

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Луганский государственный университет  
имени Владимира Даля»  
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Северодонецкий технологический институт (филиал)

Кафедра социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ:  
Врио. директора СТИ (филиал)  
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»  
Ю.В. Бородач  
(подпись)  
«26» \_\_\_\_\_ 2024 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Психология личности и группы»**

По направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология

Профиль: «Химическая технология неорганических веществ»

Северодонецк-2023

## Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология личности и группы» по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология – 26 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология личности и группы» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 № 922 (с изменениями и дополнениями).

### СОСТАВИТЕЛЬ:

Старший преподаватель Дейнего Г.В.

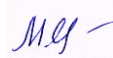
Рабочая программа научно-исследовательской работы утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин « 02 » 09 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой  
социально-гуманитарных наук  В.С. Аносова

Переутверждена: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_.

### СОГЛАСОВАНА:

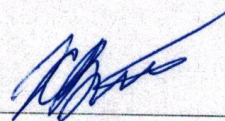
И.о. зав. каф. химических технологий



М.А. Ожередова

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» « 23 » 09 2024 г., протокол № 2.

Председатель учебно-методической комиссии  
СТИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»



Ю.В. Бородач

© Дейнего Г.В., 2024 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2024 год

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

**Целью изучения дисциплины** «Психология личности и группы» является обеспечение подготовки студентов в области теории и истории психологии, ее направлений и методологии познания на этапах ее развития.

Основными **задачами** изучения дисциплины «Психология» являются: приобретение знаний и умений механизмов, закономерностей, качественных особенностей проявления и развития психических явлений; изучение природы и условий формирования психических особенностей личности на разных этапах ее развития и в различных условиях; использование полученных знаний в различных отраслях практической деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Психология личности и группы» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение (профиль подготовки «Архивоведение и делопроизводство») и позволяет: получить необходимые знания о фундаментальных психологических закономерностях, а также об основных эффективных способах общения.

Для успешного освоения дисциплины «Психология личности и группы» студент должен обладать знаниями о сущности основных психологических процессов и свойств, психических состояний, обеспечивающих человеку его жизнедеятельность; об основных методах психологии; психологические теории личности, группы и коллектива; уметь использовать полученные знания по психологии в своей практической деятельности; обладать навыками грамотного использования коммуникативной компетентности в процессе групповой совместной деятельности.

Полученные знания могут стать основой при изучении дисциплин «Психолого-педагогические основы взаимодействия с лицами ОВЗ».

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

| Код и наименование компетенции                                                                                               | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Перечень планируемых результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте<br>УК-5.2. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>УК-5.3. Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально- | <b>Знать:</b> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте<br><b>Уметь:</b> : понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br><b>Владеть:</b> простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками обще- |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            | <p>историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p> <p>УК-5.4. Формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданской ответственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины</p> | <p>ния в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p> <p>. Формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданской ответственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины</p> |
| <p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> | <p>УК-9.1. Знать: различные категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и их психофизические особенности</p> <p>УК-9.2. Уметь: осуществлять взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах с учетом этических норм</p> <p>УК-9.3 Владеть: навыками инклюзивного волонтерства (вовлечение инвалидов в волонтерскую общественную деятельность), взаимодействия с инвалидами на основе гуманистических ценностей, поддержки инвалидов в сложной ситуации</p>                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Знать:</b> различные категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и их психофизические особенности</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах с учетом этических норм</p> <p><b>Владеть:</b> навыками инклюзивного волонтерства (вовлечение инвалидов в волонтерскую общественную деятельность), взаимодействия с инвалидами на основе гуманистических ценностей, поддержки инвалидов в сложной ситуации</p>                                                                                                                                             |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов (зач. ед.) |              |         |
|--------------------|------------------------|--------------|---------|
|                    | Очная                  | Очно-заочная | Заочная |

|                                                                                                                                   | <b>форма</b>                     | <b>форма</b> | <b>форма</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------|--------------|
| <b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>                                                                                             | <b>72</b><br><b>(2 зач. ед.)</b> | -            | -            |
| <b>Обязательная контактная работа (всего)</b><br><b>в том числе:</b>                                                              | <b>51</b>                        | -            | -            |
| Лекции                                                                                                                            | 17                               | -            | -            |
| Семинарские занятия                                                                                                               | -                                | -            | -            |
| Практические занятия                                                                                                              | 34                               | -            | -            |
| Лабораторные работы                                                                                                               | -                                | -            | -            |
| Курсовая работа (курсовой проект)                                                                                                 | -                                | -            | -            |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i> ) | -                                | -            | -            |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>                                                                                    | <b>21</b>                        | -            | -            |
| Форма аттестации                                                                                                                  | 3 семестр зачет;                 | -            | -            |

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

### Тема 1. Общее представление о психологии как науке.

Предмет, объект психологии. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Основные этапы развития психологии; предмет науки и методы его изучения. Основные теории зарубежной психологии (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология, недирективная психология). Основные теории отечественной психологии (рефлексология, культурно-историческая теория, теория деятельности).

