

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет  
имени Владимира Даля»  
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)**

**Северодонецкий технологический институт (филиал)**

**Кафедра Социально-гуманитарных наук**

УТВЕРЖДАЮ:  
Врио. директора СТИ (филиал)  
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»  
Ю.В. Бородач  
(подпись)  
« 26 » 09 2024 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ФИЛОСОФИЯ»**

По направлению подготовки: 18.03.01 Химических технологий  
Профиль: Химическая технология

**Северодонецк – 2024**

## Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология – 30 с.


Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 № 922 (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент Ухов А.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г., протокол № \_\_.

Заведующий кафедрой  
социально-гуманитарных наук

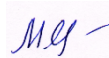


В.С. Аносова

Переутверждена: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_.

СОГЛАСОВАНА:

И.о. зав. каф. химических технологий



М.А. Ожередова

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «23» 09 2024 г., протокол № 2.

Председатель учебно-методической комиссии  
СТИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»



Ю.В. Бородач

© Ухов А.С., 2024 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2024 год

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи учебной дисциплины

**Цель** курса: выработать у студентов представление о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

**Задачами** дисциплины являются:

- формирование научного мировоззрения;
- способствование выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- развитие умения логично и ясно формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение основных философских проблем;
- дать представление о новейших философских подходах к актуальным проблемам, вставшим перед человечеством в XXI в.;
- формировать у студента желание и умение применять полученные философские знания в практике личной, в том числе профессиональной, интеллектуальной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Философия» относится к обязательной части учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания школьного курса обществоведения, умения работать с учебником и другой учебной и научной литературой, навыки составления конспекта, плана, конспектирования, работы с периодическими изданиями (на уровне общеобразовательной школы).

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Психология» и служит основой для освоения дисциплины «Социология».

### 2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

| Код и наименование компетенции  | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)   | Перечень планируемых результатов  |
|---|---|---|
| <b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <p><b>УК-1.1.</b> Знание методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа</p> <p><b>УК-1.2.</b> Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный</p> | <p>Знает этапы развития и содержание основных философских систем;</p> <p>содержание актуальных философских и общественно-политических проблем современности;</p> <p>логику и методологию научных и научно-технических исследований, основные принципы и методы научного познания;</p> <p>современные подходы к формированию научного мировоззрения.</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>подход для решения поставленных задач.</p> <p><b>УК-1.3.</b> Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.</p>  | <p>Ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познавать ценности свободы и смысла жизни как основу формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>Определяем значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</p> <p>Определяет соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</p> <p>Формулирует представление об истине и смысле жизни.</p> |
|  |   | <p>Владеет навыками анализа философской литературы; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</p> <p>навыками отстаивания собственных философских взглядов во время публичных выступлений и дискуссий.</p>   |
| <p><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p><b>УК-5.1.</b> Знать особенности социокультурной и межкультурной коммуникации;</p> <p><b>УК-5.2.</b> Уметь определять виды социокультурной и межкультурной коммуникации, социальных и профессиональных контактов.</p> <p><b>УК-5.3.</b> Владеть навыками</p> | <p>Знает принципы и особенности межкультурного разнообразия;</p> <p>Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества;</p> <p>Владеет навыками формирования и аргументации собственной точки зрения, навыками</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов в реальном общении. | толерантного отношения ко всему культурному многообразию на основе философского понимания категорий и принципов различных культур. |
|--|--|--|

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов / зач. ед.           |                                  |
|--|----------------------------------|----------------------------------|
|  | Очная форма                      | Заочная форма                    |
| <b>Общая учебная нагрузка</b>  | <b>108</b><br><b>(3 зач. ед)</b> | <b>108</b><br><b>(3 зач. ед)</b> |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:</b> | <b>48</b>                        | <b>8</b>                         |
| Лекции   | 16                               | 4                                |
| Семинарские занятия  | 32                               | 4                                |
| Практические занятия   | –                                |                                  |
| Лабораторные работы  | –                                |                                  |
| Контрольные работы   | –                                |                                  |
| Курсовая работа / курсовой проект  | –                                |                                  |
| Другие формы организации учебного процесса (контроль)                      | <b>27</b>                        | <b>9</b>                         |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>                       | <b>33</b>                        | <b>91</b>                        |
| Форма аттестации   | Экзамен                          | Экзамен                          |

##### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

###### Тема 1. Философия и мировоззрение. Специфика, проблематика и структура философского знания.

Философия и специфика философского знания. Понятие, структура и типология мировоззрения. Функции мировоззрения. Основные исторические типы мировоззрения: миф, религия, философское мировоззрение. Философия и исследование мировоззренческих проблем средствами рационального мышления. Основной круг философских вопросов. Основные темы философских размышлений: мир и человек, сущность и содержание человеческого существования. Сущность философского мировоззрения. Предмет и основной вопрос философии. Главные направления в философии. Структура философии, основные отрасли философского знания (онтология, гносеология, логика, философская антропология, социальная философия, этика, эстетика, история философии и т.д.). Роль философии в системе культуры. Философия и наука. Философия и искусство. Философия и религия. Философия и идеология. Функции философии: мировоззренческая, гносеологическая, методологическая, аксиологическая, прагматическая и др. Социальная направленность философского знания. Сущность общечеловеческих ценностей в философии. Функции философии в научном познании.

Философия и мировоззрение ученого. Место и роль философии в современной общественной жизни.

## **Тема 2. Философия Древней Индии и Древнего Китая: основные мировоззренческие идеи.**

Предпосылки и особенности философии Древней Индии и Древнего Китая. Понимание соотношения человека и вселенной в восточной модели философствования. Различение действительного мира и мира страдания. Умозрительность как способ выявления действительности. «Веды» как один из основных источников изучения религиозно-философских представлений древнего индо-арийского общества. Закон кармы. Понятие сансары. «Упанишады». Ортодоксальные и неортодоксальные философские школы. Религиозно-философские учения: джайнизм, чарвака, буддизм. Зарождение философии в Древнем Китае. Учение об основе мира – две противоположные силы «ян» и «инь». Конфуцианство и даосизм. Конфуцианство как направление древнекитайской философской мысли. Общественно-политические и этические аспекты конфуцианства. Учение о «благородном муже». Влияние идей конфуцианства на социальную и культурную историю Китая. Мировоззренческое значение идей даосизма.

