

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»**

**КОЛЛЕДЖ СЕВЕРОДОНЕЦКОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО
ИНСТИТУТА (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

**специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем
и агрегатов автомобилей**

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО методической комиссией Колледжа Северодонецкого технологического института (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»

Протокол № 01 от «05» сентября 2025 г.

Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 № 1568, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 26.12.2016, регистрационный № 44946, примерной основной образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей среднего профессионального образования.

Председатель комиссии

Заместитель директора



В.Н. Лескин



Р.П. Филь

Составитель(и):

Цивенко Алена Сергеевна, преподаватель СПО Колледжа Северодонецкого технологического института (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20__ / 20__ учебный год

Протокол № __ заседания МК от «__» _____ 20__ г.

Председатель МК _____

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20__ / 20__ учебный год

Протокол № __ заседания МК от «__» _____ 20__ г.

Председатель МК _____

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20__ / 20__ учебный год

Протокол № __ заседания МК от «__» _____ 20__ г.

Председатель МК _____

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20__ / 20__ учебный год

Протокол № __ заседания МК от «__» _____ 20__ г.

Председатель МК _____

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИЦИПЛИНЫ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих, профессиональных компетенций:

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для

сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.3 Использование часов вариативной части ППССЗ

Не предусмотрено учебным планом.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

объем образовательной нагрузки обучающихся - 48 часа, включая:

учебную нагрузку обучающихся во взаимодействии с преподавателем - 40 часов

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	48
в том числе в форме практической подготовки	-
Самостоятельная учебная работа	8
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	
в том числе:	40
теоретическое обучение	26
практические занятия	
лабораторные занятия	14
консультации по темам	
Промежуточная аттестация	
консультация	0
Дифференцированный зачет	0

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения рабочей программы учебной дисциплины является овладение обучающимся видом деятельности, в том числе общими (ОК) компетенциями в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 - ОК.9	<ul style="list-style-type: none">– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	<ul style="list-style-type: none">– основные категории и понятия философии;– роль философии в жизни человека и общества;– основы философского учения о бытии;– сущность процесса познания;– основы научной, философской и религиозной картин мира;– условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;– социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематический план учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Коды компетенций	Наименование разделов, тем	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины					
			Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем			Самостоятельная учебная работа	консультации	Промежуточная аттестация
			Теоретическое обучение, часов	Лабораторные и практические занятия, часов	Курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09.	Раздел 1. Предмет философия и ее история	24	16	8	-	-	-	-
	Раздел 2. Структура и основные направления философии	16	10	6	-	-	-	-
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			-		-	-	-	-
Всего часов:		40	26	14	-	6	-	-

Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философия и ее история		23	
Тема 1. Становление философии из мифологии.	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09
	1. Становление философии из мифологии. Миф как первая ступень самосознания человеческого духа.		
	2. Главное отличие философского сознания от мифологического. Корни философии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.		
	3. Рациональность и иррациональность философии. Предмет и определение философии. Задачи философии как предмета. Основной вопрос философии. Роль философии в жизни общества.		
Тема 2 Философия Древнего мира и Средневековья.		12	
Тема №2.1. Философия Древней Индии.	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09
	1. Предпосылки философии в Древней Индии. Специфика индийской философии. Проблемы жизни и смерти		
	2. Понятие реинкарнации и кармы как специфические черты индийской философии. Учение о Единой истинной реальности.		
Тема №2.2 Философия Древнего Китая.	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03
	1. Предпосылки философии в Древнем Китае. Специфика китайской философии. 2. Натурфилософские представления. Учение об «ян» и «инь».		

	2. Ритуал и долг как важнейшее условие согласия, устойчивости и гармонии в обществе. Даосизм. Учение Конфуция о «Золотой середине»		ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09
Тема №2.3.1 Философия Древней Греции.	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09
	1. Становление философии Древней Греции. Основные философские школы и их представители, досократики (милетская, италийская, пифагорейцы, элеаты, атомисты). Поиски первоначала мира.		
	2. Сократ – поворот к человеку.		
Тема №2.3.2 Философия Древней Греции.	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09
	1. Этический рационализм. Платон как основоположник объективного идеализма: учение об «идеях».		
	2. Аристотель как основоположник науки и философии. Учение о материи и форме.		
	3. Киники, стоики, скептики. Влияние античной философии на развитие мышления, знаний, наук.		
Тема №2.4 Философия Древнего Рима.	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09
	1. Эпикуреизм. Стоики.		
	2. Сенека – вершина нравственно - философской мысли человечества. Философия как лекарство для души.		
	3. Скептицизм. Что можно ждать от философии?		
Тема №2.5 Философия Средневековья.	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09
	1. Средневековая философия: патристика и схоластика. Философия и религия. Философия как «служанка богословия».		
	2. Патристика. А. Блаженный: учение «о двух градах». Важнейший вопрос патристики: о соотношении судьбы и свободной воли человека.		

