

Приложение В
Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«История России»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в модуль гуманитарных дисциплин обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина реализуется кафедрой Социально-гуманитарных наук.

Основывается на базе дисциплин: История на базе средней школы.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Философия, История психологии.

Цели и задачи дисциплины: Целью дисциплины является изучение основных этапов истории и их содержание с древнейших времен до наших дней; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; знание основных исторических фактов, дат, событий, имена исторических и политических деятелей.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-5) выпускника.

Содержание дисциплины: Зарождение древнерусского государства. Древняя Русь в IX-XIII вв. Россия в XVII-XVIII веках. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Присоединение восточно-украинских земель к России. Формирование российского государства XIV-XVI вв. Россия в XIX веке. Украинские земли в составе России. Россия и мир в начале XX века (1900-1917 гг.). Советская Россия (1917-1939 гг.). СССР в годы второй мировой и Великой отечественной войны. СССР в послевоенные годы (1939- 1953 гг.). СССР в 1953-1991 гг. От попыток реформ к крушению советской системы. Россия на пути радикальной социально-экономической, политической модернизации (1991-2015 гг.). Донбасс в период модернизации (1991-2015 гг.).

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль знаний на практических занятиях и при тестировании, промежуточный контроль в первом семестре – зачет, во втором семестре – экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (51 ч), практические (68 ч) занятия и самостоятельная работа студента (25 ч).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Философия»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в модуль гуманитарных дисциплин обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина реализуется кафедрой Социально-гуманитарных наук.

Основывается на базе дисциплин: История России.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Всеобщие-образовательные и специальные дисциплины.

Цели и задачи дисциплины: Целью дисциплины является формирование у студентов философско-научного представления о мире и о понимании им своего места в этом мире, выраженном в рамках теоретической формы мировоззрения; формирование знаний об особенностях философии, ее взаимодействия с другими видами духовной жизни человека (наукой, религией, повседневным опытом и т.д.); формирование представлений о плюралистичности и многогранности мира, культуры, истории; формирование у студентов самооценки мировоззренческой зрелости на базе философских принципов; развитие коммуникативных навыков в процессе участия в дискуссиях; умение связывать общефилософские проблемы с решением профессиональных задач.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-5) выпускника.

Содержание дисциплины: Философия в системе культуры. Философия Античности, эпохи Средневековья. Философия эпохи Возрождения и эпохи Нового времени. Немецкая классическая философия. Современная западная философия. Отечественная философия. Учение о бытии. Понятие сознания. Духовная структура бытия. Учение о познании. Специфика научного познания. Учение о развитии. Учение об обществе. Культура и цивилизация. Глобальные проблемы современности.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль знаний на практических занятиях и при тестировании, промежуточный контроль – экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч), практические (17 ч) занятия и самостоятельная работа студента (57 ч).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Иностранный язык»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в модуль гуманитарных дисциплин обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина реализуется кафедрой Социально-гуманитарных наук.

Основывается на базе дисциплин: Иностранный язык на базе средней школы.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Психология общения и предупреждение конфликтов в коммуникационном процессе, Тренинговые технологии работы с кадрами и видеотренинг профессионально-психологического роста, Психология труда, инженерная психология и эргономика, Современные информационные технологии в психологии.

Цели дисциплины: Основной целью обучения иностранному языку является формирование иноязычной коммуникативной компетенции для использования иностранного языка в профессиональной деятельности на международной арене, в познавательной деятельности и для межличностного общения.

Задачи: совершенствование навыков и умений в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух, чтении и письме; владение лексическим запасом, необходимым для общения на иностранном языке в бытовой, академической и профессиональной сферах; формирование умения самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации; обучение основам культуры и этики делового общения на английском языке; ознакомление с национальными и культурными особенностями стран изучаемого языка.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-4) выпускника.

Содержание дисциплины: Разговорные темы: Гуманитарные профессии. Великобритания. Student's Life. Лексические темы: Энергия и ее формы. Выдающиеся ученые. Психология общения. Конфликты. Технологии психологии. Психология труда.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль знаний на практических занятиях и при тестировании, промежуточный контроль – экзамен, зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические

(102 ч) занятия и самостоятельная работа студента (114 ч).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Физическая культура и спорт»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в модуль гуманитарных дисциплин обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина реализуется кафедрой Социально-гуманитарных наук.

Основывается на базе дисциплин: Физкультура в средней школе.

Является основой для изучения следующих дисциплин:
Общеобразовательные и специальные дисциплины.

Цели и задачи дисциплины: Целью дисциплины является формирование у студентов мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи.

Дисциплина нацелена на формирование:
универсальных компетенций (УК-7) выпускника.

Содержание дисциплины: в теоретическую часть дисциплины входят следующие разделы: естественно-научные основы физического воспитания, здоровый образ жизни, организация самостоятельных занятий.

Практическая часть состоит из разделов: легкая атлетика, спортивные игры, подвижные игры.

Виды контроля по дисциплине: промежуточный контроль – зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17 ч), практические (17 ч) занятия и самостоятельная работа студента (38 ч).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Русский язык и культура речи в сфере деловой коммуникации»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в модуль гуманитарных дисциплин обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина реализуется кафедрой Социально-гуманитарных наук.

Основывается на базе дисциплин: Русский язык и литература в средней школе.

Является основой для изучения следующих дисциплин: все общеобразовательные и специальные дисциплины.

Цели и задачи дисциплины: Целью дисциплины является формирование у студентов системы основных знаний о русском языке и основных понятий, связанных с культурой общения; овладение коммуникативными компетенциями, необходимыми для будущей практической деятельности, развитие коммуникативных качеств устной и письменной речи; формирование навыков деловой и публичной коммуникации; совершенствование навыков владения нормами русского литературного языка.

Дисциплина нацелена на формирование:
универсальных компетенций (УК-4) выпускника.

Содержание дисциплины: Язык как знаковая система. Функции языка и речи. Культура речи и словари. Правильность речи. Нормы литературного языка. Типология норм литературного языка. Орфоэпические нормы. Лексические и фразеологические нормы. Морфологические нормы. Правильное использование грамматических форм в деловой речи.

Стилистические нормы. Функционально-стилевая дифференциация литературного языка. Культура письменного делового общения. Официально-деловой стиль. Служебные документы: типология, образцы, языковое оформление. Научный стиль речи, его особенности. Оформление результатов научной деятельности: аннотация, план, конспект. Культура устного делового общения. Структура публичного выступления. Способы привлечения внимания аудитории.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль знаний на практических занятиях и при тестировании, промежуточный контроль – зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические (51 ч) занятия и самостоятельная работа студента (57 ч).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Психология катастроф»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в модуль профессиональных дисциплин обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина реализуется кафедрой Социально-гуманитарных наук.

Основывается на базе дисциплин: Общая психология, Социальная психология.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Психология развития и возрастная психология, Клиническая психология и патопсихология.

Цели и задачи дисциплины. Цели: формирование у студентов знания основ экстремальной психологии: основных категорий, базовых принципов и методов работы психолога в экстремальной ситуации.

Задачи: ознакомить студентов с базовыми понятиями экстремальной психологии; раскрыть диагностические критерии различных экстремальных состояний; показать основные направления развития и динамику экстремальных состояний; дать представление о методах психологической помощи людям, находящимся в экстремальной ситуации.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-4) профессиональных компетенций (ПК-7) выпускника.

Содержание дисциплины: Экстремальная психология как область науки и практики. Понятие экстремальной ситуации. Типология экстремальных ситуаций. Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика. Стресс как основная составляющая экстремальных состояний. Острое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика. Посттравматическое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика. Горе как особое психофизиологическое состояние. Динамика горевания. Методы оказания экстренной психологической помощи.

Виды контроля по дисциплине: текущий во время практических занятий, вопросы для обсуждения, реферат, практические задания, промежуточный в виде зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14 ч.), практические (28 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (66 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Основы военной подготовки»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в модуль гуманитарных дисциплин обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина реализуется кафедрой Социально-гуманитарных наук.

Основывается на базе дисциплин: студент должен обладать знаниями умениями и навыками, полученными при изучении основных образовательных программ среднего общего и профессионального образования по социально-гуманитарным и естественным наукам.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Общеобразовательные и специальные дисциплины.

Цель и задачи дисциплины: получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Дисциплина нацелена на формирование: универсальных компетенций (УК-8) выпускника.

Содержание дисциплины: Общевоинские уставы ВС РФ. Строевая подготовка. Огневая подготовка из стрелкового оружия. Основы тактики общевойсковых подразделений. Радиационная, химическая и биологическая защита. Военная топография. Основы медицинского обеспечения. Военно-политическая подготовка. Правовая подготовка.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль на практических занятиях, промежуточный контроль – зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17 ч) практические (34 ч) занятия и самостоятельная работа студента (57 ч).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Экономическая теория»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в модуль естественнонаучных дисциплин обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина реализуется кафедрой Экономики и управления.

Основывается на базе дисциплин: Высшая математика.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Психология общения и предупреждение конфликтов в коммуникационном процессе, Теория и практика супервизии.

Цели и задачи дисциплины. Цели: формирование научного социально-экономического мировоззрения; овладение понятийным аппаратом, основными концепциями и моделями экономической теории, позволяющими самостоятельно ориентироваться в сложных проблемах функционирования экономики в целом, анализировать экономические ситуации на разных уровнях поведения хозяйствующих субъектов в условиях рыночной экономики и принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Задачи: сформировать представления обучающихся об основных экономических теориях, уровнях макро- и микроэкономики, тенденциях развития экономики, обусловленных взаимосвязью и взаимозависимостью экономических процессов; развить способность ориентироваться в окружающей экономической действительности, понимать последствия принимаемых экономических решений на всех уровнях хозяйствования.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-10) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины: Экономическая теория как наука. Общие основы экономического развития. Экономическая система общества. Теория спроса и предложения. Теория поведения потребителя. Издержки и прибыль предприятия. Поведение предприятия в условиях совершенной конкуренции. Поведение предприятия в условиях несовершенной конкуренции. Цикличность экономического развития. Финансовая система. Государственный бюджет.

Виды контроля по дисциплине: текущий, промежуточный в виде экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17 ч.), практические (17 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (38 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Социология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в модуль профессиональных дисциплин обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина реализуется кафедрой Социально-гуманитарных наук.

Основывается на базе дисциплин: студент должен обладать знаниями умениями и навыками, полученными при изучении основных образовательных программ среднего общего и профессионального образования по социально-гуманитарным и естественным наукам.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Психология социальной работы», «Преддипломная практика», а также является основой для выполнения квалификационных работ бакалавра (курсовых работ и бакалаврской работы).

Цели и задачи дисциплины. Цель освоения учебной дисциплины - рассмотреть социальные явления и процессы в контексте целостного представления об обществе и соотнести их с широкой картиной исторического развития, показать структуру и особенности предмета, особенности современного теоретического социологического знания, содержательное наполнение общей социологической теории и определить возможные перспективы научного поиска.

Задачи дисциплины: принимать участие в научно-исследовательской деятельности; решать задачи в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:
универсальных компетенций (УК-5) выпускника.

Содержание дисциплины: Социология как наука. История социологии. Возникновение и развитие социологии как науки. История социологии. Современная социология: основные социологические теории, направления, школы. Отраслевые направления социологии. Становление и основные этапы развития российской социологии. Социология личности. Социальная структура общества. Социология культуры. Социология политики и управления. Прикладная социология. Организация и методика социологического исследования.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль знаний на практических занятиях, вопросы для обсуждения (в виде докладов и

сообщений), реферат, практическое задание, промежуточный контроль – зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17 ч), лабораторные (17 ч) занятия и самостоятельная работа студента (38 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Основы российской государственности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в модуль гуманитарных дисциплин обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина реализуется кафедрой Социально-гуманитарных наук.

Основывается на базе дисциплин: «История» и «Обществознание» на базе средней школы.

Является основой для изучения следующих дисциплин: историко-политических и философских дисциплин.

Цели и задачи дисциплины: формирование у обучающихся ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-11) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины: что такое Россия. Российское государство-цивилизация. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Политическое устройство России. Вызовы будущего и развитие страны.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль знаний на практических занятиях и при тестировании, промежуточный контроль – диф.зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17 ч), практические (17 ч) занятия и самостоятельная работа студента (38 ч).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в модуль гуманитарных дисциплин обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина реализуется кафедрой Социально-гуманитарных наук.

Основывается на базе дисциплин: Этические основы деятельности психолога, Основы российской государственности, Введение в профессию.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Основы политической психологии и психологии управления, НИР, для подготовки выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины: Целью дисциплины является формирование целостной системы представлений о правовых основах профессиональной деятельности психолога.

Задачами изучения дисциплины являются: рассмотреть правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога; проанализировать деятельность психолога как объект правового регулирования; рассмотреть основные регуляторы деятельности практического психолога: правовой, морально-этический и нравственный уровни; ознакомить студентов с системой социальных гарантий и механизмов реализации права социального обеспечения в отношении отдельных категорий; усвоить основы права социального обеспечения, трудового, уголовного права, семейного права; способствовать осознанию студентами важности установления ответственности за нарушения прав и свобод граждан; охарактеризовать этические принципы и правила работы психологов США, стран Западной Европы и России (единство и отличительные черты).

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-2; УК-6; УК-11) выпускника.

Содержание дисциплины: Философский смысл и обоснование прав человека. Правовая культура как условие профессионального становления специалиста-психолога. Правовое обеспечение деятельности психолога как представителя профессии социоэкономического типа.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль знаний на практических занятиях, вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), реферат, практическое задание, промежуточный контроль – зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены

лекционные (14 ч), практические (14 ч) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Мировая культура»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в модуль гуманитарных дисциплин обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина реализуется кафедрой Социально-гуманитарных наук.

Основывается на базе дисциплин: основные образовательные программы среднего общего и профессионального образования по социально-гуманитарным и естественным наукам.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Философия, История психологии.

Цели и задачи дисциплины. Цели: формирование у студентов целостное представление о культурном многообразии и межкультурном взаимодействии в современном мире, научить их свободно и грамотно использовать компетенции в области культуры и межкультурного взаимодействия в сфере профессиональной и бытовой коммуникации.

Задачи: формирование целостного представления о понятии «культура», о культурном многообразии современного мира; знакомство с основными формами и законами межкультурного взаимодействия в современном мире; дать сведения об основных этапах развития отечественной и мировой культуры и межкультурной коммуникации.

Дисциплина нацелена на формирование:
универсальных компетенций (УК-5) выпускника.

Содержание дисциплины: Культура и культурное многообразие в глобализирующемся мире. Политико-правовое измерение Всемирного культурного наследия. Культурная идентичность. Культура и коммуникация. Освоение культуры. Межкультурные особенности вербальной и невербальной коммуникации. Проблема понимания в межкультурной коммуникации. Культурное многообразие восприятия реальности. Социокультурная толерантность и ее сущностные характеристики. Миграция и проблемы формирования мультикультурного общества. Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации. Культура конфликтного взаимодействия.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль знаний на практических занятиях, вопросы для обсуждения (в виде докладов и

сообщений), реферат, практическое (прикладное) задание, промежуточный контроль – экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (17 ч), практические занятия (17 ч) и самостоятельная работа студента (74 ч).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Высшая математика»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в модуль естественнонаучных дисциплин обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина реализуется кафедрой Информационных технологий.