## **Тема 3. Античная философия.**

Космоцентризм античного мировоззрения. Протофилософия древней Греции (ионийская: пифагорейская, элеаты). Космологизм древнегреческой философии. Специфика гераклитовской диалектики. Ксенофан: критика религиозного антропоморфизма. Парменид. Путь истины и путь взгляда. Тожество бытия и мышления. Основные характеристики бытия по Пармениду. Апоории Зенона. Немыслимость движения. Метод доказательства от противного. Эмпедокл и Анаксагор. Древнегреческие атомисты (Левкипп и Демокрит). Решение проблемы соотношения целого и движения в атомизме Демокрита. Проблема соотношения необходимости и свободы. Антропологический переворот в античной философии классического периода. Софисты. Человек как мера всех вещей (Протагор). Сократ: его жизнь и характер философствования. Сократ: диалектика, майевтика, ирония – аспекты сократовского метода. Этический рационализм Сократа: отождествление знания и добродетели. Всемирно-историческое значение личности Сократа. Платон. Идея как подлинное бытие, как прообраз единичных вещей. Система идей, идея блага. Материя как источник множественности и изменчивости. Диалектика Платона. Учение Платона о душе. Аристотель. Критика теории идей Платона. Первичная и вторичная сущность. Диалектика материи и формы. Формальная, материальная, движущая и целевая причины. Учение про энтелехию. Учение о Боге-перводвигателе. Учение о душе. Виды и способности души. Виды знания. Классификация наук. Аристотель как основоположник формальной логики. Философия поздней античности (скептицизм, стоицизм, эпикуреизм, неоплатонизм).

## **Тема 4. Философия Средневековья и Возрождения.**

Культурно-цивилизационные процессы на стыке античности и Средневековья (становление мировых религий, Библия и античное наследие). Теоцентризм средневековой философии. Формирование христианской догматики. Бог, человек и мир в христианской философии. Апологетика и патристика. А. Августин. Учение о «двух градах». Схоластика. Вера и разум. Философия Платона и Аристотеля как источник споров об универсалиях. Реализм, номинализм, концептуализм. Фома Аквинский. Доказательство бытия Бога. Мистика эпохи Средневековья. Европейское Возрождение как историческая эпоха. Гуманизм Петрарки и Л. Валлы. Мистический пантеизм Кузанского. Гносеология Кузанского: концепция ученого незнания. Дж. Бруно. Учение о

бесконечности вселенной. Учение о мировой душе. Теория познания и диалектика Дж. Бруно.

### **Тема 5. Западноевропейская философия Нового времени.**

Особенности эпохи Нового времени. Проблема метода в философии Нового времени. Механицизм как мировоззренческая установка Нового времени. Формирование экспериментальной науки и гносеологической ориентации философии Нового времени. Полемика рационалистической и эмпирической тенденции в философии Нового времени. Дедуктивная и индуктивная методология. Ф. Бэкон и Р. Декарт. Бэконовский проект прагматического преобразования науки. Концепция идолов познания, пути преодоления идолов. Р. Декарт о принципе сомнения, первичной достоверности познания и разуме в процессе познания. Проблемы существования внешнего мира. Учение о врожденных идеях. Ясность и четкость в качестве критериев истины. Правила для руководства ума. Метод Декарта. Понимание необходимости и объективности знания сенсуализмом и рационализмом. Эмпиризм об источниках познания, критерии истинности знания и формах мышления. Материалистическое (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и идеалистическое (Дж. Беркли, Д. Юм) понимание чувственного опыта. Рационализм о разуме как источнике знания и критерии его истинности. Учение Р. Декарта, Б. Спинозы, Лейбница об истинах разума и их признаках. Критика Локком теории врожденных идей. Учение о субстанции (дуализм Декарта, монизм Спинозы, субстанциальный плюрализм Лейбница).

### **Тема 6. Философия Просвещения.**

Просвещение как идеология эпохи. Фундаментальные характеристики просветительской мысли: опора на собственный разум и программа очищения сознания от предрассудков. Французское Просвещение - наиболее радикальная и политизированная форма просветительской мысли. Просвещение и Французская революция. Специфика решения онтологических проблем. Деизм. Материалистические идеи в учениях Ж.-О. Ламетри, П. Гольбаха, Дидро. Гносеологическая проблематика в философии Просвещения. Общественно-политические идеалы Просвещения (Вольтер, Монтескье, Руссо).

### **Тема 7. Немецкая классическая философия.**

Немецкая классическая философия как вершина новоевропейской философской классики. Главные проблемы и задачи немецкой классической философии. Критическая философия Канта. «Критика чистого разума» и «коперниканский переворот» в гносеологии. «Вещь в себе» и «явление» в философии Канта. Учение Канта про априорные формы чувственного созерцания. Понятие «априори» и «апостериори». Аналитические и синтетические суждения. Рассудок и разум. Феномены и ноумены. Система антиномий чистого разума. Кантовский способ решения антиномий. Кант про возможности и границы чистого теоретического разума. Соотношение веры и разума. Исследования И. Кантом сферы морали. Категорический императив как закон практического разума. Формализм нравственной философии Канта. Свобода и долг. Проблема бога и бессмертия души в моральной философии Канта. Диалектика «Я» и не-«Я» в философии И. Г. Фихте. Абсолютный идеализм Ф. Шеллинга и Г. В. Ф. Гегеля. Понятие о «хитрости разума» в философии Гегеля. Гегель о тождестве мышления и бытия. Три момента развития мышления до своего абсолютного состояния (догматический, диалектический, спекулятивный). Место категорий «бытие», «сущность», «понятие» в гегелевской системе логики. Учение Гегеля об истине. Философия истории Гегеля. История как процесс развития сознания человечества к способности собственного

самоосознания. Историческое и логическое в философии Гегеля. Г. Гегель о диалектике «абсолютного духа». Антропологический материализм Л. Фейербаха.

