

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В.Даля»)**

Северодонецкий технологический институт (филиал)

Кафедра социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ:
Врио. директора СТИ (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
Ю.В. Бородач
(подпись)
« 26 » 09 2025 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык» (английский)»

По направлению подготовки 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств»

профиль «Управление и автоматизация инновационными технологиями в топливно-энергетическом комплексе»

Северодонецк – 2025

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский)» по направлениям подготовки по направлению подготовки 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств», профиль «Управление и автоматизация инновационными технологиями в топливно-энергетическом комплексе» - 32 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский)» разработана в соответствии с с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.08.2021 № 730 (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

Ст.преподаватель В.В. Остапец

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук «_02_» ____09____ 2025 г., протокол №_1_.

Заведующий кафедрой

Социально-гуманитарных наук



В. С. Аносова

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № _____

СОГЛАСОВАНА:

Заведующий кафедрой управления

инновациями в промышленности



Е. А. Бойко

Переутверждена: «__» _____ 20__ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет

имени Владимира Даля «16» 09 2025 г., протокол № 1.

Председатель учебно-методической комиссии
СТИ (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»



Ю.В. Бородач

© Остапец В.В., 2025 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2025 год

Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины Иностранный язык (английский) является формирование и развитие у студентов коммуникативных англоязычных навыков для их использования при решении профессиональных задач и в повседневном общении; развитие умений правильного оформления мысли на английском языке с точки зрения фонетики, грамматики, лексики; развитие навыков устной и письменной коммуникации; совершенствование уровня владения английским языком для осуществления профессиональной деятельности в иноязычной сфере.

Задачи:

- совершенствование лексико-грамматических навыков по иностранному языку, полученных в результате освоения программы средней школы;
- реализация знаний лексико-грамматического материала типичного для ситуаций профессионального общения на иностранном языке при осуществлении всех видов письменной и устной коммуникации;
- развитие и закрепление умений и навыков монологической и диалогической речи в области иноязычной коммуникации;
- совершенствование навыков чтения и перевода иноязычных текстов;
- формирование у студентов позитивного отношения к языку и культуре страны изучаемого языка;
- овладение синтактико-стилистическими особенностями иностранного языка (английский);
- развитие у студентов умения самостоятельно осуществлять коммуникацию на иностранном языке.

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» (английский) относится к базовой дисциплине гуманитарного цикла.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины Английский язык, изучаемой в средней школе, и служит основой для дальнейшего изучения иностранного языка.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности	Знать: грамматические, лексические, синтаксические особенности иностранного языка; правила и закономерности общения

иностранным(ых) языке(ах).

письменной коммуникации, грамматические, лексические, стилистические особенности построения высказывания на иностранном языке. УК-4.2. Владеет навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке. языке; структурные особенности устной и письменной речи.
Уметь: использовать лексические, грамматические,

синтаксические особенности иностранного языка в устной и письменной коммуникации; выявлять в иноязычном тексте информацию необходимую для решения профессиональных задач. **Владеть:** навыками построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно заочная	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	216 (6 зач.ед.)		216 (6)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	102		12
Лекции			
Семинарские занятия			
Практические занятия	102		12
Лабораторные работы			
Курсовая работа (курсовой проект)			
Другие формы и методы организации образовательного			
Самостоятельная работа студента (всего)	114		204
Форма аттестации	зачет		

4.2. Содержание разделов дисциплины:

Семестр I

Text on specialty.

Тема 1 Grammar: Structure of a simple declarative affirmative sentence.

Topic: Our university.

Text on specialty.

Тема 2 Grammar: Prepositions of place and direction in the structure of sentence. Topic: Our university.

Text on specialty.

Тема 3 Grammar: Prepositions of time in the structure of sentence.

Topic: Our university.

Text on specialty.

Тема 4 Grammar: The Noun: (gender, number and case).

Topic: Our university.

Text on specialty.

Тема 5 Grammar: The verb to have, to be, the construction there + to be Topic: Our university.

Text on specialty.

Тема 6 Grammar: Personal pronouns.

Topic: V. Dahl.

Text on specialty.

Тема 7 Grammar: Pronouns (quantitative, indefinite ...).

Topic: V. Dahl.

Text on specialty.

Тема 8 Grammar: Types of questions.

Topic V. Dahl.

Text on specialty.

Тема 9 Grammar: The Numeral Topic: V. Dahl.

Text on specialty.

Тема 10 Grammar: The Adjectives. The Degrees of Comparison.

Topic: V. Dahl.

Text on specialty.

Tema 11 Grammar: The Indefinite Tenses. Active Voice.
(Simple). Topic: Student's working day.

Text on specialty.

Tema 12 Grammar: The Indefinite Tenses. Active Voice.
(Simple). Topic: Student's working day.

Text on specialty.

Tema 13 Grammar: Modal Verbs.
Topic: Student's working day.

Text on specialty.

Tema 14 Grammar: Modal Verbs and their equivalents.
Topic: Student's working day.

Text on specialty.

