

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Северодонецкий технологический институт (филиал)

Кафедра социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ:
Врио. директора СТИ (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
Ю.В. Бородач
(подпись)
« 06 » 2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ДАЛЕВЕДЕНИЕ»

По направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология
Профиль: «Химическая технология неорганических веществ»

Северодонецк-2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Далеведение» по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология – 20с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Далеведение» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 г. № 922 (с изменениями и дополнениями)

СОСТАВИТЕЛЬ:
доцент Аносова В.С.

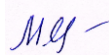
Рабочая программа научно-исследовательской работы утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин « 02 » 09 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных наук  В.С. Аносова

Переутверждена: « » 20 г., протокол № .

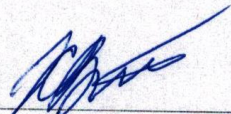
СОГЛАСОВАНА:

И.о. зав. каф. химических технологий



М.А. Ожередова

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» « 23 » 09 2024 г., протокол № 2.

Председатель учебно-методической комиссии
СТИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»  Ю.В. Бородач

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины «Далеведение» является развития у студентов духа патриотизма по отношению к своей Alma mater, формирование знаний о культурной и научной жизни Донбасса, а также целостной исторической картины развития Луганского государственного университета имени Владимира Даля от времени образования Луганского народного техникума в 1920 году, на базе которого позднее был основан университет, до наших дней. В курсе дисциплины также рассматривается жизненный путь и заслуги неординарного ученого Владимира Ивановича Даля, имя которого, в наши дни, носит университет.

Основными **задачами** изучения дисциплины «Далеведение» являются формирование знаний о культурной и научной жизни, изучение основных этапов жизненного пути В. Даля, основных сфер деятельности и свершений Казака Луганского;

формирование на примере жизненного пути В. Даля ответственной гражданской позиции, этики служения Родине, основополагающих нравственных ценностей, предупредительного отношения к историческому наследию, базовым смыслам, идеалам научной этики;

воспитание гражданской позиции, способствование формированию основополагающих нравственных ценностей, уважительного отношения к прошлому родной земли, базовым смыслам гражданской этики, нравственным идеалам;

ознакомление с главными социальными, культурными, социально-управленческими, историческими процессами общественной жизни Российской империи XIX века, понимание роли В.И. Даля в этих процессах, оценка роли его нравственной позиции в жизни современного ему общества и в дальнейшем развитии научной мысли.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Далеведение» факультатив.

Дисциплина «Далеведение» основывается на базе дисциплин: «История России», «История и культура Донбасса», «Региональная история».

Основные положения дисциплины необходимы в формировании профессиональной идентичности, должны быть использованы в дальнейшем при выполнении научно исследовательской работы и написании выпускной квалификационной работы бакалавра.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5. И-1. Знает основные подходы в изучении культурных явлений, многообразие культур и цивилизаций и их взаимодействие в ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия, особенности и основные этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.	Знать: суть основных культурных явлений и процессов в истории, формы межкультурного взаимодействия, особенности и основные этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
	УК-5.И-2. Применяет знания	Уметь: Анализировать полученную информацию, выстраивать причинно-следственные связи и аргументированные выводы. Формировать собственную позицию в отношении современных культурных тенденций. Коммуницировать

	особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности, критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности. УК-4.И-3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. УК-4.И-4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия (в том числе с использованием цифровых средств).	согласно нормам культурного взаимодействия и толерантного поведения в обществе. Организовывать и проводить собственные научные изыскания и презентовать их надлежащим образом (в том числе с использованием цифровых средств).
		Владеть: Навыками работы с источниками, первоисточниками, информационными системами и базами данных в ходе проведения собственного научного исследования (в том числе с использованием цифровых средств).

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72		72
Обязательная контактная работа (всего)	34	-	4
в том числе:			
Лекции	17	-	2
Семинарские занятия	17	-	2
Практические занятия	-	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	36	-	66
Форма аттестации	зачет	-	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Владимир Иванович Даль: литературная и научная деятельность.

Личность В.И. Даля, его биография. Становление В.И. Даля как ученого, медика и филолога. Основные этапы его научной деятельности и литературные труды. Карьера и воинская служба. Членство в научных обществах и Российской академии наук.

Тема 2. Создание «Толкового словаря живого великорусского языка» и его значение.