Основывается на базе дисциплин: Знания по математике на базе средней школы.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Теория и практика супервизии, Современные информационные технологии в психологии.

Цели и задачи дисциплины. Цели: готовность применять математико-статистические методы анализа и обработки информации в психологических и педагогических исследованиях, использовать математику как метод мышления, как средство формирования и организации понятий.

Задачами изучения дисциплины являются: ознакомить с основными теоремами, положениями и выводами теории множеств, теории вероятности и теории случайных величин; ознакомить с основными типами распределений случайных величин; формировать и развивать умения оперирования с математическими объектами; развить абстрактное и алгоритмическое мышления студентов.

Дисциплина нацелена на формирование:
универсальных компетенций (УК-1) выпускника.

Содержание дисциплины: Введение в анализ. Элементы теории множеств. Комбинаторика. Элементы теории вероятностей. Случайные величины, их свойства и числовые характеристики.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль знаний на практических занятиях, вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), реферат, комплект заданий для контрольной работы,

промежуточный – зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17 ч), практические (17 ч) занятия и самостоятельная работа студента (38 ч).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Психология общения и предупреждение конфликтов в
коммуникационном процессе»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в модуль профессиональных дисциплин обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина реализуется кафедрой Социально-гуманитарных наук.

Основывается на базе дисциплин: Общая психология, Социальная психология, Профессиональная этика.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Проблемы общения и социально-психологический тренинг / Тренинг общения.

Цели и задачи дисциплины: Целью дисциплины является изменение и усовершенствование деятельности личности в условиях делового общения и социального партнерства; формирование целостного представления о современной теории и практике изучения конфликтов, навыках профессионального поведения в конфликтных ситуациях и регулирования конфликтов в коммуникационном процессе.

Задачами дисциплины является: приобретение знаний и умений межличностного общения в разных видах деятельности; коррекция личностных установок по общению и обеспечение социально-психологической адаптации специалиста; изучение природы конфликтов и специфики их проявления в коммуникационном процессе; понимание роли коммуникаций в конфликтных ситуациях; развитие навыков предупреждения, урегулирования и разрешения конфликтов, включая конфликты в коммуникациях.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-3) выпускника.

Содержание дисциплины: Предмет и методы психологии общения. Общение – основа человеческого бытия. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Общение как восприятие людьми друг друга. Формы делового общения и их характеристики. Конфликт: его сущность и основные характеристики. Прогнозирование и предупреждение конфликтов в

коммуникационном процессе. Управление конфликтами в коммуникационном процессе. Общие сведения об этической культуре. Переговорный процесс как технология регулирования конфликтов в коммуникационном процессе.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль знаний на практических занятиях, вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), реферат, конспект заданий для контрольных работ, промежуточный контроль – экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч), практические (17 ч) занятия и самостоятельная работа студента (57 ч).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Анатомия и физиология ЦНС»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в модуль профессиональных дисциплин обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина реализуется кафедрой Социально-гуманитарных наук.

Основывается на базе дисциплин: знания и умения, обеспеченные естественнонаучными и общеобразовательными дисциплинами среднего образования.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Психофизиология и нейрофизиология, Общая психология, Клиническая психология и патопсихология, Основы нейропсихологии, Психология развития и возрастная психология, Специальная психология и психиатрия, Зоопсихология и сравнительная психология, Основы психогенетики.

Цели и задачи дисциплины: Целью преподавания дисциплины является формирование и систематизация знаний по анатомии центральной нервной системы, составляющих ее частей на основе современных достижений макро- и микроскопической анатомии, биологии с учетом требований практики специалистов-психологов; знания о физиологических механизмах деятельности центральной нервной системы, умения использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных дисциплин, а также будущей практической деятельности.

Задачами дисциплины является: ознакомление студентов с историей развития анатомии и физиологии, а также основными методами исследования работы мозга; изучение структурной организации нервной ткани и

определение специфичности строения нейрона; гистологических цитологических характеристик нервной ткани; рефлекторной деятельности нервной системы; изучение основных отделов нервной системы, строения спинного и головного мозга, а также их функциональную значимость; ознакомление с теориями происхождения и эволюции нервной системы; изучение роста и развития нервной системы от эмбрионального до позднего постнатального онтогенеза; формирование представления о проводящих путях головного и спинного мозга; изучение морфологии ЦНС и анализаторов человека; роли ЦНС в построении и организации движений человека; формирование знания о механизмах нервной регуляции моторных, сенсорных и вегетативных функций; формирование представления об интегративных процессах в головном мозге как физиологической основе психической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-2) выпускника.

Содержание дисциплины: Психология как наука. Виды психологических знаний. Профессиональная научная деятельность. Профессиональная преподавательская деятельность. Предмет и задачи курса. Методы исследования в анатомии. Анатомическая терминология. Общие принципы строения нервной системы. Общее представление о строении ЦНС. Строение нервной клетки. Эволюция нервной системы. Онтогенез нервной системы человека. Морфологическое строение спинного мозга. Морфологическое строение мозжечка. Морфологическое строение продолговатого мозга. Морфологическое строение Варолиева моста. Ретикулярная формация. Морфологическое строение среднего мозга. Морфологическое строение промежуточного мозга. Общий план строения конечного мозга. Морфологическое строение обонятельного мозга и лимбической системы. Морфологическое строение больших полушарий головного мозга. Проводящие пути ЦНС и черепно-мозговые нервы. Введение в физиологию. Характеристика физиологии как науки. Функциональная организация ЦНС. Физиология возбудимых тканей. Функциональная организация спинного мозга. Функциональная организация мозжечка. Функциональная организация продолговатого мозга и моста. Функциональная организация среднего мозга. Функциональная организация промежуточного мозга. Функционирование базальных ядер. Функциональные особенности коры больших полушарий. Роль коры в формировании системной деятельности организма. Физиология лимбической системы. Физиология вегетативной нервной системы. Общие принципы организации сенсорных систем. Физиология сенсорных систем. Физиология двигательной системы.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль знаний на практических занятиях, вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), реферат, комплект заданий для контрольной работы, промежуточный контроль – диф. зачет, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (68 ч), практические (68 ч) занятия и самостоятельная работа студента (188 ч).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Тренинговые технологии работы с кадрами и видеотренинг
профессионально-психологического роста»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в модуль профессиональных дисциплин обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина реализуется кафедрой Социально-гуманитарных наук.

Основывается на базе дисциплин: Общая психология, Введение в профессию, Социальная психология.

Является основой для изучения следующих дисциплин: является необходимой основой для последующего прохождения преддипломной практики.

Цели и задачи дисциплины: Целью преподавания дисциплины является получение системных научных знаний и формирование представлений о теоретико-методологических основах тренинговых технологий, формирование у студентов-психологов адекватного представления о возможностях практического применения базовых положений социальной психологии и психологии личности в обучении сотрудников организаций средствами тренинговых технологий и видеотренинга, необходимых для успешного усвоения профессиональных компетенций.

Задачами дисциплины является: проанализировать наиболее типичные проблемные ситуации, познакомить со сформировавшимися в мировой психологии формами группового социально-психологического обучения; механизмами и факторами, определяющими изменение личности в процессе тренинга; сформировать понимание практической значимости методов воздействия в тренинге; особенностей организации и управления процессами тренинга, преимуществ тренинговых технологий, как активной формы обучения, не только в профессионально-психологическом росте, но и в

различных аспектах общения; формировать умения в подборе видеоматериалов, для видеотренинга, их системного анализа с целью более точного определения травмирующей, конфликтной, негативной ситуации, анализа и монтажа, снятого во время тренинга материала для разрешения проблемы, конфликтной ситуации; вооружить студентов-психологов приемами обучения психологическим знаниям сотрудников компаний, развитию необходимых коммуникативных и прочих навыков; формировать у студентов умения и навыки создания, организации и проведения тренинга, выполнения роли ведущего тренинга; систему компетенций, связанных с современным пониманием технологий профориентации; навыки владения профессиональной лексикой; развить у студентов умения применять полученные в рамках курса знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, практической деятельности, способность понимать, критически анализировать и излагать психологические знания о психике, психических категориях, феноменах и механизмах; стимулировать студентов к самостоятельной деятельности по освоению данной дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-3),

общепрофессиональных компетенций (ОПК-6),

профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины: Тренинг как активная форма обучения. Технология тренинга. Видеотренинг. Видеопросмотр. Информационный видеопросмотр. Основные психологические подходы в проведении тренингов. Цели видеотренинга: информирование, постановка проблемы, развитие умений и навыков. Классификация и основные виды тренинговых групп. Молодые специалисты. Формы и последствия текучести кадров в отечественных исследованиях. Формирование команды. Профилактика эмоционального выгорания. Ведущий тренинга. Роли ведущего тренинга, стили руководства группой. Требования, предъявляемые к личности тренера. Требования, предъявляемые к личности поступающего на работу. Групповая динамика в тренинге. Групповые процессы в тренинге. Основные социально-психологические процессы, возникающие в группе: конформизм, социальная леность, социальная фасилитация, деиндивидуализация, групповая поляризация. Базовые технологии преодоления негативных факторов групповых процессов. Тренинг командообразования с элементами видеотренинга. «Трудный» участник в тренинговой группе. Понятие трудности взаимодействия. Трудный сотрудник. Критерии, обуславливающие трудности взаимодействия. Типология «трудных» участников тренинга.

Вербальные и невербальные способы преодоления трудностей взаимодействия. Перцептивная сторона взаимодействия. Информационно-методическое обеспечение видеотренинга. Видеотренинг. Преимущества и ограничения применения видеозаписи и обратной видеосвязи в групповом тренинге. Методические вопросы использования видеоаппаратуры. Объективные (внешние) и субъективные (внутренние) критерии оценки эффективности группового социально-психологического обучения. Информационный лист. Обратная связь и оценка обучающего эффекта видеотренинга. Специфика презентации в тренинге. Виды самопрезентации. Личностный рост. Мастер-классы и презентации авторских тренингов. Психологические аспекты процесса формирования и развития навыков профессионально-личностного роста.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль знаний на практических занятиях, вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), реферат, практическое (прикладное) задание, промежуточный контроль – зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены практические (28 ч) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Введение в профессию»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в модуль профессиональных дисциплин обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина реализуется кафедрой Социально-гуманитарных наук.

Основывается на базе дисциплин: Обществознание, изученных в средней школе.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Проблемы общения и социально-психологический тренинг», «История психологии».

Цели и задачи дисциплины: Целью дисциплины является формирование целостного представления о мире психологических профессий, видах профессиональной деятельности психолога и способах психологической помощи; усвоить базовые понятия и методы профессионального самоопределения; содействовать развитию ценностно-смысловой сферы обучающихся и стимулировать мотивацию к освоению ими профессии психолога.

Задачи дисциплины: сформировать у будущих психологов установку на овладение глубокими теоретическими знаниями и профессиональными умениями; сформировать представление об основных направлениях работы психолога; способствовать формированию мотивации самопознания, личностного роста и самосовершенствования; обеспечить условия для усвоения и утверждения этических принципов во взаимоотношениях с коллегами.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-6),

общефессиональных компетенций (ОПК-6) выпускника.

Содержание дисциплины: Профессиональная деятельность психолога: история и современность. Этические основы профессиональной деятельности психолога. Деловые и личностные качества психолога. Психолог в сфере образования. Просвещение и психопрофилактика как технологии профессиональной деятельности психолога. Психологическое консультирование и психотерапия как технологии профессиональной деятельности. Психодиагностика и психокоррекция как технология профессиональной деятельности психолога. Тренинг как технология профессиональной деятельности психолога и метод практической психологии. Психолог в спорте. Психолог в медицинской сфере. Психолог в сфере управления. Психолог в юридической практике. Профессиональное психологическое сообщество.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль знаний на лекционных занятиях, промежуточный контроль – экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч), практические (34 ч) занятия и самостоятельная работа студента (76 ч).

анализ дисциплины: курс входит в модуль профессиональных дисциплин обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина реализуется кафедрой Социально-гуманитарных наук.

Основывается на базе дисциплин: История психологии, Философия, Анатомия и физиология ЦНС, Введение в профессию, Зоопсихология и сравнительная психология.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Педагогическая психология в профессиональной деятельности, Основы нейропсихологии, Психология развития и возрастная психология, Психология здоровья и стресса, Проблемы общения и социально-психологического

тренинга.

Цели и задачи дисциплины: Целью дисциплины является получение системных научных знаний и формирование представлений о теоретико-методологических основах общей психологии, современном состоянии развития научной психологии, ее основных категориях, принципах, а также научное обоснование методов психологического познания, основных закономерностей существования и развития психики, психической реальности, необходимых для более глубокого понимания предмета психологии и успешного усвоения профессиональных компетенций.

Задачами дисциплины является: создать целостное представление о психологических знаниях, о природе человеческой психики как системы психической реальности человека, сформировать систему компетенций, связанных с современным пониманием основ общей психологии, познакомить с основными методологическими подходами и методами, разработанными современной психологией, изучить структуру, функции и законы развития психики в филогенезе и онтогенезе, определив при этом роль врожденного и приобретенного, биологического и социального в психическом развитии, обозначить критерии различия нормального и аномального развития психики, сформировать представление о связи определенных нарушений психики с конкретными повреждениями головного мозга, продемонстрировать практическую значимость и особенности проведения диагностического исследования для выявления особенностей общих структур, участвующих в различных психических процессах, сформировать у студентов навыки владения профессиональной лексикой, развить у студентов умения применять полученные в рамках дисциплины знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, практической деятельности, способность понимать, критически анализировать и излагать информацию о психике, психических категориях, феноменах и механизмах, стимулировать студентов к самостоятельной деятельности по освоению данной дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-6),

профессиональных компетенций (ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8) выпускника.