Tema 15 Grammar: Continuous Tenses. Active Voice.
Topic: Student's working day.

Text on specialty.

Tema 16 Grammar: Continuous or Indefinite Active Topic. Dahl.
Student's working day.

Text on specialty.

Tema 17 Grammar: Continuous or Indefinite Active Topic:
Student's working day.

Семестр II

Text on specialty.

Tema 1 Grammar: Perfect Tenses. Active Voice.
Topic: LPR.

Text on specialty.

Tema 2 Grammar: Perfect or Indefinite.
Topic: LPR.

Text on specialty.

Tema 3 Grammar: Perfect Continuous Tenses. Active Voice.
Topic: LPR.

Text on specialty.

Tema 4 Grammar: The system of tenses. Active Voice.
Topic: LPR.

Text on specialty.

Tema 5 Grammar: The system of tenses. Active Voice.

Topic: LPR.

Text on specialty.

Tema 6 Grammar: Passive Voice.

Topic: The Russian Federation.

Text on specialty.

Tema 7 Grammar: Passive Voice or Active Voice.

Topic: The Russian Federation.

Text on specialty.

Tema 8 Grammar: Passive Voice in the structure of a professionally oriented text. Topic: The Russian Federation.

Text on specialty.

Tema 9 Grammar: Correlative conjunctions Topic: The Russian Federation.

Text on specialty.

Tema 10 Grammar: Sequence of Tenses. Future in the Past.

Topic: The Russian Federation.

Text on specialty.

Tema 11 Grammar: Reported Speech: declarative sentence Topic: The Russian Federation.

Text on specialty.

Tema 12 Grammar: Reported Speech: interrogative sentence.

Topic: The Russian Federation.

Text on specialty.

Tema 13 Grammar: Reported Speech: imperative mood.

Topic: The Russian Federation.

Text on specialty.

Tema 14 Grammar: Conditional I.

Topic: The Russian Federation.

Text on specialty.

Tema 15 Grammar: Conditional II, III.

Topic: The Russian Federation.

Text on specialty.

Tema 16 Grammar: If- sentences.

Topic: The Russian Federation.

Text on specialty.

Tema 17 Grammar: Asyndetic subordination.

Topic: The Russian Federation.

Семестр III

Text on specialty.

Tema 1 Grammar: The Infinitive: forms and functions. Topic: Great Britain.

Text on specialty.

Tema 2 Grammar: The Infinitive: Complex Object. Topic: Great Britain.

Text on specialty.

Tema 3 Grammar: The Infinitive: Complex Subject. Topic: Great Britain.

Text on specialty.

Tema 4 Grammar: The Participle I: forms and functions. Topic: Great Britain.

Text on specialty.

Tema 5 Grammar: The Participle II: forms and functions. Topic: Great Britain.

Text on specialty.

Tema 6 Grammar: The Participle I or the Participle II Topic: Great Britain.

Text on specialty.

Tema 7 Grammar: The participial construction. Topic: Great Britain.

Text on specialty.

Tema 8 Grammar: The absolute participial construction Topic: Great Britain.

Text on specialty.

Tema 9 Grammar: The Gerund: forms and functions. Topic: Great Britain.

Text on specialty.

Tema 10 Grammar: The Gerund or the Infinitive. Topic: The USA.

Text on specialty.

Тема 11 Grammar: The Gerund or the Participle.

Topic: The USA.

Text on specialty.

Тема 12 Grammar: ing-forms.

Topic: The USA.

Text on specialty.

Тема 13 Grammar: Compound prepositions.

Topic: The USA.

Text on specialty.

Тема 14 Grammar: Linking words.

Topic: The USA.

Text on specialty.

Тема 15 Grammar: Word substitutes: one, it, that.

Topic: The USA.

Text on specialty.

Тема 16 Grammar: Structural peculiarities of professional oriented text.

Topic: The USA.

Text on specialty.

Тема 17 Grammar: Grammar and lexical peculiarities of scientific-technical texts. Topic: The USA.

4.3. Лекции

Не предусмотрены.

4. Практические занятия

№	Название темы	Объем часов	
		Очна	Заочна

		форм	форма
Семестр I			
1	Text on specialty. Grammar: Structure of a simple declarative affirmative sentence Topic: Our university.	2	1
2	Text on specialty. Grammar: Prepositions of place and direction in the structure of sentence Topic: Our university.	2	
3	Text on specialty. Grammar: Prepositions of time in the structure of sentence Topic: Our university.	2	
4	Text on specialty. Grammar: The Noun: (gender, number and case) Topic: Our university.	2	
5	Text on specialty. Grammar: The verb to have, to be, the construction there + to be Topic: Our university.	2	
6	Text on specialty. Grammar: Personal pronouns. Topic: Our university.	2	1
7	Text on specialty. Grammar: Pronouns (quantitative, indefinite ...). Topic: V. Dahl.	2	
8	Text on specialty. Grammar: Types of questions. Topic: V. Dahl.	2	
9	Text on specialty. Grammar: The Numeral Topic: V. Dahl.	2	
10	Text on specialty. Grammar: The Adjectives. The Degrees of Comparison. Topic: V. Dahl.	2	

