

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)**

Северодонецкий технологический институт (филиал)

Кафедра социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ:
Врио. директора СТИ (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
Ю.В. Бородач
(подпись) _____
« 26 » _____ 2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в профессию»

По направлению подготовки 37.03.01 Психология

Профиль: «Психология»

Северодонецк – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в профессию» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. – 25 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в профессию» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Старший преподаватель Дейнего Г.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин « 02 » 09 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных наук



В.С. Аносова

Переутверждена: « » 20 г., протокол № .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» « 16 » 09 2024 г., протокол № 1.

Председатель учебно-методической комиссии
СТИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»



Ю.В. Бородач

© Дейнего Г.В., 2024 год

© СТИ (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2024 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины «Введение в профессию» является формирование целостного представления о мире психологических профессий, видах профессиональной деятельности психолога и способах психологической помощи; усвоить базовые понятия и методы профессионального самоопределения; содействовать развитию ценностно-смысловой сферы обучающихся и стимулировать мотивацию к освоению ими профессии психолога.

Основными **задачами** изучения дисциплины «Введение в профессию» являются: сформировать у будущих психологов установку на овладение глубокими теоретическими знаниями и профессиональными умениями; сформировать представление об основных направлениях работы психолога; способствовать формированию мотивации самопознания, личностного роста и самосовершенствования; обеспечить условия для усвоения и утверждения этических принципов во взаимоотношениях с коллегами.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Введение в профессию» входит в модуль профессиональных дисциплин обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» общей образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, Профиль подготовки «Психология».

Она помогает студенту раскрыть и понять специфику, формы, виды и направленность профессиональной деятельности психолога, работающего в разных профессиональных сферах, особенности морально-психологической и правовой культуры.

Изучение дисциплины «Введение в профессию» содержательно связано с изучением дисциплин: Обществознание, изученных в средней школе.

Знания, умения и навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины «Введение в профессию» необходимы для изучения следующих профессиональных дисциплин: «Проблемы общения и социально-психологический тренинг», «История психологии».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и	ОПК-6.1.1 Знает основные принципы психологического просвещения, способы формирования психологических компетенций различных групп населения, интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках	Знать: основные принципы психологического просвещения, способы формирования психологических компетенций различных групп населения, интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках.

услугам.	ОПК-6.2.1 Умеет пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам, вести психологическую просветительскую деятельность среди населения, повышать психологическую культуру, разрабатывать и представлять материалы для средств массовой информации, социальных сетей	Уметь: пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам, вести психологическую просветительскую деятельность среди населения, повышать психологическую культуру, разрабатывать и представлять материалы для средств массовой информации, социальных сетей.
	ОПК-6.3.1 Имеет навыки проведения занятий и подготовки сообщений и публикаций в средствах массовой информации и интернет	Владеть: навыками проведения занятий и подготовки сообщений и публикаций в средствах массовой информации и интернет.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмент.	Знать: закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмент.
	УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.	Уметь: определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.
	УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами	Владеть: методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки

	планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.	деятельности. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед.)	-	-
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	68	-	-
Лекции	34	-	-
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	34	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	76	-	-
Форма аттестации	1 семестр экзамен;	-	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Психология как наука.

Источники знаний о психологических явлениях. Житейская психология, ее особенности и происхождение. Проблема социального познания и восприятия. Функциональность житейской психологии. Проблема достоверности житейского знания. Статус парапсихологии.

Тема 2. Виды психологических знаний.

Научное знание как основа суждений о закономерностях. Получение нового знания в науке. Методологическое обеспечение научного познания.

Тема 3. Профессиональная научная деятельность. Формализованность научного знания. Проверимость гипотез: принципы верификации и фальсификации. Условия существования научного знания. Критика и обмен информацией. Фундаментальная и прикладная научная психология. Связь научной психологии и других наук.

Тема 4. Профессиональная преподавательская деятельность.

Главные цели, задачи, специфика. Должностные обязанности. Требования к квалификации. Требования к должностным обязанностям.

Тема 5. Профессиональная деятельность психолога: история и современность.

Тема 6. Этические основы профессиональной деятельности психолога. Этический кодекс психолога. Проблема профессиональных стандартов. Нормы, язык, регламент общения. Позиция психолога в процессе оказания психологической помощи. Взаимодействие с другими участниками процесса. Профессиональная этика психолога.