### Тема 2. Методология и методы психологии.

Место психологии в системе наук. Связь психологии с естественнонаучными и гуманитарными науками. Междисциплинарные области психологии. Методика, метод, методология исследования. Основные методы психологии. Эксперимент в психологии.

### Тема 3. Психика и организм.

Понятие, структура психики. Основные функции психики. Происхождение и развитие психики в процессе филогенеза. Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе. Мозг и психика. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы.

### Тема 4. Психологическая теория деятельности.

Психика, поведение и деятельность. Основные понятия и принципы психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности: особые виды деятельности, действия, операции, психофизиологические функции. Мотивационноличностные аспекты деятельности.

### Тема 5. Личность и ее формирование.

Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Понятие «личность» и современные теории личности. Формирование и развитие личности. Психическая регуляция поведения. Личность человека, как устойчивая система общественно-значимых черт его характера и индивидуально-типологических особенностей, предъявляемых им во взаимодействии с другим человеком. Темперамент – понятие и типы. Физиологические основы. Свойства. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Характер – сущность понятия, основные черты. Типология. Формирование. Личность и характер.

### Тема 6. Эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности.

Эмоции. Виды и роль эмоций в жизни человека. Теории эмоций. Эмоции и личность. Воля – сущность понятия. Основные признаки волевого акта. Волевая регуляция поведения. Свобода воли и личностная ответственность. Мотивация. Сущность понятий мотив и мотивация. Мотивация и деятельность. Мотивация и личность.

**Тема 7. Психические познавательные процессы Чувственные формы освоения действительности.**

Ощущения – первичная форма отражения действительности. Классификация и свойства ощущений. Сущность и основные свойства восприятия. Виды восприятия. Представление: понятие, особенности. Внимание – сущность, основные свойства и виды. Развитие внимания.

**Тема 8. Психические познавательные процессы. Рациональные формы освоения действительности.**

Мышление – сущность, основные характеристики, формы. Виды мышления. Умственные операции. Интеллект и его оценка. Творческое мышление. Способности – сущность понятия, классификация. Природа человеческих способностей. Развитие. Память – сущность, характеристики, виды. Мнемические процессы. Механизмы памяти. Приемы эффективного запоминания. Значение психических познавательных процессов для выполнения функциональных обязанностей в области государственного и муниципального управления деятельности.

**Тема 9. Психология общения.**

Общение – основа межличностных отношений: сущность общения, содержание общения, цели и функции общения, структура. Общение как обмен информацией: коммуникативная сторона общения, невербальное общение. Общение как взаимодействие: интерактивная сторона общения, типы взаимодействий. Социально-ролевое общение – социальная роль, межличностная роль, внутригрупповые и индивидуальные роли, собственное «Я». Межличностные отношения в студенческом коллективе. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Межличностные конфликты: причины возникновения и динамика развития.

#### 4.3. Лекции

| №<br>п/п  | Название темы                                                                      | Объем часов    |                           |                  |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|------------------|
|           |                                                                                    | Очная<br>форма | Очно-<br>заочная<br>форма | Заочная<br>форма |
| 2 семестр |                                                                                    |                |                           |                  |
| 1         | Общее представление о психологии как науке.                                        | 1              | -                         | -                |
| 2         | Методология и методы психологии.                                                   | 2              | -                         | -                |
| 3         | Психика и организм.                                                                | 2              | -                         | -                |
| 4         | Психологическая теория деятельности.                                               | 2              | -                         | -                |
| 5         | Личность и ее формирование.                                                        | 2              | -                         | -                |
| 6         | Эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности.                               | 2              | -                         | -                |
| 7         | Психические познавательные процессы Чувственные формы освоения действительности.   | 2              | -                         | -                |
| 8         | Психические познавательные процессы. Рациональные формы освоения действительности. | 2              | -                         | -                |
| 9         | Психология общения.                                                                | 2              | -                         | -                |
| Всего     |                                                                                    | 17             | -                         | -                |

