## Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

# Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Луганский государственный университет имени Владимира Даля» (ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Северодонецкий технологический институт (филиал)

Кафедра социально-гуманитарных наук



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Общий психологический практикум»

По направлению подготовки 37.03.01 Психология

Профиль: «Психология»

#### Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Общий психологический практикум» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. — 42 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Общий психологический практикум» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839.

#### СОСТАВИТЕЛЬ:

Старший преподаватель Дейнего Г.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальноэкономических и педагогических дисциплин « 02 » 09 \_\_ 2024 г., протокол № \_1\_.

Заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук В.С. Аносова
Переутверждена: «»20 г., протокол №
Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» « 16 » 09 2024 г., протокол № 1 .
Председатель учебно-методической комиссии СТИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля» И.В. Бородач

<sup>©</sup> Дейнего Г.В., 2024 год

<sup>©</sup> СТИ (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2024 год

#### Структура и содержание дисциплины

#### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

**Целью изучения** дисциплины «Общий психологический практикум» является использование основных методов получения, регистрации, математической обработки и интерпретации психологической информации; оформление отчетов и рекомендаций по итогам диагностического обследования для оказания психологической помощи или психологического обеспечения в соответствии с общепринятыми в психологии этическими требованиями.

Основными задачами изучения дисциплины «Общий психологический практикум» являются: закрепить технологию организации и проведения психодиагностического обследования; сформировать благоприятные личностные предпосылки обследования в ходе проявления психологических свойств, явлений и процессов клиента; углубить представления бакалавра о связи психологической теории, практики оказания психологических услуг и методического арсенала изучения личности и группы; стимулировать процесс накопления методов (анкет, опросников, тестов и т.п.) изучения личности в интересах профессиональной деятельности с учетом последующей специализации усилий оказания психологической помощи людям.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Общий психологический практикум» входит в модуль профессиональных дисциплин обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» общей образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, Профиль подготовки «Психология».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины является обладание входными знаниями и умениями по дисциплинам: «Общая психология», «Введение в профессию».

Освоение дисциплины «Общий психологический практикум» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «НИР».

#### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и	Индикаторы достижений	Перечень планируемых результатов		
наименование	компетенции (по реализуемой			
компетенции	дисциплине)			
ОПК-2. Способен	ОПК-2.1.1 Знает основные	Знать:		
применять	способы сбора и обработки	Знает основные способы сбора и		
методы сбора,	эмпирических данных и	обработки эмпирических данных и		
анализа и	возможности информационных	возможности информационных		
интерпретации	технологий.	технологий.		
эмпирических	ОПК-2.2.1 Умеет регистрировать,	Уметь:		
данных в	хранить и обрабатывать	регистрировать, хранить и		
соответствии с	эмпирические данные.	обрабатывать эмпирические		
поставленной		данные.		
задачей,	ОПК-2.2.2 Умеет оценивать	Уметь:		
оценивать	достоверность эмпирических	оценивать достоверность		
достоверность	данных.	эмпирических данных.		

эмпирических	ОПК-2.2.3 Умеет использовать	Уметь:
данных и	компьютерные программы и	использовать компьютерные
обоснованность	ресурсы сети Интернет для сбора,	программы и ресурсы сети
выводов научных	обработки и анализа	Интернет для сбора, обработки и
исследований.	эмпирических данных.	анализа эмпирических данных.
	ОПК-2.3.1 Имеет навыки сбора,	Владеть:
	обработки и интерпретации	навыками сбора, обработки и
	эмпирических данных.	интерпретации эмпирических
	_	данных.
ОПК-9 Способен	ОПК-9.1.1 Знает основы	Знать:
понимать	аппаратного и программного	основы аппаратного и
принципы работы	обеспечения информационных	программного обеспечения
современных	технологий и виды ошибок при	информационных технологий и
информационных	использовании компьютеров и	виды ошибок при использовании
технологий и	интернет.	компьютеров и интернет.
использовать их	ОПК-9.2.1 Умеет использовать	Уметь:
для решения	современные операционные	использовать современные
задач	системы и прикладные программы	операционные системы и
профессионально	для решения задач хранения,	прикладные программы для
й деятельности.	поиска и обработки информации и	решения задач хранения, поиска и
	обеспечения информационной	обработки информации и
	безопасности.	обеспечения информационной
		безопасности.
	ОПК-9.3.1 Имеет навыки	Владеть:
	использования информационных	использования информационных
	технологий для решения задач	технологий для решения задач
	психологических исследований,	психологических исследований,
	диагностики, помощи и обучения.	диагностики, помощи и обучения.
ПК-4 Способен к	ИПК-4.1. Осуществляет подбор	Знать:
подбору методик,	комплекса психологических	методы подбора комплекса
разработке	методик по осуществлению	психологических методик по
программы и	психодиагностического	осуществлению
проведению	исследования участников	психодиагностического
психологической	образовательного процесса.	исследования участников
диагностики в		образовательного процесса.
рамках	ИПК-4.2. Разрабатывает	Уметь:
сопровождения	программы и планирует	разрабатывать программы и
участников	проведение	планирует проведение
образовательного	психодиагностического	психодиагностического
процесса.	обследования участников	обследования участников
	образовательного процесса.	образовательного процесса.
	ИПК-4.3. Проводит	Владеть:
	психодиагностику в рамках	навыками проведения
	профессиональных этических	психодиагностики в рамках
	норм, прав человека и	профессиональных этических норм,
	интерпретирует результаты в	прав человека и интерпретирует
	целях осуществления	результаты в целях осуществления
	индивидуального или группового	индивидуального или группового
	психологического сопровождения	психологического сопровождения
	участников образовательного	участников образовательного
	процесса.	процесса.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
	форма	форма	форма
Общая учебная нагрузка (всего)	432	-	-
	(12 зач. ед.)		
Обязательная контактная работа (всего)	221	-	-
в том числе:			
Лекции	-	-	-
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	221	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации	-	-	-
образовательного процесса (расчетно-графические			
работы, индивидуальные задания и т.п.)			
Самостоятельная работа студента (всего)	321	-	-
Форма аттестации	2 семестр	-	-
	зачет;		
	3 семестр		
	зачет;		
	4 семестр		
	зачет;		
	5 семестр		
	зачет		
	6 семестр		
	экзамен		

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Психологическое исследование, этапы, показатели и их измерение. Этапы психологического исследования. Психологические показатели и их измерение. Приемы измерений и статистические способы обработки их результатов в психологическом исследовании.

Тема 2. Методы исследования чувствительности и восприятия: Ощущение. Особенности человеческой сенсорики. Ощущения, виды ощущений. Пороги чувствительности, адаптация, взаимодействие. Восприятие, комплексный характер восприятия. Изучение свойств восприятия: предметность, целостность, структурность, избирательность, константность, апперцепция. Восприятие пространства, движения и времени.

Тема 3. Представления и воображение. Методы оценки. Воображение и творчество. Воображение, виды воображения (активное, пассивное, преднамеренное, непреднамеренное, воссоздающее, творческое).

Тема 4. Память и её характеристики. Методы исследования памяти. Виды памяти (эмоциональная, двигательная, образная, словесно-логическая, непроизвольная, произвольная, кратковременная, оперативная, долговременная). Процессы памяти (запоминание и его виды, сохранение, узнавание и воспроизведение, забывание и его предупреждение).

Тема 5. Внимание и его свойства. Методы исследования внимания. Внимание. Внимание, виды внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное), изучение свойств внимания (объем, распределение, устойчивость, переключение, сосредоточенность).

Тема 6. Экспериментально-психологические методы исследования мышления. Мышление и интеллект. Общее понятие о мышлении. Операции мышления (сравнение, анализ и синтез, абстракция и обобщение), формы и виды мышления, решение мыслительных задач. Понятие «интеллект», оценка интеллекта. Мышление и речь. Экспериментально-психологические методы исследования особенностей речи.

Тема 7. Эмоционально-волевая сфера личности. Методы исследования эмоциональных состояний.

Тема 8. Методы исследования индивидных характеристик. Индивидуально-типологические особенности. Психологическое исследование: свойств нервной системы; типа ВНД; темперамента. Психомоторика. Изучение способностей человека. Способности, общие и специальные способности, способности и профессия.

Тема 9. Методы изучения личностных свойств. Характерологических особенностей личности, акцентуация характера, формирование характера. Личностные опросники. Личность и общение. Методы субъективной семантики. Психосемантические методы исследования сознания, бессознательных переживаний и отношений.

4.3. Лекции не предусмотрены учебным планом

№	Название темы	Объем часов		
п/п		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	-	1	ı	_
Bcer	0		-	-

4.4. Практические (семинарские) занятия

No	Название темы		Объем часог	В
п/п		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
	2 семестр			
1	Психологическое исследование, этапы, показатели и их измерение	4	-	-
2	Этапы психологического исследовании. Этапы психологического исследования	5	-	-
3	Психологические показатели и их измерение	4	-	-
4	Приемы измерений и статистические способы обработки их результатов в психологическом исследовании	4	1	-
5	Методы исследования чувствительности и восприятия	5	•	-
6	Ощущение. Особенности человеческой сенсорики	4	-	-
7	Ощущения, виды ощущений.	4	-	-
8	Пороги чувствительности, адаптация, взаимодействие	5		
9	Восприятие, комплексный характер восприятия	5		
10	Изучение свойств восприятия: предметность, целостность, структурность, избирательность, константность, апперцепция	5		
11	Восприятие пространства, движения и времени	5		
Итого	за 2 семестр	51		
	3 семестр			
12	Представления и воображение. Методы оценки	6	-	-
13	Воображение и творчество	6	-	-

14	Воображение, виды воображения (активное,			
14	пассивное, преднамеренное, непреднамеренное,	8	-	
		O		_
15	воссоздающее, творческое).	6		
	Память и её характеристики		-	-
16	Методы исследования памяти	6	-	-
17	Виды памяти (эмоциональная, двигательная, образная,	0	-	
	словесно -логическая, непроизвольная, произвольная,	8		-
10	кратковременная, оперативная, долговременная)			
18	Процессы памяти (запоминание и его виды,	0	-	
	сохранение, узнавание и воспроизведение, забывание	8		-
	и его предупреждение)			
19	Внимание и его свойства	6	-	-
20	Методы исследования внимания.	6	-	-
21	Внимание, виды внимания (непроизвольное,		-	
	произвольное, послепроизвольное), изучение свойств	8		_
	внимания (объем, распределение, устойчивость,	O		_
	переключение, сосредоточенность)			
Итого	за 3 семестр	68	-	-
	4 семестр			_
22	Мышление и интеллект	5	-	-
23	Экспериментально - психологические методы	6	-	
	исследования мышления	U		_
24	Общее понятие о мышлении.	5	-	-
25	Операции мышления (сравнение, анализ и синтез,		-	
	абстракция и обобщение), формы и виды мышления,	6		-
	решение мыслительных задач			
26	Понятие «интеллект», оценка интеллекта	6	-	_
27	Мышление и речь	6		
Итого	за 4 семестр	34		
	5 семестр			
28	Экспериментально -психологические методы			
	исследования особенностей речи	5		
29	Эмоционально-волевая сфера личности	5		
30	Методы исследования эмоциональных состояний	5		
31	Методы исследования индивидных характеристик	6		
32	Индивидуально-типологические особенности	5		
33	Психологическое исследование: свойств нервной			
	системы, типа ВНД; темперамента	8		
Итого	за 5 семестр	34		
111010	6 семестр	<b>54</b>		
34	Психомоторика	3		
35	Изучение способностей человека	3		
36	Способности, общие и специальные способности,			
30	способности, общие и специальные способности, способности и профессия	3		
37	1 1	6		
38	Методы изучения личностных свойств.  Характерологические особенности личности,	U		
38	1 1	6		
20	акцентуация характера, формирование характера	<u> </u>		ļ
39	Личностные опросники	4		
40	Личность и общение	3		
41	Методы субъективной семантики	3		
42	Психосемантические методы исследования сознания,	3		