1	1	Text on specialty. Grammar: The Indefinite Tenses. Active Voice. (Simple). Topic: Student's working day.	2	1
2	1	Text on specialty Grammar: The Indefinite Tenses. Active Voice. (Simple). Topic: Student's working day.	2	
3	1	Text on specialty. Grammar: Modal Verbs Topic: Student's working day.	2	
4	1	Text on specialty. Grammar: Modal Verbs and their equivalents. Topic: Student's working day.	2	1
5	1	Text on specialty. Grammar: Continuous Tenses. Active Voice. Topic: Student's working day.	2	
6	1	Text on specialty. Grammar: Continuous or Indefinite Active Topic: Student's working day.	2	
7	1	Text on specialty. Grammar: Continuous or Indefinite Active Topic: Student's working day.	2	
Итого:			34	4
Семестр II				
1		Text on specialty. Grammar: Perfect Tenses. Active Voice. Topic: LPR.	2	1
2		Text on specialty. Grammar: Perfect or Indefinite. Topic: LPR.	2	
3		Text on specialty. Grammar: Perfect Continuous Tenses. Active Voice. Topic: LPR.	2	
4		Text on specialty. Grammar: The system of tenses. Active Voice. Topic: LPR.	2	

Text on specialty.			
Grammar: The system of tenses. Active Voice. Topic: LPR.	2		
Text on specialty.			
Grammar: Passive Voice.	2		
<u>Topic: The Russian Federation.</u>			
Text on specialty.			
Grammar: Passive Voice or Active Voice. <u>Topic: The Russian Federation.</u>	2		1
Text on specialty.			
Grammar: Passive Voice in the structure of a professionally oriented text.	2		
<u>Topic: The Russian Federation.</u> _____			
Text on specialty.			
Grammar: Correlative conjunctions.	2		
Topic: The Russian Federation.			
Text on specialty.			
Grammar: Sequence of Tenses. Future in the Past.	2		
<u>Topic: The Russian Federation.</u> _____			
Text on specialty.			
Grammar: Reported Speech: declarative sentence	2		
<u>Topic: The Russian Federation.</u>			1
Text on specialty.			
Grammar: Reported Speech: interrogative sentence	2		
<u>Topic: The Russian Federation.</u> _____			
Text on specialty.			
Grammar: Reported Speech: mood imperative	2		
<u>Topic: The Russian Federation.</u>			
Text on specialty.			
Grammar: Conditional I.	2		
<u>Topic: The Russian Federation.</u>			
Text on specialty.			
Grammar: Conditional II, III	2		
<u>Topic: The Russian Federation.</u>			
Text on specialty.			
Grammar: If- sentences <u>Topic: The Russian Federation.</u>	2		1
Text on specialty.			
<u>Grammar: Asyndetic subordination.</u>	2		

	Topic: The Russian Federation.		
Итого:		34	4
Семестр III			
1	Text on specialty. Grammar: The Infinitive: forms and functions. Topic: Great Britain.	2	1
2	Text on specialty. Grammar: The Infinitive: Complex Object Topic: Great Britain.	2	
3	Text on specialty. Grammar: The Infinitive: Complex Subject Topic: Great Britain.	2	
4	Text on specialty. Grammar: The Participle I: forms and functions. Topic: Great Britain.	2	
5	Text on specialty. Grammar: The Participle II: forms and functions. Topic: Great Britain	2	1
6	Text on specialty. Grammar: The Participle I or the Participle II. Topic: Great Britain	2	
7	Text on specialty. Grammar: The participial construction Topic: Great Britain	2	
8	Text on specialty. Grammar: The absolute participial construction Topic: Great Britain	2	
9	Text on specialty. Grammar: The Gerund: forms and functions. Topic: Great Britain	2	1
01	Text on specialty. Grammar: The Gerund or the Infinitive. Topic: The USA.	2	
11	Text on specialty. Grammar: The Gerund or the Participle. Topic: The USA.	2	
21	Text on specialty Grammar: ing-forms. Topic: The USA.	2	

3	1	Text on specialty. Grammar: Compound prepositions. Topic: The USA.	2	
4	1	Text on specialty. Grammar: Linking words. Topic: The USA.	2	1
5	1	Text on specialty. Grammar: Word substitutes: one, it, that. Topic: The USA.	2	
6	1	Text on specialty. Grammar: Structural peculiarities of professional oriented text. Topic: The USA.	2	
7	1	Text on specialty. Grammar: grammar and lexical peculiarities of scientific-technical texts. Topic: The USA.	2	
Итого:			34	4
Итого:			102	12

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная я	Заочная я
	Reading and translation of the texts on specialty	Подготовка к практическим занятиям: чтение и перевод текстов	40	60
	Preparation of oral topics	Подготовка к практическим занятиям: составление монологических	30	60
	Test papers	Выполнение контрольных	10	20

		работ		
	Grammar and lexical tasks	Подготовка к практически м занятиям: выполнение лексических и	30	60
	Reading for a test		4	4
	Итого:		114	204