Тема 7. Деловые и личностные качества психолога. Становление личности профессионала и развитие профессионального самосознания. Внутренняя мотивация профессиональной деятельности. Индивидуальный стиль деятельности. Профессиональные самооценка, самоконтроль, ответственность.

Тема 8. Психолог в сфере образования.

Психолог в сфере образования. История практической психологической работы в сфере образования. Психологическая служба в школе. Работа психолога с детьми. Тестирование готовности к школе. Определение психологических особенностей школьника. Учет индивидуальных особенностей для оптимизации учебной деятельности. Работа с трудными школьниками.

Тема 9. Просвещение и психопрофилактика как технологии профессиональной деятельности психолога.

Профориентация. Задача психологического просвещения. Психологическая профилактика. Работа психолога с педагогом.

Тема 10. Психологическое консультирование и психотерапия как технологии профессиональной деятельности.

Психологическое консультирование как профессиональная деятельность психолога. Цели и виды психологического консультирования. Индивидуальное консультирование. Теории психологического консультирования. Профессиональные качества консультанта. Наиболее типичные проблемы, с которыми обращаются к консультанту.

Тема 11. Психодиагностика и психокоррекция как технология профессиональной деятельности психолога.

Определение особенностей личности и стиля преподавания. Изучение социально-психологического климата педагогического коллектива.

Тема 12. Тренинг как технология профессиональной деятельности психолога и метод практической психологии. Школьный психолог и родители учащегося. Повышение психологической компетенции администрации школы. Психолог в сфере управления. Управленческое консультирование. Виды консультирования. Консультирование по ресурсам. Консультирование по процессу. Этапы управленческого консультирования. Психологический анализ трудовой деятельности. Профессиограмма. Подготовка и повышение квалификации кадров. Разрешение конфликтов. Деятельность психолога в юридической практике. Отрасли юридической психологии. Криминологическая, судебная психология. Психолог в качестве специалиста-консультанта или эксперта в системе УВД. Пенитенциарная психология. Коррекция поведения и личности осужденных. Реабилитационная, профилактическая работа. Психолог в сфере политики и рекламы. Политика как психологический феномен. Направления и методы работы психолога в сфере политики.

Тема 14. Психолог в медицинской сфере.

Зарубежный опыт. Психологическая работа в медицинской сфере. Медицинская психология в системе здравоохранения. Задачи медико-психологической службы. Разработка и применение методов психодиагностики. Проведение медико-психологической экспертизы. Психологическая коррекция и реабилитация больных. Участие психолога в составлении анамнеза. Психология в клинической практике. Патопсихология. Нейропсихология. Соматопсихология.

Тема 15. Психолог в сфере управления.

Психологи как профессиональная общность. Состав психологического сообщества.

Тема 16. Психолог в юридической практике. Профессиональные встречи психологов. Обмен информацией и опытом практической деятельности.

Тема 17. Профессиональное психологическое сообщество.

Профессиональные общественные организации.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Психология как наука.	2	-	-
2	Виды психологических знаний	2		
3	Профессиональная научная деятельность	2		-
4	Профессиональная преподавательская деятельность	2		-
5	Профессиональная деятельность психолога: история и современность.	2		-
6	Этические основы профессиональной деятельности психолога.	2		
7	Деловые и личностные качества психолога	2		-
8	Психолог в сфере образования.	2		
9	Просвещение и психопрофилактика как технологии профессиональной деятельности психолога	2		-
10	Психологическое консультирование и психотерапия как технологии профессиональной деятельности	2		-
11	Психодиагностика и психокоррекция как технология профессиональной деятельности психолога	2		-
12	Тренинг как технология профессиональной деятельности психолога и метод практической психологии.	2		
13	Психолог в спорте.	2		
14	Психолог в медицинской сфере	2		
15	Психолог в сфере управления	2		
16	Психолог в юридической практике	2		
17	Профессиональное психологическое сообщество	2		
Всего		34	-	-

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Психология как наука.	2	-	-
2	Виды психологических знаний	2	-	-
3	Профессиональная научная деятельность	2	-	-
4	Профессиональная преподавательская деятельность	2	-	-
5	Профессиональная деятельность психолога: история и современность.	2	-	-
6	Этические основы профессиональной деятельности психолога.	2	-	-
7	Деловые и личностные качества психолога	2	-	-
8	Психолог в сфере образования.	2	-	-
9	Просвещение и психопрофилактика как технологии профессиональной деятельности психолога	2		
10	Психологическое консультирование и психотерапия как технологии профессиональной деятельности	2		
11	Психодиагностика и психокоррекция как технология	2		