История и цели создания «Толкового словаря» Владимира Ивановича Даля. Описание «Толкового словаря живого великорусского языка». Основа Словаря В. И. Даля. Составление Словаря. Способы раскрытия значений толкуемых слов.

Тема 3. Просветительская деятельность В.И. Даля.

Этнографические исследования В.И. Даля. Популяризация русского языка В.И.Далем. Научные изыскания в области фольклористики, гомеопатии, офтальмологии и естественные научные интересы.

Тема 4. В.И. Даль и его великие современники. Личность В.И. Даля в культуре.

В.И. Даль и его известные современники. В.И. Даль и А.С. Пушкин. В.И. Даль и Н.И. Пирогов. В.И. Даль и П.С. Нахимов. В.И. Даль и Т.Г. Шевченко. В.И. Даль и Е. Гребинка. В.И. Даль и Г. Квитка-Основьяненко. Памятник архитектуры – дом семьи Далей в Луганске, ныне дом-музей имени В.И.Даля. 2001 год – год В.И.Даля по инициативе ЮНЕСКО. Премия имени В.И. Даля. Памятники В.И.Даль и улицы, школы и университет, названные в его честь.

Тема 5. Основание Луганского вечернего рабочего института: первые специальности.

Создание Луганского народного техникума в 1920 году. Реорганизация техникума в Луганский вечерний рабочий машиностроительный институт. Эвакуация института в годы Великой отечественной войны. Послевоенные годы в истории деятельности ЛВРМУ.

Тема 6. Луганский государственный университет в наши дни.

Реорганизация Луганского машиностроительного института и создание Восточноукраинского государственного университета и присвоения статуса «национальный университет». Присвоение университету имени известного русского лексикографа Владимира Даля. Луганский государственный университет им.В.Даля в 2014-2023 гг.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Владимир Иванович Даль: литературная и научная деятельность.	4	-	1
2	Тема 2. Создание «Толкового словаря живого великорусского языка» и его значение.	2	-	1
3.	Тема 3. Просветительская деятельность В.И. Даля.	2	-	1
4.	Тема 4. В.И. Даль и его великие современники. Личность В.И. Даля в культуре.	4	-	1
5.	Тема 5. Основание Луганского вечернего рабочего института: первые специальности.	2	-	4
6.	Тема 6. Луганский государственный университет в наши дни.	3		
Итого:		17	-	8

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Владимир Иванович Даль: литературная и научная деятельность.	4	-	2
2.	Тема 2. Создание «Толкового словаря живого великорусского языка» и его значение.	2	-	2
3.	Тема 3. Просветительская деятельность В.И. Даля.	4	-	2
4.	Тема 4. В.И. Даль и его великие современники. Личность В.И. Даля в культуре.	2	-	1
5.	Тема 5. Основание Луганского вечернего рабочего института: первые специальности.	2	-	1
6.	Тема 6. Луганский государственный университет в наши дни.	3		
Итого:		17	-	8

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Итого:				

4.6. Самостоятельная работа студентов

Объем часов	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очная форма	Очная форма
1.	Тема 1. Владимир Иванович Даль: литературная и научная деятельность.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	6	-	18
2.	Тема 2. Создание «Толкового словаря живого великорусского языка» и его значение.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	6	-	18
3.	Тема 3. Просветительская деятельность В.И. Даля.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	6	-	18
4.	Тема 4. В.И. Даль и его	Подготовка к	6	-	18

	великие современники. Личность В.И. Даля в культуре.	практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы.			
5.	Тема 5. Основание Луганского вечернего рабочего института: первые специальности.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	6	-	18
6.	Тема 6. Луганский государственный университет в наши дни.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	6	-	
7.		зачет	2	-	2
	Итого:		38	-	92

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Далеведение» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленную постановку познавательных задач перед студентом, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов

на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

5. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:
а) основная литература:

1. Бессараб, М. Я. Владимир Даль: Книга о доблестном гражданине России и великом борце за русский язык / М.Я. Бессараб. – М.: Современник, 1972. – 288 с.
2. Грачев, М. А. «Несносно честный Даль» / М.А. Грачев. – Нижний Новгород: Книги, 2013. – 227 с.
3. Мельников-Печерский, П.И. Воспоминания о Владимире Ивановиче Дале / П.И. Печерский – Текст : электронный // http://www.az.lib.ru/m/melxnikowpecherskij_p/text_1873_vospominaniya_o_dale.shtml – Режим доступа : свободный
4. Прудоминский, В.И. Даль / Прудоминский В.И. – М.: Молодая гвардия, 1971. – 384 с. (жизнь замечательных людей)

