

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет  
имени Владимира Даля»  
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)**

**Северодонецкий технологический институт (филиал)**

**Кафедра социально-гуманитарных наук**

УТВЕРЖДАЮ:  
Врио. директора СТИ (филиал)  
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»  
Ю.В. Бородач  
(подпись) \_\_\_\_\_  
« 06 » \_\_\_\_\_ 2024 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

По направлению подготовки 37.03.01 Психология

Профиль: «Психология»

**Северодонецк – 2023**

Лист согласования РПУД

Рабочая программа научно-исследовательской работы по направлению подготовки 37.03.01 Психология. – 36 с.

Рабочая программа научно-исследовательской работы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Старший преподаватель Дейнего Г.В.

Программа научно-исследовательской работы утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук « 02 » 09 2024 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой  
социально-гуманитарных наук  В.С. Аносова

Переутверждена: « \_\_\_ » \_\_\_ 20 \_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_ .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» « 16 » 09 2024 г., протокол № 1 .

Председатель учебно-методической комиссии  
СТИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»  Ю.В. Бородач

© Дейнего Г.В., 2024 год

© СТИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2024 год

## Структура и содержание научно-исследовательской работы

### 1. Цели и задачи научно-исследовательской работы, ее место в учебном процессе

**Целью научно-исследовательской работы** является формирование опыта проведения самостоятельного научного исследования.

Основными **задачами** научно-исследовательской работы являются: формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных научных данных, овладение современными методами исследований, информационно-коммуникационными технологиями; развитие способов решения основных профессиональных задач, способности самостоятельного проведения научных исследований, оценки научной информации, использования научных знаний в практической деятельности; обеспечение готовности к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию в научно-исследовательской деятельности; совместное участие бакалавров, научных руководителей и научных сотрудников в выполнении различных видов НИР в соответствии с программой развития института.

### 2. Место научно-исследовательской работы в структуре ООП ВО.

Научно-исследовательская работа относится к обязательной части профессионального цикла образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология»).

Необходимыми условиями для освоения научно-исследовательской работы является изучение дисциплин: «Введение в профессию», «Введение в психологию», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Философия», «Современные информационные технологии в психологии».

Освоение научно-исследовательской работы является необходимой основой для успешной подготовки преддипломной практики, выпускной квалификационной работы и сдачи государственного экзамена.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1.1.1 Знает методологию, категории и принципы психологии, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии.	Знать: методологию, категории и принципы психологии, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии.
	ОПК-1.1.2 Знает способы измерения показателей в психологии, специфику психологического эксперимента, наблюдения, опроса и тестирования.	Знать: способы измерения показателей в психологии, специфику психологического эксперимента, наблюдения, опроса и тестирования.
	ОПК-1.1.3 Знает этические принципы психологического исследования.	Знать: этические принципы психологического исследования.
	ОПК-1.2.1 Умеет осуществлять поиск информации и анализировать научную психологическую литературу.	Уметь: осуществлять поиск информации и анализировать научную психологическую литературу.
	ОПК-1.2.2 Умеет формулировать проблемы, гипотезы, цели и	Уметь: формулировать проблемы, гипотезы,

	задачи, планировать психологическое исследование.	цели и задачи, планировать психологическое исследование.
	ОПК-1.2.3 Умеет измерять показатели в психологическом исследовании.	Уметь: измерять показатели в психологическом исследовании.
	ОПК-1.2.4 Умеет описывать, объяснять и представлять результаты психологического исследования.	Уметь: описывать, объяснять и представлять результаты психологического исследования.
	ОПК-1.2.5 Умеет использовать информационные технологии в психологическом исследовании.	Уметь: использовать информационные технологии в психологическом исследовании.
	ОПК-1.3.1 Имеет навыки организации и проведения научного психологического исследования для решения прикладных задач.	Владеть: организации и проведения научного психологического исследования для решения прикладных задач.
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	ОПК-2.1.1 Знает основные способы сбора и обработки эмпирических данных и возможности информационных технологий	Знать: основные способы сбора и обработки эмпирических данных и возможности информационных технологий
	ОПК-2.2.1 Умеет регистрировать, хранить и обрабатывать эмпирические данные	Уметь: регистрировать, хранить и обрабатывать эмпирические данные
	ОПК-2.2.2 Умеет оценивать достоверность эмпирических данных	Уметь: оценивать достоверность эмпирических данных
	ОПК-2.2.3 Умеет использовать компьютерные программы и ресурсы сети Интернет для сбора, обработки и анализа эмпирических данных	Уметь: использовать компьютерные программы и ресурсы сети Интернет для сбора, обработки и анализа эмпирических данных
	ОПК-2.3.1 Имеет навыки сбора, обработки и интерпретации эмпирических данных	Владеть: навыками сбора, обработки и интерпретации эмпирических данных
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики и в заданной области	ОПК-3.1.1 Знает основные понятия, историю развития и современное состояние психодиагностики.	Знать: основные понятия, историю развития и современное состояние психодиагностики.
	ОПК-3.1.2 Знает виды психодиагностических методик, их психометрические характеристики, условия применения, возможности и ограничения.	Знать: виды психодиагностических методик, их психометрические характеристики, условия применения, возможности и ограничения.
	ОПК-3.1.3 Знает способы конструирования психодиагностических методик.	Знать: способы конструирования психодиагностических методик.
	ОПК-3.1.4 Знает этические принципы психодиагностического	Знать: этические принципы

