

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)**

Северодонецкий технологический институт (филиал)

Кафедра социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ:
Врио. директора СТИ (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
Ю.В. Бородач
(подпись) _____
« 26 » _____ 2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Тренинговые технологии работы с кадрами и видеотренинг профессионально-психологического роста»

По направлению подготовки 37.03.01 Психология

Профиль: «Психология»

Северодонецк – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Тренинговые технологии работы с кадрами и видеотренинг профессионально-психологического роста» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. – 29 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Тренинговые технологии работы с кадрами и видеотренинг профессионально-психологического роста» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Старший преподаватель Дейнего Г.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин « 02 » 09 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных наук



В.С. Аносова

Переутверждена: «__» ____ 20__ г., протокол № ____.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» « 16 » 09 2024 г., протокол № 1.

Председатель учебно-методической комиссии
СТИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»



Ю.В. Бородач

© Дейнего Г.В., 2024 год

© СТИ (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2024 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины «Тренинговые технологии работы с кадрами и видеотренинг профессионально-психологического роста» является получение системных научных знаний и формирование представлений о теоретико-методологических основах тренинговых технологий, формирование у студентов-психологов адекватного представления о возможностях практического применения базовых положений социальной психологии и психологии личности в обучении сотрудников организаций средствами тренинговых технологий и видеотренинга, необходимых для успешного усвоения профессиональных компетенций.

Основными **задачами** изучения дисциплины «Тренинговые технологии работы с кадрами и видеотренинг профессионально-психологического роста» являются: проанализировать наиболее типичные проблемные ситуации, познакомить со сформировавшимися в мировой психологии формами группового социально-психологического обучения; механизмами и факторами, определяющими изменение личности в процессе тренинга; сформировать понимание практической значимости методов воздействия в тренинге; особенностей организации и управления процессами тренинга, преимуществ тренинговых технологий, как активной формы обучения, не только в профессионально-психологическом росте, но и в различных аспектах общения; формировать умения в подборе видеоматериалов, для видеотренинга, их системного анализа с целью более точного определения травмирующей, конфликтной, негативной ситуации, анализа и монтажа, снятого во время тренинга материала для разрешения проблемы, конфликтной ситуации; вооружить студентов-психологов приемами обучения психологическим знаниям сотрудников компаний, развитию необходимых коммуникативных и прочих навыков; формировать у студентов умения и навыки создания, организации и проведения тренинга, выполнения роли ведущего тренинга; систему компетенций, связанных с современным пониманием технологий профориентации; навыки владения профессиональной лексикой; развить у студентов умения применять полученные в рамках курса знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, практической деятельности, способность понимать, критически анализировать и излагать психологические знания о психике, психических категориях, феноменах и механизмах; стимулировать студентов к самостоятельной деятельности по освоению данной дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Тренинговые технологии работы с кадрами и видеотренинг профессионально-психологического роста» входит в модуль профессиональных дисциплин обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки специалистов направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология»).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины «Тренинговые технологии работы с кадрами и видеотренинг профессионально-психологического роста» изучение дисциплин: «Общая психология», «Введение в профессию», «Социальная психология».

Освоение дисциплины «Тренинговые технологии работы с кадрами и видеотренинг профессионально-психологического роста» является необходимой основой для последующего прохождения преддипломной практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства.	Знать: концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства.
	УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.	Уметь: участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.
	УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.	Владеть: способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	ОПК-6.1.1 Знает основные принципы психологического просвещения, способы формирования психологических компетенций различных групп населения, интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках.	Знать: основные принципы психологического просвещения, способы формирования психологических компетенций различных групп населения, интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках.
	ОПК-6.2.1 Умеет пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам, вести психологическую просветительскую деятельность среди населения, повышать психологическую культуру, разрабатывать и представлять материалы для средств массовой информации, социальных сетей.	Уметь: пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам, вести психологическую просветительскую деятельность среди населения, повышать психологическую культуру, разрабатывать и представлять материалы для средств массовой информации, социальных сетей.
	ОПК-6.3.1 Имеет навыки проведения занятий и подготовки сообщений и публикаций в средствах массовой информации и интернет.	Владеть: навыками проведения занятий и подготовки сообщений и публикаций в средствах массовой информации и интернет.