б) дополнительная литература:

1. Воспоминания о В.И. Дале. – Текст : электронный // <https://www.portal-slovo.ru/philology/41975.php> – Режим доступа : свободный
2. Грот, К.Я. Воспоминание о В. И. Дале : (с извлечениями из его писем) / [соч.] Я. К. Грота. – [СанктПетербург : Тип. Имп. акад. наук, печ. 1873]. – 23 с. – Текст : электронный // <https://www.prlib.ru/item/404600> – Режим доступа : свободный
3. Далеvские чтения – 2016. «В. И. Даль и русский мир»: материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвященной 215-й годовщине со дня рождения Казака Луганского, (22-23 нояб. 2016 г.) / отв. ред. Ю. П. Фесенко. – Луганск : Изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2016. – 289 с.
4. Далеvские чтения – 2015. «В. И. Даль и изобразительное искусство»: материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвященной 214-й годовщине со дня рождения Казака Луганского (23 нояб. 2015 г.) / отв. ред. Ю. П. Фесенко. – Луганск : ООО «Элтон-2», 2015. – 232 с.
5. Даль, В. И. Избранные произведения. В 2 т. Т. 1 / В. И. Даль. – Луганск ; М. : Изд-во ВНУ им. В. Даля, 2013. – 448 с.
6. Даль, В. И. Избранные произведения. В 2 т. Т. 2 / В. И. Даль. – Луганск ; М. : Изд-во ВНУ им. В. Даля, 2014. – 523 с.
7. Дорогами судьбы В. И. Даля / авт.-сост.: Л. П. Соколова, Л. И. Кульбацкая, А. А. Безкровная; отв. за вып. О. В. Приколота. – Луганск : Максим, 2016. – 160 с.
8. Даль, В.И. Избранные произведения / Сост. Н.Н. Аكوпова, предисл. Л.П. Козловой, примеч. В.П. Петушкова / В.И. Даль. – М.: Правда, 1987. – 456 с.
9. Даль, В.И. Матросские досуги / В.И. Даль. – М.: Детск. литература, 1991. – 280 с.
10. Даль, В.И. Повести и рассказы / Вступ. ст. Ю.М. Акутина и А.А. Ильина-Томица, примеч. А.А. Ильина-Томица / В.И. Даль. – М.: Сов. Россия, 1981. – 460 с.
11. Даль, В.И. Описание моста, наведенного на реке Висле для перехода отряда генераллейтенанта Ридигера / В.И. Даль. – Текст : электронный <https://www.viewer.rusneb.ru/ru/rsl01003558639?page=1&rotate=0&theme=white> – Режим доступа : свободный
12. Даль, В.И. О поверьях, суевериях и предрассудках русского народа: Материалы по русской демонологии. Русские былины, бывальщины и сказки о мифологических персонажах / В.И. Даль. – М.: Терра, 1997. – 580 с.

13. Даль, В.И. Полное собрание сочинений: В 8 т. / (Казак Луганский); Подгот. текстов, сост., предисл. В.Я. Дерягина, З.С. Дерягиной / В.И. Даль. – М.: Столица, 1995. – Т. 1-8.
14. Даль, В.И. Пословицы русского народа / В.И. Даль. – М.: Олма-пресс, 1997. – 450 с.
15. Даль, В.И. Пословицы и поговорки русского народа. Сб. в 2-х т. / В.И. Даль. – СПб.: Литера: Виан, 1997.
16. Даль, В.И. Толковый словарь живаго великорусского языка/ В.И. Даль. – Текст : электронный // [https:// www. http://slovardalja.net](https://www.http://slovardalja.net) – Режим доступа : свободный
17. Матвиевская, Г. П. Владимир Иванович Даль (1801-1872) / Г.П. Матвиевская, И.К. Зубова. – М.: Наука, 2002. – 223 с// <https://coollib.net/b/424873/read> – Режим доступа : свободный
18. Пирогов, Н.И. Севастопольские письма и воспоминания / Н.И. Пирогов. – М.: Наука, 1950. – 450 с.
19. Порудоминский, В.И. Повесть о толковом словаре / Прудоминский В.И. – М.: Детгиз, 1981. – 250 с.
20. Порудоминский, В.И. Жизнь и слово. Даль / Прудоминский В.И. – М.: Детгиз, 1985. – 220 с.
21. Фесенко, Ю.П. Проза В.И. Даля. Творческая эволюция / Ю.П. Фесенко. – Луганск; СПб.: Альма матер, – 1999. – 345 с.

