

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)**

**Северодонецкий технологический институт
Кафедра социально-гуманитарных наук**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Философские проблемы научного познания»

По направлению подготовки 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника

Магистерская программа: «Энергоменеджмент»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Философские проблемы научного познания» по направлению подготовки 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника (магистерская программа «Энергоменеджмент») - 33 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Философские проблемы научного познания» разработана в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 13.04.02 «Электроэнергетика и электротехника» утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28 февраля 2018 г. № 147 (с изменениями и дополнениями в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации № 1456 от 26.11.2020 г., № 82 от 08.02.2021 г.).

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. филос. наук, доц. Ухов А.С.


Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук (СГН) «14» марта 2025 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой СГН  В.С. Аносова

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой

информационных технологий,

приборостроения и электротехники  В.Г. Чебан

Переутверждена: « » 20 г., протокол № .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «14» марта 2025 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии

СТИ (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В.Даля»

 Ю.В. Бородач

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель – формирование представлений о месте и роли философии и методологии в научной познавательной деятельности, специфике и структуре науки, об основных концепциях развития научного познания, его методах и формах; знакомство с некоторыми общими вопросами этой отрасли знания, наиболее важными философскими и методологическими проблемами образования.

Задачи:

- освоить основные концепции развития науки;
- определить роль и взаимодействие идеалов, норм и ценностей в научном творчестве;
- познакомить с методологией научного исследования (его структурой, уровнями, методами эмпирического и теоретического познания) как учением об организации научной деятельности;
- овладеть навыками использования форм научных знаний для получения нового знания.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Философские проблемы научного познания» входит в обязательную часть Блока 1 учебного плана по направлению подготовки 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника.

Основывается на базе дисциплин программы бакалавриата или специалитета.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы» (учебная практика), «Научно-исследовательская работа» (производственная практика).

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач УК-1.3. Проводит критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать: методы поиска и критического анализа необходимой информации Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач Владеть: навыками проведения критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач

<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p> <p>УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>УК-5.3. Обеспечивает сознание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия</p> <p>Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеть: навыками эффективного межкультурного взаимодействия</p>
---	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед.)	108 (3 зач. ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	42	12
Лекции	28	8
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	14	4
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	66	96
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Сущность и природа познания. Познавательные способности человека.

Проблема сознания в философии: гносеологическое понимание сознания и онтологическое понимание сознания. Условия появления сознания. Структура сознания. Сознание. Интеллект. Знание. Эмоции и чувства. Бессознательное. Надсознание (творческая интуиция). Подсознание. Функции сознания. Самосознание. Интроспекция. Теория познания. Процесс отражения. Субъект и объект познания. Проблема познаваемости мира.

Общие закономерности процесса познания. Понимание. Отражение. Объяснение. Приёмы объяснения. Формы познания: чувственная, рациональная, интуитивная. Ощущения. Восприятие. Представление. Рациональное познание (мышление). Понятие. Суждение. Умозаключение. Типы мышления: мифопоэтическое, эмоциональное, формально-логическое, диалектическое. Законы диалектической логики. Интуиция, её виды.

Тема 2. Проблема истины. Научное познание.

Истина. Альтернативные подходы к пониманию истины: объективные идеалисты, субъективные идеалисты. Свойства истины. Абсолютная истина. Относительная истина. Релятивизм. Догматизм. Критерии истины. Практика.

Научное познание. Особенности научного познания. Уровни научного познания: эмпирический, теоретический. Формы научного познания: научный факт, научная проблема, научная гипотеза, доказательство, научная теория, парадигма, единая научная картина мира. Методы научного познания. Методы-приёмы, которые состоят из конкретных правил, приёмов и алгоритмов действий (наблюдение, эксперимент и т.п.) и методы-подходы, которые указывают направление и общий способ исследования (системный анализ, функциональный анализ, диахронный метод и т.д.). Общечеловеческие приёмы мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, индукция, дедукция и т.д.); методы эмпирического уровня (наблюдение, эксперимент, опрос, измерение); методы теоретического уровня (моделирование, мысленный

эксперимент, аналогия, математические методы, философские методы, индукция и дедукция). Философские методы (диалектический, формально-логический, интуитивный, феноменологический, герменевтический); общенаучные методы, то есть методы, направляющие ход познания во многих науках, но в отличие от философских методов, каждый общенаучный метод (наблюдение, эксперимент, анализ, синтез, моделирование и т.д.) решает свою, характерную лишь для него задачу; специальные методы. Наблюдение. Эксперимент. Формализация. Аксиоматический метод. Гипотетико- дедуктивный метод. Индуктивные методы установления причинной связи явлений. Общечеловеческие приёмы мышления: сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, индукция, дедукция, моделирование, аналогия, обобщение. Наука. Научные комплексы.

Тема 3. Научное исследование и его этапы. Основные проблемы методологии научных исследований.

Научное исследование. Отличительные признаки научного исследования, как процесса. Объект. Предмет. Цель. Фундаментальные и прикладные научные исследования. Поисковые научные исследования. Разработка. Теоретический уровень научного знания. Эмпирические знания. Структурные компоненты теоретического познания: проблема, гипотеза и теория. Методология науки. 4 уровня методологии: философская, общенаучная методология (содержательные общенаучные концепции, воздействующие на достаточно большое число научных дисциплин – системный подход, кибернетический подход и др.), конкретно-научная методология (совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной научной дисциплине) и методология данного конкретного исследования. Метод. Техника исследования. Процедура исследования. Методика. Способ.