	бессознательных переживаний и отношений			
Итого за 6 семестр		34	-	-
Всего		221		

### 4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

		Объем часов			
№ п/п	Название темы	заочная _		Заочная форма	
Итого					

### 4.6. Самостоятельная работа студентов

05			O	бъем час	ОВ
Объем часов	Название темы	Вид СРС	Очная	Очная	Очная
			форма	форма	форма
1.	Психологическое исследование, этапы, показатели и их измерение	Подготовка к практическому занятию — конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	8	-	-
2.	Этапы психологического исследовании. Этапы психологического исследования	Подготовка к практическому занятию — конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	8	-	ı
3.	Психологические показатели и их измерение	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	8	-	-
4.	Приемы измерений и статистические способы обработки их результатов в психологическом исследовании	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	8	-	-
5.	Методы исследования чувствительности и восприятия	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	8	-	-
6.	Ощущение. Особенности человеческой сенсорики	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	8	-	-

7.	Ощущения, виды ощущений.	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	8	-	-
8.	Пороги чувствительности, адаптация, взаимодействие	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка	8	-	-
		ответов на представленные вопросы.			
9.	Восприятие, комплексный характер восприятия	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	9	-	-
10.	Изучение свойств восприятия: предметность, целостность, структурность, избирательность, константность, апперцепция	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	9	-	-
11.	Восприятие пространства, движения и времени	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	9	-	-
Итого за	а 2 семестр		91	-	-
12.	Представления и воображение. Методы оценки	Подготовка к практическому занятию — конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	3	-	-
13.	Воображение и творчество	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	3	-	-
14.	Воображение, виды воображения (активное, пассивное,	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат,	3	-	-

	прошиморомую	армостоятон ней немен			
	преднамеренное,	самостоятельный поиск			
	непреднамеренное,	информации, подготовка			
	воссоздающее,	ответов на представленные			
1.5	творческое).	вопросы.			
15.	Память и её	Подготовка к практическому			
	характеристики	занятию – конспекта-схемы,			
		подготовить реферат,			
		самостоятельный поиск	3	-	-
		информации, подготовка			
		ответов на представленные			
		вопросы.			
16.	Методы исследования	Подготовка к практическому			
	памяти	занятию – конспекта-схемы,			
		подготовить реферат,			
		самостоятельный поиск	4	-	-
		информации, подготовка			
		ответов на представленные			
		вопросы.			
17	Виды памяти	Подготовка к практическому			
/	(эмоциональная,	занятию – конспекта-схемы,			
	двигательная, образная,	подготовить реферат,			
	словесно -логическая,	самостоятельный поиск			
	непроизвольная,	информации, подготовка	4		
	произвольная,	ответов на представленные	-		
	кратковременная,	вопросы.			
	оперативная,	вопросы.			
18	долговременная) Процессы памяти	Подготорио и произущескоми			
10	1 . *	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы,			
	(запоминание и его виды,	, and the second			
	сохранение, узнавание и	подготовить реферат, самостоятельный поиск	4		
	воспроизведение,		4		
	забывание и его	информации, подготовка			
	предупреждение)	ответов на представленные			
10		вопросы.			
19	Внимание и его свойства	Подготовка к практическому			
		занятию – конспекта-схемы,			
		подготовить реферат,			
		самостоятельный поиск	4		
		информации, подготовка			
		ответов на представленные			
		вопросы.			
20	Методы исследования	Подготовка к практическому			
	внимания.	занятию – конспекта-схемы,			
		подготовить реферат,			
		самостоятельный поиск	4		
		информации, подготовка			
		ответов на представленные			
		вопросы.			
21	Внимание, виды внимания	Подготовка к практическому			
	(непроизвольное,	занятию – конспекта-схемы,			
	произвольное,	подготовить реферат,	4		
	послепроизвольное),	самостоятельный поиск			
					l

		1			
	изучение свойств	информации, подготовка			
	внимания (объем,	ответов на представленные			
	распределение,	вопросы.			
	устойчивость,				
	переключение,				
	сосредоточенность)				
	3 семестр	T	36		
22	Мышление и интеллект	Подготовка к практическому			
		занятию – конспекта-схемы,			
		подготовить реферат,			
		самостоятельный поиск	6	-	-
		информации, подготовка			
		ответов на представленные			
		вопросы.			
23	Экспериментально -	Подготовка к практическому			
	психологические методы	занятию – конспекта-схемы,			
	исследования мышления	подготовить реферат,			
		самостоятельный поиск	6	-	-
		информации, подготовка			
		ответов на представленные			
		вопросы.			
24	Общее понятие о	Подготовка к практическому			
	мышлении.	занятию – конспекта-схемы,			
		подготовить реферат,			
		самостоятельный поиск	6	-	-
		информации, подготовка			
		ответов на представленные			
		вопросы.			
25	Операции мышления	Подготовка к практическому			
	(сравнение, анализ и	занятию – конспекта-схемы,			
	синтез, абстракция и	подготовить реферат,			
	обобщение), формы и виды	самостоятельный поиск	6	-	-
	мышления, решение	информации, подготовка			
	мыслительных задач	ответов на представленные			
		вопросы.			
26	Понятие «интеллект»,	Подготовка к практическому			
	оценка интеллекта	занятию – конспекта-схемы,			
		подготовить реферат,			
		самостоятельный поиск	6	-	-
		информации, подготовка			
		ответов на представленные			
		вопросы.			
27	Мышление и речь	Подготовка к практическому			
		занятию – конспекта-схемы,			
		подготовить реферат,			
		самостоятельный поиск	6	-	-
		информации, подготовка			
		ответов на представленные			
		вопросы.			
Итого з	а 4 семестр		36		
28	Экспериментально -	Подготовка к практическому	6		
	психологические методы	занятию – конспекта-схемы,	6		_
-			ı		

исследования подготовить реферат, самостоятельный поиск		
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
информации, подготовка		
ответов на представленные		
вопросы.		
29 Эмоционально-волевая Подготовка к практическому		
сфера личности занятию – конспекта-схемы,		
подготовить реферат,		
самостоятельный поиск 6	_	_
информации, подготовка		
ответов на представленные		
вопросы.		
30 Методы исследования Подготовка к практическому		
эмоциональных состояний занятию – конспекта-схемы,		
подготовить реферат,		
самостоятельный поиск 6	_	_
информации, подготовка		
ответов на представленные		
вопросы.		
31 Методы исследования Подготовка к практическому		
индивидных характеристик занятию – конспекта-схемы,		
подготовить реферат,		
самостоятельный поиск 6	_	_
информации, подготовка		
ответов на представленные		
вопросы.		
32 Индивидуально- Подготовка к практическому		
типологические занятию – конспекта-схемы,		
особенности подготовить реферат,		
самостоятельный поиск 6	_	
	-	-
информации, подготовка		
ответов на представленные		
Вопросы.		
33 Психологическое Подготовка к практическому		
исследование: свойств занятию – конспекта-схемы,		
нервной системы, типа подготовить реферат, ВНЛ: темперамента самостоятельный поиск 6		
	-	-
информации, подготовка		
ответов на представленные		
вопросы.		
Итого за 5 семестр 36		
34 Психомоторика Подготовка к практическому		
занятию – конспекта-схемы,		
подготовить реферат,		
самостоятельный поиск	-	-
информации, подготовка		
ответов на представленные 1		
вопросы.		
35 Изучение способностей Подготовка к практическому		
HOHODOMO POLICE TO THE PARTY OF		
человека занятию – конспекта-схемы,	-	-
человека занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск	-	-

		информации, подготовка ответов на представленные вопросы.			
36	Способности, общие и специальные способности, способности и профессия	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.		-	-
37	Методы изучения личностных свойств.	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.		-	-
38	Характерологические особенности личности, акцентуация характера, формирование характера	Подготовка к практическому занятию — конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.			
39	Личностные опросники	Подготовка к практическому занятию — конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.			
40	Личность и общение	Подготовка к практическому занятию — конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	2		
41	Методы субъективной семантики	Подготовка к практическому занятию — конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.			
42	Психосемантические методы исследования сознания, бессознательных переживаний и отношений	Подготовка к практическому занятию — конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.			

Всего за 6 семестр				
43	зачет	2	-	-
44	зачет	2	-	-
45	зачет	2		
46	зачет	2		
47	экзамен	36		
Итого		321	-	-

**4.7. Курсовые работы/проекты** по дисциплине «Общий психологический практикум» не предполагаются учебным планом.

#### 5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурнообразовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала каждого студента.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины а) основная литература:

- 1. Айзман, Р. И. Общий психологический практикум: учебное пособие / Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, Н. Ф. Лысова. Москва: КноРус, 2019 403 с. (для бакалавров). ISBN 978-5- 406-06884-7. URL: <a href="https://book.ru/book/930417">https://book.ru/book/930417</a>.
- 2. Орехова, И. Л. Общий психологический практикум: учебно-методическое пособие / И. Л. Орехова, Н. Н. Щелчкова, Д. В. Натарова. Москва: ИНФРА-М, 2019 201 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-108402-1. URL: <a href="https://new.znanium.com/catalog/product/1077323">https://new.znanium.com/catalog/product/1077323</a>.
- 3. Тюрикова, Г. Н. Анатомия и возрастная физиология: учебник / Г. Н. Тюрикова, Ю.Б. Тюрикова. Москва: ИНФРА-М, 2020 178 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-104009-6. URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1061792.

