

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)**

Северодонецкий технологический институт (филиал)

Кафедра социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ:
Врио. директора СТИ (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
Ю.В. Бородач
(подпись) _____
« 06 » _____ 2024 года



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

37.03.01 Психология

(код, наименование направления)

Психология

(профиль подготовки)

Квалификация

бакалавр

(бакалавр/специалист/магистр)

Форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Северодонецк, 2023

Лист согласования Программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации разработана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Психология» - с.

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основе Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 (с изменениями и дополнениями), зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 21.08.2020, учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология») и Положения о Государственной итоговой аттестации ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛИ:

канд. псих. наук, доцент кафедры социально-гуманитарных наук СТИ (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля» Чеботарева А.И.

Старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных наук СТИ (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля» Дейнего Г.В.

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук

« 02 » 09 2024 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных наук  В.С. Аносова

Переутверждена: « ___ » _____ 20___ г., протокол № _____ .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» « 16 » 09 2024 г., протокол № 1 .

Председатель учебно-методической комиссии
СТИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»  Ю.В. Бородач

© СТИ (филиала) ФГБОУ ВО «Луганский
государственный университет имени Владимира
Даля», 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	3
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации	4
1.2. Перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации	5
2. ВИДЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	8
3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН	8
3.1. Форма проведения государственного экзамена	8
3.2. Примерный перечень вопросов и заданий для проведения государственного экзамена	8
3.3. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену	11
3.4. Критерии оценивания по результатам сдачи государственного экзамена	11
4. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА	12
4.1. Методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы	13
4.2. Тематика выпускных квалификационных работ для обучающихся	31
4.3. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки выпускной квалификационной работы	33
4.4. Критерии оценивания по результатам защиты выпускной квалификационной работы	47

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) и учебного плана.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основной образовательной программы высшего образования (программы бакалавриата), является итоговой аттестацией обучающихся по программе бакалавриата.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации в СТИ (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля» определяется:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245;

Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636, (с изменениями и дополнениями);

нормативно-методическими документами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации; федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 (с изменениями и дополнениями);

Уставом ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени Владимира Даля»;

локальными нормативными актами ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени Владимира Даля».

1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствие его подготовки требованиям Государственного образовательного стандарта высшего образования и основной

профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль подготовки 37.03.01.01 «Психология».

Государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП бакалавриата, соответствующим требованиям государственного образовательного стандарта, выявления подготовленности выпускника к профессиональной деятельности.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей программе бакалавриата.

1.2. Перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации

В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями**:

способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1);

способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2);

способен выбирать адекватные, надёжные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3);

способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4);

способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5);

способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6);

способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счёт понимания и готовности работать под супервизией (ОПК-7);

способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (ОПК-8);

способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

способен проектировать образовательную среду и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, различных возрастных и социальных групп населения (ПК-1);

способен проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений (ПК-2);

способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий (ПК-3);

способен к подбору методик, разработке программы и проведению психологической диагностики в рамках сопровождения участников образовательного процесса (ПК-4);

способен проектировать и выполнять работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения (ПК-5);

способен разрабатывать и апробировать психолого-профилактические программы психологического сопровождения образовательных процессов в образовательной организации, в том числе программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся (ПК-6);

способен разрабатывать и проводить скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи (ПК-7);

способен использовать методы психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся (ПК-8).

2. ВИДЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология в блок «Государственная итоговая аттестация» входит государственный экзамен и процедура защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Государственная аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) после завершения обучения на определенном уровне профессионального образования (бакалавриат). ГЭК оценивает уровень научно-теоретической и практической подготовки студентов, решает вопрос о получении определенного уровня профессионального образования, присвоении соответствующей квалификации и выдаче документа о высшем образовании.

3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

3.1. Форма проведения государственного экзамена

Билет государственного экзамена содержит три вопроса по профилирующим дисциплинам. Члены комиссии после доклада отвечающего, если билет раскрыт не полностью, имеют право задать дополнительные вопросы.

Вопросы в билете берутся по одному из каждого блока дисциплин. Таким образом проверяется знание определенного раздела из каждой области знания, лежащей в основе обучения.

3.2. Примерный перечень вопросов и заданий для проведения государственного экзамена

1. Психологическое исследование, этапы, показатели и их измерение.
2. Этапы психологического исследования.
3. Психологические показатели и их измерение.
4. Приемы измерений и статистические способы обработки их результатов в психологическом исследовании.

5. Методы исследования чувствительности и восприятия:
6. Ощущение. Особенности человеческой сенсорики.
7. Ощущения, виды ощущений.
8. Пороги чувствительности, адаптация, взаимодействие.
9. Восприятие, комплексный характер восприятия.
10. Изучение свойств восприятия: предметность, целостность, структурность, избирательность, константность, апперцепция.
11. Восприятие пространства, движения и времени.
12. Представления и воображение.
13. Методы оценки.
14. Воображение и творчество.
15. Воображение, виды воображения (активное, пассивное, преднамеренное, непреднамеренное, воссоздающее, творческое).
16. Память и её характеристики.
17. Методы исследования памяти.
18. Виды памяти (эмоциональная, двигательная, образная, словесно-логическая, произвольная, произвольная, кратковременная, оперативная, долговременная).
19. Процессы памяти (запоминание и его виды, сохранение, узнавание и воспроизведение, забывание и его предупреждение).
20. Внимание и его свойства.
21. Методы исследования внимания.
22. Внимание. Внимание, виды внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное), изучение свойств внимания (объем, распределение, устойчивость, переключение, сосредоточенность).
23. Экспериментально-психологические методы исследования мышления.
24. Мышление и интеллект.
25. Общее понятие о мышлении.
26. Операции мышления (сравнение, анализ и синтез, абстракция и обобщение).
27. Формы и виды мышления, решение мыслительных задач.
28. Понятие «интеллект», оценка интеллекта.
29. Мышление и речь.
30. Экспериментально-психологические методы исследования особенностей речи.
31. Эмоционально-волевая сфера личности.
32. Методы исследования эмоциональных состояний.
33. Методы исследования индивидуальных характеристик.
34. Индивидуально-типологические особенности.

35. Психологическое исследование: свойств нервной системы; типа ВНД; темперамента.

36. Психомоторика.

37. Изучение способностей человека.

38. Способности, общие и специальные способности, способности и профессия.

39. Методы изучения личностных свойств.

40. Методы изучения характерологических особенностей личности.

41. Методы изучения акцентуации характера.

42. Формирование характера.

43. Личностные опросники.

44. Личность и общение.

45. Методы субъективной семантики.

46. Психосемантические методы исследования сознания, бессознательных переживаний и отношений.

47. Особенности интерпретации выполнения графических проективных методик (на материале методики Несуществующее животное М.З. Друкаревич).

48. Процедура использования методик завершения предложений (на материале методики Д. Сакса и С. Леви).

49. Интервьюирование как разновидность метода опроса. Виды психологического интервью. Особенности организации и проведения интервью

50. Общая характеристика метода письменного опроса. Виды вопросов в анкете. Основные правила составления анкет.

51. Специфика психологической беседы, ее организация, рефлексивное и нерефлексивное слушание, фиксация результатов.

52. Общая характеристика метода социометрии. Основные понятия и процедуры социометрии

53. Способы обработки социометрических данных

54. Сущность и специфические особенности метода экспертного оценивания. Причины нарушения достоверности результатов экспертизы.

55. Экспертное оценивание невербального поведения личности (по методике В.А. Лабунской). Экспертная оценка качеств личности руководителя и характеристик способов управления (по методике Ю.П. Платонова)

56. Контент-анализ как разновидность метода изучения продуктов деятельности.

57. Содержание основных процедур контент-анализа.

58. Корреляционный анализ как средство получения информации.

3.3. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Основная литература

1. Абрамова, Г. С. Общая психология: учебное пособие / Г. С. Абрамова. - 2-е изд., стер. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 496 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-106254-8. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1081517>.

2. Немов, Р. С. Психология: учебник / Р. С. Немов. - Москва: КноРус, 2020. - 718 с. - (для бакалавров). - ISBN 978-5-406-00881-2. - URL: <https://book.ru/book/934252>.

3. Айзман, Р. И. Общий психологический практикум : учебное пособие / Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, Н. Ф. Лысова. - Москва: КноРус, 2019 - 403 с. - (для бакалавров). - ISBN 978-5-406-06884-7. - URL: <https://book.ru/book/930417>.

Дополнительная литература

1. Гонина, О.О. Психология: учебное пособие / О. О. Гонина. - Москва: КноРус, 2021.- 320 с. - (бакалавриат). - ISBN 978-5-406-03098-1. — URL: <https://book.ru/book/936311>.

2. Ефимова, Н.С. Основы общей психологии: учебник / Н.С. Ефимова. — м. : Форум; ИНФРА-М, 2014. <http://znaniium.com/> 6. Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и комментариях : учебное пособие / В.Г. Крысько. — 8-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 196 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015329-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1834402>.

3. Маслоу, А. Мотивация и личность СПб.: Питер, 2008-352с.. ISBN 978-5-91180-439-8 Кашапов. - Москва: ИНФРА-М. 2020. - 436 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011594-8. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1047163>.

4. Общая психология : хрестоматия / сост. Л.Б. Бровина, Т.А. Сергеева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2015. - 240 с. - ISBN 978-5-9765-0191-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1036143>.

5. Орехова, И. Л. Общая психология: учебно-методическое пособие / И. Л. Орехова, Н. Н. Щелчкова, Д. В. Натарова. - Москва: ИНФРА-М, 2019 - 201 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-108402-1. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1077323>.

3.4. Критерии оценивания по результатам сдачи государственного экзамена

Результаты сдачи государственного экзамена определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Решение государственной комиссии об оценке уровня подготовки студентов, а также о присвоении студентам-выпускникам квалификации и выдачу им государственных документов о высшем образовании принимается государственной комиссией на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равенстве голосов голос председателя является решающим.

Оценка **«отлично»** выставляется в том случае, если студент обнаруживает: глубокое, полное знание содержания учебного материала, понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, принципов и теорий; умение выделять существенные связи в рассматриваемых явлениях, давать точное определение основным понятиям, связывать теорию с практикой, решать прикладные задачи. Он аргументирует свои суждения, грамотно владеет профессиональной терминологией, связно излагает свой ответ.