Тема 4. Всеобщие и общенаучные методы научного исследования.

Диалектический и метафизический методы научного исследования. Общелогические методы: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия. Методы теоретического уровня: аксиоматический, гипотетический, формализацию, абстрагирование, ранжирование, обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический, метод системного анализа. Методы эмпирического уровня: наблюдение, описание, счёт, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование.

Тема 5. Специальные методы научного исследования.

Конкретно-социологические исследования: изучение документов (документальный метод), опросы в форме анкетирования и интервью, метод экспертных оценок. Изучение документов (документальный метод). Контент-анализ. Метод опроса. Интервью. Метод экспертных оценок: эвристический (интуитивные оценки, даваемые самими экспертами друг другу); статистический (оценки, полученные путём анализа суждений экспертов по изучаемому вопросу); тестовый (оценки, полученные путём тестовых испытаний экспертов); документальный (оценки, полученные путём изучения материалов, характеризующих экспертов); комбинированный (оценки, полученные с использованием нескольких из перечисленных способов). Статистическая сводка. Группировка: типологическая (например, деление всех участников внешнеэкономической деятельности по их организационно правовой форме, характеру и степени их общественной значимости); структурная (например, динамическая группировка доли ввозных таможенных пошлин в общем объёме таможенных платежей за 5 лет); аналитическая (например, группировка данных, показывающих зависимость таможенных платежей от множества факторов, в том числе таможенной стоимости, страны происхождения товаров, льгот, преференций и проч.). Корреляционный анализ (измерения

статистических связей между признаками изучаемого явления).

Тема 6. Философия науки, её генезис и этапы развития.

Философия и наука: проблемы взаимосвязи и взаимодействия. Натурфилософия как историческая форма взаимосвязи философии и науки. Возникновение философии науки и особенности ее развития. Махизм (эмпириокритицизм). Неокантианство. Марбургская школа. Баденская школа. Прагматизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм. Неорационализм. Структурализм. Постструктурализм. Феноменология. Герменевтика.

Тема 7. Теоретические модели и закономерности развития науки.

Кумулятивистская модель развития науки. Диалектико-материалистическая модель развития науки в к. XIX – н. XX в. Постпозитивистские теоретические модели развития науки. К. Поппер: проблема роста научных знаний. И. Лакатос: методология научно-исследовательских программ. Т. Кун: историческая динамика научных знаний. Ст. Тулмин: эволюция матрицы понимания. Дж. Холтон: тематический анализ науки. П. Фейерабенд: методологический анархизм.

Тема 8. Эпистемологический образ науки. Генезис науки и основные исторические этапы её развития.

Проблема возникновения науки и влияние представлений о науке на решение вопроса о её возникновении. 3 этапа становления классической науки: 1-ый этап – связан с разрушением старой системы мироздания, основывающейся на физике Аристотеля и птоломеевской кинематике небесных движений (ср. XVI - ср. XVII вв.); 2-ой этап – появление картезианства как системы мира, заполнившего собой интеллектуальную пустоту, которая образовалась в результате критики Галилея, работ Кеплера; 3-ий этап – создание подлинной научной картины мира, связавшей в единое целое точные математические законы земной физики и гелиоцентрическую модель Вселенной. Основная заслуга в этом принадлежит Ньютону.

Научные программы и особенности классической науки: картезианская научная программа, атомистическая научная программа, научная программа Ньютона, Лейбница научная программа, общее между научными программами Нового времени.

Предпосылки кризиса классической науки и революция в естествознании на рубеже XIX-XX вв. Становление неклассической науки.

Тема 9. Онтологические проблемы современной науки.

Проблемы структурной организации бытия в контексте современной науки. Органическая природа. Социальная природа. Редукционизм. Эффективность и ограниченность редукционистских программ в науке. Кризис элементаристских программ в науке XX в. Становление современной концепции холизма. Пространственно-временная структура бытия. Проблема детерминизма в современной науке и философии. Концепция лапласовского детерминизма и ее ограниченность для построения современной картины мира. Возможности и границы вероятностной картины мира. Телеологические концепции в современной науке. Антропный принцип и его философские истолкования. Глобальный эволюционизм и синергетика: в поисках нового миропонимания.

Тема 10. Логико-гносеологические проблемы современной науки.

Проблема реальности в современной науке. Трансформации объекта и идеала объективности. Проблема преодоление разрыва объекта и субъекта познания. Изменение идеалов и норм описания, объяснения, понимания. Особенности формализации современной науки. Математизация современной науки. Роль новейших информационных технологий в современной науке. Особенности компьютеризации научного познания.

Тема 11. Аксиологические проблемы современной науки.

Познание и ценности. Идеал. Аксиологические проблемы науки. 2 типа ценностных ориентаций в науке: ценностные ориентации науки как социального института и ценностные ориентации работающих в науке людей. Сциентизм. Антисциентические концепции. Эстетические критерии научного поиска. Нормы научной этики. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёного.

Тема 12. Актуальные философско-методологические проблемы научного познания.