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

| №<br>п/п  | Название темы                               | Объем часов    |                           |                  |
|-----------|---------------------------------------------|----------------|---------------------------|------------------|
|           |                                             | Очная<br>форма | Очно-<br>заочная<br>форма | Заочная<br>форма |
| 2 семестр |                                             |                |                           |                  |
| 1         | Общее представление о психологии как науке. | 3              | -                         | -                |
| 2         | Методология и методы психологии.            | 3              | -                         | -                |
| 3         | Психика и организм.                         | 4              | -                         | -                |
| 4         | Психологическая теория деятельности.        | 4              | -                         | -                |

|              |                                                                                    |           |   |   |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|
| 5            | Личность и ее формирование.                                                        | 4         | - | - |
| 6            | Эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности.                               | 4         | - | - |
| 7            | Психические познавательные процессы Чувственные формы освоения действительности.   | 4         | - | - |
| 8            | Психические познавательные процессы. Рациональные формы освоения действительности. | 4         | - | - |
| 9            | Психология общения.                                                                | 4         | - | - |
| <b>Всего</b> |                                                                                    | <b>34</b> | - | - |

#### 4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

| №<br>п/п      | Название темы | Объем часов    |                           |                  |
|---------------|---------------|----------------|---------------------------|------------------|
|               |               | Очная<br>форма | Очно-<br>заочная<br>форма | Заочная<br>форма |
|               |               |                |                           |                  |
| <b>Итого:</b> |               |                |                           |                  |

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

| Объем<br>часов | Название темы                                        | Вид СРС                                                                                                                                             | Объем часов    |                |                |
|----------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|
|                |                                                      |                                                                                                                                                     | Очная<br>форма | Очная<br>форма | Очная<br>форма |
| 1.             | Общее представление о психологии как науке.          | Подготовка к практическому занятию – подготовка рабочего конспекта, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы. | 2              | -              | -              |
| 2.             | Методология и методы психологии.                     | Подготовка к практическому занятию – подготовка рабочего конспекта, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы. | 2              | -              | -              |
| 3.             | Психика и организм.                                  | Подготовка к практическому занятию – подготовка рабочего конспекта, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы. | 2              | -              | -              |
| 4.             | Психологическая теория деятельности.                 | Подготовка к практическому занятию – подготовка рабочего конспекта, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы. | 2              | -              | -              |
| 5.             | Личность и ее формирование.                          | Подготовка к практическому занятию – подготовка рабочего конспекта, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы. | 2              | -              | -              |
| 6.             | Эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности. | Подготовка к практическому занятию – подготовка рабочего конспекта, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы. | 3              | -              | -              |

|              |                                                                                    |                                                                                                                                                     |           |   |   |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|
|              |                                                                                    | ленные вопросы.                                                                                                                                     |           |   |   |
| 7.           | Психические познавательные процессы Чувственные формы освоения действительности.   | Подготовка к практическому занятию – подготовка рабочего конспекта, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы. | 2         | - | - |
| 8.           | Психические познавательные процессы. Рациональные формы освоения действительности. | Подготовка к практическому занятию – подготовка рабочего конспекта, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы. | 2         | - | - |
| 9.           | Психология общения.                                                                | Подготовка к практическому занятию – подготовка рабочего конспекта, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы. | 2         | - | - |
| 10.          |                                                                                    | зачет                                                                                                                                               | 2         | - | - |
| <b>Итого</b> |                                                                                    |                                                                                                                                                     | <b>21</b> | - | - |

**4.7. Курсовые работы/проекты** по дисциплине «Психология личности и группы» не предполагаются учебным планом.

## 5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала каждого студента.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Ипатов А.В. Психология : Учебное пособие [Электронный ресурс] / А.В. Ипатов. – Санкт-Петербург.: РГГМУ, 2021. – 80 с. – Режим доступа: [http://elib.rshu.ru/files\\_books/pdf/rid\\_362ba6df0a124fac9b360f4b6c9dcb70.pdf](http://elib.rshu.ru/files_books/pdf/rid_362ba6df0a124fac9b360f4b6c9dcb70.pdf).
2. Немов, Р.С. Общая психология в 3 т. Том 1. Введение в психологию [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Р.С. Немов. - 6-е изд. - М.: Юрайт, 2016. - 726 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-v3-t-tom-i-vvedenie-v-psihologiyu-387701>.