	профессиональной деятельности психолога			
12	Тренинг как технология профессиональной деятельности психолога и метод практической психологии.	2		
13	Психолог в спорте.	2		
14	Психолог в медицинской сфере	2		
15	Психолог в сфере управления	2		
16	Психолог в юридической практике	2		
17	Профессиональное психологическое сообщество	2		
18	Психология как наука.	2		
Всего		34	-	-

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
Итого:				

4.6. Самостоятельная работа студентов

Объем часов	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очная форма	Очная форма
1.	Психология как наука.	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию.	2	-	-
2.	Виды психологических знаний	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	2	-	-
3.	Профессиональная научная деятельность	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	2	-	-
4.	Профессиональная преподавательская деятельность	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	2	-	-
5.	Профессиональная деятельность психолога: история и современность.	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	2	-	-
6.	Этические основы профессиональной деятельности психолога.	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	3	-	-
7.	Деловые и личностные качества психолога	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	3	-	-
8.	Психолог в сфере образования.	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к	3	-	-

		практическому занятию			
9	Просвещение и психопрофилактика как технологии профессиональной деятельности психолога	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию.	3		
10	Психологическое консультирование и психотерапия как технологии профессиональной деятельности	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию.	3		
11	Психодиагностика и психокоррекция как технология профессиональной деятельности психолога	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию.	3		
12	Тренинг как технология профессиональной деятельности психолога и метод практической психологии.	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию.	2		
13	Психолог в спорте.	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию.	2		
14	Психолог в медицинской сфере	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию.	2		
15	Психолог в сфере управления	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию.	2		
16	Психолог в юридической практике	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию.	2		
17	Профессиональное психологическое сообщество	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию.	2		
18		Зачет с оценкой	36	-	-
Итого			76	-	-

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Введение в профессию» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала каждого студента.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Абрамова Г. С. Общая психология: учебное пособие / Г. С. Абрамова. - 2-е изд., стер. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 496 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-106254-8. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1081517>.
2. Гуревич П. С. Введение в профессию (психология): учебник / П. С. Гуревич. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 415 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009783-1.-URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/103910>.
3. Ступницкий В. П. Психология: учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - 2-е изд., стер. - Москва: Дашков и К°, 2020. - 516 с. - ISBN 978-5-394-03461-9. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1092990>.
- 4.

б) дополнительная литература:

1. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под редакцией В. Н. Панферова. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 291 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6809-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/389724>.
2. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2018. — 157 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06554-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412008>.

3. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449735>.

4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08602-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449955>.

в) методические рекомендации:

г) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации:

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Введение в профессию» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com

Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Введение в профессию»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Пороговый	Знать: закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмент.
Основной		Базовый	Уметь: определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.
Заключительный		Высокий	Владеть: методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.

Начальный	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	Пороговый	Знать: основные принципы психологического просвещения, способы формирования психологических компетенций различных групп населения, интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках.
Основной		Базовый	Уметь: пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам, вести психологическую просветительскую деятельность среди населения, повышать психологическую культуру, разрабатывать и представлять материалы для средств массовой информации, социальных сетей.
Заключительный		Высокий	Владеть: навыками проведения занятий и подготовки сообщений и публикаций в средствах массовой информации и интернет.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмент. УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного	Психология как наука.	1
				Виды психологических знаний	1
				Профессиональная научная деятельность	1
				Профессиональная преподавательская деятельность	1
				Профессиональная деятельность психолога: история и современность.	1
				Этические основы профессиональной	1

			профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути. УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.	деятельности психолога.	
				Деловые и личностные качества психолога	1
				Психолог в сфере образования.	1
				Просвещение и психопрофилактика как технологии профессиональной деятельности психолога	1
2	ОПК-6.	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	ОПК-6.1.1 Знает основные принципы психологического просвещения, способы формирования психологических компетенций различных групп населения, интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках ОПК-6.2.1 Умеет пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам, вести психологическую просветительскую деятельность среди населения, повышать психологическую культуру,	Просвещение и психопрофилактика как технологии профессиональной деятельности психолога	1
				Психологическое консультирование и психотерапия как технологии профессиональной деятельности	1
				Психодиагностика и психокоррекция как технология профессиональной деятельности психолога	1
				Тренинг как технология профессиональной	1

