

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)**

Северодонецкий технологический институт (филиал)

Кафедра социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ:
Врио. директора СТИ (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
Ю.В. Бородач
(подпись) _____
« 26 » 2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология»

По направлению подготовки 37.03.01 Психология

Профиль: «Психология»

Северодонецк – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. – 20 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Старший преподаватель Дейнего Г.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин « 02 » 09 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных наук



В.С. Аносова

Переутверждена: « » 20 г., протокол № .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» « 16 » 09 2024 г., протокол № 1.

Председатель учебно-методической комиссии
СТИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»



Ю.В. Бородач

© Дейнего Г.В., 2024 год

© СТИ (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2024 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины «Социология» является рассмотреть социальные явления и процессы в контексте целостного представления об обществе и соотнести их с широкой картиной исторического развития, показать структуру и особенности предмета, особенности современного теоретического социологического знания, содержательное наполнение общей социологической теории и определить возможные перспективы научного поиска.

Основными **задачами** изучения дисциплины «Социология» являются: принимать участие в научно-исследовательской деятельности; решать задачи в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Социология» входит в модуль профессиональных дисциплин обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология») и позволяет: социальных явлениях и процессах в контексте целостного представления об обществе и соотнести их с широкой картиной исторического развития.

Для успешного освоения дисциплины «Социология» студент должен обладать знаниями умениями и навыками, полученными при изучении основных образовательных программ среднего общего и профессионального образования по социально-гуманитарным и естественным наукам.

Знания по дисциплине служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин базовой и вариативной частей образовательной программы, таких как «Психология личности», «Преддипломная практика», а также являться основой для выполнения квалификационных работ бакалавра (курсовых работ и бакалаврской работы).

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.	Знать: основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.

	УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности с учетом философских учений, в том числе этических; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.	Уметь: применять в работе знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности с учетом философских учений, в том числе этических; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.
	УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.	Владеть: нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества; приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 зач. ед.)	-	-
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	34	-	-
Лекции	17	-	-
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	17	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	38	-	-
Форма аттестации	5 семестр зачет	-	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Социология как наука.

Предметная область научной социологии. Соотношение объекта и предмета исследования. Структура социологического знания. Законы социологии. Функции социологии в обществе:

познавательная (информационная и теоретическая) и практическая (прогностическая и прикладная). Место социологии в системе общественных наук.

Тема 2. История социологии. Возникновение и развитие социологии как науки.

Огюст Конт и рождение социологии позитивизма. Герберт Спенсер и его историко-эволюционная социологическая система. Социология Эмиля Дюргейма и начало социологической школы. Макс Вебер и его социологическая теория.

Тема 3. История социологии. Современная социология: основные социологические теории, направления, школы.

Частные социологические теории. Современная социология: основные социологические теории, направления, школы. Социологические исследования в США первой трети XX века: разработка принципов эмпирических исследований. Чикагская школа. Структурный функционализм Т. Парсонса, Р. Мартона, К. Дэвиса. Экзистенциалистское направление в современной социологии. «Критическая социология» Франкфуртской школы.

Тема 4. Отраслевые направления социологии. Становление и основные этапы развития российской социологии.

Основные этапы становления социологической теории в России: второй половины XIX века – начала XX века. Теория культурноисторических типов Н. Я. Данилевского. Социологическая концепция К. Н. Леонтьева. Социологическая теория М. М. Ковалевского. Особенности социологической концепции П. А. Сорокина.

Тема 5. Социология личности.

Социологический подход к рассмотрению личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Социальная среда. Основные факторы социализации личности. Социальная структура и типы личности. Социально-этические аспекты социальной адаптации личности. Общество как система. Основные понятия «система» и «общество», и их соотношение. Понятия: «Социальная система», «социальные связи», «социальные связи», социальные отношения», «социальное взаимодействие». Типы социальных систем и уровни социальной реальности. Социальный детерминизм. Закономерности функционирования и развития социальных систем.

Тема 6. Социальная структура общества.

Понятие и типология социальной структуры общества. Социальная стратификация: понятие, содержание, основания. Исторические типы стратификации. Социальная дифференциация и социальное неравенство. Изменение социальной структуры российского общества. Социальная мобильность. Социальные противоречия и конфликты. Понятие «социальная мобильность». Формы и виды социальной мобильности. Основные формы социальных противоречий и конфликтов. Способы разрешения социальных конфликтов. Основные факторы и механизмы социальных изменений.

Тема 7. Социология культуры.