ПК-3. Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.	ПК-3.1. Знает стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.	Знать: стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.
	ПК-3.2. Умеет учитывать индивидуальные, возрастные, личностные, организационные особенности оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.	Уметь: учитывать индивидуальные, возрастные, личностные, организационные особенности оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.
	ПК-3.3. Владеет первичными навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	Владеть: первичными навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
ПК-5. Способен проектировать и выполнять работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения.	ПК-5.1. Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения.	Знать: современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения.
	ПК-5.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.	Уметь: планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.
	ПК-5.3. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и	Владеть: навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных

	социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.	групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 зач. ед.)	-	-
Обязательная контактная работа (всего)	28	-	-
в том числе:			
Лекции	-	-	-
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	28	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	44	-	-
Форма аттестации	8 семестр зачет	-	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Тренинг как активная форма обучения.

Технология тренинга. Видеотренинг. Видеопроектор. Информационный видеопросмотр.

Тема 2. Основные психологические подходы в проведении тренингов.

Цели видеотренинга: информирование, постановка проблемы, развитие умений и навыков.

Тема 3. Классификация и основные виды тренинговых групп.

Молодые специалисты. Формы и последствия текучести кадров в отечественных исследованиях. Формирование команды. Профилактика эмоционального выгорания.

Тема 4. Ведущий тренинга.

Роли ведущего тренинга, стили руководства группой. Требования, предъявляемые к личности тренера. Требования, предъявляемые к личности поступающего на работу.

Тема 5. Групповая динамика в тренинге. Групповые процессы в тренинге.

Тема 6. Основные социально-психологические процессы, возникающие в группе: конформизм, социальная леность, социальная фасилитация, деиндивидуализация, групповая поляризация.

Тема 7. Базовые технологии преодоления негативных факторов групповых процессов.

Тренинг командообразования с элементами видеотренинга.

Тема 8. «Трудный» участник в тренинговой группе.

Понятие трудности взаимодействия. Трудный сотрудник. Критерии, обуславливающие трудности взаимодействия. Типология «трудных» участников тренинга.

Тема 9. Вербальные и невербальные способы преодоления трудностей взаимодействия.

Перцептивная сторона взаимодействия.

Тема 10. Информационно-методическое обеспечение тренинга.

Видеотренинг. Преимущества и ограничения применения видеозаписи и обратной видеосвязи в групповом тренинге.

Тема 11. Методические вопросы использования видеоаппаратуры.

Объективные (внешние) и субъективные (внутренние) критерии оценки эффективности группового социально-психологического обучения. Информационный лист.

Тема 12. Обратная связь и оценка обучающего эффекта тренинга.**Тема 13. Специфика презентации в тренинге. Виды самопрезентации.****Тема 14. Личностный рост.**

Мастер-классы и презентации авторских тренингов. Психологические аспекты процесса формирования и развития навыков профессионально-личностного роста.

4.3. Лекции не предусмотрены учебным планом.

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
			-	-
Всего				-

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Тренинг как активная форма обучения. Технология тренинга. Видеотренинг. Видеопросмотр. Информационный видеопросмотр	2	-	-
2	Основные психологические подходы в проведении тренингов. Цели видеотренинга: информирование, постановка проблемы, развитие умений и навыков.	2	-	-
3	Классификация и основные виды тренинговых групп. Молодые специалисты. Формы и последствия текучести кадров в отечественных исследованиях. Формирование команды. Профилактика эмоционального выгорания.	2	-	-
4	Ведущий тренинга. Роли ведущего тренинга, стили руководства группой. Требования, предъявляемые к личности тренера. Требования, предъявляемые к личности поступающего на работу.	2	-	-
5	Групповая динамика в тренинге. Групповые процессы в тренинге.	2	-	-
6	Основные социально-психологические процессы, возникающие в группе: конформизм, социальная леность, социальная фасилитация, деиндивидуализация, групповая поляризация.	2	-	-
7	Базовые технологии преодоления негативных факторов групповых процессов. Тренинг командообразования с элементами видеотренинга.	2	-	-
8	«Трудный» участник в тренинговой группе. Понятие трудности взаимодействия. Трудный сотрудник. Критерии, обуславливающие трудности взаимодействия. Типология «трудных» участников тренинга.	2	-	-
9	Вербальные и невербальные способы преодоления трудностей взаимодействия. Перцептивная сторона взаимодействия.	2		

10	Информационно-методическое обеспечение видеотренинга. Видеотренинг. Преимущества и ограничения применения видеозаписи и обратной видеосвязи в групповом тренинге.	2		
11	Методические вопросы использования видеоаппаратуры. Объективные (внешние) и субъективные (внутренние) критерии оценки эффективности группового социально-психологического обучения. Информационный лист.	2		
12	Обратная связь и оценка обучающего эффекта видеотренинга.	2		
13	Специфика презентации в тренинге. Виды самопрезентации.	2		
14	Личностный рост. Мастер-классы и презентации авторских тренингов. Психологические аспекты процесса формирования и развития навыков профессионально-личностного роста.	2		
Всего		28		-