### **б) дополнительная литература:**

1. Иванников, В.А. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В.А. Иванников. - М.: Юрайт, 2017. - 480 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-413022>.
2. Макарова, И.В. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для прикладного бакалавриата / И.В. Макарова. - М.: Юрайт, 2017. - 182 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/obschayapsihologiya-412596>.
3. Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д.М. Рамендик. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 274 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/obschayapsihologiya-i-psihologicheskiiy-praktikum-423509>.

### **в) методические рекомендации:**

### **г) интернет-ресурсы:**

Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>  
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>  
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>  
Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>  
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>  
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

### **Электронные библиотечные системы и ресурсы:**

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>  
Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>

### **Информационный ресурс библиотеки образовательной организации:**

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

## **7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Психология личности и группы» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

| <b>Функциональное назначение</b> | <b>Бесплатное программное обеспечение</b> | <b>Ссылки</b>                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Офисный пакет                    | Libre Office 6.3.1                        | <a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a><br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>                                                              |
| Операционная система             | UBUNTU 19.04                              | <a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a><br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>                                                                                          |
| Браузер                          | FirefoxMozilla                            | <a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>                                                                                                                                                   |
| Браузер                          | Opera                                     | <a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>                                                                                                                                                                                   |
| Почтовый клиент                  | MozillaThunderbird                        | <a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>                                                                                                                                                 |
| Файл-менеджер                    | FarManager                                | <a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>                                                                                                                                               |
| Архиватор                        | 7Zip                                      | <a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>                                                                                                                                                                                 |
| Графический редактор             | GIMP (GNU Image Manipulation Program)     | <a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a><br><a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a><br><a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a> |
| Редактор PDF                     | PDFCreator                                | <a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>                                                                                                                                                       |
| Аудиоплеер                       | VLC                                       | <a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>                                                                                                                                                                   |

## 8. Оценочные средства по дисциплине

### Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Психология личности и группы»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

| Этап      | Код компетенции                                                                                                              | Уровни сформированности компетенции                                                                                                                    | Критерии оценивания компетенции                                                                                            |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Начальный | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <b>Пороговый</b><br>УК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте | Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте |
| Основной  |                                                                                                                              | <b>Базовый</b><br>УК-5.2. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах            | Уметь:<br>понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах       |

|                                                          |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>Заключительный</b></p> |                                                                                    | <p><b>Высокий</b> УК-5.3. Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p> <p>УК-5.4. Формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины</p> | <p>Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p> <p>Формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины</p> |
|                                                          | <p>пользовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной</p> | <p><b>Пороговый</b> УК-9.1. Знать: различные категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и их психофизические особенности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Знать: различные категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и их психофизические особенности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|          |  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основной |  | <b>Базовый</b> УК-9.2.<br>Уметь: осуществлять взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах с учетом этических норм                                                            | Уметь:<br>осуществлять взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах с учетом этических норм                                                                    |
|          |  | <b>Высокий</b><br>Владеть: навыками инклюзивного волонтерства (вовлечение инвалидов в волонтерскую общественную деятельность), взаимодействия с инвалидами на основе гуманистических ценностей, поддержки инвалидов в сложной ситуации | Владеть:<br>навыками инклюзивного волонтерства (вовлечение инвалидов в волонтерскую общественную деятельность), взаимодействия с инвалидами на основе гуманистических ценностей, поддержки инвалидов в сложной ситуации |

**Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины**

| № п/п | Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции                                                                                | Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Контролируемые темы учебной дисциплины, практики                                                                                                                                                                                                                                                           | Этапы формирования (семестр изучения) |
|-------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 21    | УК-5.                          | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте<br>УК-5.2. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>УК-5.3. Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально- | Общее представление о психологии как науке.<br>Методология и методы психологии.<br>Психика и организм.<br>Психологическая теория деятельности.<br>Личность и ее формирование.<br>Эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности.<br>Психические познавательные процессы<br>Чувственные формы освоения | 3                                     |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p> <p>УК-5.4. Формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины</p> | <p>действительности. Психические познавательные процессы. Рациональные формы освоения действительности.</p> <p>Психология общения.</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| № п/п | Код контролируемой компетенции                                                             | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)                                                                           | Перечень планируемых результатов                                                                                                          | Контролируемые темы учебной дисциплины | Наименование оценочного средства                                            |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1     | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм соци- | Знать: значение мотивов, воли, эмоций, самосознания в структуре личности и деятельности для самоорганизации, а также закономерности обще- | Тема 1<br>Тема 2<br>Тема 3<br>Тема 4   | тестовые задания, разноуровневые реферат, практическое (прикладное задание) |