Определение культуры как социальной системы. Материальная и нематериальная культура. Социологический подход к изучению культуры. Элементы культуры: язык, ценности, нормы. Функции культуры. Культурные универсалии и многообразие культурных форм. Социология семьи. Семья как социальный институт. Социальные функции семьи. Типология брака и семейных структур. Типы семейной организации и жизненный цикл семьи. Развитие семьи и демографическая политика. Факторы влияющие на стабильность семьи. Перспективы семьи: альтернативные теории изменения. Экономическая социология. Определение труда. Труд как объект социологического исследования. Содержание, структура и функции трудовой деятельности. Перспективные социальные проблемы труда. Развитие трудовой активности, направленности и мотивации. Проблемы занятости и безработицы. Виды безработицы.

Тема 8. Социология политики и управления.

Предмет исследования социологии политики и ее место в системе социальных наук. Социология государства. Генезис и функции государства. Государственные институты и их назначение в социуме. Формы политического участия и неучастия. Теория фрустрации и агрессии. Социология политического лидерства. Социология организации и связей с общественностью.

Понятие социальной организации. Функции и задачи социальной организации. Стратегии управления персоналом. Организационная культура. Социология связей с общественностью (PR) как процесс социальной коммуникации. Инновационная социология. Объект, предмет и метод инновационного исследования.

Тема 9. Прикладная социология. Организация и методика социологического исследования.

Основные исследовательские стратегии и теоретические процедуры. Программы и этапы эмпирического исследования. Сбор, обработка и анализ социологической информации. Формы и виды социологического мониторинга. Современные социологические концепции. Социология глобализации. Сущность и основные факторы глобализации. Будущее социума: теоретические конструкции и реальность. Перспективы формирования гуманистической парадигмы постиндустриального развития общества.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Социология как наука.	1	-	-
2	История социологии. Возникновение и развитие социологии как науки.	2	-	-
3	История социологии. Современная социология: основные социологические теории, направления, школы.	2	-	-
4	Отраслевые направления социологии. Становление и основные этапы развития российской социологии	2	-	-
5	Социология личности.	2	-	-
6	Социальная структура общества.	2	-	-
7	Социология культуры.	2	-	-
8	Социология политики и управления.	2	-	-
9	Прикладная социология. Организация и методика социологического исследования.	2		
Всего		17	-	-

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Социология как наука.	1	-	-
2	История социологии. Возникновение и развитие социологии как науки.	2	-	-
3	История социологии. Современная социология: основные социологические теории, направления, школы.	2	-	-
4	Отраслевые направления социологии. Становление и основные этапы развития российской социологии	2	-	-
5	Социология личности.	2	-	-
6	Социальная структура общества.	2	-	-
7	Социология культуры.	2	-	-
8	Социология политики и управления.	2	-	-
9	Прикладная социология. Организация и методика	2		

	социологического исследования.			
Всего		17	-	-

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
Итого:				

4.6. Самостоятельная работа студентов

Объем часов	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очная форма	Очная форма
1.	Социология как наука.	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	4	-	-
2.	История социологии. Возникновение и развитие социологии как науки.	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	4	-	-
3.	История социологии. Современная социология: основные социологические теории, направления, школы.	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	4	-	-
4.	Отраслевые направления социологии. Становление и основные этапы развития российской социологии	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	4	-	-
5.	Социология личности.	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	4	-	-
6.	Социальная структура общества.	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	4	-	-
7.	Социология культуры.	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	4	-	-
8.	Социология политики и управления.	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	4	-	-
9	Прикладная социология. Организация и методика социологического исследования.	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	4		
10.		зачет	2	-	-
Итого			38	-	-

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Социология» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала каждого студента.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Ельникова, Г. А. Социология : учебное пособие / Г.А. Ельникова, Ю.А. Лаамарти. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 211 с. — DOI 10.12737/1086531. - ISBN 978-5-16-016199-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086531>.

2. Тавокин, Е. П. Социология: Учебное пособие / Тавокин Е.П. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 202 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006379-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1056240>.

б) дополнительная литература:

1. Добренъков, В. И. Социология : учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 624 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003522-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063753>.

2. Социология. Общий курс : учебник / под ред. А.С. Страданченкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 391 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5bd2d732f22435.12387440 978-5-16-014249-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063779>.

3. Социология: история, теория, методология, практика : учебник / под науч. ред. проф. В.А. Чигрина, проф. И.И. Кального. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 348 с. -

ISBN 978-5-9558-0572-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063742>.