Оценка **«хорошо»** – студент обнаруживает достаточное владение учебным материалом, в том числе понятийным аппаратом; демонстрирует уверенную ориентацию в изученном материале, возможность применять знания для решения практических задач, но затрудняется в приведении примеров. При ответе допускает отдельные неточности.

Оценка **«удовлетворительно»** – студент излагает основное содержание учебного материала, но раскрывает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Оценка **«неудовлетворительно»** – студент демонстрирует разрозненные бессистемные знания, не выделяет главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно, неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач в соответствии с требованиями программы или вообще отказывается от ответа.

4. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

4.1. Методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы

Требования к содержанию структурных элементов

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна включать в себя:

- 1) титульный лист;
- 2) задание на выполнение выпускной квалификационной работы бакалавра;
- 3) календарный план;
- 4) реферат;
- 5) содержание;
- 6) введение;
- 7) основную часть (с главами и параграфами, выводами к главам);
- 8) заключение (выводы и предложения);
- 9) список использованных нормативных источников и литературы;
- 10) приложения (при необходимости);
- 11) вспомогательные указатели (при необходимости).

Перед началом работы над выпускной квалификационной работы бакалавру необходимо написать заявление для закрепления темы работы приказом по университету (*Приложение 1*).

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Титульный лист (первый лист ВКР бакалавра) заполняется по форме, приведенной в *Приложении 2*.

ЗАДАНИЕ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

В задании на ВКР бакалавра указываются: тема работы, срок подачи завершённой работы на кафедру, исходные данные, которые могут быть использованы в написании бакалаврской работы, перечень вопросов, которые необходимо разработать, перечень графического и иллюстративного материала.

Дополнительно к заданию научный руководитель бакалаврской работы может указать: предлагаемые методы, технологии исследования и подходы, ожидаемые в конце работы научные результаты, современное состояние

исследований в данной области науки, сравнение ожидаемых результатов с мировым уровнем, перечень оборудования и материалов, имеющихся для выполнения исследования, научную и практическую ценность ожидаемых результатов работы.

Поскольку ВКР бакалавра выполняется студентом самостоятельно по материалам, собранным лично за период обучения, прохождения запланированных практик, в перечне исходных данных могут быть указаны сведения о планируемых результатах практик, участии в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах и т.д.

Объем графического и иллюстративного материала согласовывается студентом с научным руководителем работы, он может корректироваться перед защитой. В перечень графического и иллюстративного материала обязательно вносится мультимедийная презентация, которую студенты готовят для защиты работы.

Задание на выполнение ВКР бакалавра подписывается научным руководителем работы, студентом и утверждается заведующим кафедрой.

Пример оформления содержания ВКР бакалавра представлен в *Приложении 3*.

ПЛАН-ГРАФИК РАБОТЫ НАД ВКР

В календарном плане прописываются этапы выполнения ВКР и сроки контроля их выполнения научным руководителем ВКР студента.

Пример оформления календарного плана ВКР бакалавра представлен в *Приложении 4*.

РЕФЕРАТ

Реферат предполагает краткое описание результатов исследования, проведенного в рамках ВКР.

Пример оформления реферата ВКР бакалавра представлен в *Приложении 5*.

СОДЕРЖАНИЕ

В Содержании приводят названия всех структурных компонентов выпускной квалификационной работы бакалавра в полном соответствии с их названиями, приведенными в работе, указывают номера страниц, с которых они начинаются.

Названия глав печатают без отступа от левого края листа. Название параграфов и пунктов – с отступом (0,8 см). Промежутки от последней буквы названия главы до номера страницы заполняют отточием.

Над колонкой цифр (колонцифр) в оглавлении сокращение «стр.» не пишут и после колонцифр точек не ставят.

«Введение», «Заключение», «Список использованных нормативных источников и литературы» и «Приложения» также включаются в оглавление, но не нумеруются.

Пример оформления содержания ВКР бакалавра представлен в *Приложении 6*.

ВВЕДЕНИЕ

Введение представляет собой наиболее ответственную часть ВКР, поскольку содержит в сжатой форме все основные положения, обоснованию которых посвящена работа.

Во введении дается общая характеристика работы в следующей последовательности:

- актуальность темы;
- степень ее разработанности;
- объект и предмет исследования;
- цель и задачи исследования;
- методы исследования;
- теоретическое и практическое значение полученных результатов;
- апробация полученных результатов; – структура ВКР.

Актуальность темы. Актуальность темы и значимость ее исследования для решения приоритетных задач развития общества, теоретических и практических проблем психологии обосновываются путем критического анализа и сравнения с известными решениями проблемы. В ходе изучения нормативно-правовых документов, научной литературы, прохождения практик бакалавр должен очертить границы исследуемой проблемы, составить список наиболее известных авторов, выяснить уровень изученности данной проблемы, сделать вывод о вопросах, которые достаточно хорошо изучены и о тех, которые ожидают своего исследования.

Анализ сложившейся психологической, прикладной практики позволит выявить имеющиеся противоречия с перспективой на формулирование проблемы исследования. В ходе этого анализа студент имеет возможность дополнить и конкретизировать необходимые профессиональные умения и компетентности. Освещение актуальности должно быть немногословным, обозначать суть научной проблемы.

Описывая степень научной разработанности темы, важно отметить, работы каких ученых являются теоретическим фундаментом исследования, какие достижения смежных наук могут быть использованы в настоящем исследовании, какие аспекты исследуемой проблемы изучались

представителями психологической науки, какие аспекты остались недостаточно или совсем не изученными.

Объект и предмет исследования.

Объект исследования – это процесс или явление, которые порождают проблемную ситуацию и выбраны для исследования.

Предмет исследования находится в пределах объекта. Объект и предмет исследования как категории научного процесса сопоставляются между собой как общее и частное. В объекте выделяются определенные свойства, характеристики, механизмы развития, на которые направлено основное внимание исследователя, они и выделяются в качестве предмета бакалаврской работы.

Цель и задачи исследования. Цель бакалаврской работы формулируется на основании прогнозирования результатов, которые должны быть получены в результате проведенного исследования. Цель должна быть сформулирована таким образом, чтобы указывать на объект и предмет исследования.

Задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели, должны быть сформулированы в логической последовательности будущей исследовательской деятельности и отражать логику исследования.

Например:

Объект исследования – толерантность подростка.

Предмет исследования – психологические методы изучения и формирования толерантности подростков в семье.

Цель исследования заключается в выяснении теоретическим и экспериментальным путем содержания, структуры и форм проявления толерантности подростков в зависимости от стиля взаимоотношений и воспитания в семье, социально-психологических факторов и особенностей ее возрастной трансформации, подбора психологических программ влияния, направленных на оптимизацию становления толерантности у подростка.

В соответствии с объектом, предметом и целью исследования были определены следующие **задачи исследования**:

□ Проанализировать теоретические подходы к изучению проблемы толерантности личности и ее особенности в подростковом возрасте;

□ Установить характер соотношения стиля взаимоотношений в семье и форм проявления толерантности-интолерантности подростка в отношениях со сверстниками;

Подобрать социально-психологический инструментарий формирования и оптимизации готовности личности подростка к толерантному поведению в системе социальных отношений.

Методы исследования. Необходимо указать, какие методы научнопедагогических исследований использовались для решения поставленных задач и достижения цели, а также определить, что именно исследовалось с помощью каждого из названных методов. Выбор методов исследования должен гарантировать достоверность полученных результатов и выводов. Например:

Для решения поставленных задач и достижения цели был использован комплекс **методов исследования**: анализ литературы, тестирование, проведение тренинга, математическая обработка результатов исследования.

Методики:

1. Тест - опросник коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) (автор Федоришин Б.А.)
2. Тест коммуникативных умений (Автор: Михельсон Л. Перевод и адаптация Гильбуха Ю. З.)

Методика диагностики коммуникативной социальной компетентности (КСК).

Научная, теоретическая значимость полученных результатов. Излагаются аргументировано, коротко и четко научные положения, которые выносятся на защиту ВКР, обозначая отличия полученных результатов от ранее известных и степень значимости полученных результатов. Например:

Теоретическая значимость полученных результатов исследования состоит в том, что:

- дополнено понятие «коммуникативная компетентность»;
- определена структура коммуникативной компетентности;
- раскрыта сущность коммуникативной компетентности студентов гуманитарных специальностей;
- доказана необходимость развития у студентов компетентности в общении;
- представлены особенности тренинговой работы по развитию коммуникативной компетентности.

Практическое значение полученных результатов. Представляются сведения об использовании результатов исследования или рекомендации о возможном их использовании. Определяя практическую ценность полученных результатов, необходимо предоставить информацию о степени их готовности к использованию.

Например:

Практическое значение полученных результатов определяется тем, что результаты исследования могут быть использованы психологами,

практическими психологами, социальными работниками, медицинскими работниками, с целью более глубокого анализа и изучения личностных особенностей студентов для проявления ими лидерских качеств во время обучения в учреждении высшего образования.

Апробация полученных результатов осуществляется путем обсуждения их на заседаниях кафедры психологии, на научных и научнопрактических семинарах, конференциях, круглых столах, посвященных проблемам психолого-педагогического образования, а также путем публикации тезисов докладов и научных статей в научных журналах и сборниках.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Требования к конкретному содержанию основной части ВКР устанавливаются научным руководителем.

Основная часть должна содержать, как правило, две – три главы.

Первая глава носит общетеоретический характер. В ней на основе изучения литературных источников отечественных и зарубежных авторов излагается сущность изучаемой проблемы, рассматриваются различные точки зрения на изучаемую проблему, проводится анализ состояния по данному направлению в образовательных учреждениях, выделяются недостатки, выдвигается собственная позиция автора, намечаются пути повышения качества того или иного вида деятельности. В ней, на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной литературы по исследуемой проблеме, а также нормативных материалов, рекомендуется рассмотреть краткую историю, родоначальников теории, приятые понятия и классификации, степень проработанности проблемы в целом, время работы, дать всестороннюю характеристику объекта исследования. Глава должна содержать рассмотрение и оценку различных теоретических концепций, взглядов, методических подходов к решению рассматриваемой проблемы.