|   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                               |                                                                                    |
|---|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|   |      | <p>ального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.</p> | <p>ния с людьми разных социальных групп.</p> <p>Уметь:</p> <p>организовать собственную деятельность с учетом индивидуальных особенностей личности, анализировать нестандартные ситуации и находить способы их решения, устанавливать деловые и межличностные контакты с людьми разных социальных групп.</p> <p>Владеть:</p> <p>практическими умениями и навыками в организации собственной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями личности, в принятии управленческих решений в нестандартных ситуациях, в построении оптимальных взаимоотношений с людьми разных социальных групп.</p> | <p>Тема 5</p> <p>Тема 6</p> <p>Тема 7</p> <p>Тема 8</p> <p>Тема 9</p>                                                         |                                                                                    |
| 2 | УК-9 | <p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>УК-9.1. Знать: различные категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и их психофизические особенности</p> <p>УК-9.2. Уметь:</p> <p>осуществлять взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах с учетом этических норм</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Тема 1</p> <p>Тема 2</p> <p>Тема 3</p> <p>Тема 4</p> <p>Тема 5</p> <p>Тема 6</p> <p>Тема 7</p> <p>Тема 8</p> <p>Тема 9</p> | <p>тестовые задания, разноуровневые реферат, практическое (прикладное задание)</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | УК-9.3 Владеть: навыками инклюзивного волонтерства (вовлечение инвалидов в волонтерскую общественную деятельность), взаимодействия с инвалидами на основе гуманистических ценностей, поддержки инвалидов в сложной ситуации |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### 1. Тестовое задания (пороговый уровень)

#### 1. В какой форме существовали психологические знания до выделения психологии в самостоятельную науку?

1. в философской
2. в форме естествознания
3. в житейской
4. все ответы верны

#### 2. Сколько этапов в истории развития психологии традиционно выделяют?

1. два
2. три
3. четыре
4. пять

#### 3. С какого года принято отсчитывать историю научной психологии?

1. 1828 г.
2. 1879 г.
3. 1913 г.
4. 1925 г.

#### 4. С чем связано выделение психологии в самостоятельную науку?

1. с написанием Аристотелем трактата «О душе»
2. с развитием естественных наук, созданием первой психологической лаборатории
3. с появлением первых экспериментов, проводимых на животных
4. с появлением большого количества психологических лабораторий в разных странах мира

#### 5. Психология в настоящее время определяется как:

1. наука, изучающая процессы возникновения и развития сознания
2. наука о душе
3. наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики
4. наука о поведении

#### 6. Кто впервые обозначил проблему объективного метода в психологии?

1. И.П. Павлов
2. Вильгельм Вундт
3. Зигмунд Фрейд
4. Джон Уотсон

#### 7. Предметом психологии является изучение:

1. строения и закономерностей возникновения, развития и функционирования психики в различных ее формах, в том числе сознания как высшей формы психического отражения
2. строения и функционирования центральной нервной системы

3. развития психики в филогенезе

4. развития психики в онтогенезе

**8. Кризисная ситуация в психологии возникает:**

1. в начале XX в

2. в начале XIX в

3. в середине XX в

4. в конце XVIII в

**9. Результатом кризиса в психологии стало появление самостоятельных направлений, наибольшую известность из которых получили:**

1. бихевиоризм и психоанализ (фрейдизм)

2. когнитивная психология и гуманистическая психология

3. аналитическая психология, психосинтез и индивидуальная психология

4. общая психология, социальная психология и возрастная психология

**10. Представителем бихевиоризма является:**

1. Ж. Пиаже

2. З. Фрейд

3. Д. Уотсон

4. А Маслоу

**11. Предметом изучения исследователей, работавших в рамках теории бихевиоризма является:**

1. психические процессы испытуемого

2. поведение испытуемого

3. особенности познавательной сферы

4. процесс обучения и воспитания

**12. Основы психоанализа были разработаны:**

1. З.Фрейдом

2. Д. Уотсоном

3. А Маслоу

4. В. Вундтом

**13. Для психоанализа ключевыми понятиями стали:**

1. 'сознание' и 'бессознательное'

2. 'врожденное' и 'приобретенное'

3. 'социальное' и 'биологическое'