в) методические рекомендации:

г) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации:

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Социология» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Социология»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Пороговый	Знать: основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.
Основной		Базовый	Уметь: Применять в работе знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности с учетом философских учений, в том числе этических; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.
Заключительный		Высокий	Владеть: нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное	УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений;	Социология как наука.	5
				История социологии. Возникновение и	5

		разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира. УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности с учетом философских учений, в том числе этических; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности. УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.	развитие социологии как науки.	
				История социологии. Современная социология: основные социологические теории, направления, школы.	5
				Отраслевые направления социологии. Становление и основные этапы развития российской социологии	5
				Социология личности.	5
				Социальная структура общества.	5
				Социология культуры.	5
				Социология политики и управления.	5
				Прикладная социология. Организация и методика социологического исследования.	5

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира. УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности с учетом философских учений, в том числе этических; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности. УК-5.3. Владеет нормами	Знать: основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира. Уметь: применять в работе знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности с учетом философских учений, в том числе этических; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности. Владеть: нормами взаимодействия и толерантного поведения в	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9	вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), реферат, практическое задание

		взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.	условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества; приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.		
--	--	--	--	--	--

1. Вопросы для обсуждения (в виде докладов, сообщений)
(пороговый уровень)

1. Объект, предмет, структура и функции социологии.
2. Многообразие определений социологии.
3. Социология и ее роль в преобразовании российского общества.
4. Проблема социального, соотношение природного и социального в человеке.
5. Макро- и микросоциология о роли личности в социальных процессах.
6. Социология и политика.
7. Социология и право.
8. Социум: современные проблемы развития общества и личности.
9. О.Конт как основоположник социологической науки.
10. Учение о структуре социологического знания О. Конта.
11. Социологическая теория Г. Спенсера.
12. Э.Дюркгейм о правилах социологического метода.
13. Социология М. Вебера.
14. Место протестантской этики в концепции капитализма М. Вебера.
15. Методология социологического познания М. Вебера.
16. М. Вебер и теория социальной стратификации.
17. Социологическое творчество В. Парето.
18. «Формальная школа» в социологии (Г. Зиммель, Ф. Теннис).
19. П.А. Сорокин: Судьба и творческая деятельность.
20. Перспективные идеи П.А. Сорокина и реальности XXI века.
21. Концепции развития и теории прогресса в русской социологии.
22. Субъективная школа отечественной социологии.
23. История развития социологии в России.
24. Плюрализм методологических позиций в современной западной социологии.
25. Общая теория социального действия Т. Парсонса.
26. Теории социального конфликта (К. Маркса, Л. Козер, Р. Дарендорф)
27. Структура и функции социального конфликта.
28. Концепция социального действия и социального пространства П. Бурдьё.

29. Концепция действия в динамической социологии А. Турена.
30. Феноменологическая социология.
31. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
32. Постмодернизм как направление в социальной теории.
33. Чикагская школа эмпирической социологии.
34. Ведущие тенденции в мировой социологической теории на рубеже XX–XXI веков.
35. Общество как социальная система: социальные связи и взаимодействия
36. Типология общественных систем. Формирование постиндустриального общества.
37. Специфика процесса модернизации в России.
38. Проблемы формирования гражданского общества в современной России.
39. Содержание категории «социальная динамика».
40. Социальные группы: их сущность и разновидности.
41. Образование как социальный институт.
42. Роль образования в трансформации российского общества.
43. Особенности институциональных изменений в современной России.
44. Социальные институты: сущность и социальные эффекты.
45. Функции системы ОВД как социального института.
46. Классики социологической мысли о проблемах социальной стратификации

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

2. Реферат
(базовый уровень)

1. Социология как наука и как учебная дисциплина.
2. Общие особенности гуманитарного и социального знания.
3. Специфика социологии как социальной и гуманитарной науки.
4. Традиционный и современный типы личности.
5. Человек как биологический и социальный индивид.
6. Проблема рассогласования сознания и действий.
7. Классификация социальных действий М. Вебера.
8. Динамика и иерархия потребностей.
9. Агенты и институты социализации. Десоциализация и ресоциализация.

10. Социальный контроль как механизм социальной регуляции.
11. Социология девиантного поведения.
12. Формы социального взаимодействия.
13. Социальные конфликты.
14. Формы организованного протеста.
15. Профессиональные ориентации российской молодежи.
16. Особенности социально-экономического развития современного российского общества.
17. Распределение ролей в семье.
18. Семейная политика в современной России.
19. Функционирование социальных институтов.
20. Явные и латентные функции института.
21. Социобиологическая эволюция общества.
22. Специфика социальных изменений в обществе.
23. Социологическое воображение как метод развития профессионального мышления.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Практическое (прикладное) задание (высокий уровень)

Задание № 1.