4.7 Курсовые работы (проекты)

Не предусмотрены учебным планом

5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

технология коммуникативного обучения - направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации;

технология разно-уровневого (дифференцированного) обучения - предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии;

информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

а. технология использования компьютерных программ - позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков;

б. интернет-технологии - предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований;

технология индивидуализации обучения - помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности студентов;

технология тестирования - используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках определенной тематики на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки;

игровая технология - позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося;

технология развития критического и аналитического мышления - способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- чтение и перевод текста по специальности;
- тест;
- лексико-грамматические задания;
- устное монологическое высказывание;
- устное диалогическое высказывание;
- просмотровое чтение;
- творческое задание;
- контрольная работа для заочного отделения.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачета (включает в себя письменный перевод текста, лексико-грамматический тест, устный рассказ по одной из изученных тем). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение оценки «зачтено».

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания

Оценка	Характеристика знания предмета и ответов
зачтено	содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки в основном сформированы, однако они могут быть недостаточными; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному,
не зачтено	содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Аракин В.Д., Практический курс английского языка с CD-диском. 4 курс / Аракин В.Д. - М. : ВЛАДОС, 2013. - 175 с. - ISBN 978-5-691-01902-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019029.html>

2. Дубровская С.Г., АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ : Учеб.издание / Дубровская С.Г., Дубина Д.Б. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство АСВ, 2011. - 368 с. - ISBN 978-5-93093-844-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930938449.html>

3. Качалова К.Н., Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами : учебник / Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. - СПб.: КАРО, 2018. - 608 с. - ISBN 978-5-9925-0716-4 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507164.html>

4. Шевцова Г.В., Английский язык для технических вузов : учеб.пособие / Г.В. Шевцова, Л.Е. Москалец - М. : ФЛИНТА, 2018. - 392 с. - ISBN 978-5-9765-0713-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507135.html>

б) дополнительная литература:

5. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский для инженеров: учебник / Агабекян И.П., Коваленко П.И. - Издание испр. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 302 с. Режим доступа [сайт]. - URL: <https://alleng.org/d/engl/engl1196.htm>

6. Воловикова М.Л. English grammar for university students. Part 4 : учебное пособие / Воловикова М. Л. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2017. - 110 с. - ISBN 978-5-9275-2639-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927526390.html>

7. Жумабекова Г.Ж., Английский язык для студентов-бакалавров технических факультетов. English for the Undergraduates of Engineering : учебное пособие / Жумабекова Г.Ж. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - 75 с. - ISBN 978-5-7782-3035-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778230354.html>

8. Комаров А. С., A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов / Комаров А.С. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 245 с. - ISBN 978-5-89349-848-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498486.html>

9. Комаров А.С., Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов / Комаров А.С. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 254 с. - ISBN 978-5-89349-849-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498493.html>

10. Павлоцкий В.М., 30 Topics for Free Conversation / 30 тем для свободного общения [Электронный ресурс] : аудиокнига / Павлоцкий В.М. ; читает Хайди Райнш. Время звучания 3 ч. 46 мин. 48 сек. - М.: КАРО, 2009. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/AUDIO_9785992502381.html

11. Сильман Ю.Ю., Английский язык. Практический курс : учебное пособие / Ю.Ю. Сильман, И.В. Михайлова, Л.Б. Щавинская - Томск : Изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2017. - 214 с. (Серия "Учебники ТГАСУ") - ISBN 978-5-93057-795-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930577952.html>

12. Современный англо-русский русско-английский словарь [Текст] : 75 000 . - Ростов н/Д. : Удача, 2010. - 767 с. - (Кн. полка учащихся: справ., энцикл., слов., разговорники).

13. Новый англо-русский русско-английский словарь [Текст] = New english-russian russian-english dictionary : 60 000 сл. / сост. А. Ю. Петраковский. - Харьков : Див, 2009. - 575 с.

в) Интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации - <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики - <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики - <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» - <https://www.studmed.ru>
Информационный ресурс библиотеки образовательной организации Научная

библиотека имени А. Н. Коняева - <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины Освоение дисциплины «Иностранный язык» (английский) предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikimedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikimedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird/
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.ühü
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gim.ru/viewüage.ühü?üage_id=8 http://ru.wikimedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.üdfforge.org/üdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт
оценочных средств по учебной дисциплине
«Иностранный язык» (английский)

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

	код он тр ли ру	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Конт ролируе мые разделы (темы) учебной дисципли ны	Э тапы ф орми ро вани я
	К-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности устной и письменной коммуникации, грамматические, лексические, стилистические особенности построения высказывания на иностранном языке. УК-4.2. Владеет навыками чтения и перевода текстов профессиональной	Тема 1 - 51	1 - 3