4. 'объективное' и 'субъективное'

**14. Какой из следующих методов используется в исследованиях бессознательного?**

1. сомнения

2. интроспекции

3. свободных ассоциаций

4. объективного наблюдения

**15. Представителями гуманистической психологии являются:**

1. З. Фрейд, К. Юнг

2. Д. Уотсон, Э. Торндайк

3. А. Маслоу, К. Роджерс

4. В.С. Выготский, А.Н. Леонтьев

**16. Когнитивные теории направлены на исследование:**

1. поведения испытуемого

2. познавательного процесса

3. знаний и умений учащегося

4. взаимоотношений учащихся между собой

**17. Самонаблюдение – это:**

1. интериоризация

2. интроспекция

3. экстериоризация

4. экстроекспекция

**18. Главное достижение отечественной психологии заключается в том, что:**

1. определена формула поведения – «стимул – реакция»

2. определено положение о психике, которая формируется и проявляется в деятельности

3. определены три сферы личности – «Ид – Эго – Супер-Эго»

4. определена высшая степень развития человека - самоактуализация

**19. Культурно-историческая теория разработана:**

1. В.В. Давыдовым

2. А.Н. Леонтьевым

3. С.Л. Рубинштейном

4. В.С. Выготским

**20. В рамках культурно-исторической теории ключевыми являются:**

1. высшие психические функции, формирующиеся у человека в процессе его социального развития

2. иерархия потребностей, последовательное удовлетворение которых ведет к самоактуализации личности

3. принципы формирования поведения человека

4. принцип единства сознания и деятельности

**21. Основателем теории деятельности является:**

1. В.В. Давыдов

2. А.Н. Леонтьев

3. С.Л. Рубинштейн

4. В.С. Выготский

**22. В рамках теории деятельности разработана:**

1. теория формирования иерархии мотивации человека

2. теория ведущей деятельности

3. теория проб и ошибок

4. теория бессознательного

**23. Интериоризация - это**

1. наблюдение

2. самонаблюдение

3. переход внешнего во внутреннее

4. внутреннего во внешний мир

**24. В работах С.Л. Рубинштейна сформулирован:**

1. принцип единства сознания и деятельности

2. принцип инсайта

3. закон эффекта

4. закон упражняемости

**25. Отличие житейских психологических знаний от научных состоит в том, что они носят:**

1. интуитивный характер

2. аналитический характер

3. обзорный характер

4. имплицитный характер

**26. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в психолого - педагогических исследованиях, называется:**

1. наблюдением

2. формирующим экспериментом

3. констатирующим экспериментом

4. квазиэкспериментом

**27. Невключенное наблюдение как разновидность наблюдения выделяется в зависимости:**

1. от регулярности
2. от упорядоченности
3. от позиции наблюдателя
4. от активности наблюдателя

**28. Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при:**

1. наблюдении
2. экспериментальном методе
3. методе анализа продуктов деятельности
4. беседе

**29. Данный метод не требует непосредственного вербального контакта с испытуемым:**

1. тестирование
2. анализ продуктов деятельности
3. лабораторный эксперимент
4. интервью

**30. Включенное наблюдение предполагает:**

1. включение определенных технических средств (аудио-, видеотехники) в момент наблюдения

2. проведение наблюдения посторонним наблюдателем
3. проведение наблюдения членом группы, за которой ведется наблюдение
4. организацию специальных условий для наблюдаемой группы

**31. Достоинством метода наблюдения является:**

1. субъективность
2. естественность условий деятельности
3. значительные временные затраты
4. возможное использование разнообразных технических средств

**32. Тесты достижений направлены на изучение:**

1. уровня наличных знаний и умений
2. уровня интеллекта
3. уровня умственного развития
4. уровня креативности.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания           |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| 5                                     | 85 – 100% правильных ответов  |
| 4                                     | 71 – 85% правильных ответов   |
| 3                                     | 61 – 70% правильных ответов   |
| 2                                     | 60% правильных ответов и ниже |

## **2. Реферат** (базовый уровень)

1. Предмет и задачи психологии.
2. Сущность личности и её психологическая структура.
3. Мотивационная сфера личности и её развитие в процессе обучения и деятельности.
4. Психологическая структура способностей и способы их развития.
5. Основные методы психологии.
6. Психологические процессы познавательной деятельности.
7. Психолого-педагогический механизм воздействия на людей.

