

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)**

**Северодонецкий технологический институт
Кафедра социально-гуманитарных наук**

УТВЕРЖДАЮ:
Врио. директора СТИ (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
Ю.В. Бородач
(подпись) _____ 2024 года
« 06 »



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Далеведение»

По направлению подготовки: 13.03.02 Электроэнергетика и элетротехника

Профиль: Электроснабжение

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Далеведение» по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника (профиль «Электроснабжение») – 20 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Далеведение» разработана в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2018 г. № 144 (с изменениями и дополнениями в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации № 1456 от 26.11.2020 г., № 83 от 08.02.2021 г., № 662 от 19.07.2022 г. и № 208 от 27.02.2023 г.).

СОСТАВИТЕЛЬ:

к.и.н., доцент Аносова В.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук (СГН) «02» сентября 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой СГН  В.С. Аносова

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой

информационных технологий,

приборостроения и электротехники  В.Г. Чебан

Переутверждена: « » 20 г., протокол № .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «16» сентября 2024 г., протокол № 1.

Председатель учебно-методической комиссии
СТИ (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В.Даля»

 Ю.В. Бородач

© Аносова В.С., 2024 г.

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля» СТИ (филиал), 2024 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины — познакомить студентов с жизнью и разносторонней деятельностью Владимира Даля в качестве примера патриотического и самозабвенного служения Отчеству.

Задачи: изучение основных этапов жизненного пути В. Даля в контексте эпохи, основных сфер деятельности и свершений Казака Луганского; формирование на примере жизненного пути В. Даля ответственной гражданской позиции, этики служения Родине, основополагающих нравственных ценностей, уважительного отношения к историческому наследию, базовым смыслам, идеалам научной этики; воспитание гражданской уважительного отношения и творческому развитию наследия Владимира Даля, способствовать формированию основополагающих нравственных ценностей, уважительного отношения к прошлому родной земли, базовым смыслам гражданской этики, нравственным идеалам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника.. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания закономерностей и основных принципов педагогического процесса, основных понятий педагогики, умения выделять сущностные характеристики явлений и тенденций, находить причинно-следственные связи, использовать теоретические знания для решения профессиональных задач, навыки критического мышления, исторического и сравнительного анализа фактов и процессов. Содержание дисциплины является логическим продолжением знаний, полученных в средней школе. Является основой для изучения следующих дисциплин:

«Социология», «Философия».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	знать: традиции различных социальных групп, опирающиеся на знания этапов исторического развития России в контексте мировой истории, включая мировые религии, философские и этические учения; уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; владеть: знаниями традиций различных социальных групп, опирающиеся на знания этапов исторического развития России.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 зач. ед)	72 (2 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	17	4
Лекции	-	-
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	17	4
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно- графические работы, индивидуальные задания и т.п.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	55	68
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. ВЛАДИМИР ДАЛЬ КАК ПРИМЕР ИСКРЕННЕГО СЛУЖЕНИЯ РОДИНЕ (ВВОДНАЯ ЛЕКЦИЯ).

Владимир Даль как патриот и подвижник. Понятие Родина для Владимира Даля. Биография Владимира Даля: краткие вехи с единственной целью – честно исполнять долг гражданина. Высшая школа и ее роль в изучении деятельности Владимира Даля как образцового примера преданного служения Отечеству. Значимость жизненного пути Владимира Даля в воспитании современной молодежи согласно высоким принципам морали и нравственности. Далеведение и традиции университетского гуманитарного знания через призму ценностной парадигмы.

Тема 2. В. ДАЛЬ: ОБРАЗЦОВЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СЛУЖАЩИЙ.

Владимир Даль: более четверти века на государственной службе. Государственная служба как сознательный личностный выбор. Чиновник особых поручений при Оренбургском генералгубернаторе: ответственная должность в приграничном регионе. Петербургский период государственной службы Владимира Даля – пик образцовой карьеры. Владимир Даль как управляющий Нижегородской удельной конторой: справедливый и заботливый чиновник. Государственные награды Владимира Даля за безупречную службу. От коллежского асессора до действительного статского советника: во имя Родины и народа.