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

	К од к онтр о л ируе	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контроль ируе мые разделы (темы) учебной дисципли ны (модуля),	Наим енова ние оцен очного средс тва
	У К-4	УК-4.1. Знает построения устного письменного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности и письменной коммуникации, грамматические, лексические, стилистические особенности	Знать: лексические, синтаксические особенности иностранного языка; правила и закономерности общения на языке; структурные особенности устной письменной речи. Уметь:	Тема 1 - 51	Текст специ сти; тест; лекс грам матич ские задан устно моно логич ское выск

<p>построения высказывания на иностранном языке.</p> <p>УК-4.2. Владеет навыками чтения и перевода текстов профессионально й направленности на иностранном языке.</p> <p>лексические, грамматические, синтаксические особенности иностранного языка в устной и письменной коммуникации; выявлять в иноязычном тексте</p>	<p>информацию необходимую для решения профессиональны х задач.</p> <p>Владеть: навыками построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; навыками чтения и перевода текстов профессион альной направленност и на иностранном языке.</p>	<p>ние; устное диалогичес кое высказыва ние; просмотро вое чтение; творческое задание; контрольна я работа для заочного отделения.</p>
--	---	--

Оценочные средства по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык)

Чтение и перевод текста по специальности Типовые задания для подготовки и проведения контроля по чтению и переводу текста по специальности по дисциплине «Иностранный язык»

(английский язык)

1. Read and translate the text:

HISTORY OF ENGINEERING The concept of engineering has existed since ancient times as humans devised fundamental inventions such as the *pulley, lever, and wheel*. Each of these inventions is consistent with the modern definition of engineering, exploiting basic mechanical principles to develop useful tools and objects.

The term engineering itself has a much more recent etymology, deriving from the word engineer, which itself dates back to 1325, when an engineer (literally, one who operates an engine) originally referred to a constructor of military engines.

Engineering was first recognized as a profession in the 1500s when specialists began designing military fortifications using mathematics. As a result, these special military architects allowed craftsmen to do the actual construction.

The word “engineer” has its root in the word “engine”, which comes from the Latin word *ingenium*, which means “*innate quality particularly of mental power*”.

And thus the word engineer emerged as a person who creates nifty and practical inventions.

The history of engineering can be divided into several overlapping eras. The distinction among the eras is somewhat fuzzy. It is difficult to specify clear boundaries among the eras. This is due to the fact that engineering is developing in sequence and in parallel.

The ages can be divided into:

1. Ancient era
2. Renaissance era
3. Medieval era
4. Modern era

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Чтение и перевод текста по специальности»

Шкала оценивания (интервал)	Критерий оценивания
5	Студент может правильно произносить звуки, ставить ударение, интонировать; может понимать и критически интерпретировать почти все формы письменной речи со сложной структурой. 100% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей.
4	Студент, в основном, правильно произносит звуки, ставит ударение, интонирует. Может понимать в деталях развернутые, сложные тексты при условии, что можно перечитать сложные места. 80% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей; или 100% перевода соответствует содержанию оригинала, но значительное количество предложений содержит стилистические неточности.
3	Студент испытывает затруднения при произношении звуков, расстановке ударений и интонировании; может читать последовательный фактический текст о предметах, которые связаны со сферой его/ ее интересов с удовлетворительным уровнем понимания. 50% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей.
2	Студент, в основном, испытывает затруднение при произношении звуков, расстановке ударений и интонировании; может понимать очень короткие, простые тексты - одна фраза за один раз, опираясь на знакомые имена, названия, если нужно перечитывая. менее 50% перевода соответствует содержанию оригинала при наличии значительного количества стилистических неточностей.

Тест

Типовые задания для теста по дисциплине «Иностранный язык»
(английский язык)

- a) . A passes B used to pass C
would pass D passed
- b) .A are burning B would
bum C have burnt D were burnt
2. _____ Please pay attention to what the

engineer usually _____ at laboratory.

A says B say C said

3. _ Coal very widely as a source of energy until the last century.

A not used B did not use C not using D was not used

4. _____ With

the coming of the industrial revolution, it was soon realized that production _____ if coal was used instead of wood.

A doubles B had doubled C will double D would double

5. _____ Nowadays,

many of the huge factories and electricity generating stations _____ to function if there was no coal.

A were unable B would be unable C will be unable D are unable

6. Maggie does not think she ... her exam.

A will fail B won't fail C will be failed

7. The exam results ... tomorrow morning.

A will be announced B will be announce C will announce

8. The day before yesterday our students ... an experimental model of a robot.

A shown B shows C were shown

9. ... any changes in our timetable?

A There are B Are there C Is there

10. _____ In the last twenty or thirty

years, however, the use of coal _____.

A was found B founded C was founded

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тест

Шкала оценивания (интервал баллов) ¹	Критерий оценивания
5 зачтено	100% правильных ответов
4 зачтено	75% правильных ответов
3 зачтено	60% правильных ответов
2 не зачтено	Менее 40% правильных ответов

Лексико-грамматические задания Типовые лексико-грамматические задания по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык)

4. The electric current *passing* through a wire, the heat developed will depend upon the amount of current.

5. By *adding* heat to a boiling liquid we make it change its state without *changing* its temperature.

6. *Adding* heat to a boiling liquid we make it change its state without *changing* its

¹ *Changing* the resistance of a circuit is one of the methods of controlling the flow of current in the circuit.

temperature.