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Итого:				

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очная форма	Очная форма
1.	Тренинг как активная форма обучения. Технология тренинга. Видеотренинг. Видеопросмотр. Информационный видеопросмотр	Подготовка к практическому занятию	3	-	-
2.	Основные психологические подходы в проведении тренингов. Цели видеотренинга: информирование, постановка проблемы, развитие умений и навыков.	Подготовка к практическому занятию	3	-	-
3.	Классификация и основные виды тренинговых групп. Молодые специалисты. Формы и последствия текучести кадров в отечественных исследованиях.	Подготовка к практическому занятию	3	-	-

	Формирование команды. Профилактика эмоционального выгорания.				
4.	Ведущий тренинга. Роли ведущего тренинга, стили руководства группой. Требования, предъявляемые к личности тренера. Требования, предъявляемые к личности поступающего на работу.	Подготовка к практическому занятию	3	-	-
5.	Групповая динамика в тренинге. Групповые процессы в тренинге.	Подготовка к практическому занятию	3	-	-
6.	Основные социально-психологические процессы, возникающие в группе: конформизм, социальная леность, социальная фасилитация, деиндивидуализация, групповая поляризация.	Подготовка к практическому занятию	3	-	-
7.	Базовые технологии преодоления негативных факторов групповых процессов. Тренинг командообразования с элементами видеотренинга.	Подготовка к практическому занятию	3	-	-
8.	«Трудный» участник в тренинговой группе. Понятие трудности взаимодействия. Трудный сотрудник. Критерии, обуславливающие трудности взаимодействия. Типология «трудных» участников тренинга.	Подготовка к практическому занятию	3	-	-
9	Вербальные и невербальные способы преодоления трудностей взаимодействия. Перцептивная сторона взаимодействия.	Подготовка к практическому занятию	3		
10	Информационно-методическое обеспечение видеотренинга. Видеотренинг. Преимущества и ограничения применения видеозаписи и обратной видеосвязи в групповом	Подготовка к практическому занятию	3		

	тренинге.				
11	Методические вопросы использования видеоаппаратуры. Объективные (внешние) и субъективные (внутренние) критерии оценки эффективности группового социально-психологического обучения. Информационный лист.	Подготовка к практическому занятию	3		
12	Обратная связь и оценка обучающего эффекта видеотренинга.	Подготовка к практическому занятию	3		
13	Специфика презентации в тренинге. Виды самопрезентации.	Подготовка к практическому занятию	3		
14	Личностный рост. Мастер-классы и презентации авторских тренингов. Психологические аспекты процесса формирования и развития навыков профессионально-личностного роста.	Подготовка к практическому занятию	3		
15		Зачет	2	-	-
Итого			44	-	-

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Тренинговые технологии работы с кадрами и видеотренинг профессионально-психологического роста» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется

моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала каждого студента.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02216-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433248>.

2. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451538>.

б) дополнительная литература:

1. Собольников, В. В. Невербальные средства коммуникации: учебное пособие для прикладного бакалавриата / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 164 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05922-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441433>.

2. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг: учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452504>.

в) методические рекомендации:

г) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации:

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Тренинговые технологии работы с кадрами и видеотренинг профессионально-психологического роста» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине

«Тренинговые технологии работы с кадрами и видеотренинг профессионально-психологического роста»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Пороговый	Знать: концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства.
Основной		Базовый	Уметь: участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.
Заключительный		Высокий	Владеть: способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.

Начальный	Основной	Заклучительный	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	Пороговый	Знать: основные принципы психологического просвещения, способы формирования психологических компетенций различных групп населения, интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках.
				Базовый	Уметь: пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам, вести психологическую просветительскую деятельность среди населения, повышать психологическую культуру, разрабатывать и представлять материалы для средств массовой информации, социальных сетей.
				Высокий	Владеть: навыками проведения занятий и подготовки сообщений и публикаций в средствах массовой информации и интернет.
Начальный	Основной	Заклучительный	ПК-3 способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий	Пороговый	Знать: стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.
				Базовый	Уметь: учитывать индивидуальные, возрастные, личностные, организационные особенности оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.
				Высокий	Владеть: первичными навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