Анализируя существующий понятийный аппарат в исследуемой области, автор представляет свою трактовку определенных понятий (авторское определение) или дает их критическую оценку. При освещении исследуемой проблемы не допускается пересказывания содержания учебников, учебных пособий, монографий, интернет-ресурсов без соответствующих ссылок на источник. Автор должен показать основные тенденции развития теории и практики в конкретной области и степень их отражения в отечественной и зарубежной научной и учебной литературе.

Вторая глава посвящается описанию результатов и методов своего исследования. Приводятся данные проведения диагностического исследования, их качественный и количественный анализ, предлагаются

научно-методические выводы, рекомендации, техники коррекции того или иного процесса, тренинг определенных навыков.

Каждая глава представляет собой самостоятельную, достаточно большую по объему и логически завершенную часть работы, поэтому она имеет собственное название, которое должно полностью соответствовать выбранной теме ВКР и не выходить за ее рамки.

При делении главы на параграфы, название и содержание последних подчиняются общему названию главы и связаны с задачами исследования.

Тексты глав заканчиваются *выводами по проведенной части исследования*, которые должны подтверждать или опровергать выдвинутые автором предположения и соответствовать задачам данной главы. Поэтому выводы кратко, в обобщенной форме указывают, какие результаты получены автором при написании данной главы ВКР. Выводы также могут давать конкретные ответы на вопрос о том, как решена каждая из поставленных задач. Результаты решения поставленных задач и составляют основное содержание выводов. Если же поставленную задачу решить не удалось, или она решена не до конца, то об этом следует написать в заключении ВКР.

Следует помнить, что содержание ВКР составляет принципиально новый материал, включающий описание новых факторов, явлений, закономерностей или обобщение ранее известных положений с других научных позиций или в новом аспекте.

Стиль изложения должен быть литературным и научным. Необходимо полно, точно, доступно, правильно, научно и логично изложить основные идеи, мысли, выводы, полученные в результате проведенного поиска. Безусловно, логика изложения связана с логикой исследования, но не копирует и не воспроизводит ее.

Текст ВКР должен отвечать требованиям доступности, выразительности. Изложение его может быть кратким, лаконичным или развернутым. По характеру изложения тексты бывают описательными, объяснительными, критико-аналитическими, полемическими и т.д. Следует сказать о том, что недопустимо использование без особой необходимости (например, при цитировании) разговорных выражений, подмены научных терминов их бытовыми аналогами. При описании тех или иных процессов, явлений не стоит прибегать к приемам художественной речи, злоупотреблять метафорами.

Научный стиль изложения предполагает точность, ясность и краткость. Иногда стремление приблизиться к научному стилю выражается в излишне громоздком изложении положений работы, что чаще всего свидетельствует о неясности мысли, усложняет понимание того, что на самом деле хотел сказать автор, и из достоинства работы превращается в ее недостаток. Как правило,

при выполнении научных исследований повествование ведется от первого лица множественного числа («Мы полагаем», «По нашему мнению») или от имени третьего лица («Автор считает необходимым», «По мнению автора»).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении излагаются полученные в ВКР, наиболее важные теоретические и практические результаты, которые способствовали разъяснению научной проблемы, соотнесение полученных результатов с тенденциями развития современной психологической науки.

В заключении необходимо показать, каким образом в выпускной квалификационной работе решены поставленные задачи.

В заключении необходимо сделать акцент на качественных и количественных показателях полученных результатов и обосновать достоверность результатов.

Далее формулируют рекомендации по научному и практическому использованию полученных результатов, а также кратко освещают перспективы дальнейшего исследования обозначенной проблематики. Объем заключения, как правило, составляет 3-4 страницы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ НОРМАТИВНЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Библиографический список должен содержать сведения обо всех литературных источниках (монографиях, учебниках, учебных пособиях, диссертациях, авторефератах диссертаций, научных статьях), нормативно-правовых документах, использованных при написании бакалаврской работы.

В него необходимо включать источники, на которые были сделаны ссылки в тексте работы. Допускается привлечение материалов и данных, полученных с официальных сайтов Интернета. В этом случае необходимо указать точный источник материалов (сайт, дату получения).

Библиографический список размещают после основного текста перед приложениями (если они есть).

Допускаются следующие способы группировки библиографических записей в библиографическом списке: алфавитный, систематический, хронологический.

При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту по первым буквам фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавитном порядке их инициалов.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

При систематической группировке материала библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации, как правило, в порядке первого упоминания в тексте.

При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в соответствии с хронологией выхода литературных источников и документов в свет.

В выпускной квалификационной работе рекомендуется использование алфавитного способа группировки библиографических записей.

Оформление библиографических ссылок должно соответствовать требованиям ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Библиографический список бакалаврской работы должен содержать не менее 60 источников.

Примеры оформления библиографического описания в библиографическом списке приведены в *Приложении 7*.

ПРИЛОЖЕНИЯ

К приложениям относится вспомогательный материал, необходимый для обеспечения полноты восприятия выпускной квалификационной работы:

- статистические данные, таблицы, схемы, диаграммы, (если их размер достигает размера страницы или превышает его);
- промежуточные математические расчеты и формулы;
- методики исследований, программы спецкурсов, тренингов, воспитательных мероприятий и т.п., разработанных в процессе выполнения выпускной квалификационной работы;
- иллюстрации вспомогательного характера.

Приложения оформляются как продолжение ВКР на следующих ее страницах. Приложения не входят в установленный объем работы, хотя нумерация страниц их охватывает. Объем приложений не должен превышать объема самой работы.

Приложения размещаются в порядке появления ссылок на них в тексте работы.

Если приложений два и более, то перед ними добавляется страница с расположенным посередине заголовком ПРИЛОЖЕНИЯ.

Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием вверху листа справа слова «Приложение» и порядкового номера.

Каждое приложение должно иметь тематический заголовок.

Например:

Приложение 1

«Методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей»
(КОС)

Иллюстрации, таблицы и формулы, расположенные в приложениях, нумеруются в границах каждого приложения, например: рис. 1.1. – первый рисунок приложения 1, таблица 4.3. – третья таблица приложения 4.

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ УКАЗАТЕЛИ

Выпускная квалификационная работа может содержать вспомогательные указатели. Наиболее распространенные – алфавитнопредметные указатели, представляющие собой перечень основных понятий, встречающихся в тексте, с указанием страниц, перечень условных обозначений, принятых сокращений и т.д. Такие указатели облегчают понимание текста и позволяют сократить объем работы.

Принятые в работе и многократно используемые основные понятия, малораспространенные сокращения (аббревиатуры), условные обозначения, символы, единицы и специфические термины могут быть представлены в виде отдельного списка, который помещается после приложений, начинается с новой страницы и имеет заголовок, например, ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ, УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ или ПРЕДМЕТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ.

Если сокращения, условные обозначения, символы, единицы и термины повторяются в работе менее трех раз, отдельный список не составляют, а расшифровку дают непосредственно в тексте при первом упоминании (в скобках).

3.1.2. Требования к оформлению

1. ВКР оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.1002018 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Библиографическое описание. Общие требования и правила составления) и Положением о выпускных квалификационных работах бакалавра и специалиста в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

2. К защите принимаются только сброшюрованные типографским способом ВКР. ВКР должна быть выполнена с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, шрифт – Times New Roman, размер 14, полужирный шрифт не применяется. Текст ВКР следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое – 15 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм, левое – не менее 30 мм. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы без применения автоматического переноса слов, первая строка с абзацным отступом 1,25 мм.

3. «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ НОРМАТИВНЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных элементов работы бакалавра. Заголовки структурных элементов следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

4. Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей бакалаврской работы и записываться с абзацного отступа. После номера главы ставится точка и пишется название главы. «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ НОРМАТИВНЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ» не нумеруются как главы.

5. Математические формулы набираются в редакторе формул. Таблицы, рисунки, фотографии, чертежи, схемы и графики, как в тексте работы, так и в приложении, должны быть четко оформлены, пронумерованы и иметь название.

6. Оформление титульного листа должно соответствовать образцу (*Приложение 1*). При этом необходимо обращать внимание на обозначаемый в границах среднего поля статус работы (выпускная квалификационная работа бакалавра, дипломная работа или дипломный проект).

7. Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами внизу посередине страницы. Номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение». На все приложения в основной части работы должны быть ссылки.

8. Каждая глава ВКР начинается с новой страницы. Название главы и параграфа печатается полужирным шрифтом по центру, прописными буквами, точка в конце названия не ставится.

9. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.И т.д.), параграфов – двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа. Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы.

10. Расстояние между названием главы и последующим параграфом должно равняться двум межстрочным интервалам. Это же правило относится

к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы и приложениям. Расстояние между параграфами равняется одним межстрочным интервалом.

11. Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т.п.) обозначаются сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется в рамках раздела арабскими цифрами: например «Рис. 2.1.», т.е. первый рисунок второй главы. Под рисунком по центру обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи.

12. Таблицы нумеруются так же, как рисунки, при этом слово «Таблица» пишется, с правой стороны над таблицей с соответствующим номером: например «Таблица 2.1.». Ниже слова «Таблица» помещают наименование или ее заголовок. Таблицы и иллюстрации располагают, как правило, сразу же после ссылки на них в тексте. Текст таблицы может оформляться шрифтом TimesNewRoman, кегль 12, межстрочный интервал 1.

13. При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом. Оформление ссылки должно соответствовать требованиям стандарта ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание».

14. Приложения должны начинаться с новой страницы в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовок с указанием слова «Приложение», их порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте.

15. Приложения не входят в установленный объем ВКР, хотя нумерация страниц их охватывает.

16. Законченная ВКР подписывается студентом на первом и последнем листе текста «Список использованных нормативных источников и литературы», с указанием даты представления работы на кафедру. На лицевой обложке переплета (в правом верхнем углу) делается наклейка: Ф.И.О. выпускника, тема ВКР, шифр специальности).

17. ВКР представляется на кафедру в печатном виде и должна быть переплетена типографским способом в одном экземпляре, а также в электронном виде.

18.

Общие правила цитирования и ссылки на использованные источники

При написании выпускной квалификационной работы студент должен обязательно ссылаться на источники, материалы, отдельные результаты, идеи и выводы, которые являются основой для разработки проблемы, исследованию которой посвящена работа.

