

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)**

Северодонецкий технологический институт (филиал)

Кафедра социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ:
Врио. директора СТИ (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
Ю.В. Бородач
(подпись) _____
« 06 » _____ 2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Общая психология»

По направлению подготовки 37.03.01 Психология

Профиль: «Психология»

Северодонецк – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Общая психология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. – 123 с.

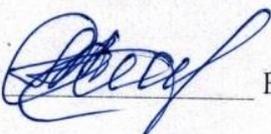
Рабочая программа учебной дисциплины «Общая психология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Старший преподаватель Дейнего Г.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин «02» 09 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных наук



В.С. Аносова

Переутверждена: « » 20 г., протокол № .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «16» 09 2024 г., протокол № 1.

Председатель учебно-методической комиссии
СТИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»



Ю.В. Бородач

© Дейнего Г.В., 2024 год

© СТИ (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2024 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины «Общая психология» является получение системных научных знаний и формирование представлений о теоретико-методологических основах общей психологии, современном состоянии развития научной психологии, ее основных категориях, принципах, а также научное обоснование методов психологического познания, основных закономерностей существования и развития психики, психической реальности, необходимых для более глубокого понимания предмета психологии и успешного усвоения профессиональных компетенций.

Основными **задачами** изучения дисциплины «Общая психология» являются: создать целостное представление о психологических знаниях, о природе человеческой психики как системы психической реальности человека, сформировать систему компетенций, связанных с современным пониманием основ общей психологии, познакомить с основными методологическими подходами и методами, разработанными современной психологией, изучить структуру, функции и законы развития психики в филогенезе и онтогенезе, определив при этом роль врожденного и приобретенного, биологического и социального в психическом развитии, обозначить критерии различия нормального и аномального развития психики, сформировать представление о связи определенных нарушений психики с конкретными повреждениями головного мозга, продемонстрировать практическую значимость и особенности проведения диагностического исследования для выявления особенностей общих структур, участвующих в различных психических процессах, сформировать у студентов навыки владения профессиональной лексикой, развить у студентов умения применять полученные в рамках дисциплины знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, практической деятельности, способность понимать, критически анализировать и излагать информацию о психике, психических категориях, феноменах и механизмах, стимулировать студентов к самостоятельной деятельности по освоению данной дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части профессионального цикла и является обязательной для изучения. Изучение особенностей развития психики в онтогенезе и филогенезе, представлений о процессе формирования психических процессов, состояний, черт характера, движущих силах и закономерностях психического развития, об особенностях проявления психики в различные возрастные периоды жизни, обеспечивающих основу профессиональной деятельности – являются составной частью фундаментальной подготовки специалистов - психологов.

Она помогает студенту получить глубокие и обобщенные знания основных понятий философии, физиологии, социологии, сформировать практические умения выделять факты психического в деятельности человека; формировать научное мировоззрение на основе знаний основных психических явлений и закономерностей функционирования психики; способность к самостоятельной деятельности.

Изучение дисциплины «Общая психология» содержательно связано с изучением дисциплин: «История психологии», «Философия», «Анатомия и физиология ЦНС», «Введение в профессию», «Зоопсихология и сравнительная психология».

Знания, умения и навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины «Общая психология» необходимы для изучения следующих профессиональных дисциплин: «Педагогическая психология в профессиональной деятельности», «Основы нейропсихологии», «Психология развития и возрастная психология», «Психология здоровья и стресса», «Проблемы общения и социально-психологического тренинга».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	ОПК-6.1.1 Знает основные принципы психологического просвещения, способы формирования психологических компетенций различных групп населения, интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках.	Знать: основные принципы психологического просвещения, способы формирования психологических компетенций различных групп населения, интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках.
	ОПК-6.2.1 Умеет пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам, вести психологическую просветительскую деятельность среди населения, повышать психологическую культуру, разрабатывать и представлять материалы для средств массовой информации, социальных сетей.	Уметь: пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам, вести психологическую просветительскую деятельность среди населения, повышать психологическую культуру, разрабатывать и представлять материалы для средств массовой информации, социальных сетей.
	ОПК-6.3.1 Имеет навыки проведения занятий и подготовки сообщений и публикаций в средствах массовой информации и интернет.	Владеть: навыками проведения занятий и подготовки сообщений и публикаций в средствах массовой информации и интернет.
ПК-2 Способен проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных	ПК-2.1. Знает существующие технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений.	Знать: существующие технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений.
	ПК-2.2. Умеет разрабатывать планы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.	Уметь: разрабатывать планы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.
	ПК-2.3. Владеет современными методиками проведения индивидуальных и групповых	Владеть: современными методиками проведения индивидуальных и групповых

взаимоотношений.	психологических консультаций работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.	психологических консультаций работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.
ПК-3 способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.	ПК-3.1. Знает стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.	Знать: стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.
	ПК-3.2. Умеет учитывать индивидуальные, возрастные, личностные, организационные особенности оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.	Уметь: учитывать индивидуальные, возрастные, личностные, организационные особенности оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.
	ПК-3.3. Владеет первичными навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	Владеть: первичными навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
ПК-4 способен к подбору методик, разработке программы и проведению психологической диагностики в рамках сопровождения участников образовательного процесса.	ИПК-4.1. Осуществляет подбор комплекса психологических методик по осуществлению психодиагностического исследования участников образовательного процесса.	Знать: методику осуществления подбора комплекса психологических методик по осуществлению психодиагностического исследования участников образовательного процесса.
	ИПК-4.2. Разрабатывает программы и планирует проведение психодиагностического обследования участников образовательного процесса.	Уметь: разрабатывать программы и планирует проведение психодиагностического обследования участников образовательного процесса.
	ИПК-4.3. Проводит психодиагностику в рамках профессиональных этических норм, прав человека и	Владеть: Навыками проведения психодиагностики в рамках профессиональных этических норм,

	интерпретирует результаты в целях осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения участников образовательного процесса.	прав человека и интерпретирует результаты в целях осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения участников образовательного процесса.
ПК-5 Способен проектировать и выполнять работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения.	ПК-5.1. Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения.	Знать: современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения.
	ПК-5.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.	Уметь: планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.
	ПК-5.3. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.	Владеть: навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.
ПК-6 Способен разрабатывать и апробировать психолого-профилактические программы психологического сопровождения образовательных процессов в образовательной организации, в том числе программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-	ПК 6.1 Знает теорию, теории, принципы, приемы нарушений и развития межличностных отношений обучающихся, психологической диагностики особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностики социально-психологического климата в коллективе.	Знать: теорию, теории, принципы, приемы нарушений и развития межличностных отношений обучающихся, психологической диагностики особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностики социально-психологического климата в коллективе.
	ПК-6.2. Умеет диагностировать социально-психологический климат в коллективе, выявлять психологические причины нарушений межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками,	Уметь: диагностировать социально-психологический климат в коллективе, выявлять психологические причины нарушений межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями и применять

психологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.	родителями и применять методы развития межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями, формирования благоприятного психологического климата.	методы развития межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями, формирования благоприятного психологического климата.
	ПК-6.3. Способен разрабатывать и апробировать программы психологического сопровождения образовательных процессов в образовательной организации, в том числе психолого-профилактические программы, программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.	Владеть: навыками разработки и апробации программы психологического сопровождения образовательных процессов в образовательной организации, в том числе психолого-профилактические программы, программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	828 (23 зач. ед.)	-	-
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	425	-	-
Лекции	221	-	-
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	204	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	К/р (3 семестр)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	403	-	-
Форма аттестации	1 семестр экзамен; 2 семестр экзамен; 3 семестр зачет с оценкой / к/р; 4 семестр зачет 5 семестр экзамен	-	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

Семестр 1.

Тема 1. Место психологии в системе наук о человеке и обществе.

Роль психологии в общем человекознании: концепции Ж. Пиаже, Б.Г. Ананьева о психике, ее изменении и специфике. Ориентирующая и регулирующая функция психики. Особенности житейской, обыденной и научной психологии.

Тема 2. Становление предмета современной научной психологии.

Объект и предмет психологии. Краткая история формирования. Донаучная (интроспективная) психология. Ассоциативная психология. Становление научной психологии. Предмет и объект психологии с позиций различных психологических направлений. Особенности развития психологии на современном этапе.

Тема 3. Основные направления зарубежной психологии.

Основные направления зарубежной психологии: психоаналитический, когнитивно-бихевиоральный, гештальт-психология, гуманистическая психология. Ведущие представители.

Тема 4. Особенности развития отечественной психологии и ее становления на современном этапе.

Психология как наука о психологических фактах, их закономерностях и механизмах. Психология как наука о «человекообразовании». Психология как наука о зарождении, функционировании и механизмах психики. Школа Л.С. Выготского А.Р. Лурия. Школа С.Л. Рубинштейна. Школа Б.Г. Ананьева.

Тема 5. Проблема целостности в психологии.

Основные принципы отечественной психологии.

Тема 6. Сознательное, неосознаваемое, бессознательное в психике человека.

Сознательное, неосознаваемое, бессознательное в психике человека. Самосознание.

Тема 7. Структура современной общей психологии.

Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства, их определения и примеры. Основные отрасли, их классификация. Общая психология. Научная и практическая психология. Специфика психологического знания и его применение на практике. Основные задачи психологии на современном этапе развития общества. Значение психологического знания для экономики, образования, культуры, охраны здоровья людей, организации социального взаимодействия и др.

Тема 8. Проблема метода в психологии и методы современной психологии.

Их классификация и назначение. Интроспекция как метод исследования. Его возможности и ограничения. Наблюдение, тест, беседа, интервью, анализ продуктов деятельности как психологические методы. Психологический эксперимент, его виды. Применение методов математической статистики психологии. Компьютер как инструмент психолога.

Тема 9. Психология речи.

Онтогенез речи. Речь, язык и коммуникация. Вторая сигнальная система. Виды и функции речи. Филогенез речи. Периферические и центральные речевые отделы. Этапы онтогенетического развития речи и мышления. Представление о Психолингвистике. Порождение речи и его фазы. Современник отечественной психолингвистики Л.С. Выготский считал, что первое звено порождения речи – ее мотивация. Вторая фаза мысль – интенция. Третья – опосредование мысли во внутреннем слове (внутреннее программирование речевого высказывания). Четвертая – опосредование мысли в значениях внешних слов, или реализация внутренней программы. Пятая – опосредование мысли в словах – акустико-артикуляционная реализация речи.

Тема 10. Современные представления о психических функциях.

Нейропсихология как наука Мозг и активация.

Тема 11. Теория динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия.

Тема 12. Нейропсихология речи (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова, Е.Д. Хомская и др.).

Тема 13. Речь «правшей» и «левшей».

Стратегия полушарий или межполушарная асимметрия. Понятие о ведущем (доминирующем) полушарии. Особенности психики «левополушарных» людей. Асимметрия мозга и психические процессы.

Тема 14. Особенности психики при локальных поражениях головного мозга.

Импрессивная и экспрессивная речь. Патологические проявления речи. Афазии. Речевые центры Брока и Вернике. Локализация речевых центров, особенности афазий и реабилитация больных с афазиями. Нейропсихология речи (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова, Е.Д. Хомская и др.).

Тема 15. Концепция строения речевой деятельности Р.Лурия.

Основные методы исследования мозговой организации психики: раздражения, экстирпации, разрушения. Методы диагностики афазий.

Тема 16. Речевая реабилитация.

Тема 17. Психология понимания.

Этнокультурные особенности понимания и восприятия речи.

Тема 18. Феномен двуязычия (многоязычия).

Тема 19. Психология деятельности.

Поведение человека и деятельность. Понятие о деятельности как совокупности внешней и внутренней активности человека, направленной на достижение сознательно поставленной цели. Активность. Жизнедеятельность. Деятельность. Основные теории генезиса психической деятельности. Взгляды Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна. Интериоризация и экстериоризация психических функций.

Тема 20. Субъект и объект деятельности.

Внутренние и внешние компоненты деятельности, их взаимосвязь и взаимопереходы. Предметная деятельность. Практическая деятельность как исходная и основная деятельность человека. Ориентировочная, исполнительская, индивидуальная, совместная, творческая и нетворческая деятельность человека. Субъект и объект деятельности.

Тема 21. Структура психической деятельности.

Потребностно-мотивационный, ориентировочный, исполнительский компоненты деятельности. Сличение целей и результатов деятельности. Психологические механизмы возникновения новых деятельностей. Цели и мотивы деятельности. Стиль деятельности. Деятельность и психические процессы. Деятельность и личность.

Тема 22. Действие как структурная единица деятельности.

Характеристика действий как процессов, направленных на достижение сознательных целей. Понятие об ориентировочной основе действия. Способы выполнения действий. Целенаправленный характер действий и процессы целеобразования. Образ как основа действий. Виды действий. Способы выполнения действий. Операции: их относительная самостоятельность, перенос из одних действий в другие. Умственные операции. Навыки и умения. Психофизиологические функции. Психологические условия эффективного формирования навыков и умений. Роль упражнений и тренировок. Индукция и интерференция навыков. Значение и место умений в операциональной сфере деятельности. Привычка как один из способов реализации деятельности, ставших потребностью. Поступок как форма деятельности.

Тема 23. Роль афферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных двигательных актов (Н.А. Бернштейн).

Двигательный состав деятельности. Двигательная задача и программа выполнения действия, наличие постоянной коррекции действия. Роль афферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных двигательных актов (Н.А. Бернштейн). Понятие об обратной афферентации и «акцепторе действия» (П.К. Анохин) Уровни построения движений. Понятие о координации движений. Идеомоторные акты. Понятие о психомоторике.

Тема 24. Основные виды деятельности: игра, учеба, труд.

Общение. Понятие об основной деятельности. Теория деятельности и предмет психологии. Деятельность и психические процессы. Деятельность, социализация, сознание человека.

Тема 25. Физиология движений и активности.

Деятельность, социализация, сознание человека.

Семестр 2.

Тема 26. Психология сознания.

Становление сознания как предмета психологического исследования. Сознание как высшая форма психики человека. Эволюционная целесообразность возникновения сознания и самосознания. Сознание как осознанное бытие. Культурно-исторический и эволюционный подход к эволюции сознания и самосознания.

Тема 27. Психологическая структура сознания.

Характеристика компонентов (Зинченко В.П.). Бытийный и рефлексивный слои сознания (С.Л. Рубинштейн, В.П. Зинченко, В.В. Знаков и др.). Модель образа сознания (Ф.Е. Василюк). Основные функции сознания.

Тема 28. Достаточные условия для возникновения сознания: структурные и функциональные.

Социальная ситуация развития и сознание человека.

Тема 29. Высшие психические функции: их строение, свойства, генезис; орудие и знак в развитии сознания.

Тема 30. Теории сознания в зарубежной и отечественной психологии.

Теории сознания в зарубежной и отечественной психологии: концепции "светлого пятна" И.П. Павлова и ее развитие в "теории прожектора" Ф. Крика (Crick, 1984). Теория Дж. Эдельмена. Холистическая теория сознания Д. Деннета. Интегральная теория сознания К. Уилбера. Концепция сознания как "фильтрующего и контролирующего механизма" Б. Либбета. Теория сознания Дж. Экклса.

Тема 31. Проблема сознания в трудах отечественных психологов.

Проблема сознания в трудах отечественных психологов: Рубинштейна С.Л., Д.Н. Узнадзе, Л.С. Выготского, теории сознания В.П. Симонова. Последствия методологической ориентации на марксизм при изучении сознания.

Тема 32. Нейропсихологические основы о системном и смысловом строении сознания.

Нейропсихологические основы о системном и смысловом строении сознания в работах А.Р. Лурия. Рефлекторная дуга А.М. Иваницкого.

Тема 33. Современные исследования сознания и опыт моделирования и построения искусственного интеллекта.

Ф. Маунткасл (проект Blut Vrein). Тест Тьюринга. Информационные и активирующие системы ЦНС.

Тема 34. Изменения состояния сознания и модификация памяти.

Патологические проявления сознания. Глобальное и локальное прерывание сознания медитация, кома, гипноз, молитва и пр. Формы отключения сознания: медленно-волновый сон, обморок, наркоз, эпилептический припадок, травма мозга, отравление. Семь последовательных стадий восстановления сознания и психических функций по поведенческим показателям (медицинский контекст). Бессознательные явления в психологии. Сознательное, бессознательное, неосознаваемое. Теории неосознаваемой психологической установки (шк. Д.Н. Узнадзе). Подсознательные и надсознательные процессы (В. Джемс, З. Фрейд, Ф. Василюк и др.).

Тема 35. Самосознание. Особенности процесса семантизации информационных стимулов.

Системы передачи информации в мозге, кодирование сигнала. Знак, символ, смысл. Деятельность как необходимое 14 условие возникновения «смысла». Категория смысла в трудах отечественных психологов (А.Н.Леонтьев, А.А.Леонтьев, Д.А. Леонтьев, О.К.Тихомиров, Б.С. Братусь и др.). Процесс вербализации смысла. Строение «смысла» и значение слова. Пространство формирования смысла: мотив, цель, условия. Формы презентации смысла объектов или явлений сознанию. Психофизиологические корреляторы смысла. Смыслы и отношения в регуляции психических состояний.

Тема 36. Общепсихологические характеристики рефлексии. Нейропсихологические основы рефлексии.

Рефлексия как осознание субъектом средств собственной активности (Д. Холмс, Т. Ньюком, В.А. Слостенин, М.Н. Аплетаев, В.Г. Богин, Н.Б. Крылова, В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев и др.). Функции рефлексии (И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов). Уровни рефлексии (С.Л. Рубинштейн, Г.П. Щедровицкий). Когнитивный или интеллектуальный подход к рефлексии (Брушлинский А.В., Корнилова Т.В., Кулюткин Ю. Н., Матюшкин А.М., Семёнов И.Н., и др.). Личностный (общепсихологический) подход к рефлексии (Аллахвердов В.М., Василюк Ф.Е., Гуткина Н.И., Знаков В.В., Леонтьев Д.А., Петренко В.Ф., Петровский В.А., Семёнов И.Н., Степанов С.Ю., Шаров А.С., и др.). Виды рефлексии. Личностная рефлексия (А.В. Россохин). Ситуативная, ретроспективная, проспективная рефлексия (А.В. Карпов А.С. Шаров).

Тема 37. Рефлексия как основа самодвижения личности.

Исследование рефлексии в процессе дискурсивного (речевого) мышления индивидуума и группы в процессе решения ими творческих задач (С.Ю. Степанов и И.Н. Семёнов).

Тема 38. Динамика смысловых процессов.

"Малая" и «большая» динамика смысловых процессов. Общая характеристика процессов смыслообразования: направленность, логика протекания и формирования новых связей. Психотерапевтическое значение осознания смысловых структур и смысловых связей.

Тема 39. Смыслостроительство как способ восстановления смыслового соответствия сознания и бытия субъекта.

Ситуации, запускающие процессы смыслостроительства: критические ситуации, личностные вклады, переживание прекрасного в природе и искусстве. Психология переживания критических ситуаций: стресс, фрустрация, экзистенциальные ситуации. Диалог как средство речевого воздействия; воздействие через убеждение, способы речевых воздействий. Особенности восприятия произведений искусства Утрата смысла. «Экзистенциальный вакуум» – пути возвращения субъектом осмысленности жизни.

Тема 40. Онтогенез индивидуальной системы ценностных ориентаций (ЦО) как процесс развития смысловой сферы.

Смысловые образования личности (Асмолов А.Г.). Мотивационно-потребностная сфера как основа смысловой реальности. Потребности людей: врожденные (базовые) и приобретенные (Ф.П. Фридман).

Тема 41. Категория «ценность» в психологии: многомерная реконструкция понятия.

Ценности как высший уровень регуляции поведения личности. Категории «личностные» и «субъективные» ценности в психологии. Динамика ЦО. Проблемы, возникающие в процессе эмпирического исследования ценностей.

Тема 42. Особенности развития самосознания в фило- и онтогенезе.

Проблема опосредования в психологии (Л.С. Выготский, А.В. Брушлинский, С.Л. Рубинштейн.) Сущность самосознания как психического процесса. «Конфликтный смысл Я» как единица самосознания личности (Столин В.В.). Поступок как точка пресечения длительностей. Виды осмысления «Я» после поступка.

Тема 43. Соответствие типа самосознания уровню регуляции поведения индивида.

Соответствие типа самосознания уровню регуляции поведения индивида (биологический, социальный и личностный) в концепции В.В. Столина.

Тема 44. Проблема и психотехника самоопределения личности: самопознание самопонимание (Знаков).

Различие процессов «самопознания» и «самопонимания» субъекта. Самопонимание как процесс иерархизации смыслов.

Тема 45. Проблема «Я» в психологии. Концептуальное многообразие Я.

Уровневая организация системы Я. Сравнительный анализ содержания теоретических конструктов «Я», «Эго», «Самость» в психоаналитической, естественно-научной и гуманистической парадигме. Структурная модель самости: психофизиологическая, социальная и ЭГО-идентичность. Экзистенциальное, переживаемое и категориальное Я. Концептуальное

многообразии связывающей функции Я (Магомед-Эминов): Предельное Я, интегральное Я. Константное Я. Феноменальное Я. Субстанциональное Я.

Тема 46. Изучение самооценки личности.

Тема 47. Параметры анализа самосознания в клинической практике М. Розенберга.

Степень дифференцированности "образа Я": Степень слитности качества и его эмоциональной оценки. Степень внутренней цельности, последовательности "образа Я. Степень отчетливости "образа Я. Степень устойчивости и стабильности "образа Я" во времени. Мера самопринятия.

Тема 48. Дифференциальная защита структур самосознания.

Неосознаваемые детерминанты поведения: генетические и онтогенетические факторы. Понятие психологической защиты (ПЗ). Объекты защиты. Виды и формы психологических защит. Функции ПЗ. Актуализация ПЗ на разных этапах онтогенеза. Примитивные и высшие формы ПЗ. Механизмы, обеспечивающие реализацию ПЗ. ПЗ к контексте сенсорно- перцептивных, мнестических, когнитивных процессов. Роль ПЗ в регуляции поведения. Адаптация, дезадаптация личности.

Тема 49. Общие методы.

Сопоставление данных объективного и субъективных анализа жизни и болезни. Клинико-психопатологическое исследование: адекватность и точность субъективных самооценок.

Тема 50. Специальные методы. Обоснование проективного диагностически - исследовательского метода феноменологического анализа самосознания (Соколова Е.Т.).

Методика "Условного двойника" Чудновский В.С. Методика графической самооценки. Психосемантические методы исследования самосознания (И Смирнов).

Семестр 3.

Тема 51. Общепсихологическая характеристика личности.

Человеческий субъект как личность. Общественно - историческая природа личности. Личность как интегративная категория. Индивид. Личность. Субъект. Индивидуальность. Краткая историческая справка исследования личности в психологии и формирования методологических предпосылок современных теорий личности.

Тема 52. Многозначность понимания личности в современной психологии.

Методологические предпосылки современных представлений о личности.

Тема 53. Общепсихологический анализ основных теорий личности в зарубежной и отечественной психологии.

Общепсихологический анализ основных теорий личности в зарубежной психологии (психоаналитическая, бихевиоральная, когнитивная, гештальт-теория, гуманистическая) и отечественной психологии (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, и др.).

Тема 54. Общепсихологические особенности мотивационной сферы личности.

История и современное состояние психологии мотивационных процессов. Потребности личности как источник ее активности, как универсальное свойство жизненных систем, основа процессов мотивации. Понятие о мотиве как результате опредмечивания потребности и личностной мотивации. Соотношение биологического и социального уровней мотивации. Психологические проблемы социализации. Обусловливание как механизм опредмечивания биологических потребностей.

Тема 55. Основные подходы к изучению мотивации.

Тема 56. Эмоции и мотивация.

Тема 57. Субъектная характеристика личности.

Психология субъектности и интерсубъектности. Понятие о личности как объекте и как субъекте. Субъектность как интегральный психологический феномен. Уровни субъективных проявлений личности. Индивидуальная и социальная субъектность.

Тема 58. Ценностно – смысловые ориентиры личности и их психологическая характеристика.

Психология ответственности и свободы. Духовные качества личности. Общепсихологические факторы развития личности. Современные представления об «образе мира», «образе жизни», «картины мира», «Я-концепции». Номотетическое и идеографическое описание личности.

Тема 59. Индивидуальность человека. Общее представление об индивидуальных свойствах человека и их классификация (Б.Г.Ананьев).

Проблема индивидуальности в психологии. Анализ понятий «человек», «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность». Выделение природных и социально-детерминированных свойств человека. Общее представление об индивидуальных свойствах человека и их классификация (Б.Г.Ананьев): возрастно-половые и индивидуально-типические свойства (конституциональные и нейродинамические). Понятие генотипа и фенотипа индивида. Уровни развития и функции индивидуальных свойств.

Тема 60. Функционально-уровневая теория индивидуальности (Б.Г. Ананьев).

Традиции понимания «индивидуальности» в психологии: как единичности, как дополнения, как целостности. Многофакторная (информационная) теория индивидуальности (Дж. Ройс). Интегральная теория индивидуальности (В.С. Мерлин).

Тема 61. Влияние наследственности, социальных условий, семейного воспитания и этнических особенностей на становление индивидуальности.

Представление об индивидуально-психологических особенностях личности. Различные аспекты изучения индивидуальности. Феноменология индивидуальности и анализ ее проявлений: продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности.

Тема 62. Темперамент - индивидуально-психологическое свойство личности: характеристика динамики психической активности человека.

Основные компоненты темперамента (общая психическая активность, двигательная и эмоциональная активность, скорость, изменчивость, интенсивность, ритм процессов и поведения). Динамические характеристики темперамента как факторы психического развития личности. Темперамент – генетическая основа проявления психологических свойств личности. Физиологические и психологические показатели темперамента. Зависимость свойств темперамента в деятельности и поведении от методов воспитания и жизненных условий индивида.

Тема 63. Теории темперамента.

Теории темперамента: гуморальная (Гален, Гиппократ), конституциональные (Э. Кречмер, У. Шелдон), физиологические (И.П. Павлов, В.Д. Небылицин, Я. Стреляу, Б.М. Теплов). Теоретическая концепция модели темперамента как «формально-динамического» свойства в структуре индивидуальности (Г. Айзенк, В.С. Мерлин, В.М. Русалов).

Тема 64. Проблема типологии темпераментов.

Учение И.П. Павлова о типах нервной деятельности и соотнесение типов ВНД с типом темперамента. Психологическая характеристика сангвинического, холерического, флегматического, меланхолического типов темперамента по И.П. Павлову. Типология и характеристика темпераментов по Я. Стреляу. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности (Е.А.Климов.).

Тема 65. Способности.

Анализ понятий «задатки» и «способности». Анализ понятий «разум», «способности», «умственные способности», «интеллект». Современные представления об одаренности. Истоки понятия «интеллект». Цицерон, Аристотель, Платон об интеллекте и его разновидностях.

Тема 66. Проблемы изучения способностей человека.

Проблемы изучения способностей человека: детерминанты способностей (наследственность и среда); проблема классификации способностей; взаимосвязь общих и специальных способностей; проблема методов измерения способностей. Развитие способностей и факторы его определяющие.

Тема 67. Основные подходы к изучению способностей.

Виды способностей по Д. Хеббу. Основные подходы к изучению способностей: классический – психометрический и современный – когнитивный. Психометрический подход к изучению способностей. Ч. Спирмен и его двухфакторная теория способностей. Проблема общих способностей. Роль факторного анализа для оценки способностей. Виды способностей по Д. Хеббу.

Тема 68. Многофакторная модель способностей Л. Терстоуна.

Роль специальных способностей в развитии индивидуальности. Кубическая модель структуры способностей Дж. Гилфорда. Содержательный, операциональный и продуктивный компоненты способностей.

Тема 69. Современные когнитивные теории способностей: уровневая теория интеллектуальных способностей Г. Айзенка.

Три вида интеллекта по Г. Айзенку: биологический, психометрический и социальный, их особенности и способы их изучения. Теория тройственного интеллекта Р. Стернберга (триархическая модель способностей). Компонентные способности, эмпирический интеллект и ситуативный интеллект. Роль социального контекста в развитии практического и социального интеллекта. Теория многих интеллектов Г. Гарднера. Роль социальной среды, языкового опыта, культуры и искусства в формировании способностей человека. Основные виды интеллекта по Г. Гарднеру: лингвистический, математический, пространственный, музыкальный, телесно-кинестетический, межличностный, внутриличностный (эмоциональный) и их развитие в зависимости от социально-культурного развития человека, конструирование способностей (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев).

Тема 70. Проблема измерения эмоционального интеллекта.

Коэффициент EQ. Проблема формирования и развития способностей. Способности и характер. Способности и личность. Способности и деятельность. Биологическое и социальное в развитии способностей.

Тема 71. Феномен одаренности.

Роль сензитивных периодов и мотивации в развитии одаренности. Одаренность, талант и гениальность как разные уровни проявления способностей личности.

Тема 72. Происхождение и анализ понятия «характер».

Соотношение понятий «характер» и «темперамент», «характер» и «личность»; «характер» и «индивидуальность». Основные проблемы исследования характера: проблема выделения и описания феноменологии характера; проблема типологии характера и выделения оснований для классификации различных его типов; проблема единиц анализа и строения характера; проблема развития, формирования и воспитания характера. Связь черт характера с волевой, эмоциональной сферой и интеллектом человека. Анализ черт характера в соответствии с направленностью личности, содержание которой проявляется в отношениях человека к окружающему миру, к себе, к деятельности, к различным предметам и вещам (В.Н. Мясищев).

Тема 73. Проблема «нормального» характера и «нормальной» личности (А.Ф. Лазурский, П.Б. Ганнушкин, А.Е. Личко).

Психопатии и их классификация. Акцентуация характера и методы её выявления. Клинический аспект типологии характера. Типология акцентуаций характера и сравнительный анализ основных типов акцентуации по А.Е. Личко и К. Леонгарду. Факторы, определяющие возникновение акцентуаций характера. Проблема коррекции характера.

Тема 74. Постановка проблемы характера в психоанализе.

Учение о характере З. Фрейда. Функциональный аспект типологии характера. Опыт характерологии К.Г. Юнга, основанной на понятии об экстраверсии и интроверсии и основных функциях психики (ощущение, интуиция, эмоция и мышление). Основные психологические типы по К. Юнгу и их характеристика. Современные модификации типологии К. Юнга: типология характера Майерс-Бриггс и Д. Кейрси. Роль функциональной типологии для практической деятельности человека. Развитие методов диагностики типов характера. Проблема развития и воспитания характера. Исследования стиля жизни (А. Адлер). Главные идеи Адлера, связанные с

представлением о характере: комплекс неполноценности, стремление к компенсации и социальное чувство.

Тема 75. Проблема социального характера.

Развитие характера по Э. Фромму. Роль ассимиляции (взаимодействие и отношения с вещами) и социализации (взаимодействие и отношения с людьми) в формировании различных типов характера: рецептивного, эксплуативного, накопительского, рыночного, продуктивного.

Семестр 4.

Тема 76. Место психических состояний в структуре психики.

Определение психического состояния. Характеристики психического состояния. Состояние как психическое явление. Определение, структура и функции психического состояния. Общая характеристика психических состояний и детерминанты состояния. Психические состояния как система организации психических процессов. Свойства личности и психическое состояние.

Тема 77. Проблема классификации психических состояний.

Общее понятие о психических состояниях, сущность и функции. Понятие «психическое состояние».

Тема 78. Состояние внимания и состояния сознания.

Состояние бодрствования. Континуум сознания. Основные состояния сознания. «Нормальное» состояние. «Измененные» состояния сознания. Сон. Гипноз. Медитация как состояние и как средство.

Тема 79. Физиология и психология состояний.

Состояния сознания при психических нарушениях. Состояния сознания, вызванные принятием химических веществ. Установки сознания. Структура и уровни психических состояний (В.А. Ганзен, А.О. Прохоров, В.Н. Юрченко).

Тема 80. Нейрофизиологические механизмы обеспечения уровня активации внимания.

Тема 81. Особенности внимания как психического состояния.

Ведущие характеристики внимания. Внешние и внутренние факторы формирования внимания. Физиологические механизмы внимания. Доминантные состояния. Психическое состояние внешней и внутренней сосредоточенности внимания. Основные черты сосредоточенности внимания. Психическое состояние рассеянности, его физиологические и психологические механизмы, виды рассеянности. Характеристики, свойства, виды внимания. Психофизиологические механизмы внимания. Связь внимания с эмоциями, волей, мотивацией.

Тема 82. Психологические закономерности развития внимания.

Развитие, управление и тренировка внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Психологические закономерности управления вниманием. Развитие объема и концентрации внимания, тренировка переключаемости внимания. Тренировка внимания и возрастные особенности субъекта.

