

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Северодонецкий технологический институт (филиал)

Кафедра социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ:

Врио. директора СТИ (филиал)

ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»

Ю.В. Бородач

(подпись)

«26» 09 2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология личности и группы»

По направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология

Профиль: Химическая технология

Северодонецк-2024

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология личности и группы» по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология – 26 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология личности и группы» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 № 922 (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

Старший преподаватель Дейнего Г.В.

Рабочая программа научно-исследовательской работы утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин « 02 » 09 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных наук  В.С. Аносова

Переутверждена: « » 20 г., протокол № .

СОГЛАСОВАНА:

И.о. зав. каф. химических технологий



М.А. Ожередова

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» « 23 » 09 2024 г., протокол № 2.

Председатель учебно-методической комиссии
СТИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»



Ю.В. Бородач

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины «Психология личности и группы» является обеспечение подготовки студентов в области теории и истории психологии, ее направлений и методологии познания на этапах ее развития.

Основными **задачами** изучения дисциплины «Психология» являются: приобретение знаний и умений механизмов, закономерностей, качественных особенностей проявления и развития психических явлений; изучение природы и условий формирования психических особенностей личности на разных этапах ее развития и в различных условиях; использование полученных знаний в различных отраслях практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Психология личности и группы» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение (профиль подготовки «Архивоведение и делопроизводство») и позволяет: получить необходимые знания о фундаментальных психологических закономерностях, а также об основных эффективных способах общения.

Для успешного освоения дисциплины «Психология личности и группы» студент должен обладать знаниями о сущности основных психологических процессов и свойств, психических состояний, обеспечивающих человеку его жизнедеятельность; об основных методах психологии; психологические теории личности, группы и коллектива; уметь использовать полученные знания по психологии в своей практической деятельности; обладать навыками грамотного использования коммуникативной компетентности в процессе групповой совместной деятельности.

Полученные знания могут стать основой при изучении дисциплин «Психологопедагогические основы взаимодействия с лицами ОВЗ».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте УК-5.2. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3. Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками обще-

	<p>историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p> <p>УК-5.4. Формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины</p>	<p>ния в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p> <p>. Формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины</p>
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК-9.1. Знать: различные категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и их психофизические особенности</p> <p>УК-9.2. Уметь: осуществлять взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах с учетом этических норм</p> <p>УК-9.3 Владеть: навыками инклюзивного волонтерства (вовлечение инвалидов в волонтерскую общественную деятельность), взаимодействия с инвалидами на основе гуманистических ценностей, поддержки инвалидов в сложной ситуации</p>	<p>Знать: различные категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и их психофизические особенности</p> <p>Уметь: осуществлять взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах с учетом этических норм</p> <p>Владеть: навыками инклюзивного волонтерства (вовлечение инвалидов в волонтерскую общественную деятельность), взаимодействия с инвалидами на основе гуманистических ценностей, поддержки инвалидов в сложной ситуации</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 зач. ед.)	-	72 (2 зач. ед.)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	51	-	6
Лекции	17	-	2
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	34	-	4
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	21	-	66
Форма аттестации	3 семестр зачет;	-	3 семестр зачет;

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Общее представление о психологии как науке.

Предмет, объект психологии. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Основные этапы развития психологии; предмет науки и методы его изучения. Основные теории зарубежной психологии (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология, недирективная психология). Основные теории отечественной психологии (рефлексология, культурно-историческая теория, теория деятельности).

Тема 2. Методология и методы психологии.

Место психологии в системе наук. Связь психологии с естественнонаучными и гуманитарными науками. Междисциплинарные области психологии. Методика, метод, методология исследования. Основные методы психологии. Эксперимент в психологии.

Тема 3. Психика и организм.

Понятие, структура психики. Основные функции психики. Происхождение и развитие психики в процессе филогенеза. Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе. Мозг и психика. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы.

Тема 4. Психологическая теория деятельности.

Психика, поведение и деятельность. Основные понятия и принципы психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности: особые виды деятельности, действия, операции, психофизиологические функции. Мотивационноличностные аспекты деятельности.