Содержание дисциплины: Место психологии в системе наук о человеке и обществе. Становление предмета современной научной психологии. Основные направления зарубежной психологии. Особенности развития отечественной психологии и ее становления на современном этапе. Проблема целостности в психологии. Сознательное, неосознаваемое,

бессознательное в психике человека. Структура современной общей психологии. Проблема метода в психологии и методы современной психологии. Психология речи. Современные представления о психических функциях. Теория динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия. Нейропсихология речи (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова, Е.Д. Хомская и др.). Речь «правшей» и «левшей». Особенности психики при локальных поражениях головного мозга. Концепция строения речевой деятельности Р.Лурия. Речевая реабилитация. Психология понимания. Феномен двуязычия (многоязычия). Психология деятельности. Субъект и объект деятельности. Структура психической деятельности. Действие как структурная единица деятельности. Роль афферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных двигательных актов (Н.А. Бернштейн). Основные виды деятельности: игра, учеба, труд. Физиология движений и активности. Психология сознания. Психологическая структура сознания. Достаточные условия для возникновения сознания: структурные и функциональные. Высшие психические функции: их строение, свойства, генезис; орудие и знак в развитии сознания. Теории сознания в зарубежной и отечественной психологии. Проблема сознания в трудах отечественных психологов Рубинштейна С.Л., Д.Н. Узнадзе, Л.С. Выготского, Теории сознания В.П. Симонова. Нейропсихологические основы о системного и смыслового строения сознания в работах А.Р. Лурия. Современные исследования сознания и опыт моделирования и построения искусственного интеллекта. Изменения состояния сознания и модификация памяти. Самосознание. Общепсихологические характеристики рефлексии. Рефлексия как основа самодвижения личности. Динамика смысловых процессов. Смыслостроительство как способ восстановления смыслового соответствия сознания и бытия субъекта. Онтогенез индивидуальной системы ценностных ориентаций (ЦО) как процесс развития смысловой сферы. Категория «ценность» в психологии: многомерная реконструкция понятия. Особенности развития самосознания в фило- и онтогенезе. Соответствие типа самосознания уровню регуляции поведения индивида (биологический, социальный и личностный) в концепции В.В. Столина. Проблема и психотехника самоопределения личности: самопознание самопонимание (Знаков). Проблема «Я» в психологии. Изучение самооценки личности. Параметры анализа самосознания в клинической практике М. Розенберга. Дифференциальная защита структур самосознания. Общие методы. Специальные методы. Общепсихологическая характеристика личности. Многозначность понимания личности в современной психологии. Общепсихологический анализ основных теорий личности в зарубежной и отечественной психологии.

Общепсихологические особенности мотивационной сферы личности. Основные подходы к изучению мотивации. Эмоции и мотивация. Субъектная характеристика личности. Ценностно – смысловые ориентиры личности и их психологическая характеристика. Индивидуальность человека. Функционально-уровневая теория индивидуальности (Б.Г. Ананьев). Влияние наследственности, социальных условий, семейного воспитания и этнических особенностей на становление индивидуальности. Темперамент - индивидуально-психологическое свойство личности. Теории темперамента. Проблема типологии темпераментов. Способности. Проблемы изучения способностей человека. Основные подходы к изучению способностей. Многофакторная модель способностей Л. Терстоуна. Современные когнитивные теории способностей: уровневая теория интеллектуальных способностей Г. Айзенка. Проблема измерения эмоционального интеллекта. Феномен одаренности. Происхождение и анализ понятия «характер». Проблема «нормального» характера и «нормальной» личности (А.Ф. Лазурский, П.Б. Ганнушкин, А.Е. Личко). Постановка проблемы характера в психоанализе. Проблема социального характера. Место психических состояний в структуре психики. Проблема классификации психических состояний. Состояние внимания и состояния сознания. Физиология и психология состояний. Нейрофизиологические механизмы обеспечения уровня активации внимания. Особенности внимания как психического состояния. Психологические закономерности развития внимания. Анализ ведущих теорий психического явления внимания. Общая характеристика эмоциональных явлений в контексте психических состояний. Эмоции и эмоциональные состояния человека. Психологический анализ эмоциональных состояний. Психологическая польза и вред стресса (Г. Селье). Тревога и агрессия как психические состояния. Анализ чувств. Психологические условия развития и проявление высших чувств личности в реальной жизнедеятельности. Психология настроения. Психические процессы. Общая характеристика психических процессов: сенсорно-перцептивных, интеллектуальных, регуляционных. Основные психофизические параметры ощущений. Психофизика ощущений. Восприятие. Понятие сенсорных паттернов, подходы к распознаванию паттернов. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция, активность. Психофизиологические особенности восприятия. Психологическая характеристика представлений. «Интеллектуальные» психологические процессы. Память. Механизмы памяти: физиологические, нейрофизиологические, нейропсихологические и биохимические. Виды

памяти. Основные процессы памяти. Забывание как особый процесс памяти. Формы, методы, приемы и способы эффективной организации работы памяти. Общие представления о мышлении. Культурно - историческая концепция становления речевого мышления как высшей психической функции (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия). Воображение как особый вид психических процессов. Регуляционные процессы. Внимание как регулятивный процесс. Проблема воли в психологии.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль знаний на практических занятиях, вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), реферат, практическое (прикладное) задание, кейс-задания, промежуточный контроль – зачет, диф. зачет, экзамен, курсовая работа – диф. зачет.

По дисциплине предусмотрена курсовая работа в третьем семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 23 зачетные единицы, 828 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (221 ч), практические (204 ч) занятия и самостоятельная работа студента (403 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Общий психологический практикум»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в модуль профессиональных дисциплин обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина реализуется кафедрой Социально-гуманитарных наук.

Основывается на базе дисциплин: Общая психология, Введение в профессию.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Психология развития и возрастная психология, НИР.

Цели и задачи дисциплины: Целью дисциплины является использование основных методов получения, регистрации, математической обработки и интерпретации психологической информации; оформление отчетов и рекомендаций по итогам диагностического обследования для оказания психологической помощи или психологического обеспечения в соответствии с общепринятыми в психологии этическими требованиями.

Задачи изучения дисциплины: закрепить технологию организации и проведения психодиагностического обследования; сформировать благоприятные личностные предпосылки обследования в ходе проявления

психологических свойств, явлений и процессов клиента; углубить представления бакалавра о связи психологической теории, практики оказания психологических услуг и методического арсенала изучения личности и группы; стимулировать процесс накопления методов (анкет, опросников, тестов и т.п.) изучения личности в интересах профессиональной деятельности с учетом последующей специализации усилий оказания психологической помощи людям.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-9),
профессиональных компетенций (ПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины: Психологическое исследование, этапы, показатели и их измерение. Этапы психологического исследования. Этапы психологического исследования. Психологические показатели и их измерение. Приемы измерений и статистические способы обработки их результатов в психологическом исследовании. Методы исследования чувствительности и восприятия. Ощущение. Особенности человеческой сенсорики. Ощущения, виды ощущений. Пороги чувствительности, адаптация, взаимодействие. Восприятие, комплексный характер восприятия. Изучение свойств восприятия: предметность, целостность, структурность, избирательность, константность, апперцепция. Восприятие пространства, движения и времени. Представления и воображение. Методы оценки. Воображение и творчество. Воображение, виды воображения (активное, пассивное, преднамеренное, непреднамеренное, воссоздающее, творческое). Память и её характеристики. Методы исследования памяти. Виды памяти (эмоциональная, двигательная, образная, словесно-логическая, произвольная, произвольная, кратковременная, оперативная, долговременная). Процессы памяти (запоминание и его виды, сохранение, узнавание и воспроизведение, забывание и его предупреждение). Внимание и его свойства. Методы исследования внимания. Внимание, виды внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное), изучение свойств внимания (объем, распределение, устойчивость, переключение, сосредоточенность). Мышление и интеллект. Экспериментально-психологические методы исследования мышления. Общее понятие о мышлении. Операции мышления (сравнение, анализ и синтез, абстракция и обобщение), формы и виды мышления, решение мыслительных задач. Понятие «интеллект», оценка интеллекта. Мышление и речь. Экспериментально-психологические методы исследования особенностей речи. Эмоционально-волевая сфера личности. Методы исследования эмоциональных состояний. Методы исследования индивидуальных характеристик.

Индивидуально-типологические особенности. Психологическое исследование: свойств нервной системы, типа ВНД; темперамента. Психомоторика. Изучение способностей человека. Способности, общие и специальные способности, способности и профессия. Методы изучения личностных свойств. Характерологические особенности личности, акцентуация характера, формирование характера. Личностные опросники. Личность и общение. Методы субъективной семантики. Психосемантические методы исследования сознания, бессознательных переживаний и отношений.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль знаний на практических занятиях, вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), реферат, комплект заданий для контрольных работ, промежуточный контроль – зачет, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часа. Программой дисциплины предусмотрены практические (221 ч) занятия и самостоятельная работа студента (211 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Этические основы деятельности психолога»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в модуль гуманитарных дисциплин обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина реализуется кафедрой Социально-гуманитарных наук.

Основывается на базе дисциплин: обладание входными знаниями и умениями, обеспеченными естественнонаучными и общеобразовательными дисциплинами среднего образования.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Общая психология, Введение в профессию, Общий психологический практикум.

Цели и задачи дисциплины: Целью дисциплины является формирования у студентов знаний этики и морали в обществе, овладения основными практическими задачами, решаемыми с их помощью и на их основе; ознакомить с основными понятиями этики и сферами ее применения в области психологии; способствовать формированию и развитию этического потенциала будущего психолога.

Задачей дисциплины является: дать общее представление о психических явлениях, психологических и этических особенностях профессиональной деятельности; предоставить знания о психологических и этических закономерностях профессионального общения; обеспечить знаниями о

закономерностях конфликтного поведения, сформировать навыки конструктивного разрешения конфликтов; дать общее представление о технологиях успеха в профессиональной деятельности; познакомить с проблемой профессионального стресса, способами саморегуляции работника в условиях профессионального стресса; способствовать гармоничному сочетанию специальных и психолого-этических знаний.

Дисциплина нацелена на формирование:
универсальных компетенций (УК-5) выпускника.

Содержание дисциплины: Этика – учение о морали и нравственности. Профессиональная этика. Этический кодекс психолога. Нормы и принципы профессиональной этики психолога. Этика психологической профессии. Профессиональное общение «психолог-консультант – клиент». Личностные качества и правила работы психолога. Этические противоречия и уровни этической регуляции деятельности психолога. Проблема общечеловеческих ценностей и этических принципов в работе психолога-практика. Этические принципы психодиагностического обследования. Основные этические проблемы практической психологии. Профессиональные риски психологов. Этические проблемы отдельных направлений деятельности психолога. Профессионально-этические основы работы в групповом режиме. Этические проблемы в консультировании пожилых людей. Структура, задачи и функции психологической службы в системе образования.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль знаний на практических занятиях, вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), реферат, комплект заданий для контрольных работ, промежуточный контроль – экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч), практические (34 ч) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Экономика»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в модуль естественнонаучных дисциплин обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина реализуется кафедрой Экономики и управления.

Основывается на базе дисциплин: Высшая математика.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Психология общения и предупреждение конфликтов в коммуникационном процессе, Теория и практика супервизии.

Цели и задачи дисциплины. Цели: формирование научного социально-экономического мировоззрения; овладение понятийным аппаратом, основными концепциями и моделями экономической теории, позволяющими самостоятельно ориентироваться в сложных проблемах функционирования экономики в целом, анализировать экономические ситуации на разных уровнях поведения хозяйствующих субъектов в условиях рыночной экономики и принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Задачи: сформировать представления обучающихся об основных экономических теориях, уровнях макро- и микроэкономики, тенденциях развития экономики, обусловленных взаимосвязью и взаимозависимостью экономических процессов; развить способность ориентироваться в окружающей экономической действительности, понимать последствия принимаемых экономических решений на всех уровнях хозяйствования.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-10) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины: Экономическая теория как наука. Общие основы экономического развития. Экономическая система общества. Теория спроса и предложения. Теория поведения потребителя. Издержки и прибыль предприятия. Поведение предприятия в условиях совершенной конкуренции. Поведение предприятия в условиях несовершенной конкуренции. Цикличность экономического развития. Финансовая система. Государственный бюджет.

Виды контроля по дисциплине: текущий, промежуточный в виде экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17 ч.), практические (17 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (38 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Правоведение»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в модуль гуманитарных дисциплин обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина реализуется кафедрой Социально-гуманитарных наук.

Основывается на базе дисциплин: Философия, История России, Социология.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины: Целью дисциплины является прочное усвоение студентами фундаментальных основ современной правовой науки, овладение базовой юридической терминологией, позволяющей студентам плодотворно изучать и адекватно воспринимать положения отраслевых наук и специальных учебных дисциплин.

Задачами изучения дисциплины являются: донесение до студентов общеправового понятийного аппарата; формирование у учащихся представления о месте и роли отдельных отраслей права в системе российского права; выработка способностей к теоретическому анализу правовых ситуаций; развитие навыков ориентации в системе нормативных правовых актов, самостоятельной работы с учебными пособиями, научной литературой и материалами судебной практики; формирование способности к юридически грамотным действиям в условиях функционирования рыночных отношений.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-2) выпускника.

Содержание дисциплины: Понятие и общая характеристика государства. Понятие и общая характеристика права. Конституционное право Российской Федерации. Административное право Российской Федерации. Уголовное право Российской Федерации. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны. Гражданское право Российской Федерации. Семейное право Российской Федерации. Трудовое право Российской Федерации. Экологическое право Российской Федерации.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль знаний на практических занятиях, вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), реферат, практическое задание, промежуточный контроль – зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17 ч), практические (17 ч) занятия и самостоятельная работа студента (38 ч).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в модуль гуманитарных дисциплин обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина реализуется кафедрой Социально-гуманитарных наук.

Основывается на базе дисциплин: Этические основы деятельности психолога, Основы российской государственности, Введение в профессию.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Основы политической психологии и психологии управления, НИР, для подготовки выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины: Целью дисциплины является формирование целостной системы представлений о правовых основах профессиональной деятельности психолога.

Задачами изучения дисциплины являются: рассмотреть правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога; проанализировать деятельность психолога как объект правового регулирования; рассмотреть основные регуляторы деятельности практического психолога: правовой, морально-этический и нравственный уровни; ознакомить студентов с системой социальных гарантий и механизмов реализации права социального обеспечения в отношении отдельных категорий; усвоить основы права социального обеспечения, трудового, уголовного права, семейного права; способствовать осознанию студентами важности установления ответственности за нарушения прав и свобод граждан; охарактеризовать этические принципы и правила работы психологов США, стран Западной Европы и России (единство и отличительные черты).

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-2; УК-6; УК-11) выпускника.

Содержание дисциплины: Философский смысл и обоснование прав человека. Правовая культура как условие профессионального становления специалиста-психолога. Правовое обеспечение деятельности психолога как представителя профессии социоэкономического типа.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль знаний на практических занятиях, вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), реферат, практическое задание, промежуточный контроль – зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены

лекционные (14 ч), практические (14 ч) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Психология развития и возрастная психология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в модуль профессиональных дисциплин обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина реализуется кафедрой Социально-гуманитарных наук.

Основывается на базе дисциплин: Общая психология, Педагогическая психология в профессиональной деятельности, Социальная психология.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Основы консультативной психологии, Психология труда, инженерная психология и эргономика, Психология социальной работы.

Цели и задачи дисциплины. Цели: ознакомление бакалавров, со структурированными научными концепциями и теориями, которые составят определенную систему необходимых психологических знаний об этапах возрастного развития, формирование научных представлений о процессе психического развития, его движущих силах и закономерностях, об особенностях психики человека в различные возрастные периоды жизни, а также в зависимости от этапов профессионального и семейного цикла.

Задачи: познакомить с теоретико-методологическими аспектами создания основополагающих концепций психологии развития и психологии возрастного развития; сформировать научных представлений о процессе психического развития, его движущих силах, детерминантах и закономерностях развития, об особенностях психики человека в различные возрастные периоды жизни; способствовать обогащению, интеграции и систематизации приобретенных в процессе профессионального обучения знаний; формировать у студентов навыков владения профессиональной лексикой; обучить навыкам подбора диагностических тестов и методик, в соответствии с возрастным периодом развития и выявлению социально-психологических особенностей, нарушений темпа развития, отклонений в развитии с целью последующей коррекции и психотерапии развивать умение применять полученные в рамках дисциплины знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, практической деятельности; стимулировать студентов к самостоятельной деятельности по освоению данной дисциплины и формированию

необходимых компетенций.