Проблема контекстуальной соразмерности анализа науки и научного знания. Представление знаний, математизация и компьютеризация научного знания. Проблемы научной рациональности и антропаразмерности науки и научного знания.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Сущность и природа познания. Познавательные способности человека.	4	0,5
2	Проблема истины. Научное познание.	4	1
3	Научное исследование и его этапы. Основные проблемы методологии научных исследований.	2	1
4	Всеобщие и общенаучные методы научного исследования.	2	1
5	Специальные методы научного исследования.	2	0,5
6	Философия науки, её генезис и этапы развития.	2	1
7	Теоретические модели и закономерности развития науки.	2	0,5
8	Эпистемологический образ науки. Генезис науки и основные исторические этапы её развития.	2	0,5
9	Онтологические проблемы современной науки.	2	0,5
10	Логико-гносеологические проблемы современной науки.	2	0,5
11	Аксиологические проблемы современной науки.	2	0,5
12	Актуальные философско-методологические проблемы научного познания.	2	0,5
Итого:		28	8

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Сущность и природа познания. Познавательные способности человека.	2	0,75
2	Проблема истины. Научное познание.	1	0,25
3	Научное исследование и его этапы. Основные проблемы методологии научных исследований.	1	0,25
4	Всеобщие и общенаучные методы научного исследования.	1	0,25
5	Специальные методы научного исследования.	1	0,25
6	Философия науки, её генезис и этапы развития.	2	0,75

7	Теоретические модели и закономерности развития науки.	1	0,25
8	Эпистемологический образ науки. Генезис науки и основные исторические этапы её развития.	1	0,25
9	Онтологические проблемы современной науки.	1	0,25
10	Логико-гносеологические проблемы современной науки.	1	0,25
11	Аксиологические проблемы современной науки.	1	0,25
12	Актуальные философско-методологические проблемы научного познания.	1	0,25
Итого:		14	4

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом подготовки.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Сущность и природа познания. Познавательные способности человека.	подготовка докладов и сообщений, выполнение творческих заданий, подготовка рефератов, выполнение тестов	4	8
2	Проблема истины. Научное познание.	подготовка докладов и сообщений, выполнение творческих заданий, подготовка рефератов, выполнение тестов	6	8
3	Научное исследование и его этапы. Основные проблемы методологии научных исследований.	подготовка докладов и сообщений, выполнение творческих заданий, подготовка рефератов, выполнение тестов	6	8
4	Всеобщие и общенаучные методы научного исследования.	подготовка докладов и сообщений, выполнение творческих заданий, подготовка рефератов, выполнение тестов	6	8
5	Специальные методы научного исследования.	подготовка докладов и сообщений, выполнение творческих заданий, подготовка рефератов, выполнение тестов	6	8
6	Философия науки, её генезис и этапы развития.	подготовка докладов и сообщений, выполнение творческих заданий, подготовка рефератов, выполнение тестов	6	8

7	Теоретические модели и закономерности развития науки.	подготовка докладов и сообщений, выполнение творческих заданий, подготовка рефератов, выполнение тестов	6	8
8	Эпистемологический образ науки. Генезис науки и основные исторические этапы её развития.	подготовка докладов и сообщений, выполнение творческих заданий, подготовка рефератов, выполнение тестов	6	8
9	Онтологические проблемы современной науки.	подготовка докладов и сообщений, выполнение творческих заданий, подготовка рефератов, выполнение тестов	6	8
10	Логико-гносеологические проблемы современной науки.	подготовка докладов и сообщений, выполнение творческих заданий, подготовка рефератов, выполнение тестов	6	8
11	Аксиологические проблемы современной науки.	подготовка докладов и сообщений, выполнение творческих заданий, подготовка рефератов, выполнение тестов	4	8
12	Актуальные философско-методологические проблемы научного познания.	подготовка докладов и сообщений, выполнение творческих заданий, подготовка рефератов, выполнение тестов	4	8
Итого:			66	96

4.7. Курсовые работы/проекты.

Не предусмотрены учебным планом подготовки.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;
- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального

- содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бакулова, В.Д. Основы философии науки: учебник для аспирантов и экстернов нефилологических специальностей / Бакулова В.Д. – Ростов н/Д.: Изд-во ЮФУ, 2018. – 240 с.

2. Бряник, Н.В. Введение в современную теорию познания / Бряник Н.В. – М.: Академический Проект, 2020. – 288 с.

3. Зеленов, Л.А. История и философия науки: учеб. пособие для магистров, соискателей и аспирантов / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. – 4-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2021. – 473 с.

4. Ивин А.А. Философия науки: учебное пособие / Ивин А.А., Никитина И.П. – М.: Проспект, 2016. – 352 с.

5. Котенко В.П. История и философия классической науки: учебное пособие/ Котенко В.П. – М.: Академический Проект, 2020. – 480 с.

6. Лебедев С.А. Введение в историю и философию науки: учебное пособие для вузов / С.А. Лебедев, В.В. Ильин, Ф.В. Лазарев, Л.В. Лесков; под общ. ред. проф. С.А. Лебедева. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Академический Проект, 2020. – 384 с.

7. Лебедев С.А. История и философия науки: учебное пособие для вузов / под общ. ред. проф. С.А. Лебедева. – М.: Академический Проект, 2020. – 608 с.

8. Лебедев С.А. Философия науки: краткая энциклопедия (основные направления, концепции, категории): научное издание / Лебедев С.А. – М.: Академический Проект, 2020. – 692 с.

9. Лебедев С.А. Философия науки: Терминологический словарь / Лебедев С.А. – М.: Академический Проект, 2020. – 269 с.

10. Мархинин В.В. Лекции по философии науки: учебное пособие / Мархинин В.В. – М.: Логос, 2017. – 428 с.