Такие ссылки дают возможность оценить умения студента ориентироваться в современном психологическом знании, работать с научной и научно-методической литературой, искать документы и проверять достоверность сведений о цитировании документа или литературного источника, а также дают необходимую информацию о литературном источнике или документе, помогают определить его содержание, язык текста, объем.

Ссылаться, как правило, необходимо на последние публикации. На более ранние издания можно ссылаться только в тех случаях, когда существующий в них материал не включен в последние издания.

Если используют сведения, материалы монографии, обзорных статей, других источников с большим количеством страниц, тогда в ссылке необходимо точно указать номер страниц, иллюстраций, таблиц, формул из источника, на который имеются ссылки в работе бакалавра .

Ссылки в тексте работы на источник следует обозначать в квадратных скобках порядковым номером в соответствии с библиографическим списком.

Например:

В условиях технических нововведений значительно трансформировалось эстетическое сознание личности, значительные изменения коснулись форм и способов художественного отображения мира. Как отмечает Н. Маньковская [67], произошло смещение креативных установок гуманитарных наук и искусства, которое требует осмысления и переосмысления многих эстетических явлений в стремительно изменяющейся социокультурной ситуации.

Соответствующая запись в библиографическом списке:

67. Маньковская Н. Б. Эстетика на переломе культурных традиций [Текст] / Н. Б. Маньковская. – М.: Прогресс, 2002. – 300 с.

Исследователи утверждают, что во всех исторических периодах, начиная с древнейших, развитие человеческого общества было невозможным без существования в нем людей, которые накапливали, распространяли и составляли знания, ощущали векторы общественного развития, анализировали и прогнозировали его [12; 32; 54; 67].

Если необходимо сделать ссылку на конкретные страницы соответствующего источника (если, например, приведена прямая или непрямая цитата), в тексте бакалаврской работы в квадратных скобках необходимо обозначить порядковый номер источника по библиографическому списку и номера (номеров) соответствующих страниц. Например:

Творческая сила человеческого воображения, которой обладает искусство, дает возможность «...пережить непрожитое, оно возвышает индивидуальный опыт до уровня социального и общечеловеческого, увековечивая культурное наследие ценностного самоощущения человека в

мире» [89, с. 240].

Соответствующая запись в библиографическом списке:

89. Иванов В. П. Человеческая деятельность – Познание – Искусство [Текст] / В. П. Иванов. – К.: Наукова думка, 1977. – 250 с.

Для подтверждения собственных аргументов ссылками на авторитетные источники или для критического анализа того или другого печатного произведения следует приводить цитаты.

Общие требования к цитированию следующие:

□ каждая цитата обязательно сопровождается ссылкой на источник; текст цитаты начинается и заканчивается кавычками и приводится в той грамматической форме, в какой он приведен в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;

Например:

Анализируя сущность художественной деятельности, В. Иванов подчеркивал ее универсальность, синтетичность и собственно эстетическую наполненность ее содержания – «...всеобщие законы красоты стали ее специфическим признаком» [89, с. 225].

Соответствующая запись в библиографическом списке:

89. Иванов В. П. Человеческая деятельность – Познание – Искусство [Текст] / В. П. Иванов. – К.: Наукова думка, 1977. – 250 с.

□ цитирование должно быть полным, без сокращения авторского текста и без искажения мыслей автора. Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается без искажения смысла авторского текста и обозначается тремя точками. Они ставятся в любом месте цитаты (в начале, в самом тексте, в конце). Если перед выпущенным текстом или за ним стоял разделительный знак, то он не сохраняется; Например:

Исследователи обоснованно утверждают, что «...не русская интеллигенция является причиной интеллигентности, а наоборот интеллигентность, которая берет начало от латинского «*intellegentia*» и означает высший уровень сознания и самосознания, сориентировала русскую интеллигенцию ... на необходимость выделения особенных интеллектуальных и моральных качеств как сущностных характеристик» [312, с. 29].

Соответствующая запись в библиографическом списке:

312. Келеман Л. А. Методологические и теоретические основания исследования интеллигентности [Текст] / Л. А. Келеман // Вестник Российского университета дружбы народов. – Сер. «Социология». – 2005. – № 1. – С. 27–40.

□ при непрямом цитировании (пересказе, изложении мыслей других авторов своими словами), которое дает значительную экономию текста,

следует быть максимально точным при изложении мыслей автора, корректным в отношении оценки его результатов и подавать соответствующие ссылки на источник; Например:

В. Мазепа делал акцент на том, что сфера искусства является той единственной сферой деятельности, где эстетическому отношению принадлежит основное и определяющее место. Эстетическое отношение художника к действительности является той константой художественного творчества, которая не только выделяет искусство среди других видов творческой деятельности человека, но дает возможность объединить одним определением разные виды художественного отражения мира, которые проявляются в разных видах искусств [196, с. 66–68].

Соответствующая запись в библиографическом списке:

196. Художественное творчество в системе социалистической культуры. [Текст] – Киев: Наукова думка, 1986. – 280 с.

□ научные термины, предложенные другими авторами, не выделяются кавычками, за исключением тех, которые излагают общую полемику. В этих

случаях используется высказывание «так называемый»; Например:

Для таких систем в науке используется методология вероятностного проектирования и его инструментарий. Причем в последнее время все более активно идет речь об использовании так называемых «мягких» моделей, польза которых доказана В. Арнольдом [18].

Соответствующая запись в библиографическом списке:

18. Арнольд В. И. «Жесткие» и «мягкие» математические модели [Текст] / В. И. Арнольд. – М.: МЦНПО, 2000. – 32 с.

□ если необходимо выявить отношение автора бакалаврской работы к отдельным словам или мыслям из цитируемого текста, то после них в круглых скобках ставят восклицательный или вопросительный знак; Например:

«Образ интеллигентности как высокой социальности, как отношение людей, который базируется на взаимоуважении и безусловной любви, – это образ матери с ребенком на руках (!). Это образ и всех богородиц, и вообще такой символ, который проходит через всю историю человечества» [82, с. 43].

Соответствующая запись в библиографическом списке:

82. Лотман Ю. Интеллигент может ошибаться, но за ошибки готов платить [Текст] / Ю. Лотман // Альма-матер. Вестник высшей школы. – 2002. – № 4. – С. 43.

□ когда автор бакалаврской работы приводит цитату, выделяет в ней несколько слов, то делается специальное предупреждение: после текста, который объясняет выделение, ставится точка, потом дефис и указываются

инициалы автора бакалаврской работы, а весь текст предупреждения – помещается в круглых скобках. Вариантами таких предупреждений являются: курсив наш. – М. Х., подчеркнуто мной. – Н.С., разбивка моя. – О.Р. Например:

Наиболее выразительно этико-культурологическая концепция интеллигентности проявляется в утверждении В. Астаховой о том, что интеллигенции «...всегда был необходим допинг духовного возвышения (курсив наш. – Н.Ф.). Именно этим она от интеллектуалов-прагматиков и отличается» [24, с. 23].

Соответствующая запись в библиографическом списке:

24. Гражданственность интеллигенции: пути формирования в кризисном обществе: публикация по материалам научно-практической конференции «Гражданственность интеллигенции: пути формирования в кризисном обществе», 10 февраля 2001 года, г. Харьков [Текст] // Альмаматер. – 2001. – №3. – С. 23.

3.1.3. Подготовка ВКР к защите

Выпускная квалификационная работа по программе бакалавриата должна представлять собой выполненную студентом работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки, а также умение применять полученные знания при выполнении конкретной задачи прикладного характера.

Студент обязан выполнить ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями на основании методических рекомендаций по подготовке и защите ВКР, в соответствии с графиком выполнения ВКР, составленным совместно с руководителем и представить окончательный вариант ВКР руководителю не менее чем за 10 календарных дней до назначенной даты защиты ВКР.

Руководитель проверяет ВКР и составляет о ней письменный отзыв в течение двух календарных дней после получения законченной ВКР от студента.

ВКР, оформленная в соответствии с установленными требованиями, подписывается студентом, руководителем, консультантом (при наличии) и представляется студентом на электронном и бумажном носителях вместе с отзывом руководителя на кафедру не позднее чем за пять календарных дней до защиты ВКР.

Работник кафедры регистрирует ВКР в журнале учета ВКР с указанием даты и расписывается в ее получении.

Старший лаборант кафедры проверяет электронный вариант работы через систему антиплагиата университета и дает справку — заключение.

Если студент в установленный срок не представил ВКР с отзывом научного руководителя, кафедра в трехдневный срок направляет акт о непредставлении ВКР за подписью заведующего кафедрой директору института. Студент, не представивший ВКР с отзывом научного руководителя в установленный срок, к защите не допускается и подлежит отчислению из Университета как не прошедший государственную итоговую аттестацию.

К защите ВКР допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль подготовки 37.03.01.01 «Психология», успешно сдавшие итоговый государственный экзамен и представившие ВКР с отзывом руководителя в установленный срок.

В процессе защиты ВКР обучающийся делает доклад об основных результатах своей работы продолжительностью не более 10 минут, затем отвечает на вопросы членов комиссии по существу работы, а также на вопросы, соответствующие общим требованиям к профессиональному уровню выпускника, предусмотренные ГОСТ ВО и ОПОП по данному направлению подготовки. Общая продолжительность защиты ВКР одним обучающимся не должна превышать 20 минут.

Подготовка к выступлению на заседании ГЭК.

Подготовка к выступлению на заседании ГЭК включает: работу над текстом научного доклада;

подготовку демонстрационной мультимедийной презентации или выполненной на листах ватмана графики (схем, таблиц, диаграмм и т.п.), раздаточного материала.

В докладе должны найти отражение следующие основные моменты: актуальность темы работы, состояние изучения научной проблемы; цель исследования;

обоснование выбора методов исследования;

изложение основных результатов; научная значимость полученных результатов;

практическое значение полученных результатов и рекомендации по их использованию; перспективы дальнейшего развития темы.

Защита ВКР должна сопровождаться демонстрацией специально подготовленной для этого мультимедийной презентации (выполненной в программе MS Power Point) или графики (текст и иллюстрации, представленные на листах формата А0 или А1).

Мультимедийная презентация и графика должны не дублировать, а дополнять текст доклада, последовательно отражая основные этапы и результаты проведенного исследования, соответствовать требованиям наглядности, доступности, целесообразности и разумной достаточности.

Требования к мультимедийной презентации.