Тема 3. ЭТНОГРАФИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ.

«Поэтическая этнография» Владимира Даля как особая жанр между литературой и наукой. Фольклор Оренбуржья. «Башкиры. Этнографический очерк, описание башкирцев и их образа жизни»: занятия, поведения, одежды, оружия башкир. Хивинский поход и этнографические заметки о жизни кочевников. «Башкирская русалка» и фольклорные сказания башкирских племен. Этнографические исследования русского народа: «русского человека он знает, как свой карман, как свои пять пальцев» (И. Тургенев). «Пословицы русского народа»- путь от фольклорных исследований к «Толковому словарю». «Этнографические очерки» в Толковом словаре.

Тема 4. ВЛАДИМИР ДАЛЬ НА ВОИНСКОЙ СЛУЖБЕ.

Морской кадетский корпус как суровое жизненное испытание и место получения первого высшего образования. Черноморский флот – стартовый этап служения Отечеству. Владимир Даль как морской офицер: честь превыше всего. Служба на Балтийском флоте и финал карьеры морского офицера. Мотивы и причины отставки Владимира Даля с воинской службы. Военные экспедиции в жизни Владимира Даля: русско-турецкая война, польская кампания, Хивинский поход – исследователь, чиновник, врач, воин. Воинская служба – значимый этап социализации личности Владимира Даля.

Тема 5. ВЛАДИМИР ДАЛЬ – ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МЕДИК.

Медицинское университетское образование: профессиональное и мировоззренческое измерение. Владимир Даль как талантливый студент медицинского университета. Хирургия и офтальмология – главные направления приложения профессиональных интересов Владимира Даля. Военный врач Владимир Даль: долг, доблесть, ответственность. Петербургский военносудопутный госпиталь в биографии Владимира Даля. Владимир Даль – авторитетный врач Санкт-Петербурга. Народный лекарь Владимир Даль: гражданская позиция. Владимир Даль и продолжающаяся оценка эффективности «традиционной» и «нетрадиционной» медицины. Нравственные принципы Владимира Даля применительно к профессии врача.

Тема 6. ИНЖЕНЕРНЫЙ ТАЛАНТ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ.

Краткая характеристика инженерного дела в Российской Империи в первой половине 19 века. Инженер В. Даль. Польская кампания и инженерный гений В. Даля. «Описание моста, наведенного на реке Висле для перехода отряда генерал-майора Ридигера на левый берег оной, равно и других переправочных способов, при сем употребленных (во время пол. кампании)».

Тема 7. ЛИТЕРАТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАЗАКА ЛУГАНСКОГО.

«Первый талант после Гоголя в русской литературе» (В.Г. Белинский). «Этот писатель полезен и нужен нам в нынешнее время» (Н.В. Гоголь). Начало литературной деятельности: «Русские сказки Казака Луганского», «Матросские досуги». Цикл «Были и небыли» Путевые заметки и дневники Даля. «Повести, сказки рассказы Казака Луганского». В. Даль и «натуральная школа»: общая поэтика и особенности стиля. Служба в Петербурге – расцвет писательской деятельности Даля.

Тема 8. ТОЛКОВЫЙ СЛОВАРЬ ЖИВОГО ВЕЛИКОРУССКОГО ЯЗЫКА ВЛАДИМИРА ДАЛЯ: ГРАЖДАНСКИЙ И НАУЧНЫЙ ПОДВИГ.

«Словарём занимался бессознательно, изучая язык, с 1819 г., когда на пути записывал слова...» (В. Даль). История создания Толкового словаря живого великорусского языка: сбор материала (география, особенности метода и работа в поле). Роль службы в Нижнем Новгороде в работе над словарем. Словарь как полемическое предприятие (спор с учеными Российской академии). Смысл названия словаря. Поэтика, семантика, структура и статистика словаря. Словарная статья как текст. Типы словарных статей в Толковом словаре. Историческое значение создания Толкового словаря.

Тема 9. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ.

Просветительская деятельность В. Даля в уездной деревне Нижегородской губернии. Педагогические взгляды Владимира Даля. Заметка «О грамотности» и проблема просвещения крестьян. Учебники «Биология» и «Зоология», написанные В. Далем по заказу военного ведомства.

