Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Северодонецкий технологический институт (филиал)

Кафедра социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ:
Врио. директора СТИ (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
_____ Ю.В. Бородач
(подпись)
«26» 09 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Общий психологический практикум»

По направлению подготовки 37.03.01 Психология

Профиль: «Психология»

Северодонецк – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Общий психологический практикум» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. – 42 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Общий психологический практикум» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839.

СОСТАВИТЕЛЬ:
Старший преподаватель Дейнего Г.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин «_02_» __09___ 2024 г., протокол № _1_.

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных наук _____ В.С. Аносова

Переутверждена: «___» _____20___ г., протокол № _____ .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «_16_» ____09_____2024 г., протокол № __1____.

Председатель учебно-методической комиссии
СТИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля» _____ Ю.В. Бородач

© Дейнего Г.В., 2024 год
© СТИ (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2024 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины «Общий психологический практикум» является использование основных методов получения, регистрации, математической обработки и интерпретации психологической информации; оформление отчетов и рекомендаций по итогам диагностического обследования для оказания психологической помощи или психологического обеспечения в соответствии с общепринятыми в психологии этическими требованиями.

Основными **задачами** изучения дисциплины «Общий психологический практикум» являются: закрепить технологию организации и проведения психодиагностического обследования; сформировать благоприятные личностные предпосылки обследования в ходе проявления психологических свойств, явлений и процессов клиента; углубить представления бакалавра о связи психологической теории, практики оказания психологических услуг и методического арсенала изучения личности и группы; стимулировать процесс накопления методов (анкет, опросников, тестов и т.п.) изучения личности в интересах профессиональной деятельности с учетом последующей специализации усилий оказания психологической помощи людям.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Общий психологический практикум» входит в модуль профессиональных дисциплин обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» общей образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, Профиль подготовки «Психология».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины является обладание входными знаниями и умениями по дисциплинам: «Общая психология», «Введение в профессию».

Освоение дисциплины «Общий психологический практикум» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «НИР».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность	ОПК-2.1.1 Знает основные способы сбора и обработки эмпирических данных и возможности информационных технологий.	Знать: Знает основные способы сбора и обработки эмпирических данных и возможности информационных технологий.
	ОПК-2.2.1 Умеет регистрировать, хранить и обрабатывать эмпирические данные.	Уметь: регистрировать, хранить и обрабатывать эмпирические данные.
	ОПК-2.2.2 Умеет оценивать достоверность эмпирических данных.	Уметь: оценивать достоверность эмпирических данных.

эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	ОПК-2.2.3 Умеет использовать компьютерные программы и ресурсы сети Интернет для сбора, обработки и анализа эмпирических данных.	Уметь: использовать компьютерные программы и ресурсы сети Интернет для сбора, обработки и анализа эмпирических данных.
	ОПК-2.3.1 Имеет навыки сбора, обработки и интерпретации эмпирических данных.	Владеть: навыками сбора, обработки и интерпретации эмпирических данных.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1.1 Знает основы аппаратного и программного обеспечения информационных технологий и виды ошибок при использовании компьютеров и интернет.	Знать: основы аппаратного и программного обеспечения информационных технологий и виды ошибок при использовании компьютеров и интернет.
	ОПК-9.2.1 Умеет использовать современные операционные системы и прикладные программы для решения задач хранения, поиска и обработки информации и обеспечения информационной безопасности.	Уметь: использовать современные операционные системы и прикладные программы для решения задач хранения, поиска и обработки информации и обеспечения информационной безопасности.
	ОПК-9.3.1 Имеет навыки использования информационных технологий для решения задач психологических исследований, диагностики, помощи и обучения.	Владеть: использования информационных технологий для решения задач психологических исследований, диагностики, помощи и обучения.
ПК-4 Способен к подбору методик, разработке программы и проведению психологической диагностики в рамках сопровождения участников образовательного процесса.	ИПК-4.1. Осуществляет подбор комплекса психологических методик по осуществлению психодиагностического исследования участников образовательного процесса.	Знать: методы подбора комплекса психологических методик по осуществлению психодиагностического исследования участников образовательного процесса.
	ИПК-4.2. Разрабатывает программы и планирует проведение психодиагностического обследования участников образовательного процесса.	Уметь: разрабатывать программы и планирует проведение психодиагностического обследования участников образовательного процесса.
	ИПК-4.3. Проводит психодиагностику в рамках профессиональных этических норм, прав человека и интерпретирует результаты в целях осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения участников образовательного процесса.	Владеть: навыками проведения психодиагностики в рамках профессиональных этических норм, прав человека и интерпретирует результаты в целях осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения участников образовательного процесса.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	**Очно-заочная форма**	**Заочная форма**
Общая учебная нагрузка (всего)	**432 (12 зач. ед.)**	**-**	**-**
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	221	**-**	**-**
Лекции	-	-	-
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	221	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (*расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)*	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	**321**	**-**	**-**
Форма аттестации	2 семестр зачет; 3 семестр зачет; 4 семестр зачет; 5 семестр зачет 6 семестр экзамен	-	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Психологическое исследование, этапы, показатели и их измерение. Этапы психологического исследования. Психологические показатели и их измерение. Приемы измерений и статистические способы обработки их результатов в психологическом исследовании.

Тема 2. Методы исследования чувствительности и восприятия: Ощущение. Особенности человеческой сенсорики. Ощущения, виды ощущений. Пороги чувствительности, адаптация, взаимодействие. Восприятие, комплексный характер восприятия. Изучение свойств восприятия: предметность, целостность, структурность, избирательность, константность, апперцепция. Восприятие пространства, движения и времени.

Тема 3. Представления и воображение. Методы оценки. Воображение и творчество. Воображение, виды воображения (активное, пассивное, преднамеренное, непреднамеренное, воссоздающее, творческое).

Тема 4. Память и её характеристики. Методы исследования памяти. Виды памяти (эмоциональная, двигательная, образная, словесно-логическая, непроизвольная, произвольная, кратковременная, оперативная, долговременная). Процессы памяти (запоминание и его виды, сохранение, узнавание и воспроизведение, забывание и его предупреждение).

Тема 5. Внимание и его свойства. Методы исследования внимания. Внимание. Внимание, виды внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное), изучение свойств внимания (объем, распределение, устойчивость, переключение, сосредоточенность).

Тема 6. Экспериментально-психологические методы исследования мышления. Мышление и интеллект. Общее понятие о мышлении. Операции мышления (сравнение, анализ и синтез, абстракция и обобщение), формы и виды мышления, решение мыслительных задач. Понятие «интеллект», оценка интеллекта. Мышление и речь. Экспериментально-психологические методы исследования особенностей речи.