Презентация представляет собой наглядное лаконичное изложение информации об исследовании, которое проводилось в ВКР.

Количество слайдов определяется студентом по согласованию с научным руководителем. Рекомендуется создавать презентацию объемом не более 20 слайдов. Как правило, для иллюстрации результатов проведенного исследования достаточно 12-15 слайдов.

Структура презентации:

первый слайд – это титульный лист, на котором необходимо указать следующие данные: название образовательной организации, структурного подразделения, тему выпускной квалификационной работы, информацию о студенте и научном руководителе; на следующих слайдах презентации указываются: актуальность выбранной темы, объект, предмет, цель, задачи исследования. Все должно быть представлено в виде кратких тезисов; содержание основной части работы необходимо представить в презентации как текстовые и графические иллюстрации к решению основных задач исследования; в завершении следует четко обозначить на слайдах научные результаты, полученные в бакалаврской работе (кратко изложить их научную новизну, практическое значение), и представить данные об их апробации; последний слайд презентации должен содержать фамилию, имя, отчество студента, адрес его электронной почты.

В презентации необходимо максимально использовать средства визуализации научной информации:

графика: при использовании диаграмм или графиков обязательно указывайте на слайдах внизу расшифровку сокращений. При этом каждая иллюстрация должна сопровождаться подписью. Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому).

таблицы: если необходимо поместить информацию в форме таблицы, вставьте ее в слайд как картинку.

Оформление презентации:

цветовое решение: применение цветовых схем «светлый текст на темном фоне» или «темный текст на белом фоне»; шрифт: для создания презентации, как правило, рекомендуется использовать шрифты Arial или

Times New Roman. Это обусловлено тем, что эти шрифты есть на любом компьютере. Рекомендуемый размер шрифта ≥ 24 пт;

каждый слайд (кроме первого) должен иметь название, шрифт, используемый в заголовках, должен иметь размер ≥ 36 ; все слайды (кроме первого) должны содержать порядковый номер, расположенный в правом нижнем углу (размер шрифта – не менее 20 пт); рекомендуется применение готовых шаблонов презентаций, поскольку в них предлагаются оптимальные цветовые схемы, шрифты, макеты слайдов и разнообразные возможности для создания, использования имеющихся и размещения графиков, диаграмм, таблиц, видео- и фотоматериалов; анимация: различные анимационные эффекты следует использовать только в тех, случаях, когда они несут определенную смысловую нагрузку, помогают более доступно и четко изложить текст доклада, проиллюстрировать результаты исследования. Неоправданное использование анимационных эффектов в презентации нежелательно; звуковые эффекты: использование звуковых эффектов в ходе демонстрации презентации нежелательно.

Дополнительно указанные материалы могут быть оформлены в папке на листах А4 и предложены каждому члену комиссии для ознакомления.

4.2. Тематика выпускных квалификационных работ для обучающихся

1. Психобиологические детерминанты психологического благополучия личности
2. Социально-психологические характеристики личности, связанные с удовлетворенностью трудом
3. Воля и её роль в успешности спортивной деятельности
4. Групповые взаимоотношения как фактор успешности в спортивной деятельности
5. Эмоциональный интеллект в деятельности руководителя
6. Мотивация предпринимательской деятельности студентов-психологов и студентов-экономистов
7. Способность к рефлексии студентов-психологов во взаимосвязи с готовностью к профессиональной деятельности
8. Сравнительный анализ нравственной сферы атеистов и религиозных личностей среди представителей молодежной среды
9. Влияние интернет-зависимости на развитие учащихся средней школы (на примере учащихся 5 классов)
10. Особенности протекания религиозных конфликтов в общественном пространстве общеобразовательных школ России (на примере конфликтов в ЛНР и ДНР)
11. Взаимосвязь самооценки и успешности образования младшего школьника

12. Проблема суицида среди молодежи
13. Мотивация спортсменов
14. Субъектность как фактор мотивации учебной деятельности
15. Способы мотивации учащихся младшего школьного возраста в учебно-познавательном процессе
16. Идея самодетерминации в контексте мотивационной сферы личности профессионала
17. Склонность подростков к суицидальному поведению
18. Самооценка
19. Этнопсихологические особенности личности
20. Влияние музыки на сознание человека
21. Выявление взаимосвязи ценностных ориентаций при формировании синдрома эмоционального выгорания педагогов
22. Развитие коммуникативных способностей (на примере младших школьников)
23. Развитость волевых качеств личности как способ формирования нервно-психической устойчивости
24. Влияние стажа служебной деятельности на развитие эмоционального выгорания
25. Смысл жизненной ориентации женщины до, во время и после беременности
26. Формирование толерантности у дошкольников.
27. Взаимосвязь социального интеллекта и креативности с адаптивными возможностями личности педагога.
28. Исследование выраженности синдрома эмоционального выгорания у педагогов в зависимости от уровня их эмоционального интеллекта.
29. Особенности межличностных отношений в разновозрастных группах дошкольников.
30. Влияние типа родительского отношения на формирование агрессивного поведения дошкольников.
31. Агрессивные установки и психологические стратегии совладающего поведения личности подростков из полных и неполных семей.
32. Ценностно-смысловая сфера личности педагога на разных этапах профессионального становления.
33. Особенности развития самооценки у подростков в норме и с нарушением интеллекта
34. Исследование причин и факторов, влияющих на конфликтное взаимодействие супругов в первые годы брака.
35. Психосоциальная готовность к школьному обучению детей с гиперактивным поведением.
36. Исследование влияния детско-родительских отношений на эмоциональное самочувствие ребенка дошкольного возраста.
37. Влияние эмоционального стресса на психофункциональное состояние подростка
38. Трудности общения и его коррекция у креативных дошкольников

39. Удовлетворенность браком супругов в семьях с различным уровнем выраженности любви и финансового благополучия.
40. Психологические особенности адаптации первокурсников высшего учебного заведения в современных условиях (студентов-первокурсников).
41. Психологические особенности медицинских работников-волонтеров (студентов-волонтеров).
42. Формирование саморегуляции детей старшего дошкольного возраста в условиях образовательной среды.
43. Эмоционально-волевая регуляция как психологическая готовность школьников к переходу из начальной школы в среднюю.
44. Формирование самосознания старших дошкольников в условиях ДОО.
45. Взаимосвязь особенностей семейного воспитания и социальной адаптированности детей.
46. Влияние молодежной субкультуры на социализацию подростков.
47. Игра как средство коррекции агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста Социально-психологическая адаптированность и склонность личности аддиктивному поведению (на примере подросткового периода)
48. Становление толерантной позиции личности старшеклассников.

4.3. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки выпускной квалификационной работы

1. Абульханова К. А. Философско-психологическое наследие С. Л. Рубинштейна / Под ред. К. А. Абульхановой, С. В. Тихомировой. – М.: Институт психологии РАН, 2011. – 431 с. – ISBN 978-5-9270-0217-7. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002177.html>

2. Аминов И. И. Профессиональная этика и служебный этикет сотрудников: Учебник / И. И. Аминов. – М.: Юнити, 2018. – 192 с.

3. Антропова Л. К. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебное пособие / Л. К. Антропова. – Новосибирск: Издво НГТУ, 2022. – 79, [1] с.: ил. – URL: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=221687

4. Антропова Л. К. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебное пособие / Л. К. Антропова. – Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2022. – 79, [1] с.: ил. – URL: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=221687

5. Артемов В. М. Профессиональная этика / В. М. Артемов, ред. – М.: Проспект, 2020. – 208 с.

6. Астапов В. М. Атлас «Нервная система человека. Строение и нарушения» / Под редакцией В. М. Астапова и Ю. В. Микадзе. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ПЕР СЭ, 2004. – 80 с. – URL: http://holmsikchek.narod.ru...1/Atlas_Nervnaya...S-64939.pdf (дата обращения: 17.02.2020).

7. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В. М. Астапов. – М.: ПЕР СЭ, 2017. – URL:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5985490173.html>

8. Астапов В. М. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. – 9-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 57 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5534-10813-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455809> (дата обращения: 17.02.2020).

9. Бабенко В. В. Центральная нервная система: анатомия и физиология / В. В. Бабенко; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. – Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 214 с. – ISBN 978-5-7782-2497-1 – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778224971.html>

10. Батыршина А. Р. История психологии: учеб. пособие / А. Р. Батыршина. – 2-е изд. стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 224 с. – ISBN 978-5-9765-0911-5. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509115.html> (дата обращения: 24.01.2024).

11. Беспалова Ю. М. Деловая этика, профессиональная культура и этикет [Электронный ресурс] / Ю. М. Беспалова. – М.: ФЛИНТА, 2016. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527782.html> (дата обращения: 24.01.2024).

12. Бехтерев В. М. Введение в патологическую рефлексологию / В. М. Бехтерев. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 321 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-03054-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/415714> (дата обращения: 04.11.2019).

13. Боднар А. М. Психология памяти: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. М. Боднар; под научной редакцией А. П. Касатова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. – 97 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-06757-6 (Издательство Юрайт). – ISBN 978-5-7996-1262-7 (Изд-во Урал. ун-та). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/442065>

14. Бодров В. А. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Выпуск 1 / Под ред. В. А. Бодрова и А. Л. Журавлева. – М.: Институт психологии РАН, 2009. – 615 с. (Труды Института психологии РАН). – ISBN 978-5-9270-0159-0. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001590.html>

15. Бороздина Г. В. Психология и этика деловых отношений: учеб. пособие / Г. В. Бороздина. – Минск: РИПО, 2015. – 228 с. – ISBN 978-985503-500-9. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855035009.html> (дата обращения: 24.01.2024).

16. Векилова С. А. История психологии: учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 324 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05931-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433442>

17. Векилова С. А. История психологии: учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 324 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05931-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblioonline.ru/bcode/433442>

18. Волков Б. С. Конфликтология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – Москва: Академический Проект, 2020. – 412 с. (Gaudeamus). – ISBN 978-5-8291-25769. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829125769.html>

19. Воропаева С. В. Основы общей психопатологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Воропаева. – М.: Прометей, 2012. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223696.html>

20. Восковская Л. В. Психология ощущений и восприятия: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Восковская. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 475 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5534-01163-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/436546>

21. Высоков И. Е. Психология познания: учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Е. Высоков. – Москва: Издательство Юрайт, 2014. – 399 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3528-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/379638>

22. Гайворонский И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств: учебник для академического бакалавриата / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. – М.: Издательство «Академия», 2011. – 496 с. – ISBN 978-5-7567-0388-7 – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756703887.html>

23. Гайворонский И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств: учебник для академического бакалавриата / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. – М.: Издательство «Академия», 2011. – 496 с. – ISBN 978-5-7567-0388-7. – Текст: электронный //

ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756703887.html>

24. Гамова Л. Г. Физиология спинного и головного мозга / Л. Г. Гамова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. – 61 с. – ISBN 978-5-7782-2911-2 – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778229112.html>

25. Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста: учебник для академического бакалавриата / Ж. М. Глозман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06275-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438209> (дата обращения: 17.02.2020).