в.) методические рекомендации:

Методические указания по дисциплине «Далеведение» (для студентов всех направлений подготовки и форм обучения) / Разраб.: А.Ю. Лустенко: – Луганск: Изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2023. – 45 с.

г) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>
Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>
Электронные библиотечные системы и ресурсы
Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>
Электронная библиотека ФГБОУ ВО «ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова» «MegaPro» <https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web>.
Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>
Справочная правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: URL: <https://www.consultant.ru/sys/>
Информационный ресурс библиотеки образовательной организации
Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Далеведение» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Далеведение»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
------	-----------------	-------------------------------------	---------------------------------

Начальный	УК-5– Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Пороговый	Знать: Суть основных этапов научной и литературной деятельности В.И.Даля. Основные этапы существования ЛГУ в историческом пространстве.
Основной		Базовый	Уметь: Анализировать полученную информацию, формировать причинно-следственные связи, аргументированные выводы. Участвовать в дискуссии.
Заключительный		Высокий	Владеть: Навыками работы с источниками и первоисточниками, информационными системами и базами данных (в том числе с использованием цифровых средств).

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5. И-1. Знает основные подходы в изучении культурных явлений, многообразие культур и цивилизаций и их взаимодействие в ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия, особенности и основные этапы развития духовной и материальной	Тема 1. Владимир Иванович Даль: литературная и научная деятельность.	2
				Тема 2. Создание «Толкового словаря живого великорусского языка» и его значение.	2
				Тема 3. Просветительская деятельность В.И. Даля.	2
				Тема 4. В.И. Даль и его великие современники. Личность В.И. Даля в культуре.	2
				Тема 5. Основание Луганского вечернего рабочего института: первые специальности.	2

			культуры народов мира. УК-5.И-2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности, критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности. УК-4.И-3. Владеет нормами взаимодействия толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. УК-4.И-4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия (в том числе с использованием цифровых средств).	Тема 6. Луганский государственный университет в наши дни.	2
--	--	--	--	--	---

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5. И-1. Знает основные подходы в изучении культурных явлений, многообразие культур и цивилизаций и их взаимодействие в ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия, особенности и основные этапы развития духовной и материальной культуры народов мира. УК-5.И-2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности, критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности. УК-4.И-3. Владеет нормами взаимодействия	Знать: суть основных этапов научной и литературной деятельности В.И.Даля. Основные этапы существования ЛГУ в историческом пространстве. Уметь: Анализировать полученную информацию, формировать причинно-следственные связи, аргументированные выводы. Участвовать в дискуссии. Владеть: Навыками работы с источниками и первоисточниками, информационными системами и базами данных (в том числе с использованием цифровых средств).	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5	тестовые задания, разноуровневые контрольные работы и задания, практическое (прикладное задание)

		толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. УК-4.И-4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия (в том числе с использованием цифровых средств).			
--	--	--	--	--	--

Фонда оценочных средств по дисциплине «Далеведение»

Вопросы к контрольным работам

(пороговый уровень)

1. Кратко охарактеризуйте просветительскую деятельность В.И. Даля.
2. Охарактеризуйте наиболее выдающиеся литературные труды В. И. Даля.
3. В чем состоят главные заслуги В.И. Даля и его место в культуре.
4. Охарактеризуйте личность В.И. Даля и сферу его интересов.
5. Какова роль В.И. Даля в организации Русского географического общества.
6. Кратко изложите историю основания Луганского государственного института.
7. Эвакуация университета в годы Великой отечественной войны.
8. Послевоенные годы в истории деятельности ЛВРМУ.
9. Создание Восточноукраинского государственного университета и присвоения статуса «национальный университет». Присвоение университету имени известного русского лексикографа Владимира Даля.
10. Кратко изложите историю Луганского государственного университета им.В.Даля в 2014-2023 гг.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)

4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Вопросы для обсуждения (в виде индивидуальных заданий)
(базовый уровень)

Тест для проверки знаний

1. Владимир Иванович Даль родился в посёлке Луганский завод (ныне Луганск) Екатеринославского наместничества Российской империи
А) 10 ноября 1701 г.;
Б) 10 ноября 1801 г.;
В) 23 февраля 1901 г;
Г) 17 октября 1914 г.