Тема 7. Эмоционально-волевая сфера личности. Методы исследования эмоциональных состояний.

Тема 8. Методы исследования индивидных характеристик. Индивидуально-типологические особенности. Психологическое исследование: свойств нервной системы; типа ВНД; темперамента. Психомоторика. Изучение способностей человека. Способности, общие и специальные способности, способности и профессия.

Тема 9. Методы изучения личностных свойств. Характерологических особенностей личности, акцентуация характера, формирование характера. Личностные опросники. Личность и общение. Методы субъективной семантики. Психосемантические методы исследования сознания, бессознательных переживаний и отношений.

4.3. Лекции не предусмотрены учебным планом

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	-	-	-	-
Всего		-	-	-

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
2 семестр				
1	Психологическое исследование, этапы, показатели и их измерение	4	-	-
2	Этапы психологического исследовании. Этапы психологического исследования	5	-	-
3	Психологические показатели и их измерение	4	-	-
4	Приемы измерений и статистические способы обработки их результатов в психологическом исследовании	4	-	-
5	Методы исследования чувствительности и восприятия	5	-	-
6	Ощущение. Особенности человеческой сенсорики	4	-	-
7	Ощущения, виды ощущений.	4	-	-
8	Пороги чувствительности, адаптация, взаимодействие	5		
9	Восприятие, комплексный характер восприятия	5		
10	Изучение свойств восприятия: предметность, целостность, структурность, избирательность, константность, апперцепция	5		
11	Восприятие пространства, движения и времени	5		
Итого за 2 семестр		**51**		
3 семестр				
12	Представления и воображение. Методы оценки	6	-	-
13	Воображение и творчество	6	-	-

14	Воображение, виды воображения (активное, пассивное, преднамеренное, непреднамеренное, воссоздающее, творческое).	8	-	-
15	Память и её характеристики	6	-	-
16	Методы исследования памяти	6	-	-
17	Виды памяти (эмоциональная, двигательная, образная, словесно -логическая, непроизвольная, произвольная, кратковременная, оперативная, долговременная)	8	-	-
18	Процессы памяти (запоминание и его виды, сохранение, узнавание и воспроизведение, забывание и его предупреждение)	8	-	-
19	Внимание и его свойства	6	-	-
20	Методы исследования внимания.	6	-	-
21	Внимание, виды внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное), изучение свойств внимания (объем, распределение, устойчивость, переключение, сосредоточенность)	8	-	-
Итого за 3 семестр		**68**	-	-
4 семестр				
22	Мышление и интеллект	5	-	-
23	Экспериментально - психологические методы исследования мышления	6	-	-
24	Общее понятие о мышлении.	5	-	-
25	Операции мышления (сравнение, анализ и синтез, абстракция и обобщение), формы и виды мышления, решение мыслительных задач	6	-	-
26	Понятие «интеллект», оценка интеллекта	6	-	-
27	Мышление и речь	6		
Итого за 4 семестр		**34**		
5 семестр				
28	Экспериментально -психологические методы исследования особенностей речи	5		
29	Эмоционально-волевая сфера личности	5		
30	Методы исследования эмоциональных состояний	5		
31	Методы исследования индивидных характеристик	6		
32	Индивидуально-типологические особенности	5		
33	Психологическое исследование: свойств нервной системы, типа ВНД; темперамента	8		
Итого за 5 семестр		**34**		
6 семестр				
34	Психомоторика	3		
35	Изучение способностей человека	3		
36	Способности, общие и специальные способности, способности и профессия	3		
37	Методы изучения личностных свойств.	6		
38	Характерологические особенности личности, акцентуация характера, формирование характера	6		
39	Личностные опросники	4		
40	Личность и общение	3		
41	Методы субъективной семантики	3		
42	Психосемантические методы исследования сознания,	3		

	бессознательных переживаний и отношений			
Итого за 6 семестр		**34**	**-**	**-**
Всего		**221**		

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	**Очно-заочная форма**	**Заочная форма**
Итого:				

4.6. Самостоятельная работа студентов

Объем часов	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	**Очная форма**	**Очная форма**
1.	Психологическое исследование, этапы, показатели и их измерение	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	8	-	-
2.	Этапы психологического исследовании. Этапы психологического исследования	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	8	-	-
3.	Психологические показатели и их измерение	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	8	-	-
4.	Приемы измерений и статистические способы обработки их результатов в психологическом исследовании	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	8	-	-
5.	Методы исследования чувствительности и восприятия	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	8	-	-
6.	Ощущение. Особенности человеческой сенсорики	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	8	-	-

7.	Ощущения, виды ощущений.	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	8	-	-
8.	Пороги чувствительности, адаптация, взаимодействие	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	8	-	-
9.	Восприятие, комплексный характер восприятия	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	9	-	-
10.	Изучение свойств восприятия: предметность, целостность, структурность, избирательность, константность, апперцепция	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	9	-	-
11.	Восприятие пространства, движения и времени	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	9	-	-
Итого за 2 семестр			**91**	-	-
12.	Представления и воображение. Методы оценки	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	3	-	-
13.	Воображение и творчество	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	3	-	-
14.	Воображение, виды воображения (активное, пассивное,	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат,	3	-	-

	преднамеренное, непреднамеренное, воссоздающее, творческое).	самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.			
15.	Память и её характеристики	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	3	-	-
16.	Методы исследования памяти	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	4	-	-
17	Виды памяти (эмоциональная, двигательная, образная, словесно -логическая, непроизвольная, произвольная, кратковременная, оперативная, долговременная)	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	4		
18	Процессы памяти (запоминание и его виды, сохранение, узнавание и воспроизведение, забывание и его предупреждение)	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	4		
19	Внимание и его свойства	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	4		
20	Методы исследования внимания.	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	4		
21	Внимание, виды внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное),	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск	4		

	изучение свойств внимания (объем, распределение, устойчивость, переключение, сосредоточенность)	информации, подготовка ответов на представленные вопросы.			
Всего за 3 семестр			**36**		
22	Мышление и интеллект	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	6	-	-
23	Экспериментально - психологические методы исследования мышления	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	6	-	-
24	Общее понятие о мышлении.	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	6	-	-
25	Операции мышления (сравнение, анализ и синтез, абстракция и обобщение), формы и виды мышления, решение мыслительных задач	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	6	-	-
26	Понятие «интеллект», оценка интеллекта	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	6	-	-
27	Мышление и речь	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	6	-	-
Итого за 4 семестр			**36**		
28	Экспериментально - психологические методы	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы,	6	-	-