#### **Тема 8. Западноевропейская философия XIX-XX вв. Главные проблемы и тенденции философии XX в.**

Философские взгляды К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина: проблемы бытия–мышления, материи–сознания, материального–идеального, диалектики, отчуждения, материалистического понимания истории, коммунистического идеала. Позитивизм XIX в. Программа «позитивной философии» О. Конта. Классификация наук. Эволюционизм и органическая теория общества Г. Спенсера. Кризис классических идеалов ума и науки как духовная предпосылка иррационалистических течений в философии XIX-XX вв. Проблема рационального и иррационального. Иррационалистический и мистический подход в философском анализе (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, В. Дильтей). Философские проблемы психоанализа (З. Фрейд, К. Г. Юнг, Э. Фромм). «Экзистенциальная философия» и ее разновидности (С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, А. Камю, Ж.-П. Сартр, К. Ясперс). Жизнь и смерть, смысл существования, проблема свободы. Проблема знания и языка в философии. Неопозитивизм (Л. Вигтенштейн, Р. Карнап, Б. Рассел), структурализм (К. Леви-Стросс, М. Фуко), герменевтика (Г. Гадамер, П. Риккерт, Т. Кун). Г. Маркузе и «новые левые». Постпозитивизм (К. Поппер, И. Лакатош, П. Фейерабенд). Феноменология. Э. Гуссерля: программа философии как «строгой науки». Понятие интенциональности сознания. Метод феноменологической редукции. Философская антропология. М. Шелер. Идеи диалогизма в философско-культурологической мысли XX в.: Бубер, М. М. Бахтин. Философская герменевтика. Г. Гадамер. Структурные методы в гуманитарных науках и философский структурализм. Философия постмодернизма (Бодрийяр, Лютар, Деррида, Фуко). Основные тенденции западной религиозно-философской мысли в XX в.: неотомизм, персонализм, «диалектическая теология». Религиозно-философский эволюционизм П. Тейяр де Шардена. Религиозная философия и современная наука.

#### **Тема 9. Отечественная философия: особенности и этапы развития.**

Характерные черты и периодизация украинской и русской философии. Мифологические представления восточных славян в дохристианский и языческий период. Мировоззренческие идеи Иллариона, Нестора, В. Мономаха, К. Туровского, Я. Мудрого. Киево-Могилянская академия как первый на Руси центр профессиональной философии. Особенности стиля мышления Г. Сковороды. Г. Сковорода как просветитель. Антропоцентризм и пантеизм Сковороды. Учение про две натуры и три мира (понятие макрокосма и значение символизма как принципа философствования). Концепция «сродного» труда. Познание как самопознание. Философия сердца. Значение нравственного поиска и понимание счастья. «Философия сердца» П. Юркевича. Учение об идее. Процесс познания и категория «сердца». Русское просвещение XVIII века. Славянофилы и западники. Русская религиозная философия XIX – начала XX веков (Владимир Соловьев, Николай Бердяев, Лев Шестов). Русский космизм. Русский марксизм. Немарксистская философия в СССР (Алексей Лосев, Мераб Мамардашвили).

#### **Тема 10. Философская проблема бытия.**

Философский смысл проблемы бытия. Понятие бытия в философии. Понятие субстанции. Проблема соотношения бытия и сущности. Бытие и ничто. Основные уровни бытия (естественное, социальное, духовное). Бытие человека как фундаментальная проблема философии. Общественное и индивидуальное бытие. Бытие вещей, процессов и состояний природы.

#### **Тема 11. Материя, движение, пространство и время.**



Материя как объективная реальность. Материя и сознание. Основные формы существования материи. Проблема единства мира. Современные научные представления о строении материи. Проблема самоорганизации материальных систем – одна из центральных проблем XX в. Синергетика (Г. Хакен, И. Пригожин) как новое мировоззрение. Миф линейного мышления. Мировоззренческий смысл понятия нелинейности. Новый образ детерминизма. Проблема движения, пространства и времени. Единство материи и движения. Движение и покой. Движение и развитие. Пространство и время как философские категории. Эволюция представлений о пространстве и времени.

### **Тема 12. Проблема сознания в философии.**

Проблема возникновения сознания. Отражение как всеобщее свойство материи, как генетическая предпосылка сознания. Общественно-историческая сущность сознания. Сознание как необходимое условие воспроизводства человеческой культуры. Закономерность возникновения сознания как идеальной формы материального. Сознание и язык. Структура сознания. Сознание и самосознание. Структура и форма самосознания. Предметность и рефлексивность самосознания. Сознание и духовность. Мышление и речь, языковой символизм бытия. Интерсубъективная, диалогическая и игровая природа сознания. Общественное и индивидуальное сознание, их структура и взаимосвязь. Формы общественного сознания: политика, право, мораль, искусство, религия, их взаимосвязи. Проблема соотношения сознательного и бессознательного. Бессознательное в человеческом бытии.

### **Тема 13. Философские проблемы развития.**

Общая характеристика диалектики. Диалектика как учение о всеобщем развитии. Историко-философские формы диалектики. Объективная и субъективная диалектика. Категории и принципы диалектики. Категории диалектики как формы познания универсальных связей бытия (единичное и общее, явление и сущность). Диалектические закономерности. Сущность и содержание категорий диалектики. Соотношение категорий диалектики. Их роль и значение в научном познании. Понятие связи. Структурные связи (часть и целое; элементы, структура и система, форма и содержание). Принцип системности. Связи детерминации (причина и следствие, случайность и необходимость, возможность и действительность). Принцип детерминации. Законы диалектики. Закон единства и борьбы противоположностей. Диалектические противоположности. Основные типы противоречий. Закон отрицания отрицания. Диалектическое отрицание и синтез. Модификации диалектики в современных философских доктринах. Альтернативы диалектики. Метафизика. Понимание метафизикой источников развития, движения, изменения. Направленность развития. Построение научной картины мира. Негативная диалектика Т. Адорно и Ж.-П. Сартра. Софистика и эклектика как разновидности метафизики.