11. Сабиров В.Ш. Философия науки: учебное пособие / Сабиров В.Ш., Соина О.С. – Новосибирск: СибГУТИ, 2016. – 95 с.

12. Светлов В.А. История научного метода: учебное пособие для вузов / Светлов В.А. – М.: Академический Проект, 2020. – 700 с.

13. Степин В.С. Философия и методология науки / Степин В.С. – М.: Академический Проект, 2020. – 716 с.

14. Столяров В.И. История и философия науки: учебник / В.И. Столяров, Н.Ю. Мельникова. – М.: Спорт, 2021. – 464 с.

б) дополнительная литература:

1. Войтов А.Г. Наука о науке: философия, метанаука, эпистемология, когнитология: монография / Войтов А.Г. – 4-е изд. – М.: Дашков и К, 2016. – 464 с.

2. Гусев Д.А. Античный скептицизм и философия науки: диалог сквозь два тысячелетия: монография / Гусев Д.А. – М.: Прометей, 2015. – 438 с.

3. Гусев Д.А. Популярная философия: учебное пособие / Гусев Д.А. – М.: Прометей, 2015. – 538 с.

4. Ивин А.А. Философское исследование науки / Ивин А.А. – М.: Проспект, 2016. – 544с.

5. Ильин В.В. Теория познания. Герменевтическая методология. Архитектура понимания / Ильин В.В. – М.: Проспект, 2017. – 184 с.

6. Ильин В.В. Теория познания. Философия как оправдание абсолютов. В поисках *causa fi nalis* / Ильин В.В. – М.: Проспект, 2016. – 272 с.

7. Ильин В.В. Теория познания. Эвристика. Креатология / Ильин В.В. – М.: Проспект, 2018. – 176 с.

8. Инвариантность в когнитивной лингвистике и философии языка / Песина С. А. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 158 с.

9. Лебедев С.А. Философия математики и технических наук: учебное пособие для вузов / Под общ. ред. проф. С.А. Лебедева. – М.: Академический Проект, 2020. – 779 с.

10. Лебедев С.А. Философия социальных и гуманитарных наук: учебное пособие для вузов / Под общ. ред. проф. С.А. Лебедева. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Академический Проект, 2020. – 733 с.

11. Ловецкий Г.И. Философия как способ познания истины и рационализации знания. В 2 ч. Часть 2. Философия как метанаука: монография в двух частях / Ловецкий Г.И. – М.: Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2011. – 216 с.

12. Соломатин В.А. История науки: учебное пособие / Соломатин В.А. – М.: ПЕР СЭ, 2016. – 352 с.

в) интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф>

2. Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации – <http://www.mnr.gov.ru>

3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru>

4. Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

5. Министерство природных ресурсов и экологической безопасности ЛНР – <https://www.mprlnr.su>

6. Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

7. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

8. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>

9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>

Электронные библиотечные системы и ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

2. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» – <http://elibrary.ru>

4. ЭБС Издательства «ЛАНЬ» – <https://e.lanbook.com>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

1. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Философские проблемы научного познания» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине
«Педагогика высшей школы»**

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения
учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля)	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач УК-1.3. Проводит критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема-9. Тема-10. Тема-11. Тема-12.	1
2.	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема-9. Тема-10. Тема-11. Тема-12.	1

			других этносов и конфессий, различных социальных групп УК-5.3. Обеспечивает сознание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач		
--	--	--	--	--	--

Показатели и критерии концепции, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-1	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3.	Знать: методы поиска и критического анализа необходимой информации Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач Владеть: навыками проведения критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема-9. Тема-10. Тема-11. Тема-12.	Доклады и сообщения, рефераты, творческие задания, тесты
2.	УК-5	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Владеть: навыками эффективного межкультурного взаимодействия	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема-9. Тема-10. Тема-11. Тема-12.	Доклады и сообщения, рефераты, творческие задания, тесты

Фонды оценочных средств по дисциплине «Философские проблемы научного познания»

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

1. Возникновение гносеологии в античной философии.
 2. Гносеологические концепции главных школ античной философии как начало построения теории познания.
 3. Эпистемология Средних веков.
 4. Поздняя античность и раннее христианство о познании.
 5. Вера и разум.
 6. Мистика и схоластика.
 7. Эпистемология Нового времени.
 8. Возрождение и поиски гносеологического синтеза. Теории познания эмпиризма и рационализма.
 9. Гносеология Просвещения.
 10. Взаимодействие научных и ненаучных форм познания.
 11. Оформление гносеологии в относительно самостоятельный раздел философии.
 12. Эпистемология немецкой классической философии.
 13. Теория познания Канта как осмысление развития науки Нового времени.
 14. Теория познания романтиков и Шеллинга.
 15. Теория познания Гегеля как феноменология духа.
 16. Эпистемология XIX века.
 17. Теория познания материализма и позитивизма.
 18. Интуитивизм и мистицизм о познании.
 19. Гносеология неокантианства.
 20. Развитие теории познания в русских и украинских философских школах.
 21. Современная эпистемология.
 22. Понятие современной философии.
 23. Гносеология современного позитивизма, неопозитивизма и постпозитивизма.
- Философия науки и её школы.
24. Гносеологические концепции аналитической философии.
 25. Гносеология экзистенциализма.
 26. Феноменологический анализ.
 27. Герменевтика как гносеологическая концепция.
 28. Русская философия после 1917 г.
 29. Гносеологическая альтернатива науки и религии.
 30. Теория познания постмодерна.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Реферат

1. Значение мировоззрения в жизни человека.
2. Пространство и время как основные атрибуты материи.
3. Общие черты античной философии.
4. Учение Ф.Ницше о «Сверхчеловеке».
5. Черты античной философии.
6. Понятие «Возрождение» и характерные черты духовной жизни этой эпохи.
7. Основные философские направления Нового времени: Ф.Бэкона, Р.Декарта, Д.Локка (эмпиризм, рационализм, сенсуализм).
8. Основные различия в мировоззрении античности и европейского средневековья.
9. Этические проблемы в философии. Канта.
10. Особенности, формы, преимущества и недостатки чувственного познания.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.