исследований и практики.	обследования.	психодиагностического обследования.
	ОПК-3.2.1 Умеет разрабатывать и проводить программы психодиагностического обследования, выбирать психодиагностические методики с учетом их психометрических характеристик, задач и особенностей обследуемых.	Уметь: разрабатывать и проводить программы психодиагностического обследования, выбирать психодиагностические методики с учетом их психометрических характеристик, задач и особенностей обследуемых.
	ОПК-3.2.2 Умеет анализировать результаты и составлять заключения по данным психодиагностического обследования.	Уметь: анализировать результаты и составлять заключения по данным психодиагностического обследования.
	ОПК-3.2.3 Умеет выбирать и использовать стандартные компьютерные программы для обработки психодиагностических данных.	Уметь: выбирать и использовать стандартные компьютерные программы для обработки психодиагностических данных.
	ОПК-3.3.1 Имеет навыки выбора и использования адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки для решения задач психодиагностики в сфере профессиональной деятельности.	Владеть: навыками выбора и использования адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки для решения задач психодиагностики в сфере профессиональной деятельности.
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	ОПК-4.1.1 Знает основные причины психологических проблем, формы, критерии и факторы эффективности психологической помощи, принципы различных видов психологического консультирования и тренингов.	Знать: основные причины психологических проблем, формы, критерии и факторы эффективности психологической помощи, принципы различных видов психологического консультирования и тренингов.
	ОПК-4.1.2 Знает этапы, методики и техники психологического консультирования и тренингов, специфику психологической помощи с учетом возраста, пола и состояния здоровья клиентов.	Знать: этапы, методики и техники психологического консультирования и тренингов, специфику психологической помощи с учетом возраста, пола и состояния здоровья клиентов.
	ОПК-4.1.3 Знает специфику психологического развития, коррекции и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	Знать: специфику психологического развития, коррекции и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
	ОПК-4.2.1 Умеет диагностировать индивидуальные особенности, состояния и отношения клиентов, выявлять их запросы,	Уметь: диагностировать индивидуальные особенности, состояния и отношения клиентов, выявлять их запросы,

	анализировать проблемы и возможности, оценивать результаты и эффективность психологической помощи.	анализировать проблемы и возможности, оценивать результаты и эффективность психологической помощи.
	ОПК-4.2.2 Умеет устанавливать контакт с клиентами, предупреждать и разрешать конфликты, выбирать и использовать различные техники психологического консультирования и тренингов.	Уметь: устанавливать контакт с клиентами, предупреждать и разрешать конфликты, выбирать и использовать различные техники психологического консультирования и тренингов.
	ОПК-4.2.3 Умеет контролировать свое поведение, состояние и отношения в процессе оказания психологической помощи.	Уметь: контролировать свое поведение, состояние и отношения в процессе оказания психологической помощи.
	ОПК-4.2.4 Умеет разрабатывать психологические рекомендации, готовить и проводить индивидуальные и групповые консультации и тренинги, развивающие, коррекционные и реабилитационные программы для отдельных лиц, групп населения или организаций.	Уметь: разрабатывать психологические рекомендации, готовить и проводить индивидуальные и групповые консультации и тренинги, развивающие, коррекционные и реабилитационные программы для отдельных лиц, групп населения или организаций.
	ОПК-4.3.1 Владеет основными формами и методами психологической помощи для выявления и решения проблем отдельных лиц, групп населения или организаций, имеет навыки индивидуального и группового психологического консультирования и тренингов.	Владеть: основными формами и методами психологической помощи для выявления и решения проблем отдельных лиц, групп населения или организаций, имеет навыки индивидуального и группового психологического консультирования и тренингов.
ПК-1 Способен проектировать образовательную среду и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося,	ПК-1.1 Знает теоретические основы развития образовательной среды, психолого-педагогического сопровождения и психологического консультирования участников образовательных отношений при освоении основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп.	Знать: теоретические основы развития образовательной среды, психолого-педагогического сопровождения и психологического консультирования участников образовательных отношений при освоении основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп.
	ПК-1.2 Умеет применять современные методы психологического консультирования в образовательной среде в соответствии с задачами	Уметь: применять современные методы психологического консультирования в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования и с учетом особенностей образовательной среды,

различных возрастных и социальных групп населения.	консультирования и с учетом особенностей образовательной среды, особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп психологического развития образовательных потребностей конкретного обучающегося, различных возрастных и социальных групп населения.	особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп психологического развития образовательных потребностей конкретного обучающегося, различных возрастных и социальных групп населения.
	ПК-1.3 Владеет навыками психологического консультирования и психолого-педагогического сопровождения в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования при сопровождении основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп.	Владеть: навыками психологического консультирования и психолого-педагогического сопровождения в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования при сопровождении основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп.
ПК-4 Способен к подбору методик, разработке программы и проведению психологической диагностики в рамках сопровождения участников образовательного процесса.	ИПК-4.1. Осуществляет подбор комплекса психологических методик по осуществлению психодиагностического исследования участников образовательного процесса.	Знать: методики осуществления подбора комплекса психологических методик по осуществлению психодиагностического исследования участников образовательного процесса.
	ИПК-4.2. Разрабатывает программы и планирует проведение психодиагностического обследования участников образовательного процесса.	Уметь: разрабатывать программы и планирует проведение психодиагностического обследования участников образовательного процесса.
	ИПК-4.3. Проводит психодиагностику в рамках профессиональных этических норм, прав человека и интерпретирует результаты в целях осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения участников образовательного процесса.	Владеть: Навками проведения психодиагностики в рамках профессиональных этических норм, прав человека и интерпретирует результаты в целях осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения участников образовательного процесса.
ПК-5 Способен проектировать и выполнять работы по психологическом	ПК-5.1. Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и	Знать: современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп

у просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения.	социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения.	населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения.
	ПК-5.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.	Уметь: планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.
	ПК-5.3. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.	Владеть: навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.