### **Тема 14. Проблема познания в философии.**

Проблема познания. Познание в контексте человеческого существования. Субъект и объект познания. Познание как отражение и познание как «конструирование» действительности. Модели субъекта познания, вытекающие из этих концепций. Многообразие форм познания. Научные, преднаучные и вненаучные формы знания. Повседневное, религиозное, художественное познание. Чувственный опыт и рациональное мышление. Формы чувственного познания: ощущение, восприятие, воображение. Понятие как основная форма рационального познания. Суждения и вывод. Творчество и интуиция. Интуитивное познание. Феномен творчества. Особенности творческого мышления. Эвристика. Развитие творческих возможностей человека. Единство чувственного и рационального в познании. Понятие знания. Знание и мнение, вера и убеждения. Классическое определение истины и пути его исторического развития. Критика скептицизма

и агностицизма. Истина и метод познания. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Догматизм и релятивизм. Истина и правда, ошибка и неправда. Истина и ценность. Практика как основа и цель познания, критерий истины.

#### **Тема 15. Специфика научного познания мира.**

Наука как система знаний, как процесс получения нового знания, как социальный институт и как особая отрасль и особый аспект культуры. Специфика, уровни и формы научного познания. Классификация научного знания. Понятие метода и методологии. Система современного методологического знания и ее уровни. Философская, общенаучная и специальнаучная методологии, их основные субуровни. Методология науки. Своеобразие методологии социально-гуманитарного познания. Роль философии в методологии социально-гуманитарного познания.

#### **Тема 16. Философские проблемы техники.**

Понятие техники, ее предназначение в жизни человека и общества. Основные этапы технического развития. Классификация техники и ее основные характеристики. Взаимосвязь науки и техники. Понятие научно-технического прогресса и научно-технической революции. Антропологические проблемы компьютерной техники. Взаимодействие человека и ЭВМ. Человек в информационно-виртуальной реальности. Влияние научно-технического прогресса на жизнь человека и общества.

### **4.3. Лекции**

| №<br>п/п      | Название темы  | Объем часов    |                  |
|---------------|--|----------------|------------------|
|               |  | Очная<br>форма | Заочная<br>форма |
| 1             | Философия и мировоззрение. Специфика, проблематика и структура философского знания   | 5              | 2                |
| 2             | Философия Древней Индии и Древнего Китая: основные мировоззренческие идеи            | 4              | 2                |
| 3             | Античная философия   | 4              | -                |
| 4             | Философия Средневековья и Возрождения  | 4              | -                |
| 5             | Западноевропейская философия Нового времени  | 4              | -                |
| 6             | Философия Просвещения  | 4              | -                |
| 7             | Немецкая классическая философия  | 4              | -                |
| 8             | Западноевропейская философия XIX-XX вв. Главные проблемы и тенденции философии XX в. | 5              | -                |
| <b>Итого:</b> |  | 34             | 4                |

### **4.4. Практические / семинарские занятия**

| №<br>п/п | Название темы  | Объем часов    |                  |
|----------|--|----------------|------------------|
|          |  | Очная<br>форма | Заочная<br>форма |
| 1        | Философия и мировоззрение. Специфика, проблематика и структура философского знания | 2              | 2                |
| 2        | Философия Древней Индии и Древнего Китая:  | 2              | 2                |

|               |  |           |          |
|---------------|--|-----------|----------|
|               | основные мировоззренческие идеи  |           |          |
| 3             | Античная философия   | 2         |          |
| 4             | Философия Средневековья и Возрождения  | 2         |          |
| 5             | Западноевропейская философия Нового времени  | 2         | -        |
| 6             | Философия Просвещения  | 2         | -        |
| 7             | Немецкая классическая философия  | 2         | -        |
| 8             | Западноевропейская философия XIX-XX вв. Главные проблемы и тенденции философии XX в. | 2         | -        |
| 9             | Отечественная философия: особенности и этапы развития                                | 2         | -        |
| 10            | Философская проблема бытия   | 2         | -        |
| 11            | Материя, движение, пространство и время  | 2         | -        |
| 12            | Проблема сознания в философии  | 2         | -        |
| 13            | Философские проблемы развития  | 2         | -        |
| 14            | Проблема познания в философии  | 2         | -        |
| 15            | Специфика научного познания мира   | 2         | -        |
| 16            | Философские проблемы техники   | 2         | -        |
| <b>Итого:</b> |  | <b>32</b> | <b>4</b> |

#### 4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название темы  | Вид самостоятельной работы   | Объем часов |               |
|-------|--|--|-------------|---------------|
|       |  |  | Очная форма | Заочная форма |
| 1     | Философия и мировоззрение. Специфика, проблематика и структура философского знания | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы | 3           | 10            |
| 2     | Философия Древней Индии и Древнего Китая: основные мировоззренческие идеи          | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы | 3           | 10            |
| 3     | Античная философия   | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы | 3           | 10            |
| 4     | Философия Средневековья и  | Подготовка к   | 4           | 10            |

|               |  |  |           |           |
|---------------|--|--|-----------|-----------|
|               | Возрождения  | практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы              |           |           |
| 5             | Западноевропейская философия Нового времени  | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы | 4         | 10        |
| 6             | Философия Просвещения  | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы | 4         | 10        |
| 7             | Немецкая классическая философия  | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы | 4         | 10        |
| 8             | Западноевропейская философия XIX-XX вв. Главные проблемы и тенденции философии XX в. | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы | 4         | 10        |
| 9             | Отечественная философия: особенности и этапы развития                                | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы | 4         | 11        |
| <b>Итого:</b> |  |  | <b>33</b> | <b>91</b> |

