

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)**

Северодонецкий технологический институт (филиал)

Кафедра социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ:
Врио. директора СТИ (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
Ю.В. Бородач
(подпись) _____
« 26 » _____ 2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История психологии»

По направлению подготовки 37.03.01 Психология

Профиль: «Психология»

Северодонецк – 2024

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «История психологии» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. – 25 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «История психологии» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Старший преподаватель Дейнего Г.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин « 02 » 09 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных наук



В.С. Аносова

Переутверждена: « » 20 г., протокол № .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» « 16 » 09 2024 г., протокол № 1.

Председатель учебно-методической комиссии
СТИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»



Ю.В. Бородач

© Дейнего Г.В., 2024 год

© СТИ (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2024 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины «История психологии» является формирование у студентов системы представлений о развитии основных психологических понятий, а также истории развития психологии; ведущих школ и направлений в психологической науке, показать преемственность в развитии психологии на различных этапах ее существования, а также тесную связь психологической науки с другими науками естественнонаучного и гуманитарного циклов и с практикой.

Основными **задачами** изучения дисциплины «История психологии» являются: освоение основных этапов и условий становления психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода; анализ творческих идей и научного наследия известных зарубежных и российских психологов и ученых, которые внесли вклад в развитие психологической науки; освоение основных направлений и школ в мировой и отечественной психологии в их исторической динамике; формирование целостной картины генезиса психологических идей; знакомство с основными направлениями развития современной психологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «История психологии» относится к обязательной части цикла по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология») и позволяет: получить необходимые знания о развитии основных психологических понятий, истории развития психологии, а также о развитии психологии на различных этапах ее существования; обратить внимание студентов на тесную связь психологической науки с другими науками естественнонаучного и гуманитарного циклов и с практикой.

Для успешного освоения дисциплины «История психологии» студент должен обладать знаниями о развитии психологии как науки, проследить этапы научного наследия зарубежных и отечественных психологов, освоение основных направлений и школ в мировой и отечественной психологии.

Знания по дисциплине могут способствовать более успешному изучению таких дисциплин, как «Философия», «Политология», «Экономическая теория».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.	Знать: основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
	УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности с учетом философских учений, в том числе этических; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.	Знать: особенности межкультурного взаимодействия в практической деятельности с учетом философских учений, в том числе этических; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.
	УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.	Владеть: нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	ОПК-6.1.1 Знает основные принципы психологического просвещения, способы формирования психологических компетенций различных групп населения, интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках.	Знать: основные принципы психологического просвещения, способы формирования психологических компетенций различных групп населения, интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках.
	ОПК-6.2.1 Умеет пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам, вести	Уметь: пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам, вести психологическую

	психологическую просветительскую деятельность среди населения, повышать психологическую культуру, разрабатывать и представлять материалы для средств массовой информации, социальных сетей.	просветительскую деятельность среди населения, повышать психологическую культуру, разрабатывать и представлять материалы для средств массовой информации, социальных сетей.
	ОПК-6.3.1 Имеет навыки проведения занятий и подготовки сообщений и публикаций в средствах массовой информации и интернет.	Владеть: навыками проведения занятий и подготовки сообщений и публикаций в средствах массовой информации и интернет.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед.)	-	-
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	102	-	-
Лекции	51	-	-
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	51	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	42	-	-
Форма аттестации	2 семестр зачет с оценкой;	-	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1 Предмет и содержание истории психологии.

Задачи истории психологии и её роль в психологической науке. Источники развития психологического знания в рамках учения о душе и философское учение о сознании. Методы истории психологии.

Тема 2 Античная психология как учение о душе. Демокрит, Сократ, Платон.

Основные особенности античного мировоззрения и психологического знания в античности. Античная психология как учение о душе. Материалистические учения о душе в античной философии (Демокрит, Эпикур, Лукреций, стоики). Учение о познании. Проблема чувств и аффектов; воли и свободы. Учение Платона о душе. Проблема происхождения души, ее бытия и связи с телом; познания, чувств. Этический смысл учения Платона о душе. Сократическая беседа, её принципы.

Тема 3 Учение Аристотеля – вершина психологической мысли античности.