Тема 10. НАУЧНЫЕ ИЗЫСКАНИЯ В. ДАЛЯ: ФОЛЬКЛОРИСТИКА, ГОМЕОПАТИЯ, ОФТАЛЬМОЛОГИЯ, ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ИНТЕРЕСЫ.

Роль фольклористики в творческом наследии В. Даля. «Об гомеопатии. Письмо князю В.Ф. Одоевскому». В. Даль как знаменитый хирург и окулист. Естественнаучные изыскания В. Даля в период службы в Оренбурге: природа Южного Урала и зауральской степи, коллекции флоры и фауны, создание «Музеума естественных произведений Оренбургского края». Императорское Русское географическое общество и деятельность В. Даля. Востоковед, тюрколог и сектовед.

Тема 11. ВЛАДИМИР ДАЛЬ: ЧЕСТНЫЙ ГРАЖДАНИН И ДОСТОЙНЫЙ СЕМЬЯНИН.

Честное служение Родине как жизненное кредо Владимира Даля. Личная скромность и высокая гражданская ответственность – базисные принципы жизнедеятельности Владимира Даля. Положительные оценки современников о достойном гражданине Владимире Дале. Семейная жизнь Владимира Даля: без скандалов, сплетен и слухов. Любовь и уважение в семье Владимира Даля. Дети Владимира Даля: достойные отпрыски приличных родителей. Сопряжение гражданского долга и семейных ценностей на примере биографии Владимира Даля. Даль в центре полемики о традиционной семье в реалиях современного общества.

Тема 12. ВЕЛИКИЕ СОВРЕМЕННОКИ КАЗАКА ЛУГАНСКОГО: ПЕРЕСЕЧЕНИЕ СУДЕБ.

Знаменитые персоналии середины XIX века в биографии Владимира Даля: общий перечень знаковых персон. Владимир Даль и два российских императора: Николай I и Александр II – пересечение жизненных траекторий. Роль В.А. Жуковского в судьбе Владимира Даля. В.И. Даль и А.С. Пушкин как пример взаимоуважения, сотворчества и дружбы. Адмирал Павел Нахимов и знаменитый хирург Н. Пирогов – товарищи Владимира Даля по учебе.

Тема 13. В. ДАЛЬ – ГОРДОСТЬ ЗЕМЛИ ЛУГАНСКОЙ.

Казак Луганский как один из достойнейших героев и символов Луганска. Семья Владимира Даля: у истоков основания города. Международный авторитет Владимира Даля (год ЮНЕСКО и т.д.). М. Матусовский о Владимире Дале: земляк о земляке. Литературоведы Луганщины о творчестве Владимира Даля. Луганская наука и ее вклад в изучение наследия Владимира Даля. Далеведение на Луганщине (современный этап): традиции и новации. Перспективные направления в изучении жизни и деятельности Владимира Даля. Луганчане – достойные потомки великого земляка.

Тема 14. ВЛАДИМИР ДАЛЬ В ПРОСТРАНСТВЕ СМЫСЛОВ И ТОПОСОВ СОВРЕМЕННОСТИ (МУЗЕИ, ПАМЯТНИКИ, ЮБИЛЕЙНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ОБРАЗЫ В ЛИТЕРАТУРЕ И НАУКЕ).

Историческая память, места памяти и коммеморативные практики в современном мире. Образовательный и воспитательный потенциал коммеморативных практик. Музей как пространство памяти, роль музея в формировании гражданской, культурной и национальной идентичности. Дома В. Даля – музеи В. Даля. Образы В. Даля в искусстве (портреты, литературные произведения). География памятников В. Даля. Год В. Даля: карта мероприятий и ценностей.

4.3. Лекции

Лекции учебным планом не предусмотрены.