2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)
---	--

Творческие задания

Вариант 1

1. Проанализировать содержание понятия мировоззрения и очертить его значение в регулировании

человеком своей жизни.

2. Почему эмпиризм как источник познания является для Ф.Бэкона основополагающим?

3. Определить понятия: монотеизм, антропоцентризм.

4. Как можно охарактеризовать гносеологическую позицию Дж. Локка?

А. Он сенсуалист.

Б. Он эмпирист.

В. Он рационалист.

Г. Он диалектик.

Д. Он киник.

Вариант 2

1. Раскрыть содержание основных функций философии.

2. Объяснить общие черты философии Античности.

3. Определить понятия: правовой нигилизм, ноосфера.

4. Что по мнению Ф. Бэкона является основой познания?

А. Язык.

Б. Опыт и эксперимент.

В. Абстрактное мышление.

Г. Бог.

Д. Природа.

Вариант 3

1. Раскройте основные черты философии Возрождения.

2. Объясните, является ли человек только социальным существом? Какое место в человеческой

сущности имеет биологический фактор? Обоснуйте свою позицию.

3. Определить понятия: гуманизм, идеализм.

4. Впервые в центр философии проблему человека как морального существа ставит:

А. Аристотель.

Б. Платон.

В. Сократ.

Г. Зенон.

Д. Гераклит

Вариант 4.

1. Проанализируйте основные идеи развития философии в эпоху Нового времени.

2. Обосновать, в чем заключается жизненный подвиг Сократа.

3. Определить понятия: диалектика, эстетика.

4. Онтология – это философское учение:

А. О бытия.

Б. О ценности мира.

- В. О происхождении мира.
- Г. О практической деятельности.
- Д. О познания.

Вариант 5

1. Раскройте основные особенности развития философии в эпоху Нового времени.
2. Объясните, в чем заключается современное значение идей И. Вернадского.
3. Объясните понятия: экзистенциализм, гносеология.
4. Гносеология – это философское учение:
 - А. О бытия.
 - Б. О ценности мира.
 - В. О происхождении мира.
 - Г. О практической деятельности.
 - Д. О познания.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «творческое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Творческое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Творческое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Творческое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Тесты

1. Что такое гносеология?
 - а) учение о ценностях, об их происхождении и сущности;
 - б) учение о развитии вселенной;
 - в) учение о бытии как таковом;
 - г) о сущности познания, о путях постижения истины;
 - д) о сущности человеческой истории.
2. Как учёными в современной философии рассматривают познание?
 - а) как способности, умения, навыки в определенной области деятельности;
 - б) как значимая информация в аспекте деятельности;
 - в) как объективная реальность, данная в сознании действующего человека;

г) как обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний.

3. С каким направлением связывают абсолютизацию роли и значения чувственных данных в философии?

- а) рационализма;
- б) реализма;
- в) скептицизма;
- г) сенсуализма;
- д) гедонизма.

4. Что такое дедукция?

а) логический путь от общего к частному;
 б) передача ложного знания, как истинного;
 в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;

- г) момент интеллектуального озарения;
- д) относительная, неполная истина.

5. Что такое индукция?

а) логический путь от общего к частному;
 б) подача ложного знания, как истинного;
 в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;

- г) момент интеллектуального озарения;
- д) относительная, неполная истина.

6. Название метода познания в философии и науке, в котором мысль движется от общих положений к частным выводам:

- а) индукция;
- б) дедукция;
- в) анализ;
- г) синтез.

7. Какая форма мышления, отражает предельно общие закономерные связи, стороны, признаки явлений, закрепляемые в определениях:

- а) слово;
- б) категория;
- в) дефиниция;
- г) термин;
- д) имя.

8. Что такое эмпиризм?

- а) направление в теории познания, считающее мышление источником знания;
- б) направление в теории познания, считающее чувственный опыт источником знания;
- в) направление в теории познания, считающее абсолютное сознание источником знания;
- г) направление в теории познания, считающее интуицию источником знания;
- д) направление в теории познания, считающее врожденные идеи источником знания.

9. Чем будет являться высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлексирующее, философски мыслящее сознание, которое использует широкие обобщения и ориентированно на наиболее полное и глубокое знание истины:

- а) рассудком;
- б) разумом;

- в) чувством;
- г) переживанием;
- д) интуицией.

10. Какие позиции существуют в решении вопроса о познаваемости мира?

- а) агностицизм;
- б) эмпириокритицизм;
- в) скептицизм;+
- г) гносеологический оптимизм;+
- д) гедонизм.