2. Complete the sentences using the following words:

the church , the printing press, valuable , materials, paintings, first spectacles, common

EYEGGLASSES OR SPECTACLES

Historians are not certain who invented the _____. In the late thirteen century around 1287 _____ first appeared with people wearing or holding spectacles. From these paintings we know that spectacles were invented in Italy. Around 1300 the Venetian Glassmaker's Guild made regulations on glasses. They made it illegal for glasses to be made with glass lenses in place of the more _____ rock crystal.

In 1352 eyeglasses were only worn by the well-educated, very rich noblemen or well-read Italian clergy. At this time a monk named Tommaso da Modena documented _____ had painted a fresco with an older churchman wearing glasses while looking over an old manuscript.

In 1436 Gutenberg invented _____. This created a widespread of books. Once people owned books reading glasses began to be seen in the hands of the _____ people. These glasses were made with a variety of _____ including wood, lead, copper, bone, leather, and even horn.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «лексико-грамматические задания»

Шкала оценивания	Критерий оценивания
5 зачтено	Задание выполнено в полном объеме. Все задания выполнены лексически и грамматически правильно с 2-3 неточностями, которые не влияют на содержание
4 зачтено	80% задания выполнено лексически и грамматически правильно при не более 5 незначительных неточностей или 2-3 значительными ошибками
3 зачтено	До 30% задания выполнено с лексическими и грамматическими ошибками. При переводе 50% отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей
2 не зачтено	Более 50% задания выполнено с лексическими и грамматическими неточностями, которые влияют на содержание

Устное монологическое высказывание Типовые задания для подготовки устных монологических высказываний по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык)

1. Get ready to speak on the following questions/ Use the phrases: ***First of all, to begin with ...; I'd like to ...; Then...; From this it follows ...; One thing to add...; Let's move on to ...; Finally.; To sum everything up***

1. What is engineering?
2. How do you think science and engineering complement each other?

3. Great Britain.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «устные монологические высказывания»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 зачтено	<p>Студент может давать четкие, детальные описания сложных объектов, вести беседу на интегрированные темы, развивая отдельные положения и завершая логичными выводами. Студент может представлять сложные темы, может свободно общаться на иностранном языке в четко структурированных ситуациях и беседах.</p> <p>Студент может постоянно контролировать грамматический строй сложной речи; постоянно поддерживать высокий уровень грамматической правильности, ошибки встречаются редко, и они почти незаметны.</p> <p>Студент правильно использует лексику с незначительными случайными неточностями, но без грубых лексических ошибок.</p> <p>Студент может выражаться быстро и спонтанно, почти свободно. Делать паузы только для уточнения нужных слов, чтобы выразить свои мысли, или подобрать соответствующий пример или объяснение.</p>
4 зачтено	<p>Студент может свободно давать четкие, связные, подготовленные, запоминающиеся описания. Плавная, связная устная речь.</p> <p>Студент демонстрирует относительно высокий уровень грамматической правильности. Не совершает ошибки, ведущие к непониманию.</p> <p>Лексическая правильность высока, хотя случаются некоторые ошибки и неправильный выбор слов, однако, это не мешает общению.</p> <p>Студент может высказываться спонтанно, проявляя значительную скорость и легкость выражения мысли. Может продуцировать части высказывания в достаточно ровном темпе, хотя может сомневаться при выборе структур и выражений.</p>
3 зачтено	<p>Студент может довольно свободно давать простые основные описания объектов близких к сфере своих интересов. Может детально рассказать о своих впечатлениях</p> <p>Студент правильно употребляет некоторые простые структуры, но систематически совершает грубые ошибки: путает времена, забывает о согласовании; но полностью понятно, что он/она стремится высказать.</p>

	<p>Студент обнаруживает соответствующий контроль элементарной лексики, но встречаются грубые ошибки при формулировании более сложной мысли или при встрече с незнакомыми темами и ситуациями.</p> <p>Студент может высказываться понятно, останавливаясь для грамматического и лексического планирования высказывания. Может относительно легко строить фразы на знакомые темы для кратковременного общения, не обращая внимания на заметную неуверенность.</p>
2 не зачтено	<p>Студент может составлять простые, преимущественно изолированные фразы по изученной тематике.</p> <p>Студент демонстрирует ограниченный контроль некоторых простых грамматических структур и предложений, фраз и выражений из усвоенной программы.</p> <p>Студент может контролировать узкую лексическую тематику, связанную с темой изучения.</p> <p>Может использовать очень короткие, изолированные, заранее подготовленные структуры, с множественными паузами для подбора способов выражения, артикуляции незнакомых слов и исправлений.</p>

Устное диалогическое высказывание Типовые задания для подготовки устных диалогических высказываний по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык)

1. Make a dialogue on the following topic:

1. Student A is an interviewer, student B is an engineer. Act out a dialogue discussing the history of engineering.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «устное диалогическое высказывание»