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Владимир Даль как пример искреннего служения Родине. Владимир Даль: честный гражданин и достойный семьянин	2		1
2	В. Даль: образцовый государственный служащий. Владимир Даль на воинской службе	2		
3.	Владимир Даль – профессиональный медик. Инженерный талант Владимира Даля	2		
4.	Литературная деятельность Казака Луганского. Просветительская деятельность Владимира Даля. Этнографические исследования Владимира Даля.	4		1
5.	Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля: гражданский и научный подвиг	2		1
6.	Научные изыскания В. Даля: фольклористика, гомеопатия, офтальмология, естественнонаучные интересы	2		1
7.	Великие современники Казака Луганского: пересечение судеб. В. Даль – гордость земли Луганской. Владимир Даль в пространстве смыслов и топосов современности (музеи, памятники, юбилейные мероприятия, образы в литературе и науке)	3		
Итого:		17	-	4

4.5. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Владимир Даль как пример искреннего служения Родине. Владимир Даль: честный гражданин и достойный семьянин	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов	6	10
2.	В. Даль: образцовый государственный служащий. Владимир Даль на воинской службе	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов	6	10

3.	Владимир Даль – профессиональный медик. Инженерный талант Владимира Даля	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов	6	8
4.	Литературная деятельность Казака Луганского. Просветительская деятельность Владимира Даля Этнографические исследования Владимира Даля	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов	7	10
5.	Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля: гражданский и научный подвиг	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов	10	10
6.	Научные изыскания В. Даля: фольклористика, гомеопатия, офтальмология, естественнонаучные интересы	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов	10	10
7.	Великие современники Казака Луганского: пересечение судеб. В. Даль – гордость земли Луганской. Владимир Даль в пространстве смыслов и топосов современности (музеи, памятники, юбилейные мероприятия, образы в литературе и науке)	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов	10	10
Итого:			55	68

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Далеведение» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины осуществляется традиционными методами и средствами организации и проведения образовательного процесса и инновационными: проблемное обучение, диалоговые и другие активные формы обучения, личностно ориентированные и деятельностно-ценностные образовательные технологии, в том числе и информационно-коммуникационные технологии. На практических занятиях студенты применяют теоретические знания в конкретных ситуациях, решают проблемные и лингвистические задачи, выступают с докладами, выполняют текущие работы.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение научных пособий, статей, сопоставление различных точек зрения по той или иной теме.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;
- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);
- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;
- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;
- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;
- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Геня Т.В. Владимир Иванович Даль в фонде Научной библиотеки им. А.Н. Коняева: библиогр. указатель к 220-летию со дня рождения / сост. Т.В. Геня; Луган. гос. ун-т им. В. Даля, Науч. б-ка им. А.Н. Коняева. – Луганск, 2021.
2. Ермишина С.В. Хранитель великорусского языка: к 220-летию со дня рождения В. И. Даля: библиографический список / сост. С. В. Ермишина; ГУК ЯО «Областная

юношеская библиотека им. А. А. Суркова», информационно-библиографический отд. – Ярославль, 2021.

3. Шутова Е.Р. Даль Владимир Иванович: биобиблиограф. указатель / Науч. б-ка Луган. гос. пед. ун-та; сост. Е. Р. Шутова. – Луганск: [Б. и.], 2021.

б) дополнительная литература:

1. Владимир Иванович Даль: Жизнь и творчество: биобиблиогр. указ. / Рос. гос. б-ка. НПО библиографии. Сост. О.Г. Горбачева; Ред. Т.Я. Брискман; Библиогр. ред. Е.А. Акимова. – М.: Пашков Дом, 2004. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/ru/nauka/editions/bibliographyeditions/dal>.

2. Владимир Иванович Даль в фонде Научной библиотеки им. А.Н. Коняева: библиогр. указатель к 220-летию со дня рождения / сост.Т.В. Геня; Луган. гос. ун-т им. В. Даля, Науч. б-ка им. А.Н. Коняева. – Луганск, 2021. – 14 с. – Режим доступа: http://biblio.dahluniver.ru/images/pdf/_pdf.

3. Литературный музей Владимира Даля. – Режим доступа: [БЛр8://Владимир-Даль.рф/](http://vladimir-dal.ru/).

4. В.И. Даль: электронное научное издание / Петрозаводский государственный университет. – Режим доступа: <https://philolog.petrus.ru/vdahl/index.html>.