11. Название учения, которое утверждает об ограниченных возможностях человека в познании

мира:

- а) материализм;
- б) скептицизм;
- в) эмпиризм;
- г) идеализм;
- д) рационализм.

12. Выберите понятие, которое является лишним:

- а) гносеологический оптимизм;
- б) агностицизм;
- в) скептицизм;
- г) антропоцентризм.

13. Отметьте уровни научного познания:

- а) эмпирический;
- б) религиозный;
- в) теоретический;+
- г) мифологический;
- д) диалектический.

14. Название определенного этапа познавательного процесса, на котором информация об объекте, полученная в ощущениях и восприятиях, сохраняясь в сознании, воспроизводится позже без прямого воздействия объекта на субъект:

- а) чувственное отражение;
- б) познавательный контакт с объектом познания;
- в) представление;
- г) объяснение;
- д) ноумен.

15. Основной формой живого созерцания будет:

- а) представление;
- б) восприятие;
- в) идея;
- г) ощущение.

16. Формы познания, которые не будут относиться к теоретическому познанию:

- а) понятие;
- б) представление;
- в) умозаключение;

- г) суждение;
- д) восприятие.

17. Какое название имеет вид познания, который вплетен в ткань жизнедеятельности субъекта, но не обладает доказательной силой:

- а) абстрактное;
- б) теоретическое;
- в) обыденное;
- г) научное;
- д) божественное.

18. Чем не будет являться практика по своим функциям в процессе познания:

- а) основой познания и его движущей силой;
- б) целью познания;
- в) критерием истины;
- г) успешной заменой теоретических исследований и научного творчества.

19. Что происходит с истиной, если не зависит от познающего субъекта?

- а) является абстрактной;
- б) является объективной;
- в) является субъективной;
- г) является абсолютной;
- д) божественна.

20. Какое понятие, будет противоположным по смыслу «истине» в гносеологии?

- а) пропаганда;
- б) заблуждение;
- в) суждение;
- г) предрассудок;
- д) иллюзия.

21. Чем является совокупность подходов, приемов, способов решения различных практических и познавательных проблем?

- а) методикой;
- б) развитием;
- в) навыком;
- г) механизмом;
- д) процессом.

22. Форма научного познания, к которой относится концепция инопланетного происхождения жизни на Земле?

- а) гипотеза;
- б) теория;
- в) проблема;
- г) парадигма;
- д) модель.

23. В какую эпоху возникла наука, как специфический тип духовного производства и социальный институт?

- а) античности;
- б) средних веков;
- в) Возрождения;

- г) Нового времени;
- д) в XX веке.

24. Структурные компоненты теоретического научного познания:

- а) проблема;
- б) боль;
- в) вера;
- г) гипотеза;
- д) теория.

25. Название учения, которое утверждает, что критерием истины является признание в научном сообществе:

- а) конвенционализм;
- б) релятивизм;
- в) рационализм;
- г) агностицизм;
- д) скептицизм.

26. На основе чего был развит рационализм в западноевропейской философии?

- а) аналогии;
- б) индукции;
- в) дедукции;
- г) анализа;
- д) математического анализа.

27. Название одинаково доказуемых понятий в теории познания, которые исключают друг друга:

- а) категории;
- б) универсалии;
- в) модусы;
- г) антиномии;
- д) законы.

28. Определение рациональности, рассматриваемое в философии, как основное:

- а) расчет адекватных средств для данной цели;
- б) наилучшая адаптивность к обстоятельствам;
- в) логическая обоснованность правил деятельности;
- г) способность разума к целостному охвату природы, общества и собственной субъективности.

29. Эмпирические методы познания:

- а) анализ;
- б) наблюдение;
- в) эксперимент;
- г) измерение;
- д) моделирование.

30. Теоретические методы познания:

- а) анализ;
- б) наблюдение;
- в) идеализация;
- г) измерение;

д) моделирование.

31. При каком методе происходит замена отдельных свойств изучаемого объекта символами

или знаками:

- а) в индукции;
- б) в дедукции;
- в) в идеализации;
- г) в наблюдении;
- д) в анализе.

32. Основа познания в классической философии:

- а) истина;
- б) теория;
- в) практика;
- г) чувство.

33. Основа мира с позиции неклассической философии:

- а) человек;
- б) природа;
- в) общество;
- г) бог.

34. По мнению Ф. Ницше суть человеческого сознания:

- а) разум;
- б) знание;
- в) воля.

35. В чем заключается кантовский агностицизм

- а) мир познаваем частично, на уровне явлений;
- б) мир непознаваем;
- в) нет правильного ответа.

36. Главный признак деятельности:

- а) преобразование окружающего мира;
- б) сознание;
- в) истина.

37. Чувство познания, характеризующее возможность воспроизведения ранее воспринимавшихся объектов:

- а) ощущение;
- б) восприятие;
- в) представление.

38. Отметьте то, что относится к объективной составляющей деятельности:

- а) цель;
- б) средство;
- в) норма;
- г) мотив.

39. Противоположность истины:

- а) ложь;
- б) заблуждение;
- в) бессмыслица (нонсенс).

40. Учение, считающее абсолютную истину главной, первичной:

- а) догматизм;
- б) релятивизм;
- в) нет верного ответа.

41. Теоретические методы познания:

- а) анализ;
- б) наблюдение;
- в) идеализация;
- г) измерение;
- д) моделирование.

42. Основа познания в классической философии:

- а) истина;
- б) теория;
- в) практика;
- г) чувство.

