правления используйте условные обозначения:

- абсолютная монархия – АМ
- конституционная монархия – КМ
- федеративная республика - ФР

Сформулируйте вывод о распространении стран с монархической формой правления по регионам мира и запишите в тетрадь. Ответьте письменно на вопросы.

Контрольные вопросы:

1. В чем выражается многоликость современного мира?
2. Чем различаются страны мира по формам правления и административно-территориального устройства?
3. Что общего у следующих стран: США, ФРГ, Франция, Великобритания. Япония?
4. Из перечисленных стран выберите те, которые имеют республиканскую форму правления: Болгария, Польша, Великобритания, Франция, Япония, Саудовская Аравия.
5. Назовите современные и традиционные методы географических исследований.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

**КОЛЛЕДЖ СЕВЕРОДОНЕЦКОГО  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА (филиал)  
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»**

Рассмотрено и утверждено  
методической комиссией Колледжа СТИ

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заместитель директора

Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года № \_\_\_\_  
Председатель комиссии  
\_\_\_\_\_ В.Н. Лескин

\_\_\_\_\_ Р.П. Филь  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ  
для проведения промежуточной аттестации  
в форме дифференцированного зачёта**

**по учебной дисциплине  
общеобразовательного цикла**

ОУД.05 География

**по специальности 11.02.16. Монтаж, техническое обслуживание и  
ремонт электронных приборов и устройств**  
для студентов I курса группы

Преподаватель  К.В. Кисиль

### 3.2. Задания для промежуточной аттестации

В соответствии с учебным планом ППССЗ по специальностям 11.02.16. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств по учебной дисциплине ОУД.05 География предусмотрено проведение дифференцированного зачёта. Дифференцированный зачёт в соответствии с настоящим КОС проводится в форме контрольной работы. При составлении контрольной работы для промежуточной аттестации использован дидактический материал профессиональной направленности.

**В комплект оценочных средств для проведения дифференцированного зачёта входят:**

1. Теоретические вопросы из курса социально-экономической географии мира.
2. Дидактические карточки по социально-экономической географии.
3. Тестовые задания.

**Вариант 1**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**  
**(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)**

**Колледж Северодонецкого технологического института (филиал)**  
**ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»**

**1. Теоретическая часть.**

1. Мировой ТЭК. Общая характеристика.

**2. Практическая часть. Работа с дидактическими карточками.**

*Определите страну, изображенную на фрагменте контурной карты. С помощью «визитной карточки» стран мира на форзаце учебника укажите основные справочные сведения об этой стране.*

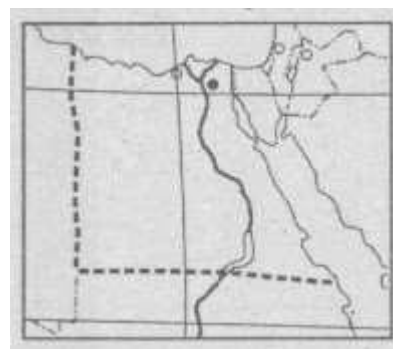
Страна: \_\_\_\_\_

Столица: \_\_\_\_\_

Региональная принадлежность: \_\_\_\_\_

Форма правления: \_\_\_\_\_

Государственное устройство: \_\_\_\_\_



**3. Тестовые задания**

| <b>ЗАДАНИЕ</b><br><b>1</b> | В настоящее время общее количество стран в мире составляет: |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Ответ 1                    | около 150                                                   |
| Ответ 2                    | <b>более 200</b>                                            |
| Ответ 3                    | менее 50                                                    |
| Ответ 4                    | примерно 100                                                |
| Ответ 5                    | свыше 400                                                   |

| <b>ЗАДАНИЕ</b><br><b>2</b> | В «мировую десятку» по показателю площади входят: |
|----------------------------|---------------------------------------------------|
| Ответ 1                    | <b>Бразилия и Индия</b>                           |
| Ответ 2                    | ЮАР и Саудовская Аравия                           |
| Ответ 3                    | Китай и Мексика                                   |
| Ответ 4                    | США и Иран                                        |
| Ответ 5                    | Франция и Германия                                |