	исследования особенностей речи	подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.			
29	Эмоционально-волевая сфера личности	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	6	-	-
30	Методы исследования эмоциональных состояний	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	6	-	-
31	Методы исследования индивидных характеристик	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	6	-	-
32	Индивидуально-типологические особенности	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	6	-	-
33	Психологическое исследование: свойств нервной системы, типа ВНД; темперамента	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	6	-	-
Итого за 5 семестр			**36**		
34	Психомоторика	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	1	-	-
35	Изучение способностей человека	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск		-	-

		информации, подготовка ответов на представленные вопросы.			
36	Способности, общие и специальные способности, способности и профессия	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.		-	-
37	Методы изучения личностных свойств.	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.		-	-
38	Характерологические особенности личности, акцентуация характера, формирование характера	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	2		
39	Личностные опросники	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.			
40	Личность и общение	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.			
41	Методы субъективной семантики	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.			
42	Психосемантические методы исследования сознания, бессознательных переживаний и отношений	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.			

Всего за 6 семестр			**2**		
43		зачет	2	-	-
44		зачет	2	-	-
45		зачет	2		
46		зачет	2		
47		экзамен	36		
Итого			**321**	**-**	**-**

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Общий психологический практикум» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала каждого студента.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Айзман, Р. И. Общий психологический практикум : учебное пособие / Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, Н. Ф. Лысова. - Москва: КноРус, 2019 - 403 с. - (для бакалавров). - ISBN 978-5- 406-06884-7. - URL: https://book.ru/book/930417.

2. Орехова, И. Л. Общий психологический практикум : учебно-методическое пособие / И. Л. Орехова, Н. Н. Щелчкова, Д. В. Натарова. - Москва: ИНФРА-М, 2019 - 201 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-108402-1. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1077323.

3. Тюрикова, Г. Н. Анатомия и возрастная физиология: учебник / Г. Н. Тюрикова, Ю.Б. Тюрикова. - Москва: ИНФРА-М, 2020 - 178 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-104009-6. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1061792.

б) дополнительная литература:

1. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология / Г. С. Абрамова. – М. : Прометей, 2018. – 708 с. https://www.studmed.ru/abramova-g-s-vozrastnayapsihologiya_4d287e227e2.html.

2. Базаркина, И. Н. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина. – М. : Человек, 2014. – 224 с. https://www.studmed.ru/senkevich-l-v-doncov-d-a-bazarkina-i-npsihodiagnostika-praktikum-po-psihodiagnostike_4c721303c20.html.

3. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология : учеб. пособие / А. К. Болотова. – М. : ИД Высшей школы экономики, 2012. – 526 с. https://www.studmed.ru/bolotova-a-k-molchanova-o-n-psihologiyarazvitiya-i-vozrastnaya-psihologiya_7360d487379.html.

4. Васильева, И. В. Общий психологический практикум. Наблюдение : учеб. Пособие / И. В. Васильева. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 190 с. https://www.studmed.ru/vasileva-i-v-obschiy-psihologicheskiy-praktikumnablyudenie_1431f3a451a.html.

5. Дормашев, Ю. Б. Общая психология. Книга 2 / Ю. Б. Дормашев. – М. : Когито-Центр, 2013. – 592 с. https://www.studmed.ru/dormashev-yu-bkapustin-s-a-petuhov-v-v-obschaya-psihologiya-subektpoznaniya_a1126bd1788.html.

6. Кравченко, А. И. Общая психология : учебное пособие / А. И. Кравченко. – М. : Проспект, 2011. – 432 с. https://www.studmed.ru/kravchenko-ai-psihologiya-ipedagogika_8b94956b22c.html.

7. Разумникова, О. М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния / О. М. Разумникова. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2011. – 76 с. https://www.studmed.ru/razumnikova-o-m-osnovy-psihologicheskogoissledovaniya-i-statisticheskogo-analiza-dannyh_158197e7076.html.

8. Рамендик, Д. М. Психология и психологический практикум / Д. М. Рамендик. – М. : Колос, 2013. – 240 с. https://www.studmed.ru/ramendik-dm-solonkina-ov-psihologiya-ipsihologicheskiy-praktikum-dlya-gumanitarnyhspecialnostey_f76cc57e721.html.

9. Рогов, Е. И. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования / Е. И. Рогов. – М. : ВЛАДОС, 2007. – 447 с. https://www.studmed.ru/rogov-e-i-lekcii-po-obscheypsihologii_4ff5f10f536.html.

10. Соколова, М. М. Психодиагностика : учебное пособие / М. М. Соколова. – Казань : Издательство КНИТУ, 2016. – 184 с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788220161.html.

в) методические рекомендации:

г) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования РФ – https://minobrnauki.gov.ru/

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – http://obrnadzor.gov.ru/

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – http://fgosvo.ru

Федеральный портал «Российское образование» – http://www.edu.ru/

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – http://window.edu.ru/

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru/

Электронные библиотечные системы и ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x

Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: http://elibrary.ru/

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации:

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – http://biblio.dahluniver.ru/

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Общий психологический практикум» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	**Бесплатное программное обеспечение**	**Ссылки**
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплейер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт
оценочных средств по учебной дисциплине
«Общий психологический практикум»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	**ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.**	**Пороговый**	Знать: основные способы сбора и обработки эмпирических данных и возможности информационных технологий.
Основной		**Базовый**	Уметь: регистрировать, хранить и обрабатывать эмпирические данные; оценивать достоверность эмпирических данных; использовать компьютерные программы и ресурсы сети Интернет для сбора, обработки и анализа эмпирических данных.
Заключительный		**Высокий**	Владеть: навыками сбора, обработки и интерпретации эмпирических данных.