Дисциплина нацелена на формирование:
общефессиональных компетенций (УК-2),
профессиональных компетенций (ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8)
выпускника.

Содержание дисциплины: Введение в психологию развития и возрастную психологию. Закономерности развития психики в онтогенезе. Теории детского психического развития в зарубежной и отечественной психологии. Психическое развитие в младенчестве. Психическое развитие ребенка раннего возраста. Общая характеристика дошкольного возраста. Деятельностное развитие дошкольников. Развитие когнитивной сферы в дошкольном возрасте. Развитие общения дошкольников. Развитие личности в дошкольном возрасте. Общая характеристика младшего школьного возраста. Проблема готовности и адаптация к школьному обучению в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Группы риска, психологические причины школьной неуспеваемости на начальной ступени обучения. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Развитие общения и личности младшего школьника. Общая характеристика подросткового возраста. Личностное развитие подростка. Общение со сверстниками и взрослыми в подростковом возрасте. Интеллектуальное развитие подростков. Трудности взросления подростков. Особенности психического развития в условиях депривации. Особенности психического развития в юношеском возрасте. Психическое развитие в молодости.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль знаний на практических занятиях, вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), комплект заданий для контрольных работ, кейс-задания, промежуточный – экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч), практические (51 ч) занятия и самостоятельная работа студента (59 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в модуль гуманитарных дисциплин обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина реализуется кафедрой Химических технологий.

Основывается на базе дисциплин: Знания по безопасности жизнедеятельности на базе средней школы.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Всеобщие образовательные и специальные дисциплины.

Цели и задачи дисциплины: Целью дисциплины является формирование системы знаний по теории и практике возникновения опасностей в сферах жизнедеятельности человека, условий позитивного и негативного влияния на жизнедеятельность и здоровье человека внешних и внутренних факторов.

Задачей дисциплины является изучение места и роли человека во всех аспектах его деятельности (физической, психологической, духовной, общественной); обоснование оптимальных условий и принципов жизни; получение умений предвидеть, оценивать и минимизировать риски, связанные с жизнедеятельностью человека.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-8) выпускника.

Содержание дисциплины: Введение в безопасность. Основные понятия и определения. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Человек и техносфера. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Психофизиологические и эргономические основы безопасности жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-организационные требования безопасности жизнедеятельности.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль знаний на практических занятиях и при тестировании, промежуточный контроль – зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17 ч), лабораторные (17 ч) занятия и самостоятельная работа студента (74 ч).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Высшая математика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в модуль естественнонаучных дисциплин обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина реализуется кафедрой Информационных технологий.

Основывается на базе дисциплин: Знания по математике на базе средней школы.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Теория и практика супервизии, Современные информационные технологии в психологии.

Цели и задачи дисциплины. Цели: готовность применять математико-статистические методы анализа и обработки информации в психологических и педагогических исследованиях, использовать математику как метод мышления, как средство формирования и организации понятий.

Задачами изучения дисциплины являются: ознакомить с основными теоремами, положениями и выводами теории множеств, теории вероятности и теории случайных величин; ознакомить с основными типами распределений случайных величин; формировать и развивать умения оперирования с математическими объектами; развить абстрактное и алгоритмическое мышления студентов.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1) выпускника.

Содержание дисциплины: Введение в анализ. Элементы теории множеств. Комбинаторика. Элементы теории вероятностей. Случайные величины, их свойства и числовые характеристики.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль знаний на практических занятиях, вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), реферат, комплект заданий для контрольной работы, промежуточный – зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17 ч), практические (17 ч) занятия и самостоятельная работа студента (38 ч).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Педагогическая психология в профессиональной деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в модуль профессиональных дисциплин обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина реализуется кафедрой Социально-гуманитарных наук.

Основывается на базе дисциплин: Возрастная психология, Общая психология.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Методологические основы психологии, НИР.

Цели и задачи дисциплины: Целью дисциплины является формировать у студентов знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития обучающегося, личностной и профессиональной самореализации в профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются: формировать знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, специфических особенностях субъектов образовательного процесса, индивидуальном стиле учебной деятельности обучающегося, особенностях труда и личности педагога, профессиональном самосознании педагога как основе личностного и профессионального совершенствования, об организации взаимодействия субъектов образовательного процесса; определять наиболее оптимальные условия для обучения, воспитания детей и подростков в соответствии с их возрастными особенностями; применять полученные знания о психологических закономерностях для решения типичных проблем обучения и воспитания, профессиональной деятельности учителя; формировать и развивать профессиональное мышление и позиции студентов, индивидуальный стиль их профессиональной деятельности; анализировать и прогнозировать эффективность образовательного процесса, профессиональную педагогическую деятельность; формировать опыт решения практических задач на основе знаний, особенностей организации педагогической и учебной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:
профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины: Методологические основы педагогической психологии. Образование и образовательные системы. Педагогическая психология воспитания. Личность как субъект учения и воспитания.

Психология учебной деятельности. Усвоение социального опыта на различных возрастных этапах. Специфические приёмы познавательной деятельности. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Педагогическая деятельность в различных образовательных системах.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль знаний на практических занятиях, вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), реферат, практические задания, промежуточный контроль – экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч), практические (34 ч) занятия и самостоятельная работа студента (76 ч).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Социальная психология»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в модуль профессиональных дисциплин обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина реализуется кафедрой Социально-гуманитарных наук.

Основывается на базе дисциплин: Общая психология, Введение в профессию, История психологии, Философия.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Политологи, Психология социальной работы, Основы политической психологии и психологии управления, Психология труда, инженерной психологии и эргономики.

Цели и задачи дисциплины: Целью изучения дисциплины является: овладение основными категориями социальной психологии, изучение особенностей основных базовых категорий психологической науки, которые имеют социально-психологическую природу; овладение знаниями особенностей современной специализации личности, выявление ее структурной специфики, этапов развития, функций и механизмов.

Задачами дисциплины являются: представить общее направление развития социальной психологии как теоретической и прикладной дисциплины, историю формирования социально-психологических идей, трансформацию социально-психологических идей в рамках философских и социологических учений; сформировать у студентов представления о социальной психологии как науке, изучающей закономерности поведения и

деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы; обеспечить получение студентами знаний об основных социально-психологических концепциях, понятиях и терминах; закономерностях и механизмах функционирования социальных объектов; способствовать формированию у студентов умений исследовательской работы путем экспериментального исследования социальных групп; сформировать основные компетенции студентов в сфере социально-психологической науки.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-5),
общепрофессиональных компетенций (ОПК-4, ОПК-8),
профессиональных компетенций (ПК-5, ПК-6) выпускника.

Содержание дисциплины: Место и роль социальной психологии в системе научного знания. Проблема личности в социальной психологии. Социально-психологическая характеристика процесса общения и взаимодействия людей. Социальная психология групп. Малая группа в контексте социальной психологии. Динамические процессы в малой группе. Проблема конформизма. Проблема сплоченности группы, групповые конфликты. Психология религии.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль знаний на практических занятиях, вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), реферат, практическое (прикладное) задание, промежуточный контроль – экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч), практические (34 ч) занятия и самостоятельная работа студента (76 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Психология труда, инженерная психология и эргономика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в модуль профессиональных дисциплин обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина реализуется кафедрой Социально-гуманитарных наук.

Основывается на базе дисциплин: Общая психология, Психология здоровья и стресса.

Является основой для изучения дисциплин: Психологические основы управления персоналом, Социально-трудовые конфликты, Тренинговые технологии работы с кадрами и видеотренинг профессионально-

психологического роста.

Цели и задачи дисциплины: Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системы научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений обо всех существенных аспектах профессиональной деятельности и активности человека как субъекта труда.

Задачами освоения дисциплины являются: сформировать представления студентов об основных принципах, подходах и теоретических концепциях психологии труда, инженерной психологии и эргономики; освоение методов исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности субъекта труда; обеспечение готовности в решении стандартных научно-практических задач, предполагающих использование достижений психологии на основе нормативных документов и методических руководств в сфере организации современного производства и управления.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-8, ОПК-9) выпускника.

Содержание дисциплины: Общая характеристика психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Психологические аспекты влияния условий труда. Перцептивная и понятийная регуляция трудовой деятельности. Интеллектуальная регуляция производственного труда. Познавательные процессы в структуре профессиональной деятельности. Сенсомоторная исполнительная регуляция трудовой деятельности. Развитие человека в труде. Синдром эмоционального выгорания и профессиональные деформации. Введение в инженерную психологию. Надежность человека как части эргатической системы. История возникновения эргономики как научной дисциплины.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль знаний на практических занятиях, вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), реферат, практическое (прикладное) задание, промежуточный контроль – диф. зачет, курсовая работа – диф. зачет.

По дисциплине предусмотрена курсовая работа.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17 ч), практические (34 ч) занятия и самостоятельная работа студента (57 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Клиническая психология и патопсихология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в модуль профессиональных дисциплин обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина реализуется кафедрой Социально-гуманитарных наук.

Основывается на базе дисциплин: Анатомия и физиология центральной нервной системы, Психофизиология и нейрофизиология, Общая психология, Основы нейропсихологии, Психология развития и возрастная психология, Специальная психология и психиатрия и основывается на знаниях, навыках и умениях, приобретенных при изучении данных дисциплин.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Основы консультативной психологии, Методологические основы психологии, Психология социальной работы, Психология работы с детьми, подростками и молодежью, для осуществления научно-исследовательской и проведения производственных практик, а также для организации и выполнения научно-исследовательской работы.

Цели и задачи дисциплины. Цели: формирование у студентов знаний теоретических и практических основ современной патопсихологии; основ методологических подходов, методов и требований, которые предъявляются для организации, проведения и интерпретации результатов патопсихологической экспериментальной работы. Необходимость изучения дисциплины стимулируется потребностями в проведении экспериментальных патопсихологических исследований психических явлений, результаты которых были бы валидными и надежными; сформировать комплексное представление о теоретических и практических основах современной клинической психологии и нейропсихологии; разработка принципов психологического сопровождения лечебного процесса; психогенных факторов в этиологии, патогенезе психических и психосоматических нарушений; возрастных аспектов психических расстройств; определение правовых и деонтологических аспектов деятельности медицинского психолога, основ психологической помощи.

Задачи: изучить методологические основы патопсихологии; сформировать представления об основных патопсихологических синдромах; изучить различные виды нарушений перцептивной, мнестической деятельности, мышления, личности и работоспособности, необходимые при формулировании патопсихологического диагноза, аномалии личностной

сферы; рассмотреть методы и приемы, используемыми в патопсихологическом исследовании; рассмотреть принципы построения патопсихологического исследования и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения; изучить основные теоретико-методологические проблемы клинической психологии; рассмотреть основные фундаментальные медицинские понятия; изучить основные категории клинической психологии; изучить психогенные факторы в этиологии, патогенезе психических и психосоматических нарушений; изучить классификацию и основные методы клинической психологии; рассмотреть реабилитационный подход в медицине; изучить основные принципы психологического сопровождения лечебного процесса; изучить психологические основы психотерапии и психологического консультирования; рассмотреть правовые и деонтологические аспекты деятельности медицинского психолога.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-9),

профессиональных компетенций (ПК-5; ПК-6; ПК-7) выпускника.

Содержание дисциплины: Методологические основы патопсихологии. Методы патопсихологического исследования. Нарушение внимания. Нарушение памяти. Нарушение мышления. Нарушение восприятия. Нарушение сознания. Нарушение умственной работоспособности. Аномалии личностной сферы. Предмет и задачи клинической психологии. Диагностические принципы-альтернативы. Психология больного и психология лечебного взаимодействия. Невротические, психосоматические и соматоформные расстройства. Психология девиантного поведения. Возрастная и семейная клиническая психология. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль знаний на практических занятиях, вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), реферат, комплект заданий для контрольных работ, промежуточный – экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (28 ч), практические (28 ч) занятия и самостоятельная работа студента (52 ч).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Специальная психология и психиатрия»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в модуль профессиональных дисциплин обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина реализуется кафедрой Социально-гуманитарных наук.

Основывается на базе дисциплин: Анатомия и физиология центральной нервной системы, Психофизиология и нейрофизиология, Психология здоровья и стресса, Основы нейропсихологии, Общая психология.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Клиническая психология и патопсихология, Психология развития и возрастная психология.

Цели и задачи дисциплины: Целью дисциплины является развитие у студентов способности к продуктивному использованию методологических знаний по специальной психологии для успешного решения профессиональных задач; формировании собственной психологической позиции, толерантности по отношению к лицам с ОВЗ; в приобретении опыта выражения своей психологической позиции в вопросах реабилитации, компенсации и социально-психологической адаптации детей и подростков с нарушениями психофизического развития; в овладении студентами знаний о психологии детей с особыми возможностями здоровья, их абилитации, социализации и интеграции в социум; в обобщении и систематизации основных закономерностей и внутренних взаимосвязей при различных видах дизонтогенеза, а также принципов построения психокоррекционной помощи лицам с психофизическими, интеллектуальными, сенсорными и психологическими нарушениями; освоение студентами основ знаний, умений и навыков по своевременному распознаванию психических расстройств, адекватному применению организационных, правовых, этико-деонтологических и лечебных принципов в отношении этих больных.

Задачей дисциплины является рассмотреть понятие специальной психологии, методы, основные направления, представления о нормальном и отклоняющемся развитии; изучить факторы психического развития ребенка, механизмы генетических и социальных влияний в разные периоды развития ребенка; раскрыть понятие психического дизонтогенеза, его характеристику, классификацию и виды; рассмотреть особенности психического развития по типу ретардации, дефицитарному типу и при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения и уметь учитывать их при работе с детьми с особыми возможностями здоровья; ознакомить с

особенностями развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы, деятельности при различных видах дизонтогенеза; сформировать практические навыки изучения и психологической диагностики и коррекции детей с различными видами психического дизонтогенеза; обеспечить понимание сущности методов профилактики вторичных отклонений в психическом развитии детей с особыми потребностями; сформировать представление об основных уровнях интеграции лиц с отклонениями в развитии в современное общество. ознакомить с историей и современным состоянием мировой и отечественной клинической психиатрии; изучить «Закон о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», освоить принципы его применения на практике; на основе навыков беседы с больными и родственниками сформировать умение своевременно распознать и выявить психические расстройства – основные симптомы, формы психических заболеваний; изучить основные методы профилактики психических расстройств, трудовой и социальной реадaptации и реабилитации сформулировать умение анализировать выявленного расстройства психики, организовать консультацию психиатра, грамотно оформить направление в психоневрологическое отделение.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных компетенций (ПК-5; ПК-6; ПК-7) выпускника.