			разрабатывать и представлять материалы для средств массовой информации, социальных сетей	деятельности психолога и метод практической психологии.	
			ОПК-6.3.1 Имеет навыки проведения занятий и подготовки сообщений и публикаций в средствах массовой информации и интернет	Психолог в спорте.	1
				Психолог в медицинской сфере	1
				Психолог в сфере управления	1
				Психолог в юридической практике	1

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента. УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств,	Знать: закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента. Уметь: определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10 Тема 11 Тема 12 Тема 13 Тема 14 Тема 15 Тема 16	вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), реферат, кейс-задание

		личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути. УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.	перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути. Владеть: методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.	Тема 17 Тема 18	
2	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой	ОПК-6.1.1 Знает основные принципы психологического просвещения,	Знать: основные принципы психологического просвещения,	Тема 1 Тема 2 Тема 3	вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), реферат, кейс-

аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	способы формирования психологических компетенций различных групп населения, интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках.	способы формирования психологических компетенций различных групп населения, интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках.	Тема 4	задание
	ОПК-6.2.1 Умеет пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам, вести психологическую просветительскую деятельность среди населения, повышать психологическую культуру, разрабатывать и представлять материалы для средств массовой информации, социальных сетей.	Уметь: пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам, вести психологическую просветительскую деятельность среди населения, повышать психологическую культуру, разрабатывать и представлять материалы для средств массовой информации, социальных сетей.	Тема 5	
	ОПК-6.3.1 Имеет навыки проведения занятий и подготовки сообщений и публикаций в средствах массовой информации и интернет.	Владеть: навыками проведения занятий и подготовки сообщений и публикаций в средствах массовой информации и интернет.	Тема 6	
			Тема 7	
			Тема 8	
			Тема 9	
			Тема 10	
			Тема 11	
			Тема 12	
			Тема 13	
			Тема 14	
			Тема 15	
			Тема 16	
			Тема 17	
			Тема 18	

1. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений) (пороговый уровень)

1. Внешние и внутренние условия профессионального становления личности будущего психолога в вузе.
2. Личностные условия достижения успеха в профессиональной деятельности психолога.
3. Модели взаимодействия психолога и клиента в различных направлениях работы.
4. Научная организация самостоятельной работы студента.

5. Поведенческий подход в психотерапии и консультировании.
6. Арт-терапия и ее разновидности в решении проблем клиента.
7. Понимание психологом проблем клиента.
8. Понятие о психологической помощи и ее видах в психологической практике.
9. Профессионально важные качества психолога и условия их развития.
10. Профессиональные сообщества психологов: предназначение и роль в развитии и позиционировании психологической профессии.
11. Профессия психолога в современном мире в России и за рубежом.
12. Психодиагностика как наука и практика.
13. Психодиагностические методы и их применение в решении практических задач.
14. Психодинамический подход в психологическом консультировании и психотерапии.
15. Психокоррекция в деятельности практико-ориентированного психолога.
16. Психокоррекция, психотерапия и психологическое консультирование: общее и различия в видах деятельности психолога.
17. Психолог - исследователь и психолог - практик: общее и различия.
18. Психологическое консультирование: специфика различных подходов.
19. Психология житейская, научная, прикладная и практическая: значение, сходство и отличия.
20. Психотерапевтическое направление в работе психолога с клиентом.
21. Психотехнологии активного слушания в работе с клиентом.
22. Содержание и особенности профессиональной деятельности психолога здоровья.
23. Содержание и особенности профессиональной деятельности психолога управления.
24. Содержание и особенности профессиональной деятельности экономического психолога.
25. Содержание и особенности профессиональной деятельности юридического психолога.
26. Типология клиентов психолога как условие обеспечения эффективности в работе психолога.
27. Экзистенциально-гуманистический подход в психотерапии и консультировании.
28. Этические основы профессиональной деятельности психолога.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

2. Реферат (базовый уровень)