#### 4. Структура и содержание практики

##### 4.1. Объем учебной практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>162</b> (4,5 зач. ед.)	-	-
<b>Обязательная контактная работа (всего)</b>	<b>3</b>	-	-
<b>в том числе:</b>			
Лекции	-	-	-
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	3	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i> )	-	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>159</b>	-	-
Форма аттестации	6 семестр зачет с оценкой	-	-

##### 4.2. Содержание научно-исследовательской работы

НИР выполняется на протяжении всего периода обучения согласно утвержденному в установленном порядке учебному плану образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Тема и содержание научно-исследовательской работы бакалавров определяется направленностью образовательной программы и закрепляется в соответствующем разделе индивидуального плана-отчёта бакалавров.

Бакалавр согласует с научным руководителем обязательный перечень видов НИР и разрабатывает индивидуальный план научно-исследовательской работы.

Индивидуальный план научно-исследовательской работы разрабатывается каждым бакалавром совместно с научным руководителем на базе учебного плана и графика учебного процесса в соответствии с направленностью образовательной программы и отражает индивидуальную образовательную траекторию.

Перечень видов НИР, этапы, основное содержание и результаты выполнения отражаются в индивидуальном плане-отчёте бакалавра.

Отчет о НИР содержит информацию о результатах выполненных исследований и работ.

#### 4.3. Структура научно-исследовательской работы.

№ п/п	Направления и виды научно-исследовательской работы	Трудоёмкость (час)	Формы текущего контроля
1	Оформление библиографии по теме НИР	10	Список публикаций
2	Разработка и обоснование научного аппарата исследования	10	Научный аппарат исследования (Введение ВКР)
3	Описание программы и методического инструментария научного исследования	10	Программа и методический инструментарий научного исследования
4	Выполнение конкретных заданий научно-исследовательского характера, сбор исходных данных	130	Анализ результатов и материалы исследования
5	Представление докладов и сообщений по теме исследования на конференциях, семинарах, круглых столах (по мере необходимости и возможности)		Грамоты, сертификаты, дипломы
6	Участие в конкурсах в рамках научного направления (по мере необходимости и возможности)		Грамоты, сертификаты, дипломы
7	Зачет	2	
<b>Всего: 162 ч. в 6 семестре</b>			

## **5. Образовательные технологии**

Руководство и контроль научно-исследовательской работы НИР бакалавров организуется на выпускающей кафедре и контролируется научным руководителем.

Руководство и контроль НИР бакалавров осуществляют научные руководители, профессора и доценты, имеющие ученую степень доктора или кандидата наук в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Научный руководитель организует и оценивает научно-исследовательскую работу бакалавра и заполняет текущую учебную документацию.

Бакалавр выполняет научно-исследовательскую работу под непосредственным руководством научного руководителя, с которым согласовывает:

- тему своего научного исследования с учетом приведенных ниже рекомендаций;
- индивидуальный план, отражающий график и содержание научно-исследовательской работы;
- программу научного исследования, включающую в себя теоретическое и/или эмпирическое исследование;
- участие в конференциях по теме своего научного исследования (по мере необходимости и возможности);
- участие в конкурсах, соответствующих тематике научного исследования (по мере необходимости и возможности).

При выборе темы научного исследования бакалавр и научный руководитель должны учитывать следующие рекомендации:

- тема научного исследования должна соответствовать приоритетным направлениям научных исследований;
- в рамках выбранной темы научного исследования должна решаться задача, имеющая актуальное значение для развития соответствующей отрасли науки;
- при планировании прикладного исследования учитывать возможность апробации результатов на базе организаций

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Способы обработки информации: профессионально-деятельностный аспект : мультимедийное учебное пособие / В. Б. Никишина, О. Ф. Природова, А. В. Данилова ; В. Б. Никишина, О. Ф. Природова, А. В. Данилова ; Кур. гос. мед. ун-т. – Курск, 2019. – Загл. с экрана. – Текст. Изображение. Устная речь : электронные. – Режим доступа: <http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=Читатель&password=010101>.

2. Организация и планирование исследовательской работы : учеб. пособие / Е. В. Зыкова, О. В. Островский, В. Е. Веровский. [Электронный ресурс] / – Волгоград : ВолгГМУ, 2020. – 180 с. - Режим доступа: <http://books-up.ru>.

### **б) дополнительная литература:**

1. Дементий, Л.И. Методологические основы психологии: учебное пособие [Электронный ресурс] – / Л.И. Дементий, А.В. Колодина Омск: Омский государственный университет – 2014 - Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237145&sr=1>.

2. Качественные и количественные методы исследования в психологии : [Электронный ресурс] /учебник / Е. В.Леонова. – Калуга : Гос. ун-т им. К. Э. Циолковского : Ай Пи Эр Медиа, 2017. Режим доступа: <http://iprbookshop.ru>.

3. Чернецкая Н.И. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: практикум: Учебное пособие / Н.И. Чернецкая. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 120 с. - Доступ с сайта электронно-библиотечной системы ZNANIUM.COM. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450407>.

### **в) методические рекомендации:**

### г) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

#### Электронные библиотечные системы и ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>

#### Информационный ресурс библиотеки образовательной организации:

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

### 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Научно-исследовательская работа» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	FirefoxMozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	FarManager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

## 8. Оценочные средства по дисциплине

### Паспорт оценочных средств по научно-исследовательской работе

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	<b>Пороговый</b>	Знать: методологию, категории и принципы психологии, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии; способы измерения показателей в психологии, специфику психологического эксперимента, наблюдения, опроса и тестирования; этические принципы психологического исследования.
Основной		<b>Базовый</b>	Уметь: осуществлять поиск информации и анализировать научную психологическую литературу; формулировать проблемы, гипотезы, цели и задачи, планировать психологическое исследование; измерять показатели в психологическом исследовании; описывать, объяснять и представлять результаты психологического исследования; использовать информационные технологии в психологическом исследовании.
Заключительный		<b>Высокий</b>	Владеть: навыками организации и проведения научного психологического исследования для решения прикладных задач.