**4.6. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Философия» не предполагаются учебным планом.**

### **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени; технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач); технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс

на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие; технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путём конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

а) основная литература:

1. Миронов В.В. Философия / В.В. Миронов. – М.: Проспект, 2019. – 238 с.
2. Нижников С.А. История русской философии / С.А. Нижников, И.В. Гребешев. – М.: РУДН, 2016. – 625 с.
3. Петров В.П. Философия / В.П. Петров. – М.: ВЛАДОС, 2018. – 461 с.
4. Философия / В.П. Петров и др. – М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2018. – 457 с.
5. Хрусталеv Ю.М. Философия / Ю.М. Хрусталеv. – М.: Академия, 2016. – 319 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Алексеев П.В. История философии: учебник / П.В. Алексеев. – М.: ТК Велби, Проспект, 2008. – 214 с.
2. Бучило Н.Ф. Философия: учебное пособие / Н.Ф. Бучило, А.Н. Чумаков. – М.: ПЕРСЭ, 2008. – 421 с.
3. Ильенков Э. Философия и культура / Э. Ильенков. – М.: Политиздат, 2010. – 381 с.
4. Кармин А.С. Философия: учебник для вузов / А.С. Кармин, Г.Г. Бернацкий. – СПб.: Питер, 2009. – 264 с.
5. Кохановский В.П. Основы философии / В.П. Кохановский и др. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 420 с.
6. Лосев А. Ф. Истории античной философии в конспективном изложении / А.Ф. Лосев. – М.: Мысль, 2007. – 307 с.
7. Мамардашвили М.К. Лекции по философии / М.К. Мамардашвили. – М.: Проспект, 2007. – 224 с.

8. Рычков А.К. Философия: учебник для студентов высших учебных заведений / А.К. Рычков, Б.Л. Яшин. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 201 с.
9. Спиркин А.Г. Философия / А.Г. Спиркин. – М.: Гардарики, 2009. – 375 с.
10. Таранов П. Анатомия мудрости. 120 философов / П. Таранов. – М.: Мысль, 2006. – 513 с.

в) Интернет-ресурсы:

Учебники по философии. – Доступ к источнику:  
[https://platon.net/load/knigi\\_po\\_filosofii/2](https://platon.net/load/knigi_po_filosofii/2).

#### **в) справочная литература:**

1. История философии: Энциклопедия. — Мн.: Интерпрессервис; Книжный Дом. 2002. — 1376 с. — (Мир энциклопедий). Текст : электронный // Библиотека FORTDA2020 : [сайт]. — URL : [http://yanko.lib.ru/books/encycl/hist\\_of\\_philosophy\\_encycl\\_gricanov.htm](http://yanko.lib.ru/books/encycl/hist_of_philosophy_encycl_gricanov.htm)
2. Краткий философский словарь // Под. Ред. А.П. Алексеева. – М.: Проспект, 1998. Текст : электронный // Библиотека онлайн текстов рунета : [сайт]. – URL : <https://reallib.org/reader?file=1332202>
3. Краткая философская энциклопедия. – М., 1994. Текст : электронный // Национальная электронная библиотека НЭБ : [сайт]. – URL : [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_001677264/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_001677264/)
4. Философский энциклопедический словарь. – М: ИНФРА-М, 1999. Текст : электронный // сайт Наука. Искусство. Величие : [сайт]. – URL : <http://philosophy.niv.ru/doc/dictionary/newest-dictionary/index.htm>

#### **г) методические рекомендации:**

1. Конспект лекций по дисциплине «Философия» для студентов всех направлений подготовки / Составитель Рудько В.А. – Луганск: Изд-во Луганского государственного университета имени Владимира Даля, 2021. – 69 с.
2. Методические указания к семинарским занятиям и самостоятельной работе по дисциплине «Философия» для студентов всех направлений подготовки / Составитель Рудько В.А. – Луганск: Изд-во Луганского государственного университета имени Владимира Даля, 2021. – 15 с.
3. Методические рекомендации к выполнению контрольной работы по дисциплине «Философия» / Составитель Рудько В.А. – Луганск: Изд-во Луганского государственного университета имени Владимира Даля, 2021. – 19 с.

#### **г) интернет-ресурсы:**

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

#### **Электронные библиотечные системы и ресурсы**

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>  
 Электронная научно-техническая библиотека ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова –

Режим доступа: URL: <https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web> Электронная библиотека Platona.net – Философия без границ – Режим доступа:

URL: <https://platona.net>

Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека НЭБ – Режим доступа: URL: <https://rusneb.ru>

Электронная библиотека Куб – Режим доступа: URL: <https://www.koob.ru>

### **Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

## **7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Философия» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

| <b>Функциональное назначение</b> | <b>Бесплатное программное обеспечение</b> | <b>Ссылки</b>  |
|----------------------------------|---|--|
| Офисный пакет                    | Libre Office 6.3.1                        | <a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a><br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>   |
| Операционная система             | UBUNTU 19.04                              | <a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a><br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>                               |
| Браузер                          | Firefox Mozilla                           | <a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>  |
| Браузер                          | Opera                                     | <a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>  |
| Почтовый клиент                  | Mozilla Thunderbird                       | <a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>  |
| Файл-менеджер                    | Far Manager                               | <a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>  |
| Архиватор                        | 7Zip                                      | <a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>  |
| Графический редактор             | GIMP (GNU Image Manipulation              | <a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a>  |
|                                  | Program)                                  | <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a><br><a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a> |

|              |            |   |
|--------------|------------|---|
| Редактор PDF | PDFCreator | <a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a> |
| Аудиоплеер   | VLC        | <a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>             |