#### б) дополнительная литература:

- 1. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология / Г. С. Абрамова. М. : Прометей, 2018. 708 с. <a href="https://www.studmed.ru/abramova-g-s-vozrastnayapsihologiya\_4d287e227e2.html">https://www.studmed.ru/abramova-g-s-vozrastnayapsihologiya\_4d287e227e2.html</a>.
- 2. Базаркина, И. Н. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина. М. : Человек, 2014. 224 с. <a href="https://www.studmed.ru/senkevich-l-v-doncov-d-a-bazarkina-i-npsihodiagnostika-praktikum-po-psihodiagnostike\_4c721303c20.html">https://www.studmed.ru/senkevich-l-v-doncov-d-a-bazarkina-i-npsihodiagnostika-praktikum-po-psihodiagnostike\_4c721303c20.html</a>.
- 3. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология : учеб. пособие / А. К. Болотова. М. : ИД Высшей школы экономики, 2012. 526 с. <a href="https://www.studmed.ru/bolotova-a-k-molchanova-o-n-psihologiyarazvitiya-i-vozrastnaya-psihologiya\_7360d487379.html">https://www.studmed.ru/bolotova-a-k-molchanova-o-n-psihologiyarazvitiya-i-vozrastnaya-psihologiya\_7360d487379.html</a>.
- 4. Васильева, И. В. Общий психологический практикум. Наблюдение : учеб. Пособие / И. В. Васильева. М. : ФЛИНТА, 2013. 190 с. <a href="https://www.studmed.ru/vasileva-i-v-obschiy-psihologicheskiy-praktikumnablyudenie\_1431f3a451a.html">https://www.studmed.ru/vasileva-i-v-obschiy-psihologicheskiy-praktikumnablyudenie\_1431f3a451a.html</a>.
- 5. Дормашев, Ю. Б. Общая психология. Книга 2 / Ю. Б. Дормашев. М. : Когито-Центр, 2013. 592 с. <a href="https://www.studmed.ru/dormashev-yu-bkapustin-s-a-petuhov-v-v-obschaya-psihologiya-subektpoznaniya\_a1126bd1788.html">https://www.studmed.ru/dormashev-yu-bkapustin-s-a-petuhov-v-v-obschaya-psihologiya-subektpoznaniya\_a1126bd1788.html</a>.
- 6. Кравченко, А. И. Общая психология : учебное пособие / А. И. Кравченко. М. : Проспект, 2011. 432 с. <a href="https://www.studmed.ru/kravchenko-ai-psihologiya-ipedagogika-8b94956b22c.html">https://www.studmed.ru/kravchenko-ai-psihologiya-ipedagogika-8b94956b22c.html</a>.
- 7. Разумникова, О. М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния / О. М. Разумникова. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2011. 76 с. <a href="https://www.studmed.ru/razumnikova-o-mosnovy-psihologicheskogoissledovaniya-i-statisticheskogo-analiza-dannyh\_158197e7076.html">https://www.studmed.ru/razumnikova-o-mosnovy-psihologicheskogoissledovaniya-i-statisticheskogo-analiza-dannyh\_158197e7076.html</a>.
- 8. Рамендик, Д. М. Психология и психологический практикум / Д. М. Рамендик. М. : Колос, 2013. 240 с. <a href="https://www.studmed.ru/ramendik-dm-solonkina-ov-psihologiya-ipsihologicheskiy-praktikum-dlya-gumanitarnyhspecialnostey\_f76cc57e721.html">https://www.studmed.ru/ramendik-dm-solonkina-ov-psihologiya-ipsihologicheskiy-praktikum-dlya-gumanitarnyhspecialnostey\_f76cc57e721.html</a>.
- 9. Рогов, Е. И. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования / Е. И. Рогов. М.: ВЛАДОС, 2007. 447 с. <a href="https://www.studmed.ru/rogov-e-i-lekcii-po-obscheypsihologii\_4ff5f10f536.html">https://www.studmed.ru/rogov-e-i-lekcii-po-obscheypsihologii\_4ff5f10f536.html</a>.
- 10. Соколова, М. М. Психодиагностика: учебное пособие / М. М. Соколова. Казань: Издательство КНИТУ, 2016. 184 с. <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788220161.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788220161.html</a>.

## в) методические рекомендации: г) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования РФ – <a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – http://obrnadzor.gov.ru/

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>

Федеральный портал «Российское образование» – <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru/

#### Электронные библиотечные системы и ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» - <a href="http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x">http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x</a>

Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: http://elibrary.ru/

#### Информационный ресурс библиотеки образовательной организации:

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <a href="http://biblio.dahluniver.ru/">http://biblio.dahluniver.ru/</a>

#### 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Общий психологический практикум» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплейер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

### 8. Оценочные средства по дисциплине

### Паспорт **оценочных средств по учебной дисциплине** «Общий психологический практикум»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код	Уровни	Критерии
	компетен	сформирован	оценивания компетенции
	ции	ности	
		компетенции	
Начальный	иза и интерпретации ой задачей, оценивать сть выводов научных	Пороговый	Знать: основные способы сбора и обработки эмпирических данных и возможности информационных технологий.
Основной	бен применять методы сбора, анализа данных в соответствии с поставленной эмпирических данных и обоснованность	Базовый	Уметь: регистрировать, хранить и обрабатывать эмпирические данные; оценивать достоверность эмпирических данных; использовать компьютерные программы и ресурсы сети Интернет для сбора, обработки и анализа эмпирических данных.
Заключительный	ОПК-2. Способен пру эмпирических данных достоверность эмпирич исследований.	Высокий	Владеть: навыками сбора, обработки и интерпретации эмпирических данных.

		Пороговый	Знать:
Начальный	работы огий и ональной	110роговыя	основы аппаратного и программного обеспечения информационных технологий и виды ошибок при использовании компьютеров и интернет.
Нач	принципы ра с технологий ч профессионал		
Основной	ен понимать при информационных для решения задач п	Базовый	Уметь: использовать современные операционные системы и прикладные программы для решения задач хранения, поиска и обработки информации и обеспечения информационной безопасности.
Заключительный	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Высокий	Владеть: навыками использования информационных технологий для решения задач психологических исследований, диагностики, помощи и обучения.
Начальный	аботке программы и стики в рамках о процесса.	Пороговый	Знать: методы подбора комплекса психологических методик по осуществлению психодиагностического исследования участников образовательного процесса.
Основной	60 O F.	Базовый	Уметь: разрабатывать программы и планирует проведение психодиагностического обследования участников образовательного процесса.
Заключительный	ПК-4 способен к подбору методик, разр проведению психологической диагно сопровождения участников образовательног	Высокий	Владеть: навыками проведения психодиагностики в рамках профессиональных этических норм, прав человека и интерпретирует результаты в целях осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения участников образовательного процесса.

# Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

<b>№</b> п/п	Код контрол- ируемой ком- петен- ции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формиро- вания (семестр изучения)
1	ОПК-2.	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации	ОПК-2.1.1 Знает основные способы сбора и обработки эмпирических данных	Психологическое исследование, этапы, показатели и их измерение	2
		эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей,	и возможности информационных технологий. ОПК-2.2.1 Умеет регистрировать,	Этапы психологического исследовании. Этапы психологического исследования	2
		оценивать достоверность эмпирических	хранить и обрабатывать эмпирические данные	Психологические показатели и их измерение	2
		данных и обоснованность выводов научных исследований.	ОПК-2.2.2 Умеет оценивать достоверность эмпирических данных ОПК-2.2.3 Умеет использовать	Приемы измерений и статистические способы обработки их результатов в психологическом исследовании	2
			компьютерные программы и ресурсы сети Интернет для сбора, обработки и	Методы исследования чувствительности и восприятия	2
			анализа эмпирических данных ОПК-2.3.1 Имеет навыки сбора,	Ощущение. Особенности человеческой сенсорики	2
			обработки и интерпретации эмпирических данных	Ощущения, виды ощущений.	2
			Swimph lectory german	Пороги чувствительности, адаптация, взаимодействие	2
				Восприятие, комплексный характер восприятия	2
				Изучение свойств восприятия: предметность, целостность, структурность, избирательность, константность, апперцепция	2

	Восприятие	2
	пространства,	2
	движения и времени	
	Представления и	2
	воображение.	3
	Методы оценки	
	Воображение и	3
	творчество	
	Воображение, виды	
	воображения	
	(активное,	
	пассивное,	3
	преднамеренное,	3
	непреднамеренное,	
	воссоздающее,	
	творческое).	
	Память и её	3
	характеристики	<u> </u>
	Методы	3
	исследования памяти	3
	Виды памяти	
	(эмоциональная,	
	двигательная,	
	образная, словесно -	
	логическая,	3
	непроизвольная,	3
	произвольная,	
	кратковременная,	
	оперативная,	
	долговременная)	
	Процессы памяти	
	(запоминание и его	
	виды, сохранение,	
	узнавание и	3
	воспроизведение,	
	забывание и его	
	предупреждение)	
	Внимание и его	2
	свойства	3
	Методы	
	исследования	3
	внимания.	-
	Внимание, виды	
	внимания	
	(непроизвольное,	
	произвольное,	
	послепроизвольное),	
	изучение свойств	3
	внимания (объем,	
	распределение,	
	устойчивость,	
	переключение,	

		адаралотопациості)	1
		сосредоточенность) Мышление и	
		Мышление и интеллект	4
		Экспериментально -	
		психологические	4
		методы исследования	
		мышления	
		Общее понятие о	4
		мышлении.	
		Операции мышления	
		(сравнение, анализ и	
		синтез, абстракция и	
		обобщение), формы	4
		и виды мышления,	
		решение	
		мыслительных задач	
		Понятие	
		«интеллект», оценка	4
		интеллекта	
		Мышление и речь	4
		Экспериментально -	
		психологические	5
		методы исследования	
	особеннос	особенностей речи	
		Эмоционально-	
		волевая сфера	5
		личности	
		Методы	
		исследования	5
		эмоциональных	3
		состояний	
		Методы	
		исследования	_
		индивидных	5
		характеристик	
		Индивидуально-	
		типологические	5
		особенности	
		Психологическое	
		исследование:	
		свойств нервной	5
		системы, типа ВНД;	
		темперамента	
		Психомоторика	6
		Изучение	-
		способностей	6
		человека	
		Способности, общие	
		и специальные	6
		способности,	
		способности, способности и	
		профессия	
		профессия	21

				Методы изучения личностных свойств.	6
				Характерологические особенности	
				личности,	
				акцентуация	6
				характера,	
				формирование	
				характера	
				Личностные	6
				опросники	
				Личность и общение	6
				Методы	_
				субъективной	6
				семантики	
				Психосемантические	
				методы исследования	
				сознания,	6
				бессознательных	O
				переживаний и	
				отношений	
2	ОПК-9	Способен	ОПК-9.1.1 Знает	Психологическое	
		понимать	основы аппаратного и	исследование, этапы,	2
		принципы работы	программного	показатели и их	<i>_</i>
		современных	обеспечения	измерение	
		информационных	информационных	Этапы	
		технологий и	технологий и виды	психологического	
		использовать их	ошибок при	исследовании. Этапы	2
		для решения задач	использовании	психологического	
		профессиональной	компьютеров и	исследования	
		деятельности.	интернет.	Психологические	
			ОПК-9.2.1 Умеет	показатели и их	2
			использовать	измерение	
			современные	Приемы измерений и	
			операционные системы	статистические	
			и прикладные	способы обработки	2
			программы для	их результатов в	_
			решения задач	психологическом	
			хранения, поиска и	исследовании	
			обработки информации	Методы	
			и обеспечения	исследования	2
			информационной	чувствительности и	
			безопасности. ОПК-9.3.1 Имеет	восприятия	
			навыки использования	Ощущение.	
			информационных	Особенности	2
			технологий для	человеческой	
			решения задач	сенсорики	
			психологических	Ощущения, виды	2
			исследований,	ощущений.	
			диагностики, помощи и	Пороги	2
			обучения.	чувствительности,	2
				адаптация,	22