<b>Начальный</b>	<b>ОПК-2.</b> Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<b>Пороговый</b>	Знать: основные способы сбора и обработки эмпирических данных и возможности информационных технологий.
<b>Основной</b>		<b>Базовый</b>	Уметь: регистрировать, хранить и обрабатывать эмпирические данные; оценивать достоверность эмпирических данных; использовать компьютерные программы и ресурсы сети Интернет для сбора, обработки и анализа эмпирических данных.
<b>Заключительный</b>		<b>Высокий</b>	Владеть: навыками сбора, обработки и интерпретации эмпирических данных.
<b>Начальный</b>	<b>ОПК-3.</b> Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	<b>Пороговый</b>	Знать: основные понятия, историю развития и современное состояние психодиагностики; виды психодиагностических методик, их психометрические характеристики, условия применения, возможности и ограничения; способы конструирования психодиагностических методик; этические принципы психодиагностического обследования.
<b>Основной</b>		<b>Базовый</b>	Уметь: разрабатывать и проводить программы психодиагностического обследования, выбирать психодиагностические методики с учетом их психометрических характеристик, задач и особенностей обследуемых; анализировать результаты и составлять заключения по данным психодиагностического обследования; выбирать и использовать стандартные компьютерные программы для обработки психодиагностических данных.

Заключительный		<b>Высокий</b>	Владеть: навыками выбора и использования адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки для решения задач психодиагностики в сфере профессиональной деятельности.
Начальный	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	<b>Пороговый</b>	Знать: основные причины психологических проблем, формы, критерии и факторы эффективности психологической помощи, принципы различных видов психологического консультирования и тренингов; этапы, методики и техники психологического консультирования и тренингов, специфику психологической помощи с учетом возраста, пола и состояния здоровья клиентов; специфику психологического развития, коррекции и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
Основной		<b>Базовый</b>	Уметь: диагностировать индивидуальные особенности, состояния и отношения клиентов, выявлять их запросы, анализировать проблемы и возможности, оценивать результаты и эффективность психологической помощи; устанавливать контакт с клиентами, предупреждать и разрешать конфликты, выбирать и использовать различные техники психологического консультирования и тренингов; контролировать свое поведение, состояние и отношения в процессе оказания психологической помощи; разрабатывать психологические рекомендации, готовить и проводить индивидуальные и групповые консультации и тренинги, развивающие, коррекционные и реабилитационные программы для отдельных лиц, групп населения или организаций.

Заключительный		<b>Высокий</b>	Владеть: основными формами и методами психологической помощи для выявления и решения проблем отдельных лиц, групп населения или организаций, имеет навыки индивидуального и группового психологического консультирования и тренингов.
Начальный	ПК-1 Способен проектировать образовательную среду и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, различных возрастных и социальных групп населения.	<b>Пороговый</b>	Знать: теоретические основы развития образовательной среды, психолого-педагогического сопровождения и психологического консультирования участников образовательных отношений при освоении основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп.
Основной		<b>Базовый</b>	Уметь: применять современные методы психологического консультирования в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования и с учетом особенностей образовательной среды, особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп психологического развития образовательных потребностей конкретного обучающегося, различных возрастных и социальных групп населения.
Заключительный		<b>Высокий</b>	Владеть: навыками психологического консультирования и психолого-педагогического сопровождения в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования при сопровождении основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп.

Начальный	ПК-4 способен к подбору методик, разработке программы и проведению психологической диагностики в рамках сопровождения участников образовательного процесса.	<b>Пороговый</b>	Знать: методику осуществления подбора комплекса психологических методик по осуществлению психодиагностического исследования участников образовательного процесса.
Основной		<b>Базовый</b>	Уметь: разрабатывать программы и планирует проведение психодиагностического обследования участников образовательного процесса.
Заключительный		<b>Высокий</b>	Владеть: навыками проведения психодиагностики в рамках профессиональных этических норм, прав человека и интерпретирует результаты в целях осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения участников образовательного процесса.
Начальный	ПК-5 Способен проектировать и выполнять работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения.	<b>Пороговый</b>	Знать: современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения.
Основной		<b>Базовый</b>	Уметь: планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.
Заклучительный		<b>Высокий</b>	Владеть: навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.

**Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины**

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-1.	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	<p>ОПК-1.1.1 Знает методологию, категории и принципы психологии, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии.</p> <p>ОПК-1.1.2 Знает способы измерения показателей в психологии, специфику психологического эксперимента, наблюдения, опроса и тестирования.</p> <p>ОПК-1.1.3 Знает этические принципы психологического исследования.</p> <p>ОПК-1.2.1 Умеет осуществлять поиск информации и анализировать научную психологическую литературу.</p> <p>ОПК-1.2.2 Умеет формулировать проблемы, гипотезы, цели и задачи, планировать психологическое исследование.</p> <p>ОПК-1.2.3 Умеет измерять показатели в психологическом исследовании.</p> <p>ОПК-1.2.4 Умеет описывать, объяснять и представлять результаты</p>	Оформление библиографии по теме НИР	6
				Разработка и обоснование научного аппарата исследования	6
				Описание программы и методического инструментария научного исследования	6
				Выполнение конкретных заданий научно-исследовательского характера, сбор исходных данных	6
				Представление докладов и сообщений по теме исследования на конференциях, семинарах, круглых столах (по мере необходимости и возможности)	6
				Участие в конкурсах в рамках научного направления (по мере необходимости и возможности)	6
				Зачет	6