### 8. Оценочные средства по дисциплине

#### Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Философия»

#### Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

| №<br>п/п | Код компетенции | Формулировка контролируемой компетенции  | Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)  | Темы учебной дисциплины   | Этапы формирования семестр изучения |
|----------|-----------------|--|--|---|-------------------------------------|
| 1        | <b>УК-1.</b>    | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <b>УК-1.1.</b> Осуществляет УК-1.1. Знание методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа<br><b>УК-1.2.</b> Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.<br><b>УК-1.3.</b> Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; | <b>Тема 1.</b> Философия и мировоззрение. Специфика, проблематика и структура философского знания.<br><b>Тема 2.</b> Философия Древней Индии и Древнего Китая: основные мировоззренческие идеи.<br><b>Тема 3.</b> Античная философия.<br><b>Тема 4.</b> Философия Средневековья и Возрождения.<br><b>Тема 5.</b> Западноевропейская философия Нового времени. | 2                                   |



|    |              |  |  |  |   |
|----|--------------|--|--|--|---|
|    |              |  | методикой системного подхода для решения поставленных задач.   | <p><b>Тема 6.</b> Философия Просвещения.</p> <p><b>Тема 7.</b> Немецкая классическая философия.</p> <p><b>Тема 8.</b> Западноевропейская философия XIX-XX вв. Главные проблемы и тенденции философии XX в.</p> |   |
| 2. | <b>УК-5.</b> | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p><b>УК-5.1.</b> Знать особенности социокультурной и межкультурной коммуникации;</p> <p><b>УК-5.2.</b> Уметь определять виды социокультурной и межкультурной коммуникации, социальных и профессиональных контактов.</p> <p><b>УК-5.3.</b> Владеть навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов в реальном общении.</p> |  | 2 |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | <p><b>Тема 9.</b> Отечественная философия: особенности и этапы развития.</p> <p><b>Тема 10.</b> Философская проблема бытия.</p> <p><b>Тема 11.</b> Материя, движение, пространство и время.</p> <p><b>Тема 12.</b> Проблема сознания в философии.</p> <p><b>Тема 13.</b> Философские проблемы развития.</p> <p><b>Тема 14.</b> Проблема познания в философии.</p> <p><b>Тема 15.</b> Специфика научного познания мира.</p> <p><b>Тема 16.</b> Философские проблемы техники.</p> |  |
|--|--|--|--|--|---|--|

**Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

| № п/п | Код компетенции  | Индикаторы достижений компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   | Контролируемые темы учебной дисциплины   | Наименование оценочного средства  |
|-------|--|--|---|--|---|
| 1.    | <b>УК-1.</b><br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <b>УК-1.1.</b><br>Осуществляет УК-1.1. Знание методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере | <b>Знать:</b> этапы развития и содержание основных философских систем; содержание актуальных философских и общественно-политических проблем современности; логику | <b>Тема 1.</b> Философия и мировоззрение. Специфика, проблематика и структура философского знания.<br><br><b>Тема 2.</b> Философия Древней Индии и Древнего Китая. | Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, творческие задания |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  | <p>профессиональной деятельности; метод системного анализа</p> <p><b>УК-1.2.</b> Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p><b>УК-1.3.</b> Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.</p> | <p>методологию научных и научно-технических исследований, основные принципы и методы научного познания; современные подходы к формированию научного мировоззрения.</p> <p><b>Умеет:</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познавать ценности свободы и смысла жизни как основу формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения значения философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; Формулирует представление об истине и смысле жизни.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа философской литературы; навыками письменного аргументированного изложения</p> | <p>основные мировоззренческие идеи.</p> <p><b>Тема 3.</b> Античная философия.</p> <p><b>Тема 4.</b> Философия Средневековья и Возрождения.</p> <p><b>Тема 5.</b> Западноевропейская философия Нового времени.</p> <p><b>Тема 6.</b> Философия Просвещения.</p> <p><b>Тема 7.</b> Немецкая классическая философия.</p> <p><b>Тема 8.</b> Западноевропейская философия XIX-XX вв. Главные проблемы и тенденции философии XX в.</p> <p><b>Тема 9.</b> Отечественная философия: особенности и этапы развития.</p> |  |
|--|--|--|---|---|--|

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
|    |  |   | собственной точки зрения;<br>навыками отстаивания собственных философских взглядов во время публичных выступлений и дискуссий.   |  |   |
| 2. | <b>УК-5.</b><br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <b>УК-5.1.</b> Знать особенности социокультурной и межкультурной коммуникации;<br><b>УК-5.2.</b> Уметь определять виды социокультурной и межкультурной коммуникации, социальных и профессиональных контактов.<br><b>УК-5.3.</b> Владеть навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов в реальном общении. | <b>Знать:</b> принципы и особенности межкультурного разнообразия;<br><b>Уметь:</b> воспринимать межкультурное разнообразие общества;<br><b>Владеть:</b> навыками формирования и аргументации собственной точки зрения, навыками толерантного отношения ко всему культурному многообразию на основе философского понимания категорий и принципов различных культур. |  | Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, творческие задания |

### Фонды оценочных средств по дисциплине «Философия»

#### Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях

##### Вопросы для устного опроса:

1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре.
2. Становление философии. Структура философского знания.
3. Основные направления, школы философии.
4. Древнеиндийская философия.
5. Древнекитайская философия.
6. Натурфилософия Древней Греции.
7. Философские учения Сократа и Платона.