Тема 5. Личность и ее формирование.

Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Понятие «личность» и современные теории личности. Формирование и развитие личности. Психическая регуляция поведения. Личность человека, как устойчивая система общественно-значимых черт его характера и индивидуально-типологических особенностей, предъявляемых им во взаимодействии с другим человеком. Темперамент – понятие и типы. Физиологические основы. Свойства. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Характер – сущность понятия, основные черты. Типология. Формирование. Личность и характер.

Тема 6. Эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности.

Эмоции. Виды и роль эмоций в жизни человека. Теории эмоций. Эмоции и личность. Воля – сущность понятия. Основные признаки волевого акта. Волевая регуляция поведения. Свобода воли и личностная ответственность. Мотивация. Сущность понятий мотив и мотивация. Мотивация и деятельность. Мотивация и личность.

Тема 7. Психические познавательные процессы Чувственные формы освоения действительности.

Ощущения – первичная форма отражения действительности. Классификация и свойства ощущений. Сущность и основные свойства восприятия. Виды восприятия. Представление: понятие, особенности. Внимание – сущность, основные свойства и виды. Развитие внимания.

Тема 8. Психические познавательные процессы. Рациональные формы освоения действительности.

Мышление – сущность, основные характеристики, формы. Виды мышления. Умственные операции. Интеллект и его оценка. Творческое мышление. Способности – сущность понятия, классификация. Природа человеческих способностей. Развитие. Память – сущность, характеристики, виды. Мнемические процессы. Механизмы памяти. Приемы эффективного запоминания. Значение психических познавательных процессов для выполнения функциональных обязанностей в области государственного и муниципального управления деятельности.

Тема 9. Психология общения.

Общение – основа межличностных отношений: сущность общения, содержание общения, цели и функции общения, структура. Общение как обмен информацией: коммуникативная сторона общения, невербальное общение. Общение как взаимодействие: интерактивная сторона общения, типы взаимодействий. Социально-ролевое общение – социальная роль, межличностная роль, внутригрупповые и индивидуальные роли, собственное «Я». Межличностные отношения в студенческом коллективе. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Межличностные конфликты: причины возникновения и динамика развития.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
2 семестр				
1	Общее представление о психологии как науке.	1	-	2
2	Методология и методы психологии.	2	-	
3	Психика и организм.	2	-	
4	Психологическая теория деятельности.	2	-	
5	Личность и ее формирование.	2	-	
6	Эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности.	2	-	
7	Психические познавательные процессы Чувственные формы освоения действительности.	2	-	
8	Психические познавательные процессы. Рациональные формы освоения действительности.	2	-	
9	Психология общения.	2	-	
Всего		17	-	2

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
2 семестр				
1	Общее представление о психологии как науке.	3	-	
2	Методология и методы психологии.	3	-	
3	Психика и организм.	4	-	
4	Психологическая теория деятельности.	4	-	
5	Личность и ее формирование.	4	-	
6	Эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности.	4	-	4
7	Психические познавательные процессы Чувственные формы освоения действительности.	4	-	
8	Психические познавательные процессы. Рациональные формы освоения действительности.	4	-	
9	Психология общения.	4	-	
Всего		34	-	4

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
Итого:				

4.6. Самостоятельная работа студентов

Объем часов	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очная форма	Очная форма
1.	Общее представление о психологии как науке.	Подготовка к практическому занятию – подготовка рабочего конспекта, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	2	-	8
2.	Методология и методы психологии.	Подготовка к практическому занятию – подготовка рабочего конспекта, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	2	-	8
3.	Психика и организм.	Подготовка к практическому занятию – подготовка рабочего конспекта, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	2	-	8
4.	Психологическая теория деятельности.	Подготовка к практическому занятию – подготовка рабочего конспекта, самостоятель-	2	-	7

		ный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.			
5.	Личность и ее формирование.	Подготовка к практическому занятию – подготовка рабочего конспекта, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	2	-	7
6.	Эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности.	Подготовка к практическому занятию – подготовка рабочего конспекта, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	3	-	7
7.	Психические познавательные процессы Чувственные формы освоения действительности.	Подготовка к практическому занятию – подготовка рабочего конспекта, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	2	-	7
8.	Психические познавательные процессы. Рациональные формы освоения действительности.	Подготовка к практическому занятию – подготовка рабочего конспекта, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	3	-	7
9.	Психология общения.	Подготовка к практическому занятию – подготовка рабочего конспекта, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	3	-	7
Итого			21	-	66