Начальный	**ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.**	**Пороговый**	Знать: основы аппаратного и программного обеспечения информационных технологий и виды ошибок при использовании компьютеров и интернет.
Основной		**Базовый**	Уметь: использовать современные операционные системы и прикладные программы для решения задач хранения, поиска и обработки информации и обеспечения информационной безопасности.
Заключительный		**Высокий**	Владеть: навыками использования информационных технологий для решения задач психологических исследований, диагностики, помощи и обучения.
Начальный	**ПК-4 способен к подбору методик, разработке программы и проведению психологической диагностики в рамках сопровождения участников образовательного процесса.**	**Пороговый**	Знать: методы подбора комплекса психологических методик по осуществлению психодиагностического исследования участников образовательного процесса.
Основной		**Базовый**	Уметь: разрабатывать программы и планирует проведение психодиагностического обследования участников образовательного процесса.
Заключительный		**Высокий**	Владеть: навыками проведения психодиагностики в рамках профессиональных этических норм, прав человека и интерпретирует результаты в целях осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения участников образовательного процесса.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контрол-ируемой ком-петен-ции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формиро-вания (семестр изучения)
1	ОПК-2.	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	ОПК-2.1.1 Знает основные способы сбора и обработки эмпирических данных и возможности информационных технологий. ОПК-2.2.1 Умеет регистрировать, хранить и обрабатывать эмпирические данные ОПК-2.2.2 Умеет оценивать достоверность эмпирических данных ОПК-2.2.3 Умеет использовать компьютерные программы и ресурсы сети Интернет для сбора, обработки и анализа эмпирических данных ОПК-2.3.1 Имеет навыки сбора, обработки и интерпретации эмпирических данных	Психологическое исследование, этапы, показатели и их измерение	2
				Этапы психологического исследовании. Этапы психологического исследования	2
				Психологические показатели и их измерение	2
				Приемы измерений и статистические способы обработки их результатов в психологическом исследовании	2
				Методы исследования чувствительности и восприятия	2
				Ощущение. Особенности человеческой сенсорики	2
				Ощущения, виды ощущений.	2
				Пороги чувствительности, адаптация, взаимодействие	2
				Восприятие, комплексный характер восприятия	2
				Изучение свойств восприятия: предметность, целостность, структурность, избирательность, константность, апперцепция	2

				Восприятие пространства, движения и времени	2
				Представления и воображение. Методы оценки	3
				Воображение и творчество	3
				Воображение, виды воображения (активное, пассивное, преднамеренное, непреднамеренное, воссоздающее, творческое).	3
				Память и её характеристики	3
				Методы исследования памяти	3
				Виды памяти (эмоциональная, двигательная, образная, словесно - логическая, непроизвольная, произвольная, кратковременная, оперативная, долговременная)	3
				Процессы памяти (запоминание и его виды, сохранение, узнавание и воспроизведение, забывание и его предупреждение)	3
				Внимание и его свойства	3
				Методы исследования внимания.	3
				Внимание, виды внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное), изучение свойств внимания (объем, распределение, устойчивость, переключение,	3

				сосредоточенность)	
				Мышление и интеллект	4
				Экспериментально - психологические методы исследования мышления	4
				Общее понятие о мышлении.	4
				Операции мышления (сравнение, анализ и синтез, абстракция и обобщение), формы и виды мышления, решение мыслительных задач	4
				Понятие «интеллект», оценка интеллекта	4
				Мышление и речь	4
				Экспериментально - психологические методы исследования особенностей речи	5
				Эмоционально-волевая сфера личности	5
				Методы исследования эмоциональных состояний	5
				Методы исследования индивидных характеристик	5
				Индивидуально-типологические особенности	5
				Психологическое исследование: свойств нервной системы, типа ВНД; темперамента	5
				Психомоторика	6
				Изучение способностей человека	6
				Способности, общие и специальные способности, способности и профессия	6

				Методы изучения личностных свойств.	6
				Характерологические особенности личности, акцентуация характера, формирование характера	6
				Личностные опросники	6
				Личность и общение	6
				Методы субъективной семантики	6
				Психосемантические методы исследования сознания, бессознательных переживаний и отношений	6
2	ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1.1 Знает основы аппаратного и программного обеспечения информационных технологий и виды ошибок при использовании компьютеров и интернет. ОПК-9.2.1 Умеет использовать современные операционные системы и прикладные программы для решения задач хранения, поиска и обработки информации и обеспечения информационной безопасности. ОПК-9.3.1 Имеет навыки использования информационных технологий для решения задач психологических исследований, диагностики, помощи и обучения.	Психологическое исследование, этапы, показатели и их измерение	2
				Этапы психологического исследовании. Этапы психологического исследования	2
				Психологические показатели и их измерение	2
				Приемы измерений и статистические способы обработки их результатов в психологическом исследовании	2
				Методы исследования чувствительности и восприятия	2
				Ощущение. Особенности человеческой сенсорики	2
				Ощущения, виды ощущений.	2
				Пороги чувствительности, адаптация,	2

				взаимодействие	
				Восприятие, комплексный характер восприятия	2
				Изучение свойств восприятия: предметность, целостность, структурность, избирательность, константность, апперцепция	2
				Восприятие пространства, движения и времени	2
				Представления и воображение. Методы оценки	3
				Воображение и творчество	3
				Воображение, виды воображения (активное, пассивное, преднамеренное, непреднамеренное, воссоздающее, творческое).	3
				Память и её характеристики	3
				Методы исследования памяти	3
				Виды памяти (эмоциональная, двигательная, образная, словесно - логическая, непроизвольная, произвольная, кратковременная, оперативная, долговременная)	3
				Процессы памяти (запоминание и его виды, сохранение, узнавание и воспроизведение, забывание и его предупреждение)	3
				Внимание и его свойства	3
				Методы	3

				исследования внимания.	
				Внимание, виды внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное), изучение свойств внимания (объем, распределение, устойчивость, переключение, сосредоточенность)	3
				Мышление и интеллект	4
				Экспериментально - психологические методы исследования мышления	4
				Общее понятие о мышлении.	4
				Операции мышления (сравнение, анализ и синтез, абстракция и обобщение), формы и виды мышления, решение мыслительных задач	4
				Понятие «интеллект», оценка интеллекта	4
				Мышление и речь	4
				Экспериментально - психологические методы исследования особенностей речи	5
				Эмоционально-волевая сфера личности	5
				Методы исследования эмоциональных состояний	5
				Методы исследования индивидных характеристик	5
				Индивидуально-типологические особенности	5
				Психологическое исследование:	5

				свойств нервной системы, типа ВНД; темперамента	
				Психомоторика	6
				Изучение способностей человека	6
				Способности, общие и специальные способности, способности и профессия	6
				Методы изучения личностных свойств.	6
				Характерологические особенности личности, акцентуация характера, формирование характера	6
				Личностные опросники	6
				Личность и общение	6
				Методы субъективной семантики	6
				Психосемантические методы исследования сознания, бессознательных переживаний и отношений	6
3	ПК-4	Способен к подбору методик, разработке программы и проведению психологической диагностики в рамках сопровождения участников образовательного процесса.	ИПК-4.1. Осуществляет подбор комплекса психологических методик по осуществлению психодиагностического исследования участников образовательного процесса. ИПК-4.2. Разрабатывает программы и планирует проведение психодиагностического обследования участников образовательного	Психологическое исследование, этапы, показатели и их измерение	2
				Этапы психологического исследовании. Этапы психологического исследования	2
				Психологические показатели и их измерение	2
				Приемы измерений и статистические способы обработки их результатов в психологическом исследовании	2
				Методы	2