|                            |                                                      |
|----------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>ЗАДАНИЕ</b><br><b>3</b> | В «мировую десятку» по численности населения входят: |
| Ответ 1                    | <b>Пакистан и Индонезия</b>                          |
| Ответ 2                    | Аргентина и США                                      |
| Ответ 3                    | Канада и Индия                                       |
| Ответ 4                    | Япония и Австралия                                   |
| Ответ 5                    | Россия и Италия                                      |

|                            |                          |
|----------------------------|--------------------------|
| <b>ЗАДАНИЕ</b><br><b>4</b> | В Азии находятся:        |
| Ответ 1                    | Непал и Габон            |
| Ответ 2                    | Габон и Шри-Ланка        |
| Ответ 3                    | <b>Шри-Ланка и Йемен</b> |
| Ответ 4                    | Йемен и Албания          |
| Ответ 5                    | Перу и Афганистан        |

|                            |                                  |
|----------------------------|----------------------------------|
| <b>ЗАДАНИЕ</b><br><b>5</b> | В Африке находятся:              |
| Ответ 1                    | Гвинея и Гватемала               |
| Ответ 2                    | Гватемала и Папуа – Новая Гвинея |
| Ответ 3                    | Папуа – Новая Гвинея и Мали      |
| Ответ 4                    | <b>Мали и Малави</b>             |
| Ответ 5                    | Монголия и Чад                   |

**Вариант 2**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**  
**(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)**

**Колледж Северодонецкого технологического института (филиал)**  
**ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»**

**1. Теоретическая часть.**

1. Особенности современных типологий стран мира.

**2. Практическая часть. Работа с дидактическими карточками.**

*Определите страну, изображенную на фрагменте контурной карты. С помощью «визитной карточки» стран мира на форзаце учебника укажите основные справочные сведения об этой стране.*

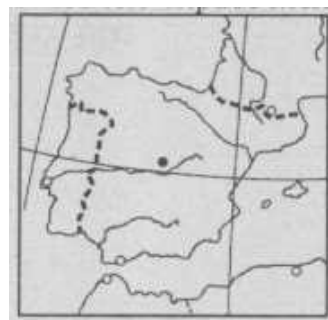
Страна: \_\_\_\_\_

Столица: \_\_\_\_\_

Региональная принадлежность: \_\_\_\_\_

Форма правления: \_\_\_\_\_

Государственное устройство: \_\_\_\_\_



**3. Тестовые задания**

|                            |                                                |
|----------------------------|------------------------------------------------|
| <b>ЗАДАНИЕ</b><br><b>1</b> | Странами – членами «Большой семерки» являются: |
| Ответ 1                    | <b>Канада и Германия</b>                       |
| Ответ 2                    | Италия и Китай                                 |
| Ответ 3                    | США и Австралия                                |
| Ответ 4                    | Великобритания и Испания                       |
| Ответ 5                    | Бразилия и Аргентина                           |

|                            |                                                                           |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>ЗАДАНИЕ</b><br><b>2</b> | Странами – членами Организации стран – экспортеров нефти (ОПЕК) являются: |
| Ответ 1                    | Россия, Мексика и Норвегия                                                |
| Ответ 2                    | Мексика, Норвегия и Венесуэла                                             |
| Ответ 3                    | Норвегия, Венесуэла и Алжир                                               |
| Ответ 4                    | <b>Венесуэла, Алжир и Иран</b>                                            |
| Ответ 5                    | Иран, Аргентина и Боливия                                                 |

|                            |                                                       |
|----------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>ЗАДАНИЕ</b><br><b>3</b> | Странами с республиканской формой правления являются: |
| Ответ 1                    | Испания, Франция и Турция                             |
| Ответ 2                    | <b>Аргентина, Пакистан и Нигерия</b>                  |
| Ответ 3                    | Япония, Норвегия и Малайзия                           |
| Ответ 4                    | Италия, Марокко и Бельгия                             |
| Ответ 5                    | Саудовская Аравия, Венгрия и Ватикан                  |