43. Основа мира с позиции неклассической философии:

- а) человек;
- б) природа;
- в) общество;
- г) бог.

44. Агностицизм И. Канта заключается в...

- а) мир познаваем частично, на уровне явлений;
- б) мир непознаваем;
- в) нет правильного ответа.

45. Признак деятельности:

- а) преобразование окружающего мира;
- б) сознание;
- в) истина.

46. Отличие научных знаний от других:

- а) точностью;
- б) обоснованностью;
- в) большой предсказательной способностью;
- г) большой степенью фантазии (не обязательно обоснованной);
- д) своей исключительной эстетической ценностью.

47. Как трактуется в концепции Т. Куна парадигма?

- а) абсолютная истина;
- б) эмпирически достоверное знание;
- в) математически обоснованное знание;
- г) заблуждение;

д) совокупность предпосылок, признанных на данном этапе и определяющих конкретное научное исследование.

48. В какой научной картине мира используются такие общенаучные понятия как неустойчивость, неравновесность, нелинейность, необратимость:

- а) доклассическая;
- б) классическая;

- в) неклассическая;
- г) постнеклассическая.

49. Какие функции присущи науке?

- а) мировоззренческая;
- б) методологическая;
- в) эстетическая;
- г) политическая;
- д) предсказательная.

50. Что такое агностицизм?

- а) учение в онтологии рассматривающее проблемы бытия человека;
- б) учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания мира;
- в) учение о развитии мира;
- г) учение о всеобщей причинной связи;
- д) учение о сущности человеческой истории.

51. В философии «агностицизм» понимается как:

- а) рассмотрение процесса познания;
- б) рассмотрение объектов познания;
- в) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания;
- г) сомнение в возможности познания;
- д) метод познания.

52. Какими терминами обозначаются понятия «практика» в философии?

- а) действие;
- б) познание;
- в) опыт в целом;
- г) физическая жизнь;
- д) истина.

53. Как называется идеализм, за основу существующего в котором принимается некий мысленный, идеальный предмет:

- а) объективный;
- б) реальный;
- в) предметный.

54. Что отрицал О. Конт:

- а) необходимость опыта;
- б) априорные формы познания И. Канта;
- в) необходимость отрыва науки от метафизики.

55. Какое из понятий выступает центральным понятием концепции И. Лакатоса:

- а) фальсификации;
- б) демаркации;
- в) научно-исследовательской программы.

56. Согласно Конту, общество проходит эти 3 стадии развития:

- а) первобытная, философская, научная;
- б) теологическая, метафизическая, позитивная;
- в) религиозная, иррациональная, рациональная.

57. Что такое философия науки:

- а) раздел науки, изучающий сущность и достоверность философии;

б) раздел философии, занимающийся созданием синтетических научных дисциплин, например, «метафизика»;

в) раздел философии, исследующий границы применимости и критерии истинности науки.

58. Что называют второй стадией развития позитивной науки:

а) новый позитивизм;

б) эмпириокритицизм;

в) наукоцентризм.

59. Какое название носит учение, которое устанавливает необходимость существования оснований знания:

а) эпистемологический фундаментализм;

б) глобальный эволюционизм;

в) эпистемологический рационализм.

60. Отличие логического позитивизма от эмпириокритицизма состоит в том, что:

а) это тождественные концепции;

б) логический позитивизм сфокусирован на использовании доказательной базы, а эмпириокритицизм на опыте самом по себе

в) логический позитивизм стремится вернуться к метафизическим первоосновам.

61. Закономерности научного познания и методологии являются:

а) результатом существования философии науки;

б) одним из разделов философии науки;

в) предметом философии науки.

62. Какое название носит философская концепция, согласно которой научные понятия и теоретические построения являются продуктами соглашения между учёными:

а) институционализм;

б) конвенционализм;

в) конструктивизм.

63. Философия какого немецкого философа являлась важной предпосылкой выделения эпистемологии как самостоятельной дисциплины:

а) А. Шопенгауэра

б) Ф. Ницше;

в) И. Канта.

64. Современный характер взаимодействия философии и науки выражен в том, что:

а) философия принципиально не является наукой;

б) философия лишь отчасти отвечает критериям научного знания;

в) философия в полной мере является строгой наукой.

65. Как называется предположительное знание о возможном закономерном порядке явлений, о возможных их причинах; форма вероятного знания, получаемого на теоретическом уровне научного познания:

а) гипотеза;

б) научный факт;

в) теория.

66. Как называется умозаключение, в котором логически переходят от общего к частному:

а) аналогией;

- б) абстракцией;
- в) дедукцией.

67. По какому критерию можно выделить специально-научные и общенаучные традиции:

- а) тип деятельности
- б) сфера применения
- в) область распространения

68. Какое название получила форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий и их законов:

- а) фальсификация;
- б) верификация;
- в) рефлексия.

69. Чем являются закономерности научного познания и методологии:

- а) одним из разделов философии науки;
- б) предметом философии науки;
- в) результатом существования философии науки.

70. Чем стала интеграция научного знания в современной науке:

- а) ведущей закономерностью его развития;
- б) превращением науки в производительную силу;
- в) выявлением движущей силы эволюции.

71. Позитивизм критиковал декартовский рационализм потому, что:

- а) позитивизм расширил представление о принципе радикального сомнения
- б) потому что позитивизм не может опровергнуть иллюзорность бытия
- в) критерий истинности позитивизма — опыт и научная обоснованность, чего нельзя сказать о рационализме.