	3.Схоластика. Учение Ф. Аквинского – примирение веры и знания. Обоснование бытия Бога.		
Тема 3 Философия Возрождения, Нового времени, Немецкая классика и её наследники.		8	
Тема № 3.1 Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09
	1. Скептицизм Возрождения – орудие борьбы против схоластики. Пантеизм.		
	2. Человек – центр мироздания. Понятие гуманизма Индивидуализм эпохи Возрождения.		
	3. Ориентация философского мышления на помощь науке. Дж. Бруно, Галилео Галилей, Леонардо да Винчи – яркие представители натурфилософии Возрождения		
Тема № 3.2 Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09
	1. Философия Нового времени, спор сенсуалистов: Ф. Бэкон, Т Гоббс, Дж. Локк и рационалистов: Р. Декарт, Б. Спиноза.		
	2. Субъективный идеализм: Дж. Беркли и агностицизм :Д. Юм Нового времени.		
Тема № 3.3.1 Немецкая классическая философия: И. Кант.	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09
	1. И. Кант как родоначальник немецкой классической философии.		
	2. Явление и «вещь в себе». Агностицизм И. Канта. Категорический императив.		
Тема № 3.3.2 Немецкая классическая философия: Г. Гегеля и	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04
	1. Тожество бытия и мышления. Диалектика Гегеля. Превращение науки в господствующую отрасль культуры.		
	2. Философия позитивизма и эволюционизма. Позитивизм О. Конта.		

система объективно-го идеализма.	3. Позитивное (научное) мышление. Возникновение науки, направленной на изучение общества – социологии Ч. Дарвин как основоположник эволюционизма. Социал – дарвинизм: распространение теории Дарвина на общество.		ОК.05 ОК.06 ОК.09
Тема №4 Современная философия		6	
Тема №4.1 Основные направления философии 20 в: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм.	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09
	1. Проблема бытия в философии 20 в. Проблемы личности и общества.		
	2. Проблемы личности и общества		
	3. Философская антропология в поисках решения проблемы человека. Методология науки.		
Тема №4.2 Философия бессознательно-го.	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09
	1.3. Фрейд о проявлении в человеке «бессознательного», влечений, комплексов. Влияние их на личность и общество..		
	2. Ф. Ницше и его теория о «воли к власти». Учение о «сверхчеловеке»		
Тема №4.3 Особенности русской философии, Русская идея.	Содержание учебного материала	2	
	1. Зарождение русской религиозной философии. Этапы развития. Нацеленность на проблемы этики. Представители.		
	2. Русская идея. Москва – «третий Рим». Идея «соборности» и всеединства в работах Хомякова А. С., Соловьева В.С., Бердяева Н.		
Раздел 2. Структура и основные направления философии		22	
Тема 1. Методы философии.		4	
Тема №1.1 . Основные картины мира	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, 20 в.)		

			ОК.05 ОК.06 ОК.09
Тема №1.2 Методы философии	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09
	Методы философии: формально – логический, диалектический, прагматический, системный методы философии. Строеение философии, ее основные направления.		
Тема 2. Учение о бытии и познании мира.		6	
Тема №2.1 Онтология – учение о бытии.	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09
	1. Происхождение и устройство мира.		
	2. Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Современные онтологические представления.		
Тема №2.2 Формы бытия материи: пространство, время; категории причинность, целесообразность.	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09
	1. Пространство, время, причинность, целесообразность. Их интерпретация в различные культурные и исторические эпохи.		
	2. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.		
Тема №2.3 Гносеология – учение о познании.	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06
	1. Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания .		
	2. Чувства, разум, воля, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание?		