Сравните объект и предмет социологии с:

- а) политологией;
- б) антропологией;
- в) экономикой.

Задание № 2.

Дайте определение предмета социологии современного подхода к предмету социологии от классического. Приведите примеры социального закона, социального факта и обоснуйте свои ответы.

Задание № 3.

Подумайте, почему работы крупнейшего представителя социалдарвинизма Г. Спенсера особой популярностью пользовались в США.

Задание № 4.

Один из представителей социал-дарвинизма, американский социолог У. Самнер считал, что начальным импульсом к появлению новых социальных норм и институтов являются модели поведения, которые складываются в умах наиболее сильных и прогрессивных людей под воздействием инстинктов, а затем копируются большинством и с помощью идеологии становятся общепринятыми социально одобряемыми нормами. Попробуйте согласиться с данной точкой зрения или опровергнуть ее, опираясь на пример социальных норм и институтов, появившихся относительно недавно, в последние десятилетия.

Задание № 5.

Классик социологической науки Р. Мертон считал, что любой системе взаимодействий в обществе присущ ряд дисфункций – наблюдаемых следствий, которые уменьшают приспособление или адаптацию системы, т. е. фактически снижают ее эффективность. Приведите пример подобных дисфункций из практики социальных институтов современной России.

Задание № 6.

Немецкий социолог Ю. Хабермас определяет современное общество как дифференциацию движущих общественное жизненное мира индивида. Проблема заключается в излишнем вторжении первых на территорию второго, что приводит к необходимости создания неких центров коммуникации, призванных привести отношения между системами и жизненным миром индивида к балансу и предотвратить возможный кризис легитимности политической. Насколько актуальна, на ваш взгляд, данная проблема сейчас? Насколько реалистичны предложения Ю. Хабермаса?

Задание № 7.

Возможности восходящей мобильности в российском обществе в современный период. Социальная и профессиональная мобильность различных социальных групп в обществе. Неравные возможности социальных лифтов в современный период в России. (Примеры типичных и нетипичных «социальных лифтов»).

Задание № 8.

Как Октябрьская революция 1917 года повлияла на общественное определение «маргинального человека»? Приведите примеры того, как индивид становился маргиналом или, напротив, переставал им быть.?

Задание № 9.

Богатые и бедные в современной России. Огромный разрыв между бедными и богатыми. К чему ведет такое расслоение общества?

Задание № 10.

В СМИ регулярно появляются новости о «стреляющих свадьбах», когда гости и участники церемонии стреляют в воздух из оружия. Что может означать это действие для участников? Объясните с помощью теорий и понятий обществознания реакции общества и СМИ на этот феномен в случае, когда владение оружием является законным?

Задание № 11.

Представьте, что вы находитесь на футбольном матче в качестве наблюдателя. Постройте классификацию социальных групп на стадионе, от самых крупных до самых мелких, и назовите критерии выделения этих групп.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)

2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)
---	---

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Определите социологию как науку. Укажите объект и предмет социологического познания.
2. Раскройте организационную структуру и основные функции социологии. Их общественное предназначение и связи с жизнью общества.
3. Охарактеризуйте возникновение социологии. Классический период в истории становления социологии.
4. Охарактеризуйте развитие социологии в современных условиях.
5. Расскажите о социологии в России.
6. Опишите общество как субъект социальной жизни. Дайте понятие общества.
7. Определите исторические типы обществ. Их характеристика.
8. Дайте определение и классификацию общества (теория К. Маркса, Д. Белла, Р. Арона).
9. Раскройте понятие и классификацию социального действия (теория М. Вебера). Определите их социальную значимость.
10. Приведите понятия социального взаимодействия на микро- и макроуровне. Отличие его от социального действия, их влияние на социальные отношения.
11. Проанализируйте теории и принципы обмена как основы взаимодействия (Д. Хоумане).
12. Охарактеризуйте основные теории взаимодействия: символический интеракционизм (Д. Мид, Г. Блумер), управление впечатлениями (Э. Гоффман), психоаналитическая (З. Фрейд).
13. Сообщите о типологии и основных формах взаимодействия. Определите сферы их проявления.
14. Проанализируйте социальные статусы как элементы структуры общества. Назовите основные типы и разновидности статуса.
15. Охарактеризуйте сущность отношения социального статуса и социальных отношений. Укажите основы иерархии рангов.
16. Рассмотрите социальную роль в обществе и ее влияние на жизнь личности.
17. Опишите личность как объект социологического исследования. Сравните подходы к изучению развития личности (З. Фрейд, Д. Мид, Ж. Пиаже, Л. Колберг).
18. Порассуждайте о социализации как процесс. Определите, почему кризис - основа человеческого развития (8 этапов Э. Эриксона).
19. Рассмотрите агентов и институты социализации. Назовите стадии развития личности.
20. Приведите виды ролевых конфликтов. Порассуждайте о причинах и способах преодоления ролевого конфликта.
21. Сравните десоциализацию и ресоциализацию личности, социализацию и социальный контроль.
22. Дайте социологическое понятие «институт». Укажите основные функции и структуру социального института.
23. Назовите понятие социального института как системы. Раскройте процесс образования социальных институтов.
24. Опишите функционирование и структуру социальных институтов. Рассмотрите историческую динамику и основные проблемы реформирования в России.
25. Сравните равенство и неравенство в обществе. Определите их как социологическую проблему.
26. Дайте понятие социальной стратификации. Опишите основные шкалы измерения и показатели принадлежности к страте.
27. Рассмотрите исторические типы стратификации. Укажите характерные особенности данных общностей.