Трактат "О душе" как первое психологическое произведение. Понятие об энтелехии, функции и виды души по Аристотелю. Характеристика познавательных процессов, чувств, аффектов и воли. Учение о катарсисе.

Тема 4 Основные итоги развития психологических знаний античности.

Основные достижения античных врачей в исследовании мозга, органов чувств, темперамента. Учение о душе в поздней античности (Плотин). Взгляды Аврелия, Августина на внутренний мир человека.

Тема 5 Выделение сознания как критерия психики.

Проблема метода в рационалистической философии Р. Декарта и выявление сознания в качестве атрибута духовной субстанции. Психофизическая проблема; проблема врожденных идей; представление о рефлекторной дуге; принципы познания. Историческое значение учения Декарта. Воззрения Б. Спинозы: решение психофизической проблемы. Взгляды на познание, аффекты и человеческую свободу.

Тема 6 Оформление эмпирической психологии сознания и становление ассоциативной психологии.

Эпифеноменализм в учении Т. Гоббса о сознании. Дж. Локк как основатель эмпирической психологии сознания. Представление об ассоциации. Монадология В. Лейбница и его полемика с Дж. Локком. Развитие понятия ассоциации в трудах Дж. Беркли и Д. Юма. Универсализация принципа ассоциации у Д. Гартли; становление психологического ассоцианизма и его основные принципы.

Тема 7 Особенности развития ассоцианизма во французской психологии XVIII века.

Развитие учения Дж. Локка о сознании в трудах Э. Кондильяка, К. Гельвеция, Д. Дидро. Проблема общественной обусловленности сознания человека. Естественнаучный подход к сознанию (Ж. Ламетри, П. Кабанис). Ж.-Ж. Руссо и истоки гуманистической психологии. Проблемы возрастной психологии в трудах Ж.-Ж. Руссо. Ф. Месмер, его роль в становлении психотерапии и будущей практической психологии личности.

Тема 8 Немецкая философско-психологическая мысль конца XVIII - первой половины XIX века.

Критика И. Кантом психологических взглядов Х. Вольфа. Идеи И. Канта о невозможности психологии как науки. Антропология Канта. Априоризм в учении о познании и его влияние на психологию. Психологические идеи И. Фихта о деятельности и деятельном субъекте. Интеллектуальное созерцание как способность теоретического сознания. Ф. Шеллинг о развитии природы и сознания. Антропология и психология Г. Гегеля. Материалистическое понимание психики в философии Л. Фейербаха.

Тема 9 Философские и естественно-научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.

Основные философские направления рубежа XIX-XX вв.: позитивизм, иррационализм и волюнтаризм, вульгарный материализм. Диалектико-материалистическое учение о психике. Развитие физиологии нервной системы и органов чувств в XIX в. Возникновение психофизики и психометрики. Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии. Общее представление о "скрытом кризисе" психологии в последней трети XIX в. Предпосылки "скрытого кризиса". Психофизика и ее роль в становлении экспериментальной психологии.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Предмет и задачи истории психологии, функции истории психологии в современной психологической науке.	4	-	-
2	Античная психология как учение о душе. Демокрит, Сократ,	6	-	-

	Платон			
3	Учение Аристотеля – вершина психологической мысли античности.	6	-	-
4	Основные итоги развития психологических знаний античности	6	-	-
5	Выделение сознания как критерия психики	5	-	-
6	Оформление эмпирической психологии сознания и становление ассоциативной психологии	6	-	-
7	Особенности развития ассоцианизма во французской психологии XVIII века	6	-	-
8	Немецкая философско-психологическая мысль конца XVIII - первой половины XIX века.	6	-	-
9	Философские и естественно-научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку	6		
Всего		51	-	-

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Предмет и задачи истории психологии, функции истории психологии в современной психологической науке.	4	-	-
2	Античная психология как учение о душе. Демокрит, Сократ, Платон	6	-	-
3	Учение Аристотеля – вершина психологической мысли античности.	6	-	-
4	Основные итоги развития психологических знаний античности	6	-	-
5	Выделение сознания как критерия психики	5	-	-
6	Оформление эмпирической психологии сознания и становление ассоциативной психологии	6	-	-
7	Особенности развития ассоцианизма во французской психологии XVIII века	6	-	-
8	Немецкая философско-психологическая мысль конца XVIII - первой половины XIX века.	6	-	-
9	Философские и естественно-научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку	6		
Всего		51	-	-

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
Итого:				

4.6. Самостоятельная работа студентов

Объем часов	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очная форма	Очная форма
1.	Предмет и задачи истории психологии, функции истории психологии в современной психологической науке.	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	4	-	-
2.	Античная психология как учение о душе. Демокрит, Сократ, Платон	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	4	-	-
3.	Учение Аристотеля – вершина психологической мысли античности.	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	4	-	-
4.	Основные итоги развития психологических знаний античности	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	4	-	-
5.	Выделение сознания как критерия психики	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	4	-	-
6.	Оформление эмпирической психологии сознания и становление ассоциативной психологии	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	5	-	-
7.	Особенности развития ассоцианизма во французской психологии XVIII века	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	5	-	-
8.	Немецкая философско-психологическая мысль конца XVIII - первой половины XIX века.	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	5	-	-
9	Философские и естественно-научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	5	-	-
12.		Зачет с оценкой	2	-	-
Итого			42	-	-

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «История психологии» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала каждого студента.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1.Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 389 с. - (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3958-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444152>.

2.Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 324 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05931-1. — 11 Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433442>.

3.Мехтиханова Н.Н., история отечественной психологии конца XIX - начала XX в. / Мехтиханова Н.Н. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 190 с. - ISBN 978-5- 9765-0346-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503465.html>.

4.Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02913-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/4441>.

5.Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-02914-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444123>.

б) дополнительная литература:

1. Батыршина А.Р., История психологии : учеб. пособие / Батыршина А.Р. - 2-е изд. стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-9765- 0911-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509115.html>.

2. Минькова Е.С., История отечественной психологии конца XIX - начала XX века : учебное пособие / под ред. Е.С. Миньковой - М. : ФЛИНТА, 2019. - 152 с. (Серия "Библиотека отечественной психологии") - ISBN 978-5- 9765-0745-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507456.html>.

3. Миньковой Е.С., История зарубежной психологии конца XIX - начала XX века : учебное пособие / под ред. Е.С. Миньковой - М. : ФЛИНТА, 2019. - 133 с. (Серия "Библиотека зарубежной психологии") - ISBN 978-5-9765-0744- 9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507449.html>.

4. Мусийчук М.В., История психологии в концепциях учений о душе : учеб. пособие / М.В. Мусийчук - М. : ФЛИНТА, 2019. - 143 с. - ISBN 978-5- 9765-1568-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515680.html>.

5. Харламова Т.М., История психологии : учеб.-метод. пособие / авт.- сост. Т.М. Харламова. - 3-е изд, стер. - М. : ФЛИНТА, 2019. - 48 с. - ISBN 978-5-9765-2356-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523562.htm>.

6. Швацкий А.Ю., История психологии : учеб. пособие / А.Ю. Швацкий - М. : ФЛИНТА, 2019. - 322 с. - ISBN 978-5-9765-1658-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516588.html>.

в) методические рекомендации:

г) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации:

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «История психологии» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «История психологии»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Пороговый	Знать: основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.
Основной		Базовый	Уметь: применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности с учетом философских учений, в том числе этических; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.
Заключительный		Высокий	Владеть: нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.

Начальный	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	Пороговый	Знать: основные принципы психологического просвещения, способы формирования психологических компетенций различных групп населения, интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках.
Основной		Базовый	Уметь: пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам, вести психологическую просветительскую деятельность среди населения, повышать психологическую культуру, разрабатывать и представлять материалы для средств массовой информации, социальных сетей.
Заключительный		Высокий	Владеть: навыками проведения занятий и подготовки сообщений и публикаций в средствах массовой информации и интернет.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира. УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного	Предмет и задачи истории психологии, функции истории психологии в современной психологической науке.	2
				Античная психология как учение о душе. Демокрит, Сократ, Платон	2
				Учение Аристотеля – вершина психологической мысли античности.	2
				Основные итоги развития	2

			взаимодействия в практической деятельности с учетом философских учений, в том числе этических; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности. УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.	психологических знаний античности	
				Выделение сознания как критерия психики	2
				Оформление эмпирической психологии сознания и становление ассоциативной психологии	2
				Особенности развития ассоцианизма во французской психологии XVIII века	2
				Немецкая философско-психологическая мысль конца XVIII - первой половины XIX века.	2
				Философские и естественно-научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку	2
2	ОПК-6.	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	ОПК-6.1.1 Знает основные принципы психологического просвещения, способы формирования психологических компетенций различных групп населения, интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках. ОПК-6.2.1 Умеет пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам, вести психологическую	Предмет и задачи истории психологии, функции истории психологии в современной психологической науке.	2
				Античная психология как учение о душе. Демокрит, Сократ, Платон	2
				Учение Аристотеля – вершина психологической мысли античности.	2
				Основные итоги развития психологических знаний античности	2
				Выделение сознания как критерия психики	2
				Оформление	2

			просветительскую деятельность среди населения, повышать психологическую культуру, разрабатывать и представлять материалы для средств массовой информации, социальных сетей.	эмпирической психологии сознания и становление ассоциативной психологии	
			ОПК-6.3.1 Имеет навыки проведения занятий и подготовки сообщений и публикаций в средствах массовой информации и интернет.	Особенности развития ассоцианизма во французской психологии XVIII века	2
				Немецкая философско-психологическая мысль конца XVIII - первой половины XIX века.	2
				Философские и естественно-научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку	2

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира. УК-5.2. Применяет знания особенностей	Знать: основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира. Уметь: применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9	вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, комплект заданий для контрольных работ

		межкультурного взаимодействия в практической деятельности с учетом философских учений, в том числе этических; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности. УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.	практической деятельности с учетом философских учений, в том числе этических; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности. Владеть: нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.		
2	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям,	ОПК-6.1.1 Знает основные принципы психологического просвещения, способы формирования психологических компетенций различных групп	Знать: основные принципы психологического просвещения, способы формирования психологических компетенций различных групп	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5	вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, комплект заданий для контрольных работ

	практике и услугам.	населения, интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках.	населения, интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках.	Тема 6	
		ОПК-6.2.1 Умеет пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам, вести психологическую просветительскую деятельность среди населения, повышать психологическую культуру, разрабатывать и представлять материалы для средств массовой информации, социальных сетей.	Уметь: пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам, вести психологическую просветительскую деятельность среди населения, повышать психологическую культуру, разрабатывать и представлять материалы для средств массовой информации, социальных сетей.	Тема 7	
		ОПК-6.3.1 Имеет навыки проведения занятий и подготовки сообщений и публикаций в средствах массовой информации и интернет.	Владеть: проведения занятий и подготовки сообщений и публикаций в средствах массовой информации и интернет.	Тема 8	
				Тема 9	

1. Вопросы для обсуждения (в виде индивидуальных заданий)

(пороговый уровень)

1. Проблема детерминизма в психологии.
2. Биогенетический закон и его приложение к развитию психики.
3. Роль научных сообществ в развитии личности ученого.
4. Сравнительный анализ подходов к развивающей и психотерапевтической роли искусства в глубинной и гуманистической психологии.
5. Проблема внутренней свободы и ее роли в развитии личности в концепциях стоиков и В. Франкла.
6. Психологизм и особенности его развития в России.
7. Марксистская психология: существует ли она?
8. Оппонентный круг Л.С. Выготского.

9. Развитие рефлексивной концепции в психологии и ее влияние на социогенетические теории развития психики.
10. Роль социальной ситуации в развитии российской психологии XIX-XX вв.
11. Личность и субъект: общее и различия.
12. Детерминанты развития личности: общая характеристика.
13. Нормативность развития личности: существует ли она?
14. Биосфера, психосфера и ноосфера как уровни представленности человека.
15. Роль и границы социального воздействия на личность.
16. Проблема сознания в психологии.
17. Психофизическая проблема и способы ее решения в ведущих психологических школах.
18. Теория деятельности и бихевиоризм: общее и различия.
19. Сравнительный анализ подходов к развивающей и психотерапевтической роли искусства в работах Аристотеля и Платона.
20. Достоверность и объективность познания в теориях рационалистов и сенсуалистов XVII в.
21. Ортодоксальность и творчество в теории З. Фрейда.
22. Возможности и границы управления поведением в бихевиоризме.
23. Роль интеллекта в развитии психики: позиции З. Фрейда и Ж. Пиаже.
24. Описательная и объяснительная психология: достоинства и недостатки.
25. Сравнительный анализ понимания функций и содержания души в идеалистических и материалистических психологических концепциях ученых Древней Греции.
26. Теоретические различия в практике директивной и индирективной терапии.
27. Взаимосвязь научения и обучения в теории бихевиоризма.
28. Взаимосвязь «психотерапевт—клиент» в концепциях глубинной и гуманистической психологии.
29. Российская интеллигенция — творец и произведение отечественной психологии.
30. Становление культурно-исторической психологии в России.
31. Российская и советская психология: общее и различия.
32. Особенности становления психологии в России.
33. Наука о поведении: русский путь.
34. Сравнительный анализ подходов к психологии искусства в работах Д.Н. Овсянико-Куликовского, Г.Г. Шпета и Л.С. Выготского.
35. Достижения и недостатки психоаналитического направления.
36. Причины ревизии теории З. Фрейда.
37. Основные направления развития гуманистической психологии.
38. Особенности построения эксперимента в гештальтпсихологии.
39. Проблема инсайта и подход к ее изучению в гештальтпсихологии.
40. «Постулат непосредственности» и способы его преодоления в различных психологических школах.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)

3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

2. Реферат (базовый уровень)

1. Развитие научного познания. Методы и источники изучения.
2. Периодизации развития мировой психологии. Понятие о душе. История его возникновения и особенности представлений о душе на ранних этапах развития общества (анимизм, гилозоизм, Гераклит).
3. Основные линии развития античной психологической мысли.
4. Атомистическое учение о душе Демокрита.
5. Место Сократа в развитии античной психологии.
6. Платон - родоначальник идеалистической традиции в психологии.
7. Учение Аристотеля о душе. Соотношение души и тела. Функции души.
8. Основные направления развития психологического знания в эллинистический период (эпикурийство, неоплатонизм, раннехристианские учения, стоицизм).
9. Итоги развития античной психологической мысли.
10. Психологические идеи средневековой Европы (Фома Аквинский, номинализм, реализм, концептуализм).
11. Психологическая мысль периода Возрождения (аверроисты, александристы, Леонардо да Винчи, Хуан Луис Вивес, Хуан Уарте).
12. Френсис Бэкон — основоположник английского эмпиризма.
13. Учение Декарта о рефлексе и интроспективная концепция сознания.
14. Эмпирическое учение Локка.
15. Сенсуалистическая теория познания Гоббса.
16. Учение о монадах Лейбница.
17. Психологические взгляды Спинозы.
18. Психологические взгляды М. В. Ломоносова.
19. Психологические взгляды русских философов конца XIX – начала XX века.
20. Взаимосвязь психологии и этики во взглядах Вл. Соловьева.
21. Влияние естествознания на отечественную психологическую науку.
22. Вклад И.М. Сеченова в становлении и развитии отечественной психологии.
23. Значение работ И.П. Павлова для психологии.
24. Психология в эпоху «открытого кризиса»: проблема самоопределения науки.
25. Научные школы в психологии.
26. Проблема взаимодействия теоретического и прикладного исследования в психологии.
27. Л.С. Выготский и С.Л. Рубинштейн о кризисе в психологии.
28. Основные варианты развития психоаналитической теории и практики.
29. Теория «поля» К. Левина.
30. Роль средств массовой информации в формировании поведения (концепция А. Бандуры).
31. К. Хорни об особенностях женской психологии.
32. Тип социальных характеров по Э. Фромму.
33. Гуманистическая парадигма в психологии.
34. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева.
35. Влияние 1917 года на становление и развитие отечественной психологии.

36. Сравнительный анализ подходов к проблеме психологической защиты в глубинной и гуманистической психологии.
37. Теория личности Г. Олпорта.
35. Самоактуализация и ее значение в концепциях А. Маслоу и В. Франкла.
36. Роль самооценки в теории К. Роджерса.
37. Логотерапия В. Франкла.
38. Культурно — историческая теория Л.С. Выготского и ее влияние на современную психологическую науку.
39. Становление и развитие ряда отраслей отечественной психологической науки (30 — 70-е годы XX века).
40. В.Н. Мясищев и его теория отношений.
41. Психологическая школа С.Л. Рубинштейна.
42. Новые направления в исследовании психологии личности в зарубежной и отечественной психологии: общее и различия.
43. Современные тенденции в развитии психологических направлений и школ: проблема научного диалога.
44. Проблема обучения в теории Ж. Пиаже.
45. Современные технологии и их роль в развитии психологии.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Комплект заданий для контрольной работы

(базовый уровень)

Вопросы первого уровня сложности:

1. Античная психология как учение о душе. Демокрит, Платон.
2. Учение Аристотеля – вершина психологической мысли античности.
3. Основные итоги развития психологических знаний античности.
4. Выделение сознания как критерия психики.
5. Оформление эмпирической психологии сознания и становление ассоциативной психологии.
6. Особенности развития ассоцианизма во французской психологии XVIII века.

7. Немецкая философско-психологическая мысль конца XVIII - первой половины XIX века.
 8. Философские и естественно-научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.
 9. Первые программы психологии как самостоятельной науки.
 10. Развитие экспериментальных и прикладных областей психологии.
 11. Общая характеристика открытого кризиса в психологии.
 12. Классический психоанализ. Бихевиоризм.
 13. Гештальтпсихология.
 14. Французская социологическая школа. Описательная психология.
 15. Необихевиоризм.
 16. Дальнейшее развитие психоанализа.
 17. Основные этапы развития психологического знания.
 18. Представления о душе в ионийской школе древнегреческой натурфилософии.
- Представления о душе в пифагореизме.
19. Вклад Гераклита в развитие психологического знания.
 20. Атомистика Демокрита и психологическое знание.
 21. Учение Платона о душе.
 22. Учение Аристотеля о душе.
 23. Философско-психологические течения поздней античности (Стоики, Эпикур, Лукреций, Киники).
 24. Естественнонаучные знания о человеке в Античности (вклад Гиппократов и Клавдия Галена).
 25. Общая характеристика психологических воззрений Средневековья.
 26. Психологические идеи в теологии Аврелия Августина.
 27. Общая характеристика психологических знаний Возрождения.
 28. Общая характеристика психологических знаний Нового Времени.
- (высокий уровень)
- Вопросы второго уровня сложности:
1. Учение о методе Р. Декарта.
 2. Философско-психологический дуализм Р. Декарта.
 3. Учение о страстях Р. Декарта.
 4. Ассоцианистский сенсуализм Дж. Локка.
 5. Учение о духовно-телесном монизме Б. Спинозы и монадология Г. Лейбница.
 6. Развитие английского ассоцианизма в XVIII в. (Дж. Беркли, Д. Гартли, Д. Юм).
 7. Психологические взгляды французских просветителей (Кондильяк, Ламетри, Гельвеций, Руссо).
 8. Предпосылки становления психологической науки в первой половине XIX в.
 9. Ассоцианизм в первой половине XIX в. 38. Психодинамическая теория И. Гербарта.
 10. Исследование рефлекса и органов чувств в XIX в.
 11. Программы построения психологической науки во второй половине XIX в.
 12. Психология как учение о непосредственном опыте у В. Вундта, её соотношение с психологией народов.
 13. Психология как учение об интенциональных актах сознания Ф. Brentano. Программа И.М. Сеченова о психической регуляции поведения.
 14. Функционализм в психологии конца XIX — нач. XX вв.
 15. Проект двух психологий В. Дильтея.
 16. Социологическая школа Э. Дюркгейма.
 17. Так называемый острый кризис 1910 — 1930 гг.
 18. Этапы развития психологической науки в XX в.
 19. Основные направления «новой психологии».
 20. Возникновение и развитие психоанализа.

21. Возникновение и развитие бихевиоризма.
22. Возникновение и развитие гештальтпсихологии.
23. Психологические знания в России до 1917 г.
24. Место марксизма в развитии психологического знания.
25. Этапы развития психологии в СССР.
26. Основные школы советской психологии.
27. Основные принципы гуманистической психологии.
28. Когнитивная психология.
29. Межкультурные исследования. Психогенетика. Исследования мозга.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

1. Предмет и задачи истории психологии. Принцип историзма в истории психологии. Развитие научного познания. Методы и источники изучения.
2. Периодизации развития мировой психологии.
3. Понятие о душе. История его возникновения и особенности представлений о душе на ранних этапах развития общества (анимизм, гилозоизм, Гераклит).
4. Основные линии развития античной психологической мысли.
5. Атомистическое учение о душе Демокрита.
6. Место Сократа в развитии античной психологии.
7. Платон - родоначальник идеалистической традиции в психологии.
8. Учение Аристотеля о душе. Соотношение души и тела. Функции души.
9. Основные направления развития психологического знания в эллинистический период (эпикурийство, неоплатонизм, раннехристианские учения, стоицизм).
10. Итоги развития античной психологической мысли.
11. Психологические идеи в учениях арабоязычных мыслителей средневековья (Ибн-Сина, Ибн-Рошд, Альгазен).
12. Психологические идеи средневековой Европы (Фома Аквинский, номинализм, реализм, концептуализм).
13. Психологическая мысль периода Возрождения (аверроисты, александристы, Леонардо да Винчи, Хуан Луис Вивес, Хуан Уарте).
14. Френсис Бэкон — основоположник английского эмпиризма.
15. Учение Декарта о рефлексе и интроспективная концепция сознания.
16. Эмпирическое учение Локка.
17. Сенсуалистическая теория познания Гоббса.
18. Учение о монадах Лейбница.
19. Психологические взгляды Спинозы.
20. Французская психологическая мысль XVIII в. (Ламетри, Кондильяк, Гельвеции, Дидро, Руссо, П. Кабанис).
21. Д.Гартли – основоположник ассоцианизма.

22. Психологические взгляды Джорджа Беркли и Дэвида Юма.
23. Психологическая мысль в России эпохи Просвещения (Ломоносов, Радищев, Новиков).
24. Развитие ассоциативных идей в начале XIX в. (Т. Браун, Д.Милль, Д.С.Милль, А.Бэн).
25. Статика и динамика в трудах Гербарта – основоположника нем. эмпирической психологии.
26. Эволюционная психология Г. Спенсера.
27. Естественно-научные предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки.
28. Первые отрасли экспериментальной психологии (психофизика, психометрия, психофизиология органов чувств).
29. Учение Гельмгольца о слухе и зрении.
30. Учение В.Вундта и его программа создания психологии как самостоятельной науки.
31. Развитие психологии в конце 19-начале 20 века (альтернативные программы).
32. Учение об актах Ф.Бrentано.
33. Развитие функционального подхода в психологии (В. Джемс).
34. Рефлекторная теория психики И.М.Сеченова.
35. Развитие экспериментальных исследований в разных направлениях психологии в XIX века (Г.Эббингауз, Д.Кеттел, Ф.Гальтон, А.Бине, С.Холл).
36. Структурализм Э. Титчнера.
37. Вклад В.М.Бехтерева, И.П.Павлова в становление отечественной психологической науки.
38. Развитие психологии в период открытого кризиса (10-30 годы 20 века).
39. Психологические идеи в рамках гештальтпсихологии.
40. Формирование и развитие психоанализа.
41. Бихевиоризм как новая методология психологического исследования.
42. Французская социологическая школа.
43. Описательная психология.
44. Основные направления и тенденции в развитии зарубежной психологии в 30-60 годы 20 века.
45. Гуманистическая психология: истоки, основные представители направления, природа гуманистической психологии, судьба.
46. Когнитивное движение в психологии: истоки, основные представители, природа когнитивной психологии, становление.
47. История педологии в России.
48. История психотехники и психоанализа в России в 20-30 годах 20 века.
49. Учение Гельмгольца о слухе и зрении.
50. Развитие поведенческого направления в России.
51. Ведущие школы советской психологии (Л.С.Выгодского, А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна, Б.Г.Ананьева, Б.Н.Теплова, Д.Н.Узнадзе, Б.Ф.Ломова).
52. Основные методологические принципы исследования психики в психологической науке в СССР.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«зачет с оценкой»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути

	излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)