			ОК.09
Тема 3. Этика и социальная философия³		6	
Тема № 3.1 Общезначимость этики.	Содержание учебного материала	2	ОК.01
	1. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика.		ОК.02
	2. Религиозная этика.		ОК.03
Тема №3.2 Свобода и ответственность.	Содержание учебного материала	2	ОК.04
	1. Насилие и активное непротивление злу. Влияние природы на общество.		ОК.05
	2. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.		ОК.06
	3. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюция.		ОК.09
Тема №3.3 Философия и глобальные проблемы современности.	Содержание учебного материала	2	ОК.01
	Основные глобальные проблемы современности, пути их преодоления.		ОК.02
			ОК.03
			ОК.04
			ОК.05
			ОК.06
			ОК.09
Тема 4. Место философии в духовной культуре и ее значение.		4	
Тема № 4.1 Философия как рациональная отрасль духовной культуры.	Содержание учебного материала	2	ОК.01
	1. Сходство и отличие философии от искусства, науки, религии и идеологии.		ОК.02
	2. Типы философствования.		ОК.03
			ОК.04
			ОК.05
			ОК.06
			ОК.09

Тема № 4.2 Философия и миро- воззрение.	Содержание учебного материала	2	ОК.01
	1. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни.		ОК.02
	2. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в со- временном мире. Будущее философии.		ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09
Всего:		40	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Подготовка внеаудиторной работы должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки, обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий,
- комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
- оргтехника;
- мультимедийный проектор.
-

4.2 Общие требования к организации образовательной деятельности

Освоение обучающимися учебной дисциплины может проходить в условиях созданной образовательной среды как в образовательной организации (учреждении), так и в организациях, соответствующих профилю учебной дисциплины.

Преподавание учебной дисциплины должно носить практическую направленность. В процессе практических занятий обучающиеся закрепляют и углубляют знания, приобретают необходимые профессиональные умения и навыки.

Изучение таких общепрофессиональных дисциплин как Правовое обеспечение профессиональной деятельности должно предшествовать освоению учебной дисциплины или изучается параллельно.

Теоретические и практические занятия должны проводиться в учебном кабинете «Социально-экономических дисциплин».

Текущий контроль обучения и промежуточная аттестация должны складываться из следующих компонентов:

текущий контроль: опрос обучающихся на занятиях, проведение тестирования, оформление отчетов по практическим занятиям и т.д.

промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

4.3 Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих реализацию ППСЗ: ППСЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины. Опыт деятельности в

организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Фамилия, имя, отчество преподавателя	Цивенко Алёна Сергеевна
Образование	Высшее
Профессиональная переподготовка	-
Курсы повышения квалификации	-
Категория, педагогическое звание	-

4.4 Информационное обеспечение реализации программы.

4.4.1 Печатные издания

1. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/455182>

2. Гордашевская, В. Д. Основы философии / В. Д. Гордашевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-507-44328-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/220484> .

3. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/451133>

4. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/467074>

5. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/452562>

6. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 375 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/467575>

4.4.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/450721>

2. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/449716>

3. Тюгашев, Е. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Тюгашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01608-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/452451>

4.4.3 Дополнительные источники

1. Кохановский В., Матяш Т., Яковлев В., Жаров Л. Основы философии. Учебник для ССУЗов. Серия: Среднее профессиональное образование. - Издательство: КноРус, 2016. – 232 с. ISBN: 9785406050217.

2. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания: <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии. – сущность процесса познания. – основы научной, философской и религиозной картин мира. – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> – Грамотно и аргументированно использовать категориальный философский аппарат; – четко и правильно отвечать на вопросы по основным философским проблемам; – приводить примеры из собственной практики – о проблемах, связанных расширением научно-технической революции; – объяснять место научных философских знаний в современной жизни и профессии; – проводить анализ источников информации и составлять доклады и выступления – четко представлять структуру реферата, эссе, выступления по основным вопросам философии 	<p>Устный опрос</p> <p>Аналитическая работа с оригинальными текстами</p> <p>Домашняя работа творческого и проблемного характера;</p> <p>Написание рефератов</p> <p>Тестирование</p> <p>Написание философского эссе</p>
Умения: <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. 	<ul style="list-style-type: none"> – доходчиво, убедительно, грамотно разъяснять, доказывать свою позицию по общим философским проблемам; – аргументированно цитировать классиков разных философских школ; – демонстрировать способность сделать правильный нравственный, социальный, политический выбор. 	<p>Устный опрос</p> <p>Контроль представления выполнения домашних заданий проблемного и творческого характера (эссе и выступлений)</p> <p>Тестирование;</p> <p>Работа с философским словарем и оригинальными текстами</p> <p>Оценка выступлений на семинарах</p> <p>Защита реферативных работ;</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

