

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «История и основные направления развития организации и безопасности движения» по направлению подготовки 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств». – 18 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «История и основные направления развития организации и безопасности движения» разработана в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.08.2021 № 730 (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

Доцент, к.п.н. Бойко Е.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры управления инновациями в промышленности «02» 09 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой
управления инновациями в промышленности _____ Е.А. Бойко

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № ____.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «16» 09 2024 г., протокол № 1.

Председатель учебно-методической комиссии
СТИ (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля» _____ Ю.В. Бородач

© Бойко Е.А, 2024 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2024 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины «История и основные направления развития организации и безопасности движения» является формирование у обучающихся компетенций в области улучшения дорожных условий, влияющих на безопасность дорожного движения в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Основными задачами изучения дисциплины «Основы безопасности взаимодействия участников дорожного движения» являются: углубление и систематизация знаний студентов по вопросам обеспечения безопасности движения на автомобильных дорогах, обустройства дорог, безостановочного пропуска плотных транспортных потоков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История и основные направления развития организации и безопасности движения» входит в часть блока 1, формируемую участниками образовательных отношений, элективные дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению подготовки 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств».

Дисциплина «История и основные направления развития организации и безопасности движения» основывается на базе дисциплин: Введение в специальность, История, Основы российской государственности.

Полученные знания могут стать основой для изучения следующих дисциплин: Технологические процессы автотранспортных предприятий, Безопасность жизнедеятельности, Основы устройства и эксплуатация автотранспорта.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Содержание компетенции	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Способен разрабатывать и/или совершенствовать методы планирования и организации деятельности дорожно-транспортной инфраструктуры с целью повышения ее качества и эффективности	ПК-2	ПК-2.1 определяет перечень параметров качества и эффективности организации деятельности дорожно-транспортной инфраструктуры, требующих оптимизации, и их взаимосвязь между собой ПК-2.2 определяет теоретические и методические основы оптимизации планирования и организации транспортно-логистической деятельности ПК-2.3 проводит апробацию разработанных методов планирования и организации транспортно-логистической деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (3 зач. ед.)	-	-
Обязательная контактная работа (всего)	72	-	-
в том числе:			
Лекции	36	-	-
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	36	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	72	-	-
Форма аттестации	1 семестр экзамен	-	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Исторические парадигмы развития организации и безопасности дорожного движения

«Нулевая» парадигма. Первая парадигма. Вторая парадигма. Третья парадигма. Четвертая парадигма.

Тема 2. История дорожного движения в российской империи

История дорожного движения в российской империи.

Тема 3. Развитие законодательства по безопасности дорожного движения в российской империи

Развитие законодательства по безопасности дорожного движения в российской империи.

Тема 4. История дорожного движения в СССР

История дорожного движения в СССР.

Тема 5. Развитие законодательства по безопасности дорожного движения в СССР

Развитие законодательства по безопасности дорожного движения в СССР.

Тема 6. История регулирования дорожного движения

Дорожные знаки: с чего все начиналось. Появление светофора. История дорожной разметки.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1 семестр				
1	Исторические парадигмы развития организации и безопасности дорожного движения	6	-	-
2	История дорожного движения в российской империи	6	-	-

3	Развитие законодательства по безопасности дорожного движения в российской империи	6	-	-
4	История дорожного движения в СССР	6	-	-
5	Развитие законодательства по безопасности дорожного движения в СССР	6	-	-
6	История регулирования дорожного движения	6	-	-
Итого:		36	-	-

4.4. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1 семестр				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
Итого:				

4.5. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1 семестр				
1	Исторические парадигмы развития организации и безопасности дорожного движения	6	-	-
2	История дорожного движения в российской империи	6	-	-
3	Развитие законодательства по безопасности дорожного движения в российской империи	6	-	-
4	История дорожного движения в СССР	6	-	-
5	Развитие законодательства по безопасности дорожного движения в СССР	6	-	-
6	История регулирования дорожного движения	6	-	-
Итого:		36	-	-