1. Профессиональная компетентность.
2. Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов.
3. Основные психологические профессии, места работы психологов.
4. Психологи как профессиональная общность.
5. Личность профессионала. 6. Индивидуальный стиль деятельности.
7. Профессиональные самооценка, самоконтроль, ответственность.
8. Стадии профессионального развития.
9. Профессия как образ жизни. 10. «За пределами мозга».
11. «Жизнь после смерти».
12. «Нормальные» и измененные состояния сознания.
13. Сенсорное восприятие.
14. Человек на пороге профессионального выбора.
15. Человек как субъект деятельности: биологический организм, социальный индивид, личность.
16. Потребности, мотивы и их связь со структурой деятельности.
17. Отличительные особенности профессиональной компетентности.
18. Акмеограмма психолога-профессионала. Исследование профессионально важных качеств психолога.
19. Профессиональные жизненные пути выдающихся отечественных и зарубежных психологов.
20. Курсовая работа как демонстрация теоретической компетенции, практических умений, профессионального взаимодействия.
21. Правовой статус психолога. Права и обязанности психолога.
22. Творчество в деятельности психолога.
23. Стадии профессионального развития.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Кейс задание (высокий уровень)

Задание 1. В каком соотношении по объему (больше, меньше, равенство) находятся данные пары понятий: — теоретическая психология — практическая психология; — труд — деятельность; — цель — мотив; — общение — межличностное отношение; — прикладная психология — практическая психология; — фундаментальная психология — прикладная психология; — направления психологии — отрасли психологии; — система наук — система психических явлений; — задачи психологии — задачи науки; — предмет практической психологии — предмет прикладной психологии.

Задание 2. Разработчики мета-кодекса этики Европейской федерации психологических ассоциаций (EFPA) отказались от ранжирования основных этических принципов по степени важности, в то время как иерархии этических принципов есть в некоторых национальных кодексах. Как вы считаете, оправданно ли такое решение? Приведите аргументы.

Задание 3. О.Д. Пиркова провела исследование, в ходе которого была проанализирована содержательно-стилистическая сторона текстов 20 этических кодексов различных стран мира. Затем с помощью процедур математической обработки были выделены кластеры (группы). В каждый из кластеров были объединены страны, этические кодексы которых функционально подобны. В одну группу с Россией попали кодексы таких стран, как Хорватия, Израиль, Словения, Франция, Польша, Болгария. Как вы можете объяснить такой результат исследования?

Задание 4. Найдите среди афоризмов на тему морали, нравственности и этики те, которые соответствуют вашим взглядам. Аргументируйте свой выбор.

1. «Поступай согласно такой максиме, которая в то же время сама может стать всеобщим законом». (Иммануил Кант).

2. «Проповедовать мораль легко, обосновать ее трудно». (Артур Шопенгауэр).

3. «Мораль — не перечень поступков и не сборник правил, которыми можно пользоваться, как аптекарскими или кулинарными рецептами». (Джон Дьюи).

4. «Добродетель сама себе награда». (Овидий).

5. «Нравственность всегда была последним прибежищем людей, равнодушных к искусству». (Оскар Уайльд)

6. «Безнравственность — это нравственность тех, кто проводит время лучше, чем мы». (Генри Луис Менкен)

Задание 5. Существуют пословицы, в которых отражаются нравственные нормы поведения. Например, пословицы «Правда дороже золота» говорит о важности честности. Найдите другие пословицы, в которых описываются нравственные нормы.

Задание 6. Тексты этических кодексов периодически пересматриваются и после обсуждения редактируются в связи с развитием психологической науки и практики. Проанализируйте этический кодекс РПО и предложите свои варианты поправок к его содержанию.

Задание 7. В настоящее время все большую популярность приобретает виртуальное консультирование через Интернет. Составьте список этических проблем, которые могут быть связаны с распространением этой практики.

Задание 8. Представьте себе ЛНР через 100 лет. Как вы считаете, какие этические дилеммы будут волновать психологов будущего?

Задание 9. На просторах Интернета можно встретить рекламу психологов с предложением психологической помощи и консультаций с позиций самых разных, порой экзотических подходов, которые, к сожалению, не всегда соответствуют полученному образованию и опыту. Найдите в Интернете информацию о предоставлении психологических услуг. Проанализируйте соответствие этих текстов принципам этического кодекса.

Задание 10. Найдите среди афоризмов на тему морали, нравственности и этики те, которые соответствуют вашим взглядам. Аргументируйте свой выбор.