	взаимодействие	
	Восприятие,	2
	комплексный	2
	характер восприятия	
	Изучение свойств	
	восприятия:	
	предметность,	
	целостность,	2
	структурность,	2
	избирательность,	
	константность,	
	апперцепция	
	Восприятие	
	пространства,	2
	движения и времени	
	Представления и	
	воображение.	3
	Методы оценки	2
	Воображение и	
	творчество	3
	Воображение, виды	
	воображения	
	(активное,	
	пассивное,	3
	преднамеренное,	
	непреднамеренное,	
	воссоздающее,	
	творческое).	
	Память и её	3
	характеристики	
	Методы	3
	исследования памяти	
	Виды памяти	
	(эмоциональная,	
	двигательная,	
	образная, словесно -	
	логическая,	3
	непроизвольная,	3
	произвольная,	
	кратковременная,	
	оперативная,	
	долговременная)	
	Процессы памяти	
	(запоминание и его	
	виды, сохранение,	
	узнавание и	3
	воспроизведение,	J
	забывание и его	
	предупреждение)	
	Внимание и его	3
	свойства	
	Методы	3

	исследования	
	внимания.	
	Внимание, виды	
	внимания	
	(непроизвольное,	
	произвольное,	
	послепроизвольное),	
	изучение свойств	3
	внимания (объем,	
	распределение,	
	устойчивость,	
	переключение,	
	сосредоточенность)	
	Мышление и	
	интеллект	4
	Экспериментально -	
	психологические	
	методы исследования	4
	мышления	
	Общее понятие о	
	мышлении.	4
	Операции мышления	
	(сравнение, анализ и	
	синтез, абстракция и	4
	обобщение), формы	4
	и виды мышления,	
	решение	
	мыслительных задач	
	Понятие	
	«интеллект», оценка	4
	интеллекта	
	Мышление и речь	4
	Экспериментально -	
	психологические	5
	методы исследования	3
	особенностей речи	
	Эмоционально-	
	волевая сфера	5
	личности	
	Методы	
	исследования	5
	эмоциональных	J
	состояний	
	Методы	
	исследования	~
	индивидных	5
	характеристик	
	Индивидуально-	
	типологические	5
	особенности	
	Психологическое	
	исследование:	5
	последование.	24

				свойств нервной	
				системы, типа ВНД;	
				темперамента	6
				Психомоторика	0
				Изучение	
				способностей	6
				человека	
				Способности, общие	
				и специальные	_
				способности,	6
				способности и	
				профессия	
				Методы изучения	6
				личностных свойств.	0
				Характерологические	
				особенности	
				личности,	
				акцентуация	6
				характера,	
				формирование	
				характера	
				Личностные	
				опросники	6
				Личность и общение	6
				Методы	
				субъективной	6
				семантики	
				Психосемантические	
				методы исследования	
				сознания,	
				бессознательных	6
				переживаний и	
				отношений	
3	ПК-4	Способен к	ИПК-4.1.	Психологическое	
3	1110 4	подбору методик,	Осуществляет подбор	исследование, этапы,	
		разработке	комплекса	показатели и их	2
		программы и	психологических		
		проведению	методик по	измерение Этапы	
		психологической	осуществлению	психологического	
		диагностики в	психодиагностического	исследовании. Этапы	2
		рамках	исследования	психологического	2
		сопровождения	участников		
		участников	образовательного	исследования Почуслединаские	
		образовательного	процесса.	Психологические	2
			ИПК-4.2.	показатели и их	2
		процесса.	Разрабатывает	измерение	
			1 -	Приемы измерений и	
			программы и	статистические	
			планирует проведение	способы обработки	2
			психодиагностического	их результатов в	
			обследования	психологическом	
			участников	исследовании	
			образовательного	Методы	2

произода	наадаларання	
процесса. ИПК-4.3. Проводит	исследования	
*	чувствительности и	
психодиагностику в	восприятия	
рамках	Ощущение.	
профессиональных	Особенности	2
этических норм, прав	человеческой	
человека и	сенсорики	
интерпретирует	Ощущения, виды	2
результаты в целях	ощущений.	
осуществления	Пороги	
индивидуального или	чувствительности,	2
группового	адаптация,	_
психологического	взаимодействие	
сопровождения	Восприятие,	
участников	комплексный	2
образовательного	характер восприятия	
процесса.	Изучение свойств	
	восприятия:	
	предметность,	
	целостность,	2
	структурность,	2
	избирательность,	
	константность,	
	апперцепция	
	Восприятие	
	пространства,	2
	движения и времени	
	Представления и	
	воображение.	3
	Методы оценки	
	Воображение и	_
	творчество	3
	Воображение, виды	
	воображения	
	(активное,	
	пассивное,	
	преднамеренное,	3
	непреднамеренное,	
	воссоздающее,	
	творческое).	
	Память и её	
		3
	характеристики	
	Методы	3
	исследования памяти	
	Виды памяти	
	(эмоциональная,	
	двигательная,	
	образная, словесно -	3
	логическая,	
	непроизвольная,	
	произвольная,	
	кратковременная,	

