

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)**

Северодонецкий технологический институт (филиал)

Кафедра социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ:
Врио. директора СТИ (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
Ю.В. Бородач
(подпись) _____
« 26 » 2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Этические основы деятельности психолога»

По направлению подготовки 37.03.01 Психология

Профиль: «Психология»

Северодонецк – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Этические основы деятельности психолога» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. – 21 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Этические основы деятельности психолога» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Старший преподаватель Дейнего Г.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин « 02 » 09 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных наук



В.С. Аносова

Переутверждена: « » 20 г., протокол № .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» « 16 » 09 2024 г., протокол № 1.

Председатель учебно-методической комиссии
СТИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»



Ю.В. Бородач

© Дейнего Г.В., 2024 год

© СТИ (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2024 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины «Этические основы деятельности психолога» является формирования у студентов знаний этики и морали в обществе, овладения основными практическими задачами, решаемыми с их помощью и на их основе; ознакомить с основными понятиями этики и сферами ее применения в области психологии; способствовать формированию и развитию этического потенциала будущего психолога.

Основными задачами изучения дисциплины «Этические основы деятельности психолога» являются: дать общее представление о психических явлениях, психологических и этических особенностях профессиональной деятельности; предоставить знания о психологических и этических закономерностях профессионального общения; обеспечить знаниями о закономерностях конфликтного поведения, сформировать навыки конструктивного разрешения конфликтов; дать общее представление о технологиях успеха в профессиональной деятельности; познакомить с проблемой профессионального стресса, способами саморегуляции работника в условиях профессионального стресса; способствовать гармоничному сочетанию специальных и психолого-этических знаний.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Введение в профессию» относится к обязательной части профессионального цикла.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины является обладание входными знаниями и умениями, обеспеченными естественнонаучными и общеобразовательными дисциплинами среднего образования.

Непосредственно, компетенции и другие психологические новообразования, формируемые в ходе изучения «Профессиональная этика», могут способствовать более успешному изучению таких дисциплин, как «Общая психология», «Введение в профессию», «Общий психологический практикум».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.	Знать: основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.

	УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности с учетом философских учений, в том числе этических; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.	Уметь: применять в работе знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности с учетом философских учений, в том числе этических; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.
	УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.	Владеть: нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества; приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед.)	-	-
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	68	-	-
Лекции	34	-	-
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	34	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	40	-	-
Форма аттестации	1 семестр экзамен;	-	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Этика – учение о морали и нравственности.

Сущность и функции морали. Основные категории морали. Основные этапы развития этики. Основные школы и направления этического знания. Нравственное сознание и нравственное поведение. Понятие нравственной нормы. Психическая и нравственная норма.

Тема 2. Профессиональная этика.

Определение, задачи и принципы профессиональной этики. Происхождение и предмет профессиональной этики. Функции профессиональной этики. Основные понятия профессиональной этики.

Тема 3. Этический кодекс психолога.

Преамбула. Этические принципы психолога. Нарушение Этического кодекса психолога. Принцип уважения. Принцип компетентности. Принцип ответственности. Принцип честности.

Тема 4. Нормы и принципы профессиональной этики психолога.

Кодекс профессиональной этики психолога Нормы поведения психолога. Принципы профессиональной этики психолога.

Тема 5. Этика психологической профессии.

Основные этические требования к работе психологов. Этические стандарты психологов: основные принципы. Трудности, возникающие при использовании этических кодексов психологов. Морально-этические проблемы психологической практики и психологических исследований. Проблема ответственности профессионального психолога.

Тема 6 Профессиональное общение «психолог-консультант – клиент».

Показатели субъективных отношений консультант – клиент». Консультативный контакт и средства общения психолога- консультанта Вербальные, паравербальные и невербальные средства общения психолога-консультанта

Тема 7. Личностные качества и правила работы психолога.

Содержание нравственно-личностных качеств психолога. Мифы о личности психолога. Профессионально ценные качества психолога. Профессиональная компетентность Правила работы психолога.

Тема 8 Этические противоречия и уровни этической регуляции деятельности психолога.

Основные этические противоречия в работе психолога. Основные уровни этической регуляции деятельности психолога. Особенности поведения психолога по отношению к другим людям.

Тема 9. Проблема общечеловеческих ценностей и этических принципов в работе психолога-практика.

Главный общечеловеческий и ценностный ориентир психолога– практика Подходы к пониманию «общечеловеческих ценностей»: Чувство собственного достоинства, самоуважения. Основные этические принципы в работе психолога-практика. Очевидные причины. Традиционные причины.