Содержание дисциплины: Предмет и задачи специальной психологии. Факторы психического развития человека. Виды отклоняющегося развития (дизонтогенез). Психология умственно отсталого ребенка. Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития - ЗПР). Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология). Психология лиц с нарушением зрения (тифлопсихология). Психология детей с нарушениями речи (логопсихология). Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма. Психология детей с дисгармоническим складом личности. Психология детей со сложными нарушениями развития. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики). Диагностика аномального развития ребенка. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями. Современная система специального образования. Интеграция лиц с ограниченными возможностями в современное общество. Введение в психиатрию. Расстройства личности – психопатии. Невротические расстройства. Эпилепсия. Психозы. Шизофрения. Депрессия. Нервная анорексия. Суицидальное поведение.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль знаний на практических занятиях, Доклад, сообщение, реферат, комплект заданий для контрольных работ, промежуточный контроль – зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17 ч), практические (17 ч) занятия и самостоятельная работа студента (38 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Психофизиология и нейрофизиология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в модуль профессиональных дисциплин обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина реализуется кафедрой Социально-гуманитарных наук.

Основывается на базе дисциплин: Анатомия и физиология центральной нервной системы.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Общая психология, Клиническая психология и патопсихология, Основы нейропсихологии, Психология развития и возрастная психология, Специальная психология и психиатрия.

Цели и задачи дисциплины. Цели: формирование комплекса компетенций, позволяющих использовать физиологические характеристики нервной системы, высших нервных функций и сенсорных систем в психологической оценке поведения человека, а также освоение знаниями о нейробиологических основах психических явлений, процессов и состояний, включая высшие психические функции и сознание; ознакомить с современными методами психофизиологического исследования и прикладными направлениями в области психофизиологии.

Задачами изучения дисциплины являются: сформировать систематические представления о функциональной организации нервной системы, нейронных механизмах организации рефлекторного поведения и принципах системной организации функций мозга; рассмотреть основы физиологии нервной ткани и центральной нервной системы человека; принципы системной организации функций мозга; физиологических механизмах приема и переработки информации живым организмом; о функционировании сенсорных систем, о фундаментальных основах функциональной организации поведенческих реакций, физиологических основах системной деятельности мозга в реализации сложных психических

процессов; изучить основные направления, понятия и категории нейрофизиологии и психофизиологии; рассмотреть основные проблемы и методы исследования нейрофизиологии и психофизиологии; ознакомить с принципами психофизиологического исследования, с современным состоянием знаний в области механизмов кодирования и декодирования информации, психофизиологии сенсорных процессов, памяти и научения, эмоций и функциональных состояний, программирования и исполнения двигательных актов, мозговых механизмов речевой деятельности и мышления; рассмотреть физиологические основы психических процессов, состояний, обуславливающих закономерности и механизмы присвоения социального опыта в процессе обучения и воспитания; сформировать понимания природы и внутренних механизмов обучения, памяти, мотиваций, потребностей, эмоций, двигательных актов, функциональных состояний; научить методам оценки работы сенсорных систем; изучить методы диагностики психофизиологических состояний человека.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-2) выпускника.

Содержание дисциплины: Введение в нейрофизиологию. Методы исследования в нейрофизиологии. Эволюция нервной системы. Структурно-функциональная характеристика нервных клеток. Функциональные и структурные объединения нейронов. Основные характеристики нервных тканей. Физиология синапсов. Медиаторные системы мозга. Рефлекторная деятельность нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Торможение в ЦНС. Первая и вторая сигнальные системы. Высшая нервная деятельность. Принципы работы головного мозга. Вегетативная нервная система. Нейроэндокринная система. Нейрофизиологические механизмы боли. Задачи, современное состояние предмета «Психофизиология». История развития психологически ориентированной физиологии. Основные методы психофизиологических исследований. Психофизиология функциональных состояний. Психофизиология восприятия. Психофизиология внимания. Структура и виды памяти. Уровни регуляции памяти. Психофизиология памяти и научения. Психофизиология эмоций. Психофизиология стресса. Психофизиология речевых процессов. Мышление как психофизиологический процесс. Психофизиология сознания. Психофизиология управления движением и вегетативными реакциями. Психофизиология мотивации. Психофизиология сна.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль на практических занятиях, вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), реферат, комплект заданий для контрольной работы, промежуточный – зачет, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч), практические (68 ч) занятия и самостоятельная работа студента (114 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Методы групповой и индивидуальной психологической работы»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в модуль профессиональных дисциплин обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина реализуется кафедрой Социально-гуманитарных наук.

Основывается на базе дисциплин: Общая психология, Психология развития и возрастная психология, Социальная психология, Общепсихологический практикум, Тренинг общения и Проблемы общения и социально-психологический тренинг.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Психодрама и арт-терапия как методы коррекции личности, а также для успешной подготовки выпускной квалификационной работы и сдачи государственной итоговой аттестации.

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование на основе накопленных теоретических знаний, навыков коррекционной работы и информационного поиска ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать коррекционные и развивающие задачи; отбирать адекватные психолого-педагогическим задачам методы диагностики и коррекции и прогнозировать последствия принятых решений; разрабатывать психокоррекционные программы на основе анализа психодиагностической информации.

Задачи дисциплины – сформировать представления у студентов о теоретических основах психолого-педагогической коррекции, ее основных видах, принципах, целях; о методах, средствах и формах психолого-педагогического воздействия при коррекции нарушений в различных сферах жизнедеятельности человека; о психопрофилактике как одном из направлений психокоррекции; выработать у студентов навыки использования основных методов психодиагностики и психокоррекции. Студенты должны уметь: на основе накопленных теоретических знаний, навыков коррекционной работы и информационного поиска ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать коррекционные и развивающие задачи; отбирать адекватные психолого-педагогическим задачам методы

диагностики и коррекции прогнозировать последствия принятых решений; разрабатывать психокоррекционные программы на основе анализа психодиагностической информации; выработать практические умения использовать при разработке психокоррекционных программ знания из разных сфер психологии (общей психологии, возрастной психологии, психологии личности, психодиагностики, нарушений психического развития); формировать у студентов профессионально важные качества средствами изучаемой дисциплины.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7), профессиональных компетенций (ПК-4, ПК-8) выпускника.

Содержание дисциплины: Дифференциальная характеристика индивидуального и группового консультирования. Типология клиентов и опосредованность консультационного процесса типом клиента. Первая консультативная встреча и технология ее осуществления. Процедуры психологического консультирования. Техники психологического консультирования. Беседа как основной метод психологического консультирования. Характеристика пространства консультирования. Специальные (частные) вопросы и проблемы консультирования. Личность консультанта как главный инструмент в консультировании. Технология ведения консультационной беседы. Стратегии и тактики по преодолению трудностей завершающего этапа. Особенности группового консультирования как формы психологической поддержки. Групповая психотерапия как один из видов деятельности психолога. Методы и техники терапии в разных теоретических направлениях. Тренинг как технология эффективной групповой работы. Психологические технологии групповой работы.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль знаний на практических занятиях, вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), реферат, комплект заданий для контрольных работ, промежуточный контроль – зачет, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (59 ч), практические (59 ч) занятия и самостоятельная работа студента (134 ч).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Социология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в модуль профессиональных дисциплин обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина реализуется кафедрой Социально-гуманитарных наук.

Основывается на базе дисциплин: студент должен обладать знаниями умениями и навыками, полученными при изучении основных образовательных программ среднего общего и профессионального образования по социально-гуманитарным и естественным наукам.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Психология социальной работы», «Преддипломная практика», а также является основой для выполнения квалификационных работ бакалавра (курсовых работ и бакалаврской работы).

Цели и задачи дисциплины. Цель освоения учебной дисциплины - рассмотреть социальные явления и процессы в контексте целостного представления об обществе и соотнести их с широкой картиной исторического развития, показать структуру и особенности предмета, особенности современного теоретического социологического знания, содержательное наполнение общей социологической теории и определить возможные перспективы научного поиска.

Задачи дисциплины: принимать участие в научно-исследовательской деятельности; решать задачи в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:
универсальных компетенций (УК-5) выпускника.

Содержание дисциплины: Социология как наука. История социологии. Возникновение и развитие социологии как науки. История социологии. Современная социология: основные социологические теории, направления, школы. Отраслевые направления социологии. Становление и основные этапы развития российской социологии. Социология личности. Социальная структура общества. Социология культуры. Социология политики и управления. Прикладная социология. Организация и методика социологического исследования.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль знаний на практических занятиях, вопросы для обсуждения (в виде докладов и

сообщений), реферат, практическое задание, промежуточный контроль – зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17 ч), лабораторные (17 ч) занятия и самостоятельная работа студента (38 ч).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Основы военной подготовки»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в модуль гуманитарных дисциплин обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина реализуется кафедрой Социально-гуманитарных наук.

Основывается на базе дисциплин: студент должен обладать знаниями умениями и навыками, полученными при изучении основных образовательных программ среднего общего и профессионального образования по социально-гуманитарным и естественным наукам.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Общеобразовательные и специальные дисциплины.

Цель и задачи дисциплины: получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Дисциплина нацелена на формирование:
универсальных компетенций (УК-8) выпускника.

Содержание дисциплины: Общевоинские уставы ВС РФ. Строевая подготовка. Огневая подготовка из стрелкового оружия. Основы тактики общевойсковых подразделений. Радиационная, химическая и биологическая защита. Военная топография. Основы медицинского обеспечения. Военно-политическая подготовка. Правовая подготовка.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль на практических занятиях, промежуточный контроль – зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17 ч) практические (34 ч) занятия и самостоятельная работа студента (57 ч).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Информационные технологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в модуль естественнонаучных дисциплин обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина реализуется кафедрой Информационных технологий.

Основывается на базе дисциплин: информатика на базе средней школы.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Современные информационные технологии в психологии.

Цели и задачи дисциплины: Целью дисциплины является овладение основными понятиями в области компьютерных сетей и интернет-технологий; формирование информационной культуры, освоение средств обработки и интерпретации информации и современных информационных и коммуникационных технологий; понимание современных тенденций и направлений использования компьютерных сетей и интернет-технологий в учебном процессе; умение использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются: сформировать представления о сущности и значении информации в развитии современного информационного общества; познакомить с наиболее распространенными пакетами прикладных программ, методах и средствах ввода, хранения, обработки и вывода информации, особенностях обработки информации в гуманитарных исследованиях; выработать навыки работы с компьютером, как средством управления информацией; выработать умения профессионально профилированного использования современных информационных технологий и системы Интернет.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-9) выпускника

Содержание дисциплины: Информационные технологии в различных областях психологии. Технические средства современных информационных технологий. Программное обеспечение персональных компьютеров. Назначение и классификация программного обеспечения ПК. Средства анализа данных на персональных компьютерах. Роль и место информационных систем в работе психолога. Информационные сети. Обеспечение безопасности информационных технологий. Поиск научной информации в библиографических, реферативных и специализированных

базах данных, электронных библиотеках. Специализированное программное обеспечение в психологии.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль знаний на практических занятиях, вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), реферат, комплект заданий для контрольной работы, промежуточный контроль – экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17 ч), лабораторные (34 ч) занятия и самостоятельная работа студента (57 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Лидерство и управление конфликтами»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в модуль профессиональных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина реализуется кафедрой Социально-гуманитарных наук.

Основывается на базе дисциплин: Общая психология, Социальная психология.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Психология семейной конфликтологии.

Цели и задачи дисциплины: Целью дисциплины является формирование компетенции обучающегося в области менеджмента в сфере управления персоналом организации с позиций концепций лидерства, а также сформировать компетенции обучающегося в области происхождения, специфики и форм протекания конфликтов различных типов и их последствий для организации, позволяющих пользоваться современными технологиями разрешения и управления противоречиями и конфликтами в профессиональной и личной среде.

Задачами изучения дисциплины являются: рассмотреть основные теории и стили лидерства для решения управленческих задач с учетом изменяющихся ситуаций; развить умения и навыки управленческого лидерства; раскрыть принципы разработки, принятия и реализации управленческих решений с позиций лидерства; сформировать представление о сущности конфликтов, их основных причинах и типологии; обсудить пути разрешения и предотвращения конфликтов с точки зрения менеджера; проанализировать способы поведения в конфликтной ситуации и конкретные

методы и приемы предупреждения разрешения конфликтов в организации.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-3) выпускника

Содержание дисциплины: Понятие лидерства и теории лидерства. Лидерство: признаки, функции, виды. Лидерство в малых группах. Лидерство и команда. Практика управления и роль лидера. Основы теории конфликта. Типология конфликтов. Способы предупреждения конфликтов и управления ими. Способы разрешения конфликтов и стратегии поведения в конфликтах.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль знаний на практических занятиях, вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), реферат, комплект заданий для контрольной работы, промежуточный контроль – зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17 ч), лабораторные (17 ч) занятия и самостоятельная работа студента (74 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в модуль гуманитарных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»

Дисциплина реализуется кафедрой Социально-гуманитарных наук.

Основывается на базе дисциплин: Физкультура в средней школе.

Является основой для изучения дисциплин: Общеобразовательные и специальные дисциплины.

Цели и задачи дисциплины: Целью дисциплины является формирование у студентов мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-7) выпускника.

Содержание дисциплины: в теоретическую часть дисциплины входят

следующие разделы: естественно-научные основы физического воспитания, здоровый образ жизни, организация самостоятельных занятий.

Практическая часть состоит из разделов: легкая атлетика, спортивные игры, подвижные игры.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль на практических занятиях, промежуточный контроль – зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 328 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические (204 ч) занятия и самостоятельная работа студента (124 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Современные информационные технологии в психологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в модуль профессиональных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»

Дисциплина реализуется кафедрой Социально-гуманитарных наук.

Основывается на базе дисциплин: Общая психология, информационные технологии.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Психология личности», «Преддипломная практика», а также является основой для выполнения квалификационных работ бакалавра (курсовых работ и бакалаврской работы).

Цели и задачи дисциплины: Целью дисциплины является овладение основными понятиями в области компьютерных сетей и интернет-технологий; формирование информационной культуры, освоение средств обработки и интерпретации информации и современных информационных и коммуникационных технологий; понимание современных тенденций и направлений использования компьютерных сетей и интернет-технологий в учебном процессе; умение использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются: сформировать представления о сущности и значении информации в развитии современного информационного общества; познакомить с наиболее распространенными пакетами прикладных программ, методах и средствах ввода, хранения, обработки и вывода информации, особенностях обработки информации в

гуманитарных исследованиях; выработать навыки работы с компьютером, как средством управления информацией; выработать умения профессионально профилированного использования современных информационных технологий и системы Интернет.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-9) выпускника

Содержание дисциплины: Информационные технологии в различных областях психологии. Технические средства современных информационных технологий. Программное обеспечение персональных компьютеров. Назначение и классификация программного обеспечения ПК. Средства анализа данных на персональных компьютерах. Роль и место информационных систем в работе психолога. Информационные сети. Обеспечение безопасности информационных технологий. Поиск научной информации в библиографических, реферативных и специализированных базах данных, электронных библиотеках. Специализированное программное обеспечение в психологии.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль знаний на практических занятиях, вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), реферат, комплект заданий для контрольной работы, промежуточный контроль – зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (42 ч), практические (42 ч) занятия и самостоятельная работа студента (24 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Основы нейропсихологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в модуль профессиональных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»

Дисциплина реализуется кафедрой Социально-гуманитарных наук.