8. Социально-психологический анализ управленческой деятельности.
9. Типология социального поведения человека.
10. Индивидуальный подход к воспитанию членов трудового коллектива.
11. Единство и взаимосвязь принципов воспитания и обучения.
12. Средства и методы управления персоналом.
13. Психические состояния и их структура.
14. Акцентуации характера и неврозы.
15. Методы психодиагностики при профориентации.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                     | Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ |
| 4                                     | Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ  |
| 3                                     | Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ   |
| 2                                     | Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)                                                                                                                                                                         |

### 3. Практическое (прикладное) задание (высокий уровень)

#### **Задание 1. Определите тип акцентуаций характера по трем предлагаемым «портретам».**

1. По характеру я оптимист. Настроение у меня веселое. Возникают жизненные трудности – я не падаю духом, сохраняю жизнерадостность и уверенность в успехе. Житейские невзгоды переношу легко, да и понастоящему серьезные неприятности бывают у меня редко. Обычно они возникают из-за моей предприимчивости и активности, склонности к выдумкам и проделкам. В школе у меня была репутация шалуна. Учился я хорошо, но не потому, что старался, а потому, что мне все удавалось легко. У меня хорошая память, и я быстро соображаю, я не молчун, с удовольствием участвую в беседах и дискуссиях. Люблю бывать на людях, в компаниях. Со мной охотно дружат, мне подражают и меня слушаются. К друзьям и подругам отношусь тепло, принимаю активное участие в их судьбе, охотно всем помогаю, легко даю в долг деньги и так же легко залезаю сам в долги. Желая всем помочь, раздаю много обещаний, больше, чем могу выполнить. Не переношу однообразную, кропотливую работу, которая требует усидчивости. Меня постоянно тянет к новому, к острым, неожиданным и рискованным ситуациям. В целом, я мало кого могу поставить выше себя.

2. Основной особенностью моего характера является беспричинная смена настроения. В одни периоды я длительное время чувствую себя очень хорошо, испытываю прилив сил, с аппетитом ем, хорошо сплю, много и успешно работаю, хожу на вечеринки, в кино, участвую в коллективных мероприятиях. Если в этом состоянии случаются какие-либо неприятности, то переношу их легко. Однако (обычно по совершенно непонятным для меня причинам) настроение у меня подчас портится на долгое время – недели и даже месяцы. Я делаюсь мрачным, угрюмым и недовольным. Мне все становится безразличным, а иногда появляются опасения, что случится что-то плохое. От

трудностей и неприятностей впадаю в уныние, плохо ем, сплю, просыпаюсь с ощущением разбитости. У меня нет желания встречаться с людьми, что-нибудь делать, хочется лежать в постели и забыть обо всем. Смены периодов хорошего и плохого настроения происходят чаще всего весной или осенью.

3. Люблю компании, коллективные мероприятия, люблю, когда с меня берут пример, мне подражают, люблю вызывать удивление у других, люблю, когда мной восхищаются и обращают на меня внимание. Больше всего не выношу равнодушного отношения к себе окружающих. Лучше пусть уж ненавидят меня, чем относятся равнодушно или не замечают. Люблю рассказывать истории, и тем охотнее, чем с большим интересом меня слушают. Люблю сочинять и фантазировать. В моих фантазиях исполняются все мои мечты, я достигаю успеха и такого высокого положения, что мне все завидуют. Я хорошо чувствую отношение людей ко мне. Если я захочу, то со мной охотно дружат. К сожалению, мне не удалось найти настоящего друга. Я ценю такого друга, который всегда внимателен ко мне. Работу люблю увлекательную, такую, чтобы меня ценили и ставили другим в пример. Одеваться люблю модно и красиво, так, чтобы всем был виден мой прекрасный вкус, чтобы мною любовались окружающие.

**Задание 2. Из данных понятий выстроить логический ряд так, чтобы каждое предыдущее было родовым (более общим) по отношению к последующим. Пояснить принцип построения.**

1. Общество, коллектив, группа, реальная группа, малая группа.
2. Дружба, общественное производство, общественные отношения, общество, межличностные отношения.

**Задание 3. Выберите из перечисленного списка то, что, на ваш взгляд, делает группу группой.**

Доверие, взаимная симпатия, эмпатия, власть лидера, совместная деятельность, зависимость, страх, идентификация, взаимодействие, общие нравственные ценности.