опсративная, долговремснівая) Процессы памяти (запоминание и его виды, сохрансние, узнавание и воспроизводсние, забывание и его предупреждение) Внимания и его свойства Мстоды исследования внимания (вспроизводьное, последования внимания (вспроизводьное, последования внимания (объем, распределение, устойчивость, переключение, соередогоченность) Мышление и интедлект Эксперии собщение, долговатильно психолотические методы исследования мышления (сравнение, анализ и синтед, абстракция и обобщение), формы и виды мышления (сравнение, анализ и синтед, абстракция и обобщение), формы и виды мышления, решение мыдлительных задач Повятие мыдлительных задач Повятием мыдлительных задач повышельных задач задач задач задач з	Г	Γ		
Процессы памяти (запоминание и его виды, сохранение, узнавание и воспроизведение, забывание и его предупреждение) Вимание и его свойства Методы исследования вимания. Вимание, виды вимания, (непроизвольное, послепроизвольное, послепроизвольное, послепроизвольное, изучение свойств вимания (объем, распределение, устойчивость, переключение, сосредоточенность) Мыпиление и интеллект Экспериментально - психологические методы исследования мапиления (обранение, данализ и синтез, абстракция и обобщение), формы и и изды мыпиления (сранение, данализ и синтез, абстракция и обобщение), формы и и изды мыпиления (сранение, данализ и синтез, абстракция и обобщение), формы и и изды мыпиления (сранение, данализ и синтеллекть, оценка и интеллекть, оценка интеллекть  Мыпиление и речь  4 Экспериментально пенхологические методы исследования особенностей речи Эмоционально- волевая сфера 5 зичнности				
(запоминание и его виды, сохранение, узнавание и воспроизведение, забъявание и сто предупреждение)  Вимания и сто предупреждение)  Вимания и сто предупреждение)  Вимания за методы исследования вимания (непроизвольное, произвольное, произвольное, послепроизвольное, изучение свойств внимания (объем, распредустиче, устойчивость, переключение, сосредоточенность)  Мышление и интеллект зесторы за денативности и интеллект зесторы исследования мышления (объем обще полятие о мышления (сравнение, анализ и синтез, абстракция и обобщение), формы и виды мыпления, решение мыслительноты понятие о мышление и обобщение), формы и виды мыпления, решение мыслительноты понятие о мыслительных задач Понятие «интеллект», оценка интеллекта мышление и речь 4 эксперования особенностей речи Эмогиронально-волевая сфера 5 личности				
виды, сохранение, узтавание и воспроизведение, забывание и его предупреждение) Випмапие и его свойства Методы исследования занимания. Винмание, виды внимания, виды внимания (пепроизвольное, послепроизвольное, послепроизвольное, изучение свойств внимания (объем, распределение, устойчивость, переключение, сосредоточенность) Мышление и нителлект Экспериментально психологические методы исследования мышления (сравнение, анализ и синтез, абстракция и обобщение), формы и виды мышления (сравнение, анализ и синтез, абстракция и обобщение), формы и виды мышления и понатие «интеллект», оценка и интеллект», оценка интеллекта, окстериментально психологические мышление и речь 4 Окспериментально психологические методы исследования особешностей речи Эмоционально волевая сфера 5 личности				
узнаващие и сто предупреждение) Вимащие и сто предупреждение) Вимащие и сто свойства Методы исследования внимания. Внимания внимания (непроизвольное, произвольное, произвольное, послепроизвольное), изучение свойств внимания (объем, распределение, устойчивость, пережлючение, сосредоточенность) Мышления и 4 интеллект 4 интеллект 4 интеллект 5 женсриментально собенноение, формы и виды мышления (сравнение, формы и виды мышления, решепие мыслительных задач Повятие (жителлекта), оценка 4 интеллекта речь 4 Экспериментально психологические методы исследования сосбенностей речи Эмопиональноволевая сфера 5 личности			(запоминание и его	
роспроизведение, забывание и его предупреждение)  Внимание и его свойства  Методы исследования за внимания.  Внимания, внимания (пепроизвольное, послепроизвольное, послепроизвольное), изучение войств внимания (объем, распределение, устойчивость, переключение, сосредоточенность)  Мышление и интеллект за него не интеллект за внимания (объем, распределение, устойчивость, переключение, сосредоточенность)  Мышление и интеллект за него не интеллект за внимания и мышления за внимания и мышления (объем не интеллект) дето не интеллекта не интеллекта, автражция и обобщение), формы и виды мышления, решение мыслительных задач понятие интеллекто, оценка интеллект			виды, сохранение,	
забывание и его предупреждение) Виимание и его свойства Методы исследования винмания, Внимания, Внимания, (непроизвольное, произвольное, произвольное, произвольное, изучение свойств внимания (объем, распределение, устойчивость, переключение, соередоточенность) Мыпление и интеллект Экспериментально - психологические методы исследования мышления. Общес поизтие о мышления. Общес поизтие о мышления (срависиие, анализ и синтез, абстракция и обобщение), формы и виды мышления, решение мыслительных задач Понятие мыслительных задач Понятие «интеллект», оценка интеллекта Мышление и речь Экспериментально- психологические методы исследования особещностей речи Эмощионально- волевая сфера личности			узнавание и	3
предупреждение) Винмание и его свойства методы исследования з внимания. Внимания, виды внимания (непроизвольное, произвольное, произвольное), изучение свойств внимания (объем, распределение, устойчивость, переключение, сосредогоченность)  Мышления интеллент чителяем чителлено пеихолотические методы исследования мышления (сравнение, авания и синтез, абстракция и обобщение), формы и виды мышления, решение мыслительных задач Понятие интеллекта мышления, решение мыслительных задач Понятие пречь чителлекта мышления (чителлекта мышления обобщение), формы и виды мышления, решение мыслительных задач Понятие чителлекта, оценка интеллекта мышления обобщение), формы обобщение), формы обобщение), формы обобщение и речь чителлекта мышления обобщение оречь за обобщенностей речи эмоционально-волевая сфера 5 личности				
Внимание и его свойства Методы исследовапия внимания. Впимания (непроизвольное, произвольное, произвольное, послепроизвольное, послепроизвольное, изучение свойств внимания (объем, распределение, устойчивостт, тереключение, сосредсточение, сосредсточение и интеллект  Экспериментально - психологические методы исследования мышления Общее понятие о мышления (сравнение, апализ и синтез, абстракция и обобщение), формы и виды мышления, решение мыслительных задач Полятие мыслительных задач Полятие «интеллект», оценка интеллекта Мышление и речь Экспериментально - психологические методы исследования особенностей речи Эмоционально-волевая сфера личности			забывание и его	
методы исследования внимания внимания (непроизвольное, произвольное, произвольное), изучение свойств внимания (объем, распределение, устойчивость, переключение, соердоточенность) Мышление и интеллект Экспериментально - психологические методы исследования и обобщение), формы и виды мышления.  Операции мышления (сравнение, анализ и синтез, абстракция и обобщение), формы и виды мышления, решение мыслительных задач Понятие «интеллект», оценка интеллекта Мышление и речь 4 Экспериментально - психологические методы исследования особенностей речи Эмоциональноволевая сфера 5 личности			предупреждение)	
своиства Методы исследования внимания.  Внимания внимания (непроизвольное, произвольное), изучение свойств внимания (объем, распределение, устойчивость, переключение, сосредоточенность) Мышление и интеллект Экспериментально - пеихологические методы исследования мышления Общее понятие о мышления (сравнение, анализ и синтез, абстракция и обобщение, формы и виды мышления, решение мыслительных задач Понятие «интеллект», оценка интеллекта Мышление и речь Экспериментально - психологические методы исследования обобнение, анализ и синтез, абстракция и обобщение), формы 4 интеллекта Мышление и речь Экспериментально - психологические методы исследовавия особенностей речи Эмоционально- волевая сфера личности			Внимание и его	3
исследования внимания.  Вимании свиды внимания (испроизвольное, послепроизвольное), изучение свойств внимания (объем, распределение, устойчивость, переключение, сосредоточенность)  Мышление и интеллект  Экспериментально психологические методы исследования мышления  Общее понятие о мышлении. Операции мышления (сравнение, анализ и синтез, абстракция и обобщение), формы и виды мышления, решение мыслительных задач Понятие «интеллекта Мышление и интеллекта Мышление и окобещение, оценка интеллекта Мышление и окобещости бречи Эмоционально психологические методы исследования особепностей речи Эмоционально волевая сфера 5 личности			свойства	J
Внимания. Внимания (пспроизвольное, произвольное, послепроизвольное), изучение свойств внимания (объем, распределение, устойчивость, переключение, сосредоточенность) Мышление и нителлект Экспериментально - психологические методы исследования мышления (обые понятие о мышлении. Операции мышления (срависние, апализ и синтез, абстракция и обобщение), формы и виды мышления, решение мыслительных задач Понятие «интеллект», опенка интеллекто, опенка инт			Методы	
Внимания виды винмания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное), изучение свойств винмания (объем, распределение, устойчивость, переключение, сосредоточенность)  Мыпление и нителлект  Экспериментально - психологические методы исследования мышления  Общее понятие о мышления (сравнение, анализ и синтез, абстракция и обобщение), формы и виды мыпления, решение мыслительных задач  Понятие «интеллект», оценка интеллекта  Мыпление и речь  Экспериментально - психологические мыслительных задач  Понятие «интеллект», оценка интеллекта  Мыпление и речь  Экспериментально - психологические методы исследования особенностей речи  Эмоционально-волевая сфера 5 личности			исследования	3
внимания (непроизвольное, произвольное), послепроизвольное), изучение свойств внимания (объем, распределение, устойчивость, переключение, сосредоточенность)  Мыпление и интеллект  Экспериментально - психологические методы исследования мышления  Общее понятие о мышления  Операции мышления (сравнение, анализ и синтез, абстракция и обобщение), формы и виды мышления, реппение мыслительных задач  Понятие «интеллект», оценка интеллектя  Мыпление и речь  4  Экспериментально - психологические методы исследования 4  интеллектя  Быпление и речь  4  Экспериментально - психологические методы исследования особенностей речи  Эмоционально- волевая сфера личности			внимания.	
внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное), изучение свойств внимания (объем, распределение, устойчивость, переключение, сосредоточенность)  Мыпление и интеллект  Экспериментально - психологические методы исследования мышления  Общее понятие о мышления  Операции мышления (сравнение, анализ и синтез, абстракция и обобщение), формы и виды мышления, решение мыслительных задач Понятие «интеллект», оценка интеллект»  Мыпление и речь  4  Экспериментально - психологические методы исследования 4  интеллект», оценка интеллект»  Мыпление и речь  4  Экспериментально - психологические методы исследования особенностей речи  Эмоционально- волевая сфера личности			Внимание, виды	
произвольное, послепроизвольное), изучение свойств внимания (объем, распределение, устойчивость, переключение, переключение, соередоточенность)  Мыпление и интеллект  Экспериментально - психологические методы исследования мышления  Общее понятие о мышления (сравнение, анализ и синтез, абстракция и обобщение), формы и виды мышления, решение мыслительных задач  Попятие «интеллект», оценка интеллекта  Мышление и речь  Зкспериментально - психологические интеллекта  Мышление и речь  Зкспериментально - психологические методы исследования особенностей речи  Эмоциональноволевая сфера  5 личности				
произвольное, послепроизвольное), изучение свойств внимания (объем, распределение, устойчивость, переключение, переключение, соередоточенность)  Мыпление и интеллект  Экспериментально - психологические методы исследования мышления  Общее понятие о мышления (сравнение, анализ и синтез, абстракция и обобщение), формы и виды мышления, решение мыслительных задач  Попятие «интеллект», оценка интеллекта  Мышление и речь  Зкспериментально - психологические интеллекта  Мышление и речь  Зкспериментально - психологические методы исследования особенностей речи  Эмоциональноволевая сфера  5 личности				
послепроизвольное), изучение свойств внимания (объем, распределение, устойчивость, переключение, соередоточенность)  Мышление и интеллект  Экспериментально - психологические методы исследования мышления  Общее понятие о мышлении  Операции мышления (сравнение, анализ и синтез, абстракция и обобщение), формы и обобщение), формы и и и и и и и и и и и и и и и и и и и			' =	
изучение свойств внимания (объем, распределение, устойчивость, переключение, устойчивость, переключение, сосредоточенность)  Мышление и интеллект  Экспериментально - психологические методы исследования мышления Общее понятие о и мышления (сравнение, анализ и синтез, абстракция и обобщене), формы и виды мышления, решение мыслительных задач Понятие «интеллект», оценка интеллекта  Мышление и речь  Экспериментально - психологические методы исследования особенностей речи Эмоционально- волевая сфера 5 личности				
внимания (объем, распределение, устойчивость, переключение, сосредоточенность)  Мышление и 4  интеллект  Экспериментально - психологические методы исследования мышления  Общее понятие о 4  мышлении.  Операции мышления (сравнение, анализ и синтез, абстракция и обобщение), формы 4  и виды мышления, решение мыслительных задач  Понятие «интеллект», оценка 4  интеллекта  Мышление и речь 4  Экспериментально - психологические методы исследования особенностей речи  Эмоционально- волевая сфера 5  личности				3
распределение, устойчивость, переключение, сосредоточенность)  Мышление и интеллект 4  Экспериментально - психологические методы исследования мышления  Общее понятие о мышления (сравнение, анализ и синтез, абстракция и обобщение), формы 4 и виды мышления, решение мыслительных задач  Понятие «интеллект», оценка интеллект», оценка интеллекта мышление и речь 4  Экспериментально - психологические методы исследования особенностей речи  Эмоциональноволевая сфера 5 личности				
устойчивость, переключение, сосредоточенность)  Мышление и интеллект  Экспериментально - психологические методы исследования мышления  Общее понятие о мышления (сравнение, анализ и синтез, абстракция и обобщение), формы и виды мышления, решение мыслительных задач  Понятие «интеллект», оценка интеллекта мышление и речь  Экспериментально - психологические методы исследования особенностей речи  Эмоциональноволевая сфера 5 личности				
переключение, сосредоточенность)  Мышление и интеллект 4  Экспериментально - психологические методы исследования мышления Общее понятие о мышлении. Операции мышления (сравнение, анализ и синтез, абстракция и обобщение), формы 4 и виды мышления, решение мыслительных задач Понятие «интеллект», оценка 4 интеллекта Мышление и речь 4  Экспериментально - психологические методы исследования особенностей речи Эмоционально- волевая сфера 5 личности				
сосредоточенность)  Мышление и интеллект  Экспериментально - психологические методы исследования мышления  Общее понятие о мышлении.  Операции мышления (сравнение, анализ и синтез, абстракция и обобщение), формы и и виды мышления, решение мыслительных задач  Понятие «интеллект», оценка и интеллекта  Мышление и речь 4  Экспериментально - психологические методы исследования особенностей речи  Эмоционально волевая сфера 5  личности				
Мышление и интеллект  Экспериментально - психологические методы исследования мышления  Общее понятие о мышлении.  Операции мышления (сравнение, анализ и ссинтез, абстракция и обобщение), формы 4 и виды мышления, решение мыслительных задач Понятие «интеллект», оценка интеллекта  Мышление и речь 4  Экспериментально - психологические методы исследования особенностей речи Эмоциональноволевая сфера 5 личности			-	
интеллект  Экспериментально - психологические методы исследования мышления  Общее понятие о мышлении.  Операции мышления (сравнение, анализ и синтез, абстракция и обобщение), формы 4 и виды мышления, решение мыслительных задач  Понятие «интеллект», оценка интеллекта  Мышление и речь  Экспериментально - психологические методы исследования особенностей речи  Эмоциональноволевая сфера  Волевая сфера  В мышление и речь  Змоциональноволевая сфера  волевая сфера  личности				
Экспериментально - психологические методы исследования мышлениия Общее понятие о мышлении. Операции мышления (сравнение, анализ и синтез, абстракция и обобщение), формы и виды мышления, решение мыслительных задач Понятие «интеллект», оценка интеллекта Мышление и речь Экспериментально - психологические методы исследования особенностей речи Эмоционально- волевая сфера личности  4  4  4  4  4  5  5  5  6  7  7  7  7  7  7  7  7  8  7  8  8  8				4
психологические методы исследования мышления Общее понятие о мышлении. Операции мышления (сравнение, анализ и синтез, абстракция и обобщение), формы 4 и виды мышления, решение мыслительных задач Понятие «интеллект», оценка 4 интеллекта Мышление и речь 4 Экспериментально - психологические методы исследования особенностей речи Эмоционально- волевая сфера 5 личности				
методы исследования мышления Общее понятие о мышлении. Операции мышления (сравнение, анализ и синтез, абстракция и обобщение), формы и виды мышления, решение мыслительных задач Понятие «интеллект», оценка интеллекта Мышление и речь  Зкспериментально - психологические методы исследования особенностей речи Эмоционально- волевая сфера личности			_	
мышления       4         Общее понятие о мышлении.       4         Операции мышления (сравнение, анализ и синтез, абстракция и обобщение), формы 4 и виды мышления, решение мыслительных задач Понятие «интеллект», оценка интеллекта, оценка интеллекта       4         Мышление и речь 4       Экспериментально - психологические методы исследования особенностей речи       5         Эмоциональноволевая сфера личности       5				4
Общее понятие о мышлении. Операции мышления (сравнение, анализ и синтез, абстракция и обобщение), формы 4 и виды мышления, решение мыслительных задач Понятие «интеллект», оценка 4 интеллекта Мышление и речь 4 Экспериментально - психологические методы исследования особенностей речи Эмоциональноволевая сфера 5 личности				
мышлении.  Операции мышления (сравнение, анализ и синтез, абстракция и обобщение), формы и виды мышления, решение мыслительных задач Понятие «интеллект», оценка интеллекта Мышление и речь  Экспериментально - психологические методы исследования особенностей речи  Эмоционально- волевая сфера личности				
Операции мышления (сравнение, анализ и синтез, абстракция и обобщение), формы и виды мышления, решение мыслительных задач Понятие «интеллект», оценка интеллекта Мышление и речь  Экспериментально - психологические методы исследования особенностей речи  Эмоционально- волевая сфера личности				4
(сравнение, анализ и синтез, абстракция и обобщение), формы 4 и виды мышления, решение мыслительных задач Понятие «интеллект», оценка 4 интеллекта Мышление и речь 4 Экспериментально - психологические методы исследования особенностей речи Эмоциональноволевая сфера 5 личности				
синтез, абстракция и обобщение), формы 4 и виды мышления, решение мыслительных задач Понятие «интеллект», оценка 4 интеллекта Мышление и речь 4 Экспериментально - психологические методы исследования особенностей речи Эмоциональноволевая сфера 5 личности				
обобщение), формы и виды мышления, решение мыслительных задач Понятие «интеллект», оценка 4 интеллекта Мышление и речь 4 Экспериментально - психологические методы исследования особенностей речи Эмоциональноволевая сфера 5 личности			· =	
и виды мышления, решение мыслительных задач Понятие «интеллект», оценка 4 интеллекта Мышление и речь 4 Экспериментально - психологические методы исследования особенностей речи Эмоциональноволевая сфера 5 личности				4
решение мыслительных задач Понятие «интеллект», оценка интеллекта Мышление и речь Экспериментально - психологические методы исследования особенностей речи Эмоционально- волевая сфера личности				4
мыслительных задач Понятие «интеллект», оценка 4 интеллекта Мышление и речь 4 Экспериментально - психологические методы исследования особенностей речи Эмоционально- волевая сфера 5 личности				
Понятие «интеллект», оценка интеллекта  Мышление и речь  Зкспериментально - психологические методы исследования особенностей речи  Эмоционально- волевая сфера личности  4  Укспериментально - психологические методы исследования особенностей речи  5  личности			-	
«интеллект», оценка       4         интеллекта       4         Мышление и речь       4         Экспериментально -       1         психологические       5         методы исследования       5         особенностей речи       3         Эмоционально-       8         волевая сфера       5         личности       5				
интеллекта  Мышление и речь 4  Экспериментально - психологические методы исследования особенностей речи  Эмоционально- волевая сфера личности   мителлекта  4  Экспериментально - психологические методы исследования особенностей речи  Эмоционально- волевая сфера 5 личности				4
Мышление и речь 4 Экспериментально - психологические методы исследования особенностей речи Эмоционально- волевая сфера 5 личности				4
Экспериментально - психологические методы исследования особенностей речи  Эмоционально- волевая сфера 5 личности				A
психологические методы исследования особенностей речи  Эмоциональноволевая сфера 5 личности				4
методы исследования особенностей речи Эмоциональноволевая сфера 5 личности			_	
методы исследования особенностей речи  Эмоциональновая сфера волевая сфера личности				5
Эмоционально- волевая сфера 5 личности				-
волевая сфера 5 личности			-	
личности				
				5
Методы 5				
			Методы	5