1. «Две вещи наполняют душу всегда новым и все более сильным удивлением и

благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, — это звездное небо надомной и моральный закон во мне». (Иммануил Кант).

2. «Нравственность — это разум сердца». (Генрих Гейне).

3. «Этика есть эстетика души». (Пьер Реверди).

4. «Нравственность учит не тому, как стать счастливым, а тому, как стать достойным счастья». (Иммануил Кант).

5. «Этика есть философия доброй воли, а не только доброго действия». (Иммануил Кант).

6. «Человек должен быть нравственным свободно, а это значит, что ему должна быть предоставлена и некоторая свобода быть безнравственным». (Владимир Соловьев).

7. «Никто не может быть совершенно свободным, пока не все свободны. Никто не может быть вполне нравственным, пока не все еще нравственны. Никто не может быть вполне счастливым, пока не все еще счастливы». (Герберт Спенсер).

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«кейс-задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

**4. Оценочные средства для промежуточной аттестации
(экзамен)**

1. Психология как научная дисциплина, предмет и задачи психологической науки. Учебные и научные психологические центры и организации, психологи как профессиональная общность.

2. Психолог в медицинской сфере. Основные направления отечественной психологии XX века, их роль в развитии современной психологии.

3. Представления о предмете психологии в истории науки. Тренинг как технология профессиональной деятельности психолога и метод практической психологии.

4. Структура психологической науки, отрасли психологии. Психолог в спорте.

5. Особенности психолого-лингвистической экспертизы сайтов, сообщений. Место психологии в системе наук о человеке.

6. Психологическая наука и общественная практика. Специфика профессиональной деятельности психолога. Структура психических явлений, их специфика.

7. Житейская, научная и практическая психология: их соотношение. Психолог в сфере управления.

8. Этические стандарты профессиональной деятельности психолога. Психолог в юридической практике.

9. Технический прогресс и психология, современные тенденции развития психологии. Психоанализ как теория и метод познания, достижения и критика психоанализа.
10. Психолого-медико-педагогическая комиссия. Основные направления зарубежной психологии XX века, их роль в развитии современной психологии.
11. Различные виды познания психики (обыденное, научное, художественное, религиозное). Понятие поля в гештальтпсихологии, достижения и критика гештальтпсихологии.
12. Эксперимент как метод психологического исследования: понятие, виды, особенности организации, этапы проведения, преимущества и недостатки. Общая характеристика когнитивной психологии.
13. Понятие «метода» в психологии. Классификация основных методов (по Б. Г. Ананьеву). Опрос и беседа как методы сбора первичной информации: формы, особенности организации, типы вопросов, преимущества и ограничения.
14. Технологии профессиональной деятельности практического психолога. Общая характеристика гуманистической психологии.
15. Наблюдение как метод психологического исследования: понятие, виды, особенности организации, преимущества и недостатки. Социометрия: общая характеристика метода, особенности организации, способы обработки результатов.
16. Культурно-исторический подход в психологии (Л.С. Выготский). Применение метода тестов в психологической практике, классификация тестов, требования к разработке, преимущества и недостатки тестирования.
17. Структура и функции центра психологической помощи Деятельностный подход в психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).
18. Характеристика основных технологий профессиональной деятельности психологов. Научные исследования как вид деятельности психолога.
19. Особенности тренинга командообразования. Особенности практической профессиональной деятельности психолога.
20. Основные формы документации в работе школьного психолога. Сферы деятельности психолога-профессионала и их взаимосвязь.
21. Психотерапия как основной вид деятельности практического психолога. Формы практической психологической работы (индивидуальная и групповая).
22. Основные направления деятельности практического психолога. Психологическая служба в системе образования.
23. Нормативы профессиональной нагрузки психолога. Направления работы психологической службы в организациях и учреждениях.
24. Психопрофилактика как технология работы практического психолога. Основные профессиональные обязанности школьного психолога.
25. Оборудование кабинета и рабочего места психолога Циклограмма деятельности практического психолога в школе. 26. Задачи и формы психологического просвещения как технологии деятельности практического психолога. Психодиагностика как основной вид деятельности практического психолога.
27. Психологическое консультирование как основной вид деятельности практического психолога. Характеристика профессиональных и личностных качеств психолога.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «ЭКЗАМЕН»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное

	количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)