Тема 83. Анализ ведущих теорий психического явления внимания.

Классические теории внимания (В. Вундт, Н.Н. Ланге, Т. Рибо, Э. Титченер и др.). Теории ранней селекции внимания Д. Бродбента и А. Трейсман. Теории поздней селекции внимания: Д. Дойч и А. Дойч, Д. Норман. Трансформации теорий селекции внимания Р. Шиффрина. Ресурсная модель внимания Д. Канемана. Деятельностный подход к интерпретации процессов внимания: У. Найссер, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев и др.

Тема 84. Общая характеристика эмоциональных явлений в контексте психических состояний.

Психология эмоциональных явлений. Эмоциональные реакции, состояния и отношения личности. Особенности эмоциональных явлений в структуре психики. Основные психологические характеристики эмоциональных явлений. Классификация эмоциональных явлений.

Тема 85. Эмоции и эмоциональные состояния человека.

Функции эмоций. Анализ положительных, отрицательных и индифферентных эмоций человека. Теории эмоций. Эмоции и функциональная асимметрия мозга (Е.Д. Хомская).

Тема 86. Психологический анализ эмоциональных состояний.

Эмоциональные состояния: общая характеристика. Психологический анализ эмоциональных состояний, оценочные параметры. Содержание эмоциональных состояний в различных теориях. Отличительные признаки эмоций и эмоциональных состояний человека.

Тема 87. Психологическая польза и вред стресса (Г. Селье).

Анализ стадий протекания стресса. Фрустрация. Условия протекания фрустрации, особенности возникновения, механизм осуществления.

Тема 88. Тревога и агрессия как психические состояния.

Аффект. Психологические особенности аффекта.

Тема 89. Анализ чувств.

Эмоциональные отношения как высшие эмоциональные проявления личности. Эмоционально окрашенные потребности и высшие чувства человека. Психологическая проблема их классификации.

Тема 90. Психологические условия развития и проявление высших чувств личности в реальной жизнедеятельности.

Тема 91. Психология настроения.

Настроение как состояние индивида. Составляющие настроения (В.А. Ганзен и В.Д. Юрченко). Структура настроения (Л.В. Куликов). Релятивный, эмоциональный, когнитивный, мотивационный и физический компоненты настроения. Феноменология настроения. Уровни настроений. Изменчивость настроения субъекта. Настроение и боль.

Тема 92. Психические процессы.

Сенсорно-перцептивные психические процессы. Общая психология: когнитивные процессы. Предыстория развития представлений о познавательных процессах. Репрезентация знаний: древний период, средневековый период, начало двадцатого века. Возрождение когнитивной психологии: 50-е годы XX века. Современные теоретические подходы к изучению человеческого познания: компьютерная метафора психики человека, информационная метафора, метакогнитивные операции и модель адаптивного контроля мышления, голографическая модель познания.

Тема 93. Общая характеристика психических процессов: сенсорно-перцептивных, интеллектуальных, регуляционных.

Ощущение как процесс отражения отдельных свойств и качеств предметов и явлений. Этапы обработки информации. Структура сенсорной системы.

Тема 94. Основные психофизические параметры ощущений.

Работы Г. Гельмгольца, Г. Фехнера, Э. Вебера, С. Стивенса. Понятие о психофизическом операторе. Физиологические механизмы ощущений. Теории И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Понятие об анализаторе. Виды рецепторов. Классификация анализаторов и ощущений. Экстрацептивные, интроцептивные, проприоцептивные, интермодальные и "неспецифические" ощущения. Другие классификации ощущений.

Тема 95. Психофизика ощущений.

Основные методы количественного измерения ощущений. Понятие порогов ощущений: абсолютные и разностные пороги, допущение о дискретности сенсорного ряда. Основной психофизический закон. Психофизические концепции: нейроквантовая теория (Стивенс, Морган, Фолькман); теория обнаружения сигнала (Грин, Светс); теория двух состояний (Льюс). Психофизиологические особенности ощущений. Явление адаптации в различных модальностях, виды проявления. Постадаптационное восстановление. Понятие о сенсibilизации и синестезиях ощущений. Компенсация ощущений, ее механизмы. Особенности ощущений при поражениях сенсорных анализаторов или депривациях. Взаимодействие ощущений. Объективный и субъективный характер ощущений.

Тема 96. Восприятие.

Образы восприятия. Многообразие образных явлений в сознании человека. Теории восприятия в ассоциативной психологии: теория постоянства, принцип ассоциации. Апперцепция восприятия. Экологический подход к восприятию (Дж. Гибсон). Вклад гештальтпсихологической

теории и практики в изучение восприятия. Особенности исследования восприятия в отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, В.П. Зинченко, Ю.Б. Гиппенрейтер и др.). Обнаружение сенсорных сигналов. Теория обнаружения сигналов. Критерий наблюдателя и концепция порога. Теория связи и теория информации. Объем восприятия. Иконическое хранение. Влияние задержки инструкции на воспроизведение. Эхоическое хранение. Функции сенсорных хранилищ.

Тема 97. Понятие сенсорных паттернов, подходы к распознаванию паттернов.

Распознавание паттернов (восприятие). Подходы к распознаванию зрительных паттернов. Гештальтпсихологическая концепция восприятия (В. Вундт, К. Кофка). Принципы естественной (спонтанной) организации образа: близость элементов, их сходство, направление, объективная установка, общая судьба, прегнантность. Принципы обработки информации: «снизу-вверх» и «сверху-вниз». Принцип обработки «Сравнение с эталоном». Подетальный анализ. Теория формирования прототипов. Абстрагирование зрительной информации. Псевдо-память. Теория прототипов: центральная тенденция и частота признаков. Распознавание образов в шахматах. Роль наблюдателя в распознавании паттернов.

Тема 98. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция, активность.

Классификация видов восприятия по основной модальности и по форме существования материи. Восприятие как действие: особенности восприятия пространства, времени, движения. Иллюзии восприятия. Механизмы. Контраст как объективное и субъективное свойство восприятия.

Тема 99. Психофизиологические особенности восприятия. Нарушения восприятия (агнозии).

Тема 100. Психологическая характеристика представлений.

Представление как образное отражение предметов и явлений, действующих на органы чувств в прошлом опыте. Восприятие цвета. Психологическое отражение цветовых композиций. Цветовые ассоциации и символы. Символы в изобразительном искусстве и их психологическое значение. Топологическая организация зрительного восприятия, физиология основных сфер психики человека, участвующих во взаимодействии с цветом и композицией.

Семестр 5.

Тема 101. «Интеллектуальные» психологические процессы.

Общая характеристика группы интеллектуальных процессов. Взаимосвязь памяти, мышления, воображения и речи.

Тема 102. Память.

Краткая история развития представлений о памяти. Место памяти в когнитивной сфере. Модели памяти: модель первичной и вторичной памяти (Во, Норманн), модель Клацки, модель Аткинсона и Шифрина, модель уровня воспроизведения (П.И. Зинченко), модель уровня обработки (Крейк, Локхарт) и эффект отнесения к себе (Роджерс, Куйпер, Киркер) как дополнительный аспект уровневой обработки информации; трехчастное строение системы памяти по Тульвингу – процедурная, семантическая и эпизодическая память.

Тема 103. Механизмы памяти: физиологические, нейрофизиологические, нейропсихологические и биохимические.

Тема 104. Виды памяти.

Классификация видов памяти по различным критериям: длительности хранения информации, ее объема, способов переработки, значимости и др. Характеристика видов памяти в зависимости от времени сохранения информации: сенсорное хранение, кратковременная память (КВП), долговременная память (ДВП). Объем КВП., ДВП и единицы информации. Кодирование информации КВП. Долговременная память: структура и хранение. Сверхдолговременная память. Оперативная память.

Тема 105. Основные процессы памяти.

Запоминание как процесс кодирования информации. Сенсорный регистр. Типичные способы кодирования (иконическое, кратковременное, долговременное) и их закономерности. Сохранение как процесс переработки информации. Способы организации информации в памяти:

пространственный, ассоциативный, иерархический. Воспроизведение или извлечение из памяти необходимой информации. Виды воспроизведения: узнавание, собственно воспроизведение, припоминание, воспоминание. Роль ассоциаций в памяти. Их виды и характеристика. Виды кодирования и декодирования информации.

Тема 106. Забывание как особый процесс памяти.

Теории забывания: теория затухания, теория интерференции, ситуативное забывание. Механизмы забывания. Забывание - следствие проактивного и ретроактивного торможения и явлений интерференции. "Закон края" в памяти, виды интерференции. Кривая забывания. Опыты Г. Эббингауза. Явление реминисценции. Психологические приемы "борьбы" с забыванием.

Тема 107. Формы, методы, приемы и способы эффективной организации работы памяти.

Условия рационального запоминания. Повторение и его обеспечение. Психология структурирования. Мнемотехнические приемы запоминания. Тренировка памяти.

Тема 108. Общие представления о мышлении.

Определения мышления, круг феноменов. Мышление как познавательно-преобразовательный процесс, как высшая форма познания, как процесс разрешения проблемных ситуаций. Специфика психологического изучения мышления. Диалогическая природа мышления человека. Мышление в системе познавательных процессов. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое; теоретическое и практическое; абстрактное и конкретное; репродуктивное и продуктивное; творческое и критическое; логическое и интуитивное; эмоциональное и рациональное; аутистическое и реалистическое и др.. Мышление как процесс формирования понятий: признаки и правила, по которым они связаны. Примеры концептуальных задач. Усвоение правил. Ассоциативная теория формирования понятий. Проверка гипотез. Стратегии формирования понятия. Мышление как аналитико-синтетическая деятельность. Мышление и понятия формальной логики. Силлогизм и законы формальной силлогистической логики. Характеристика основных мыслительных операций: сравнение, анализ, синтез, абстрагирование и др.. Мышление как процесс решения задач. Формальное мышление – влияние формы, содержания аргумента, а также индивидуальных различий на процесс мышления. Этапы решения задач. Мышление как процесс принятия решений: индуктивное рассуждение, оценка вероятностей, рамки решения, репрезентативность. Эвристический подход к мышлению. Роль мышления в прогнозировании. Когнитивный подход к анализу мышления. Теория Ж. Пиаже: когнитивные схемы и операции, ассимиляция и аккомодация. Мышление как процесс обработки информации (Г. Саймон, Дж. Брунер и др.). Мышление как высшая психическая функция (Л.С. Выготский). Мышление как познавательная деятельность (А.Н. Леонтьев). Смысловая теория мышления (школа О.К. Тихомирова). Мышление как ориентировочно-исследовательская деятельность (П.Я. Гальперин). Исследования процессуальных форм мышления в школе С.Л. Рубинштейна (А.В. Брушлинский, А.М. Матюшкин).

Тема 109. Культурно - историческая концепция становления речевого мышления как высшей психической функции (Л.С. Выготский, А.Р.Лурия).

Роль культуры в формировании специфики мышления: кросс-культурные исследования (Л. Леви-Брюль, А.Р. Лурия, М. Коул и др.). Развитие мышления в онтогенезе (Д. Брунер, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский и др.). Современные представления об интеллектуальном развитии человека в течение всей жизни. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и сенсорно-перцептивные процессы. Мышление и память. Ошибки и нарушения мышления. Типы и стили мышления. Когнитивные стили как индивидуально-своеобразные способы переработки информации. Теоретические истоки стилевого подхода: теория психологической дифференциации (Г. Уиткин); теория когнитивных контролей (Р. Гарднер, Ф. Хольцман, Г. Шлезингер и др.); теория когнитивного темпа (Дж. Каган); когнитивные теории личности (О. Харви, Д. Хант, Х. Шродер, Дж. Келли). Когнитивные стили – психологическая характеристика. Соотношение продуктивных и стилевых аспектов интеллектуальной деятельности. Мышление и творчество. Концепция редукции творчества к интеллекту. Творческий процесс: подготовка, инкубация, просветление, проверка. Анализ творчества. Обучение творчеству. Подходы к изучению

интеллекта. Проблема определения. Теории и модели интеллекта: однофакторные и многофакторные модели (А. Бинэ и Т. Симон, Ч. Спирман, Г. Айзенк, Дж. Равен, Д. Векслер, Дж. Гилфорд, Р. Стернберг и др.). Понятие о социальном и эмоциональном интеллекте. Проблема измерения уровня развития интеллекта. Креативность и ее диагностика. Теории креативности. Соотношение интеллекта и креативности, методы их диагностики. Показатели креативности (Дж. Гилфорд, Е. Торренс). Концепция М. Воллаха и Н. Когана; концепция С. Медника; теория инвестирования Р. Стернберга; подход В.Н. Дружинина и Н.В. Хазратовой. Интуиция (Я.А. Пономарев, О.К. Тихомиров). Эвристики. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и сенсорно-перцептивные процессы. Мышление и память. Ошибки и нарушения мышления. Типы и стили мышления. Когнитивные стили как индивидуально-своеобразные способы переработки информации. Теоретические истоки стилевого подхода: теория психологической дифференциации (Г. Уиткин); теория когнитивных контролей (Р. Гарднер, Ф. Хольцман, Г. Шлезингер и др.); теория когнитивного темпа (Дж. Каган); когнитивные теории личности (О. Харви, Д. Хант, Х. Шродер, Дж. Келли). Когнитивные стили – психологическая характеристика. Соотношение продуктивных и стилевых аспектов интеллектуальной деятельности.

Тема 110. Воображение как особый вид психических процессов.

Краткая история развития представлений о мысленных образах (воображении). Общая характеристика воображения. Количественная оценка воображения. Когнитивный подход к воображению. Гипотеза двойного кодирования информации в памяти. Теория организующих связей Бауэра (роль образов в научении и памяти). Концептуально-пропозициональная гипотеза хранения информации в памяти (Андерсон, Бауэр). Функциональная эквивалентность мысленных образов по Шепарду. Радикальная теория образов. Виды воображения. Непосредственное и произвольное воображение. Репродуктивное (воссоздающее) и творческое воображение. Основные формы воображения. Фантазия, мечта. Галлюцинации. Характеристика приемов воображения: агглютинации, схематизации, акцентирования и др. Роль воображения в развитии мышления. Воображение и личность.

Тема 111. Регуляционные процессы.

Общая характеристика регуляционных процессов. Уровни интегративной деятельности мозга. Функциональная система поведенческого акта. Основные структуры мозга, обеспечивающие формирование поведенческого акта. Рефлекторный и кортикальный контроль двигательной активности. Соотношение произвольной и непроизвольной регуляции. Психофизиология цикла сон-бодрствование. Уровни активации и эффективность психических процессов. Неосознаваемые содержания психики, их роль в регуляции поведения. Перцептивная защита. Сознание и регуляция. Роль речи в осознании. Потребности, мотивация и регуляция поведения. Самосознание, самопознание, самоанализ, самовоздействие как формы саморегуляции поведения.

Тема 112. Внимание как регулятивный процесс.

Общее представление о внимании. Внимание как динамическая характеристика познавательной деятельности. Функции внимания, механизмы их реализации. Свойства внимания: устойчивость, концентрация, распределение, объем, переключение. Субъективные и объективные критерии внимания. Виды внимания (Э. Титченер, У. Джеймс, Н.Ф. Добрынин). Теории внимания. Внимание и ресурсы психики. Нарушения внимания. Методы изучения и диагностики внимания. Развитие внимания в детском возрасте. Формирование внимания. Эмоции в регуляции деятельности человека. Биологическая целесообразность эмоций. Условия возникновения эмоционального процесса. Эмоциональная регуляция когнитивных процессов. Врожденность эмоциональной экспрессии. Эмоциональная коммуникация. Влияние эмоций на восприятие и внимание. Влияние эмоций на память. Влияние эмоций на мышление. Оценочные суждения как основа регулятивных процессов. Оценочные суждения и точность отражения реальности: нереалистичский оптимизм, иллюзия контроля, эвристика доступности, эффект наглядности, якорный эффект, эффект стереотипизации, эффект ореола и др. Критерии оптимальности

оценочного поведения: повышение эффективности действия, улучшение эмоционального состояния. Эмоциональные явления как отношение (высшие чувства человека).

Тема 113. Проблема воли в психологии.

Произвольность и воля. Волевая сфера личности. Природа воли. Дискуссионность развития представлений о воле. Теоретические подходы к пониманию воли: гетерономные теории и теории автономной воли (мотивационный подход, подход свободного выбора, регуляционный подход). Простые и сложные волевые действия. Структура волевого акта. Понятие "борьба мотивов". Принятие решения. Волевая регуляция деятельности. Развитие воли у человека. Проблема самодетерминации. Волевые качества личности. Понятие, структура, классификация волевых качеств личности.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1 семестр				
1	Место психологии в системе наук о человеке и обществе.	2	-	-
2	Становление предмета современной научной психологии.	2	-	-
3	Основные направления зарубежной психологии	2	-	-
4	Особенности развития отечественной психологии и ее становления на современном этапе.	2	-	-
5	Проблема целостности в психологии.	2	-	-
6	Сознательное, неосознаваемое, бессознательное в психике человека.	2	-	-
7	Структура современной общей психологии.	2	-	-
8	Проблема метода в психологии и методы современной психологии.	3	-	-
9	Психология речи.	3	-	-
10	Современные представления о психических функциях.	3	-	-
11	Теория динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия.	3	-	-
12	Нейропсихология речи (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова, Е.Д. Хомская и др.).	3	-	-
13	Речь «правшей» и «левшей».	3	-	-
14	Особенности психики при локальных поражениях головного мозга.	3	-	-
15	Концепция строения речевой деятельности Р.Лурия.	3	-	-
16	Речевая реабилитация.	3	-	-
17	Психология понимания.	3	-	-
18	Феномен двуязычия (многоязычия)	3		
19	Психология деятельности.	3		
20	Субъект и объект деятельности.	3		
21	Структура психической деятельности.	3		
22	Действие как структурная единица деятельности.	3		
23	Роль афферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных двигательных актов (Н.А. Бернштейн).	3		
24	Основные виды деятельности: игра, учеба, труд.	3		
25	Физиология движений и активности.	3		
Итого за 1 семестр		68		

2 семестр				
26	Психология сознания.	2	-	-
27	Психологическая структура сознания.	2	-	-
28	Достаточные условия для возникновения сознания: структурные и функциональные.	2	-	-
29	Высшие психические функции: их строение, свойства, генезис; орудие и знак в развитии сознания.	2	-	-
30	Теории сознания в зарубежной и отечественной психологии	2	-	-
31	Проблема сознания в трудах отечественных психологов Рубинштейна С.Л., Д.Н. Узнадзе, Л.С. Выготского, Теории сознания В.П. Симонова.	2	-	-
32	Нейропсихологические основы о системного и смыслового строения сознания в работах А.Р. Лурия.	2	-	-
33	Современные исследования сознания и опыт моделирования и построения искусственного интеллекта.	2	-	-
34	Изменения состояния сознания и модификация памяти.	2		
35	Самосознание.	2		
36	Общепсихологические характеристики рефлексии.	2		
37	Рефлексия как основа самодвижения личности.	2		
38	Динамика смысловых процессов.	2		
39	Смыслостроительство как способ восстановления смыслового соответствия сознания и бытия субъекта.	2		
40	Онтогенез индивидуальной системы ценностных ориентаций (ЦО) как процесс развития смысловой сферы.	2		
41	Категория «ценность» в психологии: многомерная реконструкция понятия.	2		
42	Особенности развития самосознания в фило- и онтогенезе.	2		
43	Соответствие типа самосознания уровню регуляции поведения индивида (биологический, социальный и личностный) в концепции В.В. Столина.	2		
44	Проблема и психотехника самоопределения личности: самопознание самопонимание (Знаков).	2		
45	Проблема «Я» в психологии.	2		
46	Изучение самооценки личности.	2		
47	Параметры анализа самосознания в клинической практике М. Розенберга.	2		
48	Дифференциальная защита структур самосознания.	2		
49	Общие методы.	2		
50	Специальные методы.	3		
Итого за 2 семестр		51	-	-
51	Общепсихологическая характеристика личности.	1		
52	Многозначность понимания личности в современной психологии.	2		
53	Общепсихологический анализ основных теорий личности в зарубежной и отечественной психологии			
54	Общепсихологические особенности мотивационной сферы личности.			
55	Основные подходы к изучению мотивации.	1		
56	Эмоции и мотивация.	1		
57	Субъектная характеристика личности.			
58	Ценностно – смысловые ориентиры личности и их			

	психологическая характеристика.			
59	Индивидуальность человека.	1		
60	Функционально-уровневая теория индивидуальности (Б.Г. Ананьев).			
61	Влияние наследственности, социальных условий, семейного воспитания и этнических особенностей на становление индивидуальности.	1		
62	Темперамент - индивидуально-психологическое свойство личности.	2		
63	Теории темперамента.			
64	Проблема типологии темпераментов.			
65	Способности.	1		
66	Проблемы изучения способностей человека.			
67	Основные подходы к изучению способностей.			
68	Многофакторная модель способностей Л. Терстоуна.	1		
69	Современные когнитивные теории способностей: уровневая теория интеллектуальных способностей Г. Айзенка.	1		
70	Проблема измерения эмоционального интеллекта.	1		
71	Феномен одаренности.			
72	Происхождение и анализ понятия «характер».	1		
73	Проблема «нормального» характера и «нормальной» личности (А.Ф. Лазурский, П.Б. Ганнушкин, А.Е. Личко).	1		
74	Постановка проблемы характера в психоанализе.	2		
75	Проблема социального характера.			
Итого за 3 семестр		17		
76	Место психических состояний в структуре психики.	2		
77	Проблема классификации психических состояний.	2		
78	Состояние внимания и состояния сознания.	2		
79	Физиология и психология состояний.	2		
80	Нейрофизиологические механизмы обеспечения уровня активации внимания.	2		
81	Особенности внимания как психического состояния.	2		
82	Психологические закономерности развития внимания.	2		
83	Анализ ведущих теорий психического явления внимания.	2		
84	Общая характеристика эмоциональных явлений в контексте психических состояний.	2		
85	Эмоции и эмоциональные состояния человека.	2		
86	Психологический анализ эмоциональных состояний.	2		
87	Психологическая польза и вред стресса (Г. Селье).	2		
88	Тревога и агрессия как психические состояния.	2		
89	Анализ чувств.	2		
90	Психологические условия развития и проявление высших чувств личности в реальной жизнедеятельности.	2		
91	Психология настроения.	2		
92	Психические процессы.	2		
93	Общая характеристика психических процессов: сенсорно-перцептивных, интеллектуальных, регуляционных.	3		
94	Основные психофизические параметры ощущений.	2		
95	Психофизика ощущений.	2		
96	Восприятие.	2		

97	Понятие сенсорных паттернов, подходы к распознаванию паттернов.	2		
98	Основные свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция, активность.	2		
99	Психофизиологические особенности восприятия.	2		
100	Психологическая характеристика представлений.	2		
Итого за 4 семестр		51		
101	«Интеллектуальные» психологические процессы.	2		
102	Память.	2		
103	Механизмы памяти: физиологические, нейрофизиологические, нейропсихологические и биохимические.	3		
104	Виды памяти.	2		
105	Основные процессы памяти.	2		
106	Забывание как особый процесс памяти.	3		
107	Формы, методы, приемы и способы эффективной организации работы памяти.	3		
108	Общие представления о мышлении.	2		
109	Культурно - историческая концепция становления речевого мышления как высшей психической функции (Л.С. Выготский, А.Р.Лурия).	3		
110	Воображение как особый вид психических процессов.	3		
111	Регуляционные процессы.	3		
112	Внимание как регулятивный процесс.	3		
113	Проблема воли в психологии.	3		
Итого за 5 семестр		34		
Всего		221	-	-

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1 семестр				
1	Место психологии в системе наук о человеке и обществе.	2	-	-
2	Становление предмета современной научной психологии.	2	-	-
3	Основные направления зарубежной психологии	2	-	-
4	Особенности развития отечественной психологии и ее становления на современном этапе.	2	-	-
5	Проблема целостности в психологии.	2	-	-
6	Сознательное, неосознаваемое, бессознательное в психике человека.	2	-	-
7	Структура современной общей психологии.	2	-	-
8	Проблема метода в психологии и методы современной психологии.	2	-	-
9	Психология речи.	2	-	-
10	Современные представления о психических функциях.	2	-	-
11	Теория динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия.	2	-	-
12	Нейропсихология речи (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова,	3	-	-

	Е.Д. Хомская и др.).			
13	Речь «правшей» и «левшей».	2	-	-
14	Особенности психики при локальных поражениях головного мозга.	2	-	-
15	Концепция строения речевой деятельности Р.Лурия.	2	-	-
16	Речевая реабилитация.	2	-	-
17	Психология понимания.	2	-	-
18	Феномен двуязычия (многоязычия)	2		
19	Психология деятельности.	2		
20	Субъект и объект деятельности.	2		
21	Структура психической деятельности.	2		
22	Действие как структурная единица деятельности.	2		
23	Роль афферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных двигательных актов (Н.А. Бернштейн).	2		
24	Основные виды деятельности: игра, учеба, труд.	2		
25	Физиология движений и активности.	2		
Итого за 1 семестр		51		
2 семестр				
26	Психология сознания.	2	-	-
27	Психологическая структура сознания.	2	-	-
28	Достаточные условия для возникновения сознания: структурные и функциональные.	2	-	-
29	Высшие психические функции: их строение, свойства, генезис; орудие и знак в развитии сознания.	2	-	-
30	Теории сознания в зарубежной и отечественной психологии	2	-	-
31	Проблема сознания в трудах отечественных психологов Рубинштейна С.Л., Д.Н. Узнадзе, Л.С. Выготского, Теории сознания В.П. Симонова.	2	-	-
32	Нейропсихологические основы о системного и смыслового строения сознания в работах А.Р. Лурия.	2	-	-
33	Современные исследования сознания и опыт моделирования и построения искусственного интеллекта.	2	-	-
34	Изменения состояния сознания и модификация памяти.	2		
35	Самосознание.	2		
36	Общепсихологические характеристики рефлексии.	2		
37	Рефлексия как основа самодвижения личности.	2		
38	Динамика смысловых процессов.	2		
39	Смыслостроительство как способ восстановления смыслового соответствия сознания и бытия субъекта.	2		
40	Онтогенез индивидуальной системы ценностных ориентаций (ЦО) как процесс развития смысловой сферы.	3		
41	Категория «ценность» в психологии: многомерная реконструкция понятия.	2		
42	Особенности развития самосознания в фило- и онтогенезе.	2		
43	Соответствие типа самосознания уровню регуляции поведения индивида (биологический, социальный и личностный) в концепции В.В. Столина.	2		
44	Проблема и психотехника самоопределения личности: самопознание самопонимание (Знаков).	2		
45	Проблема «Я» в психологии.	2		

46	Изучение самооценки личности.	2		
47	Параметры анализа самосознания в клинической практике М. Розенберга.	2		
48	Дифференциальная защита структур самосознания.	2		
49	Общие методы.	2		
50	Специальные методы.	2		
Итого за 2 семестр		51	-	-
51	Общепсихологическая характеристика личности.	1		
52	Многозначность понимания личности в современной психологии.	1		
53	Общепсихологический анализ основных теорий личности в зарубежной и отечественной психологии			
54	Общепсихологические особенности мотивационной сферы личности.			
55	Основные подходы к изучению мотивации.	1		
56	Эмоции и мотивация.			
57	Субъектная характеристика личности.	1		
58	Ценностно – смысловые ориентиры личности и их психологическая характеристика.			
59	Индивидуальность человека.	1		
60	Функционально-уровневая теория индивидуальности (Б.Г. Ананьев).			
61	Влияние наследственности, социальных условий, семейного воспитания и этнических особенностей на становление индивидуальности.	2		
62	Темперамент - индивидуально-психологическое свойство личности.			
63	Теории темперамента.	1		
64	Проблема типологии темпераментов.	1		
65	Способности.			
66	Проблемы изучения способностей человека.			
67	Основные подходы к изучению способностей.	2		
68	Многофакторная модель способностей Л. Терстоуна.			
69	Современные когнитивные теории способностей: уровневая теория интеллектуальных способностей Г. Айзенка.			
70	Проблема измерения эмоционального интеллекта.	1		
71	Феномен одаренности.	1		
72	Происхождение и анализ понятия «характер».	2		
73	Проблема «нормального» характера и «нормальной» личности (А.Ф. Лазурский, П.Б. Ганнушкин, А.Е. Личко).			
74	Постановка проблемы характера в психоанализе.	1		
75	Проблема социального характера.	1		
Итого за 3 семестр		17		
76	Место психических состояний в структуре психики.	2		
77	Проблема классификации психических состояний.	2		
78	Состояние внимания и состояния сознания.	2		
79	Физиология и психология состояний.	2		
80	Нейрофизиологические механизмы обеспечения уровня активации внимания.	2		
81	Особенности внимания как психического состояния.	2		

82	Психологические закономерности развития внимания.	2		
83	Анализ ведущих теорий психического явления внимания.	2		
84	Общая характеристика эмоциональных явлений в контексте психических состояний.	2		
85	Эмоции и эмоциональные состояния человека.	2		
86	Психологический анализ эмоциональных состояний.	2		
87	Психологическая польза и вред стресса (Г. Селье).	2		
88	Тревога и агрессия как психические состояния.	2		
89	Анализ чувств.	2		
90	Психологические условия развития и проявление высших чувств личности в реальной жизнедеятельности.	2		
91	Психология настроения.	2		
92	Психические процессы.	2		
93	Общая характеристика психических процессов: сенсорно-перцептивных, интеллектуальных, регуляционных.	3		
94	Основные психофизические параметры ощущений.	2		
95	Психофизика ощущений.	2		
96	Восприятие.	2		
97	Понятие сенсорных паттернов, подходы к распознаванию паттернов.	2		
98	Основные свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция, активность.	2		
99	Психофизиологические особенности восприятия.	2		
100	Психологическая характеристика представлений.	2		
Итого за 4 семестр		51		
101	«Интеллектуальные» психологические процессы.	2		
102	Память.	2		
103	Механизмы памяти: физиологические, нейрофизиологические, нейропсихологические и биохимические.	3		
104	Виды памяти.	2		
105	Основные процессы памяти.	2		
106	Забывание как особый процесс памяти.	3		
107	Формы, методы, приемы и способы эффективной организации работы памяти.	3		
108	Общие представления о мышлении.	2		
109	Культурно - историческая концепция становления речевого мышления как высшей психической функции (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия).	3		
110	Воображение как особый вид психических процессов.	3		
111	Регуляционные процессы.	3		
112	Внимание как регулятивный процесс.	3		
113	Проблема воли в психологии.	3		
Итого за 5 семестр		34		
Всего		204	-	-

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Итого:				

4.6. Самостоятельная работа студентов

Объем часов	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очная форма	Очная форма
1.	Место психологии в системе наук о человеке и обществе.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	2	-	-
2.	Становление предмета современной научной психологии.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	2	-	-
3.	Основные направления зарубежной психологии	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	2	-	-
4.	Особенности развития отечественной психологии и ее становления на современном этапе.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	2	-	-
5.	Проблема целостности в психологии.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	2	-	-
6.	Сознательное, неосознаваемое,	Подготовка к текущему и промежуточному контролю	3	-	-

	бессознательное в психике человека.	знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.			
7.	Структура современной общей психологии.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	2	-	-
8.	Проблема метода в психологии и методы современной психологии.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	2	-	-
9.	Психология речи.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	2	-	-
10.	Современные представления о психических функциях.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	2	-	-
11.	Теория динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	2	-	-
12.	Нейропсихология речи (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова,	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка	3	-	-

	Е.Д. Хомская и др.).	к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.			
13.	Речь «правшей» и «левшей».	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	2	-	-
14.	Особенности психики при локальных поражениях головного мозга.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	3	-	-
15.	Концепция строения речевой деятельности Р. Лурия.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	2	-	-
16.	Речевая реабилитация.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	2	-	-
17.	Психология понимания.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	2	-	-
18	Феномен двуязычия	Подготовка к текущему и	2		

	(многоязычия)	промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.			
19	Психология деятельности.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	3		
20	Субъект и объект деятельности.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	3		
21	Структура психической деятельности.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	3		
22	Действие как структурная единица деятельности.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	3		
23	Роль афферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных двигательных актов (Н.А. Бернштейн).	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с	3		

		темой.			
24	Основные виды деятельности: игра, учеба, труд.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	3		
25	Физиология движений и активности.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	3		
26	экзамен		36		
Всего за 1 семестр			97		
27	Психология сознания.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	2	-	-
28	Психологическая структура сознания.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	2	-	-
29	Достаточные условия для возникновения сознания: структурные и функциональные.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	2	-	-
30	Высшие психические функции: их строение, свойства, генезис; орудие и знак в развитии сознания.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям,	2	-	-

		самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.			
31	Теории сознания в зарубежной и отечественной психологии	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	2	-	-
32	Проблема сознания в трудах отечественных психологов Рубинштейна С.Л., Д.Н. Узнадзе, Л.С. Выготского, Теории сознания В.П. Симонова.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	3	-	-
33	Нейропсихологические основы о системного и смыслового строения сознания в работах А.Р. Лурия.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	2	-	-
34	Современные исследования сознания и опыт моделирования и построения искусственного интеллекта.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	2	-	-
35	Изменения состояния сознания и модификация памяти.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	2	-	-
36	Самосознание.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю	2	-	-

		знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.			
37	Общепсихологические характеристики рефлексии.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	2	-	-
38	Рефлексия как основа самодвижения личности.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	3	-	-
39	Динамика смысловых процессов.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	3	-	-
40	Смыслостроительство как способ восстановления смыслового соответствия сознания и бытия субъекта.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	4	-	-
41	Онтогенез индивидуальной системы ценностных ориентаций (ЦО) как процесс развития смысловой сферы.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	4	-	-

42	Категория «ценность» в психологии: многомерная реконструкция понятия.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	4	-	-
43	Особенности развития самосознания в фило- и онтогенезе.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	4		
44	Соответствие типа самосознания уровню регуляции поведения индивида (биологический, социальный и личностный) в концепции В.В. Столина.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	4		
45	Проблема и психотехника самоопределения личности: самопознание самопонимание (Знаков).	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	4		
46	Проблема «Я» в психологии.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	4		
47	Изучение самооценки личности.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов	4		

		(рефератов) в соответствии с темой.			
48	Параметры анализа самосознания в клинической практике М. Розенберга.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	4		
49	Дифференциальная защита структур самосознания.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	4		
50	Общие методы.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	4		
51	Специальные методы.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	4		
52	экзамен		36		
Всего за 2 семестр			114		
53	Место психических состояний в структуре психики.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	1	-	-
54	Проблема классификации психических состояний.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка	1		

		к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.			
55	Состояние внимания и состояния сознания.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	1		
56	Физиология и психология состояний.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	1		
57	Нейрофизиологические механизмы обеспечения уровня активации внимания.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	1		
58	Особенности внимания как психического состояния.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	1		
59	Психологические закономерности развития внимания.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	1		
60	Анализ ведущих теорий	Подготовка к текущему и	1		

	психического явления внимания.	промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.			
61	Общая характеристика эмоциональных явлений в контексте психических состояний.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	1		
62	Эмоции и эмоциональные состояния человека.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	1		
63	Психологический анализ эмоциональных состояний.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	1		
64	Психологическая польза и вред стресса (Г. Селье).	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	1		
65	Тревога и агрессия как психические состояния.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	2		

		темой.			
66	Анализ чувств.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	2		
67	Психологические условия развития и проявление высших чувств личности в реальной жизнедеятельности.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	2		
68	Психология настроения.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	2		
69	Психические процессы.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	2		
70	Общая характеристика психических процессов: сенсорно-перцептивных, интеллектуальных, регуляторных.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	2		
71	Основные психофизические параметры ощущений.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и	2		

		оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.			
72	Психофизика ощущений.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	2		
73	Восприятие.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	2		
74	Понятие сенсорных паттернов, подходы к распознаванию паттернов.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	2		
75	Основные свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция, активность.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	2		
76	Психофизиологические особенности восприятия.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	2		
77	Курсовая работа, зачет с оценкой		36		
Всего за 3 семестр			40		
78	Место психических состояний в структуре	Подготовка к текущему и промежуточному контролю	3		

	психики.	знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.			
79	Проблема классификации психических состояний.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	3		
80	Состояние внимания и состояния сознания.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	3		
81	Физиология и психология состояний.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	3		
82	Нейрофизиологические механизмы обеспечения уровня активации внимания.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	3		
83	Особенности внимания как психического состояния.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	3		

84	Психологические закономерности развития внимания.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	3		
85	Анализ ведущих теорий психического явления внимания.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	3		
86	Общая характеристика эмоциональных явлений в контексте психических состояний.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	3		
87	Эмоции и эмоциональные состояния человека.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	3		
88	Психологический анализ эмоциональных состояний.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	3		
89	Психологическая польза и вред стресса (Г. Селье).	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов	3		

		(рефератов) в соответствии с темой.			
90	Тревога и агрессия как психические состояния.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	3		
91	Анализ чувств.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	3		
92	Психологические условия развития и проявление высших чувств личности в реальной жизнедеятельности.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	3		
93	Психология настроения.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	3		
94	Психические процессы.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	3		
95	Общая характеристика психических процессов: сенсорно-перцептивных, интеллектуальных, регуляционных.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск	3		

		источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.			
96	Основные психофизические параметры ощущений.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	3		
97	Психофизика ощущений.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	3		
98	Восприятие.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	3		
99	Понятие сенсорных паттернов, подходы к распознаванию паттернов.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	3		
100	Основные свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция, активность.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	3		
101	Психофизиологические особенности восприятия.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка	4		

		к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.			
102	Психологическая характеристика представлений.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	3		
103	зачет		2		
104	Всего за 4 семестр		78		
105	«Интеллектуальные» психологические процессы.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	1		
106	Память.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.			
107	Механизмы памяти: физиологические, нейрофизиологические, нейропсихологические и биохимические.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.			
108	Виды памяти.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с			

		темой.			
109	Основные процессы памяти.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	1		
110	Забывание как особый процесс памяти.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.			
111	Формы, методы, приемы и способы эффективной организации работы памяти.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.			
112	Общие представления о мышлении.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	1		
113	Культурно - историческая концепция становления речевого мышления как высшей психической функции (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия).	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.			
114	Воображение как особый вид психических процессов.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и			

		оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.			
115	Регуляционные процессы.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	1		
116	Внимание как регулятивный процесс.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.			
117	Проблема воли в психологии.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.			
118	экзамен		36		
119	Всего за 5 семестр		40		
Итого			403	-	-

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине предусмотрены учебным планом в третьем семестре.

Темы курсовых работ

1. Проблема структурной организации личности в отечественной и зарубежной психологии.
2. Соотношение понятий «субъект» и «личность» в психологии.
3. Психология и феномены субъектности личности.
4. Проблема жизненного смысла личности в психологии.
5. Мотивационно-смысловые отношения личности и их динамика.
6. Особенности эстетической и нравственной мотивации, их развитие в онтогенезе.
7. Креативность и творческие способности личности.
8. Проблема свободы и ответственности личности в психологии.
9. Воля, структура волевого акта. Волевые свойства личности.
10. Роль волевой саморегуляции в формировании личностного поведения.
11. Волевая регуляция как преобразование (переосмысление) проблемных ситуаций.
12. Эмоциональные особенности формирования личности в онтогенезе.
13. Эмоциональная структура и эмоциональная направленность личности.
14. Жизненный путь и проблема временной организации личности.

15. Жизненный путь человека как история индивидуальности. знаний и умений, подготовка доклада, сообщения.
16. Нормативные кризисы развития личности.
17. Теория развития и формирования личности в детском возрасте Л.И. Божович.
18. Духовность в контексте психологического анализа (личностный аспект).
19. Роль самосознания в саморазвитии личности.
20. Динамика представлений о саморазвитии личности в психологии.
21. Современные представления об общей компетентности личности.
22. Проблемы взаимодействия личности и социума.
23. Самопрезентация личности окружающим и ее психологическая функция.
24. Анализ социальной значимости личностных свойств.
25. Формирование самоидентичности личности.
26. Роль психологических защит в сохранении эго-идентичности личности.
27. Проблема неадекватности самооценки и уровня притязаний личности.
28. Психологический анализ внутренних конфликтов личности.
29. Характер как индивидуальный жизненный стиль.
30. Развитие типологического подхода в исследовании личности.
31. Психоанализ о роли бессознательного в развитии личности.
32. Динамика личностного развития в теории К.Юнга.
33. Специфика когнитивного подхода к исследованию личности.
34. Проблема гуманизма в теориях личности.
35. Личность в транзактном анализе Э.Берна.
36. Особенности поведенческого подхода к исследованию личности.
37. Культурно-исторический подход в исследовании личности.
38. Личность с позиции деятельностного подхода.
39. Анализ отличительных признаков личности.
40. Самобытность личности как психологическая характеристика.
41. Проблема личностного потенциала в психологии личности.
42. Нервно-пограничные психические расстройства и их связь с акцентуациями характера.
43. Психологические нарушения личности часто болеющего ребенка.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется

моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала каждого студента.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Абрамова, Г. С. Общая психология: учебное пособие / Г. С. Абрамова. - 2-е изд., стер. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 496 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-106254-8. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1081517>.

2. Немов, Р. С. Психология: учебник / Р. С. Немов. - Москва: КноРус, 2020. - 718 с. - (для бакалавров). - ISBN 978-5-406-00881-2. - URL: <https://book.ru/book/934252>.

б) дополнительная литература:

1. Айзман, Р. И. Общая психология: учебное пособие / Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, Н. Ф. Лысова. - Москва: КноРус, 2019 - 403 с. - (для бакалавров). - ISBN 978-5-406-06884-7. - URL: <https://book.ru/book/930417>.

2. Гонина, О.О. Психология: учебное пособие / О. О. Гонина. - Москва: КноРус, 2021.- 320 с. - (бакалавриат). - ISBN 978-5-406-03098-1. — URL: <https://book.ru/book/936311>.

3. Ефимова, Н.С. Основы общей психологии: учебник / Н.С. Ефимова. – м. : Форум; ИНФРА-М, 2014. <http://znaniyum.com/> 6. Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и комментариях : учебное пособие / В.Г. Крысько. — 8-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 196 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015329-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniyum.com/catalog/product/1834402>.

4. Маслоу, А. Мотивация и личность СПб.: Питер, 2008-352с.. ISBN 978-5-91180-439-8 Кашапов. - Москва: ИНФРА-М. 2020. - 436 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011594-8. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1047163>.

5. Общая психология : хрестоматия / сост. Л.Б. Бровина, Т.А. Сергеева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2015. - 240 с. - ISBN 978-5-9765-0191-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniyum.com/catalog/product/1036143>.

6. Орехова, И. Л. Общая психология: учебно-методическое пособие / И. Л. Орехова, Н. Н. Щелчкова, Д. В. Натарова. - Москва: ИНФРА-М, 2019 - 201 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-108402-1. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1077323>.

в) методические рекомендации:

г) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации:

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Общая психология» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Общая психология»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	Пороговый	Знать: основные принципы психологического просвещения, способы формирования психологических компетенций различных групп населения, интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках.
Основной		Базовый	Уметь: пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам, вести психологическую просветительскую деятельность среди населения, повышать психологическую культуру, разрабатывать и представлять материалы для средств массовой информации, социальных сетей.
Заключительный		Высокий	Владеть: навыками проведения занятий и подготовки сообщений и публикаций в средствах массовой информации и интернет.

Начальный	ПК-2 Способен проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений	Пороговый	Знать: существующие технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений.
Основной		Базовый	Уметь: разрабатывать планы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.
Заключительный		Высокий	Владеть: современными методиками проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.
Начальный	ПК-3 способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.	Пороговый	Знать: стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.
Основной		Базовый	Уметь: учитывать индивидуальные, возрастные, личностные, организационные особенности оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.
Заключительный		Высокий	Владеть: первичными навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

Начальный	ПК-4 способен к подбору методик, разработке программы и проведению психологической диагностики в рамках сопровождения участников образовательного процесса.	Пороговый	Знать: методы осуществления подбора комплекса психологических методик по осуществлению психодиагностического исследования участников образовательного процесса.
Основной		Базовый	Уметь: разрабатывать программы и планирует проведение психодиагностического обследования участников образовательного процесса.
Заключительный		Высокий	Владеть: навыками проведения психодиагностики в рамках профессиональных этических норм, прав человека и интерпретирует результаты в целях осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения участников образовательного процесса.
Начальный	ПК-5 способен проектировать и выполнять работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения.	Пороговый	Знать: современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения.
Основной		Базовый	Уметь: планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.
Заключительный		Высокий	Владеть: навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.

Заключительный	Основной	Начальный
<p>ПК-6 Способен разрабатывать и апробировать психолого-профилактические программы психологического сопровождения образовательных процессов в образовательной организации, в том числе программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.</p>		
<p>Высокий</p> <p>Владеть: разрабатывать и апробировать программы психологического сопровождения образовательных процессов в образовательной организации, в том числе психолого-профилактические программы, программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.</p>		
<p>Базовый</p> <p>Уметь: диагностировать социально-психологический климат в коллективе, выявлять психологические причины нарушений межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями и применять методы развития межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями, формирования благоприятного психологического климата.</p>		
<p>Пороговый</p> <p>Знать: теорию, теории, принципы, приемы нарушений и развития межличностных отношений обучающихся, психологической диагностики особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностики социально-психологического климата в коллективе.</p>		

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-6.	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	<p>ОПК-6.1.1 Знает основные принципы психологического просвещения, способы формирования психологических компетенций различных групп населения, интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках.</p> <p>ОПК-6.2.1 Умеет пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам, вести психологическую просветительскую деятельность среди населения, повышать психологическую культуру, разрабатывать и представлять материалы для средств массовой информации, социальных сетей.</p> <p>ОПК-6.3.1 Имеет навыки проведения занятий и подготовки сообщений и публикаций в средствах массовой информации и интернет.</p>	Место психологии в системе наук о человеке и обществе.	1
				Становление предмета современной научной психологии.	1
				Основные направления зарубежной психологии	1
				Особенности развития отечественной психологии и ее становления на современном этапе.	1
				Проблема целостности в психологии.	1
				Сознательное, неосознаваемое, бессознательное в психике человека.	1
				Структура современной общей психологии.	1
				Проблема метода в психологии и методы современной психологии.	1
				Психология речи.	1
				Современные представления о психических функциях.	1
				Теория динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия.	1
				Нейропсихология речи (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова, Е.Д. Хомская и др.).	1
Речь «правшей» и «левшей».	1				

				Особенности психики при локальных поражениях головного мозга.	1
				Концепция строения речевой деятельности Р.Лурия.	1
				Речевая реабилитация.	1
				Психология понимания.	1
				Феномен двуязычия (многоязычия)	1
2	ПК-2.	Способен проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений .	ПК-2.1. Знает существующие технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений. ПК-2.2. Умеет разрабатывать планы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений. ПК-2.3. Владеет современными методиками проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций работников	Психология деятельности.	1
				Субъект и объект деятельности.	1
				Структура психической деятельности.	1
				Действие как структурная единица деятельности.	1
				Роль афферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных двигательных актов (Н.А. Бернштейн).	1
				Основные виды деятельности: игра, учеба, труд.	1
				Физиология движений и активности.	1
				Психология сознания.	2
				Психологическая структура сознания.	2
				Достаточные условия для возникновения сознания: структурные и функциональные.	2
				Высшие психические функции: их строение, свойства, генезис; орудие и знак в развитии сознания.	2
				Теории сознания в зарубежной и отечественной психологии	2
Проблема сознания в трудах отечественных	2				

			организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.	психологов Рубинштейна С.Л., Д.Н. Узнадзе, Л.С. Выготского, Теории сознания В.П. Симонова.	
				Нейропсихологические основы о системного и смыслового строения сознания в работах А.Р. Лурия.	2
				Современные исследования сознания и опыт моделирования и построения искусственного интеллекта.	2
				Изменения состояния сознания и модификация памяти.	2
				Самосознание.	2
				Общепсихологические характеристики рефлексии.	2
				Рефлексия как основа самодвижения личности.	2
3	ПК-3.	Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.	ПК-3.1. Знает стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий. ПК-3.2. Умеет учитывать индивидуальные, возрастные, личностные, организационные особенности оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных	Динамика смысловых процессов.	2
				Смыслостроительство как способ восстановления смыслового соответствия сознания и бытия субъекта.	2
				Онтогенез индивидуальной системы ценностных ориентаций (ЦО) как процесс развития смысловой сферы.	2
				Категория «ценность» в психологии: многомерная реконструкция понятия.	2
				Особенности развития самосознания в фило- и онтогенезе.	2
				Соответствие типа самосознания уровню регуляции поведения	2

			коррекционно-развивающих методов и технологий. ПК-3.3. Владеет первичными навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	индивида (биологический, социальный и личностный) в концепции В.В. Столина.	
				Проблема и психотехника самоопределения личности: самопознание самопонимание (Знаков).	2
				Проблема «Я» в психологии.	2
				Изучение самооценки личности.	2
				Параметры анализа самосознания в клинической практике М. Розенберга.	2
				Дифференциальная защита структур самосознания.	2
				Общие методы.	2
				Специальные методы.	2
				Общепсихологическая характеристика личности.	3
				Многозначность понимания личности в современной психологии.	3
				Общепсихологический анализ основных теорий личности в зарубежной и отечественной психологии	3
				Общепсихологические особенности мотивационной сферы личности.	3
				Основные подходы к изучению мотивации.	3
4	ПК- 4.	Способен к подбору методик, разработке программы и проведению психологической диагностики в	ИПК-4.1. Осуществляет подбор комплекса психологических методик по осуществлению психодиагностическог	Эмоции и мотивация.	3
				Субъектная характеристика личности.	3
				Ценностно – смысловые ориентиры личности и их	3

		<p>рамках сопровождения участников образовательного процесса.</p> <p>о исследования участников образовательного процесса. ИПК-4.2. Разрабатывает программы и планирует проведение психодиагностическое обследования участников образовательного процесса. ИПК-4.3. Проводит психодиагностику в рамках профессиональных этических норм, прав человека и интерпретирует результаты в целях осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	психологическая характеристика.	
			Индивидуальность человека.	3
			Функционально-уровневая теория индивидуальности (Б.Г. Ананьев).	3
			Влияние наследственности, социальных условий, семейного воспитания и этнических особенностей на становление индивидуальности.	3
			Темперамент - индивидуально-психологическое свойство личности.	3
			Теории темперамента.	3
			Проблема типологии темпераментов.	3
			Способности.	3
			Проблемы изучения способностей человека.	3
			Основные подходы к изучению способностей.	3
			Многофакторная модель способностей Л. Терстоуна.	3
			Современные когнитивные теории способностей: уровневая теория интеллектуальных способностей Г. Айзенка.	3
			Проблема измерения эмоционального интеллекта.	3
			Феномен одаренности.	3
			Происхождение и анализ понятия «характер».	3
Проблема «нормального» характера и «нормальной» личности	3			

				(А.Ф. Лазурский, П.Б. Ганнушкин, А.Е. Личко).	
5	ПК-5.	Способен проектировать и выполнять работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения.	ПК-5.1. Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы. ПК-5.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы. ПК-5.3. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.	Постановка проблемы характера в психоанализе.	3
				Проблема социального характера.	3
				Место психических состояний в структуре психики.	4
				Проблема классификации психических состояний.	4
				Состояние внимания и состояния сознания.	4
				Физиология и психология состояний.	4
				Нейрофизиологические механизмы обеспечения уровня активации внимания.	4
				Особенности внимания как психического состояния.	4
				Психологические закономерности развития внимания.	4
				Анализ ведущих теорий психического явления внимания.	4
				Общая характеристика эмоциональных явлений в контексте психических состояний.	4
				Эмоции и эмоциональные состояния человека.	4
				Психологический анализ эмоциональных состояний.	4
				Психологическая польза и вред стресса (Г. Селье).	4
Тревога и агрессия как психические состояния.	4				
Анализ чувств.	4				
Психологические	4				

				условия развития и проявление высших чувств личности в реальной жизнедеятельности.	
				Психология настроения.	4
6	ПК-6.	Способен разрабатывать и апробировать психолого-профилактические программы психологического сопровождения образовательных процессов в образовательной организации, в том числе программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.	ПК 6.1 Знает теорию, теории, принципы, приемы нарушений и развития межличностных отношений обучающихся, психологической диагностики особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностики социально-психологического климата в коллективе. ПК-6.2. Умеет диагностировать социально-психологический климат в коллективе, выявлять психологические причины нарушений межличностных отношений обучающихся учителями, сверстниками, родителями и применять методы развития межличностных отношений обучающихся учителями, сверстниками, родителями, формирования благоприятного психологического климата.	Психические процессы.	4
				Общая характеристика психических процессов: сенсорно-перцептивных, интеллектуальных, регуляционных.	4
				Основные психофизические параметры ощущений.	4
				Психофизика ощущений.	4
				Восприятие.	4
				Понятие сенсорных паттернов, подходы к распознаванию паттернов.	4
				Основные свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция, активность.	4
				Психофизиологические особенности восприятия.	4
				Психологическая характеристика представлений.	4
				«Интеллектуальные» психологические процессы.	5
				Память.	5
				Механизмы памяти: физиологические, нейрофизиологические, нейropsychологические и биохимические.	5
				Виды памяти.	5
Основные процессы	5				

			ПК-6.3. Способен и	памяти.	
			разрабатывать и	Забывание как особый процесс памяти.	5
			апробировать программы психологического сопровождения образовательных процессов в	Формы, методы, приемы и способы эффективной организации работы памяти.	5
			образовательной организации, в том числе психолого-профилактические программы, программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики особенностей обучающихся и	Общие представления о мышлении.	5
			развития коллективов обучающихся.	Культурно - историческая концепция становления речевого мышления как высшей психической функции (Л.С. Выготский, А.Р.Лурия).	5
				Воображение как особый вид психических процессов.	5
				Регуляционные процессы.	5
				Внимание как регулятивный процесс.	5
				Проблема воли в психологии.	5

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	ОПК-6.1.1 Знает основные принципы психологического просвещения, способы формирования психологических компетенций различных групп населения, интересы, запросы и потребности различных	Знать: основные принципы психологического просвещения, способы формирования психологических компетенций различных групп населения, интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках. Уметь:	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8	вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, кейс-задания

		<p>категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках.</p> <p>ОПК-6.2.1 Умеет пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам, вести психологическую просветительскую деятельность среди населения, повышать психологическую культуру, разрабатывать и представлять материалы для средств массовой информации, социальных сетей.</p> <p>ОПК-6.3.1 Имеет навыки проведения занятий и подготовки сообщений и публикаций в средствах массовой информации и интернет.</p>	<p>пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам, вести психологическую просветительскую деятельность среди населения, повышать психологическую культуру, разрабатывать и представлять материалы для средств массовой информации, социальных сетей.</p> <p>Владеть: навыками проведения занятий и подготовки сообщений и публикаций в средствах массовой информации и интернет.</p>	<p>Тема 9</p> <p>Тема 10</p> <p>Тема 11</p> <p>Тема 12</p> <p>Тема 13</p> <p>Тема 14</p> <p>Тема 15</p> <p>Тема 16</p> <p>Тема 17</p> <p>Тема 18</p>	
2	<p>ПК-2 Способен проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития,</p>	<p>ПК-2.1. Знает существующие технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений.</p> <p>ПК-2.2. Умеет разрабатывать планы</p>	<p>Знать: существующие технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений.</p> <p>Уметь: разрабатывать планы индивидуальных и групповых консультаций участников</p>	<p>Тема 19</p> <p>Тема 20</p> <p>Тема 21</p> <p>Тема 22</p> <p>Тема 23</p> <p>Тема 24</p> <p>Тема 25</p>	<p>вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, кейс-задания</p>

	<p>проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.</p>	<p>индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.</p> <p>ПК-2.3. Владеет современными методиками проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.</p>	<p>образовательных отношений работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.</p> <p>Владеть: современными методиками проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.</p>	<p>Тема 26</p> <p>Тема 27</p> <p>Тема 28</p> <p>Тема 29</p> <p>Тема 30</p> <p>Тема 31</p> <p>Тема 32</p> <p>Тема 33</p> <p>Тема 34</p> <p>Тема 35</p> <p>Тема 36</p> <p>Тема 37</p>	
3	<p>ПК-3 способен осуществлять стандартные базовые</p>	<p>ПК-3.1. Знает стандартные базовые процедуры</p>	<p>Знать: стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе,</p>	<p>Тема 38</p> <p>Тема 39</p>	<p>вопросы для обсуждения (в виде докладов и</p>

<p>процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.</p>	<p>оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий. ПК-3.2. Умеет учитывать индивидуальные, возрастные, личностные, организационные особенности оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий. ПК-3.3. Владеет первичными навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий, регуляции поведения и</p>	<p>организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий. Уметь: учитывать индивидуальные, возрастные, личностные, организационные особенности оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий. Владеть: первичными навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p>	<p>Тема 40 Тема 41 Тема 42 Тема 43 Тема 44 Тема 45 Тема 46 Тема 47 Тема 48 Тема 49 Тема 50 Тема 51 Тема 52 Тема 53 Тема 54 Тема 55</p>	<p>сообщений), рефераты, кейс-задания</p>
---	--	---	--	---

		деятельности человека на различных возрастных ступенях.			
4	ПК-4 способен к подбору методик, разработке программы и проведению психологической диагностики в рамках сопровождения участников образовательного процесса.	ИПК-4.1. Осуществляет подбор комплекса психологических методик по осуществлению психодиагностического исследования участников образовательного процесса. ИПК-4.2. Разрабатывает программы и планирует проведение психодиагностического обследования участников образовательного процесса. ИПК-4.3. Проводит психодиагностику в рамках профессиональных этических норм, прав человека и интерпретирует результаты в целях осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения участников образовательного процесса.	Знать: метод осуществления подбора комплекса психологических методик по осуществлению психодиагностического исследования участников образовательного процесса. Уметь: разрабатывать программы и планирует проведение психодиагностического обследования участников образовательного процесса. Владеть: навыками проведения психодиагностики в рамках профессиональных этических норм, прав человека и интерпретирует результаты в целях осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения участников образовательного процесса.	Тема 56 Тема 57 Тема 58 Тема 59 Тема 60 Тема 61 Тема 62 Тема 63 Тема 64 Тема 65 Тема 66 Тема 67 Тема 68 Тема 69 Тема 70 Тема 71 Тема 72 Тема 73	вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, кейс-задания
5	ПК-5 Способен проектировать и выполнять работы по	ПК-5.1. Знает современные методы психологического	Знать: современные методы психологического просвещения и	Тема 74 Тема 75	вопросы для обсуждения (в виде докладов и

<p>психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения.</p>	<p>о просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения. ПК-5.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы. ПК-5.3. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников</p>	<p>психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения. Уметь: планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы. Владеть: навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.</p>	<p>Тема 76 Тема 77 Тема 78 Тема 79 Тема 80 Тема 81 Тема 82 Тема 83 Тема 84 Тема 85 Тема 86 Тема 87 Тема 88 Тема 89 Тема 89 Тема 90</p>	<p>сообщений), рефераты, кейс-задания</p>
---	--	--	--	---

		органов и организаций социальной сферы.			
6	ПК-6 Способен разрабатывать и апробировать психолого-профилактические программы психологического сопровождения образовательных процессов в образовательной организации, в том числе программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.	ПК 6.1 Знает теорию, теории, принципы, приемы нарушений и развития межличностных отношений обучающихся, психологической диагностики особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностики социально-психологического климата в коллективе. ПК-6.2. Умеет диагностировать социально-психологический климат в коллективе, выявлять психологические причины нарушений межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями и применять методы развития межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями,	Знать: теорию, теории, принципы, приемы нарушений и развития межличностных отношений обучающихся, психологической диагностики особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностики социально-психологического климата в коллективе. Уметь: диагностировать социально-психологический климат в коллективе, выявлять психологические причины нарушений межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями и применять методы развития межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями, формирования благоприятного психологического климата. Владеть: навыками разработки и апробации программы психологического сопровождения образовательных процессов образовательной	Тема 91 Тема 92 Тема 93 Тема 94 Тема 95 Тема 96 Тема 97 Тема 98 Тема 99 Тема 100 Тема 101 Тема 102 Тема 103 Тема 104 Тема 105 Тема 106 Тема 107 Тема 108 Тема 109 Тема 110 Тема 111 Тема 112 Тема 113	вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, кейс-задания

		<p>формирования благоприятного психологического климата.</p> <p>ПК-6.3. Способен разрабатывать и апробировать программы психологического сопровождения образовательных процессов в образовательной организации, в том числе психолого-профилактические программы, программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.</p>	<p>организации, в том числе психолого-профилактические программы, программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.</p>		
--	--	---	---	--	--

1. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)
(пороговый уровень)

1 семестр

1. Основные направления отечественной психологии: школа Л.С. Выготского - А.Р. Лурия, школа С.Л. Рубинштейна, школа Б.Г. Ананьева.
2. Предмет и объект современной психологии.
3. Принципы отечественной психологии.
4. Проблема сознания и уровней его организации в психологии.
5. Научная и практическая психология.
6. Проблема метода в психологии и методы современной психологии.
7. Общее понятие о психологической культуре и психологической компетентности.
8. Место психологии в системе наук о человеке и обществе.
9. Предмет современной психологии: традиционные и инновационные представления.
10. Использование психологических знаний в социальной практике.
11. Психология речи.
12. Основные методы изучения соотношения мозга и психики. Нейропсихология.

13. Современные представления о психических функциях и мозговой организации. Теории П.К. Анохина, Н.А. Бернштейна, Теория динамической локализации психических функций А.Р. Лурия.

14. Стратегия полушарий или межполушарная асимметрия.

15. Межполушарная асимметрия и психология обучаемости.

16. Нейропсихология: предмет, задачи, современное состояние.

17. Структура деятельности с позиций теории деятельности А.Н. Леонтьева (действие, мотив, цель, сдвиг мотива на цель).

18. Внешние и внутренние компоненты деятельности.

19. Действия и движения как слагаемые в структуре деятельности.

20. Мотив – вектор, направляющий деятельность.

21. Виды человеческой деятельности, их психологический анализ.

22. Игра как особый вид развития человеческой деятельности.

23. Психологические особенности вида деятельности – учения.

24. Труд и профессиональная деятельность человека как вид человеческой деятельности.

25. Структура предметного действия.

26. Развитие психической деятельности (интериоризация, экстериоризация).

27. Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности.

28. Навыки и их функциональные компоненты.

29. Психологические условия эффективного формирования навыков.

30. Развитие умений и их виды.

31. Образ как основа действий.

32. Поступок как форма деятельности.

33. Навыки, их структура и закономерности выработки (основные этапы).

34. Проблема переноса и интерференции навыков.

35. Понятие ведущей деятельности.

36. Сравнительный анализ психологических понятий: умения, навыки, привычки.

37. Деятельность и психические процессы.

38. Объективная психология по В.М. Бехтереву.

39. Высшая нервная деятельность человека и условные рефлексы с точки зрения теории И.П. Павлова.

40. Теория установки Д.Н. Узнадзе.

41. Основные идеи неклассической физиологии Н.А. Бернштейна.

42. Рефлекс «что такое?» или ориентировочный рефлекс.

43. Объективный подход И.М. Сеченова в психологии.

44. Роль эфферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных двигательных актов (Н.А. Бернштейн).

45. Понятие об обратной афферентации и «акцепторе действия» (П.К. Анохин).

46. Волевое действие.

2 семестр

1. Роль смысловых компонентов в нарушении познавательной сферы личности (по материалам работ Б.В. Зейгарник).

2. Особенности смысловой сферы в норме и патологии (по материалам работ М.М. Кеченова, В.В. Николаева, Б.С. Братусь, И.И. Кожуховская и др.).

3. Развитие смысловой сферы взрослого в процессе интеркоммуникативных взаимодействий.

4. Уровни и этапы становления смысловой сферы личности.

5. «Психология уцелевшего»: характер, направления изменения смысловой сферы в критических ситуациях.

6. «Переживание» как деятельность (по работам В.Ф. Василюка).

7. Концепция «отраженной субъектности» В.А. Петровского.

8. «Я» как психологическая категория.
9. Психотерапевтическая беседа как фактор изменения смыслового поля личности клиента.
10. Формирование самоотношения ребенка при взаимодействии со «значимым другим». (Например: родители, друзья, близкие, педагоги и т.п.).
11. Феномен нестабильности самоотношения как фактор пограничных личностных расстройств.
12. Эмпирические методы исследования самоотношения личности.
13. Социокультурные механизмы формирования самоотношения личности.
14. Самоотношение в структуре личности профессионала.
15. Психотерапевтические стратегии коррекции самоотношения личности.
16. Психотерапевтический потенциал воздействия произведений искусства на личность.
17. Смысл жизни человека: основные направления понимания в логотерапии и экзистенциальной психологии.
18. Онтогенез аксиологического поля личности.
19. Онтология сознания.
20. Сознание как осознанное бытие.
21. Бессознательные явления в жизни человека.
22. Бессознательное как семантическая реальность (В.В. Налимов).
23. Процессы, механизмы и средства осознания.
24. Учение о структуре сознания в отечественной психологии (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев).
25. Самопознание себя как соотношение себя с другим.
26. Феноменологическое описание уровней развития рефлексии (В. И. Слободчиков).
27. Сознание и уровни бодрствования.
28. Сознание и внимание.
29. Нейрофизиологические основы сознания.
30. Самовоспитание.
31. Самосознание и личностное самоопределение.
32. Самопознание и самооценка.