2. «Русские сказки из предания народного изустного на грамоту гражданскую переложенные, к быту житейскому приношенные и поговорками ходячими разукрашенные Казакон Владимиром Луганским. Пяток первый» вышли в свет в:
А) 1832 г.;
Б) 1932 г.;
В) 2000 г.;
Г) 1814 г.

3. В.И. Даль избран почётным членом академии наук в:
А) 1800г.;
Б) 1814 г.;
В) 1862 г.;
Г) 1868 г.

4. В.И. Даль вместе с одним из братьев поступил в петербургский Морской кадетский корпус в:
А) 1920 г.;
Б) 1914 г.;
В) 1814г.;
Г) 1820г.

5. Свои первые стихотворения В.И. Даль опубликовал в журнале «Славянин» в:
А) 1827 г.;
Б) 1830 г.;
В) 1890 г.;
Г) 1914 г.

6. Луганский народный техникум был основан в:
А) 1917 г.;
Б) 1920 г.;
В) 1922 г.;
Г) 1924 г.

7. Имя известного русского лексикографа В.И. Даля было присвоено Луганскому

машиностроительному университету:

- А) 1 февраля 1991 г.;
- Б) 1 января 1999 г.;
- В) 20 марта 2000г.;
- Г) 13 ноября 2001 г.

8. Статус «национальный» был присвоен Луганскому машиностроительному университету в:

- А) 2000 г.;
- Б) 2004 г.;
- В) 1991 г.;
- Г) 1996 г.

9. Во время Великой Отечественной войны вуз был эвакуирован в:

- А) Казань;
- Б) Белгород;
- В) Омск;
- Г) Москву.

10. IV уровень аккредитации Луганскому машиностроительному институту присвоен был в:

- А) 1996 г.;
- Б) 2000 г.;
- В) 1991 г.;
- Г) 1994 г.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках освоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

Практические задания (высокий уровень)

Задание: Составьте сочинение-эссе на одну из следующих тем:

1. В.И. Даль: личность в культуре.
2. В.И. Даль и его великие современники: пересечение судеб.
3. Славный сын Луганщины: Владимир Иванович Даль.
4. Просветительская деятельность В.И. Даля-фольклориста.

5. «Толковый словарь» В.И. Даля: история и цели создания.
6. В.И. Даль: Казак Луганский и Русская словесность.
7. Творчество В. И. Даля: сказки, пословицы, поговорки.
8. Основание Луганского вечернего рабочего института и его значение для региона.
9. Луганский государственный университет им.В.Даля в 2014-2023 гг.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)
Контрольные вопросы

1. Каковы основные этапы биографии В.И. Даля?
2. Назовите места военной службы Даля.
3. Охарактеризуйте наиболее выдающиеся литературные труды В. И. Даля.
4. В.И. Даль и деятельность русского географического общества.
5. «Русские сказки» и арест В.И. Даля в 1832 г.
6. В.И. Даль и членство в академии наук России.
7. Охарактеризуйте личность В.И. Даля и сферу его интересов
8. В чем состоят главные заслуги В.И. Даля и его место в культуре.
9. Кратко изложите историю основания Луганского государственного института.
10. Эвакуация университета в годы Великой отечественной войны.
11. Послевоенные годы в истории деятельности ЛВРМУ
12. Создание Восточноукраинского государственного университета и присвоения статуса «национальный университет».
13. Присвоение университету имени известного русского лексикографа Владимира Даля.
14. Кратко изложите историю Луганского государственного университета им.В.Даля в 2014-2023 гг.
15. Кратко охарактеризуйте личности особо выдающихся руководителей Луганского государственного университета от времени его основания до наших дней.
16. Кратко охарактеризуйте устав ЛГУ.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «зачет»

Характеристика знания предмета и ответов	зачет
Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками	зачтено

при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	зачтено
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	Не зачтено

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

Лист дополнений к рабочей программе

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой _____

И.О. Фамилия

« _____ » _____ 202__ г.

Список литературы к рабочей программе дисциплины
_____ направление подготовки/специальность
_____ по состоянию на « _____ » _____ 20__ г.

Основная литература:

- 1.
- 2.
- 3.

Дополнительная литература:

- 1.
- 2.
- 3.

Преподаватель _____
(подпись) (И.О.Ф.)