			процесса. ИПК-4.3. Проводит психодиагностику в рамках профессиональных этических норм, прав человека и интерпретирует результаты в целях осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения участников образовательного процесса.	исследования чувствительности и восприятия	
				Ощущение. Особенности человеческой сенсорики	2
				Ощущения, виды ощущений.	2
				Пороги чувствительности, адаптация, взаимодействие	2
				Восприятие, комплексный характер восприятия	2
				Изучение свойств восприятия: предметность, целостность, структурность, избирательность, константность, апперцепция	2
				Восприятие пространства, движения и времени	2
				Представления и воображение. Методы оценки	3
				Воображение и творчество	3
				Воображение, виды воображения (активное, пассивное, преднамеренное, непреднамеренное, воссоздающее, творческое).	3
				Память и её характеристики	3
				Методы исследования памяти	3
				Виды памяти (эмоциональная, двигательная, образная, словесно - логическая, непроизвольная, произвольная, кратковременная,	3

				оперативная, долговременная)	
				Процессы памяти (запоминание и его виды, сохранение, узнавание и воспроизведение, забывание и его предупреждение)	3
				Внимание и его свойства	3
				Методы исследования внимания.	3
				Внимание, виды внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное), изучение свойств внимания (объем, распределение, устойчивость, переключение, сосредоточенность)	3
				Мышление и интеллект	4
				Экспериментально - психологические методы исследования мышления	4
				Общее понятие о мышлении.	4
				Операции мышления (сравнение, анализ и синтез, абстракция и обобщение), формы и виды мышления, решение мыслительных задач	4
				Понятие «интеллект», оценка интеллекта	4
				Мышление и речь	4
				Экспериментально - психологические методы исследования особенностей речи	5
				Эмоционально-волевая сфера личности	5
				Методы	5

				исследования эмоциональных состояний	
				Методы исследования индивидных характеристик	5
				Индивидуально-типологические особенности	5
				Психологическое исследование: свойств нервной системы, типа ВНД; темперамента	5
				Психомоторика	6
				Изучение способностей человека	6
				Способности, общие и специальные способности, способности и профессия	6
				Методы изучения личностных свойств.	6
				Характерологические особенности личности, акцентуация характера, формирование характера	6

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контроли-руемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной	ОПК-2.1.1 Знает основные способы сбора и обработки эмпирических данных и возможности информационных технологий. ОПК-2.2.1 Умеет	Знать: основные способы сбора и обработки эмпирических данных и возможности информационных технологий. Уметь: регистрировать, хранить и обрабатывать эмпирические данные; .	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10	вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, комплект заданий для контрольных работ

	задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	регистрировать, хранить и обрабатывать эмпирические данные ОПК-2.2.2 Умеет оценивать достоверность эмпирических данных ОПК-2.2.3 Умеет использовать компьютерные программы и ресурсы сети Интернет для сбора, обработки и анализа эмпирических данных ОПК-2.3.1 Имеет навыки сбора, обработки и интерпретации эмпирических данных	оценивать достоверность эмпирических данных; использовать компьютерные программы и ресурсы сети Интернет для сбора, обработки и анализа эмпирических данных. Владеть: навыки сбора, обработки и интерпретации эмпирических данных.	Тема 11 Тема 12 Тема 13 Тема 14 Тема 15 Тема 16 Тема 17 Тема 18 Тема 19 Тема 20 Тема 21 Тема 22 Тема 23 Тема 24 Тема 25 Тема 26 Тема 27 Тема 28 Тема 29 Тема 30 Тема 31 Тема 32 Тема 33 Тема 34 Тема 35 Тема 36 Тема 37 Тема 38 Тема 39 Тема 40 Тема 41 Тема 42	
2	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1.1 Знает основы аппаратного и программного обеспечения информационных технологий и виды ошибок при использовании компьютеров и интернет. ОПК-9.2.1 Умеет использовать современные операционные системы и прикладные программы для решения задач хранения, поиска	Знать: основы аппаратного и программного обеспечения информационных технологий и виды ошибок при использовании компьютеров и интернет. Уметь: использовать современные операционные системы и прикладные программы для решения задач хранения, поиска и обработки информации и обеспечения информационной безопасности.	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10 Тема 11 Тема 12 Тема 13 Тема 14 Тема 15 Тема 16 Тема 17 Тема 18 Тема 19 Тема 20	вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, комплект заданий для контрольных работ

		и обработки информации и обеспечения информационной безопасности. ОПК-9.3.1 Имеет навыки использования информационных технологий для решения задач психологических исследований, диагностики, помощи и обучения.	Владеть: навыками использования информационных технологий для решения задач психологических исследований, диагностики, помощи и обучения.	Тема 21 Тема 22 Тема 23 Тема 24 Тема 25 Тема 26 Тема 27 Тема 28 Тема 29 Тема 30 Тема 31 Тема 32 Тема 33 Тема 34 Тема 35 Тема 36 Тема 37 Тема 38 Тема 39 Тема 40 Тема 41 Тема 42	
3	ПК-4 способен к подбору методик, разработке программы и проведению психологической диагностики в рамках сопровождения участников образовательного процесса.	ИПК-4.1. Осуществляет подбор комплекса психологических методик по осуществлению психодиагностического исследования участников образовательного процесса. ИПК-4.2. Разрабатывает программы и планирует проведение психодиагностического обследования участников образовательного процесса. ИПК-4.3. Проводит психодиагностику в рамках профессиональных этических	Знать: методы подбора комплекса психологических методик по осуществлению психодиагностического исследования участников образовательного процесса. Уметь: разрабатывать программы и планирует проведение психодиагностического обследования участников образовательного процесса. Владеть: навыками проведения психодиагностики в рамках профессиональных этических норм, прав человека и интерпретирует результаты в целях осуществления индивидуального или группового психологического	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10 Тема 11 Тема 12 Тема 13 Тема 14 Тема 15 Тема 16 Тема 17 Тема 18 Тема 19 Тема 20 Тема 21 Тема 22 Тема 23 Тема 24 Тема 25 Тема 26 Тема 27 Тема 28 Тема 29 Тема 30	вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, комплект заданий для контрольных работ