			<p>психологического исследования.</p> <p>ОПК-1.2.5 Умеет использовать информационные технологии в психологическом исследовании.</p> <p>ОПК-1.3.1 Имеет навыки организации и проведения научного психологического исследования для решения прикладных задач.</p>		
2	ОПК-2	<p>Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.</p>	<p>ОПК-2.1.1 Знает основные способы сбора и обработки эмпирических данных и возможности информационных технологий.</p>	Оформление библиографии по теме НИР	6
			<p>ОПК-2.2.1 Умеет регистрировать, хранить и обрабатывать эмпирические данные.</p>	Разработка и обоснование научного аппарата исследования	6
			<p>ОПК-2.2.2 Умеет оценивать достоверность эмпирических данных.</p>	Описание программы и методического инструментария научного исследования	6
			<p>ОПК-2.2.3 Умеет использовать компьютерные программы и ресурсы сети Интернет для сбора, обработки и анализа эмпирических данных.</p>	Выполнение конкретных заданий научно-исследовательского характера, сбор исходных данных	6
			<p>ОПК-2.3.1 Имеет навыки сбора, обработки и интерпретации эмпирических данных.</p>	Представление докладов и сообщений по теме исследования на конференциях, семинарах, круглых столах (по мере необходимости и возможности)	6
				Участие в конкурсах в рамках научного направления (по мере необходимости и возможности)	6
				Зачет	6
3	ОПК-3	<p>Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы</p>	<p>ОПК-3.1.1 Знает основные понятия, историю развития и современное состояние психодиагностики.</p>	Оформление библиографии по теме НИР	6
				Разработка и обоснование научного	6

		<p>количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</p>	<p>ОПК-3.1.2 Знает виды психодиагностических методик, их психометрические характеристики, условия применения, возможности и ограничения.</p>	<p>аппарата исследования</p>	
			<p>ОПК-3.1.3 Знает способы конструирования психодиагностических методик.</p>	<p>Описание программы и методического инструментария научного исследования</p>	6
			<p>ОПК-3.1.4 Знает этические принципы психодиагностического обследования.</p>	<p>Выполнение конкретных заданий научно-исследовательского характера, сбор исходных данных</p>	6
			<p>ОПК-3.2.1 Умеет разрабатывать и проводить программы психодиагностического обследования, выбирать психодиагностические методики с учетом их психометрических характеристик, задач и особенностей обследуемых.</p>	<p>Представление докладов и сообщений по теме исследования на конференциях, семинарах, круглых столах (по мере необходимости и возможности)</p>	6
			<p>ОПК-3.2.2 Умеет анализировать результаты и составлять заключения по данным психодиагностического обследования.</p>	<p>Участие в конкурсах в рамках научного направления (по мере необходимости и возможности)</p>	6
		<p>ОПК-3.2.3 Умеет выбирать и использовать стандартные компьютерные программы для обработки психодиагностических данных.</p>	<p>Зачет</p>	6	
		<p>ОПК-3.3.1 Имеет навыки выбора и использования адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной</p>			

			психологической оценки для решения задач психодиагностики в сфере профессиональной деятельности.		
4	ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	ОПК-4.1.1 Знает основные причины психологических проблем, формы, критерии и факторы эффективности психологической помощи, принципы различных видов психологического консультирования и тренингов. ОПК-4.1.2 Знает этапы, методики и техники психологического консультирования и тренингов, специфику психологической помощи с учетом возраста, пола и состояния здоровья клиентов. ОПК-4.1.3 Знает специфику психологического развития, коррекции и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. ОПК-4.2.1 Умеет диагностировать индивидуальные особенности, состояния и отношения клиентов, выявлять их запросы, анализировать проблемы и возможности, оценивать результаты и эффективность	Оформление библиографии по теме НИР	6
				Разработка и обоснование научного аппарата исследования	6
				Описание программы и методического инструментария научного исследования	6
				Выполнение конкретных заданий научно-исследовательского характера, сбор исходных данных	6
				Представление докладов и сообщений по теме исследования на конференциях, семинарах, круглых столах (по мере необходимости и возможности)	6
				Участие в конкурсах в рамках научного направления (по мере необходимости и возможности)	6
Зачет	6				

			<p>психологической помощи.</p> <p>ОПК-4.2.2 Умеет устанавливать контакт с клиентами, предупреждать и разрешать конфликты, выбирать и использовать различные техники психологического консультирования и тренингов.</p> <p>ОПК-4.2.3 Умеет контролировать свое поведение, состояние и отношения в процессе оказания психологической помощи.</p> <p>ОПК-4.2.4 Умеет разрабатывать психологические рекомендации, готовить и проводить индивидуальные и групповые консультации и тренинги, развивающие, коррекционные и реабилитационные программы для отдельных лиц, групп населения или организаций.</p> <p>ОПК-4.3.1 Владеет основными формами и методами психологической помощи для выявления и решения проблем отдельных лиц, групп населения или организаций, имеет навыки индивидуального и группового психологического консультирования и тренингов.</p>			
5	ПК-1	Способен	ПК-1.1	Знает	Оформление	6