	исследования	
	эмоциональных	
	состояний	
	Методы	
	исследования	5
	индивидных	
	характеристик	
	Индивидуально-	
	типологические	5
	особенности	
	Психологическое	
	исследование:	
	свойств нервной	5
	системы, типа ВНД;	
	темперамента	
	Психомоторика	6
	Изучение	
	способностей	6
	человека	
	Способности, общие	
	и специальные	
	способности,	6
	способности и	
	профессия	
	Методы изучения	
	личностных свойств.	6
	Характерологические	
	особенности	
	личности,	
	акцентуация	6
	характера,	-
	формирование	
	характера	
l	Λαρακτορα	

### Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

<b>№</b> п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплин	Наименован ие оценочного средства
1	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной	ОПК-2.1.1 Знает основные способы сбора и обработки эмпирических данных и возможности информационных технологий. ОПК-2.2.1 Умеет	Знать: основные способы сбора и обработки эмпирических данных и возможности информационных технологий. Уметь: регистрировать, хранить и обрабатывать эмпирические данные; .	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10	вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, комплект заданий для контрольны х работ

	U			T 11	
	задачей,	регистрировать,	оценивать	Тема 11	
	оценивать	хранить и	достоверность	Тема 12	
	достоверность	обрабатывать	эмпирических данных;	Тема 13	
	эмпирических	эмпирические	использовать	Тема 14	
	данных и	данные	компьютерные	Тема 15	
	обоснованность	ОПК-2.2.2 Умеет	программы и ресурсы	Тема 16	
	выводов	оценивать	сети Интернет для сбора, обработки и	Тема 17	
	научных	достоверность		Тема 18	
	исследований.	-	анализа эмпирических	Тема 19	
	исследовании.	эмпирических	данных.		
		данных	Владеть:	Тема 20	
		ОПК-2.2.3 Умеет	навыки сбора,	Тема 21	
		использовать	обработки и	Тема 22	
		компьютерные	интерпретации	Тема 23	
		программы и	эмпирических данных.	Тема 24	
		ресурсы сети		Тема 25	
		Интернет для		Тема 26	
		сбора, обработки		Тема 27	
		и анализа		Тема 27	
				Тема 28 Тема 29	
		эмпирических			
		данных		Тема 30	
		ОПК-2.3.1 Имеет		Тема 31	
		навыки сбора,		Тема 32	
		обработки и		Тема 33	
		интерпретации		Тема 34	
		эмпирических		Тема 35	
		данных		Тема 36	
		A		Тема 37	
				Тема 38	
				Тема 39	
				Тема 40	
				Тема 41	
				Тема 42	
2	ОПК-9	ОПК-9.1.1 Знает	Знать:	Тема 1	
	Способен	основы	основы аппаратного и	Тема 2	
	понимать	аппаратного и	программного	Тема 3	
	принципы	программного	обеспечения	Тема 4	
	работы	обеспечения	информационных	Тема 5	
	современных	информационных	технологий и виды	Тема 6	вопросы для
	информационны	технологий и	ошибок при	Тема 7	обсуждения
	х технологий и	виды ошибок при	использовании	Тема 7	(в виде
		-	компьютеров и		`
	использовать их	использовании	интернет.	Тема 9	докладов и
	для решения	компьютеров и	Уметь:	Тема 10	сообщений),
	задач	интернет.	использовать	Тема 11	рефераты,
	профессиональн	ОПК-9.2.1 Умеет	современные	Тема 12	комплект
	ой	использовать	операционные системы	Тема 13	заданий для
	деятельности.	современные	и прикладные	Тема 14	контрольны
		операционные	программы для	Тема 15	х работ
		системы и	решения задач	Тема 16	F 2
		прикладные	хранения, поиска и	Тема 17	
		=	обработки информации и обеспечения	Тема 17	
		программы для			
		решения задач	информационной	Тема 19	
		хранения, поиска	безопасности.	Тема 20	

		и обработки информации и	Владеть: навыками	Тема 21 Тема 22	
		обеспечения информационной	использования информационных	Тема 23 Тема 24	
		безопасности.	технологий для	Тема 25	
		ОПК-9.3.1 Имеет	решения задач психологических	Тема 26	
		навыки	исследований,	Тема 27	
		использования	диагностики, помощи и	Тема 28	
		информационных	обучения.	Тема 29	
		технологий для		Тема 30	
		решения задач		Тема 31	
		психологических		Тема 32	
		исследований,		Тема 33 Тема 34	
		диагностики,		Тема 34 Тема 35	
		помощи и обучения.		Тема 35	
		ооулспия.		Тема 30	
				Тема 37	
				Тема 39	
				Тема 40	
				Тема 41	
				Тема 42	
3	ПК-4 способен к	ИПК-4.1.	Знать:	Тема 1	
	подбору	Осуществляет	методы подбора	Тема 2	
	методик,	подбор	комплекса	Тема 3	
	разработке	комплекса	психологических методик по	Тема 4	
	программы и	психологических	осуществлению	Тема 5	
	проведению	методик по	психодиагностического	Тема 6	
	психологическо	осуществлению	исследования	Тема 7	
	й диагностики в	психодиагностич	участников	Тема 8 Тема 9	
	рамках	еского	образовательного процесса.	Тема 9	
	сопровождения участников	исследования участников	Уметь:	Тема 11	вопросы для
	образовательног	образовательного	разрабатывать	Тема 12	обсуждения
	о процесса.	процесса.	программы и планирует	Тема 13	(в виде
		ИПК-4.2.	проведение	Тема 14	докладов и
		Разрабатывает	психодиагностического обследования	Тема 15	сообщений),
		программы и	участников	Тема 16	рефераты,
		планирует	образовательного	Тема 17	комплект
		проведение	процесса.	Тема 18	заданий для
		психодиагностич	Владеть:	Тема 19	контрольны
		еского	навыками проведения	Тема 20	х работ
		обследования	психодиагностики в рамках	Тема 21	
		участников	профессиональных	Тема 22	
		образовательного процесса.	этических норм, прав	Тема 23 Тема 24	
		процесса. ИПК-4.3.	человека и	Тема 24 Тема 25	
		Проводит	интерпретирует	Тема 25 Тема 26	
		психодиагностик	результаты в целях осуществления	Тема 27	
		у в рамках	индивидуального или	Тема 28	
		• •	<u> </u>		
1		профессиональн	группового	Тема 29	

	норм, прав	сопровождения	Тема 31
,	человека и	участников	Тема 32
	интерпретирует	образовательного	Тема 33
	результаты в	процесса.	Тема 34
	целях		Тема 35
	осуществления		Тема 36
	индивидуального		Тема 37
	или группового		Тема 38
	психологическог		Тема 39
	о сопровождения		Тема 40
	участников		Тема 41
	образовательного		Тема 42
	процесса.		