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Психология личности и группы» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения

образования технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала каждого студента.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Ипатов А.В. Психология : Учебное пособие [Электронный ресурс] / А.В. Ипатов. – Санкт-Петербург.: РГГМУ, 2021. – 80 с. – Режим доступа: http://elib.rshu.ru/files_books/pdf/rid_362ba6df0a124fac9b360f4b6c9dcb70.pdf.

2. Немов, Р.С. Общая психология в 3 т. Том 1. Введение в психологию [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Р.С. Немов. - 6-е изд. - М.: Юрайт, 2016. - 726 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-v3-t-tom-i-vvedenie-v-psihologiyu-387701>.

б) дополнительная литература:

1. Иванников, В.А. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В.А. Иванников. - М.: Юрайт, 2017. - 480 с. - Режим доступа: <https://biblioonline.ru/book/obschaya-psihologiya-413022>.

2. Макарова, И.В. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для прикладного бакалавриата / И.В. Макарова. - М.: Юрайт, 2017. - 182 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/obschayapsihologiya-412596>.

3. Раменник, Д.М. Общая психология и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д.М. Раменник. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 274 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/obschayapsihologiya-i-psihologicheskiy-praktikum-423509>.

в) методические рекомендации:

г) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации:

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Психология личности и группы» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 https://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплейер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Психология личности и группы»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Основной	Начальный УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Пороговый УК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте Базовый УК-5.2. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Заключительный	<p>Высокий УК-5.3. Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения УК-5.4. Формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины</p>	<p>Владеть:</p> <p>простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p> <p>Формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины</p>
Начальный	<p>Пороговый УК-9.1. Знать: различные категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и их психофизические особенности</p> <p>УПК-7. Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной</p>	<p>Знать:</p> <p>различные категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и их психофизические особенности</p>

Основной	Базовый УК-9.2. Уметь: осуществлять взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах с учетом этических норм	Уметь: осуществлять взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах с учетом этических норм
Заключительный	Высокий Владеть: навыками инклюзивного волонтерства (вовлечение инвалидов в волонтерскую общественную деятельность), взаимодействия с инвалидами на основе гуманистических ценностей, поддержки инвалидов в сложной ситуации	Владеть: навыками инклюзивного волонтерства (вовлечение инвалидов в волонтерскую общественную деятельность), взаимодействия с инвалидами на основе гуманистических ценностей, поддержки инвалидов в сложной ситуации

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контрол- ируемой ком- петен- ции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достиже- ний компетенции (по реализуемой дисци- плине	Контролируемые темы учебной дис- циплины, практики	Этапы формиро- вания (семестр изучения)
21	УК-5.	Способен вос- принимать меж- культурное раз- нообразие обще- ства в социально- историческом, этическом и фи- лософском кон- текстах	УК-5.1. Знать: законо- мерности и особенно- сти социально- исторического разви- тия различных культур в этическом и фи- лософском контексте УК-5.2. Уметь: пони- мать и воспринимать разнообразие обще- ства в социально- историческом, этиче- ском и философском контекстах УК-5.3. Владеть: про- стейшими методами адекватного восприя- тия межкультурного разнообразия обще- ства в социально-	Общее представле- ние о психологии как науке. Методология и ме- тоды психологии. Психика и орга- низм. Психологическая теория деятельно- сти. Личность и ее фор- мирование. Эмоционально- волевая и мотива- ционная сферы личности. Психические по- знавательные про- цессы Чувственные формы освоения	3

		<p>историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p> <p>УК-5.4. Формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины</p>	<p>действительности. Психические познавательные процессы. Рациональные формы освоения действительности. Психология общения.</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контроли- руемой компе- тенции	Индикаторы дости- жений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планиру- емых результатов	Контроли- руемые те- мы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм соци-	Знать: значение мотивов, воли, эмоций, самосознания в структуре личности и деятельности для самоорганизации, а также закономерности обще-	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4	тестовые задания, разноуровневые реферат, практическое (прикладное задание)