	проектировать образовательную среду и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, различных возрастных и социальных групп населения.	теоретические основы развития образовательной среды, психолого-педагогического сопровождения и психологического консультирования участников образовательных отношений при освоении основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп. ПК-1.2 Умеет применять современные методы психологического консультирования в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования и с учетом особенностей образовательной среды, особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп психологического развития образовательных потребностей конкретного обучающегося, различных возрастных и социальных групп населения. ПК-1.3 Владеет навыками психологического	библиографии по теме НИР	
			Разработка и обоснование научного аппарата исследования	6
			Описание программы и методического инструментария научного исследования	6
			Выполнение конкретных заданий научно-исследовательского характера, сбор исходных данных	6
			Представление докладов и сообщений по теме исследования на конференциях, семинарах, круглых столах (по мере необходимости и возможности)	6
			Участие в конкурсах в рамках научного направления (по мере необходимости и возможности)	6
Зачет	6			

			консультирования и психолого-педагогического сопровождения в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования при сопровождении основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп.		
6	ПК-4	Способен к подбору методик, разработке программы и проведению психологической диагностики в рамках сопровождения участников образовательного процесса.	ИПК-4.1. Осуществляет подбор комплекса психологических методик по осуществлению психодиагностического исследования участников образовательного процесса.	Оформление библиографии по теме НИР	6
			ИПК-4.2. Разрабатывает программы и планирует проведение психодиагностического обследования участников образовательного процесса.	Разработка и обоснование научного аппарата исследования	6
			ИПК-4.3. Проводит психодиагностику в рамках профессиональных этических норм, прав человека и интерпретирует результаты в целях осуществления индивидуального или группового психологического	Описание программы и методического инструментария научного исследования	6
				Выполнение конкретных заданий научно-исследовательского характера, сбор исходных данных	6
				Представление докладов и сообщений по теме исследования на конференциях, семинарах, круглых столах (по мере необходимости и возможности)	6
				Участие в конкурсах в рамках научного направления (по мере необходимости и возможности)	6
			Зачет	6	

			сопровождения участников образовательного процесса.		
6	ПК-5	Способен проектировать и выполнять работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения.	ПК-5.1. Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения. ПК-5.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы. ПК-5.3. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.	Оформление библиографии по теме НИР	6
				Разработка и обоснование научного аппарата исследования	6
				Описание программы и методического инструментария научного исследования	6
				Выполнение конкретных заданий научно-исследовательского характера, сбор исходных данных	6
				Представление докладов и сообщений по теме исследования на конференциях, семинарах, круглых столах (по мере необходимости и возможности)	6
				Участие в конкурсах в рамках научного направления (по мере необходимости и возможности)	6
Зачет	6				

**Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	<p>ОПК-1.1.1 Знает методологию, категории и принципы психологии, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии.</p> <p>ОПК-1.1.2 Знает способы измерения показателей в психологии, специфику психологического эксперимента, наблюдения, опроса и тестирования.</p> <p>ОПК-1.1.3 Знает этические принципы психологического исследования.</p> <p>ОПК-1.2.1 Умеет осуществлять поиск информации и анализировать научную психологическую литературу.</p> <p>ОПК-1.2.2 Умеет формулировать проблемы, гипотезы, цели и задачи, планировать психологическое исследование.</p> <p>ОПК-1.2.3 Умеет измерять показатели в психологическом исследовании.</p> <p>ОПК-1.2.4 Умеет описывать, объяснять и</p>	<p>Знать: методологию, категории и принципы психологии, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии; способы измерения показателей в психологии, специфику психологического эксперимента, наблюдения, опроса и тестирования; этические принципы психологического исследования.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск информации и анализировать научную психологическую литературу; формулировать проблемы, гипотезы, цели и задачи, планировать психологическое исследование; измерять показатели в психологическом исследовании; описывать, объяснять и представлять результаты психологического исследования; использовать</p>	<p>Этап 1</p> <p>Этап 2</p> <p>Этап 3</p> <p>Этап 4</p> <p>Этап 5</p> <p>Этап 6</p> <p>Этап 7</p>	<p>Список публикаций</p> <p>Научный аппарат исследования (Введение ВКР)</p> <p>Программа и методический инструментальный научного исследования</p> <p>Анализ результатов и материалы исследования</p> <p>Грамоты, сертификаты, дипломы</p> <p>Грамоты, сертификаты, дипломы</p>

		представлять результаты психологического исследования. ОПК-1.2.5 Умеет использовать информационные технологии в психологическом исследовании. ОПК-1.3.1 Имеет навыки организации и проведения научного психологического исследования для решения прикладных задач.	информационные технологии в психологическом исследовании. Владеть: навыками организации и проведения научного психологического исследования для решения прикладных задач.		
2	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	ОПК-2.1.1 Знает основные способы сбора и обработки эмпирических данных и возможности информационных технологий. ОПК-2.2.1 Умеет регистрировать, хранить и обрабатывать эмпирические данные. ОПК-2.2.2 Умеет оценивать достоверность эмпирических данных. ОПК-2.2.3 Умеет использовать компьютерные программы и ресурсы сети Интернет для сбора, обработки и анализа эмпирических данных. ОПК-2.3.1 Имеет навыки сбора, обработки и интерпретации эмпирических данных.	Знать: основные способы сбора и обработки эмпирических данных и возможности информационных технологий. Уметь: регистрировать, хранить и обрабатывать эмпирические данные; оценивать достоверность эмпирических данных; использовать компьютерные программы и ресурсы сети Интернет для сбора, обработки и анализа эмпирических данных. Владеть: навыками сбора, обработки и интерпретации эмпирических данных.	Этап 1 Этап 2 Этап 3 Этап 4 Этап 5 Этап 6 Этап 7	Список публикаций Научный аппарат исследования (Введение ВКР) Программа и методический инструментарий научного исследования Анализ результатов и материалы исследования Грамоты, сертификаты, дипломы Грамоты, сертификаты, дипломы