Основывается на базе дисциплин: Общая психология, Анатомия и физиология ЦНС, Психофизиология и нейрофизиология.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Психология развития и возрастная психология, Общая психология, Психология здоровья и стресса, Экспериментальная психология и психодиагностика.

Цели и задачи дисциплины: Целью освоения дисциплины является

формирование у студентов-психологов представлений о мозговых основах психической деятельности человека; мозговых механизмах отдельных психических процессов – восприятия, произвольных движений и действий, мышления, речи и др.

Задачами изучения дисциплины являются: сформировать представления студентов о нейропсихологии, как особой отрасли психологии, изучающей мозговые механизмы высших психических функций и их связь с системами головного мозга; познакомить с основными методологическими подходами и методами, разработанными в современной нейропсихологии; сформировать представление о связи определенных нарушений психики с конкретными повреждениями головного мозга; продемонстрировать изменения психических процессов при локальных поражениях мозга с целью определения мозговых структур связанных с данной психической деятельностью; продемонстрировать практическую значимость и особенности проведения нейропсихологического анализа для выявления общих структур, участвующих в различных психических процессах. показать значение нейропсихологии в реабилитации больных и оценке функционального состояния мозга здоровых людей в особых или экстремальных условиях жизни и деятельности; сориентировать студентов на использование полученных знаний при выработке маршрута психологической помощи разным категориям детей (с трудностями в обучении, с особыми образовательными потребностями), при построении учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях; сформировать у студентов навыки владения профессиональной лексикой; развить у студентов умения применять полученные в рамках курса знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, практической деятельности, способность понимать, критически анализировать и излагать информацию о мозговых механизмах высших психических функций и их связи с системами головного мозга; стимулировать студентов к самостоятельной деятельности по освоению данной дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных компетенций (ОПК-4),
профессиональных компетенций (ПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины: Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Этические нормы поведения с людьми с нарушениями ВПФ. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций. Основные принципы строения мозга. Проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. Кинезиология. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии. Сенсорные и

гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга. Нейропсихологический подход к изучению нарушений сознания. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга. Концептуальный аппарат нейропсихологии детского возраста. Методы нейропсихологического обследования высших психических функций в детском возрасте. Основные подходы к коррекционной работе в нейропсихологии детского возраста.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль знаний на практических занятиях, вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), реферат, практические задания, промежуточный контроль – экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч), практические (34 ч) занятия и самостоятельная работа студента (75 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Юридическая психология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в модуль профессиональных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»

Дисциплина реализуется кафедрой Социально-гуманитарных наук.

Основывается на базе дисциплин: Общая психология, Социальная психология, Психология развития и возрастная психология, Этнопсихология и этноконфликтология.

Является основой для изучения следующих дисциплин: НИР.

Цели и задачи дисциплины: Целью дисциплины является формирование у студентов-психологов знаний юридическо-психологического характера, что предполагает получение новых знаний, раскрывающих особенности личности субъекта правовых отношений, его правовую или

противоправную деятельность, правовую социализацию и психологические механизмы ресоциализации правонарушителя, психологические особенности юридических процедур.

Задачами изучения дисциплины являются: определить цели и задачи, очертить предмет юридической психологии как научной дисциплины; раскрыть проблемы правовой и противоправной социализации личности, условия воспитания и модели социальной адаптации законопослушных граждан и граждан, совершивших правонарушения; охарактеризовать психологические особенности личности преступника, типовые психологические портреты преступников, мотивацию преступного поведения как в целом, так и отдельных его видов (насильственную преступность, корыстную преступность, преступность несовершеннолетних, групповую), динамику развития отношений в преступных группах, проблемы лидерства и психологического принуждения; раскрыть психологические аспекты расследования, раскрытия преступлений и психологические аспекты судебного разбирательства; охарактеризовать проблемы психологической эффективности различных видов уголовного наказания, психологии осужденных и отбывающих наказание; овладеть навыками практической деятельности, направленной на получение достоверных фактических данных, имеющих правовое значение для решения дела.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-2, УК-11) выпускника.

Содержание дисциплины: Предмет и система юридической психологии. Правовая психология. Психология личности преступника. Психология несовершеннолетних преступников. Психология организованной преступности. Психология предварительного следствия. Психология потерпевшего.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль знаний на практических занятиях, вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), реферат, практическое задание, промежуточный контроль – экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14 ч), практические (14 ч) занятия и самостоятельная работа студента (80 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Основы политической психологии и психологии управления»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в модуль профессиональных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»

Дисциплина реализуется кафедрой Социально-гуманитарных наук.

Основывается на базе дисциплин: История психологии, Политология, Социальная психология.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Социология, Экономическая теория, Психология общения и массовых коммуникаций, Педагогическая психология в профессиональной деятельности, Психологические основы управления персоналом.

Цели и задачи дисциплины. Цели: ознакомление студентов с теоретическими и прикладными основами политической психологии, психологическими аспектами политической деятельности и политического поведения; формирование системных представлений о психологических закономерностях управленческой деятельности, раскрытие специфики использования психологических знаний в структуре деятельности руководителя и выработка навыков работы с руководителями в новых экономических условиях.

Задачи: познакомить студентов с политической психологией как наукой и учебной дисциплиной, с вопросами взаимосвязи политических явлений и психологических феноменов; развивать способность анализировать политические процессы, поведение и деятельность различных политических субъектов с позиций психологической науки; изучение основных этапов и условий развития зарубежной и отечественной психологии управления; анализ управленческой деятельности и личности руководителя как субъекта управления; изучение особенностей взаимодействия субъекта и объекта управления; характеристика специфики принятия управленческого решения и особенностей управленческого общения; формирование у студентов представлений о специфике теоретического анализа и практической разработки психолого-управленческой проблематики.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-5)

общефессиональных компетенций (ОПК-8) выпускника.

Содержание дисциплины: Психология политики или политическая психология. Предмет, задачи и место политической психологии в системе наук. Прикладные аспекты политической психологии. Психологические особенности современных социально-политических феноменов. Психологическая характеристика политической активности личности и народных масс. Психология власти. Психологические признаки субъектов политической деятельности. Традиционные и инновационные политические технологии в информационно-психологическом противоборстве. Теоретические основы психологии управления. Личность руководителя. Личность подчиненного. Управленческое общение в деятельности руководителя. Психология управленческого воздействия в деятельности руководителя. Психология управленческого труда руководителя. Психология управления групповыми явлениями и процессами в деятельности руководителя. Психология управления конфликтными ситуациями в деятельности руководителя.

Виды контроля по дисциплине: текущий на практических занятиях, вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, комплекты заданий для контрольных работ, промежуточный в виде зачета, экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (45 ч), практические (62 ч) занятия и самостоятельная работа студента (109 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Гуманистическая психология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в модуль профессиональных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»

Дисциплина реализуется кафедрой Социально-гуманитарных наук.

Основывается на базе дисциплин: Общая психология, История психологии.

Является основой для изучения следующих дисциплин: является необходимой основой для овладения навыками психологической коммуникации для решения профессионально значимых задач, межличностного и межкультурного взаимодействия.

Цели и задачи дисциплины: Целью дисциплины является

формирование у студентов представления об основных положениях, направлениях, методологии и технологии гуманистической психологии.

Задачей дисциплины является изучить категориальный аппарат и основные направления в гуманистической психологии; сформировать у студентов профессиональные знания о специфике и особенностях гуманистической психологии как третьего пути психологии; изучить причины возникновения гуманистической психологии и ее роли в развитии, как психологической науки, так и общественных устройств; ознакомить студентов с основными видами гуманистически ориентированной психотерапии как реализации основных положений гуманистической психологии; продемонстрировать конкретные техники гуманистической психологии.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-6),
профессиональных компетенций (ПК-8) выпускника.

Содержание дисциплины: История возникновения гуманистической психологии. Основные направления научных исследований в психологии. Естественно-научный подход. Психоаналитический подход. Гуманистический подход в психологии. Гуманистическая психология как наука. Основные методологические положения гуманистической психологии. Место и роль гуманистической психологии в системе других психологических наук. Основные теории личности в гуманистической психологии. Исследование и оценка в психологии личности. Понятие гуманистической психологии. Теоретические основы гуманистической психологии. Научно-категориальные основы гуманистической психологии. Принципы гуманистической психологии. Понятие самоактуализации. Самоактуализация в системе качеств личности. Особенности ценностно-ориентационной системы в процессе самоактуализации. Гуманистическое направление на современном этапе развития психологии. Психология чувственного познания Ананьева Б.Г. Развитие личности в концепции Л.С. Выготского. Теория личности А.М. Леонтьева. Гуманистическое направление психологии личности в трудах отечественных психологов. Основные теории развития личности в гуманистической психологии. Теория личности в концепции Л.А. Петровской, гуманистическое направление в исследованиях Балла Г.О. Перспективы развития гуманистической психологии. Проблемы развития гуманистического направления психологии личности.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль знаний на практических занятиях, вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, комплекты заданий для контрольных работ, промежуточный контроль – зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (51 ч), практические (51 ч) занятия и самостоятельная работа студента (42 ч).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Психология социальной работы»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в модуль профессиональных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина реализуется кафедрой Социально-гуманитарных наук.

Основывается на базе дисциплин: Общая психология, Социальная психология, Возрастная психология.

Является основой для изучения следующих дисциплин: является основой для успешного прохождения преддипломной практики и защиты выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины: Целью дисциплины является изучение психологических теорий и практик в социальной работе.

Задачей дисциплины является определение теоретических аспектов психологии социальной работы; анализ философско-социологических основ психологии социальной работы; оценка эффективности применения в практике психологии социальной работы.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-5),

профессиональных компетенций (ПК-7) выпускника.

Содержание дисциплины: Связь социальной работы и психологии. Формирование социальной работы как науки и специфической социально-психологической деятельности. Основные принципы возникновения диагностической школы. Развитие основных принципов диагностической и функциональной школ в истории социальной работы. Предмет и функции психосоциальной работы. Понятие «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Понятие и сущность социализации. Понятие и сущность адаптации. Социально-психологическая адаптация. Понятие и сущность реабилитации. Социально-психологическая реабилитация. Философско-антропологические концепции в психосоциальной деятельности. Основные концепции природы человека в современной философии. Антропологические концепции и идеи в современной социологии. Проблема цели и смысла жизни.

Общепсихологические теории личности. Теория личности В. Джеймса. Психоаналитические теории (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер). Бихевиористические концепции (Б. Скиннер, А. Бандура). Теория личности Р. Кеттела. Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс). Типологии личности. Социально-психологическая диагностика и терапия. Социально-психологическое консультирование. Правовые основания деятельности психолога в системе социальной работы. Общие принципы психологии социальной работы с социально-проблемными категориями населения. Социально-психологическая помощь детям и подросткам, формирующимся в трудных жизненных условиях. Психологическая работа с семьями, живущими в трудных жизненных условиях. Психология социальной работы с лицами пожилого возраста. Психологическая работа с людьми, пережившими горе или утрату. Психология социальной работы с лицами, пережившими посттравматическое стрессовое расстройство. Психологическая работа в службе занятости. Психологические проблемы суицида и суицидального поведения.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль знаний на практических занятиях, вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), реферат, практическое (прикладное) задание, промежуточный контроль – зачет, экзамен, курсовая работа – диф. зачет.

По дисциплине учебным планом предусмотрена курсовая работа в 7 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (42 ч), практические (56 ч) занятия и самостоятельная работа студента (118 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Психология здоровья и стресса»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в модуль профессиональных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»

Дисциплина реализуется кафедрой Социально-гуманитарных наук.

Основывается на базе дисциплин: Анатомия ЦНС, Антропология, Общй психологический практикум.

Является основой для изучения следующих дисциплин: является необходимой основой для последующего участия в преддипломной практике и написании научно-исследовательской работы.

Цели и задачи дисциплины: целью дисциплины является представить студентам систему знаний по укреплению психического здоровья и управлению стрессом, собственными мыслями, чувствами и поведением; усвоение студентами ключевых положений клинической психологии в их приложении к современной проблематике здоровья и стресса; осмысленная ориентация в междисциплинарном круге вопросов здоровья и стресса; формирование современного представления феномена стресса; ознакомление с релевантными психодиагностическими приемами; освоение терапевтической стратегии на поддержание здоровья в работе психолога, а также создание условий для роста профессионального самосознания студентов.

Задачами дисциплины является обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам; ознакомление студентов с многообразными формами проявления стресса, изучаемых различными смежными дисциплинами; усвоение основных понятий в области психологии здоровья и стресса; развитие представлений об основах психологического оздоровления личности, о первичной роли психологического и духовного здоровья в совершенствовании интегративного здоровья человека, об осмысленном, ответственном отношении к своему здоровью; ориентация в различии предметной области физиологии, валеологии, психологии здорового образа жизни, санологии; усвоение диагностических приемов, применяемых в психологии стресса.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-8),

общепрофессиональных компетенций (ОПК-6),

профессиональных компетенций (ПК-3) выпускника.

Содержание дисциплины: Психология здоровья как новое научное направление. «Цветок потенциалов» личности. Раскрытие психологических потенциалов в поддержании и развитии личности. Осознанное самовнушение. Позитивное мышление. Классическая концепция Ганса Селье. Физиологические проявления стресса. Психологический стресс. Факторы, влияющие на развитие стресса. Общие методы оптимизации стресса. Способы саморегуляции психологического состояния во время стресса. Устранение причин стресса путем совершенствования поведенческих навыков. Тактика борьбы со стрессом в зависимости от времени его наступления. Методы оптимизации уровня стрессов. Общие подходы к нейтрализации стресса.

Методы оптимизации уровня стрессов. Методы оптимизации уровня стрессов. Технологии тренинга.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль знаний на практических занятиях, вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, комплекты заданий для контрольных работ, промежуточный контроль – зачет, диф. зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (51 ч), практические (68 ч) занятия и самостоятельная работа студента (97 ч).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Антропология»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в модуль профессиональных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»

Дисциплина реализуется кафедрой Социально-гуманитарных наук.

Основывается на базе дисциплин: Истории России, Философии, Мировой культуры.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Психофизиология, Основы психогенетики, Дифференциальная психология, Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология.

Цели и задачи дисциплины: Цели: обучение студентов современному знанию о взаимоотношениях в системе «человек-общество», изучение и усвоение студентами основных категорий, принципов, механизмов и закономерностей антропологического познания, развитие научного мышления и творческих подходов к области изучения социально-антропологических проблем современности; формирование у студентов умения самостоятельно обнаруживать, понимать и анализировать антропологические проблемы, адекватно выбирать методы их исследования в различных социальных контекстах.

Задачи: сформировать у студентов прочные смысловые установки на практическое использование осваиваемых в ходе обучения научных знаний по основным разделам современной гуманитарной науки: философии, социологии, культурологии, политологии, психологии и др. в системе «человек-общество»; закрепить в сознании студентов категориальный фундамент комплексного подхода в изучении человека; продемонстрировать

возможности перехода на новые исследовательские технологии в современных условиях функционирования и развития общества; представить перспективы осуществления гуманитарной парадигмы в рамках современной теории антропологического познания; освоить методологию социологического анализа развития наук о человеке; раскрыть морфологию современной антропологии.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-6),
профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-6) выпускника.