		<p>ального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социально-го взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.</p>	<p>ния с людьми разных социальных групп.</p> <p>Уметь:</p> <p>организовать собственную деятельность с учетом индивидуальных особенностей личности, анализировать нестандартные ситуации и находить способы их решения, устанавливать деловые и межличностные контакты с людьми разных социальных групп.</p> <p>Владеть:</p> <p>практическими умениями и навыками в организации собственной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями личности, в принятии управленческих решений в нестандартных ситуациях, в построении оптимальных взаимоотношений с людьми разных социальных групп.</p>	<p>Тема 5</p> <p>Тема 6</p> <p>Тема 7</p> <p>Тема 8</p> <p>Тема 9</p>	
2	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК-9.1. Знать: различные категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и их психофизические особенности</p> <p>УК-9.2. Уметь: осуществлять взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах с учетом этических норм</p>	<p>Тема 1</p> <p>Тема 2</p> <p>Тема 3</p> <p>Тема 4</p> <p>Тема 5</p> <p>Тема 6</p> <p>Тема 7</p> <p>Тема 8</p> <p>Тема 9</p>	тестовые задания, разноуровневые реферат, практическое (прикладное задание)

		УК-9.3 Владеть: навыками инклюзивного волонтерства (вовлечение инвалидов в волонтерскую общественную деятельность), взаимодействия с инвалидами на основе гуманистических ценностей, поддержки инвалидов в сложной ситуации		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

1. Тестовое задания (пороговый уровень)

1. В какой форме существовали психологические знания до выделения психологии в самостоятельную науку?

1. в философской
2. в форме естествознания
3. в житейской
4. все ответы верны

2. Сколько этапов в истории развития психологии традиционно выделяют?

1. два
2. три
3. четыре
4. пять

3. С какого года принято отсчитывать историю научной психологии?

1. 1828 г.
2. 1879 г.
3. 1913 г.
4. 1925 г.

4. С чем связано выделение психологии в самостоятельную науку?

1. с написанием Аристотелем трактата «О душе»
2. с развитием естественных наук, созданием первой психологической лаборатории
3. с появление первых экспериментов, проводимых на животных
4. с появлением большого количества психологических лабораторий в разных странах мира

5. Психология в настоящее время определяется как:

1. наука, изучающая процессы возникновения и развития сознания
2. наука о душе
3. наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики
4. наука о поведении

6. Кто впервые обозначил проблему объективного метода в психологии?

1. И.П. Павлов
2. Вильгельм Вундт
3. Зигмунд Фрейд
4. Джон Уотсон

7. Предметом психологии является изучение:

1. строения и закономерностей возникновения, развития и функционирования психики в различных ее формах, в том числе сознания как высшей формы психического отражения
2. строения и функционирования центральной нервной системы

3. развития психики в филогенезе
4. развития психики в онтогенезе

8. Кризисная ситуация в психологии возникает:

1. в начале XX в
2. в начале XIX в
3. в середине XX в
4. в конце XVIII в

9. Результатом кризиса в психологии стало появление самостоятельных направлений, наибольшую известность из которых получили:

1. бихевиоризм и психоанализ (фрейдизм)
2. когнитивная психология и гуманистическая психология
3. аналитическая психология, психосинтез и индивидуальная психология
4. общая психология, социальная психология и возрастная психология

10. Представителем бихевиоризма является:

1. Ж. Пиаже
2. З. Фрейд
3. Д. Уотсон
4. А. Маслоу

11. Предметом изучения исследователей, работавших в рамках теории бихевиоризма является:

1. психические процессы испытуемого
2. поведение испытуемого
3. особенности познавательной сферы
4. процесс обучения и воспитания

12. Основы психоанализа были разработаны:

1. З. Фрейдом
2. Д. Уотсоном
3. А. Маслоу
4. В. Вундтом

13. Для психоанализа ключевыми понятиями стали:

1. 'сознание' и 'бессознательное'
2. 'врожденное' и 'приобретенное'
3. 'социальное' и 'биологическое'
4. 'объективное' и 'субъективное'

14. Какой из следующих методов используется в исследованиях бессознательного?