26. Голянич В. М. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. М. Голянич [и др.] ; под редакцией В. М. Голянича, С. В. Семеновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 365 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-5800-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/413401>

27. Гуревич П. С. Политическая психология: учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 565 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2968-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/426130>

28. Данилова Н. Н. Психофизиология [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / Н. Н. Данилова. – М.: Аспект Пресс, 2012. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756702200.html>

29. Дегтярев В.П. Нейрофизиология [Электронный ресурс] /В.П. Дегтярев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442029.html>

30. Дикая Л. А. Основы психофизиологии / Л. А. Дикая, И. С. Дикий. – Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 128 с.

31. Диянова З. В. Общая психология. Познавательные процессы. Практикум: учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 159 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-12122-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/446856>

32. Диянова З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 173 с. – (Бакалавр и магистр. Модуль). – ISBN 978-5-534-05482-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/409595>

33. Донцов Д. А. Психология познавательных процессов: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Е. А. Орлова, Л. В. Сенкевич; под научной редакцией Д. А. Донцова, Е. А. Орловой. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 189 с. – (Бакалавр. Специалист. Магистр). – ISBN 978-5-534-06012-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/441130>

34. Душков Б. А. Основы инженерной психологии: Учебник для студентов вузов / Б. А. Душков, А. В. Королев, Б. А. Смирнов. – М.: Академический Проект, 2020. – 574 с. (Gaudeamus). – ISBN 978-5-8291-27176. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127176.html>

35. Елецкая О. В. Специальная психология: учебное пособие с практикумом для вузов: [16+] / О. В. Елецкая, В. М. Сорокин, М. В. Матвеева [и др.]; под общ. ред. О. В. Елецкой. – Москва: Владос, 2020. – 577 с.: ил., табл. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690353> (дата обращения: 14.07.2022).

36. Елисеев О. П. Гештальт-психология личности: учебник для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 289 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-06540-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/437490>

37. Захарова Н.Л. Специальная психология: учебное пособие / Н. Л. Захарова. – Москва: Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 38 с.

38. Зейгарник Б. В. Патопсихология: учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 367 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-4469-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510662> (дата обращения: 12.05.2023).

39. Ильин Г. Л. История психологии: учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Ильин. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 389 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3958-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblioonline.ru/bcode/444152>

40. Ильин Е. П. Человек: анатомия, физиология, психология / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2014. – 672 с.

41. Кавун Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 109 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5534-07439-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/423090>

42. Калачева И. В. Профессиональная этика в работе психолога: пособие / И. В. Калачева. – Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2022. – 256 с.
43. Карвасарский Б. Д. Клиническая психология / Б. Д. Карвасарский. – СПб.: Питер, 2019. – С. 318-420.
44. Кашапов М. М. Психологическое консультирование: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 157 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06554-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/412008>
45. Кларин М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг: учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 288 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02811-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452504> (дата обращения: 09.03.2020).
46. Кондрашов А. В. Анатомия нервной системы / А. В. Кондрашов. – М.: Эксмо, 2015. – 223 с.
47. Константинов В. В. Развитие психики и сознания: учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 196 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09683-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/428329>
48. Корсакова Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 136 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-09134-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437414> (дата обращения: 17.02.2020).
49. Корсакова Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 136 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-09134-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/437414> (дата обращения: 17.02.2020).
50. Кошечкина И. П. Профессиональная этика и психология делового общения / И. П. Кошечкина, А. А. Канке. – М.: Форум, Инфра-М, 2021. – 304 с.
51. Кузнецова Л. В. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с.
52. Лапыгин Ю. Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 248 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-02216-2. – Текст: электронный

// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433248> (дата обращения: 09.03.2020).

53. Лебедев А. А. Нейрофизиология. Основной курс / А. А. Лебедев, В. В. Русановский, В. А. Лебедев, П. Д. Шабанов. – Москва: Берлин: ДиректМедиа, 2019. – 271 с. – ISBN 978-5-7782-2497-1 – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778224971.html>

54. Лебедев А. А. Нейрофизиология. Основной курс / А. А. Лебедев, В. В. Русановский, В. А. Лебедев, П. Д. Шабанов. – Москва: Берлин: ДиректМедиа, 2019. – 271 с. – ISBN 978-5-7782-2497-1 – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778224971.html>

55. Лебедев А. А. Нейрофизиология. Основной курс / А. А. Лебедев, В. В. Русановский, В. А. Лебедев, П. Д. Шабанов. – Москва: Берлин: ДиректМедиа, 2019. – 271 с.

56. Лёвкин В. Е. Психические состояния: учебное пособие для вузов / В. Е. Лёвкин. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 231 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-09655-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/428285>

57. Лубовский В. И. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева и др. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 464 с.

58. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии / А. Р. Лурия. – М.: Академия, 2020. – 384 с.

59. Мавренкова Е. А. Криминальная психология: учебное пособие / Е. А. Мавренкова. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2011. – 96 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508662.html>

60. Маралов В. Г. Психология саморазвития: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 320 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9979-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/437869>

61. Мехтиханова Н. Н. История отечественной психологии конца XIX начала XX в. / Мехтиханова Н. Н. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 190 с. – ISBN 9785-9765-0346-5. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503465.html> (дата обращения: 24.01.2024).

62. Минькова Е. С. История отечественной психологии конца XIX начала XX века: учебное пособие / под ред. Е. С. Миньковой. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 152 с. (Серия «Библиотека отечественной психологии»). – ISBN 9785-

9765-0745-6. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507456.html>

63. Миньковой Е. С. История зарубежной психологии конца XIX начала XX века: учебное пособие / под ред. Е. С. Миньковой. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 133 с. (Серия «Библиотека зарубежной психологии»). – ISBN 978-59765-0744-9. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507449.html>

64. Михайлова В. П. Юридическая психология: учеб. пособие / В. П. Михайлова, Н. И. Корытченкова, Л. А. Александрова. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 392 с. – (Серия «Библиотека юриста»). – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501249.html>

65. Мицкевич А. Н. Психология труда в схемах и таблицах / А. Н. Мицкевич. – М.: Проспект, 2017. – 128 с. – ISBN 978-5-9908968-0-2. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990896802.html>

66. Мусийчук М. В. История психологии в концепциях учений о душе: учеб. пособие / М. В. Мусийчук. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 143 с. – ISBN 978-59765-1568-0. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515680.html>

67. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. – 6-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 726 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3049-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425187>

68. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 302 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-53402391-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/434317>

69. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 302 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02391-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/434317>

70. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 224 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-53402394-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434319>

71. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 243 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-53402395-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/434320>

72. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 243 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-53402395-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/434320>

73. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 349 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02023-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblioonline.ru/bcode/434553>

74. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 395 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02025-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://188.127.236.81:7878/bcode/434554>

75. Немов Р. С. Психология. В 3-х кн. Кн. 1.: Общие основы психологии: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р. С. Немов. – 5-е изд. – Москва: ВЛАДОС, 2008. – 687 с. – ISBN 978-5-691-01346-1. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691013461.html>

76. Нигматуллина Т. А. Политическая медиация: учебное пособие для академического бакалавриата / Т. А. Нигматуллина, Л. О. Терновая. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 327 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5534-05665-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/438923>

77. Николаева Е. И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии / Е. И. Николаева. – Учебник. – М.: ПЕР СЭ, 2008. – 624 с.

78. Обухов А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд; под общей редакцией А. С. Обухова. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 391 с. – (Бакалавр.

Академический курс). – ISBN 978-5-9916-7225-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/412980>

79. Овруцкая Г. К. Общая конфликтология: учебное пособие / Г. К. Овруцкая. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2018. – 96 с. – ISBN 978-5-92752696-3. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927526963.html>

80. Одинцова М. А. Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 294 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16773-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/537068> (дата обращения: 01.04.2024).

81. Одинцова О. В. Профессиональная этика / О. В. Одинцова. – М.: Academia, 2020. – 144 с.

82. Островская И. В. Психология общения: учебник / И. В. Островская. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 192 с. – ISBN 978-5-9704-7666-6. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476666.html>

83. Панферов В. Н. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов,

С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова; под редакцией В. Н. Панферова. – Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 291 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-6809-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/389724>

84. Панферов В. Н. Общая психология. Основные психические явления: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андропова. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 373 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-5928-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/413725>

85. Панферов В. Н. Общая психология. Теоретические основы: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, М. С. Андропова, А. В. Микляева. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 296 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01578-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/413610>

86. Пицелко А. В. Реадаптация и ресоциализация / А. В. Пицелко, Д. В. Сочивко. – Москва: ПЕР СЭ, 2003. – 208 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/592920117X.html>

87. Пономаренко В. А. Профессия – психолог труда / В. А. Пономаренко. – М.: Институт психологии РАН, 2007. – 400 с. – ISBN 978-5-

9270-0114-9. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001149.html>

88. Прищепа И. М. Нейрофизиология / И. М. Прищепа, И. И. Ефременко. – Минск: Вышэйшая школа, 2013. – 285 с.

89. Протанская Е. С. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 225 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16666-8.

90. Рамендик Д. М. Тренинг личностного роста: учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 136 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07294-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451538> (дата обращения: 09.03.2020).

91. Решетников М. М. Избранные труды в 7 т. Том 7. Психология войны / М. М. Решетников. – Москва: Издательство Юрайт, 2024 – 333 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-13588-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543677> (дата обращения: 01.04.2024).

92. Решетников М. М. Психология войны. Прогнозирование состояния, поведения и деятельности людей: монография / М. М. Решетников. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 336 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-05663-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540208> (дата обращения: 01.04.2024).