3 семестр

1. Проблемы личности в трудах Б.Г. Ананьева.
2. Проблемы личности в трудах С.Л. Рубинштейна.
3. Проблемы личности в трудах К.К. Платонова.
4. Проблемы личности в трудах В.Н. Мясищева.
5. Проблемы личности в трудах А.Г. Асмолова.
6. Проблемы личности в трудах В.Г. Леонтьева.
7. Проблемы личности в трудах А.Н. Леонтьева.
8. Проблемы личности в трудах Д.А. Леонтьева.
9. Проблемы личности в трудах А.В. Петровского.
10. Проблемы личности в трудах В.А. Петровского.
11. Индивидуальность человека в теории В.С. Мерлина.
12. Теории темпераментов и типы высшей нервной деятельности.
13. Темперамент человека в концепции Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина.
14. Психологические теории темперамента Г. Айзенка, В.М. Русалова.
15. Психологическая теория темперамента Я. Стреляу.
16. Характеристика потребностей в работах А. Маслоу.
17. Характерология К. Юнга.
18. Социальные типы по Э. Фромму.
19. Типы акцентуаций характера по К. Леонгарду.
20. Проблемы способностей в трудах Б.М. Теплова.

4 семестр

1. Состояние сознания - бодрствование. Нейрофизиологические механизмы обеспечения уровня активации.
2. Закон Йеркса-Додсона, Хебба. Характеристика бодрствующего состояния сознания.
3. Критерии сознания. Состояние отрешения, экстаза, ясновидения.
4. Понятие континуума сознания.
5. Сон как состояние сознания, механизмы сна, фазы сна. Роль сновидений в жизни человека.
6. Трансперсональная психология: Измененные состояния сознания (гипноз, медитация).
7. Патологические состояния сознания, вызванные приемом лекарственных и наркотических веществ.
8. Классические теории внимания, ресурсная концепция внимания Д. Каннемана, У. Найсер.
9. Теории внимания в работах Ю.Б. Гиппенрейтер, П.Я. Гальперина, Ю.Б. Дормашева, А.Р. Лурия, В.Я. Романова, Е.Н. Соколова.
10. Определение внимания как психического процесса, его виды, характеристики); свойства.
11. Психическое состояние внешней и внутренней сосредоточенности внимания; состояние рассеянности, его физиологические механизмы).
12. Особенности эмоциональных явлений в структуре психики и их классификация.
13. Психологические теории эмоций: Г. Бреслава, В. Вундта, В.К. Вилюнаса, Джеймса-Ланге, Кеннона-Барда, П.В. Симонова, Л. Фестингера.

5 семестр

1. Ощущение как процесс отражения отдельных свойств и качеств предметов и явлений.
2. Основные психофизические параметры ощущений.
3. Работы Г. Гельмгольца, Г. Фехнера, Э. Вебера, С. Стивенса.
4. Понятие о психофизическом операторе. Понятие ощущения.
5. Классификация ощущений.
6. Экстрацептивные, интроцептивные, проприоцептивные, интермодальные и "неспецифические" ощущения.
7. Физиологические механизмы ощущений.
8. Теории И.М. Сеченова, И.П. Павлова.
9. Понятие об анализаторе. Виды рецепторов.
10. Классификация анализаторов и ощущений.
11. Классификация ощущений: функциональный подход.
12. Характеристика ощущений: соместезия, кинестезия, химическое чувство, слух, зрение.
13. Характеристика механизмов зрительного восприятия. Теории цветового зрения.
14. Психофизика ощущений.
15. Психофизиологические особенности ощущений.
16. Основные методы количественного измерения ощущений.
17. Понятие порогов ощущений, их виды. Закон Вебера-Фехнера.
18. Явление адаптации в различных модальностях, виды проявления.
19. Постадаптационное восстановление.
20. Понятие о сенсбилизации ощущений.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент

	в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

2. Реферат (базовый уровень)

1 семестр

1. Предмет психологии: «душа» или «психика»?
2. Возможно ли управление мозгом?
3. Есть ли сознание у животных?
4. Действительно ли «психика формируется в деятельности»?
5. Психика: миф или реальность?
6. Действительно ли «психика – свойство мозга»?
7. Зачем психология изучает животных?
8. Могут ли компьютеры видеть, говорить и думать?
9. Сходства и различия между речью и языком.
10. Существуют ли в психологии законы?
11. Существуют ли явления «пси»?
12. Могут ли другие биологические виды овладеть человеческим языком?
13. В чем состоит различие между научной и «житейской» психологией?
14. Почему метод интроспекции был подвергнут жесткой критике? Должен ли психолог игнорировать интроспекцию как научный метод?
15. Значение бихевиоризма в современной психологии.
16. Роль внутренней речи в регуляции поведения человека.
17. Является ли диалог с самим собой – общением?
18. Можно ли клонировать психику?
19. Андрогиния: позитивные и негативные следствия для психики человека.
20. Что позволяет человеку адекватно воспринимать окружающий мир?
21. Что такое неосознаваемые механизмы сознательных действий?
22. Существуют ли методы изучения неосознаваемых психических процессов?
23. Какова роль представлений в регуляции поведения человека?
24. В каких областях практики качество принимаемых решений существенно снижается без учета психологических закономерностей?
25. Как, по Вашему мнению, соотносятся принцип детерминизма и свободы человеческого поступка?
26. Как Вы относитесь к «популярной» психологии?
27. Почему Б.М. Кедров считал, что психология представляет собой «связующее звено» между социальными, естественными и философскими науками?
28. Является ли современная психология экспериментальной наукой?
29. В чем особенности генетико-моделирующего (формирующего) эксперимента по сравнению с констатирующим?

2 семестр

1. Отражение как всеобщее свойство материи.
2. Основные элементы и уровни структуры сознания.
3. Сознание и самосознание.
4. Функции сознания. Общественное и индивидуальное сознание.
5. Структура общественного сознания, его основные уровни и формы.
6. Роль языка в формировании сознания. Сознательное и бессознательное.
7. Могут ли обладать психикой существа, которые не располагают нервной системой?
8. С какими задачами могут справляться животные, находящиеся на стадии перцептивной психики?
9. Как понимать выражение «язык животных» и в какой степени животные могут обладать речью?
10. Почему первобытному человеку стало необходимо сознание?
11. Каким образом концепция Н.А. Бернштейна интегрирует представления об условном рефлексе, оперантном научении, научении через наблюдение, инсайтном научении и научении через рассуждения?
12. Можно ли установить взаимосвязь между объемом мозга и интеллектом человека?
13. В чем заключается суть психофизиологической проблемы и каковы подходы к ее решению?
14. В чем заключается проблема сознания в психологии?

3 семестр

1. Какие проблемы, поставленные мыслителями Античности, на Ваш взгляд, не потеряли своего значения для современной психологии?
2. Почему психологию называют «полипарадигмальной» наукой? Можно ли примерить парадигмы различных направлений психологии?
3. Что, по Вашему мнению, объединяет теории столь различных авторов, как З. Фрейд, А. Адлер и К.Г. Юнг, в общее направление психоанализа?
4. Почему возникла поведенческая психология и каков вклад данного направления в развитие психологической мысли?
5. Что привело к когнитивной революции в психологии?
6. В чем различия между «натуральными» и «высшими» психическими функциями? Каково соотношение между ними в психике взрослого культурного человека?
7. В чем превосходство культурной психики над натуральной?
8. В чем заключался манифест гуманистической психологии как психологии «третьей силы»?
9. Чем различаются представления о природе человека, лежащие в основе различных направлений современной психологии?
10. Понимание человека в истории психологии и философии.
11. Принципы анализа человеческой сущности.
12. Соотношение биологического и социального начала в человеке.
13. Личность и общество.
14. Проблема смысла жизни.
15. Свобода и ответственность.

4 семестр

1. Творчество и креатотерапия.
2. Феномен общей одаренности.
3. Мотивация поведения и формирование личности.
4. Развитие личности средствами искусства.
5. Игра как творчество.
6. Научное творчество.

7. Формирование культуры творческой личности.
8. Интеллект и креативность, как составляющие управленческого потенциала.
9. История понятия «творчество». Критерии творчества.

5 семестр

1. Философия творчества.
2. Психология художественного творчества и художественного восприятия.
3. Природа креативности.
4. Методы диагностики творчества.
5. Творческая личность: сущность и понятие.
6. Методы развития творчества.
7. Психологические модели одарённости.
8. Творческое мышление.
9. Сможет ли «искусственный интеллект» заменить мозг человека?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Кейс задание (высокий уровень)

1 семестр

1. Определите, к какой группе психических явлений – психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям – относятся каждое явление, описанное ниже.

А. Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность.

Б. Ученик Вова Ч. Испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам.

В. Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса.

Г. Витя Г. регулярно посещает кружок кораблестроения.

Д. Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает

образы лермонтовских героев.

Е. Лёша М. придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его. (По В. С. Мерлину).

2. Определите, к какой группе психических явлений – психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям – относятся каждое явление, описанное ниже.

Дополните каждую группу ещё двумя своими примерами.

Утомление, выдержка, воображение, ярость, любовь к Родине, преодоление усталости, запоминание, активность во время урока, эмоциональная неустойчивость, страх, трусость, борьба мотивов.

3. Какие методы психологии применены в следующих примерах?

А. Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

Б. На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшекласников.

В. Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

Г. Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится весёлая игра - «Танец кукол». Всё идёт хорошо, пока группа участвует в общем танце. Дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот руководительница предлагает Ларисе выйти на середину круга и танцевать там. Девочка отказывается. Таня, хотя и не отказывается от предложения руководительницы, но, выйдя на середину круга, стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы. Только Галя (самая бойкая девочка в группе) начинает танцевать сразу, но её движения неуверенные, чувствуется скованность.

Д. Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов. (По В.С. Мерлину).

4. К какой форме поведения животных относится каждый из приводимых ниже примеров? Расположите эти примеры в порядке ступеней экологического развития.

А. В заповеднике Аскания-Нова были проведены наблюдения над птенцами страуса. Один пробил отверстие в скорлупке и выглядывал из яйца, другой только что освободился от скорлупы и поднялся на ножки. Как только вблизи раздавался шум, первый страусёнок замирал в своей скорлупке, а второй – припадал к земле и переставал шевелиться. («Практикум по психологии».)

Б. В Сингапуре имеется специальный обезьяний питомник, где подготавливают обезьян к «работе» ботаников. Обезьяны довольно легко запоминают около 25 слов, которыми пользуются люди, отдавая распоряжения четвероногим помощникам, прыгающим на ветвях на высоте пятиэтажного дома. Обезьяны обламывают и приносят людям отдельные листья и цветы, которые достать другим способом бывает невозможно. Таких обезьян учёные используют при сборе гербариев в тропиках. («Практикум по психологии».)

В. Дождевых червей тренировали передвигаться по одной из аллей Т-образного лабиринта, ведущей в тёмную влажную камеру, и избегать другой аллеи с подключенным электрическим током и раздражающим солевым раствором. Для выработки таких движений потребовалось около 200 подкреплений. Черви были способны сохранять выработанную реакцию после удаления первых пяти сегментов тела с мозговым ганглием. («Практикум по психологии».)

Г. Дельфины чрезвычайно быстро обучаются. Чтобы дельфины усвоили новый сигнал, им

достаточно лишь два-три раза показать требуемое действие. Так, дельфины обучались ловить пищу на лету, аккуратно брать её с тарелочки, хватать корм из рук и даже изо рта дрессировщика, находившегося на высоте почти 5 метров от поверхности воды. Дельфины позволяли запрягать себя в упряжку, чтобы возить плотик с человеком. Они охотно играли в баскетбол и с большой точностью с шестиметрового расстояния забрасывали мяч в корзину, поднятую над водой почти в человеческий рост. Дельфины ухитрялись звонить в колокольчик, дёргая за шнурок во время изящного прыжка, и даже вытаскивали платки из карманов зрителей. («Практикум по психологии»).

Д. Над широкой площадкой вольеры на высоте 4 м от земли висит, покачиваясь от ветра, гроздь винограда. Рафаэль (обезьяна) видит её через окно лаборатории, но входная дверь заперта. Обезьяна бежит в одну из комнат, находит подходящий ключ и открывает дверь, ведущую в помещение, непосредственно примыкающее к летней вольере. Здесь Рафаэль наталкивается ещё на одно препятствие – ящик с огнём, преграждающий ему путь. Повернув кран бака, помещённого над ящиком, обезьяна заливает огонь и выходит в вольеру, в разных местах которой разбросаны ящики. Единственный способ достать виноград – соорудить вышку из ящиков. Последовательно, в порядке убывающей величины, обезьяна ставит ящик на ящик и овладевает приманкой. («Практикум по психологии»).

Е. У молодых овец при первом отгоне на выпас совершенно отсутствовали многие реакции, присущие взрослым животным: натуральные слюнные условные рефлексы на движение по направлению к выпасу, на вид и запах зелёного корма, на вид пасущихся других овец, звук проходящего на выпас стада и т. д. Эти реакции начинают проявляться у животных только через две – четыре недели. (По А.Д. Слониму.).

Ж. По наблюдениям французского учёного Фабра, роющие осы-сфексы, протыкая жалом три ганглия у сверчков, парализуют их, а затем помещают в норку. Личинка секса питается таким парализованным, но ещё живым сверчком, сохраняющим необходимые для развития личинки питательные качества. Фабр с удивлением описывает точность, с которой сфекс находит ганглии у сверчков, как будто он знаком с анатомией насекомых. Вместе с тем характерно, что сфекс втаскивает сверчка в вырытую норку только за усики. Если обрезать парализованному сверчку усики, то сфекс оказывается совершенно беспомощным и не делает никаких попыток втащить сверчка в норку. (По К. Лоренцу.).

З. У гусей обнаруживается реакция на предмет, который вырисовывается на фоне неба, не производит крыльями хлопающих движений, движется медленно. Поэтому гуси обычно пугаются самолётов, пока не привыкнут к ним. Известный биолог Лоренц описывает гусыню Мартини, которая вывелась в инкубаторе и совершенно не реагировала на самолёты до определённого момента. Затем она сразу стала ужасно пугаться самолётов. Через некоторое время Мартини вновь успокоилась, привыкнув к виду самолётов. (По К. Лоренцу.).

И. Молодые бобры были выращены вдали от родителей и ничего не могли у них перенять. Когда бобры выросли, им положили в клетку строительный материал. Они немедленно построили плотину по всем правилам, хотя никогда не видели не только плотины, но и реки. (По Г.З. Рогинскому.).

5. К какой форме поведения животных относится каждый из приводимых ниже примеров? Чем навыки животных отличаются от навыков человека?

1. Дождевой червь уползает с освещённого места.

2. Марк Твен писал: «Кошка, один раз сев на горячую плиту, больше не будет садиться на горячую плиту...и на холодную тоже».

3. В газетах описывали случай как дикий дельфин спас тонущего человека.

4. Курица, высиживая утят, бросается за ними в воду, пытаясь их спасти, а утята, как ни в чём не бывало, после купания следуют за курицей.

2 семестр

1. В научно-фантастическом рассказе описано следующее. Однажды экспедиция археологов обнаружила пещеру, в которой жили человекоподобные существа, названные учёными

троппи. Троппи питаются мясом, которое коптят на кострах самым примитивным образом. У троппи подвижные руки, напоминающие руки пигмеев, с длинными, хорошо развитыми пальцами. Указательным пальцем они часто показывают на отдалённые предметы. Они высекают огонь, обточенными кремнями над лишайником. Членам экспедиции удалось обучить троппи нескольким словам, но связной речи у них не наблюдалось. Они произносили отдельные звукосочетания: Одни, когда им было больно; другие – когда было радостно; третьи – когда угрожала опасность. Одного троппи удалось научить узнавать букву «Р», показывая ему банки с ветчиной, на которых была написана эта буква. Он научился писать эту букву карандашом. Троппи обтёсывают камни, ударяя по камню с необычайной точностью, отбивая от него сначала крупные, а потом всё более мелкие кусочки. Когда им показали, как обтёсывать камни при помощи настоящего молота и долота, троппи так и не научились пользоваться долотом, но из-за молота началась настоящая ссора. (По Веркору. Люди или животные?)

1. Кто такие троппи – люди или животные?

2. По каким признакам это можно установить?

2. Определите, о каких составляющих сознания (чувственной ткани сознания, значениях или личностном смысле) идёт речь в следующих описаниях. Поясните свой ответ.

1. Вижу, вижу яркие гроздья рябин. Вижу, вижу дом её номер один...

2. Один говорит другому: «Хотел приколоться, а получилось – обломался!».

3. «Что за прелесть эти сказки!» (А.С. Пушкин.).

4. «Ставлю тебе за ответ пятёрку!».

3. Прочитайте. Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора. Старательность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, медленная скорость узнавания, большая эмоциональная возбудимость, трудолюбие, аккуратность, высокая чувствительность органов чувств, трудности в овладении новым двигательным навыком. (По В.С. Мерлину.).

4. Прочитайте. Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора. Добросовестность, робость, высокая скорость двигательных реакций, высокая скорость усвоения навыка, скромность, правдивость, пластичность, упрямство, реактивность, малая чувствительность к общественной оценке, подвижность, быстрый темп деятельности. (По В.С. Мерлину.).

5. Даны образцы проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Выберите те образцы поведения, которые характеризуют индивида, и те, которые характеризуют личность.

А. У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую. (По Ильиной А.И. и Палею И.М.).

Б. Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.

В. Гражданин М. вступил в политическую партию.

Г. Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

Д. Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.

Е. У инженера Ш. прекрасная дикция и приятный голос. (По В.С. Мерлину).

3 семестр

1. Установите соответствие.

А. убеждения;

Б. мотивы;

В. Уровень притязаний.

1. Никогда не меняю свои решения.

2. Не хочу учить психологию – лучше посплю.

3. Мне достаточно четырёх баллов.

4. Учусь, потому что нужен диплом.
5. Обманывать иногда можно, если это во благо другого человека.
6. Хочу первый взрослый разряд по баскетболу.
7. Учитель не должен оскорблять ребёнка.
8. Учусь потому, что хочу быть учителем.
9. Хочу, чтобы меня уважали учителя и одноклассники.
10. Человек в жизни должен попробовать всё.

2. Определите, в каких случаях говорится о деятельности. По каким признакам вы это установили?

1. Ученик обдумывает решение задачи.
2. Монах молится, перебирая четки.
3. Отец, лёжа на диване, читает газету.
4. Каждый вечер спортсмен пробегает 3 километра.
5. Дети играют в хоккей.
6. Пенсионер гуляет по парку.
7. Старушки на лавочке обсуждают «нонешнюю» молодёжь.
8. Мальчик вывел собаку на прогулку.
9. Ребёнок трёх лет стучит ложкой по столу. (По Б. Ц. Бадмаеву.).
3. В каких примерах проявляются умения, навыки, привычки?

А. В цехе работает мостовой кран. В кабине крановщика три рычага: один – поднимает и опускает груз, другой – продвигает кран поперёк цеха, третий перемещает мост крана вдоль оси. Работая всеми рычагами, крановщик перемещает груз по трём осям так, что груз движется по прямой линии.

Б. неопытный крановщик передвигает груз по каждой оси, работая по очереди каждым рычагом. Груз движется как бы скачками и по ломаной линии: пойдёт, остановится, затем пойдёт в другом направлении.

В. Когда начинающий спортсмен учится перезаряжать винтовку, он нередко шепчет: «Раз – повернуть налево, два – потянуть к себе, три – толкнуть от себя, четыре – повернуть направо».

Г. Переходя улицу с односторонним движением и посмотрев налево, навстречу движущемуся транспорту, вы, дойдя до середины, почувствуете потребность посмотреть направо, хотя и знаете, что транспорт оттуда не может идти. (По Платонову К.К.).

Д. В первое время ученик думает над тем, ставить или не ставить запятую в предложении. Для этого он вспоминает правила пунктуации, выбирает из них подходящие данному случаю. Он затрудняется сразу определить, нужно или не нужно ставить запятую в предложении.

Е. По мере обучения ученик быстро, не тратя времени на определение типа предложения, безошибочно ставит знаки препинания. (По В. С. Мерлину.).

4. Из приведённых ниже признаков выберите те, которые характеризуют всякую деятельность; те, которые характеризуют только игру, только учение, только труд.

- а) Условие развития психики;
- б) деятельность, направленная на усвоение способов выполнения действий;
- в) условие проявления всех психических реакций;
- г) деятельность, направленная на получение результата, удовлетворяющего материальные и духовные потребности людей;
- д) деятельность, направленная на усвоение и применение системы понятий;
- е) деятельность, удовлетворяющаяся самим процессом выполнения. (По В. С. Мерлину.).

4 семестр

1. По каким внешним признакам следует судить о невнимании ученика на уроке?

Миша К. сидит лицом к учителю. Он спокоен, его взгляд устремлён в окно, точнее во двор. Миша ничем не нарушает дисциплину, но за ходом урока не следит. Один из учеников ошибся у доски, весь класс смеётся. Миша так же спокоен, так же пристально смотрит в окно. Учитель переводит взгляд туда же. Он видит: во дворе мальчишки играют в футбол. Они горячо спорят, что-

то доказывая одному из вратарей. Миша тоже возмущён, он порывается что-то крикнуть. Учитель задаёт Мише вопрос. Миша недоумённо молчит. (По Э. Ш. Натанзон.).

2. Какие индивидуальные особенности внимания проявляются у первого и второго учеников?

Два ученика, сидя за своими столами, успешно выполняли лабораторную работу по химии. В это время за учительским столом третий ученик выполнял ту же работу, но часто ошибался. Учитель поочерёдно предлагал двум сидящим ученикам исправлять ошибки работающего у стола. При этом первый ученик быстро подходил и сразу исправлял недочёты в работе товарища. Второй ученик не мог сразу оторваться от своей работы, а, подойдя к столу, смотрел на приборы «невидящим» взглядом. Когда же учитель обращался к нему с одним – двумя вопросами, ученик быстро и хорошо исправлял ошибки товарища. (По В. С. Мерлину.).

3. Какое свойство внимания проявляется в описанном случае? По каким признакам это можно установить?

Ученик музыкальной школы однажды утром слышал интересную радиопередачу для школьников. Вдруг он вспомнил, что к сегодняшнему уроку музыки он должен разобрать заданную пьесу. Продолжая слушать радио, он сел за пианино и стал негромко разбирать пьесу. Когда радиопередача была закончена, мальчик закрыл пианино, выключил радио и отправился в музыкальную школу. Там его похвалили за хорошо разобранный пьесу, а по дороге домой он подробно рассказывал друзьям содержание прослушанной радиопередачи. (По В. С. Мерлину.).⁴

4. Какие свойства внимания и как проявляются у спортсмена-баскетболиста в игре?

Поясните свой ответ на основе теоретических знаний.

5. Какие свойства внимания необходимы учителю физической культуры для работы на уроке?

Обоснуйте свой ответ. Оцените особенности своего внимания. Поставьте задачи по саморазвитию.

6. Какие приёмы организации внимания на уроке являются педагогически наиболее целесообразными?

На открытом уроке по биологии молодая учительница, объясняя новый материал, демонстрировала многочисленные иллюстрации перелётных птиц. Это вызвало оживление в классе. Однако при закреплении нового материала оказалось, что некоторая часть учащихся поверхностно усвоила материал: они легко могли рассказать об образе жизни той или иной птицы и были совершенно беспомощны в объяснении других фактов. Как будто их не было в классе. Для поддержания внимания учащихся при анализе были предложены следующие приёмы:

1. нужно было сделать ученикам замечание;
2. после каждого объяснения следовало закрывать наглядное пособие;
3. нужно было дождаться полной тишины в классе, прежде чем начинать объяснение;
4. после каждого объяснения следовало делать небольшую паузу. (По В. С. Мерлину.).

7. Укажите, какие условия нужны для возникновения и поддержания произвольного, а какие – непроизвольного внимания?

А) Постановка вопросов и решение небольших задач на протяжении определённого отрезка времени.

Б) Особенности воздействующих раздражителей: их новизна, абсолютная и относительная сила, контраст между ними, изменение в раздражителях.

В) Осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчёта.

Г) Наилучший распорядок деятельности, создание привычных условий для работы.

Д) Использование определённых потребностей, с удовлетворением которых связан учебный материал.

Е) Использование определённых установок и психических состояний.

Ж) Постановка существенно значимых целей и задач деятельности. (По В. С. Мерлину.).

8. Из приведённых примеров выберите те, в которых описываются проявления ощущений, и дайте обоснование своего ответа.

А. Девочка четырёх лет нашла табель-календарь. Показывая на число «3», говорит: «Зина»

здесь написано». Потом в числах 13, 23 снова находит цифру «3» и повторяет: «И здесь Зина. И здесь». (По М. Я. Басову).

Б. В детском саду детям предъявляют несколько пробирок одинаковой формы с растворами разных цветов. Затем показывают раствор синего цвета и просят найти такой же.

В. В детском саду проводится игра лото. На карточках изображено десять предметов. Дети должны отыскать у себя на карточке показанное изображение какого-либо предмета.

Г. В детском саду проводится следующее занятие. Детям дают десять погремушек одинакового вида с различным звуком. Ребёнок выслушивает звук одной из погремушек и должен найти такую же по звуку.

Д. Учитель предлагает учащимся первого класса сравнить две величины: 5 и 3. Ученик отвечает: «5 не равно 3. 5 больше 3 на 2; 3 меньше 5 на 2».

Е. Учащиеся сосредоточенно выполняют контрольную работу. Неожиданно за окном раздались очень громкие и резкие сигналы автомобиля. Многие перестали писать. (По В.С. Мерлину.).

9. Что произойдёт с ощущением в каждом из описанных случаев?

1. Повреждена сетчатка глаза.

2. Перерезан зрительный нерв.

3. В затылочных долях больших полушарий головного мозга произошло отмирание нервных клеток. (По В. С. Мерлину).

10. Какая закономерность ощущений как психического процесса проявляется в каждом примере?

1. Длительно воздействующий неприятный запах перестаёт ощущаться.

2. После погружения руки в холодную воду раздражитель, нагретый до 30 градусов, воспринимается как тёплый, хотя его температура ниже нормальной кожной температуры руки.

3. Под влиянием некоторых запахов (гераниола, бергамотового масла) наблюдается повышение слуховой чувствительности.

4. Ориентировка слепоглохих в окружающем мире опирается преимущественно на осязательные, обонятельные, двигательные и вибрационные ощущения. (По В.С. Мерлину и И.В. Дубровиной.).

11. Какая закономерность ощущений проявляется в каждом примере?

1. Человек не увидел яркой вспышки света, а лишь ощутил боль в глазах.

2. Человек не слышит, как муха ползёт по столу.

3. При усилении осуждения в зале, звуки, несущиеся со сцены, стали казаться зрителям громче.

4. Ориентировка слепых опирается на обонятельные, осязательные, двигательные и вибрационные ощущения.

5. Слепые люди могут отличить шелест листьев берёзы от шелеста листьев клёна.

12. Выберите правильный ответ. В исследовании обнаружено, что уровень чувствительности к слабым звукам у врачей-хирургов и терапевтов неодинаков.

А) У терапевтов чувствительность к силе звука выше.

Б) У хирургов пороги силы звука ниже.

В) У терапевтов пороги силы звука выше.

Г) У хирургов чувствительность к силе звука выше. (По В. С. Мерлину.).

13. О каком виде ощущений идёт речь в каждом примере? Чем объяснить тот факт, что у О.И. Скороходовой эти виды ощущений развиты лучше, чем у других людей?

А. Мы, слепоглохие, не только замечаем непорядок в своём костюме, но даже непорядок в костюме тех, кто нас окружает. Например, я помню такой случай: я читала с А. И. Когда я сделала движение свободной рукой, то случайно прикоснулась к юбке А. И. Мне показалось, что юбка одета наизнанку. Я посмотрела лучше, и действительно, юбка А. И. была наизнанку. - У вас юбка надета наизнанку. - Нет. - А вот посмотрите – швы наверху. А. И. посмотрела. - Да, правда. - Как вы её так одели? - Я встаю рано, в комнате темно, и я ничего не вижу. - А разве вы не чувствуете на осязание? - Нет, она одинакова с обеих сторон. - нет, не одинакова. Вы посмотрите лучше,

разве нижняя сторона похожа на лицевую? (По О. И. Скороходовой).

Б. Однажды я ходила в парк с А. В. И В. В. Всю дорогу я чувствовала, что со стороны А.В. Пахнет свежими яблоками. Я долго не решалась спросить у А.

В.: почему от неё пахнет яблоками. Наконец, когда мы уже входили в парк, я не выдержала: «Как хорошо пахнет яблоками!». А.В. Ответила: «Где же ты их слышишь?»- «Их близко нет, это пахнет листьями сухими», - говорит В. В., Но я уверенно ответила: « Я хорошо знаю запах яблок и сухих листьев». Когда мы сели на скамейку, А. В. Вдруг вспомнила, что у неё в сумочке лежат яблоки. «Я о них и забыла», - сказала она. (Скороходова О.И) В. Я услышу запах и росы прохладу, Лёгкий шелест листьев пальцами ловлю...(Скороходова О.И.).

14. Из предложенных ниже признаков выберите только те, которые характерны для восприятия.

- А) Субъективное отражение внешнего мира;
- б) отражение отдельных свойств, относимых к определённому предмету;
- в) первоначальный источник знаний об окружающем мире;
- г) результат совместной работы ряда анализаторов;
- д) целостное отражение совокупности свойств, принадлежащих предметам, явлениям окружающего мира;
- е) составной элемент, из которого складываются все предметы и явления окружающего мира;
- ж) искажённое отражение окружающего мира;
- з) отражение отдельных свойств, не относимых к какому-либо предмету;
- и) отражение законов природы и общества;
- к) отнесение конкретного предмета к определённой категории предметов. (По В.С. Мерлину.).

15. Укажите, в каких примерах говорится о восприятии. По каким признакам вы это установили?

А. Необходимым условием достижения высоких спортивных результатов является наличие у спортсмена хорошо развитых некоторых особенностей, или «чувств»: чувства мяча у футболистов, чувства воды у пловцов, чувства планки у прыгунов в высоту и т. д. (По П.А. Рудику.).

Б. Князь Андрей ... любовался тем дубом, которого он искал. Старый дуб, весь преображённый, раскинувшись шатром сочной, тёмной зелени, млел, чуть колтыхаясь в лучах вечернего солнца.... Сквозь столетнюю жёсткую кору пробились без сучков сочные, молодые листья, так что верить нельзя было, что этот старик произвёл их. (Л.Н. Толстой. Война и мир. Собр. Соч. в 20 т., т. 5, с. 176).

В. Французские спелеологи получили данные, свидетельствующие о том, что при длительном пребывании под землёй в полном одиночестве теряется представление о времени. Так, Антуан Сеньи на 122-й день своего пребывания в пещере был удивлён, когда ему сообщили о скором окончании эксперимента: по его подсчётам, было лишь 6 февраля, а не 2 апреля, как ему сообщили. (По Б. А. Душкову, Ф. П. Космолинскому.).

Г. Во 2 классе учитель, показав детям репы, редьку, и редис, спросил, чем отличаются эти овощи по цвету, форме. Потом учитель кладёт на парты салфетки с кусочками овощей. Дети их пробуют. Учитель: Валя, тебе понравилась репа? Ученица: Она вкусная. Учитель: А редька? Ученица: Горькая. Учитель проходит по рядам, даёт ребятам нюхать лук, все нюхают, смеются, морщатся. (По Занкову Л. В.).

Д. ...Ванька перевёл глаза на тёмное окно, в котором мелькало отражение его свечи, и живо вообразил себе своего деда Константина Макарыча, служащего ночным сторожем у господ Живарёвых. Это маленький, тощенький, но необыкновенно юркий и подвижный старикашка, лет шестидесяти пяти, с вечно смеющимся лицом и пьяными глазами. (А. П. Чехов. Ванька. Собр. Соч. в 12 т., т. 4, с. 584.).

16. Укажите, в каких примерах говорится о восприятии. По каким признакам вы это установили?

1. Учитель показывает технику выполнения упражнения, а учащиеся наблюдают за ним.
2. Футболист ведёт мяч и выполняет удар по воротам без зрительного контроля мяча.
3. Спринтер, выходя на старт, представил, как он совершит выбегание со старта и пройдёт дистанцию до финиша.

4. Ученики выполняют лазание по канату, а учитель даёт советы и оценивает правильность выполнения.

5. Спортсмен выбегает со старта после выстрела стартового пистолета.

17. Какие свойства восприятия (апперцепция, выделение предмета из фона, иллюзии, константность, целостность) проявляется в данных примерах?

А. Незнакомая женщина, находящаяся среди мужчин, внешне не резко отличных друг от друга, будет воспринята ярче, чем тогда, когда она будет находиться в группе женщин. (По А. А. Бодалёву.)

Б. Слушая музыку, мы воспринимаем не отдельные звуки, а мелодию. Она остаётся той же самой, если её исполняет симфонический или струнный оркестр или один рояль.

В. Если воспринимаемый на некотором расстоянии предмет удалить от воспринимающего, то отображение предмета на сетчатке уменьшится как в длину, так и в ширину, т. е. уменьшится его площадь, а между тем в восприятии образ сохраняет в определённых пределах приблизительно ту же постоянную, свойственную предмету величину. (По С. Л. Рубинштейну.)

Г. Гёте отмечал, что тёмный предмет кажется меньше светлого, если оба имеют одинаковую величину. При одновременном восприятии белого круга на чёрном фоне и чёрного круга того же диаметра на белом фоне последний кажется примерно на 1/5 меньше первого. Они покажутся равными, если чёрный круг сделать соответственно больше. (По К. К. Платонову.)

Д. Рекламные щиты на улицах специально делают большими красочными и яркими.

32. Прочитайте загадку. Смогли ли вы её отгадать? Почему? Какая особенность восприятия помогла (или помешала) отгадать загадку? Один идёт – Четверых ведёт, А пятый сидит, В оба глаза глядит. Что с точки зрения восприятия необходимо учитывать при подборе загадок?

18. Чем отличается первое описание от второго? Почему дети дали такое описание? Какие педагогические выводы из этого следуют? Ученики 3 класса должны описать картину К. Успенской-Кологривовой «Не взяли на рыбалку». Название картины ученикам не сообщают. Ответы были такими. «Здесь отец и сын ушли на рыбалку. Из-за двери выглянула девочка. А тут мальчик держит ведро. Курица ходит». После того как сообщили название картины, ответы стали иными: «Отец со старшим мальчиком пошёл ловить рыбу. А младшего не взяли, он маленький. Младший брат, наверное, накопал детской лопаточкой червей и хотел, чтобы его взяли. А когда не взяли, опечалился. А девочка над ним смеётся. И курица начала клевать его червяков». (По С. Л. Рубинштейну.)

19. Прочитайте описание эксперимента. Экспериментатор показывает ребёнку картинку и говорит: «Посмотри хорошенько, всё запомни, потом мне подробно расскажешь». После рассматривания картинка убирается и ребёнку предлагается ряд вопросов, направленных на выяснение полноты и точности восприятия (кто нарисован на картинке? Сколько человек? Как они были одеты? Где это происходит? И т. д.). В другом случае, показывая ребёнку картинку, экспериментатор не только требует хорошенько посмотреть и всё запомнить, но и заранее ориентирует восприятие ребёнка предварительными вопросами (посмотри, сколько человек тут нарисовано. Как они одеты? Где это происходит? И т. д.). Затем, как и в первом случае, картинка убирается и ребёнку предлагают ряд вопросов для выяснения полноты и точности восприятия. (По А. В. Пенской.) В каком случае ответы ребёнка будут содержательнее? Почему? Как повлияют вопросы взрослого на полноту и глубину восприятия ребёнка?

20. Прочитайте. Известны случаи, когда слепорожденные после удачной операции начинали видеть. Сразу же после операции им предлагали только при помощи зрения определить, какой предмет является кубом, какой – шаром. (По И. М. Палею.) Смогут ли они это сделать? Дайте обоснование своего ответа.

21. Как организовать экскурсию младших школьников в парк осенью, чтобы создать наилучшие условия для наблюдения? Выберите необходимые условия.

1. Привести детей в парк и организовать подвижную игру;
2. Прочитать предварительно стихотворение Пушкина «Осень».
3. Предварительно объяснить детям, что они должны заметить различия между летним и осенним парком.
4. Заранее предупредить их, чтобы они внимательно рассмотрели всё, что встретят в парке.
5. Перед экскурсией объяснить детям, на какие изменения они должны обратить внимание.
6. Предупредить, что после экскурсии они должны будут нарисовать деревья летом и осенью.
7. Предложить собрать опавшие листья и разложить их по породам деревьев. (По В. С. Мерлину.).

22. Почему при объяснении и разучивании нового упражнения необходимо, чтобы в классе была идеальная дисциплина? Объясните это требование с точки зрения организации восприятия. Какие ещё условия должен соблюдать учитель, чтобы сделать восприятие упражнения наиболее эффективным?

5 семестр

1. Ниже описаны действия человека, характеризующие различные процессы памяти. Определите, какой процесс памяти (запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, припоминание) проявляется в описанных действиях.

А. Ученику был задан вопрос: «В каком году был напечатан роман И.С. Тургенева «Накануне»?» Ученик, подумав, стал отвечать: «По поводу романа «Накануне» в своё время разгорелись горячие споры в редакции журнала «Современник». Более того, статья Добролюбова «Когда же придёт настоящий день?» как раз послужила поводом к расколу в редакции «Современника». Когда же это было? Это был год большого политического накала, когда очень остро проходила и литературная борьба, год накануне реформы 1861 года. Стало быть, роман «Накануне» был напечатан в 1860 году. (По А. И. Rogozovu.).

Б. Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была предложена искусственная и ничего не означающая математическая формула. Ш. внимательно смотрит на таблицу с формулой, несколько раз поднимает её к глазам, опускает её и идёт с закрытыми глазами, затем возвращает таблицу, делает паузу, внутренне «просматривая» запоминаемое. (По А.Р. Лурия.).

В. Иногда на оживлённой улице можно наблюдать такую сцену: один прохожий внимательно взглянув на другого, радостно бросается ему на встречу: - Вы?! Это вы?! - Простите, мне кажется, что я вас не знаю. А где мы с вами встречались? - А помните, в таком-то году, в таком-то городе? - А..! Так вы... (По В.С. Мерлину.).

Г. Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад, и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он воспроизводит лишь 45%. (По В.С. Мерлину.).

Д. На экзамене по математике ученик К. долгое время не мог воспроизвести необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как К. безошибочно определил: «Это формула бинорма Ньютона». (По В.С. Мерлину.).

2. Изучалась продуктивность разных приемов запоминания комплекса гимнастических упражнений. Определите, в какой из групп испытуемых запоминание было наиболее эффективным и почему?

Одна группа испытуемых заучивала движения обычным способом (смотрела и воспроизводила).

Вторая группа словесно обозначала и записывала каждый комплекс упражнений, прежде чем его воспроизвести.

Третья группа перед воспроизведением должна была придумать сходное по структуре движение. (По Н.Р. Богуш.).

3. Ниже приводятся специфические особенности памяти и её проявлений. Выберите, какие из них соответствуют особенностям человеческой памяти, а какие – особенностям памяти машин.

1. Весь объём материала никогда не запоминается целиком.

2. Информация запечатлевается лишь при условии, что запоминающем устройстве произошли какие-то изменения под воздействием поступающей информации.

3. Процессы восприятия, хранения и обработки информации осуществляются посредством электрохимических изменений в белковых соединениях.

4. Весь объём материала может быть запомнен целиком.

5. Сигналы информации являются внешними, случайными по отношению к запоминающему устройству.

6. Процессы восприятия, хранения и обработки информации осуществляются посредством процессов в электронных устройствах.

7. Процессы восприятия, хранения и обработки информации носят избирательный характер.

8. Запоминает нестандартизированную информацию.

9. Запоминает строго стандартизированную информацию. (По В.С. Мерлину.).

4. Какой общий психологический механизм памяти лежит в основе описанных фактов?

А. В известном рассказе А. П. Чехова «Лошадиная фамилия» говорится о том, что исчезнувшая из памяти фамилия Овсов всплыла снова, как только доктор напомнил о продаже овса.

Б. Девочка Маша, персонаж рассказа А. П. Чехова «Мальчики», взглядывая на Чечевицына, задумывалась и говорила со вздохом: «Когда пост, няня говорит, надо кушать горох и чечевицу». Или вспоминала при этом: «А у нас чечевицу вчера готовили».

В. Несколько студентов говорили о работах Ньютона в области оптики. Затем после короткой паузы один из них вполголоса стал напевать старую песенку: «Эх, яблочко...». (По В.С. Мерлину.).

5. Укажите, в какой из описанных ситуаций, имело место смысловое и в какой – механическое запоминание? По каким признакам вы это установили?

А. Ученик, рассказывая биографию Суворова, пропустил важный эпизод из жизни великого полководца. Тогда учитель сказал мальчику только одно слово: «Альпы», - и он тут же без труда рассказал этот эпизод. (По В.С. Мерлину.).

Б. С. Ш., обладавшему феноменальной памятью, в многолюдной аудитории прочитали длинный ряд слов и попросили воспроизвести их. С этим он справился, как всегда, безукоризненно. Затем ему предложили назвать из всего списка одно только короткое слово, обозначающее инфекционное заболевание. Все присутствующие, люди с самой обыкновенной памятью, мгновенно вспомнили это слово («тиф»), а С. Ш. потребовалось целых две минуты, чтобы выполнить задание. Оказывается, в течение этого времени он перебирал по порядку все заученные слова. (По А.Р. Лурия.).

6. Определите, какие виды повторения использовались в каждой группе школьников. Какой группе потребовалось меньшее количество повторений для безошибочного воспроизведения? Почему? Одна группа учеников 5 класса заучивала стихотворение, непрерывно повторяя его до полного дословного воспроизведения. Другая группа учеников заучивала это стихотворение, распределив повторения: каждый день стихотворение прочитывалось дважды, вплоть до полного заучивания. (По А. А. Смирнову.).

7. Какой испытуемый запомнит даты на более длительный срок? Почему? Заучивая текст, испытуемые должны были запомнить три даты, оканчивающиеся числами 57, 37, 17. Один испытуемый несколько раз повторил про себя эти даты, стараясь как можно лучше запомнить их. Другой испытуемый 57 связал с возрастом отца, 37 – годом смерти А. С. Пушкина (1837), а 17- с годом Октябрьской революции (1917). (По И.М. Палею.).

8. Определите, к какой группе испытуемых относятся числовые данные экспериментов, характеризующие более полное и более прочное запоминание. Одной группе учащихся предлагали запомнить содержание текста путём четырёхкратного чтения подряд, другой – чередующихся двукратного чтения и двукратного воспроизведения. Оказалось, что полнота и прочность запоминания в этих неодинаковы. Через час в одной из групп материал был удержан памятью на 75, в другой – на 52%, через десять дней – соответственно на 72 и 25%. (По

В.С. Мерлину.) Какие педагогические выводы можно сделать из данного эксперимента?

9. Определите, какой из учеников лучше запомнит рассказ, если учесть, что способность запоминания у них одинакова? Какое условие успешного запоминания будет соблюдать один из мальчиков? Двое учеников 7 класса начали заучивать рассказ. - Ой, какой большой! Тут сидеть и сидеть, - сказал один из них. - Совсем уж не такой большой, быстро сделаем, - ответил другой. (По Л.В. Занкову.)

10. В каком случае запоминание было более эффективно, в каком – наименее эффективно? Почему? Исследовался процесс запоминания у учеников 11 класса. В одном случае текст просто читался три раза подряд; в другом – испытуемые знакомились с планом, в соответствии с которым был составлен текст, и читали текст один раз; в третьем случае нужно было после однократного чтения текста составить план к нему. Во всех случаях перед учащимися не ставили задачи запомнить текст. Оказалось, что в каждом случае эффективность запоминания была различной. (По А.А. Смирнову.)

11. Определите, какие виды памяти были задействованы в каждом случае. Поясните свой ответ.

А. Два путешественника были застигнуты приливом на скале в море. Они спаслись и после передали свои впечатления. Один запомнил то, как и куда пошёл, где прыгну, куда наступил. Другой ничего подобного не помнил. Зато мог вспомнить, что переживал: сначала восторг, потом тревогу, надежду, наконец – панику.

Б. один из исследователей Северной Америки рассказывал, что когда он показал индейцам журнал с иллюстрациями, они стали обводить ножами контуры понравившихся рисунков. На вопрос: «Зачем?» - ответили: «Чтобы запомнить». (По Д.Я. Богдановой.)

12. Какие виды памяти будут задействованы у учащихся в ходе разучивания комплекса ритмической гимнастики? Какие условия эффективности запоминания вы будете соблюдать?

13. Выберите из предложенных ниже признаков те, которые характеризуют мышление человека.

1. Отражение отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира.

2. Отражение прошлого опыта в виде чувств, мыслей и образов прежде воспринятых предметов и явлений.

3. Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей.

4. Отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений.

5. Отражение при непосредственном воздействии предметов и явлений на органы чувств. Отражение действительности опосредованным путём при обязательном участии речи. (По В.С. Мерлину.)

14. Какие отличительные особенности мышления как одного из познавательных процессов проявляются в следующих примерах?

А. Подойдя к автобусной остановке не в часы «пик» и заметив на ней необычно много людей, вы догадываетесь: давно не было автобуса. (По В.С. Мерлину.)

Б. Придя однажды домой и, заметив, что сынишка-дошкольник непривычно тих и молчалив, мать невольно думает: заболел или напроказил. (По И.М. Палею.)

15. Назовите основные мыслительные операции (они выделены шрифтом и пронумерованы), которые проявляются в деятельности ученика. Школьникам 7 класса было предложено расклассифицировать геометрические фигуры, начерченные на карточках. Среди этих фигур имелись знакомые (треугольники, квадраты, прямоугольники, трапеции) и незнакомые (неправильные четырёхугольники). Были и комбинированные фигуры. Ученик П. выполняет задание следующим образом. Берёт в руки неправильный четырёхугольник, похожий на трапецию, (1) рассматривает его, измеряет стороны и углы и, (2) положив его в группу незнакомых фигур, отмечает, что он очень похож на трапецию. Рассматривая комбинации из квадрата и треугольника, П. рассуждает так: «Здесь две геометрические фигуры: квадрат и треугольник. Эту карточку можно положить в группу квадратов и в группу треугольников. (3) Но эта карточка будет отличаться от других, там по одной геометрической фигуре, а здесь две, (4) лучше я выделю отдельную группу – это будут сложные фигуры, составленные из нескольких».

(5) Рассматривая одну из фигур, ученик проверяет углы и стороны фигур транспортиром и отмечает, что здесь треугольник и квадрат включены в трапецию. «К группе трапеций я не положу, потому что эта трапеция особенная, в ней две фигуры». Он помещает эту карточку, как и ряд других, в группу сложных фигур. (По Е.Н. Кабановой-Меллер.).

16. Определите, какие операции мышления будут выполнять учащиеся в следующих ситуациях. Поясните свой ответ.

1. Пятеро учеников выполняют стойку на лопатках. Учитель даёт задание классу: выбрать лучшее выполнение упражнения.

2. Учитель объясняет и показывает технику выполнения опорного прыжка через гимнастического козла способом «согнув ноги». Класс выполняет задания: а) определить, из каких элементов складывается прыжок, б) описать технику выполнения прыжка.

3. Идёт изучение элементов баскетбола. Учитель даёт задание классу: определить, на что нужно обращать внимание при выполнении броска по кольцу одной рукой от плеча.

4. Идёт изучение акробатики в 3 классе. Учитель даёт задание: Определить общие элементы в кувырке вперёд, кувырке назад и стойке на лопатках.

5. Учитель в 1 классе показывает картинки, на которых изображены баскетбольный мяч, гимнастические кольца, теннисная ракетка, брусья, ядро, перекладина, скакалка, кегли. Далее учитель просит детей разделить все предметы на две группы.

17. Какие операции мышления будут задействованы у учащихся при изучении техники метания малого мяча на дальность с разбега?

18. Дайте характеристику суждений (утвердительное или отрицательное, общее, частное или единичное, непосредственное или опосредованное, истинное, ложное или предположительное).

1. Миша правильно выполнил передачу мяча двумя руками от груди.

2. Ты метнул гранату недалеко из-за несвоевременного выпуска снаряда.

3. Ваша подгруппа выполняет неверно захват перекладины.

19. Прочитайте характеристику ребёнка. Маша очень любознательный и смелый ребёнок. Ей всё интересно. Когда мама попросила помочь накрыть на стол, то Маша стала ставить тарелки, называя членов семьи. Собирая мозаику, девочка легко изменяет замысел, примеряя новые детали, но если мама сказала, что нужно выбрать только одну какую-либо деталь, то Маша поступит так, как сказала мама. Определите, какой вид мышления преобладает у данного ребёнка, и какие качества ума прослеживаются в данном описании. Поясните свой ответ.

20. Прочитайте характеристику ребёнка. Дима любит трудные задания, особенно такие, где решение может быть несколькими способами. Он очень внимательно читает условие задания, стремясь связать задачу с изученным материалом. Он любит поспорить с учителем, отстаивая свою правоту. С заданиями, особенно по математике, справляется в классе первым. В других областях знаний тоже показывает высокие результаты. Определите, какой вид мышления преобладает у данного ребёнка, и какие качества ума прослеживаются в данном описании. Поясните свой ответ

21. Ниже приводится перечень отличительных особенностей видов речи. Выберите особенности каждого вида речи (диалогический, монологический, письменный и внутренний).

1. Речь, в которой отсутствуют неязыковые коммуникативные средства – жесты, мимика, изображение.

2. Речь, смысл которой понятен благодаря конкретной обстановке общения.

3. Грамматические связи выражены наиболее полно.

4. В значительной степени произвольная речь.

5. Речь, наиболее поддающаяся волевому контролю.

6. Заранее планируемая и программируемая речь.

7. Грамматически бессвязная форма речи.

8. Речь, в которой широко используются неязыковые коммуникативные средства – жесты, мимика.

9. Речь, в которой последующие высказывания в большой степени обусловлены

предыдущими высказываниями собеседников.

10.Фрагментарная, отрывочная, грамматически бессвязная речь.

11.Речь, в которой возникает необходимость одну и ту же мысль выразить различных последовательных высказываниях.

12.Речь, в которой выпадают или ослабляются отдельные произносительные движения. (По В.С. Мерлину.)

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«кейс-задание»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1 семестр (экзамен)

1. Место психологии в системе наук о человеке и обществе. Психотехника И.Н. Шпильрейна. Психомоторика как объективизация всех форм психического отражения через мышечные движения.

Кейс-задание: Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже.

А. Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность.

Б. Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам.

В. Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса.

Г. Витя Г. регулярно посещает кружок кораблестроения.

Д. Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев.

Е. Лёша М. придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его. (По В. С. Мерлину.).

2. Психология в системе наук о человеке. Основные идеи Московской психологической школы (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия). Нейропсихология. Взаимодействие мотивов в процессе реализации деятельности.

Кейс-задание: Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже. Дополните

каждую группу ещё двумя своими примерами. Утомление, выдержка, воображение, ярость, любовь к Родине, преодоление усталости, запоминание, активность во время урока, эмоциональная неустойчивость, страх, трусость, борьба мотивов.

3. Классификация отраслей психологии. Основные идеи Ленинградской школы (Бехтерев В.М., В.Н. Мясищев, Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов, А.А. Бодалев и др.). Факторы эффективности деятельности.

Кейс-задание: Какие методы психологии применены в следующих примерах?

1) Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится весёлая игра - «Танец кукол». Всё идёт хорошо, пока группа участвует в общем танце. Дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот руководительница предлагает Ларисе выйти на середину круга и танцевать там. Девочка отказывается. Таня, хотя и не отказывается от предложения руководительницы, но, выйдя на середину круга, стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы. Только Галя (самая бойкая девочка в группе) начинает танцевать сразу, но её движения неуверенные, чувствуется скованность.

2) Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов. (По В. С. Мерлину.)

4. Предмет и структура психологической науки. Харьковская психологическая школа (П. И. Зинченко, В. И. Аснин, К. Е. Хоменко, А. В. Запорожец и ряд других) как неформальная организация психологов. Психология понимания. Кейс-задание: Какие методы психологии применены в следующих примерах?

1) Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

2) На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшеклассников.

3) Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

5. Понятие о психике, ее изменении и специфике. Сознание и бессознательное в психике человека. Типы бессознательного. Афферентная и эфферентная нервная система. Двигательный анализатор: афферентные и эфферентные механизмы.

Кейс-задание: Проанализируйте следующий текст и ответьте на поставленный в нем вопрос. Чем объяснить, что между мыслью и действием не всегда есть однозначное соответствие? В чем ценность метода наблюдения и в чем его недостатки? Психика человека не замкнутый в себе мир. Наши мысли, чувства, мечты и стремления проявляются в делах и поступках. А они доступны внешнему объективному наблюдению. Их можно записывать, снимать на пленку и т.д. Значит, к изучению психики человека можно применить наблюдение — могучий метод естествознания. И его широко используют, но... Скажите, одинаково ли вы ведете себя наедине с самим собой и когда знаете, что вас изучают, наблюдают за вами?

6. Уровни психического отражения. Неосознаваемые процессы. Неосознаваемые механизмы сознательных действий, первичные автоматизмы и навыки. Элементарные двигательные расстройства.

Кейс-задание: Определите, о каких составляющих сознания (чувственной ткани сознания, значениях или личностном смысле) идёт речь в следующих описаниях. Поясните свой ответ.

1. Вижу, вижу яркие гроздья рябин. Вижу, вижу дом её номер один...

2. Один говорит другому: «Хотел приколоться, а получилось - обломался!».

3. «Что за прелесть эти сказки!» (А. С. Пушкин.) 4. «Ставлю тебе за ответ пятёрку!».

7. Психика животного и психика человека. Навыки и сознание, явление неосознаваемой установки.

Развитие субъектных отношений в общении и деятельности.

Кейс-задание: Прокомментируйте высказывание Э. Гуссерля. С чем здесь можно согласиться, что опровергнуть? Все материальное, физическое, внешнее дано опосредованно через психику, психические же переживания субъекта есть единственная первичная, непосредственная данность. И потому данные интроспекции абсолютно достоверны, безошибочны.

8. История развития взглядов на объект и предмет. Неосознаваемые сопровождения сознательных действий и психических состояний. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Типы игр.

Кейс-задание: Обобщите следующие цитаты. Сделайте вывод о знаково-символической основе сознания. В чем здесь сходятся школа К. Юнга и школа Л. С. Выготского? Почему в современной

психологии этот вопрос считается одним из основных для понимания природы и сущности человеческого сознания?

1. Человеку со всей определенностью необходимы общие убеждения и идеи, которые придают смысл его жизни и помогают ему отыскивать свое место во Вселенной. Человек способен преодолеть совершенно невозможные трудности, если убежден, что это имеет смысл. И он терпит крах, если сверх прочих несчастий вынужден признавать, что играет роль в «сказке, рассказанной идиотом». (К. Юнг).

2. Человек наделен способностью видеть во всех предметно-символических формах мира лишь себя самого; меняя и тасуя символы, он лишь разбирает слой за слоем себя, чтобы в конце концов прийти к последнему непостижимому — и до конца не достижимому — символу: самому себе. (Г. Брех).

3. Всю жизнь я думал в сущности об одном: об отношении явления к ноумену, об обнаружении ноумена в феноменах, о его выявлении, о его воплощении. Это — вопрос о символе. (Я. Л. Флоренский).

9. Структура современной психологии. Основные отрасли психологии, их классификация. Основные задачи психологии на современном этапе развития общества. Неосознаваемые побудители сознательных действий. Этапы развития потребности. Акт опредмечивания потребности.

Кейс-задание: Поясните, чем традиционная для психологической науки диада «сознание—поведение» отличается от введенной в мировую психологию Л. С. Выготским триады «сознание—культура-поведение»?

10. Объект и предмет психологии. Три основные формы проявления бессознательного по Фрейд (сновидения, ошибочные действия (забывание вещей, намерений, имен; описки, оговорки и т. п.) и невротические симптомы). Понятие мотива. Порождение мотивов.

Кейс-задание: Прокомментируйте идеи Э. Фромма о том, что различным историческим эпохам соответствуют определенные формирующиеся социальные типы характера. С какой эпохой вы соотнесли бы «накопительский» и «продуктивный» типы характера? Приведите аналогии из современного этапа, переживаемого отечественным обществом.

11. Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики. «Надсознательные» процессы. Деятельность и психические процессы.

Кейс-задание: Вы наверняка замечали, что некоторые люди способны прослезиться от сильных переживаний, смотря фильм или спектакль, читая книгу или слушая музыку. Чем можно объяснить эти явления в рамках психоанализа? Приведите из литературы или житейской практики другие примеры проявления того же феномена. Можно ли считать современные триллеры и фантастико-криминальные романы носителями того же эффекта?

12. Функции психологии как науки (фундаментальная, прикладная). Грузинская психологическая школа (Д.Н. Узнадзе). Виды действий.

Кейс-задание: Определите, в каких случаях говорится о деятельности. По каким признакам вы это установили?

1. Ученик обдумывает решение задачи.
2. Монах молится, перебирая четки.
3. Отец, лёжа на диване, читает газету.
4. Каждый вечер спортсмен пробегает 3 километра.
5. Дети играют в хоккей. (По Б. Ц. Бадмаеву.).

13. Становление психологии как науки (донаучная психология (интроспективная), ассоциативная психология, научная психология). Педология (Россолимо, Лесгафт, П.П. Блонский, А.Б. Залкинд; из теоретиков – М.Я. Басов, Л.С. Выготский и пр.). Внутренние и внешние компоненты деятельности.

Кейс-задание: Определите, в каких случаях говорится о деятельности. По каким признакам вы это установили?

1. Дети играют в хоккей.
2. Пенсионер гуляет по парку.
3. Старушки на лавочке обсуждают «нонешнюю» молодежь.
4. Мальчик вывел собаку на прогулку.
5. Ребёнок трёх лет стучит ложкой по столу. (По Б. Ц. Бадмаеву.).

14. Формы существования психического (процессы, образования, свойства, состояния). Основные направления зарубежной психологии и их представители. Методология — учение о методах и принципах познания. Главные признаки самостоятельной науки. Компоненты действия и их функции.

Кейс-задание: В каких примерах проявляются умения, навыки, привычки?

1. В цехе работает мостовой кран. В кабине крановщика три рычага: один - поднимает и опускает груз, другой - продвигает кран поперёк цеха, третий перемещает мост крана вдоль оси. Работая всеми рычагами, крановщик перемещает груз по трём осям так, что груз движется по прямой линии.

2. Неопытный крановщик передвигает груз по каждой оси, работая по очереди каждым рычагом. Груз движется как бы скачками и по ломаной линии: пойдёт, остановится, затем пойдёт в другом направлении.

3. Когда начинающий спортсмен учится перезаряжать винтовку, он нередко шепчет: «Раз - повернуть налево, два - потянуть к себе, три - толкнуть от себя, четыре - повернуть направо». (По Платонову К. К.).

15. Групповая общественная психика. Общее понятие о психологической культуре и психологической компетентности. Структура деятельности (А.Н. Леонтьева).

Кейс-задание: В каких примерах проявляются умения, навыки, привычки?

1. Переходя улицу с односторонним движением и посмотрев налево, навстречу движущемуся транспорту, вы, дойдя до середины, почувствуете потребность посмотреть направо, хотя и знаете, что транспорт оттуда не может идти. (По Платонову К. К.).

2. В первое время ученик думает над тем, ставить или не ставить запятую в предложении. Для этого он вспоминает правила пунктуации, выбирает из них подходящие данному случаю. Он затрудняется сразу определить, нужно или не нужно ставить запятую в предложении.

3. По мере обучения ученик быстро, не тратя времени на определение типа предложения, безошибочно ставит знаки препинания. (По В. С. Мерлину.).

16. Классификации социально-психологических феноменов (массовидные, индивидуальности, взаимодействия). Дифференциальная психология (школа Б.М. Теплова — В.Д. Небылицына). Общение и предметная деятельность.

Кейс-задание: Из приведённых ниже признаков выберите те, которые характеризуют всякую деятельность; те, которые характеризуют только игру, только учение, только труд.

а) условие развития психики;

б) деятельность, направленная на усвоение способов выполнения действий;

в) условие проявления всех психических реакций;

г) деятельность, направленная на получение результата, удовлетворяющего материальные и духовные потребности людей;

д) деятельность, направленная на усвоение и применение системы понятий;

е) деятельность, удовлетворяющаяся самим процессом выполнения. (По В. С. Мерлину.).

17. Основные направления зарубежной психологии. Современные тенденции в отечественной психологии (после 1991г.). Структура предметного действия.

Кейс-задание: Ниже приведен отрывок из работы У. Джемса. Выпишите его аргументы в пользу ненаучности психологии. Можете ли вы возразить автору по всем этим пунктам? Проанализируйте современный этап развития психологического знания. Какие доводы У. Джемса сохранили, а какие утратили свою силу?

Называя психологию естественной наукой, мы хотим сказать, что она в настоящее время представляет просто совокупность отрывочных эмпирических данных; что в ее пределы отовсюду неудержимо вторгается философский критицизм и что коренные основы этой психологии, ее первичные данные должны быть обследованы с более широкой точки зрения и представлены в совершенно новом свете... Даже основные элементы и факторы в области душевных явлений не установлены с надлежащей точностью. Что представляет собой психология в данную минуту? Кучу сырого фактического материала, порядочную разногласию во мнениях, ряд слабых попыток классификации и эмпирических обобщений чисто описательного характера, глубоко укоренившийся предрассудок, будто мы обладаем состояниями сознания, а мозг наш обуславливает их существование, но в психологии нет ни одного закона в том смысле, в каком мы употребляем это слово в области физических явлений, ни одного положения, из которого могли бы быть выведены следствия дедуктивным путем. Нам неизвестны даже те факторы, между которыми могли бы быть установлены отношения в виде элементарных психических актов. Короче, психология еще не наука, это нечто, обещающее в будущем стать наукой.

18. Психоанализ – первая теория объяснения динамики развития личности. Фрейдизм и неофрейдизм. Представители. Проблема сознания и уровней его организации в психологии. Умения.

Кейс-задание: Вы наверняка замечали, что некоторые люди способны прослезиться от сильных переживаний, смотря фильм или спектакль, читая книгу или слушая музыку. Чем можно объяснить эти явления в рамках психоанализа? Приведите из литературы или житейской практики другие примеры проявления того же феномена. Можно ли считать современные триллеры и фантастико-криминальные романы носителями того же эффекта?

19. Принципы отечественной психологии. Основные научные понятия, положения. Методологические принципы психологии (принцип системности, принцип активности, принцип

детерминизма и принцип развития). Поведение человека и деятельность. Психология деятельности человека.

Кейс-задание: Познакомьтесь с приведенными точками зрения. Согласны ли вы, что принцип детерминизма в психологии исчерпал себя как научная парадигма? К. Роджерс, основываясь на своей терапевтической практике, а также на экспериментальных исследованиях, пришел к выводу, что чем дальше и успешнее идет процесс терапии, тем менее предсказуемо поведение; предсказуемое поведение характерно для психики неполноценных людей в силу их ригидности. Это заставило К. Роджерса... высказаться против общепринятого утверждения о том, что целью психологии является предсказание и контроль над человеческим поведением... Пригожий говорит о не-универсальности детерминизма: «Детерминизм, представлявшийся неизбежным следствием рационалистической модели динамики, сводится ныне к свойству, проявляющемуся лишь в отдельных случаях». Отрицание всеобщности, универсальности принципа детерминизма как критерия научности познания распространяется и на его следствия: предсказуемость и управляемость изучаемых явлений, а также их воспроизводимость в эксперименте; это ведет к отрицанию универсальности количественного подхода к научным фактам... Статистические методы в психологии «просеивают» то, что выходит за пределы «среднестатистического человека»... (Т. А. Флоренская)

20. Бихевиоризм и необихевиоризм. Представители. Основные научные понятия, положения. Классификация методов Г. Пирьова. Структура деятельности.

Кейс-задание: Подберите правильные ответы:

1. Классический психоанализ...

- а) опирался на практику лечения истерических неврозов;
- б) сделал предметом бессознательные влечения человека;
- в) определил либидо как энергию, соответствующую потребности в самореализации личности;
- г) ввел в психологию метод «свободных ассоциаций»;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

2. Гештальтпсихологи...

- а) сделали предметом психологии образы восприятия;
- б) определили гештальт как форму, структуру, целостную конфигурацию;
- в) трактовали интеллект как поведение;
- г) ввели в психологию идею инсайта;
- д) определили гештальты как элементы сознания;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

3. Гуманистическая школа психологии...

- а) ориентирована на расцвет всех потенциальных возможностей человека;
- б) сделала целью воспитания личностный рост;
- в) отводит главную роль индивидуальному опыту;
- г) является ветвью экзистенциализма;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

21. Когнитивная психология. Представители. Основные научные понятия, положения. Классификация методов С.Л. Рубинштейна. Навыки и их функциональные компоненты.

Кейс-задание: Проанализируйте приведенные примеры. Объясните, как связаны между собой повседневная жизнь и бессознательное. В какой форме подавленные влечения просачиваются в сознание?

1. «Заседание закрыто... Ах, простите... Заседание открыто», — объявляет председатель.

2. Прославленный хирург в самом деле «артистически» действует скальпелем и иглой. Его мать, однако, любит напоминать, что демонстрируемое им теперь спокойствие плохо сочетается с жестокостью по отношению к животным и даже к собственным братьям и сестрам, которую он проявлял с детства.

3. Мальчик говорит, что он «обожает» свою младшую сестренку. Однако каждую ночь его застают у изголовья девочки: он наблюдает за ней и прислушивается к ее дыханию... а не умрет ли она во сне?

4. Читатель популярного медицинского журнала узнал об опытах над животными, которые проводятся в рамках экспериментальной работы по излечению от хронического алкоголизма, и прислал в редакцию возмущенное письмо, предлагая «защитить права несчастных безвинных животных» и проводить опыты над самими «отбросами общества», «никому не нужными бомжами», «опустившимися пьяницами» и «бытовыми» хулиганами.

22. Гештальтпсихология. Представители. Основные научные понятия, положения. Классификация методов современной психологии по Б.Г. Ананьеву. Простые и сложные навыки. Три вида сложных навыков.

Кейс-задание: Прокомментируйте следующий отрывок текста. С чем здесь можно и нельзя согласиться? Каковы, на ваш взгляд, практические последствия такой теоретической ориентации? Как она называется?

Доверьте мне десяток здоровых нормальных детей и дайте возможность воспитывать их так, как я считаю нужным; гарантирую, что, выбрав каждого из них наугад, я сделаю его тем, кем задумаю: врачом, юристом, художником, коммерсантом и даже нищим или вором, независимо от его данных, способностей, призвания или расы его предков.

23. Гуманистическая психология. Представители. Основные научные понятия, положения. Нейропсихологические методы, разработанные А.Р. Лурия. Этапы формирования навыка. Схема причин, влияющих на продуктивность навыка.

Кейс-задание: К. Хорни предложила выделять несколько стратегий, приспособляющих человека к миру и избавляющих его от первичного чувства коренной тревоги. Приведите из литературы примеры таких стратегий:

а) «невротического стремления к любви»,

б) «стремления к власти»,

в) «невротической изоляции»,

г) «невротической покорности». Поясните, как формируются именно такие индивидуальные стратегии.

24. Трансперсональная психология. Представители. Основные научные понятия, положения. Процессы экстерииоризации и интериоризации. Деятельность как способ бытия человека.

Кейс-задание: Проанализируйте отрывок из работы К. Юнга. Перечислите на этом примере основные положения его аналитической психологии. Психология подходит к идеям и другим продуктам сознания так же, как, например, зоология к различным видам животных. Слоны истинны, ибо существуют. Более того, они не являются ни умозаключением, ни субъективным суждением творца, это — феномен. Но мы так свыклись с идеей, будто психические события суть продукты воли или произвола, изобретения творца — человека, что нам трудно освободиться от этого предрассудка, согласно которому психика и все ее содержание являются нашим собственным изобретением либо более или менее иллюзорным продуктом наших предположений и суждений. Факты свидетельствуют, что определенные идеи существуют почти повсеместно, во все времена они воспроизводятся спонтанно, совершенно независимо от миграции идей или от традиции. Они не творятся индивидами, а происходят — даже насильственно вторгаются в сознание индивида. И это не платоновская философия, а это — эмпирическая психология.

25. Основные направления отечественной психологии. Краткая характеристика этапов развития отечественной психологии. Психология речи. Речь как деятельность общения. Психологические функции речи. Субъект и объект деятельности.

Кейс-задание: Проанализируйте приведенные фрагменты. Как считаете вы — является ли психика деятельностью?

1. Процесс мышления в виде мыслей... это подготовительный этап или сторона, момент деятельности... Но сам процесс мышления, взятый в динамике собственного протекания, безотносительно к эффекту, который он дает, к воздействию, которое он вызывает, — это не деятельность, а лишь активность. (С. Л. Рубинштейн).

2. Психика — особая форма деятельности субъекта, его деятельность в плане образа. (П. Я. Гальперин)

26. Учение о поведении (И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, А.А. Ухтомский, Н.А. Бернштейн, К.Н. Корнилов и др.). Развитие речи в онтогенезе и филогенезе. Психология деятельности. Общее понятие о психической деятельности человека.

Кейс-задание: Ниже приведено высказывание Б. М. Теплова. Согласны ли вы с ним? Представьте, что вы берете интервью у основателей наиболее значительных психологических направлений (З. Фрейда, Дж. Уотсона, М. Вертхаймера, К. Роджерса) — справедливо ли для них это утверждение? Как бы они рассказали о психологии?

...Психологи не стремятся с уже взятого этажа подниматься выше, а каждый раз начинают снова с земли, предпринимая штурм здания лишь с разных сторон.

27. «Рефлексы головного мозга» И.М. Сеченова. Особенности психики при локальных поражениях головного мозга. Речевая реабилитация.

Кейс-задание: Распространение и интерес к психоанализу были настолько широки, что наиболее известные книги начала века, так или иначе, испытали его влияние. К этому времени были уже созданы такие потрясающие произведения, как «Улисс» Джойса (1922), «Волшебная гора» Т. Манна (1924), «Замок» К. Кафки (1922, изд. 1926). В 1929 г. У. Фолкнер напишет «Шум и ярость», Э. Хемингуэй — «Прощай, оружие!», Р. Олдингтон — «Смерть героя», Э. Ремарк — «На Западном фронте без перемен», М. Булгаков начнет писать «Мастера и Маргариту», В. Набоков — работать над «Защитой Лужина» (1929—1930). Приведите примеры сюжетных линий из этих или других произведений, где бы четко прослеживалось влияние идей З.Фрейда.

28. Проблема нравственности в концепции К.Д. Кавелина Основные методы изучения соотношения мозга и психики. Методы диагностики афазий.

Кейс-задание: «Всякая хорошая психология начинается с... детской психологии» — так П. Я. Гальперин неоднократно говорил на своих лекциях. Верно ли это? Почему так происходит? Попробуйте подтвердить это на примере любой интересной для вас концепции. Какие общепсихологические закономерности были выведены из эмпирического материала детской психологии?

29. Позитивная психология как наука о законах и процессах душевной жизни. Представители. Основные научные понятия, положения. Межполушарная асимметрия и психология обучаемости. Патологические нарушения речи — афазии, алалии, дислексии и дисграфии, дизартрии, расстройства темпа и ритма речи, заикание.

Кейс-задание: С позиций бихевиоризма предметом психологии является поведение. По А. Н. Леонтьеву, предметом психологического анализа является деятельность. Но деятельность, в определенном смысле, можно назвать разновидностью человеческого поведения. Следует ли из этого, что А. Н. Леонтьев — сторонник бихевиоризма? Ответ аргументируйте.

30. Естественнонаучная психология. Представители. Основные научные понятия, положения. Экспрессивная и импрессивная речь. Феномен двуязычия (многоязычия). Два вида билингвизма: естественный, искусственный.

Кейс-задание: Осторожный З. Фрейд однажды заметил, покуривая сигару, что «иногда сигара может быть просто сигарой, и ничем иным». От каких теоретических «обвинений» он спас свою теорию этой репликой? Можно ли считать само это утверждение защитным механизмом, способом рационализации собственного курения?

2 семестр (экзамен)

1. Основные функции сознания. Сознание как проблема нейропсихологии. Ориентация на марксизм при изучении самосознания.

Кейс-задание: Выберите из приведенного списка и разделите на две группы функции, за которые ответственны правое и левое полушария. Дискретное восприятие; теоретическое мышление; индукция; страх; эмоциональная память; прогнозирование; чувство «я»; подсознание (бессознательное); эмоции экспрессивного плана; целостное восприятие; переработка понятийной (словесной, знаковой) информации; волнение; мгновенный чувственный анализ информации; гнев; аналитико-рассудочное восприятие; переживание счастья; чувство наслаждения; эмоционально-чувственное восприятие; восприятие смысла речи; двигательная память; восприятие музыки; печаль; восприятие шумов; интуиция; экстраверсия; восприятие высоких звуков; произвольное запоминание; ориентация в пространстве; чувство тела; наглядно-образное мышление; дедукция; образная память; экстраполяция; последовательная переработка информации.

2. «Малая» и «большая» динамика смысловых процессов. Особенности развития самосознания в фило- и онтогенезе. Сознательное, бессознательное, неосознаваемое.

Кейс-задание: Можно ли на основании приведенных примеров говорить о разумности поведения животных? Объясните, что обуславливает столь сложные и гибкие формы поведения животных. Л. Н. Северцов описывает факты индивидуального научения у диких животных: так, соколы, обнаруживая в засаде у гнезда охотника, научились бросать пищу птенцам с высоты, недоступной выстрелу; песцы, на которых охотились, протягивая на пути к приманке шнурок и привязывая его к нацеленному ружью, стали прорывать ход к приманке под снегом. Известны случаи, когда крысы, для того чтобы достать мед со дна бидона, свешивались в него, держа друг друга за хвосты, и по очереди ели. Чтобы полакомиться подсолнечным маслом, они прогрызали у стеклянных бутылок пробки и, опуская хвосты в дырочку, потом их облизывали. Кражи яиц

происходят по методу конвейера: крысы ложатся на спину и передают яйца по цепочке. Если же переносить яйца нужно на большое расстояние, то одна крыса ложится на спину, крепко зажав всеми четырьмя лапами яйцо, а другие тащат ее за хвост к месту транспортировки!

3. «Экзистенциальный вакуум» – пути возвращения субъектом осмысленности жизни. Параметры анализа самосознания в клинической практике Соответствие типа самосознания уровню регуляции поведения индивида (биологический, социальный и личностный) в концепции В.В. Столина.

Кейс-задание: Из приведенных суждений отберите верные и аргументируйте свой выбор.

1. Развитие психики определяется необходимостью приспособления организма к среде.
2. Уже у растений можно обнаружить примитивные формы психической организации.
3. Каждая новая ступень психического развития животных есть новый шаг в усложнении физической организации.
4. Развитие психики животных проходит стадии элементарной сенсорной и перцептивной психики.
5. У многих животных существует разделение труда с последовательной сменой функций.
6. Врожденный пусковой механизм инстинктивных поведенческих актов одинаков для всех видов животных.
7. Общение животных по своему содержанию и характеру аналогично общению людей.
8. Основу всех без исключения форм поведения животных составляют инстинкты.
4. Актуализация психологических защит на разных этапах онтогенеза. Патологические проявления сознания. Соотношение категорий сознание и самосознание.

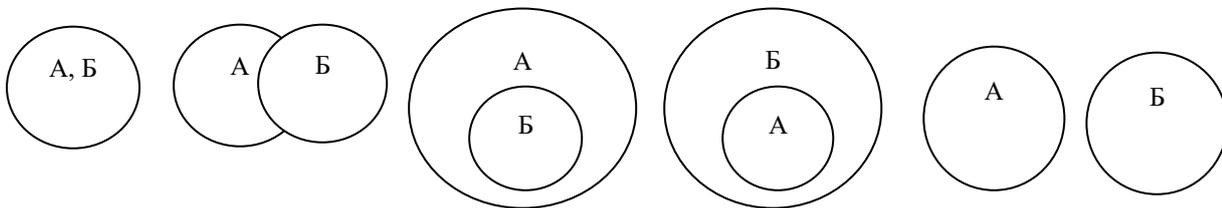
Кейс-задание: Выберите правильные ответы из предложенных вариантов.

1. Таксис — это реакция организма, которая...
 - а) имеется только у животных;
 - б) имеется только у человека;
 - в) ориентирована относительно источника раздражения;
 - г) все ответы верны;
 - д) все ответы неверны.
2. Рефлексы...
 - а) всегда имеют врожденную природу;
 - б) свойственны только низшим животным;
 - в) исчезают по мере восхождения организма по эволюционной лестнице;
 - г) могут быть произвольно заторможены;
 - д) все ответы верны;
 - е) все ответы неверны.
3. Инстинктивное поведение...
 - а) врожденно;
 - б) направлено на выживание организма;
 - в) имеет общие механизмы у всех биологических видов;
 - г) все ответы верны;
 - д) все ответы неверны.
4. Импринтинг...
 - а) может быть направлен на любой объект;
 - б) возникает благодаря скрещиванию;
 - в) никогда не угасает;
 - г) может быть актуализирован в любом возрасте;
 - д) все ответы верны;
 - е) все ответы неверны.
5. Высшая форма психического отражения, интегрирующая все другие формы отражения и свойственная только человеку. — это...
 - а) самосознание;
 - б) воля;

- в) память;
 - г) сознание;
 - д) все ответы верны;
 - е) все ответы неверны.
6. Высшие психические функции характеризуются...
- а) осознанностью;
 - б) произвольностью;
 - в) зависимостью от биологических условий;
 - г) общностью для животных и человека;
 - д) все ответы верны;
 - е) все ответы неверны.

5. Анализ психологической структуры сознания (А. Н. Леонтьев). Понятие психологическая защита (ПЗ). Объекты защиты. Сравнительный анализ содержания теоретических конструктов «Я», «Эго», «Самость» в психоаналитической, естественно-научной и гуманистической парадигме.

Кейс-задание: В каком из следующих отношений находятся пары понятий.



1. а) сенсорная психика — б) перцептивная психика.
2. а) раздражимость — б) чувствительность;
3. а) бессознательная психика — б) сознание;
4. а) язык — б) сознание;
5. а) инстинкт — б) факультативное научение;
6. а) общение — б) сознание;
7. а) сознание — б) интеллект.

6. Бытийный и рефлексивный слои сознания. (В.П. Зинченко). Виды и формы психологических защит. Структурная модель самости: психофизиологическая, социальная и ЭГО-идентичность.

Кейс-задание: Выберите из приведенного списка и разделите на две группы функции, за которые ответственны правое и левое полушария. Восприятие низких звуков; быстрая переработка информации; эмоции импрессивного плана; медленная переработка информации; переработка образной информации; переживание отрицательных эмоций; произвольность психических функций и процессов; произвольное запоминание; чувство «мы»; понимание интонационного строя речи; восприятие мимики и жестов; рациональное мышление; память на цифры, формулы, слова; память на текущие и прошлые события; практический интеллект; ориентация во времени; интроверсия.

7. Поступок как точка пресечения длительностей. Виды осмысления «Я» после поступка. Ситуативная, ретроспективная, проспективная рефлексия (А. В. Карпов А. С. Шаров). Экзистенциальное, переживаемое и категориальное Я.

Кейс-задание: Прокомментируйте приведенные фрагменты. Определите их методологические позиции.

1. Сознание есть лишь эпифеномен мозговой деятельности, ощущение того, что происходит в мозгу... Единственное действие и единственная действительность, наблюдаемая нами непосредственно, есть наше собственное действие, действительность нашего сознания. И мы не имеем никакого основания принимать непосредственно сознаваемую нами самодеятельность нашего духа за простое отражение или ощущение материальных перемен и движений.

2. Если цвет является ощущением лишь в зависимости от сетчатки (как вас заставляет признать естествознание), то, значит, лучи света, падая на сетчатку, производят ощущение цвета. Значит, вне нас, независимо от нас и от нашего сознания существует движение материи, скажем, волны эфира определенной длины и определенной быстроты, которые, действуя на сетчатку, производят в человеке ощущение того или иного цвета... материя, действуя на наши органы чувств, производит ощущение.

8. Деятельность как необходимое условие возникновения «смысла». Функции ПЗ. Виды рефлексии. Личностная рефлексия (А. В. Россохин). Теории сознания в зарубежной психологии.

Кейс-задание: Прокомментируйте приведенные примеры и охарактеризуйте связи, существующие между сознательной и бессознательной психикой. Согласны ли вы с авторами и почему?

1. К. Шнайдер подчеркивает значение бредового восприятия у больных шизофренией, указывая, что оно не выводимо из реальной действительности и является «посланцем другого мира», «высшей действительностью».

2. К. Ясперс различает «бредовое восприятие», «бредовое представление» и «бредовое осознание». «Бредовое восприятие» относится к бредовому истолкованию неизменного восприятия; при бредовом представлении мы сталкиваемся с новыми значениями житейских воспоминаний или неожиданным «бредовым озарением»; «бредовое осознание» является «знанием» о мировых, исторических и других событиях, о которых больные не имели в прошлом реального представления. Первичные бредовые переживания больных, по мнению К. Ясперса, не сводимы к нарушениям ни чувственного, ни логического познания. Это — проявление «иного», трансцендентального мира, реальность, доступная интуиции больных. (И. Чэпмен).

9. Диалог как средство речевого воздействия; воздействие через убеждение, способы речевых воздействий. Проблема «Я» в психологии. Теории сознания в отечественной психологии.

Кейс-задание: Сформулируйте аргументы «за» и «против» в отношении приведенных отрывков. Определите функции мозга как органа психики с точки зрения современного психологического знания.

1. Если... поставишь вопрос, что же такое мышление и сознание, откуда они берутся, то мы увидим, что они — продукты человеческого мозга...

2. Ощущение, мысль, сознание есть высший продукт особым образом организованной материи... есть вторичное, функция мозга, отражение внешнего мира.

3. Наш мозг... не есть обиталище, седалище, соиздатель, не есть инструмент или орган, носитель или субстрат и т.д. мышления. Мышление... не продув и даже не физиологическая функция или даже состояние вообще мозга.

4. Чтоб получить правильную идею о действиях, результатом которых является мысль, мы должны рассматривать мозг как особый орган, специально предназначенный для ее производства, так же как желудок и кишки предназначены для пищеварения, печень — для очищения желчи, слюнные железы — для изготовления слюны. Впечатления, достигающие мозга, приводят его в деятельное состояние, подобно тому, как пищевые продукты, попадая в желудок, вызывают выделение в достаточном количестве желудочного сока и движения, благоприятствующие их растворению.

5. Мысли находятся в таком же отношении к мозгу, как желчь к печени или моча к почкам.

10. Динамика ЦО. Проблема и психотехника самоопределения личности: самопознание самопонимание (Знаков). Теории сознания В.П. Симонова.

Кейс-задание: Пользуясь приведенным текстом, поясните закономерность появления в эволюции функциональной асимметрии полушарий. Согласны ли вы с распространенным мнением о том, что «технари» всегда правополушарные, а «гуманитарии» — лево-полушарные? В первобытном обществе, если судить по наскальным рисункам, левая рука была ведущей — преобладала активность правого полушария. И сейчас в некоторых районах Африки до половины населения предпочитают пользоваться левой. Это и понятно: ведь для охотника или пастуха именно правое полушарие оказывается главным помощником, ибо оно руководит практической стороной деятельности. Именно оно обеспечивает быстроту реакций, легкость приспособления к

постоянно меняющейся действительности. По мере усложнения жизни человека, развития абстрактного мышления, печатного слова, техники все большую активность стало приобретать левое полушарие; видимо, вот так мы и стали потихоньку правшами. Можно сказать даже, что именно левое полушарие облегчает подрастающему человеку быстрое вхождение в современный мир техники и логики. И может быть те, у кого именно левое полушарие особенно продвинуто в своем развитии, склонны к технократическому характеру мышления. У «правополушарных» же сохраняется более активная связь с окружающей природной средой. Не они ли становятся защитниками окружающей среды и сторонниками более непосредственных, эмоциональных отношений между людьми? Вспомним: несколько десятилетий назад крупнейший психиатр и психолог К. Юнг писал, что европеец с его преобладанием рациональности находит чуждыми себе многие проявления гуманизма. Он гордится этим, не понимая, что его рационализм растет за счет обеднения чувств и ослабления их интенсивности.

11. Измененные состояния сознания. Проблема опосредования в психологии (Л.С. Выготский, А.В. Брушлинский, С.Л. Рубинштейн.) Теория Дж. Эдельмена.

Кейс-задание: Согласны ли вы с приведенными тезисами? Найдите в них ошибки и неточности, если они есть.

1. Сознание есть отражение действительности — истинное или превратное.

2. При объективном изучении человека психолог не наблюдает ничего такого, что он мог бы назвать сознанием. Сознание и его подразделения являются, поэтому не более как терминами, дающими психологии возможность сохранить — в замаскированной, правда, форме — старое религиозное понятие души.

3. Сознание в качестве информации выполняет как отображающую, так и управляющую функцию.

4. Сознание — это всегда знание о чем-то, что вне его. Оно предполагает отношение субъекта к объективной реальности, к предмету, находящемуся вне сознания.

5. Сознание способно отражать и самое себя, явления субъективной реальности. Эта особенность сознания именуется его рефлексивностью или способностью отражения отражения.

12. Изменчивое и устойчивое в самосознании. «Конфликтный смысл Я» как единица самосознания личности (Столин В.В.). Теория неосознаваемой психологической установки (шк. Д.Н. Узнадзе).

Кейс-задание: Согласны ли вы с приведенными тезисами? Найдите в них ошибки и неточности, если они есть.

1. Мое отношение к моей среде есть мое сознание.

2. Если психика связана с рефлексом, значит психика и сознание и есть рефлекс.

3. Сознание — это коллективное идеальное.

4. Бессознательное немислимо без осознаваемого.

5. Сознание и материя являются различными аспектами одной и той же реальности.

13. Интегральная теория сознания К. Уилбера. Проблема сознания в трудах отечественных психологов (Рубинштейна С.Л., Д.Н. Узнадзе, Л.С. Выготского). Теория сознания Дж. Экклса.

Кейс-задание: О каком свойстве психического идет речь? В коре мозга нейрохирург видит не яркие мысли наподобие духовного пламени, а всего лишь серое вещество; образ камня лишен его цвета, формы, веса и твердости. В организме мы оказываемся лишь перед анатомическими структурами и перед физиологическими процессами. Психическое же мы как бы теряем при этом из поля зрения, подобно тому как, отвлекаясь от значения слова, мы теряем и само слово, оказываясь перед «голым» физическим звуком и физиологическим процессом его произнесения.

14. Исследование рефлексии в процессе дискурсивного (речевого) мышления индивидуума и группы в процессе решения ими творческих задач (С. Ю. Степанов и И.Н. Семёнов). Проблемы, возникающие в процессе эмпирического исследования ценностей. «Я-концепция» в различных психологических теориях: концепция идентичности Эриксона.

Кейс-задание: Прокомментируйте приведенные точки зрения. К автору какой из них вы готовы присоединиться и почему?

1. Сознание, душа — это «артист, который управляет инструментом, т.е. мозгом, но как артист может играть только тогда, когда есть инструмент, так и душа может оказывать воздействие на тело только в том случае, если есть мозг». (Г. И. Челпанов).

2. В отношении сознание—мозг активная роль принадлежит самости, а не мозгу... Человеческая самость — это активный программист мозга (если мозг сравнить с компьютером) или «пилот самолета». Как пилот, она в одно и то же время наблюдает и предпринимает действия, действует и страдает, обращается к прошлому и планирует будущее. (Э. Юлина).

15. Категории «личностные» и «субъективные» ценности в психологии. Процесс вербализации смысла. Формы презентации смысла объектов или явлений сознанию. «Я-концепция» в различных психологических теориях: «Я концепция» как установка на себя Р. Бернса.

Кейс-задание: Прокомментируйте приведенные высказывания. Какие структуры опосредуют проникновение информации в сознание?

1. Общественно выработанные словесные значения, усваиваясь субъектом, приобретают как бы новую свою жизнь, новое движение в его индивидуальной психике. В этом движении они вновь и вновь, но особым образом соединяются с чувственной тканью, которая непосредственно связывает субъекта с предметным миром. (А. Н. Леонтьев).

2. Животные, человек живут в предметном мире, который с самого начала выступает как четырехмерный: он существует в трехмерном пространстве и во времени (движении)... Возвращаясь к человеку, к сознанию человека, я должен ввести еще одно понятие — понятие о пятом квазиизмерении, в котором открывается человеку объективный мир. Это — «смысловое поле», «система значений». (А. И. Леонтьев).

3. ...Сознание слагается и осуществляется в знаковом материале, созданном в процессе социального общения организованного коллектива. Этот знаковый материал сохраняет свою социальную функцию даже тогда, когда, казалось бы, он не участвует в коммуникативных актах (например, как средство построения логических или математических конструкций). (Л. М. Бахтин).

4. ...Древнейшие пласты образования человеческих знаковых систем отвечают преобладанию функций взаимного воздействия людей. Функция познания развилась позже. Только по мере развития способности «делать что-либо, что не диктуется собственными сенсорными импульсами его организма», только по мере укрепления возможности противостоять «внешней суггестии», появляется логическая мысль, воображение, сознательное управление своим поведением, а знаки становятся средствами формирования и выражения понятийного знания об объектах. (По Б. Ф. Поршневу).

16. Категория смысла в трудах отечественных психологов (А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, О.К.Тихомиров, Б.С. Братусь и др.). Психологический анализ «Я-концепции» (структура «Я-концепции»). «Я-концепция» в различных психологических теориях: символический интеракционизм Кули и Мида.

Кейс-задание: На основе приведенного фрагмента дайте характеристику «образу мира» (когнитивной карте, модели универсума и т.п.) человека. Будучи активной инстанцией сознания, «образ мира» несводим к функциям памяти, актуализации прошлого опыта при решении определенных когнитивных задач. Здесь действует не только линия объект—субъект, но и линия субъект—объект, определяющая на основе опережающего отражения именно то, что человек может отобразить для присвоения в окружающей действительности. Модусом своего существования «образ мира» имеет непрерывное движение от субъекта на мир, развиваясь и функционируя как целостное образование. Сформировавшись в онтогенезе, «образ мира» становится в каком-то смысле «порождающей моделью» действительности. Как пишет В. К. Виллюнас, «именно глобальная локализация отражаемых явлений в «образе мира», обеспечивающая автоматизированную рефлексию человеком того, где, когда, что и зачем он отражает и делает, составляет конкретно-психологическую основу осознанного характера психического отражения у человека. Осознавать — это значит отражать явление «прописанным» в главных

системообразующих параметрах «образа мира» и иметь возможность в случае необходимости уточнить его более детальные свойства и связи».

17. Когнитивный или интеллектуальный подход к рефлексии (Брушлинский А. В., Корнилова Т. В., Кулюткин Ю. Н., Матюшкин А. М., Семёнов И. Н., и др.). Психофизиологический подход к определению самосознания. Функции и компоненты самосознания.

Кейс-задание: Прочитайте приведенный отрывок из романа В. Набокова «Защита Лужина» и попробуйте прочувствовать ту реальность, в которой живет герой. Можете ли вы выделить в его «реальности» эмоциональный, когнитивный, волевой компонент? Попытайтесь определить степень патологии его сознания. ...Лужин проснулся, полностью одетый, даже в пальто, посмотрел на часы, поспешно встал и надел шляпу, валявшуюся посреди комнаты. Тут он спохватился и оглядел комнату, стараясь понять, на чем же он, собственно говоря, спал? Постель его не смята, и бархат кушетки совершенно гладок. Единственное, что он знал достоверно, это то, что спокон века играет в шахматы, — и в темноте памяти, как в двух зеркалах, отражающих свечу, была только суживающаяся, светлая перспектива: Лужин за шахматной доской и опять Лужин за шахматной доской, только поменьше, и потом еще меньше и так далее, бесконечное число раз. ...Он быстро отпер дверь и в недоумении остановился. По его представлению, тут сразу должен находиться шахматный зал и его столик, и ожидающий Турати. «Если вы себя плохо чувствуете...» — начал человек, с тоской глядя на бледное, лоснящееся лицо Лужина. «Ну, ведите меня!» — тонким голосом крикнул Лужин и стукнул тростью об пол. «Пожалуйста, пожалуйста», — растерянно забормотал тот. Глядя только на пальтишко с поднятым воротником, бегущее перед ним, Лужин стал преодолевать непонятное пространство... и, наконец, увидел то, чего искал в коридоре гостиницы. Войдя, он сразу почувствовал полноту жизни, покой, ясность, уверенность. «Ну и победа будет», — громко сказал он, и толпа туманных людей расступилась, пропуская его ...В невинном, вялом начале, предложенном Турати, несомненно скрывался какой-то подвох, и Лужин принялся играть особенно осмотрительно. Турати, и, в свою очередь, опустил на стол косая черная пешка с бликом на голове. И, отделавшись от этих двух внезапно одеревеневших шахматных величин, игроки как будто успокоились, забыли мгновенную вспышку: на этом месте доски, однако, еще не совсем остыл трепет, что-то все еще пыталось оформиться... Но... какая-то другая, густая, низкая нота загудела в стороне, и оба игрока, покинув еще дрожавший квадрат, заинтересовались другим краем доски... И потом было долгое, долгое раздумье... Лужин и со стоном усилия оторвался от стула... Было холодно и темновато... В воздухе, куда ни помотришь, бродили извилистые, прозрачные шахматные образы, и Лужин, поняв, что завяз, заплутал в одной из комбинаций, которые только что продумывал, сделал отчаянную попытку высвободиться, куда-нибудь вылезти — хотя бы в небытие. ...он... никак не мог сообразить, как делают, чтобы выйти из комнаты, — а ведь есть какой-то простой метод... «Сюда», — бодро сказала тень, и Лужин шагнул вперед и вышел из страшного зала... и остановился, не зная куда идти дальше...

18. Компоненты самосознания. Самопознание и самооценка. Рефлексия и саморазвитие. Функции «Я-концепции».

Кейс-задание: Проанализируйте приведенные примеры. Какие компоненты структуры сознания и связи между ними они раскрывают? Что именно в структуре сознания доступно наблюдению и самонаблюдению?

1. А. Пуанкаре писал, что неподвижное существо не могло бы построить геометрию. А. А. Ухтомский утверждал наличие осязательной геометрии.

2. В процессе психологического эксперимента, например, при стабилизации изображений относительно сетчатки, обеспечивающей неизменность стимуляции, наблюдатель поочередно может владеть совершенно разными зрительными картинками. Изображение представляется ему то плоским, то объемным, то неподвижным, то движущимся.

3. Сознание человека развивается не в условиях робинзонады, а внутри культурного целого, в котором исторически кристаллизован опыт деятельности, общения и мировосприятия, который индивиду необходимо не только усвоить, но и построить на его основе собственный опыт. (По В. П. Зинченко).

19. Концепция "светлого пятна" И. П. Павлова и ее развитие в "теории прожектора" Ф. Крика. Рефлексия как основа самодвижения личности. Функции самосознания.

Кейс-задание: Проанализируйте приведенные примеры. Какие компоненты структуры сознания и связи между ними они раскрывают? Что именно в структуре сознания доступно наблюдению и самонаблюдению?

1. Исследователи, предлагающие различные варианты функциональных моделей восприятия, действия, кратковременной памяти и др., сталкиваются со случаями оценки ситуации до сколько-нибудь отчетливого ее восприятия. Происходит то, что О. Манделштам обозначил как «шепот раньше губ».

2. Великие мнемонисты способны заполнить огромные массы бессмысленной информации, но испытывают трудности извлечения смысла из организованной, осмысленной информации, смысл которой очевиден.

3. Развернутое во времени движение, совершающееся в реальном пространстве, трансформируется в симультанный образ пространства, как бы лишенный координаты времени. Как говорил О. Манделштам, остановка может рассматриваться как накопленное движение, благодаря чему образ получает своего рода энергетический заряд, становится напряженным, готовым к реализации.

20. Концепция сознания как "фильтрующего и контролирующего механизма" Б. Либбета. Рефлексия как осознание субъектом средств собственной активности. Функции сознания.

Кейс-задание: Познакомьтесь с рядом представлений о связи тела и сознания, сформулированных в истории познания. Попробуйте сформулировать современное понимание взаимосвязи души и тела.

1. ...Я буду использовать слово сома... «Сома» не означает «тело», она означает «меня, телесное существо»... Сома живет, она расширяется и сжимается, приспособляется и ассимилируется, потребляет энергию и отдает ее. Сома пульсирует, сжимается и расслабляется, течет и меняется под влиянием страха и гнева, голода и чувственности... Сомы — это нечто вроде живых, органических существ, которыми вы являетесь в данный момент в том месте, где вы есть. Сома это все, чем вы являетесь... с миллионами лет органической генетической истории внутри нашего космоса... (Т. Ханна).

2. ...Мое тело находится внутри моего ноля сознания в том смысле, что мои нормальные телесные функции стремятся заглушить полноту и широту потенциала сознания... (М. Гроссо).

3. Человеческие души, как и все другие, всегда соединены с каким-нибудь телом. Я думаю даже, что один только Бог, будучи чистой деятельностью, совершенно свободен от телесности. (Г. В. Лейбниц).

21. Культурно-исторический и эволюционный подход к эволюции сознания и самосознания. Рефлекторная дуга А.М. Иваницкого. Функции Я-концепции.

Кейс-задание: Познакомьтесь с рядом представлений о связи тела и сознания, сформулированных в истории познания. Попробуйте сформулировать современное понимание взаимосвязи души и тела.

1. ...Кроме души были и другие элементы человека, которые воскреснут! снова. Сохранение подверженного разложению тела также некоторым образом связано с жизнью в мире будущего... тело не лежит в могиле бездейственно, молитвами и церемониями в день похорон оно наделялось силой превращения в духовное тело. (Предисловие Э. Баджа к Египетской Книге Мертвых).

2. Говорю вам тайну: не все мы умрем, но все изменимся. Вдруг, во мгновение ока, при последней трубе; ибо вострубит, и мертвые воскреснут нетленными, а мы изменимся. (Первое Послание к Коринфянам. 15; 51-52).

3. Приходится, однако, напомнить кому следует, что гниение — не сверхъестественное явление и самое рассеяние частиц не может выступить за пределы конечного пространства; что организм — машина и что сознание относится к нему, как желчь к печени; соберите машину — и сознание возвратится к ней! (Н. Ф. Федоров)

22. Личностный (общепсихологический) подход к рефлексии (Аллахвердов В. М., Василюк Ф. Е., Гуткина Н. И., Знаков В. В., Леонтьев Д. А., Петренко В. Ф., Петровский В. А., Семёнов И. Н., Степанов С. Ю., Шаров А. С., и др.). Самовоспитание. Структура Я-концепции.

Кейс-задание: Проанализируйте приведенный фрагмент из статьи Дж. Рея «Основания для сомнения в существовании сознания». Согласны ли вы с автором или нет и в чем именно? Можно ли говорить о машинном сознании, имея в виду современные компьютерные системы? Что еще есть в человеческом сознании, что не удастся смоделировать в компьютерных системах? ...Компьютеры представляются способными иметь убеждения и предпочтения (до неопределенной степени упорядочения), самооценку, обращенный во вне язык, интроспективные сообщения и процессор, преобразующий информацию о состоянии мира и собственного тела, — и все это, видимо, не обладая сознанием. Единственно значимые черты нашей ментальной жизни (отличной от сознания), которых, безусловно, в настоящее время нет у машины, — это способность к «индукции», или кажущейся безграничной изобретательности в схватывании мира.

23. Методы исследования самосознания. Самопознание и самооценка. Холистическая теория сознания Д. Деннета.

Кейс-задание: Проанализируйте отрывок из работы Л. Леви-Брюля «Первобытное мышление». Охарактеризуйте особенности первобытного сознания. Чем оно отличается от современного? То, что мы называем опытом и последовательностью явлений, отнюдь не находит у первобытных людей сознания, готового просто их воспринять и склонного пассивно подчиниться полученному впечатлению. Напротив, сознание первобытного человека уже наперед заполнено огромным числом коллективных представлений, под влиянием которых все предметы, живые существа, неодушевленные вещи, или орудия, приготовленные рукой человека, мыслятся всегда обладающими множеством мистических свойств. Следовательно, первобытное сознание, чаще всего совершенно безразлично относящееся к объективной связи явлений, обнаруживает особую внимательность к проявляющимся или скрытым мистическим связям между этими явлениями. Источником этих ассоциаций, предопределяющих восприятие первобытного человека, является отнюдь не опыт, и против них опыт совершенно бессилён... Я сказал бы, что в коллективных представлениях первобытного мышления предметы, существа, явления могут быть... одновременно и самими собой и чем-то иным. Не менее непостижимым образом они излучают и воспринимают силы, способности, качества, мистические действия, которые ощущаются вне их, не переставая пребывать в них.

24. Модель рефлексивного «Я» (М. Розенберг). Самопознание как компонент самосознания. «Я-концепция» в различных психологических теориях: феноменологический подход Роджерса.

Кейс-задание: Прокомментируйте приведенный фрагмент. Согласны ли вы с описанной точкой зрения или нет и почему? В работе Н. Г. Чернышевского «Антропологический принцип в философии» доказывалось, что человеческое сознание не есть некая эманация другой природы, обнаруживаемая только внутренним опытом, или интроспекцией; психические акты неотделимы от явлений, изучаемых естествознанием, ни со стороны сущности, ни со стороны познаваемости. «Психология, не опирающаяся на физиологию, — писал В. Г. Белинский, — так же несостоятельна, как физиология, не знающая о существовании анатомии». По своей природе психика — одна из форм жизнедеятельности, и она доступна объективному изучению в такой же степени, как и другие феномены природы. Изучаемые психологией явления нравственного порядка, утверждал Н. Г. Чернышевский, проистекают одно из другого и из внешних обстоятельств по закону причинности. А если так, то психология должна искать настоящие причины любого наблюдаемого явления в окружающей человека среде... (Л. П. Грилюк).

25. Нейропсихологические основы системного и смыслового строения сознания в работах А. Р. Лурия. Самосознание и каузальная атрибуция. Условия формирования адекватной самооценки.

Кейс-задание: Проанализируйте текст. Попробуйте сформулировать аргументы «за» и «против» высказанной точки зрения. Специалисты из Института квантовой генетики считают, что дарвинистская теория о происхождении человека скоро рухнет окончательно. Ученые поглубже заглянули внутрь молекулы ДНК и увидели там закодированную информацию, присутствие

которой делает нас похожими на некое подобие биокомпьютера со сложными генетическими программами. Прочитайте следующий фрагмент и ответьте на вопросы. Верно ли, что библейское «в начале было Слово...» находит в этих исследованиях подтверждение? С точки зрения современных представлений об эволюции психики и сознания может ли человек быть порождением вакуумного Супермозга? ...Молекулы ДНК состоят не только из генов, отвечающих за синтез определенных белков, но большей частью — из закодированных текстов. Причем эти тексты занимают 95—99% от всего содержания хромосом! По мнению ученых, ДНК — это такой же текст, как текст книги. Но он обладает способностью быть читаемым не только буква за буквой и строчка за строчкой, но и в любой буквы, потому что там нет пробелов между словами. Читая этот текст с каждой последующей буквы, получают все новые и новые тексты. Можно читать и в обратную сторону, если ряд плоский. А если цепочка текста развернута в трехмерном пространстве, как в кубике, то текст читаем во всех направлениях. Текст нестационарен, он постоянно движется, меняется, потому что наши хромосомы дышат, колышутся, порождая огромное количество текстов. Клетки разговаривают между собой. Человек есть самочитаемая текстовая структура...

26. Нейропсихологические основы рефлексии. Самосознание и когнитивный диссонанс. Концепция копинга: определение, функция и виды.

Кейс-задание: Используя материал приведенных фрагментов, прокомментируйте идеальную природу сознания. Чья точка зрения относительно идеального вам ближе и почему?

1. С точки зрения диалектического материализма причиной происхождения сознания является сопротивление человека первоначальной природе, трудовая деятельность, в которой первая природа становится объектом практических преобразований и трансформируется во вторую природу, мир человека. Идеальное рождается как внутренний план этого процесса, являясь специфически социальным отражением действительности, сводимым к непосредственному отношению между отражаемым и отражающим. Идеальное совершается в этом процессе, и в нем человек становится субъектом, носителем целенаправленного отражательно-преобразовательного действия. Как пишет Д. В. Пивоваров, «идеальное в составе человеческой практики суть своеобразная производительная сила, трансформирующая мир до человеческих объективных порядков в саморазвивающуюся вторую природу, оно необходимо как условие субъективности». Идеальное становится универсальной производительной силой из-за способности воспроизводить и преобразовывать любое содержание объективной реальности в разнообразные знаковые комплексы.

2. В объяснении природы идеального известно несколько подходов: «идеальное в форме субъективного образа объективного мира» (Д. И. Дубровский), «идеальное в форме материально-практического образа (схемы) объекта» (Э. В. Ильенков), «идеальное в форме объективного эталона, отражающего сущность класса предметов» (М. А. Лифшиц).

27. Общая характеристика процессов смыслообразования. Самосознание и конгруэнтность. Копинг – стратегии.

Кейс-задание: Используя материал приведенных фрагментов, прокомментируйте идеальную природу сознания. Чья точка зрения относительно идеального вам ближе и почему?

1. В трактовке Э. В. Ильенкова идеальное рассматривается как объективная реальность духовные явления, обладающие достоинством всеобщности и необходимости. Понятием «идеальное» Э. В. Ильенков предлагал фиксировать такое соотношение между материальными объектами, в котором один объект, оставаясь самим собой, представляет всеобщую природу другого или других объектов. Это — репрезентация общего свойства класса предметов или процессов в том или ином конкретном продукте (предмете) труда и культуры.

2. Э. Г. Классен предлагает рассматривать идеальное как отношение представленности (появление одного предмета вместо другого) и положенное (идеальное, не обладающее собственной субстанциональностью, имеет свое основание в другом предмете). Идеальному присущи две противоположные стороны, два полюса: материальный, образованный положенностью и бытием в форме представленности социальной деятельности, и нематериальный, в форме сознания человека. Э. Г. Классен пишет: «...идеальное... не является ни

материальным, ни сознанием, но... существует только в материальном и сознании. Бесплезно искать идеальное во внешнем материальном объекте, как бесплезно искать его в человеческой голове. Ни в объекте, ни в голове в их оторванности друг от друга никакой идеальности нет. Но оно есть во внешних объектах, потому что оно есть в голове, и, наоборот, оно есть в голове, потому что есть во внешних вещах».

28.Общепсихологические характеристики рефлексии. Самосознание как осознание самости. Методы коррекции «Я-концепции».

Кейс-задание: Прокомментируйте мнение И. Канта. Что, на ваш взгляд, «познавательная способность дает от себя самой» и дает ли вообще? И. Кант отмечал: «...хотя всякое наше познание и начинается с опыта, отсюда вовсе не следует, что оно целиком происходит из опыта. Вполне возможно, что даже наше опытное знание складывается из того, что мы воспринимаем посредством впечатлений, и из того, что наша собственная познавательная способность ...даст от себя самой».

29.Онтогенез индивидуальной системы ценностных ориентаций (ЦО) как процесс развития смысловой сферы. Смыслостроительство как способ восстановления смыслового соответствия сознания и бытия субъекта. Копинг-поведение и психологическая защита личности в условиях здоровья.

Кейс-задание: Используя приведенный фрагмент, определите понятие «хронотоп» и его значение для становления человеческого сознания. Глубоко религиозный человек, ученый, мыслитель, блистательный физиолог-экспериментатор князь А.А. Ухтомский ввел в научный оборот понятие «хронотоп». Это понятие помогает более конкретно представить взаимоотношения феноменологического и онтологического планов развития человека. ...Своеобразие хронотопа состоит в том, что он соединяет в себе, казалось бы, несоединимое. А именно — пространственно-временные в физическом смысле этого слова телесные ограничения с безграничностью времени и пространства, т.е. с вечностью и с бесконечностью. Первый — это есть онтологический план, заключающий в себе всю суровость бытия, которая в конце концов награждает человека смертью; второй план — феноменологический, идущий из культуры, истории, из ноосферы, от Бога, от Абсолюта, т.е. из вечности в вечность со всеми мыслимыми общечеловеческими ценностями и смыслами. В любом поведенческом или деятельностном акте, совершаемом человеком, мы имеем все три «цвета времени»: прошедшее, настоящее и будущее, т.е. даже хронотоп живого движения может рассматриваться как элементарная единица, зародыш (или продукт?) вечности и бесконечности.... Конечно, хронотоп — это пока метафора, удачно описывающая живой пространственно-временной континуум, в котором протекает развитие человека, понимаемое как уникальный процесс в составе космоса. А. А. Ухтомский говорил об активности хронотопа, что предполагает наличие в нем энергетических характеристик и соответствующих источников энергии. Энергия хронотопа, как и его смысловые черты, конечно же, укоренена в бытии. Энергия и смысл не только трансформируются в нем, но и прорастают. Накопленная и превращенная в хронотопе энергия осуществляет, выражаясь словами О. Мандельштама, «зарядку бытия». Эта энергия идет на жизнь человека, на творчество, наконец, на служение Богу. ...Представляется, что в качестве таких источников выступают... Знак, Слово, Символ, Миф, с помощью которых возможно не только описание хронотопа... [но] и как резонаторы, на частоту которых настраиваются живые существа. (В. Л. Винченко, Е. Б. Моргунов).

30.Категория «ценность» в психологии: многомерная реконструкция понятия. Современные исследования сознания и опыт моделирования и построения искусственного интеллекта. Копинг-поведение и психологическая защита личности в условиях болезни.

Кейс-задание: К термину «сознание» мы привыкли. Но достаточно ли мы понимаем сложность его смысла? Проанализируйте приведенные фрагменты раздумий философов, психологов, психиатров и попытайтесь дать обобщенную смысловую характеристику сознания. Чем получившееся представление отличается от известного вам?

1....В противовес духу Декарта и букве Локка... большинству определений в Oxford English Dictionary. а также претензиям многих теоретиков, вплоть до наших дней... сознание должно включать в себя нечто большее, чем просто мышление. (Док. Рей).

2. Концепция сознания может оказаться включающей в себя чрезмерно упрощенный взгляд на нашу ментальную жизнь, и это приводит к тому, что мы можем ошибаться, думая о себе или о чем-либо еще как об обладающих сознанием. (Дж. Рей).

3. Сознание, ...воспринимая реальность или любой ее аспект, всегда перерабатывает их, причем сознание активно трансформирует реальность. Давайте подумаем, каков смысл двух следующих выражений: «переработка реальности» и «трансформация реальности». Оба они фундаментально неадекватны, так как предполагают, что существует «где-то там» автономная реальность, к которой сознание применяется и которую оно обрабатывает. Такая картина фундаментально неверна. Не существует реальности как таковой, которую сознание посещает и которую оно обрабатывает. Реальность всегда дается совместно с сознанием, которое осмысляет ее, причем акт осмысления является одновременно и актом трансформации. У нас не существует никакого представления о том, что такое реальность — как таковая, потому что всегда, когда мы думаем о ней. когда мы созерцаем ее (любим образом), реальность неизменно предстает перед нами трансформированной нашими когнитивными способностями. (Г. Сколимовский).

3 семестр (зачет с оценкой)

1. Психологический подход к личности человека. Особенности подхода к психологии личности в экзистенциальной психологии. Личность и активность.

Кейс-задание Прочитайте. Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора. Старательность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, медленная скорость узнавания, большая эмоциональная возбудимость, трудолюбие, аккуратность, высокая чувствительность органов чувств, трудности в овладении новым двигательным навыком. (По В. С. Мерлину.).

2. Особенности подхода к психологии личности в гештальтпсихологии. Личность, личина, маска. Самосознание личности: структура и значение.

Кейс-задание: Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора. Добросовестность, робость, высокая скорость двигательных реакций, высокая скорость усвоения навыка, скромность, правдивость, пластичность, упрямство, реактивность, малая чувствительность к общественной оценке, подвижность, быстрый темп деятельности. (По В. С. Мерлину.).

3. Дианетика и личность. Анализ психологических категорий и их взаимоотношений: индивид, личность, индивидуальность. Чувства и личность.

Кейс-задание: Даны образцы проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Выберите те образцы поведения, которые характеризуют индивида, и те, которые характеризуют личность.

1. У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую. (По Ильиной А. И. и Палею И. М.).

2. Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.

3. Гражданин М. вступил в политическую партию.

4. Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

5. Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.

6. У инженера Ш. прекрасная дикция и приятный голос. (По В. С. Мерлину.).

4. Психосинтез и личность. Структурно-динамические свойства личности. Характер человека.

Кейс-задание: Установите соответствие.

- | | |
|------------------------|---|
| А. убеждения; | 1. Никогда не меняю свои решения. |
| Б. мотивы; | 2. Не хочу учить психологию - лучше посплю. |
| В. уровень притязаний. | 3. Мне достаточно четырёх баллов. |
| | 4. Учусь, потому что нужен диплом. |
| | 5. Обманывать иногда можно, если это во благо другого человека. |
| | 6. Хочу первый взрослый разряд по баскетболу. |
| | 7. Учитель не должен оскорблять ребёнка. |
| | 8. Учусь потому, что хочу быть учителем. |
| | 9. Хочу, чтобы меня уважали учителя и одноклассники. |
| | 10. Человек в жизни должен попробовать всё. |

5. Роль телесноориентированной психологии в понимании личности. Социокультурная среда как источник развития личности. Проблема устойчивости личности.

Кейс-задание: Допишите продолжение следующих утверждений.

1. Важнейшим принципом отечественной психологии является принцип детерминизма, признающий...
2. Принцип единства сознания и деятельности означает...
3. Психика может быть правильно понята, только если она рассматривается...
4. Констатирующий эксперимент выявляет...
5. Формирующий эксперимент предполагает целенаправленное воздействие на испытуемого с тем, чтобы...
6. Интерпретация данных эксперимента и формулирование выводов зависят от...
7. Научный метод психологии должен быть...

6. Проблема бессознательного в зарубежной психологии личности. Индивид как биосоциальная целостность. Развитие личности в относительно стабильной среде.

Кейс-задание: Используя приведенный текст, укажите, родоначальником каких методов в психологии можно считать Ф. Гальтона. Согласны ли вы, что результаты тестов сенсорного различения могут помочь в оценке интеллекта? В 1884 г. на Всемирной выставке в Лондоне Френсис Гальтон организовал антропометрическую лабораторию, где за плату в 3 пенса посетителям предлагалось проверить остроту зрения, слуха, мышечную силу и измерить некоторые физические характеристики. Ф. Гальтон сам разработал стандартные процедуры, многими из которых психологи пользуются и сейчас, — линейка Гальтона для зрительного различения длины, свисток для определения предела восприятия высоты звука, разновесы для измерения кинестетического различения. Ф. Гальтон считал, что тесты сенсорного различения могут служить средством оценки интеллекта (в частности, он обнаружил, что при идиотии нарушается способность различать тепло, холод, боль). Ему же принадлежит разработка первых методов математической статистики для анализа данных по индивидуальным различиям.

7. Проблема неосознаваемого в отечественной психологии личности. Генотип и фенотип индивида. Развитие личности в изменяющемся мире.

Кейс-задание: Расклассифицируйте методики следующего списка по трем основаниям:

- а) по цели применения,
- б) по процедуре проведения,
- в) по содержанию.

Тесты профессионального отбора, действенные тесты, тесты достижения, социометрические методики, групповые тесты, тесты профпригодности, вербальные тесты, графические тесты, тесты межличностных отношений, тесты интересов, тесты установок, тесты способностей, личностные тесты, тесты эмоциональной регуляции, аппаратурные методики, проективные тесты, диагностика готовности к школе, клинические тесты, индивидуальные тесты,

тесты конформности, тесты психологической совместимости, опросники, тесты «карандаш— бумага», интеллектуальные тесты, экспертные оценки, диагностика темперамента.

8. Психология установки. Высшие психические функции как фенотипические свойства индивида. Индивидуальные свойства. Классификация современных теорий личности.

Кейс-задание: Из приведенных примеров выберите те, которые характеризуют поведение человека как индивида и как личности. Обоснуйте ответы.

а) У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одного вида деятельности на другой.

б) Сотрудник рассказывает коллеге, как он распределяет рабочее время.

в) Учитель внес предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.

г) У студента К. прекрасная дикция и приятный голос.

д) Мальчик записался в шахматный клуб.

е) Девушка отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

9. Соотношение биологического и социального в личности. Проблемы личности в трудах Б.Г. Ананьева. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.

Кейс-задание: Напишите перечень личностных свойств и распределите их по группам в соответствии с психологической структурой личности: познавательная сфера, потребностно-мотивационная сфера, эмоциональная сфера, волевая сфера, способности, характер, самосознание.

10. Общение и личность. Проблемы личности в трудах С.Л. Рубинштейна. Роль телесно ориентированной психологии в понимании личности.

Кейс-задание: Спрогнозируйте, какие личностные черты могут сформироваться у ребенка в различных социальных условиях при благоприятных и неблагоприятных воспитательных воздействиях.

11. Психологический анализ мотивации. Проблемы личности в трудах К.К. Платонова. Проблема бессознательного в зарубежной психологии личности.

Кейс-задание: Составьте психологический портрет хорошо знакомого вам человека. Перечислите основные личностные черты, которыми он обладает. Напишите, как можно взаимодействовать с данным человеком, учитывая особенности его личности.

12. Понятие о мотивах. Стадии динамического процесса формирования мотива. Проблемы личности в трудах В.Н. Мясищева. Проблема неосознаваемого в отечественной психологии личности.

Кейс-задание: В какой из семей, скорее всего, вырастут дети с высокой потребностью в достижениях: - где родители очень опекают своих детей; - где родители поощряют в детях самостоятельность; - где родители стараются, чтобы у их детей было много друзей; - где родители сами выбирают, с кем дружить их детям.

13. Понятие о потребностях. Классификация потребностей человека. Проблемы личности в трудах А. Г. Асмолова. Психология установки.

Кейс-задание: Приведите примеры актуализации в сознании человека различных "образов Я": "настоящее Я", "динамическое Я", "идеальное Я", "ретроспективное Я", "функционально-ролевое Я", "изображаемое Я", "социальное Я", "физическое Я", "духовное Я".

14. Характеристика потребностей в работах А. Маслоу. Проблемы личности в трудах В.Г. Леонтьева. Индивидуальность человека в теории В.С. Мерлина.

Кейс-задание: Ниже приведены разные способы осмысления «Я». Прокомментируйте их с точки зрения возможной поведенческой реализации. Какая из формулировок отражает ваше собственное восприятие своего «Я» и почему?

1. Каждый человек есть вселенная, которая с ним родилась и с ним умирает: под каждым надгробным камнем погребена целая всемирная история. (Г. Гейне).

2. Я ничто. Этот малый промежуток не способен отделить меня от небытия, куда мне надлежит идти. Я пришел лишь затем, чтобы составить множество; больше нечего было сделать из меня. (Епископ Боссюэ).

3. Тот, кто не поспевает в ногу с остальными, возможно, слышит иного барабанщика. Пусть шагает с той музыкой, которая слышится ему — слабая и отдаленная. (Торо).

4. Все мы жертвы... Наши судьбы predeterminedены космическим жребием, ветрами звезд и непостоянными вихрями, что дуют с мельниц богов». (Г. Л. Дитрих).

5. Окружающий мир, по-видимому, не овладевает нами полностью, даже когда мы выросли, но только на две трети; одна треть нашего «Я» еще не родилась. При каждом утреннем пробуждении мы как будто рождаемся заново». (З. Фрейд).

6. Я так бессмысленно чудесен, что Смысл склонился предо мной! (И. Северянин).

15. Структурный подход к личности. Проблемы личности в трудах А.Н. Леонтьева. Теории темпераментов и типы высшей нервной деятельности.

Кейс-задание: В одной из своих книг К. Юнг сказал, что «человек является загадкой для самого себя». Попробуйте сформулировать свое представление о личности, отталкиваясь от круга вопросов, очерченных работой В. В. Налимова «Спонтанность сознания». Развивая вероятностно ориентированную философию, мы готовы встретиться лицом к лицу с основной проблемой — проблемой существования. Что есть личность? Это — фундаментальный вопрос не только для психологии, социологии и антропологии, но также и для философии и теологии. Это роковой вопрос для человека. Умение выстоять перед этим вопросом, не испугаться его, не уклониться от него, будет определять возможность человека выжить в этом Мире, быстро идущем в непонятное будущее. Как идентифицировать человека? Что остается неизменным на протяжении всей жизни, если все непосредственно воспринимаемое нами изменяется во времени? Какую роль в идентификации личности играет тело человека, если мы знаем, что в результате метаболического круговорота в мозге в течение нескольких месяцев почти все атомы оказываются замененными? Не является ли личность только процессом — может быть, точнее — случайным процессом, возможность развития которого определяется наличием физического тела? В чем различие в представлениях о личности в различных культурных традициях? Как связана личность с предельной (инвариантной времени) реальностью Мира? Останется что-либо содержательное от представления о личности, если снять с нее покровы, наброшенные на нее культурной средой и, соответственно, личной историей? Внесла ли современная наука что-то существенно новое в понимание природы личности?... Являются ли личность и мир вечными? Являются ли личность и мир имеющими конец? Являются ли душа и тело идентичными? (По В. В. Налимову).

16. Характеристика личности в теории К. Левина. Проблемы личности в трудах Д.А. Леонтьева. Темперамент человека в концепции Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина.

Кейс-задание: Опишите множество жизненных ситуаций, в которых происходит актуализация различных типов самооценки: адекватной, неадекватно завышенной и неадекватно заниженной.

17. Личность и деятельность. Проблемы личности в трудах А.В. Петровского. Психологические теории темперамента Г. Айзенка, В. М. Русалова, Я. Стреляу.

Кейс-задание: Прокомментируйте следующие фрагменты текста. Представителям, каких психологических направлений они могли бы принадлежать? Человек как целое необъективируем. Поскольку он объективируем, он есть предмет... но в качестве такового он никогда не есть он сам. По отношению к нему как к объекту можно действовать посредством внешних рассудочных установлений согласно правилам и опыту. По отношению к нему самому... я могу действовать только в исторической конкретности, в которой уже никто не есть «случай», но в которой совершается судьба. Человек наделен способностью видеть во всех предметно-символических формах мира лишь себя самого; меняя и тасуя символы, он лишь разбирает слой за слоем себя, чтобы в конце концов прийти к последнему непостижимому — и до конца не достижимому — символу: себе самому. Все наши мысли и размышления — это формы внутреннего диалога типа «с одной стороны... с другой стороны...», туда и обратно. Пока мы воспринимаем побочные продукты внутреннего диалога как предельную реальность, мы в основном не осознаем этот процесс и то, как мы связаны временем и энергией, которые мы на это тратим. Мы не замечаем, что без конца делим наш жизненный опыт на две или больше ролей, конфликтующих между собой, потому что по крайней мере одна из них фиксируется идеальным «что должно случиться». Мы не знаем, что,

стараясь избежать болезненных последствий этого разделения, стараясь сложить все снова, все, чего мы достигаем, это создание ложного единства: мы идентифицируемся с одной ролью и с убийственной серьезностью воспринимаем ее как само собой разумеющуюся, а за дополнительные роли как будто и не отвечаем. Большая часть того, что дзен называет «относительным разумом», а западная психология зовет «Эго», происходит из ложного концептуального единства этого незавершенного диалога.

18. Потребности – мотивы – цели в структуре личности. Проблемы личности в трудах В.А. Петровского. Роль темперамента в психическом развитии.

Кейс-задание: Какие механизмы психологической защиты действуют в следующих ситуациях:

1) После развода у Маргариты возникли серьезные финансовые трудности. Она сменила дорогие наряды на одежду спортивного стиля, стала ходить на работу пешком (раньше ее подвозил муж или же она брала такси). Коллег и знакомых она уверяла, что такая одежда удобна, а благодаря пешим прогулкам она получает всю необходимую физическую нагрузку и совершенно не нуждается в диете.

2) Антон Сидоренко часто приходит домой навеселе. По этому поводу в семье нередки ссоры. Тем не менее, когда его жена ушла в магазин, забыв взять с собой кошелек, и была вынуждена вернуться, Антон заявил: «Пить надо меньше, тогда и забывать не будешь».

3) Сергей не закончил домашнюю работу по биологии. Чтобы не позориться перед классом, он притворился, что у него болит голова, и опустил ее на парту.

4) Саша отвык от сосания пальца в четыре года. В семь лет ему сообщили, что его родители разводятся и он будет жить с мамой и «новым папой». Саша снова стал сосать палец.

5) Анна, звезда женского футбола, во время игры порвала связки на ноге. Когда врач сказал, что она никогда не сможет играть в футбол, она принялась старательно изучать методику работы футбольного тренера.

19. Характеристика личности как открытой субъектности. Психодинамическое направление в теории личности. Темперамент и проблема саморегуляции.

Кейс-задание: Какие механизмы психологической защиты действуют в следующих ситуациях:

1) Маленькая Ирина очень расстроилась, что мама ее отшлепала. Она побежала в свой игрушечный уголок и побила куклу.

2) Когда Светлана сердится, она садится за пианино. Она уже сочинила в такие минуты несколько прекрасных джазовых мелодий.

3) Ольга постоянно забывает поздравить отца, который ушел в другую семью, с днем рождения.

4) Иван не сдал экзамен по математике и объясняет это тем, что математика – очень сложный предмет.

5) Андрей последнее время пристрастился к выпивке, но не считает себя алкоголиком.

20. Личность и явление персонализации. Особенности аналитической теории К.Г. Юнга. Френология - учение о характере.

Кейс-задание: Выберите правильные ответы (обведите в кружок) из предложенных вариантов

1. Гештальтпсихологи...

- а) сделали предметом психологии образы восприятия;
- б) определили гештальт как форму, структуру, целостную конфигурацию;
- в) трактовали интеллект как поведение;
- г) ввели в психологию идею инсайта;
- д) определили гештальты как элементы сознания;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

2. Основоположителем гештальтпсихологии является ...

- а) К. Левин;

- б) В. Кёлер;
- в) К. Коффка;
- г) В. Вундт;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы не верны.

3. М. Вертгеймер ввел в психологию понятие ...

- а) когнитивная карта;
- б) инсайт;
- в) фи - феномен;
- г) бессознательное;
- д) квази – потребности;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы не верны.

4. Принцип восприятия, связанный с организацией стимулов таким образом, что бы получившаяся фигура была максимально симметричной, простой и устойчивой называется...

- а) принцип близости;
- б) принцип непрерывности;
- в) принцип сходства;
- г) принцип простоты;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы не верны.

5. Понятие гештальт – качество ввел в психологию ...

- а) М. Вертгеймер;
- б) В. Кёлер;
- в) К. Коффка;
- г) К. Левин;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы не верны.

6. По мнению К. Левина структурирование феноменального поля связано с...

- а) условиями его возникновения;
- б) потребностями субъекта;
- в) характерологическими особенностями субъекта;
- г) особенностями функционирования мозговых структур;
- д) все ответы верны; е) все ответы не верны.

21. Проблемы психологического времени личности. Индивидуальная теория личности Альфреда Адлера. Характер и внешние проявления.

Кейс-задание: Проанализируйте отрывок из работы К. Юнга. Перечислите на этом примере основные положения его аналитической психологии. Психология подходит к идеям и другим продуктам сознания так же, как, например, зоология к различным видам животных. Слоны истинны, ибо существуют. Более того, они не являются ни умозаключением, ни субъективным суждением творца, это — феномен. Но мы так свыклись с идеей, будто психические события суть продукты воли или произвола, изобретения творца — человека, что нам трудно освободиться от этого предрассудка, согласно которому психика и все ее содержание являются нашим собственным изобретением либо более или менее иллюзорным продуктом наших предположений и суждений. Факты свидетельствуют, что определенные идеи существуют почти повсеместно, во все времена они воспроизводятся спонтанно, совершенно независимо от миграции идей или от традиции. Они не творятся индивидами, а происходят — даже насильственно вторгаются в сознание индивида. И это не платоновская философия, а это — эмпирическая психология.

22. Жизненные перспективы личности. Эриксон, Корни: Теории личности в эго-психологии. Становление характера у детей и пути его воспитания.

Кейс-задание: Выберите правильные ответы (обведите в кружок) из предложенных вариантов

1. Гуманистическая школа психологии...

- а) ориентирована на расцвет всех потенциальных возможностей человека;
- б) сделала целью воспитания личностный рост;
- в) отводит главную роль индивидуальному опыту;
- г) является ветвью экзистенциализма;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

2. А. Маслоу является представителем ...

- а) когнитивной психологии;
- б) генетической психологии;
- в) гуманистической психологии;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

3. Понятие конгруэнтность было введено ...

- а) А. Маслоу;
- б) К. Роджерс;
- в) Г. Олпорт;
- г) В. Франкл;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

4. Генетическая психология ...

- а) считает, что человека необходимо изучать в его целостности;
- б) сфокусировалась на изучении смысла жизни;
- в) исследует закономерности самореализации;
- г) является основоположником генетического принципа отечественной психологии;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

5. По мнению Р.Л. Солсо, когнитивная психология исследует ...

- а) познавательные процессы;
- б) искусственный интеллект;
- в) неосознаваемые элементы сенсорных следов;
- г) ментальные репрезентации;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

23. Направленность личности. Олпорт, Кеттел, Айзенек: Диспозициональное направление Место характера в общей структуре личности.

Кейс-задание: Прокомментируйте следующий отрывок текста. О чем здесь идет речь? ЭВМ получает информацию, манипулирует символами, сохраняет в «памяти» элементы и снова их извлекает, классифицирует информацию на входе, распознает конфигурации и т.д.

24. Интересы как мотивы. Особенности подхода к психологии личности в гуманистической психологии. Абрахамом Маслоу. Акцентуации характера и их влияние на познавательную деятельность.

Кейс-задание: Найдите правильные и неправильные утверждения. Исправьте ошибки там, где они есть.

1. Методологический подход гештальтпсихологии базируется на нескольких основных понятиях – понятии психологического поля, изоморфизма, феноменологии.

2. К. Коффка занимался изучением законов развития образно – схематического мышления.

3. К. Левин в отличие от своих предшественников начал свою научную деятельность с преподавания в Массачусетском технологическом институте.

4. Закон транспозиции предполагает, что развитие цветового зрения основано на восприятии сочетания фигура – фон, на их контрасте.

5. Гештальтпсихология - это психологическая школа, разрабатывающая один из вариантов целостного подхода к изучению сознания.

6. Явление инсайта было открыто в результате исследования интеллектуальной деятельности шимпанзе.

25. Мировоззрение как мотив. Карл Роджерс: Феноменологическое направление. Способности и мозг.

Кейс-задание: Из приведенных суждений отберите верные и аргументируйте свой выбор.

1. Стимулы внешнего мира проходят внутри психики через ряд последовательных преобразований.

2. Главной психической реальностью, по мнению Дж. Брунера, является открытость человека миру.

3. Поиск смысла жизни является врожденной мотивационной тенденцией.

4. Природа человека свободна в выборе и самоопределении.

5. Способности человека к развитию ограничены природными задатками.

6. По мнению представителей когнитивной психологии необходимо исследовать не только сознательные, но и бессознательные психические процессы.

26. Убеждение как мотив. Эрих Фромм: Типологические модели социальных характеров. Проблемы способностей в трудах Б.М. Теплова.

Кейс-задание: Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Теорию динамической локализации высших психических функций разработал ...

а) Ф.А. Галль;

б) А.Р. Лурия;

в) П.К. Анохин;

г) И.М. Сеченов;

д) все ответы верны;

е) все ответы не верны.

2. Ретикулярная формация отвечает за ...

а) регуляцию физиологических потребностей организма;

б) регуляцию эмоционального состояния человека;

в) получение информации от рецепторов;

г) активирование коры мозга;

д) все ответы верны;

е) все ответы не верны.

3. Сенсорные зоны коры располагаются в ...

а) теменной доле;

б) затылочной доле;

в) височной доле;

г) лобной доле;

д) все ответы верны;

е) все ответы не верны.

4. Термин «функциональная система» ввел ...

а) И.М. Сеченов;

б) Н.А. Бернштейн;

в) А.Р. Лурия;

г) П.К. Анохин;

д) все ответы верны;

е) все ответы не верны.

5. При поражении какой структуры головного мозга нарушается процесс адекватного переживания эмоции страха...

а) миндалина;

б) мозжечок;

в) варолиев мост;

- г) таламус;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы не верны.

6. При изоляции полушарий переднего мозга ...

- а) человек теряет способность видеть в одном из полей зрения;
- б) наступает паралич верхних конечностей;

в) нарушается способность к речевому оформлению информации, поступающей в правое полушарие;

- г) все ответы верны;
- д) все ответы не верны.

27. Стремление как мотив. Типологическая модель Кречмера. Межполовые и индивидуальные различия в способностях.

Кейс-задание: Выберите правильные ответы (обведите в кружок) из предложенных вариантов.

1. Н. Н. Ланге стал автором ...

- а) рефлексорной теории познания;
- б) моторной теории внимания;
- в) рефлексологии;
- г) учения о доминанте;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

2. Высшие психические функции характеризуются ...

- а) социальностью;
- б) произвольностью;
- в) опосредствованностью;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

3. Основателем ленинградской психологической школы является ...

- а) Л.С. Выготский;
- б) А.Н. Леонтьев;
- в) А.Р. Лурия;
- г) Д.Н. Узнадзе;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

4. Понятие о доминанте ввел ...

- а) И.П. Павлов;
- б) И.М. Сеченов;
- в) В.М. Бехтерев;
- г) А.А. Ухтомский;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

5. Принцип единства сознания и деятельности предложен ...

- а) Л.С. Выготский;
- б) А.Н. Леонтьев;
- в) А.Р. Лурия;
- г) С.Л. Рубинштейн;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

6. Б.М. Теплов занимался исследованием ...

- а) памяти;
- б) деятельности;
- в) способностей;

- г) эмоций;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

28. Оценки личности (самооценка, ожидаемая оценка и др.). К. Леонгард: Типологические модели акцентуаций характера и психопатий. Основные современные концепции творчества и одарённости.

Кейс-задание: Пользуясь приведенным текстом, поясните закономерность появления в эволюции функциональной асимметрии полушарий. Согласны ли вы с распространенным мнением о том, что «технари» всегда правополушарные, а «гуманитарии» — левополушарные? В первобытном обществе, если судить по наскальным рисункам, левая рука была ведущей — преобладала активность правого полушария. И сейчас в некоторых районах Африки до половины населения предпочитают пользоваться левой. Это и понятно: ведь для охотника или пастуха именно правое полушарие оказывается главным помощником, ибо оно руководит практической стороной деятельности. Именно оно обеспечивает быстроту реакций, легкость приспособления к постоянно меняющейся действительности. По мере усложнения жизни человека, развития абстрактного мышления, печатного слова, техники все большую активность стало приобретать левое полушарие; видимо, вот так мы и стали потихоньку правшами. Можно сказать даже, что именно левое полушарие облегчает подрастающему человеку быстрое вхождение в современный мир техники и логики. И может быть те, у кого именно левое полушарие особенно продвинуто в своем развитии, склонны к технократическому характеру мышления. У «правополушарных» же сохраняется более активная связь с окружающей природной средой. Не они ли становятся защитниками окружающей среды и сторонниками более непосредственных, эмоциональных отношений между людьми? Вспомним: несколько десятилетий назад крупнейший психиатр и психолог К. Юнг писал, что европеец с его преобладанием рациональности находит чуждыми себе многие проявления гуманизма. Он гордится этим, не понимая, что его рационализм растет за счет обеднения чувств и ослабления их интенсивности.

29. Уровень притязаний в структуре личности. Особенности подхода к психологии личности в бихевиоризме. Б.Ф. Скиннер: Научающее-бихевиоральное направление. Духовные способности.

Кейс-задание: Прокомментируйте следующие суждения. Выберите наиболее правильные суждения, выбор аргументируйте.

1. Личность формируется в деятельности.
2. Всякая деятельность человека детерминирована, как правило, внутренними стимулами.
3. Деятельность обусловлена только сознанием человека.
4. Мотивами деятельности могут быть потребности, установки, мысли, чувства, идеалы.
5. Деятельность является решающим фактором формирования и развития активности личности.
6. Деятельность — исторически отработанная система воспроизводства предметного мира, природы человека и человеческих отношений.

30. Личность: внушаемость и конформизм. Особенности подхода к психологии личности в когнитивной психологии. Альберт Бандура: Социально-когнитивная теория личности. Социальные способности.

Кейс-задание: Как вы считаете, чьей позиции (А. Н. Леонтьева или С. Л. Рубинштейна) придерживаются авторы следующих фрагментов? По каким признакам вы это определили?

1. Любая реальная актуальная деятельность имеет внешнее и внутреннее (внешний или внутренний планы, или стороны), и они связаны между собой неразрывно. Задача психологии заключается не в том, чтобы их сначала разделить, а затем искать, как они связаны, а в том, чтобы, изучая «внешнюю сторону» деятельности, раскрыть «внутреннюю сторону», понять реальную роль психики в деятельности.

2. В анализе деятельности задачей психологии является изучение закономерностей формирования и развития системы психического отражения как «внутреннего условия», как одной из важнейших характеристик субъекта деятельности и в этом плане необходимой составляющей деятельности.

4 семестр (зачет)

1. Психические состояния человека: определение, структура, функции, общие характеристики, детерминанты состояния.
2. Классификация психических состояний.
3. Место психических состояний в системе психических явлений.
4. Соотношение понятий: развитие личности, психические состояния, свойства личности.
5. Определение функциональной системы и функционального состояния человека.
6. Классификация функциональных состояний.
7. Функциональные состояния, как характеристика эффективной стороны деятельности.
8. Функциональное состояние адекватной мобилизации и состояние динамического рассогласования.
9. Понятие утомление и переутомление как показатели снижения уровня работоспособности организма.
10. Монотония как состояние процесса рабочей деятельности и монотония жизненных условий. Количественные и качественные проявления монотонии.
11. Состояние сознания - бодрствование.
12. Нейрофизиологические механизмы обеспечения уровня активации.
13. Закон Йеркса-Додсона, Хебба.
14. Характеристика бодрствующего состояния сознания.
15. Критерии сознания. Состояние отрешения, экстаза, ясновидения. Понятие континуума сознания.
16. Сон как состояние сознания, механизмы сна, фазы сна.
17. Роль сновидений в жизни человека.
18. Трансперсональная психология: измененные состояния сознания (гипноз, медитация).
19. Патологические состояния сознания, вызванные приемом лекарственных и наркотических веществ.
20. Классические теории внимания, ресурсная концепция внимания Д. Каннемана, У. Найсер.
21. Теории внимания в работах Ю.Б. Гиппенрейтер, П.Я. Гальперина, Ю.Б. Дормашева, А.Р. Лурия, В.Я. Романова, Е.Н. Соколова.
22. Определение внимания как психического процесса, его виды, характеристики), свойства.
23. Психическое состояние внешней и внутренней сосредоточенности внимания; состояние рассеянности, его физиологические механизмы).
24. Особенности эмоциональных явлений в структуре психики и их классификация.
25. Психологические теории эмоций: Г. Бреслава, В. Вундта, В.К. Вилюнаса, Джеймса-Ланге, Кеннона-Барда, П.В. Симонова, Л. Фестингера.
26. Эмоциональные реакции. Понятие эмоций, психологические функции, классификация и модальность эмоций.
27. Физиологический механизм эмоций и функциональная роль правого и левого полушария в проявлении эмоций.
28. Определение эмоциональных состояний.
29. Виды эмоциональных состояний и их психологический анализ.

5 семестр (экзамен)

1. «Интеллектуальные» психологические процессы. Мышление и память. Эпизодическая и семантическая подсистемы долговременной памяти.

Кейс-задание: По каким внешним признакам следует судить о невнимании ученика на уроке? Миша К. сидит лицом к учителю. Он спокоен, его взгляд устремлён в окно, точнее во двор. Миша ничем не нарушает дисциплину, но за ходом урока не следит. Один из учеников ошибся у доски, весь класс смеётся. Миша так же спокоен, так же пристально смотрит в окно. Учитель переводит взгляд туда же. Он видит: во дворе мальчишки играют в футбол. Они горячо спорят, что-

то доказывая одному из вратарей. Миша тоже возмущён, он порывается что-то крикнуть. Учитель задаёт Мише вопрос. Миша недоумённо молчит. (По Э. Ш. Натанзон.).

2. Общая характеристика группы интеллектуальных процессов. Ошибки и нарушения мышления. Постоянная и временная долговременная память.

Кейс-задание: Какие индивидуальные особенности внимания проявляются у первого и второго учеников? Два ученика, сидя за своими столами, успешно выполняли лабораторную работу по химии. В это время за учительским столом третий ученик выполнял ту же работу, но часто ошибался. Учитель поочерёдно предлагал двум сидящим ученикам исправлять ошибки работающего у стола. При этом первый ученик быстро подходил и сразу исправлял недочёты в работе товарища. Второй ученик не мог сразу оторваться от своей работы, а, подойдя к столу, смотрел на приборы «невидящим» взглядом. Когда же учитель обращался к нему с одним - двумя вопросами, ученик быстро и хорошо исправлял ошибки товарища. (По В. С. Мерлину.).

3. Мышление и сенсорно-перцептивные процессы. Память. Краткая история развития представлений о памяти. Переработка информации в системе долговременной памяти.

Кейс задание: Какие приёмы организации внимания на уроке являются педагогически наиболее целесообразными? На открытом уроке по биологии молодая учительница, объясняя новый материал, демонстрировала многочисленные иллюстрации перелётных птиц. Это вызвало оживление в классе. Однако при закреплении нового материала оказалось, что некоторая часть учащихся поверхностно усвоили материал: они легко могли рассказать об образе жизни той или иной птицы и были совершенно беспомощны в объяснении других фактов.

Как будто их не было в классе. Для поддержания внимания учащихся при анализе были предложены следующие приёмы:

1. нужно было сделать ученикам замечание;
2. после каждого объяснения следовало закрывать наглядное пособие;
3. нужно было дождаться полной тишины в классе, прежде чем начинать объяснение; после каждого объяснения следовало делать небольшую паузу. (По В. С. Мерлину.).

4. Типы и стили мышления. Место памяти в когнитивной сфере. Модели памяти. Принцип целостности в распознавании образов.

Кейс задание: Ниже описаны действия человека, характеризующие различные процессы памяти. Определите, какой процесс памяти (запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, припоминание)проявляется в описанных действиях.

А. Ученику был задан вопрос: «В каком году был напечатан роман И. С. Тургенева «Накануне»?» Ученик, подумав, стал отвечать: «По поводу романа «Накануне» в своё время разгорелись горячие споры в редакции журнала «Современник». Более того, статья Добролюбова «Когда же придёт настоящий день?» как раз послужила поводом к расколу в редакции «Современника». Когда же это было? Это был год большого политического накала, когда очень остро проходила и литературная борьба, год накануне реформы 1861 года. Стало быть, роман «Накануне» был напечатан в 1860 году. (По А. И. Rogozovu.).

Б. Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была предложена искусственная и ничего не означающая математическая формула. Ш. внимательно смотрит на таблицу с формулой, несколько раз поднимает её к глазам, опускает её и идёт с закрытыми глазами, затем возвращает таблицу, делает паузу, внутренне «просматривая» запоминаемое. (По А. Р. Лурия.).

В. Иногда на оживлённой улице можно наблюдать такую сцену: один прохожий внимательно взглянув на другого, радостно бросается ему на встречу: - Вы?! Это вы?! - Простите, мне кажется, что я вас не знаю. А где мы с вами встречались? - А помните, в таком-то году, в таком-то городе? -А..! Так вы...(По В. С. Мерлину.).

Г. Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад, и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он воспроизводит лишь 45%.(По В. С. Мерлину.).

Д. На экзамене по математике ученик К. долгое время не мог воспроизвести необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как К. безошибочно определил: «Это формула бинорма Ньютона». (По В. С. Мерлину.).

5. Воображение как особый вид психических процессов. Механизмы памяти: физиологические, нейрофизиологические, нейропсихологические и биохимические. Гипотеза эталона и гипотеза черт.

Кейс-задание: Изучалась продуктивность разных приемов запоминания комплекса гимнастических упражнений. Определите, в какой из групп испытуемых запоминание было наиболее эффективным и почему? Одна группа испытуемых заучивала движения обычным способом (смотрела и воспроизводила). Вторая группа словесно обозначала и записывала каждый комплекс упражнений, прежде чем его воспроизвести. Третья группа перед воспроизведением должна была придумать сходное по структуре движение. (По Н. Р. Богуш.).

6. Классификация видов памяти по различным критериям: длительности хранения информации, ее объема, способов переработки, значимости и др. Краткая история развития представлений о мысленных образах (воображении). Общая характеристика автобиографической памяти.

Кейс-задание: Ниже приводятся специфические особенности памяти и её проявлений. Выберите, какие из них соответствуют особенностям человеческой памяти, а какие - особенностям памяти машин.

1. Весь объём материала никогда не запоминается целиком.

2. Информация запечатлевается лишь при условии, что запоминающем устройстве произошли какие-то изменения под воздействием поступающей информации.

3. Процессы восприятия, хранения и обработки информации осуществляются посредством электрохимических изменений в белковых соединениях.

4. Весь объём материала может быть запомнен целиком.

5. Сигналы информации являются внешними, случайными по отношению к запоминающему устройству.

6. Процессы восприятия, хранения и обработки информации осуществляются посредством процессов в электронных устройствах.

7. Процессы восприятия, хранения и обработки информации носят избирательный характер.

8. Запоминает нестандартизированную информацию.

9. Запоминает строго стандартизированную информацию. (По В. С. Мерлину.).

7. Основные процессы памяти. Феноменология автобиографической памяти. Фотографические воспоминания — яркие эпизоды прошлого.

Кейс-задание: Какой общий психологический механизм памяти лежит в основе описанных фактов?

А. В известном рассказе А. П. Чехова «Лошадиная фамилия» говорится о том, что исчезнувшая из памяти фамилия Овсов всплыла снова, как только доктор напомнил о продаже овса.

Б. Девочка Маша, персонаж рассказа А. П. Чехова «Мальчики», взглядывая на Чечевицына, задумывалась и говорила со вздохом: «Когда пост, няня говорит, надо кушать горох и чечевицу». Или вспоминала при этом: «А у нас чечевицу вчера готовили».

В. Несколько студентов говорили о работах Ньютона в области оптики. Затем после короткой паузы один из них вполголоса стал напевать старую песенку: «Эх, яблочко...» (По В. С. Мерлину).

8. Общая характеристика регуляторных процессов. Запоминание как процесс кодирования информации. Процедурная память. Научение (реактивное, активное, викарное).

Кейс-задание: Укажите, в какой из описанных ситуаций, имело место смысловое и в какой - механическое запоминание? По каким признакам вы это установили?

А. Ученик, рассказывая биографию Суворова, пропустил важный эпизод из жизни великого полководца. Тогда учитель сказал мальчику только одно слово: «Альпы», - и он тут же без труда рассказал этот эпизод. (По В. С. Мерлину.).

Б. С. Ш., обладавшему феноменальной памятью, в многолюдной аудитории прочитали длинный ряд слов и попросили воспроизвести их. С этим он справился, как всегда, безукоризненно. Затем ему предложили назвать из всего списка одно только короткое слово, обозначающее инфекционное заболевание. Все присутствующие, люди с самой обыкновенной памятью, мгновенно вспомнили это слово («тиф»), а С. Ш. потребовалось целых две минуты, чтобы выполнить задание. Оказывается, в течение этого времени он перебирал по порядку все заученные слова. (По А. Р. Лурия.).

9. Функциональная система поведенческого акта. Переработка информации в сенсорном регистре и рабочей памяти. Память и эмоции. Эффект «конгруэнтности настроения» как фактор эффективности запоминания.

Кейс-задание: Определите, какие виды повторения использовались в каждой группе школьников. Какой группе потребовалось меньшее количество повторений для безошибочного воспроизведения? Почему? Одна группа учеников 5 класса заучивала стихотворение, непрерывно повторяя его до полного дословного воспроизведения. Другая группа учеников заучивала это стихотворение, распределив повторения: каждый день стихотворение прочитывалось дважды, вплоть до полного заучивания. (По А. А. Смирнову.).

10. Типичные способы кодирования (иконическое, кратковременное, долговременное) и их закономерности. Уровни интегративной деятельности мозга. Проблема ограниченной емкости кратковременной памяти.

Кейс-задание: Выберите из предложенных ниже признаков те, которые характеризуют мышление человека.

1. Отражение отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира.

2. Отражение прошлого опыта в виде чувств, мыслей и образов прежде воспринятых предметов и явлений.

3. Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей.

4. Отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений.

5. Отражение при непосредственном воздействии предметов и явлений на органы чувств.

Отражение действительности опосредованным путём при обязательном участии речи. (По В. С. Мерлину.).

11. Забывание как особый процесс памяти. Общее представление о внимании. Исследования мотивационно обусловленного запоминания в школе К. Левина.

Кейс-задание: Какие отличительные особенности мышления как одного из познавательных процессов проявляются в следующих примерах?

А. Подойдя к автобусной остановке не в часы «пик» и заметив на ней необычно много людей, вы догадываетесь: давно не было автобуса. (По В. С. Мерлину.).

Б. Придя однажды домой и, заметив, что сынишка-дошкольник непривычно тих и молчалив, мать невольно думает: заболел или напроказил. (По И. М. Палею.).

12. Теории забывания: теория затухания, теория интерференции, ситуативное забывание. Внимание как регулятивный процесс. Эффект веера.

Кейс-задание: Какие отличительные особенности мышления как одного из познавательных процессов проявляются в следующих примерах?

А. Подойдя к автобусной остановке не в часы «пик» и заметив на ней необычно много людей, вы догадываетесь: давно не было автобуса. (По В. С. Мерлину.).

Б. Придя однажды домой и, заметив, что сынишка-дошкольник непривычно тих и молчалив, мать невольно думает: заболел или напроказил. (По И. М. Палею.).

13. Внимание как динамическая характеристика познавательной деятельности. Формы, методы, приемы и способы эффективной организации работы памяти. Ретроспективная и проспективная память.

Кейс-задание: Из предложенного ниже перечня признаков выберите те, которые характеризуют воображение.

1. Деятельность мозга, которая не может быть проверена на практике.
2. Сложная психическая деятельность, источником которой не является объективная реальность.
3. Создание или воспроизведение образа, не воспринимавшегося в прошлом.
4. Специфическая деятельность, возникающая в процессе труда.
5. Отражение объективной реальности, действующей на наши органы чувств.
6. Обобщённое и опосредованное отражение действительности.
7. Сложная психическая деятельность, которая является врождённой способностью, развивающейся постепенно, независимо от условий жизни и воспитания.
8. Отражение реальной действительности, но в иных сочетаниях и связях.
9. Отражение того, что было в прошлом опыте. (По В. С. Мерлину.).
14. Эмоции в регуляции деятельности человека. Условия рационального запоминания. Феноменальная память.

Кейс-задание: Назовите основные мыслительные операции (они выделены шрифтом и пронумерованы), которые проявляются в деятельности ученика. Школьникам 7 класса было предложено расклассифицировать геометрические фигуры, начерченные на карточках. Среди этих фигур имелись знакомые (треугольники, квадраты, прямоугольники, трапеции) и незнакомые (неправильные четырёхугольники). Были и комбинированные фигуры. Ученик П. выполняет задание следующим образом. Берёт в руки неправильный четырёхугольник, похожий на трапецию, (1) рассматривает его, измеряет стороны и углы и, (2) положив его в группу незнакомых фигур, отмечает, что он очень похож на трапецию. Рассматривая комбинации из квадрата и треугольника, П. рассуждает так: «Здесь две геометрические фигуры: квадрат и треугольник. Эту карточку можно положить в группу квадратов и в группу треугольников. (3) Но эта карточка будет отличаться от других, там по одной геометрической фигуре, а здесь две, (4) лучше я выделю отдельную группу - это будут сложные фигуры, составленные из нескольких». (5) Рассматривая одну из фигур, ученик проверяет углы и стороны фигур транспортиром и отмечает, что здесь треугольник и квадрат включены в трапецию. «К группе трапеций я не положу, потому что эта трапеция особенная, в ней две фигуры». Он помещает эту карточку, как и ряд других, в группу сложных фигур. (По Е. Н. Кабановой-Меллер).

15. Биологическая целесообразность эмоций. Общие представления о мышлении. Культурно-историческая теория развития памяти.

Кейс-задание: Развитию какого вида воображения способствует следующий методический приём? Любимым занятием учащихся на уроке географии были путешествия по карте. Учитель показывал какую-нибудь точку на карте, а учащиеся должны были описать флору, фауну, рельеф, вид городов, жилищ, людей данной местности. (По В. С. Мерлину.).

16. Оценочные суждения как основа регулятивных процессов. Специфика психологического изучения мышления. Генетическая классификация видов памяти П. П. Блонского (моторная, аффективно-чувственная, образная, словесно-логическая).

Кейс-задание: Охарактеризуйте и проанализируйте те методические приёмы, которые наиболее способствуют развитию воображения. На уроке литературы в шестых классах широко применяются следующие виды работы: пересказ прочитанного, творческий пересказ, постановка вопросов к прочитанному тексту; письменные задания: подбор из текста подписи к картинке, описание действующего лица литературного произведения, написание небольшого сочинения об особенно понравившемся героях и т. д. (По В. С. Мерлину.).

17. Проблема воли в психологии. Диалогическая природа мышления человека. Эксплицитная и имплицитная память.

Кейс-задание: Прочитайте ситуацию. В повести Е. Ильиной «Четвёртая высота» есть эпизод, в котором рассказывается, как во время подготовки к школьным экзаменам Гуля отвезла в зазеленевший лес свою белку, проводила на вокзал маму, уехавшую в Сочи, и вернулась в опустевшую квартиру. С ней осталась Фрося. - Ну, Фросенька, - сказала Гуля, - не сойду с этого

места пока не пройду всю физику. И Гуля села за свой стол. Подперев голову руками, она углубилась в учебник. Комната была залита июньским солнцем. Под окном распустилась акация. - Как сейчас хорошо на Днепре! - с тоской думала Гуля. - Взять бы байдарку и поплыть вниз по течению. А потом лечь на белый песок и смотреть в небо! Но это потом, после экзамена. А сейчас надо забыть обо всём на свете, кроме физики. - «Теплота» .. Как назло приходится повторять эту несчастную «Теплоту», когда и так некуда деваться от жары. Вдруг в дверь постучали. В переднюю вошла Гулина одноклассница Надя, одна из самых нарядных и хорошеньких девочек в классе. Гулька, - сказала Надя, едва переводя дух, - бросай всё! Лемешев в Киеве! Мировой концерт. Есть два билета! - Ты что, в уме? - спросила Гуля. - А физика? - Физика подождёт. Неужели ты пожертвуешь Лемешевым ради несчастной физики?! - Я не шучу, Надька, - серьёзно сказала Гуля. - Ты же знаешь, мне недолго собраться, особенно если такой концерт. Приходится держаться во как! Думаешь, мне приятно париться? Но ведь осталось ещё добрых 50 страниц. Видишь? - Я буду ночью учить «Теплоту», - сказала Надя, вертясь перед зеркалом. - Ты, Гулька, вечно чего-то невозможного требуешь от себя, и других. Ну, насильно в рай не тянут. Сиди, зубри! Когда Надя, чмокнув Гулю, убежала, дверь не успела закрыться за ней, как застенчивый мальчишеский голос по телефону позвал Гулю на Днепр кататься на лодке. - Не могу же! Занята я! Отстаньте от меня все! - крикнула со слезами в голосе Гуля и, положив трубку, накрыла телефон диванной подушкой. - Не подойду больше, хоть тресни! - сказала она и пошла к своему столу, заваленному книгами. До вечера просидела она над физикой, не вставая. (По Ф. Н. Гоноволину.) С какими трудностями пришлось встретиться девочке (внешними и внутренними)? Выделите их и определите их вид. Какие функции воли проявились в данном описании? Поясните свой ответ. Укажите, какие этапы волевого действия проявляются в описанных ситуациях.

18. Волевая сфера личности. Природа воли. Мышление как процесс формирования понятий: признаки и правила. Феномен эйдетики.

Кейс-задание: Прочитайте описание ситуации. Тренер А. Гомельский рассказывал о следующем приёме тренировки баскетболистов. Отрабатывается проход под щит и бросок по корзине. Три пары игроков становятся лицом друг к другу на расстоянии метра. В образовавшийся коридор устремляется нападающий с мячом. Ведя мяч, он должен преодолеть сопротивление защитников и забросить мяч в корзину. Защитникам разрешается ударять по рукам и туловищу (но не кулаком). (По Д. Я. Богдановой.) Определите, какой психический процесс совершенствуется в этой ситуации. Какие конкретно качества воспитываются таким способом?

19. Произвольность и воля. Эвристический подход к мышлению. Роль мышления в прогнозировании. Память и стресс.

Кейс-задание: Наличием или отсутствием, какого качества воли объясняются особенности поведения на контрольном уроке каждого из учеников?

А. Была контрольная работа по алгебре. Дал себе слово: что будет, то будет, а должен решать сам, ни у кого смотреть не буду. Решение последнего примера долго не удавалось. Вот внутренний голос и говорит: «Слово дал, а двойку получишь». Стали брать сомнения.... А другой голос твердит: «Владеть собой надо и в трудные минуты делать всё самому, а то никогда ничего не выйдет». Против первого голоса доводы привёл. и помогло. Вместе со звонком сдал работу учителю. (По В. А. Крутецкому, Н. С. Лукину.)

Б. Запутался в контрольной по алгебре. Сижу, бумагу порчу, рву на мелкие части, всё из головы вылетело. Вижу: Оля списывает работу начисто, а в черновике весь ход решения виден. Сам не знаю, что меня толкнуло, но посмотрел я, как задача решается, и стал делать свою всё по порядку. (По В. А. Крутецкому, Н. С. Лукину.)

20. Психологическая структура волевого акта. Когнитивный подход к анализу мышления. Формы репрезентации информации в кратковременном хранилище (фонологическая петля А. Бэддели и др.).

Кейс-задание: Я. А. Коменский говорил: «Школа без дисциплины, что мельница без воды». Какое волевое качество учеников так высоко оценивал Коменский?

21. Контроль и самоконтроль на разных этапах развития человека. Культурно - историческая концепция становления речевого мышления как высшей психической функции (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия). Понятие о креативности.

Кейс-задание: В примерах выделите условия, благоприятствующие развитию способностей.

1. Отец и мать Коли - художники. Ребёнок часто наблюдал их работу, стремился «помочь» им. С раннего детства Коля много рисовал. Он любил помещать сложные композиции на бумажке величиной со спичечную коробку. На седьмом году жизни Коля совершенно самостоятельно постиг законы перспективы. Мальчик буквально не расставался со своими блокнотами, куда зарисовывал всё, что поражало его воображение, будило в нём чувство. Коля много наблюдал, рано начал читать специальную литературу, изучал жизнь и деятельность великих художников, посещал картинные галереи, выставки. Двенадцатилетний мальчик увлёкся красками, цветом, поиском собственного колорита. К своему творчеству относился с исключительной требовательностью и самокритичностью, работал постоянно и увлечённо. В деревне не ленился вставать ранним утром, чтобы написать восход солнца ил пастушка в поле не упускал случая сделать этюд при луне. Коля прилежно учился в средней художественной школе. (По Е. П. Ересь.).

2. Ученицу Зину в 1 классе все считали тупой и бездарной: она не умела связно говорить, не знала, сколько на руках пальцев. Особенно трудно давалась ей математика: не умела считать даже до четырёх и не имела никакого представления об отвлечённом числе, не умела производить никаких действий над числами. Складывалось впечатление, что у девочки нет памяти, и отсутствует сообразительность. Учительница нашла метод, при помощи которого Зина усвоила состав и названия чисел. Учительница заметила, что девочка твёрдо помнит названия букв. Тогда она решила каждую цифру, начиная с трёх, обозначить начальной буквой и составила таблицы из рисунков, цифр и букв - наверху нарисовала морковки, под каждым рисунком - цифру, соответствующую числу морковок, и под ней букву, с которой начиналось название нарисованной цифры. Девочке давалось задание найти соответствующее число. После недельных упражнений она усвоила состав и названия чисел, могла их называть и показывать без букв. Ощувив результаты своего труда, Зина начала упорно работать и поверила в себя. Учительница пристально следила за её успехами и поощряла девочку. Зина научилась настойчивости, умению преодолевать трудности. Она сравнивалась с классом и не отличалась от сверстников по способностям. (По Е. П. Ересь.).

22. Волевые качества и их формирование в норме. Индивидуальные особенности мышления. Опосредствование памяти с помощью знаковых систем (узелковое, перьевое письмо, дешифровка).

Кейс-задание: В примерах выделите условия, благоприятствующие развитию способностей.

1) Мальчик попросил отца купить игрушечное паровое судно. Отец оттягивал покупку и предложил сыну самому построить модель парусной лодки, что и было сделано с небольшой помощью отца. Но лодка перевёртывалась в воде. Мальчик стал доискиваться причины. Отец объяснил, что при постройке лодки надо знать законы механики и разбираться в чертежах. Сын стал внимательно вглядываться в рисунки и чертежи кораблей. Повысился интерес к черчению и физике. Он построил ряд моделей, и они уже не перевортывались. Появился интерес к военной истории, морским сражениям. В старших классах мальчика всерьёз заинтересовали законы судостроения, которые он умело применял в моделировании кораблей. (По П. М. Якобсону.)

2) Судьба Сергея развивалась с удивительной целеустремлённостью. Искра интереса, вспыхнувшая на обычной экскурсии, дома была подмечена. У него появился школьный телескоп, фотоаппарат. Сергей поступил в кружок переменных звёзд в Астрономическом институте, который посещал два года. Летом на даче Серёжа каждую ночь устраивался на крыше наблюдать небо и часто засиживался до восхода. В фототеке Сергея 2000 снимков звёздного неба. В конце октября в астрономическом циркуляре было сообщено, что фотографии Серёжи позволяют проследить развитие вспышки Нового Дельфина за две недели до открытия её англичанином Джеймсом Олкоком. Именно Серёжа первый в мире сфотографировал эту звезду. Небольшая работа восьмиклассника Серёжи Шугарова была опубликована в научном издании. Серёжа получил диплом двух астрономических олимпиад. (И. Перловская. К своей звезде.)

**Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«экзамен»**

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

**Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«зачет»**

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«зачет с оценкой»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)