**Задание 4. Из числа нижеприведённых положений о характере выберите те, которые наиболее правильно раскрывают понятие «характер». Дайте обоснование своего ответа.**

1. Черты характера проявляются в любых обстоятельствах и условиях.
2. Черты характера проявляются лишь в соответствующих им типичных обстоятельствах.
3. Черты характера есть не что иное, как отношение личности к определённым сторонам действительности.
4. Черты характера есть не что иное, как определённые способы действий.
5. В характере проявляются и отношения личности и способы действия, при помощи которых эти отношения осуществляются.
6. Характер индивидуально своеобразен.
7. Черты характера социально типичны и индивидуально своеобразны.
8. Характер - отражение общественных отношений.

**Задание 5. Человек говорит о себе: «Я вспыльчивый и если меня задевают, то всегда отвечаю очень резко, даже если понимаю, что неправ. Ничего не могу с собой сделать». Какую особенность личности раскрывают его слова? Выберите правильный ответ. Поясните свой выбор.**

1. Черта характера.
2. Особенность темперамента.
3. Особенности воли.
4. Нет правильного ответа.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                   |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                     | Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)   |
| 4                                     | Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)    |
| 3                                     | Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)     |
| 2                                     | Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%) |

#### **4. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Предмет и структура психологии.
2. Место психологии в системе наук о человеке.
3. Методы исследования в психологии.
4. Наблюдение, интроспекция.
5. Тестирование, опрос, моделирование.
6. Психологический эксперимент.
7. Квазиэксперимент и его сущность.
8. Философские и естественнонаучные предпосылки психологических знаний.
9. Психологические знания в средние века и эпоху Возрождения.
10. Психологическая мысль на современном этапе.
11. Сущность бихевиоризма и необихевиоризма.
12. Гештальт-психология как направление в психологической науке.
13. Психоаналитическое направление в психологии.
14. Развитие психологии в России в конце XIX – начале XX века.
15. Отечественная психология в 20-90-е годы XX века.
16. Исторический аспект происхождения психики.
17. Основные функции психики.
18. Основные этапы развития психики.
19. Структура психики человека.
20. Понятие, классификация и виды ощущений.
21. Общие свойства и закономерности ощущений.
22. Восприятие и его психологическая характеристика.
23. Основные виды и классификация восприятия.
24. Свойства и нарушения восприятия.
25. Понятие внимание. Виды и свойства внимания.
26. Внимание и действие.
27. Развитие внимание у детей.
28. Память: понятие и виды. Процессы памяти.
29. Приемы развития памяти.
30. Теории памяти.
31. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
32. Теории мышления в психологии.
33. Виды мышления. Индивидуальные особенности, развитие мышления.
34. Воображение: понятие и функции.
35. Виды и приемы воображения.
36. Воображение и творчество.
37. Речь как инструмент мышления и средство общения.
38. Функции речи. Основные этапы развития.
39. Сознание и бессознательное в психике человека.
40. Теория бессознательного.
41. Психология бессознательного процесса.
42. Творческое мышление и интуиция.
43. Понятие и функции воли.
44. Волевые качества личности.
45. Структура волевого действия.
46. Соотношение понятий: аффект, эмоция, чувство, настроение.
47. Концепции эмоций.
48. Эмоции и личность.
49. Виды эмоций.

50. Классификация эмоций и чувств.
51. Теории стресса.
52. Психологическая характеристика темперамента. Типы темперамента.
53. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
54. Общее представление о характере. Типологии характеров.
55. Типы акцентуаций характера. Формирование характера, возрастные изменения.
56. Методы диагностики тестирования типов темперамента и характера.
57. Теории мотивации.
58. Основные виды мотивов.
59. Связь мотивации и деятельности личности.
60. Виды человеческой деятельности.

#### **Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («зачёт»)**

| Характеристика знания предмета и ответов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Зачеты     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. | Зачтено    |
| Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.                                      |            |
| Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.                                    |            |
| Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.                           | Не зачтено |

#### **9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе ли-

цами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

Лист изменений и дополнений

| №<br>п/п | Виды дополнений и изменений | Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения | Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами) |
|----------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|          |                             |                                                                                                                  |                                                                      |
|          |                             |                                                                                                                  |                                                                      |
|          |                             |                                                                                                                  |                                                                      |
|          |                             |                                                                                                                  |                                                                      |

### Лист дополнений к рабочей программе

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Список литературы к рабочей программе дисциплины  
\_\_\_\_\_ направление подготовки/специальность  
\_\_\_\_\_ по состоянию на «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Основная литература:

- 1.
- 2.
- 3.

Дополнительная литература:

- 1.
- 2.
- 3.

Преподаватель \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О.Ф.)