|                            |                                                    |
|----------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>ЗАДАНИЕ</b><br><b>4</b> | В настоящее время абсолютные монархии сохранились: |
| Ответ 1                    | только в Европе                                    |
| Ответ 2                    | <b>только в Азии</b>                               |
| Ответ 3                    | только в Европе, Азии и Африке                     |
| Ответ 4                    | в Европе, Азии, Африке и Америке                   |
| Ответ 5                    | только в Америке                                   |

|                            |                                                                             |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>ЗАДАНИЕ</b><br><b>5</b> | Основная часть разведанных запасов нефти и природного газа сосредоточена в: |
| Ответ 1                    | <b>Азии</b>                                                                 |
| Ответ 2                    | Австралии и Океании                                                         |
| Ответ 3                    | Африке                                                                      |
| Ответ 4                    | Латинской Америке                                                           |
| Ответ 5                    | Северной Америке                                                            |

**Вариант 3**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**  
**(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)**

**Колледж Северодонецкого технологического института (филиал)**  
**ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»**

- 1. Теоретическая часть.**
  1. Экономико-географическая характеристика Японии.
- 2. Практическая часть. Работа с дидактическими карточками.**

**Многообразие стран современного мира**

*Определите страну, изображенную на фрагменте контурной карты. С помощью «визитной карточки» стран мира на форзаце учебника укажите основные справочные сведения об этой стране.*

Страна: \_\_\_\_\_

Столица: \_\_\_\_\_

Региональная принадлежность: \_\_\_\_\_

Форма правления: \_\_\_\_\_

Государственное устройство: \_\_\_\_\_



**3. Тестовые задания**

|                            |                                |
|----------------------------|--------------------------------|
| <b>ЗАДАНИЕ</b><br><b>1</b> | В Латинской Америке находятся: |
| Ответ 1                    | <b>Гватемала и Гайана</b>      |
| Ответ 2                    | Эквадор и Мозамбик             |
| Ответ 3                    | Суринам и Сингапур             |
| Ответ 4                    | Нигерия и Никарагуа            |
| Ответ 5                    | Ирак и Бразилия                |

|                            |                                             |
|----------------------------|---------------------------------------------|
| <b>ЗАДАНИЕ</b><br><b>2</b> | Островными странами являются:               |
| Ответ 1                    | <b>Индонезия и Доминиканская Республика</b> |
| Ответ 2                    | Дания и Шри-Ланка                           |
| Ответ 3                    | Исландия и Греция                           |
| Ответ 4                    | Кипр и Республика Корея                     |

|         |                   |
|---------|-------------------|
| Ответ 5 | Чили и Мадагаскар |
|---------|-------------------|

|                            |                                                                             |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>ЗАДАНИЕ</b><br><b>3</b> | К группе экономически развитых стран относятся:                             |
| Ответ 1                    | только страны Европы                                                        |
| Ответ 2                    | только страны Европы и Азии                                                 |
| Ответ 3                    | только страны Европы, Азии и Северной Америки                               |
| Ответ 4                    | только страны Северной Америки                                              |
| Ответ 5                    | <b>страны Европы, Азии, Северной Америки, Африки и Австралии с Океанией</b> |

|                            |                                                         |
|----------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>ЗАДАНИЕ</b><br><b>4</b> | Наибольшее количество беднейших стран мира находится в: |
| Ответ 1                    | Азии                                                    |
| Ответ 2                    | Латинской Америке                                       |
| Ответ 3                    | <b>Африке</b>                                           |
| Ответ 4                    | Северной Америке                                        |
| Ответ 5                    | Океании                                                 |

|                            |                                                                         |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>ЗАДАНИЕ</b><br><b>5</b> | После распада Советского Союза в категорию беднейших стран мира попали: |
| Ответ 1                    | Литва и Казахстан                                                       |
| Ответ 2                    | Белоруссия и Туркмения                                                  |
| Ответ 3                    | Украина и Латвия                                                        |
| Ответ 4                    | <b>Таджикистан и Киргизия</b>                                           |
| Ответ 5                    | Россия и Узбекистан                                                     |

**Вариант 4**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**  
**(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)**

**Колледж Северодонецкого технологического института (филиал)**  
**ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»**

**1. Теоретическая часть.**

1. Численность и воспроизводство населения планеты.