1. сомнения
2. интроспекции
3. свободных ассоциаций
4. объективного наблюдения

15. Представителями гуманистической психологии являются:

1. З. Фрейд, К. Юнг
2. Д. Уотсон, Э. Торндайк
3. А. Маслоу, К. Роджерс
4. В. С. Выготский, А. Н. Леонтьев

16. Когнитивные теории направлены на исследование:

1. поведения испытуемого
2. познавательного процесса
3. знаний и умений учащегося
4. взаимоотношений учащихся между собой

17. Самонаблюдение – это:

1. интериоризация
2. интроспекция

3. экстериоризация

4. экстроспекция

18. Главное достижение отечественной психологии заключается в том, что:

1. определена формула поведения – «стимул – реакция»

2. определено положение о психике, которая формируется и проявляется в деятельности

3. определены три сферы личности – «Ид – Эго – Супер-Эго»

4. определена высшая степень развития человека - самоактуализация

19. Культурно-историческая теория разработана:

1. В.В. Давыдовым

2. А.Н. Леонтьевым

3. С.Л. Рубинштейном

4. В.С. Выготским

20. В рамках культурно-исторической теории ключевыми являются:

1. высшие психические функции, формирующиеся у человека в процессе его социального развития

2. иерархия потребностей, последовательное удовлетворение которых ведет к самоактуализации личности

3. принципы формирования поведения человека

4. принцип единства сознания и деятельности

21. Основателем теории деятельности является:

1. В.В. Давыдов

2. А.Н. Леонтьев

3. С.Л. Рубинштейн

4. В.С. Выготский

22. В рамках теории деятельности разработана:

1. теория формирования иерархии мотивации человека

2. теория ведущей деятельности

3. теория проб и ошибок

4. теория бессознательного

23. Интериоризация - это

1. наблюдение

2. самонаблюдение

3. переход внешнего во внутреннее

4. внутреннего во внешний мир

24. В работах С.Л. Рубинштейна сформулирован:

1. принцип единства сознания и деятельности

2. принцип инсайта

3. закон эффекта

4. закон упражняемости

25. Отличие житейских психологических знаний от научных состоит в том, что они носят:

1. интуитивный характер

2. аналитический характер

3. обзорный характер

4. имплицитный характер

26. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в психолого - педагогических исследованиях, называется:

1. наблюдением

2. формирующим экспериментом

3. констатирующим экспериментом

4. квазиэкспериментом

27. Невключченное наблюдение как разновидность наблюдения выделяется в зависимости:

1. от регулярности
2. от упорядоченности
3. от позиции наблюдателя
4. от активности наблюдателя

28. Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при:

1. наблюдении
2. экспериментальном методе
3. методе анализа продуктов деятельности
4. беседе

29. Данный метод не требует непосредственного вербального контакта с испытуемым:

1. тестирование
2. анализ продуктов деятельности
3. лабораторный эксперимент
4. интервью

30. Включенное наблюдение предполагает:

1. включение определенных технических средств (аудио-, видеотехники) в момент наблюдения
2. проведение наблюдения посторонним наблюдателем
3. проведение наблюдения членом группы, за которой ведется наблюдение
4. организацию специальных условий для наблюдаемой группы

31. Достоинством метода наблюдения является:

1. субъективность
2. естественность условий деятельности
3. значительные временные затраты
4. возможное использование разнообразных технических средств

32. Тесты достижений направлены на изучение:

1. уровня наличных знаний и умений
2. уровня интеллекта
3. уровня умственного развития
4. уровня креативности.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 – 100% правильных ответов
4	71 – 85% правильных ответов
3	61 – 70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

2. Реферат (базовый уровень)

1. Предмет и задачи психологии.
2. Сущность личности и её психологическая структура.
3. Мотивационная сфера личности и её развитие в процессе обучения и деятельности.
4. Психологическая структура способностей и способы их развития.
5. Основные методы психологии.
6. Психологические процессы познавательной деятельности.
7. Психолого-педагогический механизм воздействия на людей.