Шкала оценивания (интервал)	Критерий оценивания
5 зачтено	Студент может вести беседу на интегрированные темы, развивая отдельные положения и завершая логичными выводами. Студент может представлять сложные темы, может свободно общаться на иностранном языке в четко структурированных ситуациях и беседах. Студент может постоянно контролировать грамматический строй сложной речи; постоянно поддерживать высокий уровень грамматической правильности, ошибки встречаются редко и они почти незаметны.
4 зачтено	Студент может свободно реагировать на четко сформулированные вопросы. Связная устная речь. Студент демонстрирует достаточный уровень грамматической правильности. Не совершает ошибки, ведущие к непониманию.
3 зачтено	Студент может давать простые ответы на поставленные вопросы. Студент правильно употребляет некоторые простые структуры, но систематически совершает грубые ошибки: путает времена, забывает о согласовании; но полностью понятно, что он/она стремится высказать.
2 не зачтено	Студент может давать ответы используя простые, преимущественно изолированные фразы по изученной тематике. Студент демонстрирует

ограниченный контроль некоторых простых грамматических структур и

Творческое задание Типовые задания для подготовки творческого задания по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык)

1. There are some more useful phrases which will help you to solve some communication problems. Which ones can you use:

- a) *to ask for clarification*
- b) *to explain a communication problem*
- c) *if you dial a wrong number*

- 1) I must have got the area code wrong.
- 2) I'm sorry, I can't hear you very well.
- 3) Was that M for Maxim or N for Nancy?
- 4) Sorry, could you say that again, please?
- 5) I'm sorry, this is a bad line.
- 6) Sorry, it's too noisy here today.
- 7) Could you speak a little bit more slowly, please?
- 8) Sorry, I think you have the wrong number.
- 9) Could you spell that, please?
- 10) I'm afraid I don't follow you. Could you repeat it, please?
- 11) Oh, isn't that Veronica Logistics?
- 12) I didn't catch what you said.
- 13) Could you speak up, please?

2. What would you say in these situations?

Use the phrases from ex. 1. More than one answer is possible.

- 1)..... You want the person to say his telephone number again
- 2)..... Someone else has dialed the wrong number.....
- 3)..... You don't know how to write a word
- 4)..... The phone itself is making a lot of noise
- 5)..... You want the person to stop speaking so fast
- 6)..... You want the person to speak louder

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «творческое задание»

Шкала оценивания (интервал)	Критерий оценивания
5 зачтено	Работа представлен на высоком уровне: студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным аппаратом при этом продемонстрирует творческий, оригинальный подход к решению профессиональных задач
4 зачтено	Работа представлена на среднем уровне: студент осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности при этом продемонстрировал тривиальный подход к решению профессиональной задачи
3 зачтено	Работа представлена на низком уровне: студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом.
2 не зачтено	Работа представлена на неудовлетворительном уровне: в работе допущено большое количество лексико-грамматических неточностей, которые ведут к непониманию изложенного

Типовые задания для просмотрового чтения по дисциплине «Иностранный язык»
(английский язык)

1. Просмотрите текст и определите содержит ли текст информацию о:

Ancient engineering
The application of micromachines.
The Antikythera mechanism

ENGINEERING IN ANCIENT TIMES

It is difficult to determine the history of emergence and beginning of engineering, however, the history engineering is a mirror of the history of human beings on this earth. Man used the old shelter caves to protect themselves of weather and harsh environment, and used a tree trunk to cross the river, which being the demonstration of ancient engineering age.

Engineering has been an aspect of life since the beginnings of human existence. The earliest practices of engineering may have commenced between 4000 and 2000 BC in Ancient Egypt and Mesopotamia (Ancient Iraq) when humans started to abandon a nomadic existence, thus causing a need for the construction of shelter. During this time, transportation became increasingly important leading to the development of the wheel and sailing.

The History of Ancient Engineering includes such topics as ancient engineers, stone tools and hafted tools, ancient arts, primordial farms, early water-raising devices, water and mechanical engineering, the engineering of clayware, early metallurgy, simple machines, military engineering, and time measurement in antiquity.

The Acropolis and the Parthenon in Greece, the Roman aqueducts, Via Appia and the Colosseum, the Hanging Gardens of Babylon, the Pharos of Alexandria, the pyramids in Egypt, pyramids of the Mayan, Inca and Aztec Empires, the Great Wall of China and many

others, stand as a testament to the ingenuity and skill of the ancient civil and military engineers. The Antikythera mechanism, the earliest known model of a mechanical computer in history, and the mechanical inventions of Archimedes are examples of early mechanical engineering.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству

«просмотровое чтение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 зачтено	Студент с легкостью определяет содержит ли текст необходимую информацию. Текст считается понятым, если студент правильно определил его основное содержание и основную идею: то есть ответили на вопросы о чем этот текст и что автор хотел сказать своим сочинением.
4 зачтено	Для определения необходимой информации студенту требуется определенное время. Студент теряется при определении основного содержания текста, но используя ключевые слова легко справляется с задачей.
3 зачтено	Студент с трудом определяет основную идею текста. Необходимая информация может быть извлечена только после многократного прочтения и перевода текста на родной язык.
2 не зачтено	Студент неспособен самостоятельно определить основную идею текста. Необходимая информация может быть извлечена только после ответа на наводящие вопросы.