**2. Практическая часть. Работа с дидактическими карточками.**

*Определите страну, изображенную на фрагменте контурной карты. С помощью «визитной карточки» стран мира на форзаце учебника укажите основные справочные сведения об этой стране.*

Страна: \_\_\_\_\_

Столица: \_\_\_\_\_

Региональная принадлежность: \_\_\_\_\_

Форма правления: \_\_\_\_\_

Государственное устройство: \_\_\_\_\_



**3. Тестовые задания**

|                            |                                                                 |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>ЗАДАНИЕ</b><br><b>1</b> | Суммарно наибольшими запасами нефти и природного газа обладают: |
| Ответ 1                    | <b>Венесуэла, Нигерия и Индонезия</b>                           |
| Ответ 2                    | Германия, Болгария и Польша                                     |
| Ответ 3                    | Австралия, Индия и Эквадор                                      |
| Ответ 4                    | Греция, Португалия и Финляндия                                  |
| Ответ 5                    | Россия, Австрия и Словакия                                      |

|                            |                                                                   |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>ЗАДАНИЕ</b><br><b>2</b> | Крупнейшими разведанными запасами каменного угля в мире обладают: |
| Ответ 1                    | Германия и Индонезия                                              |
| Ответ 2                    | Индия и Великобритания                                            |
| Ответ 3                    | Колумбия и Австралия                                              |
| Ответ 4                    | <b>Россия и США</b>                                               |
| Ответ 5                    | Франция и Испания                                                 |

|                            |                                                                     |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>ЗАДАНИЕ</b><br><b>3</b> | Из перечисленных стран наибольшими запасами железной руды обладают: |
| Ответ 1                    | Либерия и Мавритания                                                |
| Ответ 2                    | Франция и Перу                                                      |
| Ответ 3                    | <b>Бразилия и Индия</b>                                             |
| Ответ 4                    | Швеция и Чили                                                       |
| Ответ 5                    | Чехия и Пакистан                                                    |

|                            |                                                                |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>ЗАДАНИЕ</b><br><b>4</b> | Из перечисленных стран наибольшими запасами бокситов обладают: |
| Ответ 1                    | ЮАР и Германия                                                 |
| Ответ 2                    | Канада и Норвегия                                              |
| Ответ 3                    | <b>Бразилия и Гвинея</b>                                       |
| Ответ 4                    | Россия и США                                                   |
| Ответ 5                    | Ирландия и Монголия                                            |

|                            |                                                                        |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>ЗАДАНИЕ</b><br><b>5</b> | Крупнейшими запасами водных ресурсов (полного речного стока) обладает: |
| Ответ 1                    | Россия                                                                 |
| Ответ 2                    | <b>Бразилия</b>                                                        |
| Ответ 3                    | Швеция                                                                 |
| Ответ 4                    | Бангладеш                                                              |
| Ответ 5                    | Австрия                                                                |

Председатель методической комиссии

  
(Подпись)

В.Н. Лескин

Преподаватель

  
(Подпись)

К.В. Кисиль

#### 4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся — 4

Время выполнения задания — 1 час.

Оборудование: бланки с заданиями.

#### 5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

| <b>Уровень учебных достижений</b> | <b>Показатели оценки результатов</b>                                                                                  |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «5» отлично                       | обучающиеся получают в том случае, если верные ответы составляют от 80 до 100% от общего количества;                  |
| «4» хорошо                        | обучающиеся получают в том случае, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;                   |
| «3»<br>удовлетворительно          | обучающиеся получают в том случае, если верные ответы составляют от 50 до 70% от общего количества                    |
| «2»<br>неудовлетворительно        | неудовлетворительно – обучающиеся получают в том случае, если верные ответы составляют менее 50% от общего количества |