#### 1. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

(пороговый уровень)

#### 2 семестр

- 1. Психология как наука.
- 2. История научной психолого-педагогической мысли.
- 3. Место психологии среди других наук.
- 4. Основные психологические школы и направления.
- 5. Методы изучения в психологии.
- 6. Виды, свойства, закономерности восприятия и сохранения информации
- 7. Сознание как осознанное бытие.
- 8. Бессознательные явления в жизни человека.
- 9. Самовоспитание.
- 10. Самосознание и личностное самоопределение.
- 11. Самопознание и самооценка.
- 12. Ощущение как процесс отражения отдельных свойств и качеств предметов и явлений.
- 13. Понятие об анализаторе. Виды рецепторов. Классификация анализаторов и ощущений.
- 14. Классификация ощущений: функциональный подход.
- 15. Характеристика ощущений: соместезия, кинестезия, химическое чувство, слух, зрение.
- 16. Психофизика ощущений. Психофизиологические особенности ощущений. Основные методы количественного измерения ощущений. Понятие порогов ощущений, их виды.
- 17. Закон Вебера-Фехнера.
- 18. Явление адаптации в различных модальностях, виды проявления.
- 19. Понятие о сенсибилизации ощущений.

- 1. Виды памяти.
- 2. Обработка информации. Мышление.
- 3. Виды мышления. Творческое мышление. Креативность.
- 4. Эмоционально-волевые процессы. Эмоции и чувства: сходства и различия.
- 5. Понятие воли в психологии. Волевой акт. Волевые качества, способы развития.

#### 4 семестр

- 1. Сущность и особенности метода тестов
- 2.Основные характеристики качества измерения
- 3. Виды психодиагностических тестов.
- 4. Классификация заданий в тестах учебных достижений.
- 5. Многошкальные личностные опросники.
- 6. Порядок применения и интерпретации средств диагностики умственного развития.

#### 5 семестр

- 1. Темперамент, как психофизиологическая основа личности.
- 2. Типы темперамента. Характеристика типов темперамента.
- 3. Характер. Характерология: история, типологии.
- 4. Черты характера, степень проявления.
- 5. Понятие способностей. Уровни развития. Типология способностей.
- 6. Особенности психической самоорганизации. Правила целеполагания.
- 7. Понятие и виды общения.
- 8. Коммуникативная сторона общения. Коммуникативные барьеры.
- 9. Способы влияния: убеждение, внушение, заражение, подражание, манипуляция.
- 10. Перцептивная сторона общения. Механизмы и эффекты взаимопонимания.

#### 6 семестр

- 1. Понятие мотивации учебной деятельности.
- 2. Становление мотивов. Познавательные мотивы, широкие познавательные мотивы, учебно-познавательные мотивы.
- 3. Социальные мотивы, широкие социальные мотивы, узкие социальные или позиционные мотивы, мотив социального сотрудничества.
  - 4. Внешние мотивы.
  - 5. Проблема лидерства. Современные теории лидерства.
  - 6. Психология группы. Психологический потенциал группы.
- 7. Психологический аспект самореализации личности. Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности.

## Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

#### 2. Реферат

(базовый уровень)

#### 2 семестр

- 1. Вербальные и невербальные средства коммуникации.
- 2. Речевая культура педагога.
- 3. Роль общения в психологическом онтогенетическом развитии человека.
- 4. Общение, его роль в развитии личности.
- 5.Общение в структуре педагогической деятельности.
- 6. Коммуникативные способности и стиль общения в педагогической деятельности.
- 7. Роль и виды чувствительности (ощущений) у человека.

#### 3 семестр

- 1. Законы и загадки зрительного восприятия человека.
- 2.Внимание, его роль в учебной и трудовой деятельности.
- 3. Связь памяти с личностью человека.
- 4. Виды и особенности человеческой памяти, ее развитие в процессе обучения.
- 5. Память. взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека.
- 6.Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
- 7. Воображение и индивидуальное творчество.
- 8. Воображение в познавательной и практической деятельности.

#### 4семестр

- 1. Проблемы и пути развития творческого мышления.
- 2. Личностные особенности творческого мышления.
- 3. Воображение и индивидуальное творчество.
- 4. Воображение в познавательной и практической деятельности.
- 5. Эмоции и чувства и их значение в жизни человека.
- 6. Эмоции и познавательная деятельность личности.
- 7. Роль чувств в педагогической деятельности.

#### 5 семестр

- 1. Воля. основные направления и пути развития воли у подростков.
- 2.Понятие, признаки и проявление воли у человека.
- 3.Значение воли в профессиональной деятельности.
- 4. Темперамент и личность.
- 5. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
- 6. Основные этапы развития взглядов на предмет психологии.
- 7. Современные направления психологических исследований в мире.
- 8. Развитие самосознания и «я-концепции».
- 9. Зашитные механизмы личности.
- 10. Индивид, индивидуальность, личность, субъект: соотношение объема и содержания данных понятий.
  - 11. Представление о самоактуализации личности (по А. Маслоу).

- 1. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
- 2. Проблемы психологического развития подростков в современных условиях.
- 3. Потребностно-мотивационная сфера личности.
- 4.Мотивационно-психологические факторы, способствующие и препятствующие достижению успехов.

- 5. Мотивация и деятельность.
- 6. Группа и ее положительная роль в развитии человека как личности.
- 7. Психология взаимодействия людей в группе.
- 8. Межличностные отношения в коллективах.
- 9. Социально-психологические явления в малых группах.
- 10. Социально-психологические факторы эффективности групповой деятельности.
- 11. Феноменология лидерства.
- 12. Пути и средства повышения эффективности групповой работы.
- 13. Психологические механизмы восприятия людьми друг друга.
- 14. Основные источники личностного развития индивида в группе.
- 15.Психологические требования, предъявляемые к стилю руководства педагогическим коллективом.
- 16. Конфликты в педагогической деятельности. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.

17. Деятельность как условие самореализации личности.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

	ии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»
Шкала оценивания	Критерий оценивания
(интервал баллов)	
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме
	осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в
	пользу своих суждений, владеет профильным понятийным
	(категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с
	требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил
	рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу
	своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В
	оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с
	требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил
	существенные неточности, изложил материал с ошибками, не
	владеет в достаточной степени профильным категориальным
	аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в
	соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду
	работ
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не
	представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

#### 3. Комплект заданий для контрольной работы

#### 2 семестр

(базовый уровень)

Вопросы первого уровня сложности:

- 1. Методы психологического исследования.
- 2. Основные принципы психологии, анализ их развития.
- 3. Системный подход в психологии.

#### (высокий уровень)

Вопросы второго уровня сложности:

- 1. История развития психологической науки.
- 2. Характеристика основных психологических школ.

3. Значение психофизиологии для психологической науки.

#### 3 семестр

(базовый уровень)

Вопросы первого уровня сложности:

- 1. Роль теории рефлекса в развитии психологических концепций воспитания и обучения.
- 2. Психика как особая форма жизнедеятельности.
- 3. Мозг и психика.

#### (высокий уровень)

Вопросы второго уровня сложности:

- 1. Эволюционные предпосылки развития психики.
- 2. Связь языка и сознания человека.
- 3. Органическая основа индивидуальности от Гиппократа к Айзенку.

#### 4 семестр

(базовый уровень)

Вопросы первого уровня сложности:

- 1. Теории периодизации развития психики.
- 2. Проблема возникновения сознания в психологии.
- 3.Соотношение сознательного и бессознательного в человеке.

#### (высокий уровень)

Вопросы второго уровня сложности:

- 1.Ощущения и восприятия как основа познавательного процесса.
- 2. Творческая функция представления и воображения.
- 3. Условия развития творчества и индивидуальные особенности его проявления.

#### 5 семестр

(базовый уровень)

Вопросы первого уровня сложности:

- 1. Память и ее значение для процесса формирования знания.
- 1. Роль внимания в процессе познания.
- 2. Мышление и решение задач.

#### (высокий уровень)

Вопросы второго уровня сложности:

- 1. Теоретическое и практическое мышление в жизни людей.
- 2.Виды мышления и их связь с индивидуальными различиями людей.
- 3.Взаимосвязь мышления и речи в деятельности людей.

#### 6 семестр

(базовый уровень)

Вопросы первого уровня сложности:

- 1. Творческое мышление, его особенности и условия развития.
- 2.Природа эмоций.

- 3. Роль различных эмоциональных процессов в регуляции деятельности человека.
- 4. Социальные переживания и их влияние на процесс социализации.
- 5.Стресс, его сущность и функции.
- 6.Психологические механизмы мотивации человека.
- 7. Роль потребностей и мотивов в развитии личности.
- 8. Психологические механизмы волевой регуляции.
- 9. Основные теории личности в психологии.
- 10. Психодинамические качества личности.
- 11.Основные механизмы развития личности.
- 12. Структура личности в теории 3. Фрейда и ее влияние на современную психологию.

#### (высокий уровень)

Вопросы второго уровня сложности:

- 1.Индивидуальные качества и их роль в создании индивидуального стиля жизни.
- 2. Роль семьи и наследственности в формировании индивидуальности человека.
- 3. Проблема самоактуализации личности в современной жизни.
- 4. Деятельность и поведение.
- 5. Активность личности как основа ее самореализации.
- 6.Общение как социальная деятельность.
- 7. Содержание и механизмы общения.
- 8. Искусство общения.
- 9. Социальные и индивидуальные стили общения.
- 10.Индивидуальные особенности личности и их влияние на восприятие и понимание людьми друг друга.
- 11. Роль игры в развитии личности и общении человека.
- 12.Семья как динамическая система.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания	Критерий оценивания
(интервал баллов)	
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные
	ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные
	ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные
	ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне
	(правильные ответы даны менее чем на 50%)

## 4. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

- 1. Механизмы процесса познания и исследовательская деятельность
- 2. Психологическое исследование: требования, этапы.
- 3. Планирование эмпирических исследований. Этапы эмпирического исследования.
- 4. Процедуры получения и описания эмпирических данных; стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов, планирование эмпирических исследований.
- 5. Эмпирические методы исследования в психологии. Классификация методов исследования.
- 6. Наблюдение как метод исследования в психологии.
- 7. Основные виды наблюдения. Особенности регистрации данных. Типичные ошибки в психологическом наблюдении

- 8. Проведение наблюдения (на материале методики А.С. Залужного), (на материале методики Л.А. Регуш). Методика Н.И. Евсиковой «Поведенческий портрет».
- 9. Наблюдение за словесными воздействиями учителя на уроке.
- 10. Эксперимент как основной метод психологических исследований. Основные виды экспериментов. Квазиэкспериментальные исследования.
- 11. Причины искажения экспериментальных данных
- 12. Изучение влияния экспериментальной ситуации на поведение испытуемых
- 13. Последовательность констатирующего эксперимента (на материале методики Б.А. Сосновского
- 14. Обучающий эксперимент (на материале методики классификация геометрических фигур А.Я. Ивановой)

#### 3 семестр

- 1. Механизмы процесса познания и исследовательская деятельность
- 2. Психологическое исследование: требования, этапы.
- 3. Планирование эмпирических исследований. Этапы эмпирического исследования.
- 4. Процедуры получения и описания эмпирических данных; стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов, планирование эмпирических исследований.
- 5. Эмпирические методы исследования в психологии. Классификация методов исследования.
- 6. Наблюдение как метод исследования в психологии.
- 7. Основные виды наблюдения. Особенности регистрации данных. Типичные ошибки в психологическом наблюдении
- 8. Проведение наблюдения (на материале методики А.С. Залужного), (на материале методики Л.А. Регуш). Методика Н.И. Евсиковой «Поведенческий портрет».
- 9. Наблюдение за словесными воздействиями учителя на уроке.
- 10. Эксперимент как основной метод психологических исследований. Основные виды экспериментов. Квазиэкспериментальные исследования.
- 11. Причины искажения экспериментальных данных
- 12. Влияние экспериментальной ситуации на поведение испытуемых
- 13. Последовательность констатирующего эксперимента (на материале методики Б.А. Сосновского
- 14. Обучающий эксперимент (на материале методики классификация геометрических фигур А.Я. Ивановой)
- 15. Сущность и особенности метода тестов
- 16. Виды психодиагностических тестов.
- 17. Многошкальные личностные опросники
- 18. Порядок применения и интерпретации средств диагностики умственного развития (на материале теста ШТУР).
- 19. Общая характеристика проективных способов изучения личности. Виды методик, основанных на принципе проекции
- 20. Особенности интерпретации выполнения графических проективных методик (на материале методики Несуществующее животное М.З. Друкаревич)
- 21. Процедура использования методик завершения предложений (на материале методики Д. Сакса и С. Леви).
- 22. Интервью психологического интервью. Особенности организации и проведения интервью
- 23. Общая характеристика метода письменного опроса. Виды вопросов в анкете. Основные правила составления анкет.

- 1. Механизмы процесса познания и исследовательская деятельность
- 2. Психологическое исследование: требования, этапы.
- 3. Планирование эмпирических исследований. Этапы эмпирического исследования.

- 4. Процедуры получения и описания эмпирических данных; стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов, планирование эмпирических исследований.
- 5. Эмпирические методы исследования в психологии. Классификация методов исследования.
- 6. Наблюдение как метод исследования в психологии.
- 7. Основные виды наблюдения. Особенности регистрации данных. Типичные ошибки в психологическом наблюдении
- 8. Проведение наблюдения (на материале методики А.С. Залужного), (на материале методики Л.А. Регуш).Методика Н. И. Евсиковой «Поведенческий портрет».
- 9. Наблюдение за словесными воздействиями учителя на уроке.
- 10. Эксперимент как основной метод психологических исследований. Основные виды экспериментов. Квазиэкспериментальные исследования.
- 11. Причины искажения экспериментальных данных
- 12. Изучение влияния экспериментальной ситуации на поведение испытуемых
- 13. Последовательность констатирующего эксперимента (на материале методики Б.А. Сосновского
- 14. Обучающий эксперимент (на материале методики классификация геометрических фигур А.Я. Ивановой)
- 15. Сущность и особенности метода тестов
- 16. Виды психодиагностических тестов.
- 17. Многошкальные личностные опросники
- 18. Порядок применения и интерпретации средств диагностики умственного развития (на материале теста ШТУР).
- 19. Общая характеристика проективных способов изучения личности. Виды методик, основанных на принципе проекции
- 20. Особенности интерпретации выполнения графических проективных методик (на материале методики Несуществующее животное М.З. Друкаревич)
- 21. Процедура использования методик завершения предложений (на материалеметодики Д. Сакса и С. Леви).
- 22. Интервью ирование как разновидность метода опроса. Виды психологического интервью. Особенности организации и проведения интервью
- 23. Общая характеристика метода письменного опроса. Виды вопросов в анкете. Основные правила составления анкет.
- 24. Специфика психологической беседы, ее организация, рефлексивное и нерефлексивное слушание, фиксация результатов.
- 25. Общая характеристика метода социометрии. Основные понятия и процедуры социометрии
- 26. Способы обработки социометрических данных
- 27. Сущность и специфические особенности метода экспертного оценивания. Причины нарушения достоверности результатов экспертизы.
- 28. Экспертное оценивание невербального поведения личности (по методике В.А. Лабунской). Экспертная оценка качеств личности руководителя и характеристик способов управления (по методике Ю.П. Платонова)

- 1. Механизмы процесса познания и исследовательская деятельность
- 2. Психологическое исследование: требования, этапы.
- 3. Планирование эмпирических исследований. Этапы эмпирического исследования.
- 4. Процедуры получения и описания эмпирических данных; стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов, планирование эмпирических исследований.
- 5. Эмпирические методы исследования в психологии. Классификация методов исследования.
- 6. Наблюдение как метод исследования в психологии.
- 7. Основные виды наблюдения. Особенности регистрации данных. Типичные ошибки в психологическом наблюдении

- 8. Проведение наблюдения (на материале методики А.С. Залужного), (на материале методики Л.А. Регуш). Методика Н. И. Евсиковой «Поведенческий портрет».
- 9. Наблюдение за словесными воздействиями учителя на уроке.
- 10. Эксперимент как основной метод психологических исследований. Основные виды экспериментов. Квазиэкспериментальные исследования.
- 11. Причины искажения экспериментальных данных
- 12. Изучение влияния экспериментальной ситуации на поведение испытуемых
- 13. Последовательность констатирующего эксперимента (на материале методики Б.А. Сосновского
- 14. Обучающий эксперимент (на материале методики классификация геометрических фигур А.Я. Ивановой)
- 15. Сущность и особенности метода тестов
- 16. Виды психодиагностических тестов.
- 17. Многошкальные личностные опросники
- 18. Порядок применения и интерпретации средств диагностики умственного развития (на материале теста ШТУР).
- 19. Общая характеристика проективных способов изучения личности. Виды методик, основанных на принципе проекции
- 20. Особенности интерпретации выполнения графических проективных методик (на материале методики Несуществующее животное М.З. Друкаревич)
- 21. Процедура использования методик завершения предложений (на материалеметодики Д. Сакса и С. Леви).
- 22. Интервью рование как разновидность метода опроса. Виды психологического интервью. Особенности организации и проведения интервью
- 23. Общая характеристика метода письменного опроса. Виды вопросов в анкете. Основные правила составления анкет.
- 24. Специфика психологической беседы, ее организация, рефлексивное и нерефлексивное слушание, фиксация результатов.
- 25. Общая характеристика метода социометрии. Основные понятия и процедуры социометрии
- 26. Способы обработки социометрических данных
- 27. Сущность и специфические особенности метода экспертного оценивания. Причины нарушения достоверности результатов экспертизы.
- 28. Экспертное оценивание невербального поведения личности (по методике В.А. Лабунской). Экспертная оценка качеств личности руководителя и характеристик способов управления (по методике Ю.П. Платонова)
- 29. Контент-анализ как разновидность метода изучения продуктов деятельности.
- 30. Содержание основных процедур контент-анализа.
- 31. Корреляционный анализ как средство получения информации.
- 32. Особенности процедур определения коэффициентов линейной и ранговой корреляции

### Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «зачет»

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты		
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом.	зачтено		
Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или			
письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу,			
проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно			
обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками			
при выполнении практических задач			
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в			
устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в			
утверждениях, трактовках, определениях и категориях или			

незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми	
умениями и навыками при выполнении практических задач	
Студент знает только основной программный материал,	
допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки,	
непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной	
форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при	
выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в	
излагаемых ответах	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом	не зачтено
допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке	
понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет	
основными умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	

## Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

- 1. Психологическое исследование, этапы, показатели и их измерение.
- 2. Этапы психологического исследования.
- 3. Психологические показатели и их измерение.
- 4. Приемы измерений и статистические способы обработки их результатов в психологическом исследовании.
- 5. Методы исследования чувствительности и восприятия:
- 6. Ощущение. Особенности человеческой сенсорики.
- 7. Ощущения, виды ощущений.
- 8. Пороги чувствительности, адаптация, взаимодействие.
- 9. Восприятие, комплексный характер восприятия.
- 10.Изучение свойств восприятия: предметность, целостность, структурность, избирательность, константность, апперцепция.
- 11. Восприятие пространства, движения и времени.
- 12. Представления и воображение.
- 13. Методы оценки.
- 14. Воображение и творчество.
- 15.Воображение, виды воображения (активное, пассивное, преднамеренное, непреднамеренное, воссоздающее, творческое).
- 16. Память и её характеристики.
- 17. Методы исследования памяти.
- 18.Виды памяти (эмоциональная, двигательная, образная, словесно □логическая, непроизвольная, произвольная, кратковременная, оперативная, долговременная).
- 19. Процессы памяти (запоминание и его виды, сохранение, узнавание и воспроизведение, забывание и его предупреждение).
- 20.Внимание и его свойства.
- 21. Методы исследования внимания.
- 22.Внимание. Внимание, виды внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное), изучение свойств внимания (объем, распределение, устойчивость, переключение, сосредоточенность).
- 23. Экспериментально-психологические методы исследования мышления.
- 24. Мышление и интеллект.
- 25.Общее понятие о мышлении.
- 26.Операции мышления (сравнение, анализ и синтез, абстракция и обобщение).
- 27. Формы и виды мышления, решение мыслительных задач.
- 28. Понятие «интеллект», оценка интеллекта.

- 29.Мышление и речь.
- 30. Экспериментально-психологические методы исследования особенностей речи.
- 31. Эмоционально-волевая сфера личности.
- 32. Методы исследования эмоциональных состояний.
- 33. Методы исследования индивидных характеристик.
- 34.Индивидуально-типологические особенности.
- 35. Психологическое исследование: свойств нервной системы; типа ВНД; темперамента.
- 36. Психомоторика.
- 37. Изучение способностей человека.
- 38.Способности, общие и специальные способности, способности и профессия.
- 39. Методы изучения личностных свойств.
- 40. Методы изучения характерологических особенностей личности.
- 41. Методы изучения акцентуации характера.
- 42. Формирование характера.
- 43. Личностные опросники.
- 44. Личность и общение.
- 45. Методы субъективной семантики.
- 46. Психосемантические методы исследования сознания, бессознательных переживаний и отношений.

## Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «экзамен»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов		
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач		
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач		
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах		
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы		

### Лист изменений и дополнений

No	Виды дополнений и	Дата и номер протокола	Подпись (с
п/п	изменений	заседания кафедры	расшифровкой)
		(кафедр), на котором были	заведующего кафедрой
		рассмотрены и одобрены	(заведующих кафедрами)
		изменения и дополнения	