5. Толковый словарь живого великорусского языка. - Режим доступа: <https://philolog.petrus.ru/vdahl/slovar/index.html>.

в) интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф>

2. Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации – <http://www.mnr.gov.ru>

3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru>

4. Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

5. Министерство природных ресурсов и экологической безопасности ЛНР – <https://www.mprlnr.su>

6. Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

7. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

8. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>

9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>

Электронные библиотечные системы и ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

2. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru>

4. ЭБС Издательства «ЛАНЬ» – <https://e.lanbook.com>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

1. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Далеведение» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов; аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...) и т.п.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...), пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы, ...).

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, и т.п.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**Паспорт
оценочных средств по учебной дисциплине
«Далеведение»**

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций
на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Пороговый	знать: традиции различных социальных групп, опирающиеся на знания этапов исторического развития России в контексте мировой истории, включая мировые религии, философские и этические учения;
Основной		Базовый	уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
Заключительный		Высокий	владеть: знаниями традиций различных социальных групп, опирающиеся на знания этапов исторического развития России.

Перечень компетенций (элементов компетенций),
формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Тема 1. Владимир Даль как пример искреннего служения Родине. Владимир Даль: честный гражданин и достойный семьянин. Тема 2. В. Даль: образцовый государственный служащий.	2

				Владимир Даль на воинской службе. Тема 3. Владимир Даль – профессиональный медик. Инженерный талант Владимира Даля. Тема 4. Литературная деятельность Казака Луганского. Просветительская деятельность Владимира Даля. Этнографические исследования Владимира Даля. Тема 5. Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля: гражданский и научный подвиг. Тема 6. Научные изыскания В.Даля: фольклористика, гомеопатия, офтальмология, естественнонаучные интересы. Тема 7. Великие современники Казака Луганского: пересечение судеб. В. Даль – гордость земли Луганской. Владимир Даль в пространстве смыслов и топосов современности (музеи, памятники, юбилейные мероприятия, образы в литературе и науке)	
--	--	--	--	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	знать: традиции различных социальных групп, опирающиеся на знании этапов исторического развития России в контексте мировой истории, включая мировые религии, философские и этические учения; уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; владеть: знаниями традиций различных социальных групп, опирающиеся на знании этапов исторического развития России.	Тема 1. Владимир Даль как пример искреннего служения Родине. В. Даль: честный гражданин и достойный семьянин. Тема 2. В. Даль: образцовый государственный служащий. Владимир Даль на воинской службе. Тема 3. Владимир Даль – профессиональный медик. Инженерный талант Владимира Даля. Тема 4. Литературная деятельность Казака Луганского. Просветительская деятельность Владимира Даля. Этнографические исследования Владимира Даля. Тема 5. Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля: гражданский и научный подвиг. Тема 6. Научные изыскания В.Даля: Тема 7. Великие современники Казака Луганского: пересечение судеб. В. Даль – гордость земли Луганской.	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задания, практическое задание