28. Порассуждайте о социальной мобильности как динамической стороне общества. Дайте ее классификацию и формы.
29. Опишите социологическое измерение мобильности, каналы вертикальной мобильности (П. Сорокин).
30. Проанализируйте общности - как социальный феномен. Укажите разновидности социальных общностей.
31. Расскажите о значении и классификация социальных групп.
32. Укажите, что представляет малая группа, ее формы и структура.
33. Раскройте понятие девиантного поведения. Охарактеризуйте природу социального явления.
34. Охарактеризуйте теории девиантного поведения: биологическая Ч. Ломброзо, У. Шелдона, психоаналитическая З. Фрейда.
35. Охарактеризуйте теорию аномии Э. Дюркгейма, теорию социальной дезорганизации Р. Мертон, социальных изменений Т. Шибутани, стигматизации Г. Беккер.
36. Проанализируйте культурологическое направление теории девиантного поведения (Т. Селин, У. Миллер).
37. Сравните основные виды девиантного поведения. Опишите их краткую характеристику и социальные последствия для общества.
38. Проанализируйте природу алкоголизма как формы девиантного поведения. Социальные последствия и тенденции распространения. Систему социальной работы по профилактике данного явления.
39. Проанализируйте преступность как форму общественно опасного поведения групп и общностей. Тенденции ее развития и направления социальной работы по профилактике девиации.
40. Опишите социальную природу наркомании и токсикомании как формы девиантного поведения. Систему социальной работы по предупреждению и борьбе с наркоманией и токсикоманией.
41. Опишите самоубийство как форму девиантного поведения. Причины и факторы, влияющие на данное поведение. Систему социальной работы по предупреждению и профилактике.
42. Раскройте сексуальные отношения (проституция и гомосексуализм) как форма девиации. Основные причины и тенденции распространения данного поведения в обществе. Социальную работу по профилактике сексуальных отношений.
43. Рассмотрите социальный институт семьи, его происхождение и развитие в современном мире.
44. Укажите исторические формы семьи и брака.
45. Определите основные функции семьи в современном обществе.
46. Порассуждайте о кризисных явлениях, наблюдаемых в современной семье.
47. Раскройте проблемы и пути укрепления семьи в российском обществе.
48. Назовите понятие и типологию социального конфликта.
49. Порассуждайте о причинах и функциях социального конфликта.
50. Раскройте пути разрешения социального конфликта.
51. Дайте понятие и систему общественного мнения.
52. Рассмотрите процесс формирования общественного мнения и виды массового поведения.
53. Охарактеризуйте СМИ в современном мире.
54. Опишите основные этапы подготовки исследовательской программы конкретного социологического исследования.
55. Назовите методы, используемые для сбора социальной информации о свойствах изучаемых объектов и их связях.
56. Проанализируйте способы анализа и интерпретации полученных данных, получение эмпирически обоснованных обобщений и рекомендаций.
57. Дайте понятие сотрудничества, его сущности и видов.

58. Проанализируйте коммуникативные стратегии в социальном (командном) взаимодействии.
59. Перечислите эффективные стратегии сотрудничества.
60. Опишите отбор членов команды для достижения поставленной цели в социальном взаимодействии.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«зачет»

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)