8. Философия Аристотеля.
9. Эллинистическая философия.
10. Философия Средних веков.
11. Философия эпохи Возрождения.
12. Философия Нового времени.
13. Немецкая классическая философия.
14. Марксистская философия: сущность и специфика.
15. Постклассическая философия.
16. Философия жизни и экзистенциализм.
17. Проблемы познания, науки и языка в философии XX века.
18. Русская философия: основные направления и особенности развития.
19. Философия «положительного всеединства» В.С. Соловьева.
20. Русская философия XX века.
21. Основные направления современной философской мысли.
22. Проблема бытия в философии. Основные формы бытия.
23. Движение. Виды движений, их взаимосвязь.
24. Пространство и время.
25. Понятие материального и идеального в философии.
26. Философское понятие материи и естественно-научные данные о видах и свойствах материи.
27. Проблема возникновения и сущности сознания в философии и естествознании.
28. Сознание, его структура. Сознание и самосознание.
29. Мышление, логика и язык.
30. Проблема познания в истории философии.
31. Единство чувственного и рационального в познании.
32. Познание, творчество, практика.
33. Методы и формы научного познания.
34. Вера и знание. Понимание и объяснение.
35. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
36. Проблема истины в философии.
37. Структура научного познания, его методы и формы.
38. Общеметодологические подходы и концепции в научном познании: системный подход, феноменологический подход, синергетика, герменевтика.
39. Диалектика и метафизика. Исторические формы диалектики.
40. Основные принципы и законы диалектики. Альтернативы диалектике.
41. Категории диалектики.
42. Научные революции и смены типов рациональности.
43. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.
44. Научные, философские и религиозные картины мира.
45. Общество и его структура. Основные сферы жизни общества.
46. Гражданское общество и государство.
47. Формирование гражданского общества и правового государства в Российской Федерации.
48. Взаимодействие природы и общества. Природные предпосылки исторического развития общества.
49. Проблема антропосоциогенеза: пути и определяющие факторы эволюции человеческого сообщества.
50. Понятие и структура духовной жизни общества.

## Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «устный ответ»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания   |
|---------------------------------------|---|
| 5                                     | Ответ представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил  |
|                                       | рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)  |
| 4                                     | Ответ представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)              |
| 3                                     | Ответ представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.) |
| 2                                     | Ответ представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)  |

**Вопросы к контрольным работам**

1. Философия как наука и мировоззрение. Характерные черты философского мышления.
2. Проблема диалога культур в философии и праве.
3. Функции философии в осмыслении права.
4. Творчество в жизни человека.
5. Философия права как необходимая дисциплина в понимании сущности права для будущего юриста.
6. Биосоциальная сущность человека.
7. Исторические типы мировоззрения: характеристика типов мировоззрений, причины эволюции.
8. Правосознание и его функции.
9. Философия Древнего Востока и современность.
10. Мифы Древнего Китая как источник и спутник философии.
11. Причины зарождения философской мысли в Древней Греции.
12. Субстанция в истории философии.
13. Софистическая философия и зарождения судебно-прокурорской деятельности.
14. Обыденное и научное познание.
15. Сократический переворот в философии.
16. Правовая и философская герменевтика.
17. Объективный идеализм Платона.
18. Этико-политическое учение Аристотеля.
19. Неоплатонизм как основа христианской философии.
20. Бритва Оккама как принцип мышления средневекового мыслителя.
21. Плюрализм современной философии: причины и особенности идей.
22. Истоки философии Возрождения.
23. Западноевропейская схоластика: принципы и цели.

24. Философия Древнего Востока и современность.
25. Философия недеяния и управление государством.
26. Сравнительный анализ конфуцианства и даосизма.
27. Йога в философской традиции Индии.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания   |
|---------------------------------------|---|
| 5                                     | Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)     |
| 4                                     | Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)      |
| 3                                     | Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)       |
| 2                                     | Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%) |

**Темы для подготовки мультимедийных презентаций:**

1. Философия как проект возможных вариантов общественного развития.
2. Основные признаки глобализации.
3. Социально-философское значение глобальных проблем современности.
4. Явление социальной экстраполяции.
5. Утопии и антиутопии как социальные модели.
6. Отличия утопии от утопизма.
7. Идеал человека в утопии.
8. Утопия как социокультурный прогноз.
9. Футурология и социальное прогнозирование: философский аспект.
10. Современные писатели-фантасты и футурология.
11. Мультикультурализм как альтернатива вызову глобализации.
12. Варианты развития человечества в будущем.
13. Техника в контексте глобальных проблем современности. Как влияет развитие техники на формирование личной ответственности человека?
14. Информационная культура личности.
15. Этика в технологическом обществе.
16. Одиночество как предмет современной философии.
17. Специфика русской национальной культуры. Северная культура.
18. Культурная идентичность.
19. Виртуальная реальность как философская действительность.
20. «Мечты одного – кошмары другого».

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «творческое задание»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания   |
|---------------------------------------|---|
| 5                                     | Творческое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ. |

|   |   |
|---|---|
| 4 | Творческое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ. |
| 3 | Творческое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.   |
| 2 | Творческое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)  |

**Вопросы для проведения контрольной работы:**

1. Философия как теоретическое ядро мировоззрения.
2. Предмет и функции философии.
3. Философия, религия, наука (взаимосвязи и соотношения).
4. Основные вопросы философии.
5. Ионийская философия.
6. Итальянская философия.
7. Атомистическая доктрина Демокрита и Эпикура.
8. Философия софистов и Сократа.
9. Учение об идеях Платона.
10. Гносеология и социально-политическое учение Платона.
11. Философское учение Аристотеля
12. Основные принципы средневековой христианской философии.
13. Патристика. Взгляды Августина Блаженного.
14. Схоластика. Спор об универсалиях. Взгляды Фомы Аквинского.
15. Гуманизм эпохи Возрождения.
16. Натурфилософия эпохи Возрождения
17. Эмпиризм в философии XVII века.
18. Рационализм в философии XVII века.
19. Основные идеи философии Просвещения.
20. Гносеология и этика И. Канта.
21. Система и метод Г. Гегеля.
22. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
23. Основные идеи марксистской философии.
24. Этапы развития позитивистской философии.
25. Иррационализм А. Шопенгауэра.
26. «Философия жизни» Ф. Ницше.
27. Учение о «творческой эволюции» А. Бергсона.
28. Философия «бессознательного» З. Фрейда и К.Г. Юнга.
29. Русская предфилософия.
30. Историософские идеи П.Я. Чаадаева.
31. Идейное содержание спора «западников» и «славянофилов».
32. Философия «всеединства» В.С. Соловьева.
33. Персоналистическая философия Н.А. Бердяева.



## Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «творческое задание»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания   |
|---------------------------------------|---|
| 5                                     | Творческое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.                           |
| 4                                     | Творческое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ. |
| 3                                     | Творческое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.   |
| 2                                     | Творческое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)  |

**Практические задания:**

1. Напишите эссе на тему «Мера превыше всего» (Демокрит).
2. Напишите эссе на тему «Тело свое не делай гробом твоей души» (Пифагор).
3. Напишите эссе на тему «Умереть с голоду событие маленькое, а утратить мораль – большое» (Конфуций).
4. Напишите эссе на тему «Не гоняйся за счастьем, оно всегда находится в тебе самом» (Пифагор).
5. Напишите эссе на тему «Мудрость гораздо лучше силы» (Ксенофан).
6. Напишите эссе на тему «Проблемы гуманизма в современной философии».
7. Напишите эссе на тему «Случайные открытия делают только подготовленные умы».
8. Напишите эссе на тему «Проблемы творчества в истории философии».
9. Напишите эссе на тему «Не мыслям надобно учить, а мыслить» (И. Кант).
10. Напишите эссе на тему «О пользе и вреде философии для жизни».

## Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания   |
|---------------------------------------|---|
| 5                                     | Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)                    |
| 4                                     | Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)                     |
| 3                                     | Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)                      |
| 2                                     | Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов) |

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. От мифологии к логосу: рождение философской рациональности.
2. Онтология. Проблема бытия и небытия у Парменида.
3. Онтология. Апории Зенона.
4. Онтология. Проблема реальности и видов реальности.
5. Онтология. Понятие субстанции в разных философских доктринах. Субстанция и субстрат.
6. Эпистемология. Соотношение чувственного и рационального в познании.
7. Макс Шелер о духе.
8. Три концепции истины.
9. Эволюционная эпистемология. Критика априоризма Канта Лоренцем.
10. Образы человека в истории философии.
11. Жизнь, смерть, бессмертие в западных и восточных философских доктринах.
12. Эмиль Дюркгейм об устройстве общественной жизни.
13. Социальная и культурная динамика общества в концепции Питирима Сорокина.
14. Натуралистический подход к объяснению развития обществ.
15. Неизменное и исторически изменчивое в морали.
16. Основные этические школы: представители и идеи.
17. Различные подходы к пониманию истоков этики.
18. Этика. Золотое правило нравственности. Категорический нравственный императив.
19. Эстетика. Спор о том, существуют ли эстетические универсалии.
20. Основные подходы к трактовке божественного (теизм, деизм, пантеизм, агностицизм, атеизм).
21. Древнегреческая досократовская философия. Как устроен мир: взгляды Фалеса, Гераклита, Парменида, Демокрита, Пифагора.
22. Антропологический поворот в греческой философии: Сократ.
23. Сократ и софисты.
24. Мир идей и мир вещей: философия Платона.
25. Материя и форма у Аристотеля.
26. Основные философские направления эллинизма: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, кинизм.
27. Средневековая философия и богословие: соотношение разума и веры.
28. Средневековая философия: спор реализма и номинализма.
29. Ансельм Кентерберийский и Фома Аквинский: рационалистические доказательства бытия Бога.
30. Основные идеи в «Исповеди» Аврелия Августина.
31. Эмпиризм в теории познания Ф. Бэкона и Дж. Локка.
32. Философия Р. Декарта.
33. Социально-политические проблемы у Т. Гоббса и Дж. Локка. Их теории общественного договора.
34. Рационализм и пантеизм Бенедикта Спинозы.
35. Философия Г. Лейбница.
36. Скептицизм Д. Юма.
37. Немецкая классическая философия. Основные представители и идеи.
38. Учение о познании И. Канта.
39. Законы диалектики по Гегелю.
40. Основные идеи «Феноменологии духа» Гегеля.
41. Философия истории Гегеля.
42. Сёрен Кьеркегор как родоначальник экзистенциализма. Учение о трех стадиях человеческого существования.
43. Иррационализм как философское мировоззрение. Основные представители.

44. Философия Артура Шопенгауэра.
45. Критика христианства и образ сверхчеловека в философии Фридриха Ницше.
46. Экзистенциализм как тип философствования.
47. Проблема «идейного самоубийцы» у Ф.М. Достоевского.
48. Проблемы морали и свободы человека в философии Ж.-П. Сартра и А. Камю.
49. Постмодернизм как явление философии и культуры.
50. Русский космизм и его представители.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (экзамен)

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания   |
|---------------------------------------|---|
| отлично (5)                           | Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. |
| хорошо (4)                            | Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.                                      |
| удовлетворительно<br>(3)              | Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.                                    |
| неудовлетворительно<br>(2)            | Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы                            |

#### **Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
  - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
  - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
  - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

## Лист изменений и дополнений

| №<br>п/п | Виды дополнений и<br>изменений | Дата и номер протокола<br>заседания кафедры<br>(кафедр), на котором<br>были рассмотрены и<br>одобрены изменения и<br>дополнения | Подпись (с<br>расшифровкой)<br>заведующего кафедрой<br>(заведующих<br>кафедрами) |
|----------|--------------------------------|---|--|
|          |                                |   |  |
|          |                                |   |  |
|          |                                |   |  |
|          |                                |   |  |

**Лист дополнений к рабочей программе**

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Список литературы к рабочей программе дисциплины  
\_\_\_\_\_ направление подготовки/специальность  
\_\_\_\_\_ по состоянию на «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Основная литература:

- 1.
- 2.
- 3.

Дополнительная литература:

- 1.
- 2.
- 3.

Преподаватель \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О.Ф.)