Типовые задания для контрольной работы по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык)

(для студентов заочной формы обучения)

1. Перепишите и письменно переведите текст на родной язык:

Our era has sometimes even been named the age of electricity and automobiles, though quite recently other characteristics have come instead like the "age of plastics" and the "age of nuclear energy". What is the reason for the tremendous advancement of automobiles? The motor car is the most efficient thermal powered road vehicle, since it makes the most effective use of the most widely spread and comparatively cheap fuel: benzine (gasoline) and other oil products. Another reason for the vast expansion of automobile transport is its comparatively high speed and its versatility. Bad roads are only a partial impediment to the automobile, especially the modern lorry, which scales steep gradients, seldom sticks in mud, and easily negotiates the sharpest curves. Automobiles are applicable to a vast variety of purposes and they possess most different design.

Besides passenger cars and lorries, there exist hosts of special service motor cars, such as ambulances or automobiles for emergency medical aid, emergency technical repair,

machines for fire-brigades, dump-cars, tanks for liquids of various description beginning with milk tanks and ending with oil tanks.

2. Письменно ответьте на вопросы:

- ✓ What is the reason for advancement of automobiles?
- ✓ Where are automobiles applicable?

3. Перепишите предложения, определите видовременную форму глагола.

Предложения переведите на родной язык:

1. Different types of cars are being produced in our country now.
2. When I came to their plant a new model of car was being tested.
3. A number of experiments has been carried out in our laboratory this week.
4. Modern factories were constructed in this industrial area.
5. Cars with less toxic exhaust gases will have been used by next year.
4. Переведите предложения, обращая внимание на перевод парных союзов:

1. The city suffers both from air and water pollution.
2. We shall go either to the sea or to the mountains.
3. Neither Peter nor Jane aims at perfection.
4. English is as difficult as German.
5. My work is as important as his.

5. Переведите предложения, определите функцию глаголов to be, to have, to do:

1. The most required energy is mechanical energy.
2. Energy is defined as the ability to do work.
3. He will have to learn new words regularly.
4. They are to begin their work at 9 o'clock.
5. What do you do on Sundays?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Типовые задания для проведения промежуточного контроля (зачёт)
по дисциплине «Иностранный язык» (английский): 1.
Translate the text in writing:

The millennium between the collapse of the Western Roman Empire in the 5th century CE

and the beginning of the colonial expansion of western Europe in the late 15th century has been known traditionally as the Middle Ages, and the first half of this period consists of the five centuries of the Dark Ages. The Middle Ages was further subdivided into Early Middle Ages, High Middle Ages and lastly the Late Middle Ages.

The outstanding feature of this achievement was a revolution in the sources of power. With no large slave labour force to draw on, Europe experienced a labour shortage that stimulated a search for alternative sources of power and the introduction of laboursaving machinery. The first instrument of this power revolution was the horse. By the invention of the horseshoe, the padded, rigid horse collar, and the stirrup, all of which first appeared in the West in the centuries of the Dark Ages, the horse was transformed from an ancillary beast of burden useful only for light duties into a highly versatile source of energy in peace and war.

Even more significant was the success of medieval technology in harnessing water and wind power. The Romans had pioneered the use of waterpower in the later empire, and some of their techniques probably survived.

2. Choose the right variant:

1. It is a good question

A. to be discussed B. was discussed C. discuss D. discusses

2. It must ... a very serious problem.

A. to be B. be C. been D. to being

3. We will continue ... the tools.

A. to test B. test C. to be test D. have tested

4. We need . productivity.

A. increase B. are increasing C. to increase D. have increased

5. They have ... mechanical systems.

A. maintain B. to be maintained C. to maintain D. maintaining

6. They proceed . on power-producing machines.

A. to be working B. to have worked C. works D. worked

7. New fields have ... with the traditional fields.

A. to be combined B. combining C. combine D. to combine

8. Chemical engineering began ... areas of nanotechnology.

A. to cover B. cover C. covered D. to be covering

9. Mechanical engineering tries . the core concepts of physics, mechanics, etc.

A. to have used B. to use C. used D. have use

10. They should ... them in industrial equipment.

A. use B. is using C. to use D. to be used

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачет)

Оценка	Характеристика знания предмета и ответов
зачено	содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки в основном сформированы, однако они могут быть недостаточными; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному,
не зачено	содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое

Лист изменений и дополнений

/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр ¹), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

1. Choose the right variant:

1. _____As time a) ,man eventually discovered that substances such as coal and oil b)

1. Decide if an italicized word is the Participle I or the Gerund.

1. *Changing* the resistance of the circuit, one may control current flow.

3. The electric current *passing* through a wire heats that wire.