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очная форма	Очная форма
1	Исторические парадигмы развития организации и безопасности дорожного движения	Проработка материала лекций	7	-	-
2	История дорожного	Подготовка к практическим	7	-	-

	движения в российской империи	занятиям			
3	Развитие законодательства по безопасности дорожного движения в российской империи	Подготовка к текущему контролю	7	-	-
4	История дорожного движения в СССР	Проработка материала лекций	7	-	-
5	Развитие законодательства по безопасности дорожного движения в СССР	Проработка материала лекций	7	-	-
6	История регулирования дорожного движения	Подготовка к практическим занятиям	7	-	-
7	Экзамен	Подготовка к экзамену	12	-	-
Итого			54	-	-

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «История и основные направления развития организации и безопасности движения» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала каждого студента.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

б) дополнительная литература:

в) методические рекомендации:

г) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации:

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «История и основные направления развития организации и безопасности движения» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird

Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине

«История и основные направления развития организации и безопасности движения»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ПК-2. Способен разрабатывать и/или совершенствовать методы планирования и организации деятельности дорожно-транспортной инфраструктуры с целью повышения ее качества и эффективности	Пороговый	Знать: методы определения перечня параметров качества и эффективности организации деятельности дорожно-транспортной инфраструктуры, требующих оптимизации, и их взаимосвязь между собой
Основной		Базовый	Уметь: определять теоретические и методические основы оптимизации планирования и организации транспортно-логистической деятельности
Заключительный		Высокий	Владеть: проводить апробацию разработанных методов планирования и организации транспортно-логистической деятельности

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-2	Способен разрабатывать и/или совершенствовать методы планирования и организации деятельности дорожно-транспортной инфраструктуры с целью повышения ее качества и эффективности	ПК-2.1 определяет перечень параметров качества и эффективности организации деятельности дорожно-транспортной инфраструктуры, требующих оптимизации, и их взаимосвязь между собой ПК-2.2 определяет теоретические и методические основы оптимизации планирования и организации транспортно-логистической деятельности ПК-2.3 проводит апробацию разработанных методов планирования и организации транспортно-логистической деятельности	Исторические парадигмы развития организации и безопасности дорожного движения	2
				История дорожного движения в российской империи	2
				Развитие законодательства по безопасности дорожного движения в российской империи	2
				История дорожного движения в СССР	2
				Развитие законодательства по безопасности дорожного движения в СССР	2
				История регулирования дорожного движения	2

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ПК-2. Способен разрабатывать и/или совершенствовать методы планирования и организации деятельности дорожно-транспортной инфраструктуры с целью повышения ее качества и эффективности	ПК-2.1 определяет перечень параметров качества и эффективности организации деятельности дорожно-транспортной инфраструктуры, требующих оптимизации, и их взаимосвязь между собой ПК-2.2 определяет теоретические и методические основы оптимизации планирования и организации транспортно-логистической деятельности ПК-2.3 проводит апробацию разработанных методов планирования и организации транспортно-логистической деятельности	Определяет перечень параметров качества и эффективности организации деятельности дорожно-транспортной инфраструктуры, требующих оптимизации, и их взаимосвязь между собой; определяет теоретические и методические основы оптимизации планирования и организации транспортно-логистической деятельности; проводит апробацию разработанных методов планирования и организации транспортно-логистической деятельности	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6	разноуровневые контрольные работы и задания

1. Вопросы к контрольным работам

(пороговый уровень)

1. Понятие «дорожное движение».
2. Понятие «Безопасность движения».
3. Что такое организация дорожного движения?
4. Что такое безопасность дорожного движения?
5. Как называют пересечение потоков транспортных средств и пешеходов?
6. Основные принципы обеспечения безопасности дорожного движения согласно Федеральному закону РФ «О безопасности дорожного движения».
7. Основные мероприятия по совершенствованию организации движения.
8. Кем были сформулированы первые Правила дорожного движения?
9. Где начали строить первую мощеную дорогу в мире?