Тема 10. Этические принципы психодиагностического обследования.

Общие этические принципы психодиагностического обследования. Требования к разработчикам тестов .Требования к психологу-пользователю .Морально-этические аспекты в работе психодиагноста.

Тема 11. Основные этические проблемы и «соблазны» практической психологии.

Проблема власти над сознанием клиента. Проблема самокрасования психолога на работе. «Соблазн» следования «методическим модам» Проблема платности психологических услуг, проблема «денег–подарков». Проблема близких отношений психолога с клиентом. «Соблазн» работать с полной отдачей, забывая о своих личных интересах и здоровье («синдром эмоционального сгорания»).

Тема 12. Профессиональные риски психологов.

Психологические детерминанты профессиональных деструкций. Три основных фактора, синдрома эмоционального выгорания. Профессиональная деформация. Типичные трудности и ошибки начинающих психологов

Тема 13. Этические проблемы отдельных направлений деятельности психолога.

Моральные коллизии семейной психологии. Этические особенности работы с детьми и подростками. Этические проблемы преподавания психологии в разных аудиториях.

Тема 14. Профессионально-этические основы работы в групповом режиме.

Виды групповой работы с клиентом. Групповая динамика. Этические требования к проведению групповой психотерапии. Этические требования к проведению социально-психологического тренинга. Принципы психологического тренинга.

Тема 15. Этические проблемы в консультировании пожилых людей.

Проблемы старости и старения. Подходы к выделению типов старости и старения. Этика оказания психологической помощи пожилым людям. Правила общения психолога с людьми пожилого и старческого возраста:

Тема 16. Структура, задачи и функции психологической службы в системе образования Задачи психологической службы в образовании. Направления в работе практического психолога. Квалификационные требования, права, обязанности и этическая позиция психолога в образовательном учреждении. Обязанности и права психолога в образовании. Этическая позиция практического психолога образовательного учреждения.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Этика – учение о морали и нравственности	2	-	-
2	Профессиональная этика	2		
3	Этический кодекс психолога	3		-
4	Нормы и принципы профессиональной этики психолога	2		-
5	Этика психологической профессии	2		-
6	Профессиональное общение «психолог-консультант – клиент»	2		
7	Личностные качества и правила работы психолога	2		-
8	Этические противоречия и уровни этической регуляции деятельности психолога	2		
9	Проблема общечеловеческих ценностей и этических принципов в работе психолога-практика	3		-
10	Этические принципы психодиагностического обследования	2		-
11	Основные этические проблемы практической психологии	2		-
12	Профессиональные риски психологов	2		
13	Этические проблемы отдельных направлений деятельности психолога	2		
14	Профессионально-этические основы работы в групповом режиме	2		
15	Этические проблемы в консультировании пожилых людей	2		
16	Структура, задачи и функции психологической службы в системе образования	2		
Всего		34	-	-

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Этика – учение о морали и нравственности	2	-	-
2	Профессиональная этика	2	-	-
3	Этический кодекс психолога	3	-	-
4	Нормы и принципы профессиональной этики психолога	2	-	-
5	Этика психологической профессии	2	-	-
6	Профессиональное общение «психолог-консультант – клиент»	2	-	-
7	Личностные качества и правила работы психолога	2	-	-
8	Этические противоречия и уровни этической регуляции деятельности психолога	2	-	-
9	Проблема общечеловеческих ценностей и этических принципов в работе психолога-практика	3		
10	Этические принципы психодиагностического обследования	2		
11	Основные этические проблемы практической психологии	2		
12	Профессиональные риски психологов	2		
13	Этические проблемы отдельных направлений деятельности психолога	2		
14	Профессионально-этические основы работы в групповом режиме	2		
15	Этические проблемы в консультировании пожилых людей	2		
16	Структура, задачи и функции психологической службы в системе образования	2		
Всего		34	-	-

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
Итого:				

4.6. Самостоятельная работа студентов

Объем часов	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очная форма	Очная форма
1.	Этика – учение о морали и нравственности	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию.	1	-	-
2.	Профессиональная этика	1. Выполнение заданий,		-	-

		полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию			
3.	Этический кодекс психолога	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию		-	-
4.	Нормы и принципы профессиональной этики психолога	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию		-	-
5.	Этика психологической профессии	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	1	-	-
6.	Профессиональное общение «психолог-консультант – клиент»	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию		-	-
7.	Личностные качества и правила работы психолога	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию		-	-
8.	Этические противоречия и уровни этической регуляции деятельности психолога	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию		-	-
9	Проблема общечеловеческих ценностей и этических принципов в работе психолога-практика	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию.	1		
10	Этические принципы психодиагностического обследования	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию.			
11	Основные этические проблемы практической психологии	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию.			
12	Профессиональные риски психологов	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию.			
13	Этические проблемы отдельных направлений деятельности психолога	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию.	1		
14	Профессионально-этические основы работы в групповом режиме	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию.			
15	Этические проблемы в консультировании пожилых людей	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию.			

16	Структура, задачи и функции психологической службы в системе образования	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию.			
18		экзамен	36	-	-
Итого			40	-	-

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Этические основы деятельности психолога» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала каждого студента.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бороздина Г.В., Психология и этика деловых отношений : учеб. пособие / Г.В. Бороздина - Минск : РИПО, 2015. - 228 с. - ISBN 978-985-503- 500-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855035009.html>.

2. Цуранова С.П., Психология и этика деловых отношений. Практикум : учеб. пособие / С.П. Цуранова, И.М. Павлова, А.С. Вашкевич - Минск : РИПО, 2018. - 191 с. - ISBN 978-985-503-767-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855037676>

б) дополнительная литература:

1. Деловая этика, профессиональная культура и этикет [Электронный ресурс] / Беспалова Ю.М. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527782.html>.
2. Романова Н.Н., Словарь. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология / Н.Н. Романова, А.В. Филиппов - М. : ФЛИНТА, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-9765-0783-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507838.html>.
3. Смирнов Г.Н., Этика деловых отношений : учебник / Г.Н. Смирнов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Проспект, 2015. - 272 с. - ISBN 978-5-392-16758-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167586.html>.
4. Этика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.В. Мишаткина, Я.С. Яскевич - Минск : Выш. шк., 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850628275.html>.

в) методические рекомендации:

г) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>
Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>
Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации:

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Этические основы деятельности психолога» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu

Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Этические основы деятельности психолога»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Пороговый	Знать: основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.
Основной		Базовый	Уметь: Применять в работе знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности с учетом философских учений, в том числе этических; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.
Заключительный		Высокий	Владеть: нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное	УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений;	Этика – учение о морали и нравственности	5

		разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира. УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности с учетом философских учений, в том числе этических; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности. УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.	Профессиональная этика	5
				Этический кодекс психолога	5
				Нормы и принципы профессиональной этики психолога	5
				Этика психологической профессии	5
				Профессиональное общение «психолог-консультант – клиент»	5
				Личностные качества и правила работы психолога	5
				Этические противоречия и уровни этической регуляции деятельности психолога	5
				Проблема общечеловеческих ценностей и этических принципов в работе психолога-практика	5
				Этические принципы психодиагностического обследования	5
				Основные этические проблемы практической психологии	5
				Профессиональные риски психологов	5
				Этические проблемы отдельных направлений деятельности психолога	5
				Профессионально-этические основы работы в групповом режиме	5
				Этические проблемы в консультировании пожилых людей	5
				Структура, задачи и функции психологической службы в системе образования	5

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контроли- руемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира. УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности с учетом философских учений, в том числе этических; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности. УК-5.3. Владеет нормами	Знать: основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира. Уметь: применять в работе знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности с учетом философских учений, в том числе этических; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности. Владеть: нормами взаимодействия и толерантного поведения в	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10 Тема 11 Тема 12 Тема 13 Тема 14 Тема 15 Тема 16	вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), реферат, комплект заданий для контрольной работы

		взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.	условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества; приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.		
--	--	--	--	--	--

1. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)
(пороговый уровень)

1. Соотношение правовых и этических норм в профессиональной деятельности психолога.
2. Основные требования к личностным и профессиональным качествам психолога.
3. Основное содержание Этического кодекса психолога практика.
4. Этика в сферах исследовательской и прикладной деятельности психолога.
5. Этические конфликты, пути и способы их разрешения.
6. Личностные и профессиональные качества психолога исследователя.
7. Личностные и профессиональные качества психолога консультанта.
8. Личностные и профессиональные качества психолога консультанта.
9. Психологические методы стимулирования профессионального и личностного развития психолога практика.
10. Основные требования к личностным и профессиональным качествам психолога.
11. Этика, ее предмет и значение в обществе.
12. Нравственность – существенный компонент духовной культуры государственных и муниципальных служащих.
13. Воспитание моральных черт характера (система отношений).
14. Соотношение понятий этика, мораль, нравственность.
15. Профессиональная этика: понятие, история возникновения, предназначение.
16. Виды профессиональной этики, их особенности.
17. Соотношение правовых норм и норм нравственности.
18. Вопросы этики современного человека.
19. Оценочный характер нравственных норм.
20. Воспитание этических норм в рамках подготовки студентов-психологов.
21. Этический кодекс государственного и муниципального служащего.
22. Понятие «корпоративная этика» и социальные основы ее формирования.
23. Факторы, способствующие корпоративной этике на государственной и муниципальной службе.
24. Морально-нравственные основы профессий и специальностей психологического профиля.
25. Уровни регуляции и этические аспекты деятельности психолога.

26. Главный этический парадокс психологии и основные этические противоречия в деятельности психолога.
27. Основные этические проблемы в деятельности психолога.
28. Традиционные этические принципы в работе психолога.
29. Проблема общечеловеческих ценностей в деятельности психолога.
30. Этический кодекс психолога: понятие, предназначение, специфика применения.
31. Этические нормы в групповой психологической работе.
32. Этические нормы в психодиагностической работе.
33. Этические нормы в консультационной работе.
34. Этические нормы во взаимодействии с клиентами разного возраста.
35. Этические нормы во взаимодействии с заказчиком.
36. Этические нормы во взаимодействии с руководителем.
37. Этические нормы во взаимодействии с коллегами.
38. Этические нормы взаимоотношений в профессиональном сообществе.
39. Этические аспекты проблемы профессионального выгорания психолога. Понятие, содержание и функции служебного этикета.
40. Этические начала взаимодействия со средствами массовой информации.
41. Этика служебных взаимоотношений.
42. Профессионально-нравственные требования к психологу в служебной деятельности.
43. Общение как психолого-этическая категория. Характеристика межличностного общения.
44. Культура спора. Культура поведения и этикет.
45. Способы предотвращения конфликтных ситуаций.
46. Технология воспитательной деятельности руководителя.
47. Особенности воспитательной работы с различными категориями служащих.
48. Границы лояльности государственного и муниципального служащего по отношению к руководителю или учреждению.
49. Виды служебного этикета.
50. Правила речевого поведения в деловом общении.
51. Культура речи в служебной деятельности.
52. Мастерство публичных выступлений.
53. Официально-деловой стиль речи.
54. Правила официальной переписки.
55. Визитная карточка, ее оформление и правила использования.
56. Этика и этикет служебного телефонного разговора.
57. Невербальные средства общения.
58. Дипломатический протокол и этикет.
59. Стиль и культура деловых переговоров.
60. Распоряжение, наказание, поощрение, обращение руководителя к подчиненным.
61. Неофициальная деловая встреча.
62. Культура поведения и этикет на официальных мероприятиях. Деловая и светская беседа.
63. Имидж в профессиональной деятельности.
64. Имидж и модели поведения в служебной деятельности.
65. Внешний облик государственного и муниципального служащего.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет

	профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

2. Реферат (базовый уровень)

1. Этимология и история терминов: этика, мораль, нравственность.
2. Особенности и парадоксы морали.
3. Профессиональные деонтологии и моральные кодексы.
4. Специфика и разновидности профессиональной этики.
5. Специфика служебной деятельности.
6. Моральные нормы отношения психолога в системе служебных отношений.
7. Отношения в системе "психолог-руководитель": общение "по вертикали". Специфика и "барьеры" общения "по вертикали".
8. Отношения в системе "психолог-психолог". Морально-психологические основы профессионально-делового общения психолога.
9. Формальные и неформальные отношения в коллективе. Структура коллектива и статус личности психолога в коллективе.
10. Культура делового общения. Общечеловеческие и профессиональные регулятивные нормы общения между служащими и психологами.
11. Общение в профессиональной деятельности психолога. Нравственные снования общения. Моральные принципы и нормы общения.
12. Антикультура в общении. "Дефектные уровни" и "барьеры" общения.
13. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности. Основные принципы и нормы этикета.
14. Правила этикета в конкретных ситуациях (приветствия, обращение, знакомство). Манеры, жесты, мимика, позы.
15. Культура речи и речевой этикет. Культура в одежде.
16. Психологические и физиологические особенности женщин, занимающих должностные посты.
17. Деловые беседы для получения важной информации: специфика, особенности проведения.
18. Профессиональный имидж и его роль в служебных отношениях.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с

	требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Комплект заданий для контрольной работы

(базовый уровень)

Вопросы первого уровня сложности:

1. Основные этические принципы в работе психолога.
2. Профессиональная этика психолога.
3. Основные этические проблемы в деятельности психолога.
4. Специфика этических кодексов психологов зарубежных стран.
5. Этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога.
6. История возникновения и развития профессии психолога.
7. Основные этические регуляторы деятельности практического психолога.
8. Основы организации работы психолога и его взаимодействия со смежными специалистами (учитель (педагог) и психолог; психолог и юридическая практика; врач и психолог; социальный работник и психолог).
9. Основные положения этического кодекса психолога ("14" февраля 2012 года V съездом Российского психологического общества).
10. Особенности профессиональной этики врача и психолога.
11. Мифы о психологии и психологах.
12. Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов.
13. Интеллигентность как возможный ориентир профессионального и личностного развития психолога.
14. Основные направления работы практического психолога: психодиагностика; психологическая коррекция; психотерапия; психологическое консультирование.
15. Особенности работы школьного психолога.

(высокий уровень)

Вопросы второго уровня сложности:

1. Нормативно-правовая база организации работы психолога. Основные нормативные документы, регламентирующие его деятельность.
2. Особенности профессиональной этики школьного психолога.
3. Примеры этических проблем, с которыми чаще всего сталкивается психолог.
4. Этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога.
5. Специфика этических кодексов психологов Германии, США, Канады.
6. Общечеловеческие ценности в работе психолога.
7. Профессиональная этика психолога-консультанта.
8. Устав российского психологического общества.
9. Этические стандарты психолога, принятые американской психологической ассоциацией.
10. Содержание принципов и правил работы психолога. Понятия: заказчик, испытуемый, исследователь.
11. Квалификационные требования к психологам различного профиля.
12. Психологические ассоциации в России и за рубежом.
13. Профессиональная компетентность психолога.
14. Отношения в системе "психолог-психолог». Морально-психологические основы профессионально-делового общения психолога.

15. Общение в профессиональной деятельности психолога. Нравственные основания общения. Моральные принципы и нормы общения.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Сущность и функции морали.
2. Основные категории морали.
3. Основные этапы развития этики.
4. Основные школы и направления этического знания.
5. Определение, задачи и принципы профессиональной этики.
6. Происхождение и предмет профессиональной этики.
7. Функции профессиональной этики.
8. Основные понятия профессиональной этики.
9. Этический кодекс психолога.
10. Этические принципы психолога.
11. Нарушение Этического кодекса психолога.
12. Кодекс профессиональной этики психолога.
13. Нормы поведения психолога.
14. Принципы профессиональной этики психолога.
15. Показатели субъективных отношений консультант – клиент».
16. Консультативный контакт и средства общения психолога-консультанта.
17. Вербальные, паравербальные и невербальные средства общения психолога-консультанта.
18. Содержание нравственно-личностных качеств психолога.
19. Правила работы психолога.
20. Основные этические противоречия в работе психолога.
21. Основные уровни этической регуляции деятельности психолога.
22. Особенности поведения психолога по отношению к другим людям.
23. Главный общечеловеческий и ценностный ориентир психолога–практика.
24. Основные этические принципы в работе психолога-практика.
25. Общие этические принципы психодиагностического обследования.
26. Требования к разработчикам тестов.
27. Требования к психологу-пользователю.
28. Морально-этические аспекты в работе психодиагноста.
29. Основные этические проблемы и «соблазны» практической психологии.
30. Психологические детерминанты профессиональных деструкций.
31. Три основных фактора, синдрома эмоционального выгорания.
32. Профессиональная деформация.
33. Типичные трудности и ошибки начинающих психологов.
34. Моральные коллизии семейной психологии.
35. Этические особенности работы с детьми и подростками.

36. Этические проблемы преподавания психологии в разных аудиториях.
37. Виды групповой работы с клиентом. Групповая динамика.
38. Этические требования к проведению групповой психотерапии.
39. Этические требования к проведению социально-психологического тренинга.
40. Принципы психологического тренинга.
41. Проблемы старости и старения.
42. Подходы к выделению типов старости и старения.
43. Этика оказания психологической помощи пожилым людям.
44. Правила общения психолога с людьми пожилого и старческого возраста.
45. Принципы и этические требования к деятельности кризисного психолога.
46. Характеристики, кризисных: ситуаций и стадии кризиса.
47. Формы Кризисов и их интенсивность.
48. Различия традиционного и кризисного консультирования.
49. Принципы кризисного вмешательства.
50. Этические принципы специалиста-психолога в кризисных ситуациях.
51. Задачи психологической службы в образовании.
52. Направления в работе практического психолога.
53. Квалификационные требования, права, обязанности и этическая позиция психолога в образовательном учреждении.
54. Обязанности и права психолога в образовании.
55. Этическая позиция практического психолога образовательного учреждения.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«экзамен»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)