94. Решетников М. М. Психология и психопатология терроризма. Гуманитарные стратегии антитеррора: монография / М. М. Решетников [и др.]. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 257 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-10808-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/431582>.

95. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 412 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-53404419-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449735>

96. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 507 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-08602-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449955>

97. Романова Н. Н. Словарь. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология / Н. Н. Романова, А. В. Филиппов. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 304 с. – ISBN 978-5-9765-0783-8. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507838.html> (дата обращения: 24.01.2024).
98. Савина Е. А. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития [Электронный ресурс]: пособие для педагогов-психологов / Е. А. Савина и др. – М.: ВЛАДОС, 2008 Библиотека психолога. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016219.html>
99. Самко Ю. Н. Психофизиология: Уч.пос. / Ю. Н. Самко. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 154 с.
100. Сарычев С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 279 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02913-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/4441>
101. Сарычев С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 211 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-02914-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444123>
102. Сафуанов Ф. С. Аффект: практика судебной психологопсихиатрической экспертизы / Ф. С. Сафуанов, Е. В. Макушкин. – Москва: Генезис, 2016. – 314 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634150.html>
103. Сидоров П. И. Психология катастроф: Учебник для вузов / П. И. Сидоров, И. Г. Мосягин, С. В. Маруняк / под ред. П. И. Сидорова. – Архангельск: Издательский центр СГМУ, 2007.
104. Скляр П. П. Основы политической психологии и психологии управления: Учебное пособие / П. П. Скляр, Е. В. Антыкова, А. Е. Левченко. – Луганск, Изд-во Луганского национального университета им. Владимира Даля, 2017. – 315 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/CN7S/ETvD4fhjN>
105. Смирнов Г. Н. Этика деловых отношений: учебник / Г. Н. Смирнов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Проспект, 2015. – 272 с. – ISBN 978-5-392-16758-6. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167586.html> (дата обращения: 24.01.2024).
106. Собольников В. В. Невербальные средства коммуникации: учебное пособие для прикладного бакалавриата / В. В. Собольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 164 с. – (Университеты

России). – ISBN 978-5-534-05922-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/441433> (дата обращения: 09.03.2020).

107. Сочивко Д. В. Подсознание террориста / Д. В. Сочивко, Е. Е. Гаврина, А. К. Боковиков, Г. И. Белокуров. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 192 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5985490017.html>

108. Спасенников В. В. Избранные психологические труды: Психология труда, экономическая психология, эргономика / В. В. Спасенников. – М.: ПЕР СЭ, 2007. – 301 с. – ISBN 978-5-98549-021-3. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985490213.html>

109. Степанова О. П. Клиническая психология в схемах и таблицах: учебное пособие / О. П. Степанова, С. В. Крайнюков. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 98 с. – ISBN 978-5-9765-2372-2. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150885>

110. Столяренко А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А. М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 463 с. – ISBN 978-5-238-01540-8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028834> (дата обращения: 12.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

111. Столяренко А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А. М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 463 с. – ISBN 978-5-238-01540-8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028834> (дата обращения: 12.05.2023).

112. Столяренко Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 355 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00094-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433642>

113. Столяренко Л. Д. Психология общения: учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 317с. (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-222-32949-8. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222329498.html>

114. Суворова Г. А. Психология деятельности: Учеб. пособие для студентов психологических и педагогических вузов / Г. А. Суворова. – М.: ПЕР СЭ, 2016. – 176 с. – ISBN 978-5-9292-0182-0. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200904.html>

115. Харламова Т. М. История психологии: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Т. М. Харламова. – 3-е изд, стер. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 48 с. – ISBN 978-5-9765-2356-2. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523562.htm>

116. Цуранова С. П. Психология и этика деловых отношений. Практикум: учеб. пособие / С. П. Цуранова, И. М. Павлова, А. С. Вашкевич. – Минск: РИПО, 2018. – 191 с. – ISBN 978-985-503-767-6. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855037676>. (дата обращения: 24.01.2024).

117. Чернова А. Д. Сущность профессиональной этики психолога / А. Д. Чернова. Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 49 (339). – С. 527-529. – URL: <https://moluch.ru/archive/339/76049/> (дата обращения: 19.02.2024). Юсупова И. Н. Профессиональная этика психологов Учебное пособие / И. Н. Юсупова. – М.: МИИТ, 2019. – 67 с.

118. Човдырова Г. С. Клиническая психология. Общая часть: учеб. пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: 2019. – 247 с. – ISBN 978-5-238-01746-4. – Текст: электронный. – URL: <http://znanium.com/>

119. Чуев С. В. Политический менеджмент. Коммуникативные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Чуев. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 244 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-09615-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438912>

120. Чуфаровский Ю. В. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности: учебное пособие / Ю. В. Чуфаровский. – Москва: Проспект, 2015. – 208 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163885.html>

121. Чуфаровский Ю. В. Юридическая психология в вопросах и ответах: учеб. пособие / Ю. В. Чуфаровский. – Москва: Проспект, 2015. – 256 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167067.html>.

122. Чуфаровский Ю. В. Юридическая психология: учебник / Ю. В. Чуфаровский. – Москва: Проспект, 2015. – 480 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167050.html>

123. Шадриков В. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03023-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/432035>

124. Швацкий А. Ю. История психологии: учеб. пособие / А. Ю. Швацкий. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 322 с. – ISBN 978-5-9765-1658-8. – Текст:

электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516588.html>

125. Шиханцов Г. Г. Юридическая психология: учебник для вузов / Г. Г. Шиханцов. – Москва: Зерцало-М, 2006. – 272 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5943731199.html>

126. Штроо В. А. Методы активного социально-психологического обучения: учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 277 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5534-02451-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511274> (дата обращения: 27.04.2023).

4.4. Критерии оценивания по результатам защиты выпускной квалификационной работы

Оценка **«отлично»** выставляется в случае, если бакалаврская работа: содержит грамотно изложенные теоретические положения; носит практический или творческий характер; отличается определенной новизной; содержит грамотно изложенные теоретические положения и критический разбор практического опыта по исследуемой теме; выполнена на основе изучения широкого круга научной, научно-методической и иной литературы; характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами; имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента; имеет высокую долю оригинальности; надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы); бакалаврская работа по всем этапам выполнена в срок. В процессе защиты бакалаврской работы обучающийся показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, владеет профессиональной терминологией, во время доклада использует иллюстративный или раздаточный материал, свободно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует достаточный уровень владения ораторской речью.

Оценка **«хорошо»** выставляется в случае, если бакалаврская работа в целом содержит грамотно изложенные теоретические положения, но без глубокого творческого обоснования; носит практический характер; выполнена на основе изучения достаточного объема научной, научнометодической и иной литературы; характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами; имеет некоторые неточности при освещении вопросов темы; имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента; имеет достаточную долю

оригинальности; надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы); бакалаврская работа по всем этапам выполнена в срок. В ходе защиты работы обучающийся показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, отвечает на поставленные вопросы, однако дает неполные ответы на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в случаях, когда в бакалаврской работе: исследуемая проблема с точки зрения теоретического освещения раскрыта в основном правильно; не использован весь необходимый для освещения темы научный материал; базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом практического опыта по исследуемой проблеме; характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями; в отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и примененным методам исследования; имеет малую долю оригинальности. При защите ВКР обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случаях, когда бакалаврская работа: содержит существенные теоретические ошибки или поверхностную аргументацию основных положений; не содержит анализ практического опыта по исследуемой проблеме; носит откровенно компилятивный характер; не имеет выводов, либо они носят декларативный характер; в отзывах научного руководителя и рецензента имеются существенные замечания; не содержит оригинальных положений, выводов. В ходе защиты бакалаврской работы обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы, показывает слабые поверхностные знания по исследуемой теме, при ответе допускает существенные ошибки.

При оценке бакалаврской работы могут быть приняты во внимание публикации студента, авторские свидетельства, отзывы практических работников по тематике исследования.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Зав. кафедрой _____
(название кафедры)

СТИ (филиал) ЛГУ им. В. Даля

(указать степень и научное звание, И.О.Ф.)

студента 4 курса

образовательного уровня «бакалавриат»

группы _____

очной формы обучения

(Ф.И.О.)

(адрес, номер мобильного телефона)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу закрепить за мной тему выпускной квалификационной работы бакалавра (специалиста)

« _____ » _____

Работа _____ будет _____ выполняться _____ на
материалах _____

(название и местонахождение предприятия, региона)

« _____ » _____ 20 ____ г. _____

(подпись)

Согласно выбранной теме назначить руководителем ВКР бакалавра

(должность, научная степень, ученое звание, Ф.И.О.)

«Согласовано» _____ Руководитель
(подпись)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой _____ / _____ / _____

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»**

Северодонецкий технологический институт (филиал)

КАФЕДРА Социально-гуманитарных наук

Допущен к защите
Зав. кафедрой
Социально-гуманитарных наук
к. ист. наук, доц В.С. Аносова

_____ 20__ г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
УРЕГУЛИРОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ В
АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГРУППЕ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ**

Студент: Кулакова Е. А.
4 курс, ИФ-191

Научный руководитель: Капичина Е. А.

Нормоконтроль: Чехова В. Е

Северодонецк 2023

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Луганский государственный университет имени
Владимира Даля» (ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Северодонецкий технологический институт (филиал)

Кафедра социально-гуманитарных наук

Образовательно-квалификационный уровень: бакалавр

Направление подготовки/специальность 37.03.01 Психология

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ **В.С. Аносова**

« ____ » _____ **20** __ г.

ЗАДАНИЕ

НА ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

_____ **Кулаковой Екатерины Андреевны** _____

1. Тема ВКР Социально-психологические технологии урегулирования межличностных конфликтов в академической группе будущих психологов

Руководитель ВКР _____.

(ученое звание, ученая степень, Ф.И.О.)

Утверждена приказом ректора от « ____ » _____ **202** __ г. № _____

2. Срок подачи студентом проекта (работы) _____ **3.**

Исходные данные к проекту (работе) литературные источники, научные исследования по теме, материалы преддипломной практики.

4. Содержание расчетно-пояснительной записки (перечень вопросов, которые необходимо разработать): Проанализировать отечественную и зарубежную литературу по проблеме исследования. Определить последствия влияния условий нестабильного Донбасса на студентов. Провести эмпирическое исследование по выявлению и исследованию уровня депрессивных состояний и тревожности у студентов, а также проанализировать и обобщить полученные результаты исследования. Разработать психологические рекомендации, направленные на предупреждение тревоги и тревожных состояний у студентов в условиях нестабильности современного Донбасса.