Содержание дисциплины: Антропология как наука. Предмет и область исследования психологической антропологии. Ведущие подходы к изучению антропологии (исследовательские направления, школы, концепции). История развития психологической антропологии. Психологический подход в области исследований «культура-и-личность». Психоаналитический подход к изучению культуры. Основные понятия: понятие об этносе и этнических процессах (антропогенез и этногенез). Этологический подход в психологической антропологии. Расообразование и история расселения народов. Теоретическая ориентация и перспектива развития психологической антропологии. Язык как этнический фактор (этнолингвистическая классификация). Исследование эмоционально-чувственной сферы в генетическом и функциональном аспектах. Понятие об основных хозяйственно-культурных типах. Измененные состояния сознания как феномен культуры. Роль их в современном и традиционном обществе. Этнопсихологическое изучение культур. Взаимодействие культуры, личности и природы.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль знаний на практических занятиях, вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, практические задания, промежуточный в виде экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч), практические (51 ч) занятия и самостоятельная работа студента (59 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Основы судебно-психологической экспертизы»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в модуль профессиональных дисциплин части, формируемой участниками

образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»

Дисциплина реализуется кафедрой Социально-гуманитарных наук.

Основывается на базе дисциплин: Общая психология, Социальная психология, Педагогическая психология в профессиональной деятельности, Психология развития и возрастная психология, Экспериментальная психология и психодиагностика.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Юридическая психология, Клиническая психология и патопсихология.

Цели и задачи дисциплины. Цели освоения дисциплины является овладение знаниями юридическо-психологического характера, современными психологическими методами и способами, которые используются при проведении судебно-психологической экспертизы, во взаимодействии с другими психологическими, социальными, юридическими курсами сформировать готовность выпускника к выполнению будущих профессиональных функций на основе усвоения современных методов психологического обеспечения деятельности и повышения мотивации исполнения должностных обязанностей, а также усвоение в ходе изучения курса знания, которые способствуют правильному решению задач раскрытия и расследования преступлений и перевоспитания лиц, их совершивших.

Задачи курса: изучение следующих основных проблем методики проведения судебно-психологической экспертизы: история становления, цели и задачи судебно-психологической экспертизы (далее – СПЭ); специфика и порядок назначения СПЭ, права и обязанности лиц (органов), участвующих в экспертизе; организация проведения СПЭ, особенности СПЭ в уголовном процессе, СПЭ несовершеннолетних, суицидального поведения, СПЭ в гражданском процессе, комплексные экспертизы с участием психологов.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-2, УК-11) выпускника.

Содержание дисциплины: История становления судебно-психологической экспертизы. Сущность и назначение экспертизы. Формы использования специальных психологических знаний в экспертизе. Предмет и виды судебно-психологической экспертизы. Специфика и порядок назначения судебно-психологической экспертизы. Права и обязанности лица (органа), назначающего экспертизу. Организация проведения судебно-психологической экспертизы. Особенности судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль знаний на практических занятиях, тестовые задания, рефераты, комплект заданий для контрольных работ, промежуточный контроль – экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (51 ч), практические (51 ч) занятия и самостоятельная работа студента (42 ч).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Основы психогенетики и дифференциальной психологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в модуль профессиональных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»

Дисциплина реализуется кафедрой Социально-гуманитарных наук.

Основывается на базе дисциплин: Психология развития и возрастная психология, Психология личности, Анатомия и физиология ЦНС, Социальная психология.

Является основой для изучения следующих дисциплин: является необходимой основой для последующего участия в преддипломной практике и написании научно-исследовательской работы.

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – изучение генетических основ психических функций и их индивидуальных различий; изучение основных методологических подходов и методов, разработанных в современной психогенетике и дифференциальной психологии; изучение значения теоретических и практических положений психогенетики в понимании механизмов функционирования мозга обеспечивающих основные физиологические и психические феномены; развитие профессиональной компетентности в сфере дифференциальной психологии.

Задачи дисциплины: показать сложность внутреннего мира человека с его индивидуальными, типологическими и групповыми различиями; ознакомить с многофакторной системой индивидуальности, различиями в познавательной деятельности, особенностями природы человеческих способностей, стилевыми особенностями личности; развивать коммуникативные умения, владеть навыками профессиональной и личностной рефлексии, саморазвития и раскрытия своего творческого потенциала; формирование профессиональной компетентности в применении психологических знаний в решении проблемных ситуаций; научить работе со

справочным материалом, учебной и специальной литературой по психологии.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-6),
профессиональных компетенций (ПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины: Предмет, задачи и история развития психогенетики. Основные методы психогенетики. Основные понятия генетики. Классические законы Менделя. Психогенетические исследования интеллекта. Психогенетика темперамента. Психогенетические исследования движений. Генотип и среда в психическом дизонтогенезе. Психогенетика психических расстройств и девиантного поведения. Предмет и задачи дифференциальной психологии. История возникновения дифференциальной психологии. Групповые, типологические и индивидуальные различия. Наследственность и среда. Методы дифференциальной психологии. Индивидуальность человека. Половые различия.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль знаний на практических занятиях, вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, комплект заданий для контрольных работ, промежуточный контроль – зачет, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (85 ч), практические (85 ч) занятия и самостоятельная работа студента (46 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Теория и практика супервизии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в модуль профессиональных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»

Дисциплина реализуется кафедрой Социально-гуманитарных наук.

Основывается на базе дисциплин: Социальная психология, Общая психология, Экспериментальная психология и психодиагностика.

Является основой для изучения следующих дисциплин: является необходимой основой для успешного освоения программы производственной практики, преддипломной практики, подготовке и защиты выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины: формирование у магистрантов базы знаний о принципах и методах проведения супервизии деятельности практических психологов.

Задачи дисциплины: сформировать теоретическую базу знаний в области супервизорства; сформировать навыки использования моделей и методов супервизии.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-6), общепрофессиональных компетенций (ОПК-6, ОПК-7), профессиональных компетенций (ПК-7), выпускника.

Содержание дисциплины: Истоки, формы и функции психологической супервизии. Организация процесса супервизии. Личная супервизия в развитии профессиональной компетентности. Особенности супервизии группового процесса.

Виды контроля: текущий контроль на практических занятиях, вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), реферат, практическое задание, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (42 ч.), практические (42 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в модуль профессиональных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»

Дисциплина реализуется кафедрой Социально-гуманитарных наук.

Основывается на базе дисциплин: Антропология, Анатомия и физиология ЦНС, Общая психология.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Клиническая психология и патопсихология, Социальная психология, Психология труда, инженерная психология и эргономика, Психология развития и возрастная психология.

Цели и задачи дисциплины: Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов социально-профессионального мировоззрения в психологии, представлений об основных понятиях эволюции

психики, разных аспектах сходства и различия психики животных и сознания человека, углубление знаний студентов в области психологии и осмысления системности и взаимообусловленности разных форм психической активности в филогенезе.

Задачами изучения дисциплины являются: изучить теоретические подходы к раскрытию вопросов, связанных с определением предмета, объекта, задач данной области научного психологического знания; овладеть методами и методиками, обеспечивающими развитие зоопсихологии; на основе ретроспективного анализа рассмотреть процесс становления зоопсихологии как самостоятельной отрасли психологической науки; изучить внешние и внутренние факторы, обуславливающие инстинктивное поведение людей и животных; сформировать умение применять на практике существенные особенности этапов и уровней эволюционного развития психики животных организмов.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-6) выпускника.

Содержание дисциплины: Понятие и генезис зоопсихологии. Место зоопсихологии в системе психологического научного знания. История становления зоопсихологии как науки. Общая характеристика методов зоопсихологического исследования. Понятие об инстинктивном поведении животных. Научение как индивидуально приспособительная деятельность животных. Формы психической активности и поведения животных. Общая характеристика коммуникативных форм поведения животных. Предмет, объект, задачи сравнительной психологии.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль знаний на практических занятиях, вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, кейс-задания, промежуточный контроль – зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17 ч), практические (34 ч) занятия и самостоятельная работа студента (57 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Экспериментальная психология и психодиагностика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в модуль профессиональных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»

Дисциплина реализуется кафедрой Социально-гуманитарных наук.

Основывается на базе дисциплин: Общая психология, Общий психологический практикум, Психология развития и возрастная психология.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Основы психогенетики и дифференциальной психологии, Методологические основы психологии.

Цели и задачи дисциплины: Цель дисциплины – формирование у студентов профессиональной компетентности в области планирования и проведения экспериментального исследования в психологии, а также приобретение знаний о теоретических основах, базовых понятиях, методах и процедурах психодиагностики.

Задачи дисциплины: изучение основных понятий экспериментальной психологии; рассмотрение теории научного исследования, ее общих принципов и методов; характеристика экспериментального метода и его соотнесение с другими (неэкспериментальными) методами психологического исследования; ознакомление с логикой осуществления экспериментального психологического исследования, его этапами, гипотезой, переменными и способами их контроля; изучение основ планирования эксперимента и валидности экспериментальных исследований; ознакомление с социально-психологическими аспектами экспериментальных исследований и способов их контроля; рассмотрение способов представления результатов психологического исследования и их интерпретации; изучение общих теоретико-методологических проблем психологической диагностики; ознакомление с основными методами психологической диагностики и их классификацией; изучение стандартизированных методов психодиагностики: объективность, валидность, надежность тестов; рассмотрение основных видов психологических тестов: тесты интеллекта, тесты способностей; тесты достижений; тесты личности; критериально-ориентированные тесты; рассмотрение областей социальной практики, требующих использования психодиагностики.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3), профессиональных компетенций (ПК-5), выпускника.

Содержание дисциплины: Основные направления методологии научного исследования. Методы психологического исследования. Организация и проведение психологического эксперимента. Социально-психологические аспекты психологического эксперимента. Планирование психологического эксперимента. Корреляционные исследования. Измерение в экспериментальной психологии. Результаты психологического исследования,

их интерпретация и обобщение. Психологическая диагностика как наука и практическая деятельность. Классификация методов психодиагностики. Стандартизированные методы психодиагностики. Тесты личности. Тесты интеллекта. Тесты способностей и тесты достижений. Психодиагностика мотивационной и эмоционально-волевой сферы личности. Диагностика межличностных отношений.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль знаний на практических занятиях, доклад, сообщение, реферат, комплект заданий для контрольных работ, промежуточный контроль – экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (28 ч), практические (28 ч) занятия и самостоятельная работа студента (52 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Паблик рилейшенз и психология рекламы»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в модуль профессиональных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»

Дисциплина реализуется кафедрой Социально-гуманитарных наук.

Основывается на базе дисциплин: Общая психология, Психологии развития и возрастная психологии, Социальная психология.

Является основой для изучения следующих дисциплин: является необходимой основой для участия в преддипломной практике.

Цели и задачи дисциплины: Целью дисциплины является ознакомление бакалавров с теоретическими, методологическими и психологическими основами психологии рекламы и паблик рилейшнз; выявление моделей и концепций рекламной деятельности в разных сферах профессиональной деятельности с целью формирования профессиональных компетенций и навыков в создании рекламных продуктов, продвижении собственного бизнес-проекта или продукта деятельности, умения осуществлять анализ влияния рекламных проектов на разные возрастные категории клиентов, прогнозировать последствия воздействия разного рода рекламных проектов на разные категории потребителей.

Задачами изучения дисциплины являются: познакомить с теоретическими, методологическими и психологическими основами психологии рекламы и паблик рилейшнз; сформировать теоретические основы

и практические навыки особенностей анализа функции психических процессов в рекламе и паблик рилейшнз, выявления моделей и определения концепций рекламной деятельности и паблик рилейшнз; способствовать овладению методами исследования рекламы и паблик рилейшнз; рассмотреть технологии саморекламы, специфику политической рекламы, психологические аспекты дизайна в рекламе и паблик рилейшнз, 4 психологические основы создания и восприятия текста в рекламе и паблик рилейшнз. формировать умения поэтапного анализа психологической эффективности рекламы и паблик рилейшнз; развивать умение применять полученные в рамках курса знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, практической деятельности; стимулировать студентов к самостоятельной деятельности по освоению данной дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-6),
профессиональных компетенций (ПК-8), выпускника.

Содержание дисциплины: Теоретические и методологические проблемы психологии рекламы. Реклама как вид коммуникации. Психические процессы в рекламе. Психология восприятия рекламы. Суггестивные технологии психологического воздействия рекламы на потребителя. Технологии психологического воздействия рекламы на потребителя. Методы активации поиска идей при создании рекламы.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль знаний на практических занятиях, вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, практические задания, промежуточный контроль – зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч), практические (34 ч) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Психодрама и арт-терапия как методы коррекции личности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в модуль профессиональных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»

Дисциплина реализуется кафедрой Социально-гуманитарных наук.

Основывается на базе дисциплин: Общая психология, История психологии, Введение в профессию.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Основы консультативной психологии, Тренинговые технологии работы с кадрами и видеотренинг профессионально-психологического роста.

Цели и задачи дисциплины. Основная цель изучения дисциплины ознакомление с историческими, теоретическими и практическими аспектами зарождения психологических направлений психодрамы и арт-терапии; определение возможностей профессиональной квалификации психолога, как арт-терапевта; особенностей применения технологий арт-терапии и психодрамы в различных областях общественной жизни как методов психологической коррекции проблем личностного развития, в гармонизации развития личности через развитие способностей самовыражения и самопознания, с целью предупреждения и коррекции деструктивного влияния внутриличностных и межличностных конфликтов; для предупреждения проблем профессионального выгорания психолога, развития ценностно-смысловой сферы будущего профессионала; практическое знакомство и овладение различными техниками арт-терапии и психодрамы, необходимых для более глубокого понимания предмета психологии и успешного усвоения профессиональных компетенций.

Задачами изучения дисциплины являются: создать целостное представление об основных понятиях, направлениях и теориях арт-терапии; познакомить с основными методологическими подходами и методами, разработанными современной арт-терапией и психодрамой; развить представления об основных принципах и путях коррекционной и терапевтической психологической помощи в арт-терапии и психодраме; сформировать у студентов положительную мотивацию на использование методов арт-терапии в практической профессиональной деятельности; выработать навыки диагностики проблематики клиента методами арт-терапии; познакомить с основными техниками работы с клиентами в арт-терапии и психодраме; сформировать систему компетенций, связанных с современным использованием возможностей арт-направлений; сформировать у студентов навыки владения профессиональной лексикой; развить у студентов умения применять полученные в рамках курса знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, практической деятельности, способность понимать, критически анализировать продукты арт-терапевтической деятельности; стимулировать студентов к самостоятельной деятельности по освоению данной дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Дисциплина нацелена на формирование;
общефессиональных компетенций (ОПК-5),
профессиональных компетенций (ПК-4), выпускника.