		норм, прав человека и интерпретирует результаты в целях осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения участников образовательного процесса.	сопровождения участников образовательного процесса.	Тема 31 Тема 32 Тема 33 Тема 34 Тема 35 Тема 36 Тема 37 Тема 38 Тема 39 Тема 40 Тема 41 Тема 42	

1. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)
(пороговый уровень)

2 семестр
1. Психология как наука.
2. История научной психолого-педагогической мысли.
3. Место психологии среди других наук.
4. Основные психологические школы и направления.
5. Методы изучения в психологии.
6. Виды, свойства, закономерности восприятия и сохранения информации
7. Сознание как осознанное бытие.
8. Бессознательные явления в жизни человека.
9. Самовоспитание.
10. Самосознание и личностное самоопределение.
11. Самопознание и самооценка.
12. Ощущение как процесс отражения отдельных свойств и качеств предметов и явлений.
13. Понятие об анализаторе. Виды рецепторов. Классификация анализаторов и ощущений.
14. Классификация ощущений: функциональный подход.
15. Характеристика ощущений: соместезия, кинестезия, химическое чувство, слух, зрение.
16. Психофизика ощущений. Психофизиологические особенности ощущений. Основные методы количественного измерения ощущений. Понятие порогов ощущений, их виды.
17. Закон Вебера-Фехнера.
18. Явление адаптации в различных модальностях, виды проявления.
19. Понятие о сенсибилизации ощущений.

3 семестр
1. Виды памяти.
2. Обработка информации. Мышление.
3. Виды мышления. Творческое мышление. Креативность.
4. Эмоционально-волевые процессы. Эмоции и чувства: сходства и различия.
5. Понятие воли в психологии. Волевой акт. Волевые качества, способы развития.

4 семестр

1. Сущность и особенности метода тестов
2.Основные характеристики качества измерения
3. Виды психодиагностических тестов.
4. Классификация заданий в тестах учебных достижений.
5. Многошкальные личностные опросники.
6. Порядок применения и интерпретации средств диагностики умственного развития.

5 семестр

1. Темперамент, как психофизиологическая основа личности.
2. Типы темперамента. Характеристика типов темперамента.
3. Характер. Характерология: история, типологии.
4. Черты характера, степень проявления.
5. Понятие способностей. Уровни развития. Типология способностей.
6. Особенности психической самоорганизации. Правила целеполагания.
7. Понятие и виды общения.
8. Коммуникативная сторона общения. Коммуникативные барьеры.
9. Способы влияния: убеждение, внушение, заражение, подражание, манипуляция.
10. Перцептивная сторона общения. Механизмы и эффекты взаимопонимания.

6 семестр

1. Понятие мотивации учебной деятельности.
2. Становление мотивов. Познавательные мотивы, широкие познавательные мотивы, учебно-познавательные мотивы.
3. Социальные мотивы, широкие социальные мотивы, узкие социальные или позиционные мотивы, мотив социального сотрудничества.
4. Внешние мотивы.
5. Проблема лидерства. Современные теории лидерства.
6. Психология группы. Психологический потенциал группы.
7. Психологический аспект самореализации личности. Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

2. Реферат
(базовый уровень)

2 семестр
1.Вербальные и невербальные средства коммуникации.
2.Речевая культура педагога.
3.Роль общения в психологическом онтогенетическом развитии человека.
4.Общение, его роль в развитии личности.
5.Общение в структуре педагогической деятельности.
6.Коммуникативные способности и стиль общения в педагогической деятельности.
7.Роль и виды чувствительности (ощущений) у человека.

3 семестр
1.Законы и загадки зрительного восприятия человека.
2.Внимание, его роль в учебной и трудовой деятельности.
3.Связь памяти с личностью человека.
4.Виды и особенности человеческой памяти, ее развитие в процессе обучения.
5.Память. взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека.
6.Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
7.Воображение и индивидуальное творчество.
8.Воображение в познавательной и практической деятельности.

4семестр
1.Проблемы и пути развития творческого мышления.
2.Личностные особенности творческого мышления.
3.Воображение и индивидуальное творчество.
4.Воображение в познавательной и практической деятельности.
5.Эмоции и чувства и их значение в жизни человека.
6.Эмоции и познавательная деятельность личности.
7.Роль чувств в педагогической деятельности.

5 семестр

1.Воля. основные направления и пути развития воли у подростков.
2.Понятие, признаки и проявление воли у человека.
3.Значение воли в профессиональной деятельности.
4.Темперамент и личность.
5.Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
6. Основные этапы развития взглядов на предмет психологии.
7. Современные направления психологических исследований в мире.
8. Развитие самосознания и «я-концепции».
9. Защитные механизмы личности.
10. Индивид, индивидуальность, личность, субъект: соотношение объема и содержания данных понятий.
11. Представление о самоактуализации личности (по А. Маслоу).

6 семестр
1. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
2. Проблемы психологического развития подростков в современных условиях.
3. Потребностно-мотивационная сфера личности.
4.Мотивационно-психологические факторы, способствующие и препятствующие достижению успехов.

5.Мотивация и деятельность.
6.Группа и ее положительная роль в развитии человека как личности.
7.Психология взаимодействия людей в группе.
8.Межличностные отношения в коллективах.
9.Социально-психологические явления в малых группах.
10.Социально-психологические факторы эффективности групповой деятельности.
11.Феноменология лидерства.
12.Пути и средства повышения эффективности групповой работы.
13.Психологические механизмы восприятия людьми друг друга.
14.Основные источники личностного развития индивида в группе.
15.Психологические требования, предъявляемые к стилю руководства педагогическим коллективом.
16.Конфликты в педагогической деятельности. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.
17.Деятельность как условие самореализации личности.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Комплект заданий для контрольной работы

2 семестр

(базовый уровень)
Вопросы первого уровня сложности:
1. Методы психологического исследования.
2. Основные принципы психологии, анализ их развития.
3. Системный подход в психологии.

(высокий уровень)
Вопросы второго уровня сложности:
1. История развития психологической науки.
2. Характеристика основных психологических школ.

3. Значение психофизиологии для психологической науки.

3 семестр

(базовый уровень)
Вопросы первого уровня сложности:
1. Роль теории рефлекса в развитии психологических концепций воспитания и обучения.
2. Психика как особая форма жизнедеятельности.
3. Мозг и психика.

(высокий уровень)
Вопросы второго уровня сложности:
1. Эволюционные предпосылки развития психики.
2. Связь языка и сознания человека.
3.Органическая основа индивидуальности – от Гиппократа к Айзенку.

4 семестр

(базовый уровень)
Вопросы первого уровня сложности:
1.Теории периодизации развития психики.
2.Проблема возникновения сознания в психологии.
3.Соотношение сознательного и бессознательного в человеке.

(высокий уровень)
Вопросы второго уровня сложности:
1.Ощущения и восприятия как основа познавательного процесса.
2.Творческая функция представления и воображения.
3.Условия развития творчества и индивидуальные особенности его проявления.

5 семестр

(базовый уровень)
Вопросы первого уровня сложности:
1.Память и ее значение для процесса формирования знания.
1.Роль внимания в процессе познания.
2.Мышление и решение задач.

(высокий уровень)
Вопросы второго уровня сложности:
1.Теоретическое и практическое мышление в жизни людей.
2.Виды мышления и их связь с индивидуальными различиями людей.
3.Взаимосвязь мышления и речи в деятельности людей.

6 семестр

(базовый уровень)
Вопросы первого уровня сложности:
1.Творческое мышление, его особенности и условия развития.
2.Природа эмоций.

3.Роль различных эмоциональных процессов в регуляции деятельности человека.
4.Социальные переживания и их влияние на процесс социализации.
5.Стресс, его сущность и функции.
6.Психологические механизмы мотивации человека.
7.Роль потребностей и мотивов в развитии личности.
8.Психологические механизмы волевой регуляции.
9.Основные теории личности в психологии.
10.Психодинамические качества личности.
11.Основные механизмы развития личности.
12. Структура личности в теории З.Фрейда и ее влияние на современную психологию.

(высокий уровень)
Вопросы второго уровня сложности:
1.Индивидуальные качества и их роль в создании индивидуального стиля жизни.
2.Роль семьи и наследственности в формировании индивидуальности человека.
3.Проблема самоактуализации личности в современной жизни.
4.Деятельность и поведение.
5.Активность личности как основа ее самореализации.
6.Общение как социальная деятельность.
7.Содержание и механизмы общения.
8.Искусство общения.
9.Социальные и индивидуальные стили общения.
10.Индивидуальные особенности личности и их влияние на восприятие и понимание людьми друг друга.
11.Роль игры в развитии личности и общении человека.
12.Семья как динамическая система.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

2 семестр

1. Механизмы процесса познания и исследовательская деятельность
2. Психологическое исследование: требования, этапы.
3. Планирование эмпирических исследований. Этапы эмпирического исследования.
4. Процедуры получения и описания эмпирических данных; стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов, планирование эмпирических исследований.
5. Эмпирические методы исследования в психологии. Классификация методов исследования.
6. Наблюдение как метод исследования в психологии.
7. Основные виды наблюдения. Особенности регистрации данных. Типичные ошибки в психологическом наблюдении

8. Проведение наблюдения (на материале методики А.С. Залужного), (на материале методики Л.А. Регуш).Методика Н.И. Евсиковой «Поведенческий портрет».
9. Наблюдение за словесными воздействиями учителя на уроке.
10. Эксперимент как основной метод психологических исследований. Основные виды экспериментов. Квазиэкспериментальные исследования.
11. Причины искажения экспериментальных данных
12. Изучение влияния экспериментальной ситуации на поведение испытуемых
13. Последовательность констатирующего эксперимента (на материале методики Б.А. Сосновского
14. Обучающий эксперимент (на материале методики классификация геометрических фигур А.Я. Ивановой)

3 семестр
1. Механизмы процесса познания и исследовательская деятельность
2. Психологическое исследование: требования, этапы.
3. Планирование эмпирических исследований. Этапы эмпирического исследования.
4. Процедуры получения и описания эмпирических данных; стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов, планирование эмпирических исследований.
5. Эмпирические методы исследования в психологии. Классификация методов исследования.
6. Наблюдение как метод исследования в психологии.
7. Основные виды наблюдения. Особенности регистрации данных. Типичные ошибки в психологическом наблюдении
8. Проведение наблюдения (на материале методики А.С. Залужного),(на материале методики Л.А. Регуш).Методика Н.И. Евсиковой «Поведенческий портрет».
9. Наблюдение за словесными воздействиями учителя на уроке.
10. Эксперимент как основной метод психологических исследований. Основные виды экспериментов. Квазиэкспериментальные исследования.
11. Причины искажения экспериментальных данных
12. Влияние экспериментальной ситуации на поведение испытуемых
13. Последовательность констатирующего эксперимента (на материале методики Б.А. Сосновского
14. Обучающий эксперимент (на материале методики классификация геометрических фигур А.Я. Ивановой)
15. Сущность и особенности метода тестов
16. Виды психодиагностических тестов.
17. Многошкальные личностные опросники
18. Порядок применения и интерпретации средств диагностики умственного развития (на материале теста ШТУР).
19. Общая характеристика проективных способов изучения личности. Виды методик, основанных на принципе проекции
20. Особенности интерпретации выполнения графических проективных методик (на материале методики Несуществующее животное М.З. Друкаревич)
21. Процедура использования методик завершения предложений (на материале методики Д. Сакса и С. Леви).
22. Интервьюирование как разновидность метода опроса. Виды психологического интервью. Особенности организации и проведения интервью
23. Общая характеристика метода письменного опроса. Виды вопросов в анкете. Основные правила составления анкет.

4 семестр
1. Механизмы процесса познания и исследовательская деятельность
2. Психологическое исследование: требования, этапы.
3. Планирование эмпирических исследований. Этапы эмпирического исследования.

4. Процедуры получения и описания эмпирических данных; стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов, планирование эмпирических исследований.
5. Эмпирические методы исследования в психологии. Классификация методов исследования.
6. Наблюдение как метод исследования в психологии.
7. Основные виды наблюдения. Особенности регистрации данных. Типичные ошибки в психологическом наблюдении
8. Проведение наблюдения (на материале методики А.С. Залужного), (на материале методики Л.А. Регуш).Методика Н. И. Евсиковой «Поведенческий портрет».
9. Наблюдение за словесными воздействиями учителя на уроке.
10. Эксперимент как основной метод психологических исследований. Основные виды экспериментов. Квазиэкспериментальные исследования.
11. Причины искажения экспериментальных данных
12. Изучение влияния экспериментальной ситуации на поведение испытуемых
13. Последовательность констатирующего эксперимента (на материале методики Б.А. Сосновского
14. Обучающий эксперимент (на материале методики классификация геометрических фигур А.Я. Ивановой)
15. Сущность и особенности метода тестов
16. Виды психодиагностических тестов.
17. Многошкальные личностные опросники
18. Порядок применения и интерпретации средств диагностики умственного развития (на материале теста ШТУР).
19. Общая характеристика проективных способов изучения личности. Виды методик, основанных на принципе проекции
20. Особенности интерпретации выполнения графических проективных методик (на материале методики Несуществующее животное М.З. Друкаревич)
21. Процедура использования методик завершения предложений (на материалеметодики Д. Сакса и С. Леви).
22. Интервьюирование как разновидность метода опроса. Виды психологического интервью. Особенности организации и проведения интервью
23. Общая характеристика метода письменного опроса. Виды вопросов в анкете. Основные правила составления анкет.
24. Специфика психологической беседы, ее организация, рефлексивное и нерефлексивное слушание, фиксация результатов.
25. Общая характеристика метода социометрии. Основные понятия и процедуры социометрии
26. Способы обработки социометрических данных
27. Сущность и специфические особенности метода экспертного оценивания. Причины нарушения достоверности результатов экспертизы.
28. Экспертное оценивание невербального поведения личности (по методике В.А. Лабунской). Экспертная оценка качеств личности руководителя и характеристик способов управления (по методике Ю.П. Платонова)

5 семестр
1. Механизмы процесса познания и исследовательская деятельность
2. Психологическое исследование: требования, этапы.
3. Планирование эмпирических исследований. Этапы эмпирического исследования.
4. Процедуры получения и описания эмпирических данных; стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов, планирование эмпирических исследований.
5. Эмпирические методы исследования в психологии. Классификация методов исследования.
6. Наблюдение как метод исследования в психологии.
7. Основные виды наблюдения. Особенности регистрации данных. Типичные ошибки в психологическом наблюдении

8. Проведение наблюдения (на материале методики А.С. Залужного), (на материале методики Л.А. Регуш).Методика Н. И. Евсиковой «Поведенческий портрет».
9. Наблюдение за словесными воздействиями учителя на уроке.
10. Эксперимент как основной метод психологических исследований. Основные виды экспериментов. Квазиэкспериментальные исследования.
11. Причины искажения экспериментальных данных
12. Изучение влияния экспериментальной ситуации на поведение испытуемых
13. Последовательность констатирующего эксперимента (на материале методики Б.А. Сосновского
14. Обучающий эксперимент (на материале методики классификация геометрических фигур А.Я. Ивановой)
15. Сущность и особенности метода тестов
16. Виды психодиагностических тестов.
17. Многошкальные личностные опросники
18. Порядок применения и интерпретации средств диагностики умственного развития (на материале теста ШТУР).
19. Общая характеристика проективных способов изучения личности. Виды методик, основанных на принципе проекции
20. Особенности интерпретации выполнения графических проективных методик (на материале методики Несуществующее животное М.З. Друкаревич)
21. Процедура использования методик завершения предложений (на материалеметодики Д. Сакса и С. Леви).
22. Интервьюирование как разновидность метода опроса. Виды психологического интервью. Особенности организации и проведения интервью
23. Общая характеристика метода письменного опроса. Виды вопросов в анкете. Основные правила составления анкет.
24. Специфика психологической беседы, ее организация, рефлексивное и нерефлексивное слушание, фиксация результатов.
25. Общая характеристика метода социометрии. Основные понятия и процедуры социометрии
26. Способы обработки социометрических данных
27. Сущность и специфические особенности метода экспертного оценивания. Причины нарушения достоверности результатов экспертизы.
28. Экспертное оценивание невербального поведения личности (по методике В.А. Лабунской). Экспертная оценка качеств личности руководителя и характеристик способов управления (по методике Ю.П. Платонова)
29. Контент-анализ как разновидность метода изучения продуктов деятельности.
30. Содержание основных процедур контент-анализа.
31. Корреляционный анализ как средство получения информации.
32. Особенности процедур определения коэффициентов линейной и ранговой корреляции

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«зачет»

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или	

незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

Оценочные средства для промежуточной аттестации
(экзамен)

6 семестр

1. Психологическое исследование, этапы, показатели и их измерение.
2. Этапы психологического исследования.
3. Психологические показатели и их измерение.
4. Приемы измерений и статистические способы обработки их результатов в психологическом исследовании.
5. Методы исследования чувствительности и восприятия:
6. Ощущение. Особенности человеческой сенсорики.
7. Ощущения, виды ощущений.
8. Пороги чувствительности, адаптация, взаимодействие.
9. Восприятие, комплексный характер восприятия.
10. Изучение свойств восприятия: предметность, целостность, структурность, избирательность, константность, апперцепция.
11. Восприятие пространства, движения и времени.
12. Представления и воображение.
13. Методы оценки.
14. Воображение и творчество.
15. Воображение, виды воображения (активное, пассивное, преднамеренное, непреднамеренное, воссоздающее, творческое).
16. Память и её характеристики.
17. Методы исследования памяти.
18. Виды памяти (эмоциональная, двигательная, образная, словесно□логическая, непроизвольная, произвольная, кратковременная, оперативная, долговременная).
19. Процессы памяти (запоминание и его виды, сохранение, узнавание и воспроизведение, забывание и его предупреждение).
20. Внимание и его свойства.
21. Методы исследования внимания.
22. Внимание. Внимание, виды внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное), изучение свойств внимания (объем, распределение, устойчивость, переключение, сосредоточенность).
23. Экспериментально-психологические методы исследования мышления.
24. Мышление и интеллект.
25. Общее понятие о мышлении.
26. Операции мышления (сравнение, анализ и синтез, абстракция и обобщение).
27. Формы и виды мышления, решение мыслительных задач.
28. Понятие «интеллект», оценка интеллекта.

29.Мышление и речь.
30.Экспериментально-психологические методы исследования особенностей речи.
31.Эмоционально-волевая сфера личности.
32.Методы исследования эмоциональных состояний.
33.Методы исследования индивидных характеристик.
34.Индивидуально-типологические особенности.
35.Психологическое исследование: свойств нервной системы; типа ВНД; темперамента.
36.Психомоторика.
37.Изучение способностей человека.
38.Способности, общие и специальные способности, способности и профессия.
39.Методы изучения личностных свойств.
40.Методы изучения характерологических особенностей личности.
41.Методы изучения акцентуации характера.
42.Формирование характера.
43.Личностные опросники.
44.Личность и общение.
45.Методы субъективной семантики.
46.Психосемантические методы исследования сознания, бессознательных переживаний и отношений.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«экзамен»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)