8. Социально-психологический анализ управленческой деятельности.
9. Типология социального поведения человека.
10. Индивидуальный подход к воспитанию членов трудового коллектива.
11. Единство и взаимосвязь принципов воспитания и обучения.
12. Средства и методы управления персоналом.
13. Психические состояния и их структура.
14. Акцентуации характера и неврозы.
15. Методы психодиагностики при профориентации.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Практическое (прикладное) задание (высокий уровень)

Задание 1. Определите тип акцентуаций характера по трем предлагаемым «портретам».

1. По характеру я оптимист. Настроение у меня веселое. Возникают жизненные трудности – я не падаю духом, сохраняю жизнерадостность и уверенность в успехе. Житейские невзгоды переношу легко, да и понастоящему серьезные неприятности бывают у меня редко. Обычно они возникают из-за моей предприимчивости и активности, склонности к выдумкам и проделкам. В школе у меня была репутация шалуна. Учился я хорошо, но не потому, что старался, а потому, что мне все удавалось легко. У меня хорошая память, и я быстро соображаю, я не молчун, с удовольствиемучаствую в беседах и дискуссиях. Люблю бывать на людях, в компаниях. Со мной охотно дружат, мне подражают и меня слушаются. К друзьям и подругам отношусь тепло, принимаю активное участие в их судьбе, охотно всем помогаю, легко даю в долг деньги и так же легко залезаю сам в долги. Желая всем помочь, раздаю много обещаний, больше, чем могу выполнить. Не переношу однобразную, кропотливую работу, которая требует усидчивости. Меня постоянно тянет к новому, к острым, неожиданным и рискованным ситуациям. В целом, я мало кого могу поставить выше себя.

2. Основной особенностью моего характера является беспричинная смена настроения. В одни периоды я длительное время чувствую себя очень хорошо, испытываю прилив сил, с аппетитом ем, хорошо сплю, много и успешно работаю, хожу на вечеринки, в кино, участвую в коллективных мероприятиях. Если в этом состоянии случаются какие-либо неприятности, то переношу их легко. Однако (обычно по совершенно непонятным для меня причинам) настроение у меня подчас портится на долгое время – недели и даже месяцы. Я делаюсь мрачным, угрюмым и недовольным. Мне все становится безразличным, а иногда появляются опасения, что случится что-то плохое. От

трудностей и неприятностей впадаю в уныние, плохо ем, сплю, просыпаюсь с ощущением разбитости. У меня нет желания встречаться с людьми, что-нибудь делать, хочется лежать в постели и забыть обо всем. Смены периодов хорошего и плохого настроения происходят чаще всего весной или осенью.

3. Люблю компании, коллективные мероприятия, люблю, когда с меня берут пример, мне подражают, люблю вызывать удивление у других, люблю, когда мной восхищаются и обращают на меня внимание. Больше всего не выношу равнодушного отношения к себе окружающих. Лучше пусть уж ненавидят меня, чем относятся равнодушно или не замечают. Люблю рассказывать истории, и тем охотнее, чем с большим интересом меня слушают. Люблю сочинять и фантазировать. В моих фантазиях исполняются все мои мечты, я достигаю успеха и такого высокого положения, что мне все завидуют. Я хорошо чувствую отношение людей ко мне. Если я захочу, то со мной охотно дружат. К сожалению, мне не удалось найти настоящего друга. Я ценю такого друга, который всегда внимателен ко мне. Работу люблю увлекательную, такую, чтобы меня ценили и ставили другим в пример. Одеваться люблю модно и красиво, так, чтобы всем был виден мой прекрасный вкус, чтобы мною любовались окружающие.

Задание 2. Из данных понятий выстроить логический ряд так, чтобы каждое предыдущее было родовым (более общим) по отношению к последующим. Пояснить принцип построения.

1. Общество, коллектив, группа, реальная группа, малая группа.

2. Дружба, общественное производство, общественные отношения, общество, межличностные отношения.

Задание 3. Выберите из перечисленного списка то, что, на ваш взгляд, делает группу группой.

Доверие, взаимная симпатия, эмпатия, власть лидера, совместная деятельность, зависимость, страх, идентификация, взаимодействие, общие нравственные ценности.