5. Перечень графического материала (с точным определением обязательных чертежей) табл. – 4, рис. – 5.

6. Консультанты разделов проекта (работы):

Раздел	Фамилия, инициалы и должность консультанта	Подпись, дата
Раздел 1	Ст. препод. .	
Раздел 2	Ст. препод.	

7. Дата выдачи задания _____**ПЛАН-ГРАФИК РАБОТЫ НАД ВКР**

№ п/п	Название этапов выполнения работы	Срок выполнения	Отметка руководителя о выполнении в % и подпись
1	Выбор темы бакалаврской работы	до 15 ноября текущего года	
2	Работа с литературой, сбор информации к теоретической части работы	ноябрь-декабрь	
3	Актуализация темы, постановка задач исследования	январь	
4	Работа над 1 разделом	февраль-март	
5	Работа над 2 разделом	март-апрель	
6	Выводы и предложения	1–15 мая	
7	Оформление работы	15–18 мая	
8	Подготовка доклада и презентации на защиту	три первые недели, отведенные на дипломирование в соответствии с графиком учебного процесса	

9	Предоставление завершенной и полностью оформленной выпускной квалификационной работе бакалавра на кафедру	за 10 дней до защиты бакалаврской работы	
10	Защита выпускной квалификационной работы бакалавра	в соответствии с графиком учебного процесса	

Студент

(подпись)

(фамилия и инициалы)

Научный руководитель

(подпись)

(фамилия и инициалы)

РЕФЕРАТ

Текст – с. 47., табл. – 4, рис. – 5, литература – 55 ист., приложений – 2.

Проведен анализ научной литературы по проблеме развития и предотвращения тревожности и тревожных состояний. Описаны подходы к организации экспериментально-психологического исследования и анализ уровня тревожности, депрессивных состояний и самооценки на основе отобранных в теоретическом задании методик (личностная шкала проявлений тревоги (Дж. Тейлор, адаптация Т.А.Немчина), методика Г. Айзенка «Самооценки психических состояний», опросник оценка тревожности Ч. Спилберга, оценка депрессивных состояний (В.А. Жмурова)).

Подобраны и презентованы для решения задач исследования, описанные и апробированные в социально-психологической литературе, эффективные психолого-педагогические программы по предупреждению тревоги и тревожных состояний в условиях нестабильности современного Донбасса.

Ключевые слова: БОЕВЫЕ ДЕЙСТВИЯ, ПАНДЕМИЯ COVID-19, САМООЦЕНКА, СТРЕСС, ТРЕВОЖНОСТЬ У СТУДЕНТОВ, ТРЕВОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ, УСЛОВИЯ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ДОНБАССА.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	
РАЗДЕЛ 1. АНАЛИЗ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ В СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЕ	9
1.1. Анализ отечественной и зарубежной литературы по изучению проблемы межличностных конфликтов в студенческой группе	3
1.2. Факторы, способствующие возникновению	6
1.3. Факторы, способствующие возникновению	8
Выводы к разделу 1.	9
РАЗДЕЛ 2. ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ВОЗНИКНОВЕНИЮ	8
2.1. Факторы, способствующие возникновению	9
2.2. Факторы, способствующие возникновению	5
2.3. Факторы, способствующие возникновению	8
Выводы к разделу 2.	8
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	9
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ НОРМАТИВНЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	11
ПРИЛОЖЕНИЯ	8

ПРИМЕРЫ ОФОРМЛЕНИЯ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО СПИСКА



Характеристика источника	Пример оформления
<p><i>Библиографическое описание автореферата и диссертации</i> Составление библиографического описания диссертации или автореферата диссертации подчиняется общим правилам, с указанием вида работы в сокращенном виде («дис.» или «автореф. дис.») и ученой степени, на соискание которой диссертация представлена.</p>	<p>Бабурова, И. В. Воспитание ценностных отношений школьников в образовательном процессе [Текст] : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01. – Смоленск, 2009. – 44 с.</p> <p>Съедина, Н. В. Актуализация готовности студентов к самоконтролю в воспитательно-образовательном процессе [Текст] : дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Съедина Наталья Валерьевна. – Кемерово, 2013. – 188 с.</p>
<p><i>Библиографическое описание книг на иностранном языке</i> Книги на иностранных языках описываются в соответствии с общими требованиями на языке оригинала.</p>	<p>Independent Ukraine : a bibliographical guide to Englishlanguage publications, 1989–1999 / Bohdan S. Winar. – Englewood : Ukr. Acad. Press, 2000. – 552 p.</p>
<p><i>Библиографическое описание электронного ресурса</i> При описании электронного ресурса, размещенного в Интернете, указывается интернет-адрес сайта или конкретной страницы (URL) и дата обращения к этому сайту (поскольку содержание интернетсайтов может со временем изменяться)</p>	<p>Педагогика как наука и как учебный предмет [Электронный ресурс]: Тез. докл. междунар. науч.практ. конф. (26-28 сентября 2000 г.) / Науч. ред. Н. А. Шайденко; электрон. версия Р. П. Будакова. – Тула; М., 2000-2001. – Режим доступа: http://www.oim.ru(дата обращения: 07.07.2018).</p>

<i>Нормативные правовые акты</i>	<p>1. Конституция Российской Федерации: офиц. текст. – М.: Маркетинг, 2001. – 39 с.</p> <p>2. Семейный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос.Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. – СПб.: Стан-кантри, 2001. – 94 с.</p>
<i>Стандарты</i>	<p>ГОСТ 7. 53–2001. Издания. Международная стандартная нумерация книг [Текст]. – Взамен ГОСТ 7.53–86; введ. 2002–07–01. – Минск : Межгос. совет по стандартизации, метрологии и сертификации ; М. : Изд-во стандартов, сор. 2002. – 3 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).</p>
<i>3. Депонированные научные работы</i>	<p>Разумовский, В. А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В. А. Разумовский, Д. А. Андреев. – М., 2002. – 210 с. – Деп. в ИНИОН Рос.акад. наук 15.02.02, № 139876.</p>
<i>Многотомные издания</i>	<p>Блонский, П. П. Избранные педагогические и психологические произведения [Текст]: в 2-х т. / П. П. Блонский. – М.: Педагогика, 1979. – Т. 1. – 304 с.</p>
<i>4. Отчеты о научноисследовательской работе</i>	<p>Методология и методы изучения военнопфессиональной направленности подростков: отчет о НИР / Загорюев А. Л. – Екатеринбург: Уральский институт практической психологии, 2008. – 102 с.</p>
<i>Библиографическое описание книги с одним автором</i>	<p>Якиманская, И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе [Текст] / И. С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 1996. – 96 с.</p>

<p><i>Библиографическое описание книги с двумя-тремя авторами</i> Если авторов книги 2– 3, то в заголовке пишется имя одного автора, а все авторы перечисляются через запятую в области сведений об ответственности (которая отделяется от заглавия косой чертой):.</p>	<p>Акимова, М. К. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход [Текст] / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. – М.: Знание, 1992. – 78 с.</p>
---	--

<p><i>Библиографическое описание книги с четырьмя и более авторами</i> Если авторов четверо и более, то указывается фамилия только первого автора с добавлением слов «и др.»</p>	<p>Морозова, О. П. Теоретико-методологические основы развития профессиональной деятельности учителя [Текст] : монография / О. П. Морозова, В. А. Слостенин, Ю. В. Сенько и др. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2004. – 546 с.</p>
<p>Под заглавием описываются сборники, в которые входят произведения разных авторов, сборники законов, официальные и нормативные документы.</p>	<p>История России : учеб.пособие для студентов всех специальностей / В. Н. Быков и др. ; отв. ред. В. Н. Сухов. – 2-е изд., перераб. и доп. Спб. : СПбЛТА, 2001. – 231 с.</p>
<p><i>Библиографическое описание статьи из сборника или периодического издания</i> Такое библиографическое описание состоит из двух частей: сведений о статье и сведений</p>	<p>Боголюбов, В. И. Педагогическая технология: эволюция понятия [Текст] / В. И. Боголюбов // Советская педагогика. – 1991. – № 9. – С. 123-128.</p> <p>Надеждина, Н. Учить всех и каждого [Текст] / Н. У. Надеждина // Учительская газета. – 2004. – 12 окт. – С. 20.</p>

<p>об издании и месте (страницах), в котором эта статья помещена. Эти части отделяются друг от друга двойной косой чертой.</p>	<p>Газман, О. С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века [Текст] / О. С. Газман // Новые ценности образования. Вып. 6. – М., 1996. – С.10-37.</p>
<p>Если статья размещена в нескольких номерах периодического издания или в одном номере на несмежных страницах, выходные данные отделяются друг от друга точкой с запятой, при этом совпадающие данные опускаются</p>	<p>Рубцов, В. В. Психолого-педагогическая подготовка учительских кадров для новой школы [Текст] / В. В. Рубцов // Вопросы педагогики. – 2010. – № 3. – С. 57–64; № 7. – С. 7–14.</p>
<p><i>Библиографическое описание сборника материалов научных</i></p>	<p>Социокультурный портрет современного ребенка в контексте непрерывного образования: Юсовские чтения XVI. Сб. науч. статей по материалам XVI</p>
<p>конгрессов, конференций и т.д. (научные статьи, тезисы докладов)</p>	<p>Всероссийской конференции «Юсовские чтения», 10 – 12 ноября 2015 года. [Текст] / Научный редактор Е. П. Олесина, ред.-сост. О. И. Радомская / под общей ред. Л. Г. Савенковой. – М.: ФГБНУ «ИХОиК РАО», 2016. – 338 с.</p>
<p><i>Библиографическое описание словаря, энциклопедии (словарная статья)</i></p>	<p>Российская педагогическая энциклопедия [Текст] : в 2 т. / гл. ред. В. В. Давыдов. – М. : Большая Рос.энцикл., 1993. – 2 т. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – 3-е изд. – М. : Большая Рос.энцикл., 2009. – 528 с. Поддубная, Т. Н. Справочник социального педагога: защита детства в РФ [Текст] / Т. Н. Поддубная, А. О. Поддубный. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005. – 473 с.</p>