Начальный	ПК-5 Способен проектировать и выполнять работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения.	Пороговый	Знать: современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения.
Основной		Базовый	Уметь: планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.
Заключительный		Высокий	Владеть: навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи,	Тренинг как активная форма обучения.	8
				Основные психологические подходы в проведении тренингов.	8
				Классификация и основные виды тренинговых групп.	8
				Ведущий тренинга.	8
				Групповая динамика в тренинге.	8

		презентуя профессиональные задачи. УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.	Групповые процессы в тренинге.	
			Основные социально-психологические процессы, возникающие в группе: конформизм, социальная леность, социальная фасилитация, деиндивидуализация, групповая поляризация.	8
			Базовые технологии преодоления негативных факторов групповых процессов.	8
			«Трудный» участник в тренинговой группе.	8
			Вербальные и невербальные способы преодоления трудностей взаимодействия. Перцептивная сторона взаимодействия.	8
			Информационно-методическое обеспечение видеотренинга.	8
			Методические вопросы использования видеоаппаратуры.	8
			Обратная связь и оценка обучающего эффекта видеотренинга.	8
			Специфика презентации в	8

				тренинге. Виды самопрезентации.	
				Личностный рост.	8
2	ОПК-6.	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	ОПК-6.1.1 Знает основные принципы психологического просвещения, способы формирования психологических компетенций различных групп населения, интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках. ОПК-6.2.1 Умеет пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам, вести психологическую просветительскую деятельность среди населения, повышать психологическую культуру, разрабатывать и представлять материалы для средств массовой информации, социальных сетей. ОПК-6.3.1 Имеет навыки проведения занятий и подготовки сообщений и публикаций в средствах массовой информации и интернет	Тренинг как активная форма обучения.	8
				Основные психологические подходы в проведении тренингов.	8
				Классификация и основные виды тренинговых групп.	8
				Ведущий тренинга.	8
				Групповая динамика в тренинге. Групповые процессы в тренинге.	8
				Основные социально-психологические процессы, возникающие в группе: конформизм, социальная леность, социальная фасилитация, деиндивидуализация, групповая поляризация.	8
				Базовые технологии преодоления негативных факторов групповых процессов.	8
				«Трудный» участник в тренинговой группе.	8
				Вербальные и невербальные способы преодоления	8

				трудностей взаимодействия. Перцептивная сторона взаимодействия.	
				Информационно-методическое обеспечение видеотренинга.	8
				Методические вопросы использования видеоаппаратуры.	8
				Обратная связь и оценка обучающего эффекта видеотренинга.	8
				Специфика презентации в тренинге. Виды самопрезентации.	8
				Личностный рост.	8
				Тренинг как активная форма обучения.	8
3	ПК-3.	Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий..	ПК-3.1. Знает стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий. ПК-3.2. Умеет учитывать индивидуальные, возрастные, личностные, организационные особенности оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.	Тренинг как активная форма обучения.	8
				Основные психологические подходы в проведении тренингов.	8
				Классификация и основные виды тренинговых групп.	8
				Ведущий тренинга.	8
				Групповая динамика в тренинге. Групповые процессы в тренинге.	8
				Основные социально-психологические процессы, возникающие в группе:	8

			ПК-3.3. Владеет первичными навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	конформизм, социальная леность, социальная фасилитация, деиндивидуализация, групповая поляризация.	
				Базовые технологии преодоления негативных факторов групповых процессов.	8
				«Трудный» участник в тренинговой группе.	8
				Вербальные и невербальные способы преодоления трудностей взаимодействия. Перцептивная сторона взаимодействия.	8
				Информационно-методическое обеспечение видеотренинга.	8
				Методические вопросы использования видеоаппаратуры.	8
				Обратная связь и оценка обучающего эффекта видеотренинга.	8
				Специфика презентации в тренинге. Виды самопрезентации.	8
				Личностный рост.	8
3	ПК-5.	Способен проектировать и выполнять работы по психологическому просвещению и повышению психологической	ПК-5.1. Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической	Тренинг как активная форма обучения.	8
				Основные психологические подходы в	8

		культуры различных возрастных и социальных групп населения.	культуры различных возрастных и социальных групп населения, в том числе психологической помощи уязвимым слоям населения. ПК-5.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы. ПК-5.3. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.	проведении тренингов.	
				Классификация и основные виды тренинговых групп.	8
				Ведущий тренинга.	8
				Групповая динамика в тренинге. Групповые процессы в тренинге.	8
				Основные социально-психологические процессы, возникающие в группе: конформизм, социальная леность, социальная фасилитация, деиндивидуализация, групповая поляризация.	8
				Базовые технологии преодоления негативных факторов групповых процессов.	8
				«Трудный» участник в тренинговой группе.	8
				Вербальные и невербальные способы преодоления трудностей взаимодействия. Перцептивная сторона взаимодействия.	8
				Информационно-методическое обеспечение видеотренинга.	8