Задание 4. Из числа нижеприведённых положений о характере выберите те, которые наиболее правильно раскрывают понятие «характер». Дайте обоснование своего ответа.

1. Черты характера проявляются в любых обстоятельствах и условиях.

2. Черты характера проявляются лишь в соответствующих им типичных обстоятельствах.

3. Черты характера есть не что иное, как отношение личности к определённым сторонам действительности.

4. Черты характера есть не что иное, как определённые способы действий.

5. В характере проявляются и отношения личности и способы действия, при помощи которых эти отношения осуществляются.

6. Характер индивидуально своеобразен.

7. Черты характера социально типичны и индивидуально своеобразны.

8. Характер - отражение общественных отношений.

Задание 5. Человек говорит о себе: «Я вспыльчивый и если меня задеваю, то всегда отвечаю очень резко, даже если понимаю, что неправ. Ничего не могу с собой сделать». Какую особенность личности раскрывают его слова? Выберите правильный ответ. Поясните свой выбор.

1.Черта характера. 2. Особенность темперамента. 3.Особенности воли.

4.Нет правильного ответа.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Предмет и структура психологии.
2. Место психологии в системе наук о человеке.
3. Методы исследования в психологии.
4. Наблюдение, интроспекция.
5. Тестирование, опрос, моделирование.
6. Психологический эксперимент.
7. Квазиэксперимент и его сущность.
8. Философские и естественнонаучные предпосылки психологических знаний.
9. Психологические знания в средние века и эпоху Возрождения.
10. Психологическая мысль на современном этапе.
11. Сущность бихевиоризма и необихевиоризма.
12. Гештальт-психология как направление в психологической науке.
13. Психоаналитическое направление в психологии.
14. Развитие психологии в России в конце XIX – начале XX века.
15. Отечественная психология в 20-90-е годы XX века.
16. Исторический аспект происхождения психики.
17. Основные функции психики.
18. Основные этапы развития психики.
19. Структура психики человека.
20. Понятие, классификация и виды ощущений.
21. Общие свойства и закономерности ощущений.
22. Восприятие и его психологическая характеристика.
23. Основные виды и классификация восприятия.
24. Свойства и нарушения восприятия.
25. Понятие внимание. Виды и свойства внимания.
26. Внимание и действие.
27. Развитие внимание у детей.
28. Память: понятие и виды. Процессы памяти.
29. Приемы развития памяти.
30. Теории памяти.
31. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
32. Теории мышления в психологии.
33. Виды мышления. Индивидуальные особенности, развитие мышления.
34. Воображение: понятие и функции.
35. Виды и приемы воображения.
36. Воображение и творчество.
37. Речь как инструмент мышления и средство общения.
38. Функции речи. Основные этапы развития.
39. Сознание и бессознательное в психике человека.
40. Теория бессознательного.
41. Психология бессознательного процесса.
42. Творческое мышление и интуиция.
43. Понятие и функции воли.
44. Волевые качества личности.
45. Структура волевого действия.
46. Соотношение понятий: аффект, эмоция, чувство, настроение.
47. Концепции эмоций.
48. Эмоции и личность.
49. Виды эмоций.

50. Классификация эмоций и чувств.
 51. Теории стресса.
 52. Психологическая характеристика темперамента. Типы темперамента.
 53. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
 54. Общее представление о характере. Типологии характеров.
 55. Типы акцентуаций характера. Формирование характера, возрастные изменения.
 56. Методы диагностики тестирования типов темперамента и характера.
 57. Теории мотивации.
 58. Основные виды мотивов.
 59. Связь мотивации и деятельности личности.
 60. Виды человеческой деятельности.

**Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«экзамен»**

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

Лист дополнений к рабочей программе

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой _____
_____ И.О. Фамилия
«_____» 202____ г.

Список литературы к рабочей программе дисциплины
_____ направление подготовки/специальность
по состоянию на «_____» 20____ г.

Основная литература:

- 1.
- 2.
- 3.

Дополнительная литература:

- 1.
- 2.
- 3.

Преподаватель _____
(подпись) (И.О.Ф.)