3	<p>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</p>	<p>ОПК-3.1.1 Знает основные понятия, историю развития и современное состояние психодиагностики.  ОПК-3.1.2 Знает виды психодиагностических методик, их психометрические характеристики, условия применения, возможности и ограничения.  ОПК-3.1.3 Знает способы конструирования психодиагностических методик.  ОПК-3.1.4 Знает этические принципы психодиагностического обследования.  ОПК-3.2.1 Умеет разрабатывать и проводить программы психодиагностического обследования, выбирать психодиагностические методики с учетом их психометрических характеристик, задач и особенностей обследуемых.  ОПК-3.2.2 Умеет анализировать результаты и составлять заключения по данным психодиагностического обследования.  ОПК-3.2.3 Умеет выбирать и использовать стандартные компьютерные программы для</p>	<p>Знать: основные понятия, историю развития и современное состояние психодиагностики; виды психодиагностических методик, их психометрические характеристики, условия применения, возможности и ограничения; способы конструирования психодиагностических методик; этические принципы психодиагностического обследования.  Уметь: разрабатывать и проводить программы психодиагностического обследования, выбирать психодиагностические методики с учетом их психометрических характеристик, задач и особенностей обследуемых; анализировать результаты и составлять заключения по данным психодиагностического обследования; выбирать и использовать стандартные компьютерные программы для обработки психодиагностических данных.  Владеть: навыками выбора и</p>	<p>Этап 1  Этап 2  Этап 3  Этап 4  Этап 5  Этап 6  Этап 7</p>	<p>Список публикаций  Научный аппарат исследования (Введение ВКР)  Программа и методический инструментальный научного исследования  Анализ результатов и материалы исследования  Грамоты, сертификаты, дипломы  Грамоты, сертификаты, дипломы</p>
---	--	---	---	---	---

		<p>обработки психодиагностических данных.</p> <p>ОПК-3.3.1 Имеет навыки выбора и использования адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки для решения задач психодиагностики в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>использования адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки для решения задач психодиагностики в сфере профессиональной деятельности.</p>		
4	<p>ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>	<p>ОПК-4.1.1 Знает основные причины психологических проблем, формы, критерии и факторы эффективности психологической помощи, принципы различных видов психологического консультирования и тренингов.</p> <p>ОПК-4.1.2 Знает этапы, методики и техники психологического консультирования и тренингов, специфику психологической помощи с учетом возраста, пола и состояния здоровья клиентов.</p> <p>ОПК-4.1.3 Знает специфику психологического развития, коррекции и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного</p>	<p>Знать:</p> <p>основные причины психологических проблем, формы, критерии и факторы эффективности психологической помощи, принципы различных видов психологического консультирования и тренингов; этапы, методики и техники психологического консультирования и тренингов, специфику психологической помощи с учетом возраста, пола и состояния здоровья клиентов; специфику психологического развития, коррекции и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>Уметь:</p> <p>диагностировать индивидуальные особенности,</p>	<p>Этап 1</p> <p>Этап 2</p> <p>Этап 3</p> <p>Этап 4</p> <p>Этап 5</p> <p>Этап 6</p> <p>Этап 7</p>	<p>Список публикаций</p> <p>Научный аппарат исследования (Введение ВКР)</p> <p>Программа и методический инструментарий научного исследования</p> <p>Анализ результатов и материалы исследования</p> <p>Грамоты, сертификаты, дипломы</p> <p>Грамоты, сертификаты, дипломы</p>

		<p>образования. ОПК-4.2.1 Умеет диагностировать индивидуальные особенности, состояния и отношения клиентов, выявлять их запросы, анализировать проблемы и возможности, оценивать результаты и эффективность психологической помощи.</p> <p>ОПК-4.2.2 Умеет устанавливать контакт с клиентами, предупреждать и разрешать конфликты, выбирать и использовать различные техники психологического консультирования и тренингов.</p> <p>ОПК-4.2.3 Умеет контролировать свое поведение, состояние и отношения в процессе оказания психологической помощи.</p> <p>ОПК-4.2.4 Умеет разрабатывать психологические рекомендации, готовить и проводить индивидуальные и групповые консультации и тренинги, развивающие, коррекционные и реабилитационные программы для отдельных лиц,</p>	<p>состояния и отношения клиентов, выявлять их запросы, анализировать проблемы и возможности, оценивать результаты и эффективность психологической помощи; устанавливать контакт с клиентами, предупреждать и разрешать конфликты, выбирать и использовать различные техники психологического консультирования и тренингов; контролировать свое поведение, состояние и отношения в процессе оказания психологической помощи; разрабатывать психологические рекомендации, готовить и проводить индивидуальные и групповые консультации и тренинги, развивающие, коррекционные и реабилитационные программы для отдельных лиц, групп населения или организаций. Владеть: основными формами и методами психологической помощи для выявления и</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>групп населения или организаций. ОПК-4.3.1 Владеет основными формами и методами психологической помощи для выявления и решения проблем отдельных лиц, групп населения или организаций, имеет навыки индивидуального и группового психологического консультирования и тренингов.</p>	<p>решения проблем отдельных лиц, групп населения или организаций, имеет навыки индивидуального и группового психологического консультирования и тренингов.</p>		
5	<p>ПК-1. Способен проектировать образовательную среду и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, различных возрастных и социальных групп населения.</p>	<p>ПК-1.1 Знает теоретические основы развития образовательной среды, психолого-педагогического сопровождения и психологического консультирования участников образовательных отношений при освоении основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп. ПК-1.2 Умеет применять современные методы психологического консультирования в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования и с учетом особенностей</p>	<p>Знать: теоретические основы развития образовательной среды, психолого-педагогического сопровождения и психологического консультирования участников образовательных отношений при освоении основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп. Уметь: применять современные методы психологического консультирования в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования и с учетом особенностей</p>	<p>Этап 1 Этап 2 Этап 3 Этап 4 Этап 5 Этап 6 Этап 7</p>	<p>Список публикаций Научный аппарат исследования (Введение ВКР) Программа и методический инструментарий научного исследования Анализ результатов и материалы исследования Грамоты, сертификаты, дипломы Грамоты, сертификаты, дипломы</p>