				Методические вопросы использования видеоаппаратуры.	8
				Обратная связь и оценка обучающего эффекта видеотренинга.	8
				Специфика презентации в тренинге. Виды самопрезентации.	8
				Личностный рост.	8

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства. УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи. УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего	Знать: концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства. Уметь: участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.. Владеть: способами самодиагностики определения своего	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10 Тема 11 Тема 12 Тема 13 Тема 14	вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), реферат, практические задания.

		ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативным и навыками.	ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативным и навыками.		
2	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	ОПК-6.1.1 Знает основные принципы психологического просвещения, способы формирования психологических компетенций различных групп населения, интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках. ОПК-6.2.1 Умеет пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам, вести психологическую просветительскую деятельность среди населения, повышать психологическую культуру, разрабатывать и представлять материалы для средств массовой информации, социальных сетей. ОПК-6.3.1 Имеет навыки проведения занятий и	Знать: основные принципы психологического просвещения, способы формирования психологических компетенций различных групп населения, интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках. Уметь: пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам, вести психологическую просветительскую деятельность среди населения, повышать психологическую культуру, разрабатывать и представлять материалы для средств массовой информации, социальных сетей. Владеть: навыками проведения занятий	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10 Тема 11 Тема 12 Тема 13 Тема 14	вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), реферат, практические задания.

		подготовки сообщений и публикаций в средствах массовой информации и интернет.	и подготовки сообщений и публикаций в средствах массовой информации и интернет.		
3	ПК-3 Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно- развивающих методов и технологий.	ПК-3.1. Знает стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно- развивающих методов и технологий. ПК-3.2. Умеет учитывать индивидуальные, возрастные, личностные, организационные особенности оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно- развивающих методов и технологий. ПК-3.3. Владеет первичными навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-	Знать: стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно- развивающих методов и технологий. Уметь: учитывать индивидуальные, возрастные, личностные, организационные особенности оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно- развивающих методов и технологий. Владеть: первичными навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10 Тема 11 Тема 12 Тема 13 Тема 14	вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), реферат, практические задания.

		развивающих методов и технологий, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	развивающих методов и технологий, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.		
4	ПК-5 Способен проектировать и выполнять работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения.	ПК-5.1. Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения. ПК-5.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы. ПК-5.3. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы,	Знать: современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения. Уметь: профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы. Владеть: навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10 Тема 11 Тема 12 Тема 13 Тема 14	вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), реферат, практические задания.

		направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.	психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.		
--	--	--	--	--	--

1. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

(пороговый уровень)

1. Классификация методов с позиции различных теоретических оснований (психоанализ, гештальт-подход, личностно-центрированный, рационально - эмоционально-поведенческий подходы).

2. Методы, стимулирующие развитие профессионального самосознания и самовыражения.

3. Биографический метод: «Жизненный путь личности» (А. Кроник);

4. «Биографический метод» (Б.Г. Ананьев, Н.А. Логинова);

5. «Творческая уникальность событий в жизни» (Е.П. Варламова, С.Ю. Степанов).

6. Рефлексивные методы. Рефлексивно-инновационные методы.

7. «Метод рефлексивных инверсий» (С.Ю. Степанов, Е.П. Варламова, А.В. Растянников и др.).

8. «Метод рефлексивных версификаций» (С.Ю. Степанов).

9. «Метод рефлексивной психоимпровизации» (С.Ю. Степанов).

10. «Рефлексивный полилог» (С.Ю. Степанов, А.В. Растянников) и др.

11. Методы рефлексивной самодиагностики: «Контрасты жизненного пути».

12. «Контрасты ваших отношений»; «Контрасты школьной жизни, контрасты профессионального пути» (Е.П. Варламова, С.Ю. Степанов).

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству

«доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)

2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)
---	--

2. Реферат (базовый уровень)

1. Современные подходы к исследованию субъективной картины жизненного пути личности. Возрастная и личностная периодизация жизненного пути профессионала. Время в структуре личностного и профессионального самосознания. Типы управления временем. Метод «Жизненный путь личности» (А. Кроник).