1. Тестовые задания

1. Кто по национальности были родители В.И. Даля?
2. Какой псевдоним был у В.И. Даля?
3. Назовите город, где родился В.И. Даль.
4. Владимир Иванович Даль, кроме профессии лексикограф, имел также профессию, которой владел и его отец. О какой профессии идет речь?
5. Какими профессиями владел В.И. Даль?
6. Сколько пословиц собрал В.И. Даль?
7. Как называлась его первая книга сказок?
8. Как называется главный труд всей жизни В.И. Даля?
9. Кто из художников написал портрет В.И. Даля?
10. Сюжет какой сказки подсказал В.И. Даль Пушкину?
11. В. И. Даль прославился как автор словаря. Каково точное название это словаря. Кто из русских поэтов подал В. И. Далю мысль взяться за этот словарь? Сколько слов, пословиц и поговорок представлено в этом словаре?
12. Сколько лет работал В.И. Даль над своим словарём?
13. Каким было первое записанное им слово?
14. До какой буквы был собран и обработан толковый словарь В. И. Даля, когда он решил уйти в отставку и посвятить себя работе над словарем.
15. Работа В. И. Даля над словарем получила высокое признание всего русского общества. За этот труд он получил медаль и престижную по тому времени премию. Как называлась эта медаль и премия?
16. Автором каких учебников является В.И. Даль?
17. Продолжи пословицы:
 - а) Не спеши языком...
 - б) Кто рано встаёт...
 - в) Труд человека кормит...
 - г) Тише едешь...
18. Отгадай загадки:
 - а) Белая кошка лезет в окошко.
 - б) В воде родилась, а воды боится.
19. Александр Сергеевич Пушкин умер на руках у Владимира Ивановича Даля. Перед смертью поэт передал Далю один предмет со словами: «Даль, возьми на память». Когда Владимир Иванович отрицательно покачал головой, Пушкин настойчиво повторил: «Бери, друг, мне уж больше не писать». Впоследствии по поводу этого пушкинского подарка В. И. Даль писал поэту В. Одоевскому: «Как гляну на этот ..., хочется приняться за что-либо порядочное». Владимир Иванович пытался вернуть его вдове, но Наталья Николаевна запротестовала: «Нет, Владимир Иванович, пусть это будет вам на память...» О каком предмете идет речь? В каком году это произошло?
20. Когда и где похоронен В.И. Даль?
21. В 2001 году в городе Оренбурге был поставлен памятник двум великим людям, одним из которых является В. И. Даль. Назовите второго персонажа этого памятника.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 – 100% правильных ответов
4	71 – 85% правильных ответов
3	61 – 70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

2. Реферат

1. Владимир Даль как пример искреннего служения Родине.
2. В. Даль: образцовый государственный служащий.
3. Этнографические исследования Владимира Даля.
4. Владимир Даль на воинской службе.
5. Владимир Даль – профессиональный медик.
6. Инженерный талант Владимира Даля.
7. Литературная деятельность Казака Луганского.
8. Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля: гражданский и научный подвиг.
9. Просветительская деятельность Владимира Даля.
10. Научные изыскания В. Даля: фольклористика, гомеопатия, офтальмология, естественнонаучные интересы.
11. Владимир Даль: честный гражданин и достойный семьянин.
12. Великие современники Казака Луганского: пересечение судеб.
13. В. Даль – гордость земли Луганской.
14. Владимир Даль в пространстве смыслов и топосов современности (музеи, памятники, юбилейные мероприятия, образы в литературе и науке).

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.).

3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёт)

Вопросы к зачёту

1. Владимир Даль как патриот и подвижник.
2. Биография Владимира Даля: краткие вехи с единственной целью – честно исполнять долг гражданина.
3. Значимость жизненного пути Владимира Даля в воспитании современной молодежи согласно высоким принципам морали и нравственности.
4. Владимир Даль: более четверти века на государственной службе.
5. «Поэтическая этнография» Владимира Даля как особая жанр между литературой и наукой.
6. Военная служба - значимый этап социализации личности Владимира Даля.
7. Нравственные принципы Владимира Даля применительно к профессии врача.
8. Военный врач Владимир Даль: долг, доблесть, ответственность.
9. Краткая характеристика инженерного дела в Российской Империи в первой половине 19 века. Инженер В. Даль.
10. Литературная деятельность Казака Луганского.
11. История создания Толкового словаря живого великорусского языка: сбор материала (география, особенности метода и работа в поле).
12. В. Даль – гордость земли Луганской.
13. Поэтика, семантика, структура и статистика словаря 14. Историческое значение создания Толкового словаря.
15. Просветительская деятельность Владимира Даля.
16. Честное служение Родине как жизненное кредо Владимира Даля.
17. Даль в центре полемики о традиционной семье в реалиях современного общества.
18. Знаменитые персоналии середины XIX века в биографии Владимира Даля: общий перечень знаковых персон.
19. Казак Луганский как один из достойнейших героев и символов Луганска.
20. Владимир Даль в пространстве смыслов и топов современности (музеи, памятники, юбилейные мероприятия, образы в литературе и науке).

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачет)

Критерий оценивания	Зачеты
Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
 - продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
 - продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений с указанием страниц	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)
1.			
2.			
3.			
4.			