10. Что такое «ям» в Российской империи?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

2. Вопросы для обсуждения (в виде индивидуальных заданий)
(базовый уровень)

1. Чем характеризуется «нулевая» парадигма?
2. Основные характеристики первой парадигмы.
3. Чем характеризуется вторая парадигма?
4. Основные характеристики третьей парадигмы.
5. Чем характеризуется четвертая парадигма?
6. Основные характеристики пятой парадигмы.
7. Какие трудности по обустройству дорог были в Российской империи в IX – XII веках?
8. Благодаря чему стали активно строиться дороги в конце XVII – начале XVIII веков в России?
9. В какую эпоху стали активно строиться дороги в России?
10. В каком году был издан указ Сената о строительстве дороги между Петербургом и Москвой?
11. Из каких слоев состояли дороги с двухслойной конструкцией дорожной одежды капитана Баранова?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

3. Вопросы к практическим работам

(высокий уровень)

1. В каких городах Российской империи впервые открыли трамвайное движение?
2. В каком году ратифицирована международная конвенция относительно передвижения автомобилей?
3. Какие структуры осуществляли дорожное строительство во время Гражданской войны?
4. В составе какой союзной структуры было образовано Главное управление шоссейных дорог в 1936 году?
5. Какое шоссе называлось «Владимиркой»?
6. В каком году приступили к постройке автомобильной магистрали Москва – Минск?
7. Какая разрешенная скорость была запланирована при постройке автомобильной магистрали Москва – Минск?
8. В каком году была сдана в эксплуатацию автомагистраль с асфальтобетонным покрытием Москва-Симферополь?
9. Что означает МКАД?
10. В каком году началось строительство МКАД?
11. На какие годы приходится пик дорожного строительства в СССР?
12. Какие города Европы и СССР — международный транспортный коридор №2?
13. Какой документ был первым советским документом, связанным с безопасностью дорожного движения?
14. В каком году был опубликован Декрет «Об автодвижении по городу Москве и ее окрестностям (правила)»?
15. Какой первый специальный орган по контролю за соблюдением ПДД был создан в 1936 года в Советском Союзе?
16. Принятие какого документа в Женеве в 1949 году стало важным шагом в мировой безопасности дорожного движения?
17. В каком году Советский Союз выпустил единые «Правила движения по улицам городов, населенных пунктов и дорогам СССР»?
18. В каком году в Вене была принята «Конвенции о дорожном движении»?
19. Какие изменения были введены в принятых в 1973 году в СССР новых ПДД?
20. В каком году Президиумом Верховного Совета СССР был принят Указ «Об административной ответственности за нарушение правил дорожного движения», который устанавливал единую административную ответственность на всей территории СССР?
21. Кто в 1921 году встал во главе реорганизации дорожной системы в США?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическая работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практическая работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Практическая работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Практическая работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Практическая работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Понятие «дорожное движение».
2. Понятие «Безопасность движения».
3. Что такое организация дорожного движения?
4. Что такое безопасность дорожного движения?
5. Как называют пересечение потоков транспортных средств и пешеходов?
6. Основные принципы обеспечения безопасности дорожного движения согласно Федеральному закону РФ «О безопасности дорожного движения».
7. Основные мероприятия по совершенствованию организации движения.
8. Кем были сформулированы первые Правила дорожного движения?
9. Где начали строить первую мощеную дорогу в мире?
10. Что такое «ям» в Российской империи?
11. Как появилось правостороннее и левостороннее движение?
12. Когда были утверждены первые Правила дорожного движения в СССР?
13. Сколько существует исторических парадигм развития организации и безопасности дорожного движения?
14. Периоды преобладания исторических парадигм развития организации и безопасности дорожного движения.
15. Чем характеризуется «нулевая» парадигма?
16. Основные характеристики первой парадигмы.
17. Чем характеризуется вторая парадигма?
18. Основные характеристики третьей парадигмы.
19. Чем характеризуется четвертая парадигма?
20. Основные характеристики пятой парадигмы.
21. Какие трудности по обустройству дорог были в Российской империи в IX – XII веках?
22. Благодаря чему стали активно строиться дороги в конце XVII – начале XVIII веков в России?
23. В какую эпоху стали активно строиться дороги в России?
24. В каком году был издан указ Сената о строительстве дороги между Петербургом и Москвой?
25. Из каких слоев состояли дороги с двухслойной конструкцией дорожной одежды капитана Баранова?
26. Кто издал в 1683 году указ, запрещающий быструю езду по Москве и езду без возниц?
27. В каком году издан указ, в котором велено установить при въезде в каждое селение столб с информацией о его названии и числе душ?
28. В каком году в Санкт-Петербурге Акционерным обществом конножелезных дорог было открыто движение транспорта, получившего название конки?
29. Какой документ был принят в 1897 году в Городской думе Санкт-Петербурга для «автоматических экипажей»?
30. В каких городах Российской империи впервые открыли трамвайное движение?
31. В каком году ратифицирована международная конвенция относительно передвижения автомобилей?
32. Какие структуры осуществляли дорожное строительство во время Гражданской войны?
33. В составе какой союзной структуры было образовано Главное управление шоссейных дорог в 1936 году?
34. Какое шоссе называлось «Владимиркой»?
35. В каком году приступили к постройке автомобильной магистрали Москва – Минск?
36. Какая разрешенная скорость была запланирована при постройке автомобильной магистрали Москва – Минск?
37. В каком году была сдана в эксплуатацию автомагистраль с асфальтобетонным