72. Восстановите последовательность возникновения гносеологических установок:

- а) «Я верю, чтобы знать»;
- б) «Я знаю, что ничего не знаю»;
- в) «Я мыслю, следовательно я существую»;
- г) «Мы живем внутри языка».

73. Соотнесите философские школы по отношению к пониманию ими значимости науки:

- а) сциентистские направления
- б) антисциентистские направления
- 1) неотомизм;
- 2) экзистенциализм;
- 3) «философия жизни»;
- 4) неопозитивизм;
- 5) неокантианство.

74. Произведите соотношение термина с определением:

- 1. Абсолютная истина вселенной;
- 2. Относительная истина
- 3. Истина как откровение
- а) Знание, проникающее и охватывающее бесконечную духовную первооснову
- б) Неполное знание о предмете (сложноорганизованной естественной системе)
- в) Истина, которая тождественна своему предмету, прошедшая многолетнюю проверку.

75. Определение истины соответствующее исторической эпохи:

- а) Античность
- б) Средние века
- в) Новое время
- г) XX в.

- 1. Истина — это соответствие чувств и идей фактам;
- 2. Истина — это проявление идеи (Платон) или сущности (Аристотель);
- 3. Бог, вот что является истиной;
- 4. Истина — это открывающаяся сущность вещи (герменевтика).

76. Соотнесите периоды времени и иные исторические формы науки:

- а) романтический;
- б) классический;
- в) неклассический;
- г) постнеклассический.

- 1) XVII в.
- 2) XV в.
- 3) XXI в.
- 4) XX в.

77. Соотнесите уровни научного исследования с целями?

- а) Эмпирический
- б) Теоретический

- 1. Придумать новую теорию, которая была бы эффективней старой;
- 2. Сопоставить с фактами теорию, проверить степень ее эффективности;
- 3. Добыть новые экспериментальные факты;
- 4. Провести теоретическую интерпретацию экспериментальных фактов.

78. Соотнесите определения и философские направления:

- а) мы не можем до конца познать мир, потому что наши чувства и разум несовершенны;
- б) наука является лишь описанием потока наших восприятий и не дает никакого знания о

мире;

- в) предметы существуют лишь постольку, поскольку они воспринимаются;

- г) философия должна быть методом решения проблем, которые встают перед

конкретными

людьми в жизненных ситуациях.

- 1) скептицизм;
- 2) агностицизм
- 3) прагматизм;
- 4) солипсизм.

79. Соотнесите критерии истины и иные философские направления:

- а) непротиворечивое суждение в согласии с научным сообществом;
- б) верифицируемость;
- в) практика.

- 1) неопозитивизм;
- 2) диалектический материализм;
- 3) конвенционализм.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Тесты»

Шкала оценивания	Критерий оценивания
5 (отлично)	85 – 100% правильных ответов
4 (хорошо)	71 – 85% правильных ответов
3 (удовлетворительно)	61 – 70% правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	60% правильных ответов и ниже

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Что включает в себя наука.
2. Функции науки?
3. Какие существуют виды знания.
4. Наиболее характерные особенности обыденного познания.
5. Что такое мифологическое знание.
6. Что такое религиозное знание.
7. Что такое художественное знание.
8. Особенности научного знания.
9. Структура научного знания.
10. Уровни научного исследования.
11. Особенности эмпирического уровня познания.
12. Что такое наблюдение.
13. Что такое эксперимент.
14. Что такое научный факт.
15. Особенности теоретического уровня научного познания.
16. Основные формы знания на теоретическом уровне познания.
17. Что такое гипотеза.
18. Что такое теория?
19. Взаимосвязь теоретического и эмпирического уровней исследования.
20. Метатеоретический уровень научного познания.
21. Что такое научная картина мира.
22. Наиболее характерные особенности философского знания.
23. Чем отличается философское знание от научного.
24. Философские основания науки.
25. Как называется и что собой представляет исторически первая форма взаимосвязи науки и философии.
26. Что такое натурфилософия.
27. Что такое позитивизм.
28. Что такое метафизика.
29. Что такое махизм.
30. Что такое неопозитивизм.
31. Что такое прагматизм.
32. Критический рационализм Карла Поппера.
33. Научно-исследовательская программа.
34. Концепция смены парадигм Томаса Куна.

35. Что такое парадигма.
36. Что такое научная картина мира.
37. Что такое классическая картина мира.
38. Что такое редукционизм.
39. Что такое формализация?
40. Что такое аксиологические проблемы науки.
41. Ценностные ориентации науки.
42. Что такое сциентизм.
43. Что такое технологический детерминизм.
44. Что такое детерминизм.
45. Что такое индетерминизм.
46. Что такое Лапласовский детерминизм.
47. Что такое антисциентизм.
48. Ценностные ориентации учёного.
49. Что такое этос науки.
50. Какие представления включают в себя основания науки (по В.С. Стёпину).
51. Кто разрабатывал и как обосновывал значение индукции в научном познании.
52. Как понимает роль хаоса в процессе развития современная наука?
53. Что такое синергетика.
54. Что такое диалектика.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «экзамен»

Шкала оценивания	Критерий оценивания
5 (отлично)	Обучающийся глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
4 (хорошо)	Обучающийся знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
2 (неудовлетворительно)	Обучающийся не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Обучающийся отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений с указанием страниц	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)
1.			
2.			
3.			
4.			