		<p>образовательной среды, особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп психологического развития образовательных потребностей конкретного обучающегося, различных возрастных и социальных групп населения.</p> <p>ПК-1.3 Владеет навыками психологического консультирования и психолого-педагогического сопровождения в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования при сопровождении основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп.</p>	<p>образовательной среды, особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп психологического развития образовательных потребностей конкретного обучающегося, различных возрастных и социальных групп населения.</p> <p>Владеть: навыками психологического консультирования и психолого-педагогического сопровождения в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования при сопровождении основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп.</p>		
6	<p>ПК-4 способен к подбору методик, разработке программы и проведению психологической диагностики в рамках сопровождения участников</p>	<p>ИПК-4.1. Осуществляет подбор комплекса психологических методик по осуществлению психодиагностического исследования участников образовательного процесса.</p>	<p>Знать: методику осуществления подбора комплекса психологических методик по осуществлению психодиагностического исследования участников образовательного</p>	<p>Этап 1 Этап 2 Этап 3 Этап 4 Этап 5 Этап 6</p>	<p>Список публикаций Научный аппарат исследования (Введение ВКР) Программа и методический инструментальный научного</p>

	образовательного процесса.	ИПК-4.2. Разрабатывает программы и планирует проведение психодиагностического обследования участников образовательного процесса. ИПК-4.3. Проводит психодиагностику в рамках профессиональных этических норм, прав человека и интерпретирует результаты в целях осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения участников образовательного процесса.	процесса. Уметь: разрабатывать программы и планирует проведение психодиагностического обследования участников образовательного процесса. Владеть: навыками проведения психодиагностики в рамках профессиональных этических норм, прав человека и интерпретирует результаты в целях осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения участников образовательного процесса.	Этап 7	исследования Анализ результатов и материалы исследования Грамоты, сертификаты, дипломы Грамоты, сертификаты, дипломы
7	ПК-5 Способен проектировать и выполнять работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения..	ПК-5.1. Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения. ПК-5.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и	Знать: современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения. Уметь: планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и	Этап 1 Этап 2 Этап 3 Этап 4 Этап 5 Этап 6 Этап 7	Список публикаций Научный аппарат исследования (Введение ВКР) Программа и методический инструментальный научного исследования Анализ результатов и материалы исследования Грамоты, сертификаты, дипломы Грамоты, сертификаты, дипломы

		<p>повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.</p> <p>ПК-5.3. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.</p>	<p>повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.</p> <p>Владеть: навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.</p>		
--	--	---	--	--	--

### Формы отчетности по научно-исследовательской работе

Промежуточная аттестация бакалавра по научно-исследовательской работе осуществляется на основании предоставляемого бакалавром отчета, отражающего объём и качество выполнения им индивидуального учебного плана, что предусматривает заполнение отчета о проделанной работе.

Отчет должен включать в себя сведения:

- о выполнении индивидуальной исследовательской программы;
- о соблюдении графика выполнения индивидуальной исследовательской программы;
- о выполнении индивидуальных заданий научного руководителя.

Отчет согласовывается с научным руководителем и в установленные сроки утверждается на заседании кафедры.

Кафедра вправе утвердить отчет бакалавра, признав удовлетворительными результаты выполнения бакалавром научно-исследовательской работы в соответствии с индивидуальным планом, либо отказать в утверждении отчета на основе мотивированного заключения, установить бакалавру сроки и возможные способы ликвидации задолженности по плану НИР.

Отсутствие в установленный срок отчёта по плану НИР влечет образование академической задолженности бакалавра по научно-исследовательской работе.

Сроки аттестации определяются в соответствии с графиком учебного процесса.

Индивидуальные сроки аттестации бакалавров могут устанавливаться в случае продолжительной болезни (более одного месяца) при условии предоставления соответствующего медицинского заключения.

Результаты аттестации оформляются ведомостью.

Отчет печатается на одной стороне стандартного листа белой односортной бумаги формата А4. При печати необходимо использовать полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman Cyr (14 пунктов) и оставлять поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Сноски и примечания рекомендуется печатать тем же типом шрифта, но меньшего размера (10 пунктов), при том же межстрочном интервале. Заголовки структурных частей работы необходимо оформлять согласно правилам рубрикации текста, заголовки к иллюстративному материалу – согласно требованиям к оформлению иллюстративного материала. Остальной текст должен быть выровнен по ширине. Каждая страница текста должна содержать приблизительно 1800 знаков (30 строк по 60 знаков в строке, считая каждый знак препинания и пробел между словами также за печатный знак).

В дополнение к отчету включаются различные материалы, связанные с текстом, дополняют отчет: наглядный материал, схемы, таблицы, методики расчета и обработки результатов, описания проводимых мероприятий.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации  
«зачет с оценкой»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Луганский государственный университет  
имени Владимира Даля»

Северодонецкий технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Кафедра социально-гуманитарных наук

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

тема: \_\_\_\_\_

Студента группы \_\_\_\_\_  
(№ группы)

Направление подготовки: \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ »  
(шифр направления) (наименование направления)

Специальность: \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ »  
(шифр направления) (наименование направления)

\_\_\_\_\_  
(ФИО студента)

**Руководитель:**

\_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, инициалы)

\_\_\_\_\_  
(подпись и печать)

Северодонецк  
20\_\_

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)