2. «Биографический метод» (Б.Г. Ананьев, Н.А. Логинова). Взаимосвязь жизненной перспективы и профессионального призвания в самосознании педагога. Кризисы и ресурсы развития профессионала на различных этапах жизненного пути.

3. Понятие тренинг. Исторический аспект развития тренинга. Соотношение понятий тренинг и группа. Современные подходы к исследованию субъективной картины жизненного пути личности.

4. Возрастная и личностная периодизация жизненного пути профессионала. Время в структуре личностного и профессионального самосознания. Типы управления временем.

5. Взаимосвязь жизненной перспективы и профессионального призвания в самосознании педагога. Кризисы и ресурсы развития профессионала на различных этапах жизненного пути. Понятие тренинг. Исторический аспект развития тренинга.

6. Соотношение понятий тренинг и группа. Тренинговые группы. Классификации тренинговых групп: тренинговые группы различного теоретического основания; тренинговые группы с позиции способов реализации их целей. Тренинговые группы психологического просвещения.

7. Место тренинга личностного роста в подготовке и переподготовке специалистов помогающих профессий. Психотерапевтическая динамика группы как развертывание процесса личностного и профессионального самосознания и самовыражения. Ведущий контекст самосознания как фактор групповой динамики (И.В. Вачков).

8. Самораскрытие, обратная связь и рефлексия как основные механизмы групповой динамики (В.Я. Пахальян, Н.Н. Гавриленко). Самораскрытие как сложное социальное действие, требующее большой ответственности. Общее правило реагирования друг на друга в психологическом тренинге.

9. Реагирование друг на друга как форма взаимной помощи, как способ установления личностной идентичности. Саморефлексия (В. Франкл, В.Л. Лефевр, Н.Н. Гавриленко). Конструктивная и «защитная» рефлексия (Г.Н. Траилин). Методы, стимулирующие развитие профессионального самосознания и самовыражения.

10. Гиперрефлексия (В. Франкл). Сопротивление изменениям, отказу от привычных стереотипов самосознания и самовыражения. Классификация методов с позиции различных теоретических оснований (психоанализ, гештальт-подход, личностно-центрированный, рационально - эмоционально-поведенческий подходы).

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил

	рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Практическое задание (высокий уровень)

Задание 1.

Составьте тренинговую программу на основании характеристики предложенной вам группы (2-4 занятий).

Задание 2.

Адаптируйте известные вам упражнения под тему вашего тренинга.

Задание 3.

Придумайте историю для вашего тренинга: - мотивирующую клиентов к изменению отношения к профессиональной деятельности, - к необходимости отдыха для руководителя, - нацеливающую на развитие эмпатии.

Задание 4.

Напишите рассуждение на одну из предложенных тем:

- 1) «Социально-психологические компоненты личности тренера».
- 2) «Должен ли тренер обладать харизмой и что делать, если ее пока нет...»

Задание 5.

Составьте рекомендации для одной из ролевых позиций тренера (тренер - руководитель, тренер - идеал, тренер - равноправный участник).

Задание 6.

Подберите видеоролики, мотивирующие к саморазвитию.

Задание 7.

Подберите видеофрагменты, представляющие этические профессиональные нормы.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Тренинг как активная форма обучения.

2. Основные психологические подходы в проведении тренингов.
3. Классификация и основные виды тренинговых групп.
4. Ведущий тренинга.
5. Роли ведущего тренинга, стили руководства группой.
6. Требования, предъявляемые к личности тренера.
7. Групповая динамика в тренинге.
8. Групповые процессы в тренинге.
9. Основные социально-психологические процессы, возникающие в группе: конформизм, социальная леность, социальная фасилитация, деиндивидуализация, групповая поляризация.
10. Базовые технологии преодоления негативных факторов групповых процессов.
11. «Трудный» участник в тренинговой группе.
12. Понятие трудности взаимодействия. Критерии, обуславливающие трудности взаимодействия.
13. Типология «трудных» участников тренинга.
14. Вербальные и невербальные способы преодоления трудностей взаимодействия.
15. Информационно-методическое обеспечение тренинга.
16. Видеотренинг.
17. Преимущества и ограничения применения видеозаписи и обратной видеосвязи в групповом тренинге.
18. Методические вопросы использования видеоаппаратуры.
19. Объективные (внешние) и субъективные (внутренние) критерии оценки эффективности группового социально-психологического обучения.
20. Обратная связь и оценка обучающего эффекта тренинга.
21. Специфика презентации в тренинге.
22. Личностный рост.
23. Мастер-классы.
24. Презентация авторского тренинга.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«зачет»

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)