покрытием Москва-Симферополь?

38. Что означает МКАД?

39. В каком году началось строительство МКАД?

40. На какие годы приходится пик дорожного строительства в СССР?

41. Какие города Европы и СССР — международный транспортный коридор №2?

42. Какой документ был первым советским документом, связанным с безопасностью дорожного движения?

43. В каком году был опубликован Декрет «Об автодвижении по городу Москве и ее окрестностям (правила)»?

44. Какой первый специальный орган по контролю за соблюдением ПДД был создан в 1936 года в Советском Союзе?

45. Принятие какого документа в Женеве в 1949 году стало важным шагом в мировой безопасности дорожного движения?

46. В каком году Советский Союз выпустил единые «Правила движения по улицам городов, населенных пунктов и дорогам СССР»?

47. В каком году в Вене была принята «Конвенции о дорожном движении»?

48. Какие изменения были введены в принятых в 1973 году в СССР новых ПДД?

49. В каком году Президиумом Верховного Совета СССР был принят Указ «Об административной ответственности за нарушение правил дорожного движения», который устанавливал единую административную ответственность на всей территории СССР?

50. Кто в 1921 году встал во главе реорганизации дорожной системы в США?

51. Какой президент США в 1956 подписал исторический акт о строительстве 66000 км скоростных шоссе по всей Америке?

52. Какие новые стандарты были приняты в эпоху Эйзенхауэра, которые сделали новую революцию в строительстве шоссе?

53. Что означают на дорогах индексы I, US, FM, TX?

54. Какое ограничение скорости существует на дорогах с индексами I, US между (внутри) городов?

55. Какое название получили скоростных шоссе в Германии?

56. Какая страна в Европе первой приступила к постройке автобана?

57. Какие проекты должны были стать важнейшей частью программы всеобщей «моторизации» Германии?

58. Какие шесть основных транспортных коридоров Германии планировали покрыть сетью скоростных автодорог?

59. Что представлял собой «идеальный» рейхсавтобан?

60. Особенности проектирования трасс автобанов.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «экзамен»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при

	выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)