Содержание дисциплины: Философия искусства. Терапия искусством. Системное описание арт-терапевтического процесса. Проективные методы диагностики и терапии. Теория и практика драматерапии. Арт-терапевтический инструментарий. Основы психотерапевтического использования фотографии. Арт-терапевтические техники работы с телесным образом "Я" и с психосоматическими заболеваниями. Развитие психологической практики в рамках психодрамы.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль знаний на практических занятиях, вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, практические задания, промежуточный контроль – зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14 ч), практические (28 ч), занятия и самостоятельная работа студента (30 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Психология работы с детьми, подростками и молодежью»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в модуль профессиональных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» по выбору 1 (ДВ.1) подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина реализуется кафедрой Социально-гуманитарных наук.

Основывается на базе дисциплин: Общая психология, Социальная психология, Психология развития и возрастная психология.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Методы групповой и индивидуальной психологической работы.

Цели и задачи дисциплины. Целью освоения дисциплины является формирование и развитие у студентов глубоких и прочных знаний о закономерностях развития и формирования у студентов комплексных представлений о психологии подростков и детей, на базе которых формируется способность учитывать общие закономерности и индивидуальные особенности психологического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности подростков.

Дисциплина направлена на систематизацию знаний по общей, социальной, педагогической, возрастной, экспериментальной психологии.

Задачами изучения дисциплины являются: формирование знаний о содержании основных зарубежных и отечественных психологических концепций подросткового возраста, психологическом содержании подросткового возраста, общих закономерностях и условиях развития психических функций и личности подростка, методах исследования психического развития подростка, методах психолого-педагогического сопровождения подростков. формирование умений анализировать психологические концепции и применять полученные знания при решении психолого-педагогических задач, умений применять современные методы психологии в исследовании возрастных и индивидуальных особенностей психики подростка, умений определять оптимальные условия развития подростка в соответствии с возрастными особенностями. формирование готовности применять систему знаний об особенностях развития и воспитания подростков в психолого-педагогической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных компетенций (ПК-4; ПК-7; ПК-8), выпускника.

Содержание дисциплины: Эволюция брачно-семейных отношений. Психология детско-родительских отношений. Взаимоотношения родителей с детьми разного возраста. Психологические особенности подростка. Формирование личности в подростковом возрасте. Психология детей младшего школьного возраста. Личность ребенка младшего школьного возраста.

Виды контроля по дисциплине: текущий на практических занятиях, вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, комплект заданий для контрольных работ, промежуточный в виде зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17 ч), практические (34 ч), занятия и самостоятельная работа студента (21 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Психология семейной конфликтологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в модуль профессиональных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» по выбору 1

(ДВ.1) подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина реализуется кафедрой Социально-гуманитарных наук.

Основывается на базе дисциплин: Психология развития и возрастная психология, Проблемы общения и социально-психологический тренинг, Психология общения и предупреждения конфликтов в коммуникационном процессе, Психология зависимого поведения.

Является основой для изучения следующих дисциплин: является необходимой основой для успешного прохождения преддипломной практики, подготовке и защиты выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины. Цели: ознакомление будущих специалистов психологов с методологическими, теоретическими и методическими основами исследования конфликтов, развитие умений и навыков по прогнозированию, предупреждению и урегулированию конфликтных ситуаций в семье; обучение студентов теоретическим и практическим аспектам сопровождения проблемной семьи, правилам анализа внутрисемейных конфликтов, когда причинами могут стать как внутриличностный, так и межличностный конфликты, последствия возрастных кризисов, переживаемые членами семьи, для построения алгоритма психологической помощи и выбора наиболее эффективной тактики ведения переговоров внутри семьи.

Задачи: познакомить с современным состоянием семейной конфликтологии как науки, с психологией формирования и развития внутрисемейного конфликта; сформировать у студентов представление о психологической структуре семьи и особенностях развития внутрисемейного конфликта, как научного понятия; познакомить с технологиями разрешения конфликтных ситуаций в семье; познакомить с основными методологическими подходами и методами, разработанными современной семейной конфликтологией; ознакомить понятийным аппаратом, описывающим объективные и субъективные причины конфликтов, типологию конфликтов, стратегий и моделей поведения личности в конфликте; приобрести опыт анализа проблемных семейных ситуаций, организации бесконфликтного общения и взаимодействия между членами семьи; приобрести опыт учета индивидуально-психологических и личностных особенностей членов семьи и их влияние на возникновение семейных конфликтов; познакомить с приемами управления конфликтными ситуациями в семье, и особенностями их предупреждения. продемонстрировать практическую значимость и особенности проведения диагностического исследования для выявления особенностей психологического портретов

партнеров по браку, их детей с целью выявления возможных причин конфликтных ситуаций, прогнозирования их развития и урегулирование конфликтных ситуаций; сформировать у студентов навыки владения профессиональной лексикой; развить умения применять полученные в рамках курса знания в научноисследовательской, образовательной, культурно-просветительской, практической деятельности, стимулировать студентов к самостоятельной деятельности по освоению данной дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных компетенций (ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7), выпускника.

Содержание дисциплины: Семья в истории человечества. Методологические проблемы психологии семьи. Факторы супружеского благополучия, стадии и кризисные периоды в браке. Удовлетворенность браком и супружеская совместимость. Супружеские конфликты. Причины функциональных сексуальных расстройств. Конфликты супругов пожилого возраста. Ребенок как участник семейных отношений. Возрастная динамика детско-родительских отношений. Взаимоотношения родителей с подростками. Понятие и особенности семейного психологического консультирования. Особенности консультирования по проблемам супружеских отношений. Психологическое консультирование по проблемам родительства. Групповые формы психологической работы с родителями.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль знаний на практических занятиях, вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), реферат, кейс-задание, промежуточный контроль в виде зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17 ч), практические (34 ч) занятия и самостоятельная работа студента (21 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Проблемы общения и социально-психологический тренинг»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в модуль профессиональных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» по выбору 2 (ДВ.2) подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина реализуется кафедрой Социально-гуманитарных наук.

Основывается на базе дисциплин: Общая психология, Введение в профессию, Социальная психология.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Психология здоровья и стресса, Психология зависимого поведения, Психологическая работа с детьми и подростками.

Цели и задачи дисциплины: Целью дисциплины является углубленное изучение проблем общения в тренинге, как одной из активных форм обучения, коррекции и формирования личностных черт, выявление социально-психологических особенностей процесса общения и технологий проведения социально-психологического тренинга, изучение внутригрупповых процессов межличностного взаимодействия и организации работы группы, законов тренинга; специфики ведения тренинга, имиджа ведущего, методов формирования позитивного эмоционального фона в группе; изучение интервенционного репертуара ведущего и отработка конкретных приемов и техник.

Основными задачами изучения дисциплины является: проанализировать наиболее типичные проблемные ситуации, встречающиеся в процессе коммуникативного воздействия и взаимодействия; сформировать у студентов представление о понятии коммуникативной компетентности в партнерском взаимодействии; создать условия для глубокого осмысления теоретического и эмпирического материала; сформировать умения и навыки эффективной профессиональной коммуникации и коммуникации в социально-значимых ситуациях, мотивацию работы в тренинге разного типа, желание создать авторскую тренинговую программу с целью интеграции имеющихся знаний, формирования умений и навыков вести тренинговые программы разной тематической направленности; формирование у студентов навыков владения профессиональной лексикой; развивать умения применять полученные в рамках курса знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, практической деятельности; стимулировать студентов к самостоятельной деятельности по освоению данной дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных компетенций (ПК-6), выпускника.

Содержание дисциплины: Психология общения. Общение как предмет научного знания; исследование проблемы общения в трудах В. М. Бехтерева, В.Н. Мясищева, А.А. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, А.А. Бодалева. Структура общения. Виды и уровни общения. Стили общения. Возрастные особенности общения. Коммуникативная сторона общения. Коммуникативные барьеры и их преодоление. Феномен межличностного влияния, виды влияния.

Психологическое противостояние влиянию. Социально-перцептивная сторона общения. Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Фундаментальная ошибка атрибуции. Интерактивная сторона общения. Позиции в общении. Ассертивность в общении. Проблемы общения. Критерии удовлетворенности общением. Деловое общение. Основные направления и перспективы исследования общения. Конфликтное общение. Трудности и дефекты межличностного общения Трудности общения. Дефицитное общение. Дефектное общение Деструктивное общение. Социально-психологический тренинг. Введение в социально-психологический тренинг. Понятие групповой сплоченности. Принципы. Личность тренера. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Установление контакта в межличностной коммуникации. Активное слушание в межличностной коммуникации. Вопросы в коммуникации. Обратная связь в межличностном общении. Регулирование эмоциональных состояний в процессе коммуникации. Супервизия. Подведение итогов тренинга. Рефлексия.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль знаний на практических занятиях, вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), комплект заданий для контрольных работ, практические задания, промежуточный контроль –зачет, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (102 ч), практические (85 ч) занятия и самостоятельная работа студента (65 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Тренинг общения»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в модуль профессиональных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» по выбору 2 (ДВ.2) подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина реализуется кафедрой Социально-гуманитарных наук.

Основывается на базе дисциплин: Общая психология, Введение в профессию, Социальная психология.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Психология здоровья и стресса, Психология зависимого поведения, Психологическая работа с детьми и подростками.

Цели и задачи дисциплины: Целью дисциплины является углубленное изучение социально-психологических особенностей общения в тренинге, как одной из активных форм обучения, коррекции и формирования личностных черт, выявление способов формирования коммуникативных навыков, способов взаимодействия и технологий проведения социально-психологического тренинга, изучение внутригрупповых процессов межличностного взаимодействия и организации работы группы, законов тренинга; специфики ведения тренинга, имиджа ведущего, методов формирования позитивного эмоционального фона в группе; изучение интервенционного репертуара ведущего и отработка конкретных приемов и техник.

Задачами дисциплины является познакомить с теоретическими аспектами психологии общения; сформировать у студентов представление о понятии коммуникативной компетентности в партнерском взаимодействии; создать условия для глубокого осмысления теоретического и эмпирического материала; сформировать умения и навыки эффективной профессиональной коммуникации и коммуникации в социально-значимых ситуациях, мотивацию работы в тренинге разного типа, желание создать авторскую тренинговую программу с целью интеграции имеющихся знаний, формирования умений и навыков вести тренинговые программы разной тематической направленности; формирование у студентов навыков владения профессиональной лексикой; развивать умения применять полученные в рамках курса знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, практической деятельности; стимулировать студентов к самостоятельной деятельности по освоению данной дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-6) выпускника.

Содержание дисциплины: Психология общения. Общение как предмет научного знания; исследование проблемы общения в трудах В.М. Бехтерева, В.Н. Мясищева, А.А. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, А.А. Бодалева. Структура общения. Виды и уровни общения. Стили общения. Возрастные особенности общения. Коммуникативная сторона общения. Коммуникативные барьеры и их преодоление. Феномен межличностного влияния, виды влияния. Психологическое противостояние влиянию. Социально-перцептивная сторона общения. Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Фундаментальная ошибка атрибуции. Интерактивная сторона общения. Позиции в общении. Ассертивность в общении. Проблемы общения. Критерии удовлетворенности общением. Деловое общение. Основные направления и

перспективы исследования общения. Конфликтное общение. Трудности и дефекты межличностного общения Трудности общения. Дефицитное общение. Дефектное общение Деструктивное общение. Социально-психологический тренинг. Введение в социально-психологический тренинг. Понятие групповой сплоченности. Принципы. Личность тренера. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Установление контакта в межличностной коммуникации. Активное слушание в межличностной коммуникации. Вопросы в коммуникации. Обратная связь в межличностном общении. Регулирование эмоциональных состояний в процессе коммуникации. Супервизия. Подведение итогов тренинга. Рефлексия.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль знаний на практических занятиях, Доклад, сообщение, реферат, комплект заданий для контрольных работ, промежуточный контроль – зачет, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (102 ч), практические (85 ч) занятия и самостоятельная работа студента (65 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Психологические основы управления персоналом»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в модуль профессиональных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» по выбору 3 (ДВ.3) подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина реализуется кафедрой Социально-гуманитарных наук.

Основывается на базе дисциплин: Общая психология, Социальная психология.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Основы политической психологии и психология управления.

Цели и задачи дисциплины. Цели: формирование у студентов социально-профессионального мировоззрения, представлений об основных психологических тенденциях развития работы с персоналом, о новых научных психологических открытиях, методах, методиках и технологиях в работе с персоналом.

Задачами изучения дисциплины являются: изучить базовые принципы управления персоналом и кадрового делопроизводства в современных организациях; овладеть психологическими методами работы с персоналом,

исследования психологических компонент и практики психологического сопровождения кадрового менеджмента; сформировать умение применять технологии управления персоналом.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-3)

общефессиональных компетенций (ОПК-8), выпускника.

Содержание дисциплины: Введение в психологию работы с персоналом. Психологические особенности деятельности организационного психолога. Работа по отбору персонала. Учетная и отчетная документация психолога организации. Отбор кадров. Виды и типы отборочных собеседований, их характеристика. Профессиональная адаптация сотрудников организации. Виды и модели внутриорганизационной карьеры. Процессуальные теории мотивации: теория постановки целей.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль знаний на практических занятиях, вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, практические задания, промежуточный в виде зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14 ч), практические (14 ч) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Социально-трудовые конфликты»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в модуль профессиональных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» по выбору 3 (ДВ.3) подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина реализуется кафедрой Социально-гуманитарных наук.

Основывается на базе дисциплин: Социальная психология, Психология конфликта, Психологические основы управления персоналом.

Является основой для изучения следующих дисциплин: является необходимой основой для успешного освоения программы производственной практики, преддипломной практики, подготовке и защиты выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины. Цели: освоение и обработка основных подходов к управлению межличностных конфликтов, освоение основных подходов к управлению социально-трудовыми конфликтами, изучение

студентами путей и способов профилактики и преодоления социально-трудовых конфликтов.

Задачи дисциплины: понимание и анализ причин возникновения социально – трудовых конфликтов, структурные и динамические особенности их протекания и завершения; грамотно проводить психологический анализ конфликтных ситуаций и конфликтного взаимодействия, конфликтологическую экспертизу; обучение установлению доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержка людей.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-3)

общепрофессиональных компетенций (ОПК-8), выпускника.

Содержание дисциплины: Объект, предмет и методы исследования социально трудовых конфликтов. Характеристика и диагностика социально-трудовых конфликтов. Развитие социально – трудового конфликта, его предупреждение и стратегия разрешения. Внутриличностные и межличностные конфликты. Группа и социально – трудовые конфликты. Социально – трудовые конфликты в организации. Конструктивные и деструктивные способы разрешения социально – трудовых конфликтов. Социально – трудовые конфликты и способы их разрешения. Диагностика и профилактика конфликтного поведения. Конфликтные личности: индивидуально-личностное своеобразие и базовая проблематика. Оценка эффективности использования стилей разрешения конфликтов. Способы разрешения конфликтов: юридические способы разрешения. Переговорный процесс как способ разрешения социально – трудовых конфликтов. Урегулирование конфликтов при участии третьей стороны.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль знаний на практических занятиях, доклад, сообщение, реферат, комплект заданий для контрольных работ, промежуточный в виде зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14 ч), практические (14 ч) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч).