Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Луганский государственный университет имени Владимира Даля» (ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Северодонецкий технологический институт (филиал)

Кафедра социально-гуманитарных наук



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология развития и возрастная психология»

По направлению подготовки 37.03.01 Психология

Профиль: «Психология»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология развития и возрастная психология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. — 50 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология развития и возрастная психология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Старший преподаватель Дейнего Г.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальноэкономических и педагогических дисциплин « 02 » 09 __ 2024 г., протокол № _1_.

Заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук В.С. Аносова
Переутверждена: «»20 г., протокол №
Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» « 16 » 09 2024 г., протокол № 1 .
Председатель учебно-методической комиссии СТИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля» НО.В. Бородач

[©] Дейнего Г.В., 2024 год

[©] СТИ (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2024 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» является ознакомление бакалавров, со структурированными научными концепциями и теориями, которые составят определенную систему необходимых психологических знаний об этапах возрастного развития, формирование научных представлений о процессе психического развития, его движущих силах и закономерностях, об особенностях психики человека в различные возрастные периоды жизни, а также в зависимости от этапов профессионального и семейного цикла.

Основными задачами изучения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» являются: познакомить с теоретико-методологическими аспектами создания основополагающих концепций психологии развития и психологии возрастного развития; сформировать научных представлений о процессе психического развития, его движущих силах, детерминантах и закономерностях развития, об особенностях психики человека в различные возрастные периоды жизни; способствовать обогащению, интеграции и систематизации приобретенных в процессе профессионального обучения знаний; формировать у студентов навыков владения профессиональной лексикой; обучить навыкам подбора диагностических тестов и методик, в соответствии с возрастным периодом развития и выявлению социальнопсихологических особенностей, нарушений темпа развития, отклонений в развитии с целью последующей коррекции и психотерапии развивать умение применять полученные в рамках дисциплины знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, практической деятельности; стимулировать студентов к самостоятельной деятельности по освоению данной дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Психология общения и предупреждения конфликтов в коммуникационном процессе» относится к базовой части математического и естественно-научного цикла по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология) и позволяет определить социально-психологические особенности людей разного возраста, специфику, формы, виды профессиональной помощи людям разного возраста с учетом особенностей морально-психологической и правовой культуры.

Для успешного освоения дисциплины «Психология общения и предупреждения конфликтов в коммуникационном процессе» студент должен обладать знаниями по курсам «Общая психология», «Педагогическая психология в профессиональной деятельности», «Социальная психология».

Знания, умения и навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» необходимы для изучения следующих профессиональных дисциплин: «Основы консультативной психологии», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Психология социальной работы».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	ОПК-6.1.1 Знает основные принципы психологического просвещения, способы формирования психологических компетенций различных групп населения, интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках	Знать: основные принципы психологического просвещения, способы формирования психологических компетенций различных групп населения, интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках.
	ОПК-6.2.1 Умеет пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам, вести психологическую просветительскую деятельность среди населения, повышать психологическую культуру, разрабатывать и представлять материалы для средств массовой информации, социальных сетей	Уметь: пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам, вести психологическую просветительскую деятельность среди населения, повышать психологическую культуру, разрабатывать и представлять материалы для средств массовой информации, социальных сетей.
	УК-3.3. ОПК-6.3.1 Имеет навыки проведения занятий и подготовки сообщений и публикаций в средствах массовой информации и интернет	Владеть: навыками проведения занятий и подготовки сообщений и публикаций в средствах массовой информации и интернет.
ПК-2 Способен проводить индивидуальное и групповое психологическое	ПК-2.1. Знает существующие технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений.	Знать: существующие технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений
консультирование работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных	ПК-2.2. Умеет разрабатывать планы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.	Уметь: разрабатывать планы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.

	HICAA B	
взаимоотношений	ПК-2.3. Владеет современными	Владеть:
	методиками проведения	современными методиками проведения
	индивидуальных и групповых	индивидуальных и групповых
	психологических консультаций	психологических консультаций
	работников организаций и	работников организаций и
	обучающихся по вопросам	обучающихся по вопросам обучения,
	обучения, развития, проблемам	развития, проблемам осознанного и
	осознанного и ответственного	ответственного выбора дальнейшей
	выбора дальнейшей	профессиональной карьеры,
	профессиональной карьеры,	самовоспитания, межличностных
	самовоспитания, межличностных	взаимоотношений
	взаимоотношений	
ПК-3 способен	ПК-3.1. Знает стандартные	Знать:
осуществлять	базовые процедуры оказания	стандартные базовые процедуры
	1 1 1 1 1 1	
стандартные	индивиду, группе, организации	оказания индивиду, группе,
базовые процедуры	психологической помощи с	организации психологической помощи
оказания индивиду,	использованием традиционных	с использованием традиционных
группе, организации	коррекционно-развивающих	коррекционно-развивающих методов и
психологической	методов и технологий.	технологий.
помощи с	ПК-3.2. Умеет учитывать	Уметь:
использованием	индивидные, возрастные,	учитывать индивидные, возрастные,
традиционных	личностные, организационные	личностные, организационные
коррекционно-	особенности оказания индивиду,	особенности оказания индивиду,
развивающих	группе, организации	группе, организации психологической
методов и	психологической помощи с	помощи с использованием
технологий.	использованием традиционных	традиционных коррекционно-
	коррекционно-развивающих	развивающих методов и технологий.
	методов и технологий.	F
	ПК-3.3. Владеет первичными	Владеть:
	навыками осуществления	первичными навыками осуществления
	стандартных базовых процедур	стандартных базовых процедур
	оказания индивиду, группе,	1
	организации психологической	*
	помощи с использованием	с использованием традиционных
	традиционных коррекционно-	коррекционно-развивающих методов и
	развивающих методов и	технологий, регуляции поведения и
	технологий, регуляции	деятельности человека на различных
	поведения и деятельности	возрастных ступенях.
	человека на различных	
	возрастных ступенях.	
ПК-4 способен к	ИПК-4.1. Осуществляет подбор	Знает:
подбору методик,	комплекса психологических	Методики осуществления подбора
разработке	методик по осуществлению	комплекса психологических методик
программы и	психодиагностического	по осуществлению
проведению	исследования участников	психодиагностического исследования
психологической	образовательного процесса.	участников образовательного процесса.
диагностики в	ИПК-4.2. Разрабатывает	Умеет:
	-	
	программы и планирует	nasnahattiratt nnornammet и планирует
рамках	программы и планирует	разрабатывать программы и планирует
рамках сопровождения	проведение	проведение психодиагностического
рамках сопровождения участников	проведение психодиагностического	проведение психодиагностического обследования участников
рамках сопровождения	проведение	проведение психодиагностического

	1	
	ИПК-4.3. Проводит	Владеет:
	психодиагностику в рамках	навыками проведения
	профессиональных этических	психодиагностики в рамках
	норм, прав человека и	профессиональных этических норм,
	интерпретирует результаты в	прав человека и интерпретирует
	целях осуществления	результаты в целях осуществления
	индивидуального или группового	индивидуального или группового
	психологического	психологического сопровождения
	сопровождения участников	участников образовательного процесса
	образовательного процесса.	
ПК-6 Способен	ПК 6.1 Знает теорию, теории,	Знать:
разрабатывать и	принципы, приемы нарушений и	теорию, теории, принципы, приемы
апробировать	развития межличностных	нарушений и развития межличностных
психолого-	отношений обучающихся,	отношений обучающихся,
	психологической диагностики	психологической диагностики
профилактические		
программы	особенностей и уровня	особенностей и уровня группового
психологического	группового развития	развития формальных и неформальных
сопровождения	формальных и неформальных	коллективов обучающихся,
образовательных	коллективов обучающихся,	диагностики социально-
процессов в	диагностики социально-	психологического климата в
образовательной	психологического климата в	коллективе.
организации, в том	коллективе.	
числе программы	ПК-6.2. Умеет диагностировать	Уметь:
формирования	социально-психологический	диагностировать социально-
благоприятного	климат в коллективе, выявлять	психологический климат в коллективе,
психологического	психологические причины	выявлять психологические причины
климата на основе	нарушений межличностных	нарушений межличностных отношений
социально-	отношений обучающихся с	обучающихся с учителями,
психологической	учителями, сверстниками,	сверстниками, родителями и применять
диагностики	родителями и применять методы	методы развития межличностных
особенностей	развития межличностных	отношений обучающихся с учителями,
обучающихся и	отношений обучающихся с	сверстниками, родителями,
развития	учителями, сверстниками,	формирования благоприятного
коллективов	родителями, формирования	психологического климата.
обучающихся.	благоприятного	nomental recket o kinimata.
обу шощихся.	психологического климата.	
	ПК-6.3. Способен разрабатывать	Владеет:
		навыками разработки и апробирования
		1 1 1 1 1
	психологического	программы психологического
	сопровождения образовательных	сопровождения образовательных
	процессов в образовательной	процессов в образовательной
	организации, в том числе	организации, в том числе психолого-
	психолого-профилактические	профилактические программы,
	программы, программы	программы формирования
	формирования благоприятного	благоприятного психологического
	психологического климата на	климата на основе социально-
	основе социально-	психологической диагностики
	психологической диагностики	особенностей обучающихся и развития
	особенностей обучающихся и	коллективов обучающихся.
	развития коллективов	
	обучающихся.	

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем	часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед.)	-	-
Обязательная контактная работа (всего)	85	-	-
в том числе:			
Лекции	34	-	-
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	51	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации	-	-	-
образовательного процесса (расчетно-графические			
работы, индивидуальные задания и т.п.)			
Самостоятельная работа студента (всего)	59	-	-
Форма аттестации	4 семестр	-	-
	экзамен;		

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в психологию развития и возрастную психологию.

Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Методология психологии развития и возрастной психологии: основные методологические принципы. Категории психологии развития. Виды, типы, направления развития. Филогенез и онтогенез, эволюционное и революционное развитие. Место психологии развития и возрастной психологии среди других отраслей психологии. Стратегии и методы исследования.

Тема 2. Закономерности развития психики в онтогенезе.

Бинарная (биологическая и социальная) детерминация психического развития человека в онтогенезе. Неравномерность протекания процессов психического развития, формы проявления неравномерности: изменчивость темпа развития одной и той же психической функции на протяжении онтогенеза; гетерохронность (неодинаковый темп развития различных психических явлений); наличие сензитивных периодов. Основные характеристики сензитивности: строгая приуроченность к конкретному интервалу времени в онтогенетическом развитии, необратимость, возможность пролонгированности. Стадиальность психического развития. Необратимость психического развития.

Преемственность в психическом развитии детей. Цикличность (спиралевидность) развития психики человека в онтогенезе. Проблема акселерации и ретардации развития детей. Индивидуальные особенности психического развития. Врождённые свойства организмов и процессы созревания как предпосылки психического развития. Значение социальных условий для психического развития человека.

Психическая активность — непременное условие психического развития. Социализация как процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта. Интериоризация. Психическое развитие и деятельность. Детерминированность психического развития условиями жизни, деятельности и воспитания. Проблема роли различных вдов деятельности в психическом развитии человека.

Ведущая деятельность и её влияние на развитие психических процессов, формирование личностных новообразований и возникновение других видов деятельности. Механизмы

формирования видов деятельности в ходе психического развития, мотивационные и операционнотехнические предпосылки; ориентировочная основа деятельности. Психическое развитие и общение. Детерминированность психического развития ребёнка характером общения со взрослыми и сверстниками.

Проблема возраста и возрастной периодизации. Социальная ситуация развития, психологические новообразования. Условия, источники и движущие силы психического развития. Механизмы развития психики.

Тема 3. Теории детского психического развития в зарубежной и отечественной психологии.

Понятие о теории, теории психического развития, основные составляющие теории психического развития. Значение знания теорий психического развития. Зарубежные теории развития психики в онтогенезе: биогенетические (С. Холл, К. Бюллер), психоаналитические (З. Фрейд, М. Клейн, А. Фрейд, К. Хорни, Э. Эриксон), теории научения (Д. Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер, А. Бандура), когнитивные теории (Ж. Пиаже). Отечественные теории развития психики в онтогенезе (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин).

Тема 4. Психическое развитие в младенчестве.

Кризис рождения. Социальная ситуация развития в период новорожденности. Непосредственно-эмоциональное общение со взрослым как ведущий вид деятельности, его виды (ситуативно-личностное и ситуативно-деловое). Комплекс оживления, его происхождение и роль в психическом развитии ребенка. Психическое развитие ребенка в период новорожденности. Основные новообразования возраста.

Особенности и противоречия социальной ситуации развития в младенческом возрасте. Развитие общения младенца со взрослыми. Сенсорно-перцептивное развитие, его связь с моторикой в младенческом возрасте. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Возникновение акта хватания. Формирование предпосылок речевого развития.

Характеристика первого года жизни. Новообразования собственно младенческого возраста. Понятие психической депривации. Виды депривации: эмоциональная, сенсорная, двигательная, социальная, материнская, патернальная, частичная, скрытая. Психологическая характеристика депривационных симптомов, условия их возникновения. Сравнительный анализ понятий «депривация», «госпитализм», «сепарация», «изоляция». Обзор научных теорий, изучающих проблему психической депривации. Условия учреждения интернатного типа как основной фактор возникновения депривации в младенческом возрасте. Общая характеристика основных сфер психического развития младенца в условиях депривации. Нарушения двигательной и сенсорной сферы, эмоционального и превербального развития.

Тема 5. Психическое развитие ребенка раннего возраста.

Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Орудийнопредметная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Качественное отличие орудий человека и вспомогательных средств животных. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого.

Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Общая характеристика психологических особенностей раннего возраста. Развитие восприятия, памяти, мышление в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса трех лет.

Развитие личности в раннем детстве. Раннее детство - сензитивный период развития речи. Овладение активной речью - важнейшее новообразование данного возрастного периода. Предметная деятельность и развитие личности. Возникновение и развитие стремления к самостоятельности. Формирование бытовой самостоятельности. Отделение своих действий от предмета и себя от своих действий. Развитие целенаправленности и произвольности. Усвоение элементарных норм поведения и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

сверстниками Развитие обшения взрослыми (ситуативно-деловая форма) Освоение средств общения. (эмоционально-практическая форма). речевых Развитие мотивационно-потребностной сферы, эмоций и чувств, самосознания. Особенности первых представлений о себе. Кризис 3 лет. Позитивные и негативные симптомы кризиса. Влияние оценки взрослого на развитие личности.

Тема 6. Общая характеристика дошкольного возраста.

Деятельностное развитие дошкольников. Игровая деятельность. Игровая деятельность как ведущая в дошкольном детстве. Социальная природа игры. Предпосылки возникновения игры в раннем детстве. Становление игрового действия и развитие сюжета. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры. Значение игрового материала для возникновения и развития игры. Психология игрушки: виды игрушек и их значение для психического развития ребенка. Характеристика сюжетно-ролевой игры как ведущей деятельности дошкольника. Классификация игр. Роль игры в психическом и личностном развитии ребенка.

Бытовая деятельность. Становление культуры поведения в дошкольном возрасте. Влияние культурно-гигиенических навыков на психическое развитие. Психологические основы формирования культурно-гигиенических навыков. Трудовая деятельность. Предпосылки формирования трудовой деятельности в раннем детстве: овладение предметной деятельностью, развитие произвольности поведения и деятельности, подражание взрослому, стремление к самостоятельности, развитие зрительно-моторных координаций. Формирование трудолюбия, интереса и уважения к любому труду. Особенности представлений дошкольников о труде взрослых. Специфика совместного труда детей со взрослыми и сверстниками.

Изобразительная деятельность. Стадии развития рисования в онтогенезе. Основные направления развития изодеятельности (рисование, лепка, аппликация) и их взаимосвязь. Особенности формы и конструкции изображений, композиции. Цвет детского рисунка. Развитие функций изобразительной деятельности, развитие содержания детского рисунка. Влияние социального опыта. Взаимосвязь речи и рисования. Развитие творчества и изобразительных способностей. Психологические основы руководства изобразительной деятельностью.

Конструктивная деятельность. Основные направления развития конструирования дошкольника. Развитие видов конструирования. Конструирование по образцу, по условиям, по замыслу. Конструирование из разных материалов. Конструирование и умственное развитие, техническое мышление. Психологические условия руководства разными видами конструирования.

Тема 7. Развитие когнитивной сферы в дошкольном возрасте.

Внимание: развитие видов и свойств. Основные направления развития внимания в дошкольном возрасте. Внимание как условие успешного протекания внешней и внутренней деятельности. Пути и средства организации и поддержания внимания у детей разного возраста, в разных видах деятельности. Роль речи в развитии внимания.

Речь: развитие речи в раннем детстве. Использование ребенком речевых средств общения. Развитие пассивного и активного словаря. Освоение грамматического строя языка. Развитие звуковой стороны речи. Общение как важнейшее условие развития речи детей на ранних этапах онтогенеза. Основные направления развития речи в дошкольном возрасте. Освоение различных функций и языковых аспектов. Основные закономерности усвоения дошкольниками синтаксиса и морфологии родного языка. Осознание детьми звукового состава слова и словесного состава речи как предпосылки овладения чтением и письмом. Развитие функций и видов речи: от ситуативной к контекстной и объяснительной. Речь и развитие познавательных процессов, личности, деятельности. Значение речи для психического развития.

Восприятие: особенности развития восприятия в раннем и дошкольном возрасте. Восприятие пространства: удаленности предметов, формы и величины. Формирование пространственных отношений. Специфика восприятия времени. Восприятие художественных произведений: рисунка, литературы и музыки. Развитие слушания. Особенности восприятия сказки в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности восприятия: формирование культуры наблюдения. Психологические основы системы сенсорного воспитания.

Память: развитие видов и процессов памяти. Ранняя форма воспроизведения —узнавание. Особенности развития памяти в раннем и дошкольном детстве. Образная память —ведущий вид памяти дошкольника. Формирование представлений. Приемы и средства произвольного запоминания. Память и развитие речи. Развитие логической, опосредованной памяти. Место памяти в системе познавательных процессов.

Мышление: развитие наглядно действенного и наглядно-образного мышления. Взаимосвязь мышления с развитием орудийных действий. Особенности мышления в раннем и дошкольном возрасте. Развитие мыслительных операций. Предпосылки развития словесного мышления. Установление причинно-следственных связей, взаимосвязь мышления и речи. Развитие познавательных интересов и познавательной активности, любознательности. Детское экспериментирование. Психологические основы умственного воспитания детей.

Воображение: развитие функций, видов и операций воображения в раннем и дошкольном возрасте. Становление условного игрового действия, использование предмета-заместителя. Условия, пути и средства развития воображения. Воображение и развитие личности, усвоение нравственных норм.

Тема 8. Развитие общения дошкольников.

Функция и роль общения в психическом развитии. Содержание потребности в общении, ведущие мотивы общения. Основные средства общения. Особенности общения ребенка с родителями и воспитателями.

Значение общения со сверстниками для психического развития ребенка. Развитие форм общения со сверстниками. Особенности межличностных отношений в группе детского сада. Причины трудностей и конфликтов во взаимоотношениях детей, пути их устранения. Сходство и различие общения со взрослыми и сверстниками

Тема 9. Развитие личности в дошкольном возрасте.

Возрастные особенности возникновения и проявления различных свойств темперамента. Типы и свойства НС. Соотношение наследственного и приобретенного в темпераменте. Характеристика детей разных типов темперамента и основы индивидуального подхода к ним.

Предпосылки развития способностей, задатки, склонности и способности. Развитие познавательных способностей. Развитие практических способностей: организаторских, конструктивно-технических. Развитие специальных способностей: музыкальных, изобразительных, литературных, театрально-речевых. Взаимосвязь развития способностей с развитием познавательных процессов, личности и творчества. Деятельность как основное условие развития способностей. Индивидуальный подход. Одаренные дети.

Основные направления развития самосознания у дошкольников. Особенности развития самооценки и самоконтроля. Осознание себя во времени. Половая идентификация и осознание своей индивидуальности. Новая внутренняя позиция как итог развития самосознания у дошкольников. Роль социального окружения в формировании самосознания.

Нравственное развитие как усвоение знаний и освоение социально одобряемых способов поведения. Развитие нравственного сознания. Усвоение этических эталонов. Культура поведения как основа нравственного развития дошкольников. Психологические основы формирования нравственного поведения и нравственного сознания.

Основные закономерности развития эмоций и чувств в онтогенезе. Представления об эмоциях и социальные переживания детей. Развитие произвольности эмоций и чувств. Дифференциация, обогащение переживаний. Роль эмпатии в развитии высших чувств. Условия развития эмоций и чувств в разных возрастах. Индивидуальные характеристики эмоциональной сферы детей. Эмоциональное неблагополучие детей и его причины. Аффекты, страхи, причины, их вызывающие и пути преодоления.

Становление волевого действия. Борьба и соподчинение мотивов. Условия развития мотивов и потребностей в разном возрасте в разных видах деятельности. Волевые усилия при выполнении действий. Развитие волевых качеств. Взаимосвязь развития воли с развитием познавательных процессов, личностных новообразований, произвольности поведения и деятельности, самосознания, самооценки, самоконтроля.

Тема 10. Общая характеристика младшего школьного возраста. Проблема готовности и адаптация к школьному обучению в младшем школьном возрасте.

Психологическая готовность к систематическому обучению. Основные компоненты психологической готовности ребенка к школе. Интеллектуальная готовность: сформированность способов и средств познавательной деятельности. Социально-психологическая и коммуникативная готовность: сформированность форм общения со взрослыми и сверстниками, коммуникативных умений и навыков. Личностная готовность: произвольность поведения и волевая готовность, особенности мотивационной сферы и мотивов учения.

Типология психического развития детей в переходный период от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту. Сравнительная характеристика учебного, предучебного, псевдоучебного, коммуникативного и дошкольного типов. Понятие и уровни адаптации к школьному обучению. Особенности адаптации шестилетних и семилетних первоклассников. Понятие дезадаптации и дезадаптационные стили. Сравнительный анализ понятий «школьная дезадаптация», «школьная фобия», «школьный невроз», «дидактогенный невроз». Основные причины и формы проявления школьной дезадаптации. Диагностическая и корекционноразвивающая работа с младшими школьниками по проблеме школьной адаптации.

Тема 11. Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Группы риска, психологические причины школьной неуспеваемости на начальной ступени обучения.

Основные виды деятельности младшего школьника: учение, игра, общение, труд. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Произвольность как одна из основных предпосылок успешного формирования учебной деятельности. Структура учебной деятельности: мотивация учения, учебная ситуация, учебная задача, учебные действия (общие и специфические), действия контроля и оценки. Школьная отметка и оценка. Психологические особенности начального этапа обучения. Организация обучения детей в младших классах школы. Роль учебной деятельности в психическом развитии младшего школьника.

Психологическая характеристика детей с особыми вариантами развития, составляющих «группы риска» в младшем школьном возрасте. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные): чрезмерная активность, суетливость, импульсивность, невозможность сосредоточить внимание. Леворукие дети: сниженная способность зрительно-двигательных координаций, эффект зеркальности (ошибки различения «право», «лево»), трудности в формировании письма и чтения. Медлительные и часто болеющие дети: сниженный темп деятельности, астения, повышенная утомляемость могут затруднять усвоение учебного материала. Дети с затруднениями в эмоционально-волевой сфере: эмоционально расторможенные, агрессивные, тревожные, застенчивые. Психологическая помощь младшим школьникам группы риска.

Понятие и виды школьной неуспеваемости. Трудности учебной деятельности младшего школьника. Психологические причины неуспеваемости. Психолого-педагогическая типология неуспевающих младших школьников. Пути преодоления неуспеваемости младшего школьника: педагогическая и психологическая помощь.

Тема 12. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.

Внимание: развитие видов и свойств. Внимание как условие успешного протекания внешней и внутренней деятельности. Пути и средства организации и поддержания внимания в процессе учебной деятельности младших школьников. Роль речи в развитии внимания.

Речь: развитие речи в младшем школьном возрасте. Освоение различных функций и языковых аспектов речи в процессе систематического пропедевтического изучения родного языка как знаковой системы. Осознание детьми звукового состава слова и словесного состава речи как предпосылки овладения чтением и письмом. Речь и развитие познавательных процессов, личности, деятельности. Значение речи для психического развития.

Восприятие: развитие особой формы восприятия — наблюдения - в младшем школьном возрасте. Восприятие пространства: удаленности предметов, формы и величины. Формирование пространственных отношений. Специфика восприятия времени. Восприятие художественных

произведений: рисунка, литературы и музыки. Память: развитие видов и процессов памяти. Формирование представлений. Приемы и средства произвольного запоминания. Память и развитие речи. Развитие логической, опосредованной памяти. Место памяти в системе познавательных процессов.

Мышление. Процесс мышления как центральный в младшем школьном возрасте. Развитие логического мышления, мыслительных операций. Формирование ВПД как основы логического мышления. Установление причинно-следственных связей, взаимосвязь мышления и речи. Развитие познавательных интересов и познавательной активности, любознательности. Воображение: развитие функций, видов и операций воображения. Роль воссоздающего воображения при чтении, анализе зрительных графических образцов.

Воображение и развитие личности, усвоение нравственных норм.

Тема 13. Развитие общения и личности младшего школьника.

Изменение социальных отношений со взрослыми и сверстниками в младшем школьном возрасте. Появление отношений «ребенок — близкий взрослый» и «ребенок —социальный взрослый» вместо прежних «ребенок - взрослый». Преобразование отношений со сверстниками в две системы: игровые, дружеские и учебные, сотруднические. Развитие коммуникативной компетентности. Динамика межличностного взаимодействия младших школьников со сверстниками на протяжении всего периода обучения в начальной школе. Смещение фокуса референтности со взрослых на сверстников к концу младшего школьного возраста.

Мотивационная сфера как ядро личности младшего школьника. Кризис 7 лет, иерархия мотивов, формирование внутренней позиции школьника. Внутренние и внешние, социальные и познавательные мотивы. Мотивация достижения успеха и избегания неудачи. Формирования рефлексии как осознание своей деятельности и личности. Формальная и содержательная рефлексия. Развитие самооценки в младшем школьном возрасте: адекватность, устойчивость, рефлексивность. Самооценка и школьная успешность младшего школьника. Формирование ответственности в рамках учебной деятельности. Развитие самосознания.

Особенности развития эмоций и чувств в младшем школьном возрасте. Основные закономерности развития эмоций и чувств в онтогенезе. Представления об эмоциях и социальные переживания детей. Развитие произвольности эмоций и чувств. Дифференциация, обогащение переживаний. Роль эмпатии в развитии высших чувств. Индивидуальные характеристики эмоциональной сферы детей. Эмоциональное неблагополучие детей и его причины. Аффекты, страхи, причины, их вызывающие и пути преодоления.

Основные направления развития воли в младшем школьном детстве. Борьба и соподчинение мотивов. Волевые усилия при выполнении действий. Развитие волевых качеств. Взаимосвязь развития воли с развитием познавательных процессов, личностных новообразований, произвольности поведения и деятельности, самосознания, самооценки, самоконтроля.

Тема 14. Общая характеристика подросткового возраста. Личностное развитие подростка.

Социально-историческая обусловленность возникновения подросткового возраста в онтогенезе. Границы подросткового возраста. Деление подросткового возраста на младший, средний и старший. Социальная ситуация развития. Проблема ведущей деятельности. Понятие и структура кризиса. Подходы к проблеме возрастного кризиса. Сущность подросткового кризиса. Специфические поведенческие реакции подростков: реакция эмансипации, реакция группирования со сверстниками, реакция увлечения (хобби). Основные новообразования возраста. Психологическая сложность подросткового возраста.

Особенности эмоциональных состояний подростков: эмоциональная неуравновешенность, частая смена настроения, переживания гнева, одиночества, страхов. Проявления агрессивности и тревожности у подростков, причины и способы коррекции. Стрессовые состояния, состояния фрустрации у подростков: основные характеристики, особенности протекания, пути преодоления. Становление характера в подростковом возрасте, возможность проявления акцентуаций характера. Развитие воли в подростковом возрасте, формирование волевых качеств личности.

Основные типы противоречий как источник развития личности подростка. Чувство взрослости как главное личностное новообразование подросткового возраста. Особенности формирования ценностных ориентаций в подростковом возрасте. Возрастная динамика формирования ценностей у младших, средних и старших подростков. Развитие самооценки и самосознания подростка. Притязание на признание. Специфика социального пространства личности в подростковом возрасте. Отношение подростков к прошлому, настоящему и будущему. Формирование психологической перспективы. Этапы становления сексуальной идентичности.

Тема 15. Общение со сверстниками и взрослыми в подростковом возрасте.

Возникновение нового типа общения со сверстниками как особого типа деятельности. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность в подростковом возрасте. Роль нового типа общения в формировании самосознания. Дружба у подростков, особенности ее развития. Общество сверстников в школе и вне ее. Общение и обособление. Поступок как единица поведения. Морально-этический кодекс подростничества. Нравственное развитие. Причины подростковой лжи. Подросток в неформальных подростковых объединениях. Подростковая субкультура.

Разделение сферы общения подростков со взрослыми на два аспекта: общение с родителями и общение с педагогами. Влияние общения с родителями на становление идентичности подростка. Изменение детско-родительских отношений. Психологическое отделение подростка от семьи (реакция эмансипации), этапы отделения: конфликт между потребностью к зависимости и стремлением к автономии; когнитивная реализация отделения; эмоциональные реакции на отделение; поиск образцов идентификации. Освобождение от влияния родителей как средство формирования самостоятельности и эго-идентичности.

Общение с педагогами: коммуникативная или учебная направленность. Условия эффективного взаимодействия: равенство психологических позиций (трансактный анализ Э. Берна); продуктивное разрешение конфликтов; совпадение систем кодирования-декодирования информации, грамотное использование педагогами обратной связи от подростков.

Тема 16. Интеллектуальное развитие подростков.

Асинхронность развития. Анатомо-физиологические особенности и их психологические последствия. Сензитивности подросткового периода. Интенсивное вызревание лобных отделов коры БП в подростковом возрасте как основа для сензитивного периода к развитию интеллекта. Компоненты интеллектуального развития в подростковом возрасте: достаточный уровень развития познавательных психических процессов; сформированность познавательной деятельности; овладение логическими операциями. Предпосылки успешного интеллектуального развития организация когнитивной сферы индивидуального подростка: системная операциональная структура интеллекта. Особенности учебной деятельности подростков: переход от пропедевтического (в начальной школе) к систематическому обучению; проблема адаптации к обучению в среднем звене; самостоятельность учебной деятельности; проблема и половозрастные особенности мотивации учебной деятельности подростков. Причины школьной неуспеваемости в подростковом социальные, педагогические, психологические. Взаимосвязь возрасте: интеллектуального развития и учебной деятельности подростков.

Тема 17. Трудности взросления подростков.

Факторы, порождающие проблемы психического развития в подростковый период: биологическая перестройка организма, приводящая к дисгармонии различных его систем;

неразрешенные проблемы предшествующих этапов развития; ограниченные возможности социальных институтов (здравоохранения, досуга, социального контроля, образования и др.) в удовлетворении потребностей подростков; проблемная, дисгармоничная (асоциальная) семья.

Психологические проблемы подросткового возраста: в учебной, познавательной деятельности; в личностной, межличностной сфере: самоотношение — самопознание — самопринятие (беспомощность: «Я недостаточно хорош»); взаимоотношения со сверстниками (непринятие, изоляция: «Я чужой»); взаимоотношения в семье (стремление к независимости и самостоятельности, потребность в любви и понимании); ответственность — несформированность

ответственности; в эмоциональной сфере: проблемы, связанные с сексуальными переживаниями, сексуальное насилие, беременность, потребность в любви, подростковый суицид.

Понятие и структура психологического здоровья. Психологическая помощь в решении проблем подросткового возраста.

Тема 18. Особенности психического развития в юношеском возрасте.

Юность и юношество в исторической перспективе: рассмотрение этого возраста как общественного явления, имеющего субкультуру (контркультуру), юность - молодость зрелости или старость детства. Проблема противостояния «отцов и детей». Юность - возраст начала развития личности как настоящего саморазвития, как сознательного

самосовершенствования. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Психосексуальное развитие и взаимоотношения полов: половое созревание и юношеская сексуальность, ухаживание и любовь; подготовка к браку и половое просвещение. Два периода эпохи юности. Период личностного самоопределения через установление дружеских связей. Уход из родительского дома и ранние браки как способ самоутверждения во взрослой жизни. Поиск других средств самовыражения и самопознания. Неформальные молодежные объединения. Возрастно-психологические принципы суицидов в юности. Проблема юношеского максимализма.

Психологическое содержание кризиса 17 лет. Период профессионального самоопределения как ведущей деятельности: выбор специальности, места работы, места специальной подготовки. Юноша в трудовой деятельности или специальной подготовке (вузы, техникумы и т.д.). Смысл этого периода как самоопределение, поиск своего места в жизни. Юношеские дневники и их значение для самопознания и самосовершенствования. Мотивы и ценностные ориентации в юношеском возрасте.

Тема 19. Психическое развитие в молодости.

Социальная ситуация развития в молодости (23-30 лет). Выбор спутника жизни, создание семьи, переживание глубоких эмоций и чувств. Оптимальное сочетание психологических, физиологических, социальных и других факторов, благоприятствующих выбору спутника жизни и созданию семьи. Рождение детей как приобретение нового общественного статуса, связанного с ответственностью за продолжение рода и воспитание будущего поколения. Определение отношения к общественной жизни и своей роли в ней. Установление и развитие дружеских связей. Вторая сторона социальной ситуации развития — овладение выбранной профессией. Утверждение себя в выбранном деле, обретение профессионального мастерства. Центральные возрастные новообразования: семейные отношения и чувство профессиональной компетентности. Сущность кризиса 30-ти лет —проблема смысла жизни (экзистенциональная).

Тема 20. Особенности психического развития в условиях депривации.

Проблема психического развития в условиях депривации. Понятие психической депривации. депривации: эмоциональная, сенсорная, Виды двигательная, социальная, материнская, патернальная, частичная, скрытая. Психологическая характеристика депривационных симптомов, условия их возникновения. Сравнительный анализ понятий «депривация», «госпитализм», «сепарация», «изоляция». Обзор научных теорий, изучающих проблему психической депривации. Условия учреждения интернатного типа как основной фактор возникновения депривации в младенческом возрасте. Общая характеристика основных сфер психического развития младенца в условиях депривации. Нарушения двигательной и сенсорной сферы, эмоционального и превербального развития. Особенности депривации психического развития в раннем возрасте. Особенности депривации психического развития в дошкольном возрасте.

4.3. Лекции

№	Название темы		В	
п/п		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Введение в психологию развития и возрастную психологию	1	-	-
2	Закономерности развития психики в онтогенезе	1	-	-
3	Теории детского психического развития в зарубежной и отечественной психологии.	1	-	-
4	Психическое развитие в младенчестве	1	-	-
5	Психическое развитие ребенка раннего возраста	1	-	-
6	Общая характеристика дошкольного возраста. Деятельностное развитие дошкольников.	1	-	-
7	Развитие когнитивной сферы в дошкольном возрасте	2	-	-
8	Развитие общения дошкольников	2	-	-
9	Развитие личности в дошкольном возрасте	2	-	-
10	Общая характеристика младшего школьного возраста. Проблема готовности и адаптация к школьному обучению в младшем школьном возрасте	2	-	-
11	Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Группы риска, психологические причины школьной неуспеваемости на начальной ступени обучения	2	-	-
12	Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте	2		
13	Развитие общения и личности младшего школьника	2		
14	Общая характеристика подросткового возраста. Личностное развитие подростка	2		
15	Общение со сверстниками и взрослыми в подростковом возрасте	2		
16	Интеллектуальное развитие подростков	2		
17	Трудности взросления подростков	2		
18	Особенности психического развития в условиях депривации	2		
19	Особенности психического развития в юношеском возрасте	2		
20	Психическое развитие в молодости	2		
Всег		34	-	-

4.4. Практические (семинарские) занятия

№	Название темы	Объем часов		
п/п		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Введение в психологию развития и возрастную психологию	1	-	-
2	Закономерности развития психики в онтогенезе	2	-	-
3	Теории детского психического развития в зарубежной и отечественной психологии.	2	-	-
4	Психическое развитие в младенчестве	3	-	-
5	Психическое развитие ребенка раннего возраста	3	-	-
6	Общая характеристика дошкольного возраста. Деятельностное развитие дошкольников.	2	-	-
7	Развитие когнитивной сферы в дошкольном возрасте	2	-	-

8	Развитие общения дошкольников	2	-	-
9	Развитие личности в дошкольном возрасте	2	-	-
10	Общая характеристика младшего школьного возраста.		-	
	Проблема готовности и адаптация к школьному	2		-
	обучению в младшем школьном возрасте			
11	Учебная деятельность как ведущая в младшем		-	
	школьном возрасте. Группы риска, психологические	3		_
	причины школьной неуспеваемости на начальной	3		_
	ступени обучения			
12	Развитие познавательных процессов в младшем	3		
	школьном возрасте			
13	Развитие общения и личности младшего школьника	3		
14	Общая характеристика подросткового возраста.	3		
	Личностное развитие подростка	3		
15	Общение со сверстниками и взрослыми в	3		
	подростковом возрасте	3		
16	Интеллектуальное развитие подростков	3		
17	Трудности взросления подростков	3		
18	Особенности психического развития в условиях	3		
	депривации	3		
19	Особенности психического развития в юношеском	3		
	возрасте			
20	Психическое развитие в молодости	3		
Всего		51	-	-

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

		Объем часов			
№ п/п	Название темы	зялчняя		Заочная форма	
Итого					

4.6. Самостоятельная работа студентов

0.5			O	бъем час	ОВ
Объем часов	Название темы	Вид СРС	Очная форма	_	Очная форма
1.	Введение в психологию развития и возрастную психологию	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	1	-	-
2.	Закономерности развития психики в онтогенезе	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	1	-	-

3.	Теории детского психического развития в зарубежной и отечественной психологии.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	1	-	-
4.	Психическое развитие в младенчестве	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	1	-	-
5.	Психическое развитие ребенка раннего возраста	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	1	-	-
6.	Общая характеристика дошкольного возраста. Деятельностное развитие дошкольников.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	1	-	-
7.	Развитие когнитивной сферы в дошкольном возрасте	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	1	-	-
8.	Развитие общения дошкольников	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	1	-	-
9.	Развитие личности в дошкольном возрасте	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов	1	-	-

		(рефератов) в соответствии с темой.			
10.	Общая характеристика младшего школьного возраста. Проблема готовности и адаптация к школьному обучению в младшем школьном возрасте	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	1	-	-
11.	Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Группы риска, психологические причины школьной неуспеваемости на начальной ступени обучения	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	1	-	-
12	Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	2		
13	Развитие общения и личности младшего школьника	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	1		
14	Общая характеристика подросткового возраста. Личностное развитие подростка	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	1		
15	Общение со сверстниками и взрослыми в подростковом возрасте	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск	2		

		источников, написание и			
		оформление научных докладов			
		(рефератов) в соответствии с			
		темой.			
16	Интеллектуальное	Подготовка к текущему и			
	развитие подростков	промежуточному контролю			
		знаний и умений. Подготовка к			
		практическим занятиям,			
		самостоятельный поиск	2		
		источников, написание и			
		оформление научных докладов			
		(рефератов) в соответствии с			
		темой.			
17	Трудности взросления	Подготовка к текущему и			
	подростков	промежуточному контролю			
	_	знаний и умений. Подготовка к			
		практическим занятиям,			
		самостоятельный поиск	1		
		источников, написание и			
		оформление научных докладов			
		(рефератов) в соответствии с			
		темой.			
18	Особенности	Подготовка к текущему и			
	психического развития в	промежуточному контролю			
	условиях депривации	знаний и умений. Подготовка к			
		практическим занятиям,			
		самостоятельный поиск	1		
		источников, написание и			
		оформление научных докладов			
		(рефератов) в соответствии с			
1.0		темой.			
19	Особенности	Подготовка к текущему и			
	психического развития в	промежуточному контролю			
	юношеском возрасте	знаний и умений. Подготовка к			
		практическим занятиям,			
		самостоятельный поиск	1		
		источников, написание и			
		оформление научных докладов			
		(рефератов) в соответствии с			
20	Патана	темой.			
20	Психическое развитие в	Подготовка к текущему и			
	молодости	промежуточному контролю			
		знаний и умений. Подготовка к			
		практическим занятиям, самостоятельный поиск	1		
			1		
		источников, написание и			
		оформление научных докладов			
		(рефератов) в соответствии с темой.			
21.		Курсовая работа, экзамен	36		
Итого	L	турсовая работа, экзамен	59	_	_
MITOLO			37	-	_

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» не предусмотрены учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала каждого студента.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

- 1. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. 2-е изд., испр. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 413 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07004-0. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/445028.
- 2. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, 16 Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 367 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978- 5-534-00672-8. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/432058.

б) дополнительная литература:

1. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. —

Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 575 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4042-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444653.

- 2. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков: учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2018. 124 с. (Авторский учебник). ISBN 978-5-534-07261-7. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/422791.
- 3. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 227 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-04322-8. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://studme.org/295571/psihologiya/vozrastnaya_psihologiya.
- 4. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для бакалавриата и специалитета / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 384 с. (Бакалавр и специалист). ISBN 978-5-534-08007-0. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/424096.

в) методические рекомендации: г) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования РФ – https://minobrnauki.gov.ru/

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – http://obrnadzor.gov.ru/

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – http://fgosvo.ru

Федеральный портал «Российское образование» – http://www.edu.ru/

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – http://window.edu.ru/

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru/

Электронные библиотечные системы и ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x

Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: http://elibrary.ru/

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации:

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – http://biblio.dahluniver.ru/

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Психология развития и возрастная психология» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu

Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплейер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине

«Психология развития и возрастная психология»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформирован ности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ности и запросы целевой логическим знаниям,	Пороговый	Знать: основные принципы психологического просвещения, способы формирования психологических компетенций различных групп населения, интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках.
Основной	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Базовый	Уметь: пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам, вести психологическую просветительскую деятельность среди населения, повышать психологическую культуру, разрабатывать и представлять материалы для средств массовой информации, социальных сетей.
Заключительный	ОПК-6. Способен ол аудитории для с	Высокий	Владеть: навыками проведения занятий и подготовки сообщений и публикаций в средствах массовой информации и интернет.

		Пороговый	Знать:
	E ×	пороговын	существующие технологии проведения
ый	H PI		индивидуальных и групповых консультаций
PH]	ащ		участников образовательных отношений.
Начальный	113 113 110		
[a ₄	086 671 671		
	пп орл орл жу		
	ру 0 в в в в в в в в в в в в в в в в в в в		
	и и ик пик ней	Базовый	Уметь:
			разрабатывать планы индивидуальных и
) Z	абс раз да		групповых консультаций участников
Основной	yaj yaj e p a, l npa ocn		образовательных отношений работников
[0B	ид ни 160 080		организаций и обучающихся по вопросам
-			обучения, развития, проблемам осознанного и
	11170 (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)		ответственного выбора дальнейшей
	FTE IM C		профессиональной карьеры, самовоспитания,
	цит улп оса вен рье		межличностных взаимоотношений.
	ПК-2 Способен проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений	Высокий	Владеть:
Заключительный	rpo box oř		современными методиками проведения
PH	Н П КОС ПО ОТ ОТ БН ВНИ		индивидуальных и групповых
[e.i	666 (ся о и (ал		психологических консультаций работников
Пин	00C 10T 10H 10H 10H		организаций и обучающихся по вопросам
191	Сп В В В В В В В В В В В В В В В В В В В		обучения, развития, проблемам осознанного и
aKJ	-2 (іхо. чан зна		ответственного выбора дальнейшей
33	ПК-2 Способен пр психологическое к обучающихся по в осознанного и отв профессиональной взаимоотношений		профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.
		П	
ĬĬ	X	Пороговый	Знать: стандартные базовые процедуры оказания
H,			индивиду, группе, организации
ал	10 II 0 II		психологической помощи с использованием
Начальный	ые ации диционных гий.		традиционных коррекционно-развивающих
H	9вь 13а1 10гі		методов и технологий.
	ые базов организ нием тра техноло	Базовый	Уметь:
	pra (pra (pra (pra (pra (pra (pra (pra (учитывать индивидные, возрастные,
) =	Энь е, о ант и т		личностные, организационные особенности
H0Ì	D D D D D D D D D D D D D D D D D D D		оказания индивиду, группе, организации
_			
[0B]	нда Труп лгьзс		психологической помощи с использованием
снові	станда у, груп польз методо		психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих
Основной	гь станда иду, груп использ іх методо		психологической помощи с использованием
Основі	лять станда (ивиду, груп и с использ		психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих
Основі	твлять станда андивиду, груг ощи с использ ающих методо		психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.
	цествлять станда ія индивиду, груг омощи с использ іивающих методо	Высокий	психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий. Владеть:
	существлять станда ания индивиду, груг й помощи с использ азвивающих методо	Высокий	психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий. Владеть: Владеет первичными навыками осуществления
	н осуществлять станда азания индивиду, груг кой помощи с использ Э-развивающих методо	Высокий	психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий. Владеть: Владеет первичными навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания
	обен осуществлять станда оказания индивиду, грул неской помощи с использ нно-развивающих методо	Высокий	психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий. Владеть: Владеет первичными навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации
	особен осуществлять станда ры оказания индивиду, грул гической помощи с использ ионно-развивающих методо	Высокий	психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий. Владеть: Владеет первичными навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием
	способен осуществлять станда дуры оказания индивиду, груп логической помощи с использ жционно-развивающих методо	Высокий	психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий. Владеть: Владеет первичными навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих
	с-3 способен осуществлять станда оцедуры оказания индивиду, грул ахологической помощи с использ ррекционно-развивающих методо	Высокий	психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий. Владеть: Владеет первичными навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий, регуляции поведения и
Заключительный Основі	ПК-3 способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традищ коррекционно-развивающих методов и технологий.	Высокий	психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий. Владеть: Владеет первичными навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих

	_	Пороговый	Знать:
ый	ПК-4 способен к подбору методик, разработке программы и проведению психологической диагностики в рамках сопровождения участников образовательного процесса	тороговый	энать: методики осуществления подбора комплекса
Начальный	PH(психологических методик по осуществлению
ал	ах		психодиагностического исследования
ач	410 MK SaT		участников образовательного процесса
H	ПК-4 способен к подбору методик, разработке программы и проведению психологической диагностики в рамках сопровождения участников образовател процесса		участников образовательного процесса
Z	ПК-4 способен к подбору методик, разработке программы и проведен психологической диагностики в рз сопровождения участников образо процесса	Базовый	Уметь:
Основной	100 i 06		разрабатывать программы и планирует
B	(T)		проведение психодиагностического
)CE	рру 1 1 2 1 40 1 10 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		обследования участников образовательного
	цбс 1мі 1аг		процесса
'nΖ	ПО) В ДК Ча	Высокий	Владеть:
HPI	. К ОТД СОЙ Я У		Навками проведения психодиагностики в
1161	пр еск ни		рамках профессиональных этических норм,
Te	соб ке ич ич		прав человека и интерпретирует результаты в
Заключительный	ПК-4 способен к подбору разработке программы и психологической диагнос сопровождения участник процесса		целях осуществления индивидуального или
JIK	ПК-4 спо разработ психолон сопровоя процесса		группового психологического сопровождения
ак	ТК- азр сиу		участников образовательного процесса.
<u></u>	панзн		
	e	Пороговый	Знать:
	числе		теорию, теории, принципы, приемы
Начальный	ма		нарушений и развития межличностных
РН	ения в том о клил стей		отношений обучающихся, психологической
ал	ЭНИ В Т Э К.		диагностики особенностей и уровня
[a ₄	КД КД К И, ОГ С ОГ С НО С		группового развития формальных и
H	10- 111 N CCK		неформальных коллективов обучающихся,
	1101 133 146		диагностики социально-психологического
	овать психолого- ческого сопровождения ьной организации, в том чис. го психологического климата гностики особенностей чающихся.	Гаратт	климата в коллективе.
	вать психоной органов психоной органов психолог пностики онамизанов правилися от простики	Базовый	Уметь:
			диагностировать социально-психологический климат в коллективе, выявлять
0й	Ba7 ec: .H0) II(
) H			психологические причины нарушений межличностных отношений обучающихся с
Основн	и апробир психологи бразовател гоприятно ческой дия ктивов обу		учителями, сверстниками, родителями и
)cı	тро хол хол сов сой вол		применять методы развития межличностных
	r ai cu pa3 nip		отношений обучающихся с учителями,
	ить и апробиромы психологи в образовател благоприятногогической диаллективов обу		сверстниками, родителями, формирования
	EAT INITIAL PROPERTY OF THE POINT OF THE POI		благоприятного психологического климата.
	ПК-6. Способен разрабатывать и апробиро профилактические программы психологи образовательных процессов в образовател программы формирования благоприятног на основе социально-психологической диа обучающихся и развития коллективов обу	Высокий	Владеть:
	отр отр цес ан си		навыками разработки и апробации программы
Ä	ра(пру		психологического сопровождения
Hb	лаз] ие ли пир иир		образовательных процессов в образовательной
Заключительный	H P CCKI ELIX DPM PPM R P		организации, в том числе психолого-
ИТ	—————————————————————————————————————		профилактические программы, программы
h 0	OCC (CTE CO) CO CO CO CO CO CO C		формирования благоприятного
KIII	Сп. пав. вал мм.		психологического климата на основе
3a1	6. (bus 1301 17pa 12pa		социально-психологической диагностики
- /	K-(особенностей обучающихся и развития
			коллективов обучающихся.
			коллективов обучающихся.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контрол- ируемой ком- петен- ции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формиро- вания (семестр изучения)
1	ОПК-6.	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой	ОПК-6.1.1 Знает основные принципы психологического просвещения, способы формирования	Введение в психологию развития и возрастную психологию	4
		аудитории для стимулирования интереса к	психологических компетенций различных групп	Закономерности развития психики в онтогенезе	4
		психологическим знаниям, практике и услугам.	населения, интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и	Теории детского психического развития в зарубежной и отечественной психологии.	4
			навыках. ОПК-6.2.1 Умеет пропагандировать	Психическое развитие в младенчестве	4
			психологию и стимулировать интерес к психологическим	Психическое развитие ребенка раннего возраста	4
			знаниям, практике и услугам, вести психологическую просветительскую деятельность среди населения, повышать психологическую	Общая характеристика дошкольного возраста. Деятельностное развитие дошкольников.	4
			культуру, разрабатывать и представлять материалы для средств массовой информации,	Развитие когнитивной сферы в дошкольном возрасте	4
			социальных сетей. ОПК-6.3.1 Имеет	Развитие общения дошкольников Развитие личности	4
			навыки проведения занятий и подготовки сообщений и	в дошкольном возрасте Общая	4
			публикаций в средствах массовой информации и интернет.	оощая характеристика младшего школьного возраста. Проблема готовности и адаптация к	4

	школьному	
	обучению в	
	младшем школьном	
	возрасте	
	Учебная	
	деятельность как	
	ведущая в младшем	
	школьном возрасте.	
	Группы риска,	4
	психологические	7
	причины школьной	
	неуспеваемости на	
	начальной ступени	
	обучения	
	Развитие	
	познавательных	
	процессов в	4
	младшем школьном	
	возрасте	
	Развитие общения и	
	личности младшего	4
	школьника	
	Общая	
	характеристика	
	подросткового	4
	возраста.	4
	Личностное	
	развитие подростка	
	Общение со	
	сверстниками и	
	взрослыми в	4
	подростковом	
	возрасте	
	Интеллектуальное	
	развитие	4
	подростков	
	Трудности	
	взросления	4
	подростков	•
	Особенности	
	психического	
	развития в условиях	4
	депривации	
	Особенности	
	психического	
	развития в	4
	юношеском	•
	возрасте	
	Психическое	
	развитие в	4
	молодости	

2	ПК-2.	Способен	ПК-2.1. Знает	Введение в	
_		проводить	существующие	психологию	
		индивидуальное и	технологии проведения	развития и	4
		групповое	индивидуальных и	возрастную	
		психологическое	групповых	психологию	
		консультирование	консультаций	Закономерности	
		работников	участников	развития психики в	4
		организаций и	образовательных	онтогенезе	-
		обучающихся по	отношений.	Теории детского	
		вопросам	ПК-2.2. Умеет	психического	
		обучения,	разрабатывать планы	развития в	
		развития,	индивидуальных и	зарубежной и	4
		проблемам	групповых	отечественной	
		осознанного и	консультаций	психологии.	
		ответственного	участников	Психическое	
		выбора	образовательных	развитие в	4
		дальнейшей	отношений работников	младенчестве	
		профессиональной	организаций и	Психическое	
		карьеры,	обучающихся по	развитие ребенка	4
		самовоспитания,	вопросам обучения,	раннего возраста	
		межличностных	развития, проблемам	Общая	
		взаимоотношений	осознанного и	характеристика	
			ответственного выбора	дошкольного	
			дальнейшей	возраста.	4
			профессиональной	Деятельностное	
			карьеры,	развитие	
			самовоспитания,	дошкольников.	
			межличностных	Развитие	
			взаимоотношений.	когнитивной сферы	4
			ПК-2.3. Владеет	в дошкольном	4
			современными	возрасте	
			методиками	Развитие общения	4
			проведения	дошкольников	4
			индивидуальных и	Развитие личности	
			групповых	в дошкольном	4
			психологических	возрасте	
			консультаций	Общая	
			работников	характеристика	
			организаций и	младшего	
			обучающихся по	школьного	
			вопросам обучения,	возраста. Проблема	
			развития, проблемам	готовности и	4
			осознанного и	адаптация к	
			ответственного выбора	школьному	
			дальнейшей	обучению в	
			профессиональной	младшем школьном	
			карьеры,	возрасте	
			самовоспитания,	Учебная	
			межличностных	деятельность как	
			взаимоотношений	ведущая в младшем	4
				школьном возрасте.	
				Группы риска,	

психологические причипы школьной псуспеваемости па пачальной ступстии обучения Развитие познавательных процессов в младшем пикольнием возрасте Развитие общения и личности младшего 4 пикольнием возрасте Развитие общения и личности младшего 4 пикольнием возрасте Общение со сверстниками и вэрослами в 4 подросткового возраста. Личностное развитие подростков Общение со сверстниками и вэрослами в 4 подростковом возрасте Интеглектуальное развитие в 4 подростков Особенности психического развития в условиях депривации Особенности психического развития в коношеском возрасте Психического развития в коношеском возрасте Психического развитие в 4 молодости возрасте Психическое развитие в 4 молодости психическое развитие в 4 молодости психическое развитие в 4 молодости психическое развития в коношеском возрасте психическое развитие в 4 молодости психическое развития в коношеском развития в 4 молодости психическое развития и 4 молодости помопи и психологию закономености развития и 4 молодости объемающим индивиду, группе, организации использованием мотогенезе						причины школьной	
неуспеваемости на начальной ступсни обучения Развитие познавательных процессов в младшем пикольном возрасте Развитие общения и личности младшего и пикольника подросткового возраста. Личностное развитие подростко Общение со сверстниками и взрослыми в подростковом возраста. Пительное развитие подростко Общение со сверстниками и взрослыми в подростковом возрасте интеллектуальное развитие и нодростков Трудпости взросления 4 подростков Трудпости взросления 4 подростков Особенности пеихического развития в условиях депривации Особенности пеихического развития в условиях депривации Особенности пеихического развития в молодости в молодости в молодости в молодости в молодости в молодости процедуры оказания и изменение в молодости развития и 4 молодости оказания процедуры						-	
Начальной ступени обучения Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте Развитие общения и личности млащшего школьника Общая характеристика подросткового возраста. Личностное развитие подросткового общение со сверстниками и върослеми в нодростковом возраста. Личностное развитие подростковом возрасте. Интеллектуальное развитие 4 подростков Трудности вэросления 4 подростков Особенности психического развития в условиях депривации Особенности психического развития в условиях депривации Особенности психического развития в 4 нонопісском возрасте Психического развития в 4 нонопісском возрасте Психического развитис в 4 молодости в 4 нонопісском возрасте 1 психического развитис в 4 нонопісском возрасте 1 психического развитис в 4 нонопісском возрасте 1 психического развития в 4 нонопісском возрастную психологию развития и 4 нонопісском возрастную психологию развития психиологию развития на психиологию развития пси						неуспеваемости на	l.
В							
Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте Развитие общения и личности младшего имольника Общая характеристика подросткового возраста. Личностное развитие подростков Общение со сверстниками и взрослыми в подростковом возрасте Интеллектуальное развитие подростков Трудности взросления и нодростков Трудности взросления и нодростков Особенности психического развития в условиях депривации Особенности психического развития в инфинития в чето развития и чето развития пеихики в чето развития не чето развития пеихики в чето развити разви							
познавательных пропессов в младшем школьном возрасте Развитие общения и личности младшего и школьника Общая характеристика подросткового возраста. Личпостное развитие подростка Общение со сверстниками и взрослыми в нодростковом возрасте Интеллектуальное развитие 4 подростков Трудности взросления подростков Трудности взросления подростков Особенности психического развития в условиях депривации Особенности психического развития в условиях депривации особенности психического развития в условиях депривации осупаству процедуры оказания возрасте психологию закономерности и развития психики в 4						обучения	
Процессов в ипадинем пікольном возрасте Развитие общения и личности младшето пікольника Общая характеристика подросткового возраста. Личностное развитие подросткового возраста. Личностное развитие подростковом возрасте Иптеллектуальное развитие 4 подростковом возрасте Иптеллектуальное развитие 4 подростков 4 подрости 4 подростков						Развитие	
младшем школьном возрасте Развитие общения и личности младшего школьпика Общая характеристика подросткового возраста. Личностное развитие подростка Общене со сверстниками и варослыми в и подростковом возрасте Интеллектуальное развитие подростков Трудности варосления и подростков Трудности варосления и подростков Особенности психического развития в условиях депривации Особещости психического развития в и молодости психического развития в молодости психического развития в и молодости психического развития в и молодости психического развитие в и молодости психическое развитие в и молодости психическое развитие в и молодости поуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, процедуры оказания индивиду, группе, психологию развития и индивиду, группе, психологию развития и индивиду, группе, психологию развития и индивиду, группе, психологию развития психология объеменности психология развития психология развитие подрастнити психология развития психология развитие подрастнити психология развитие подрастнити психология развитие подрастнити психология развитие подрастнитие развитие подрастнитие подрастнитие подрастнитие подрастнитие подрастнитие подрастнитие подрастнитие подрастнитие подрастнити						познавательных	
возрасте Развитие общения и личности младшего школьника Общая характернетика подросткового возраста. Личностное развитие подростка Общение со сверстниками и върослыми в подростковом возрасте Интеллектуальное развитие 4 подростков Трудности въросления нодростков Особенности психического развития в условиях депривации Особенности психического развития в условиях депривации Особенности психического развития в 4 попросском возрасте Пеихического развития в 4 попощеском возрасте Пеихического развития в 4 поподости психического развития и 4 подости психическое пости психическое пости психическое						процессов в	4
Развитие общения и личности младшего школьника Общая карактеристика подросткового возраста. Личностное развитие подростка Общение со сверстниками и взрослыми в и подростковом возрасте Интельсктуальное развитие 4 подростков Трудности вросления и подростков Особенности психического развития в условиях депривации Особенности психического развития в условиях депривации Особенности психического развития в 4 поношеском возрасте психического развития и 4 поношеском возрасте поношеском во						младшем школьном	
Развитие общения и личности младшего школьника Общая карактеристика подросткового возраста. Личностное развитие подростка Общение со сверстниками и взрослыми в и подростковом возрасте Интельсктуальное развитие 4 подростков Трудности вросления и подростков Особенности психического развития в условиях депривации Особенности психического развития в условиях депривации Особенности психического развития в 4 поношеском возрасте психического развития и 4 поношеском возрасте поношеском во						возрасте	
личности младшего школьника Общая характеристика подросткового возраста. Личностное развитие подростка Общение со сверстниками и взрослыми в подростковом возрасте Интеллектуальное развитие подростков Трудности взросления 4 подростков Особенности психического развития в условиях депривации Особенности психического развития в условиях депривации Особенности психического развития в конопиеском возрасте Психическое развитие в 4 молодости В Введение в психологию оказания индивиду, группе, организации индивиду, группе, процедуры оказания индивиду, группе, помопи с развития психики в 4 мономерности развития в 4 мономерности психологию п						-	
ПК-3. Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, помощи с помощи с подростика на подростика и подростков общение со сверстниками и взрослыми в 4 подростков османия индивиду, группе, помощи с помощи с помотической процектов общение в подростков общение в помощи с помощ							4
Общая характеристика подросткового возраста. Личностное развитие подростка Общение со сверстниками и взрослыми в подростковом возрасте Интеллектуальное развитие в зросления 4 подростков Трудности взросления 4 подростков Особенности психического развития в условиях депривации Особенности психического развития в условиях депривации Особенности психического развития в 4 юноплеском возрасте Психическое развития в 4 юноплеском возрасте психическое развитие в 4 молодости Введение в психологию психологию процедуры оказания индивиду, группе, организации психологию дакономерности психики в 4							•
Xарактеристика подросткового возраста. Личностное развитие подростка Общение со сверстниками и взрослыми в и подростковом возрасте Интеллектуальное развитие 4 подростков Трудности взросления и подростков Особенности психического развития в условиях депривации Особенности психического развития в условиях депривации Особенности психического развития в инфинисты в развития в 4 конопівском возрасте Психическое развития в 4 конопівском возрасте Психическое развития в 4 конопівском возрасте Психическое развития в 4 конопівском возрасте процедуры оказания процедуры оказания психологию развития и 4 конопівском развития психологию развития психоногию развития психони в 4 конопівском развития подкологию развития психони в 4 конопівском развития психоногию развития психоногию развития психони в 4 конопівском развития психоногию развития психоногию развития психоногию развития психоногию развития психоногию развития психоногию развития психоногии развития психоногию развития психоногии развития психоногию развития психоногию развития психоногию развития психоногию развития психоногию развития психоногию разви							
Подросткового возраста. Пичностное развитие подростка Общение со сверстниками и взрослыми в подростковом возрасте Интеллектуальное развитие 4 подростков Трудности взросления 4 подростков Особенности пеихического развития в условиях деприващии Особенности пеихического развития в 4 коношеском возрасте Пеихическое развития в 4 коношеском возрастия 4 коношеском возрастия 4 коношеском возрастную процедуры оказания пеихологию развития и 4 коношеском возрастную процедуры оказания пеихологию празвития и 4 коношеском возрастную процедуры оказания пеихологию развития и 4 коношеском возрастную процедуры оказания пеихологию празвития и 4 коношеском возрастную процедуры оказания пеихологию развития и 4 коношеском возрастную процедуры оказания пеихологию развития и 4 коношеском возрастную процедуры оказания пеихологию празвития и 4 коношеском возрастную процедуры оказания пеихологию празвития и 4 коношеском возрастную празвития и 4 коношеском возрастную процедуры оказания пеихологию процедуры оказания пеихол						,	
Возраста. Личностное развитие подростка Общение со сверстниками и варослыми в 4 подростковом возрасте Интеллектуальное развитие 1 подростков Трудности варосления 4 подростков Особенности психического развития в условиях депривации Особенности психического развития в условиях депривации Особенности психического развития в 4 юнописком возрасте Психическое развитие в 4 молодости в Введение в осуществлять стандартные базовые процедуры оказания подродуры оказания процедуры оказания психологической процедуры оказания индивиду, группе, организации психологию организации психологию психологию закономерности психологию закономерности психологию закономерности развития психики в 4							
В ПК-3. Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, помощи с помощи с с помощи психологию вазвития и надивиду, группе, помощи с с помощь в общемости психологию вазвития и надивиду, группе, помощи с с помощь в общемости психологию вазвития и надивиду, группе, помощи с с помощь со общемости психологию вазвития и надивиду, группе, помощи с с пакартные вазовые процедуры оказания индивиду, группе, помощи с с пазвития психологию вазвития и надивиду вазвития надивиду вазви						-	4
развитие подростка Общение со сверстниками и взрослыми в 4 подростковом возрасте Интеллектуальное развитие 4 подростков Трудности взросления 4 подростков Особенности психического развития в условиях депривации Особенности психического развития в 4 понописком возрасте Психического развития в 4 понописком возрасте Психическое развити в 4 подостию психологию Закономерности развития психологию Закономерности развития психики в 4							
Общение со сверстниками и взрослыми в 4 подростковом возрасте Интеллектуальное развитие 4 подростков Трудности взросления 4 подростков Особенности психического развития в условиях депривации Особенности психического развития в 4 юнопшеском возрасте Психическое развития в 4 молодости Введение в 4 молодости Введение в 1 молодости Введение в психологию развития и 4 возрастную психологию оказания индивиду, группе, организации психологию оказания индивиду, группе, организации психологию завоности психологию завоности психологию завоности процедуры оказания индивиду, группе, организации психологию завоности развития психологию завономерности развития психики в 4							
Ведение в носидествлять стандартные базовые стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, помощи с с подростко в носидетия психиноског оразвития в носиденствия в носидентия							
Взрослыми в подростковом возрасте Интеллектуальное развитие 4 подростков Трудности взросления 4 подростков Особенности психического развития в условиях депривации Особенности психического развития в оношеском возрасте Психическое развитие в 4 молодости Введение в 1 молодости Введение в психологию развития и 4 молодости Введение в психологию развития и 4 молодости Введение в психологию развития и 4 молодости организации психологию помощи с о закономерности психологию возрасте Пихическое развитие в 4 молодости Введение в психологию закономерности психологической организации психологию закономерности развития психики в 4						·	
Подростковом возрасте Интеллектуальное развитие 4 подростков Трудности Взросления 4 подростков Особенности психического развития в условиях депривации Особенности психического развития в условиях депривации Особенности психического развития в 4 коношеском возрасте Психическое развитие в 4 молодости Введение в 4 молодости Введение в психологию помощи психологию помощи психологию психо						-	
Возрасте Интеллектуальное развитие 4 подростков Трудности взросления 4 подростков Особенности психического развития в условиях депривации Особенности психического развития в 4 понишеском возрасте Психическое развития в 4 понишеском возрасте Психическое развитие в 4 молодости 1 молодости							4
Интеллектуальное развитие подростков 4 подростков 7 7 7 7 7 7 7 7 7						-	
развитие подростков 1						возрасте	
Подростков Трудности Взросления 4 Подростков Трудности Взросления 4 Подростков Особенности Психического развития в условиях депривации Особенности Психического развития в 4 Подростков Особенности Психического развития в 4 Поношеском Возрасте Психическое развитие в 4 Молодости Введение в Психическое развитие в 4 Молодости Введение в Психическое развития и 4 Вредение в Психическое развития и 4 Вредение в Психологию развития и 4 Возрастную Поношенты Процедуры Организации Психологию Пси						Интеллектуальное	
Трудности взросления подростков Особенности психического развития в условиях депривации Особенности психического развития в ноношеском возрасте Психическое развитие в молодости 3 ПК-3. Способен осуществлять стандартные процедуры оказания процедуры оказания процедуры организации психологию Трудности взросления 4 нодростков Особенности психического развития в ноношеском возрасте Психическое развитие в молодости Введение в психологию психологию развития и 4 возрастную процедуры организации психологию Закономерности помощи с развития психики в 4						развитие	4
Взросления 4						подростков	
Подростков Особенности Психического развития в условиях Депривации Особенности Психического развития в 4 юношеском возрасте Психическое развитие в 4 молодости Введение в психологию процедуры оказания оказания оказания оказания оказания оказания оказания оказания оношеской помощи с оношеской психологию п						Трудности	
Особенности психического развития в условиях депривации Особенности психического развития в информация в неприменения в развития в неприменения в непри						взросления	4
Особенности психического развития в условиях депривации Особенности психического развития в информация в неприменения в развития в неприменения в непри						подростков	
Психического развития в условиях депривации Особенности психического развития в ноношеском возрасте Психическое развитие в ноношеское психологию психологию развития и ноношеской индивиду, группе, процедуры организации психологию психологию психологию психологию ноношеской индивиду, группе, помощи с развития психики в ноношеское развития в ноноше							
Вазвития в условиях депривации Особенности психического развития в 4 юношеском возрасте Психическое развитие в 4 молодости 3 ПК-3. Способен осуществлять стандартные базовые стандартные базовые процедуры оказания развития и 4 базовые процедуры оказания психологию помощи с помощи с развития психики в 4							4
Депривации Особенности ПСИХИЧЕСКОГО развития в 4 ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ ПСИХИЧЕСКОЕ развитие в 4 МОЛОДОСТИ ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ СТАНДАРТНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ ОКАЗАНИЯ ОГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЮ ОКАЗАНИЯ ОГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЮ ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГИНО ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ ПСИХИКИ В 4						развития в условиях	4
Особенности психического развития в ноношеском возрасте Психическое развитие в молодости 3 ПК-3. Способен осуществлять стандартные базовые стандартные процедуры оказания базовые процедуры организации оказания психологие оказания психологической психологию закономерности индивиду, группе, процедуры, помощи оказания психологической закономерности индивиду, группе, помощи с развития психики в 4						•	
Психического развития в ноношеском возрасте Психическое развитие в нолодости 4 нолодости 3 ПК-3. Способен осуществлять стандартные базовые стандартные процедуры оказания развития и ном базовые индивиду, группе, процедуры организации оказания психологию 1 ном базовые психологию 1 ном базовые процедуры организации психологию 1 ном базовые психологию 1 ном базовые процедуры организации психологию 1 ном базовые психологию 1 ном базовые психологию 1 ном базовые психологию 1 ном базовые процедуры организации психологию 1 ном базовые процедуры 1 ном базовые психологию 1 ном базовые							
развития в ноношеском возрасте Психическое развитие в молодости 3 ПК-3. Способен осуществлять стандартные базовые психологию развития и базовые процедуры оказания развития и базовые процедуры организации психологию процедуры организации психологию психологию индивиду, группе, помощи с развития психики в 4							
Психическое развитие в 4 молодости ПК-3. Способен осуществлять стандартные базовые психологию процедуры оказания психологию процедуры организации психологию психологию психологию процедуры организации психологию психологию психологию психологию психологию психологию психологию назания психологической дакономерности индивиду, группе, помощи с развития психики в 4							$\boldsymbol{arDelta}$
Возрасте Психическое развитие в 4 молодости 3 ПК-3. Способен осуществлять стандартные базовые стандартные процедуры оказания развития и 4 базовые процедуры организации психологию оказания оказания психологию 1 1 1 1 1 1 1 1 1						•	-
Психическое развитие в 4 молодости 3 ПК-3. Способен осуществлять стандартные базовые психологию стандартные процедуры оказания развития и 4 базовые индивиду, группе, процедуры организации психологию психологию оказания и психологие оказания психологической закономерности индивиду, группе, помощи с развития психики в 4							
Введение в номолодости Отпособен ПК-3.1. Знает Введение в не психологию Отпособен ПК-3.1. Знает Введение в не психологию Отпособен						•	
3 ПК-3. Способен ПК-3.1. Знает осуществлять стандартные базовые психологию тандартные процедуры оказания развития и базовые индивиду, группе, процедуры организации психологию оказания психологию закономерности индивиду, группе, помощи с развития психики в 4							1
3 ПК-3. Способен ПК-3.1. Знает введение в осуществлять стандартные базовые психологию тандартные процедуры оказания развития и базовые индивиду, группе, помощи психологию закономерности индивиду, группе, помощи с развития психики в 4						=	4
осуществлять стандартные базовые психологию развития и 4 базовые индивиду, группе, процедуры организации психологию оказания психологической закономерности индивиду, группе, помощи с развития психики в 4	2 г	TV 2	Способоч	ПК 2 1	Drygge		
стандартные процедуры оказания развития и 4 базовые индивиду, группе, процедуры организации психологию закономерности индивиду, группе, помощи с развития психики в 4	3 1	IN-3.					
базовые индивиду, группе, поческой психологической индивиду, группе, помощи с развития психики в 4			•	_			4
процедуры организации психологию оказания психологической Закономерности индивиду, группе, помощи с развития психики в 4			-			=	4
оказания психологической Закономерности индивиду, группе, помощи с развития психики в 4					группе,	•	
индивиду, группе, помощи с развития психики в 4				_	<u> </u>		
						=	
организации использованием онтогенезе						-	4
			=				
психологической традиционных Теории детского 4				_		=	4
помощи с коррекционно- психического			помощи с	коррекционно)-	психического	•

использованием	развивающих методов	развития в	
традиционных	и технологий.	зарубежной и	
коррекционно-	ПК-3.2. Умеет	отечественной	
развивающих	учитывать	психологии.	
методов и	индивидные,	Психическое	
технологий.	возрастные,	развитие в	4
Texholorum.	личностные,	младенчестве	-
	организационные	Психическое	
	особенности оказания	развитие ребенка	4
	индивиду, группе,	развитие реоснка раннего возраста	4
	организации	Общая	
	психологической	·	
	помощи с	характеристика дошкольного	
	использованием		4
	традиционных	Возраста.	4
	коррекционно-	Деятельностное	
	развивающих методов	развитие	
	развивающих методов и технологий.	ДОШКОЛЬНИКОВ.	
	ПК-3.3. Владеет	Развитие	
	первичными навыками	когнитивной сферы	4
	осуществления	в дошкольном	
	стандартных базовых	Возрасте	
	процедур оказания	Развитие общения	4
	индивиду, группе,	ДОШКОЛЬНИКОВ	
	организации	Развитие личности	4
	психологической	в дошкольном	4
	помощи с	возрасте	
	использованием	Общая	
	традиционных	характеристика	
	коррекционно-	младшего	
	развивающих методов	школьного	
	и технологий,	возраста. Проблема	4
	регуляции поведения и	готовности и	4
	деятельности человека	адаптация к	
	на различных	школьному	
	возрастных ступенях.	обучению в	
	bospueriibin eryilelinn.	младшем школьном	
		возрасте	
		Учебная	
		деятельность как	
		ведущая в младшем	
		школьном возрасте.	
		Группы риска,	4
		психологические	
		причины школьной	
		неуспеваемости на	
		начальной ступени	
		обучения	
		Развитие	
		познавательных	
		процессов в	4
		младшем школьном	
		возрасте	

				D ~	
				Развитие общения и	4
				личности младшего	4
				школьника	
				Общая	
				характеристика	
				подросткового	4
				возраста.	-
				Личностное	
				развитие подростка	
				Общение со	
				сверстниками и	
				взрослыми в	4
				подростковом	
				возрасте	
				Интеллектуальное	
				развитие	4
				подростков	
				Трудности	
				взросления	4
				подростков	
				Особенности	
				психического	4
				развития в условиях	4
				депривации	
				Особенности	
				психического	
				развития в	4
				юношеском	
				возрасте	
				Психическое	
				развитие в	4
				молодости	
4	ПК-4.	Способен к	ИПК-4.1.	Введение в	
		подбору методик,	Осуществляет подбор	психологию	
		разработке	комплекса	развития и	4
		программы и	психологических	возрастную	
		проведению	методик по	психологию	
		психологической	осуществлению	Закономерности	
		диагностики в	психодиагностического	развития психики в	4
		рамках	исследования	онтогенезе	
		сопровождения	участников	Теории детского	
		участников	образовательного	психического	
		образовательного	процесса.	развития в	4
		процесса.	ИПК-4.2.	зарубежной и	7
			Разрабатывает	отечественной	
			программы и	психологии.	
			планирует проведение	Психическое	
			психодиагностического	развитие в	4
			обследования	младенчестве	
			участников	Психическое	
			образовательного	развитие ребенка	4
			процесса.	раннего возраста	

HEIC 4.2	0.5	
ИПК-4.3. Проводит	Общая	
психодиагностику в	характеристика	
рамках	дошкольного	4
профессиональных	возраста.	4
этических норм, прав	Деятельностное	
человека и	развитие	
интерпретирует	дошкольников.	
результаты в целях	Развитие	
осуществления	когнитивной сферы	4
индивидуального или	в дошкольном	4
группового	возрасте	
психологического	Развитие общения	4
сопровождения	дошкольников	4
участников	Развитие личности	
образовательного	в дошкольном	4
процесса.	возрасте	•
	Общая	
	· ·	
	характеристика	
	младшего	
	школьного	
	возраста. Проблема	
	готовности и	4
	адаптация к	
	школьному	
	обучению в	
	младшем школьном	
	возрасте	
	Учебная	
	деятельность как	
	ведущая в младшем	
	школьном возрасте.	
	Группы риска,	
	психологические	4
	причины школьной	
	_	
	неуспеваемости на	
	начальной ступени	
	обучения	
	Развитие	
	познавательных	
	процессов в	4
	младшем школьном	
	возрасте	
	Развитие общения и	
	личности младшего	4
	школьника	
	Общая	
	характеристика	
	подросткового	,
	возраста.	4
	Личностное	
	развитие подростка	
	Общение со	4
<u> </u>	Оощение со	4

	I	T	T	<u> </u>	
				сверстниками и	
				взрослыми в	
				подростковом	
				возрасте	
				Интеллектуальное	
				развитие	4
				подростков	
				Трудности	
				взросления	4
				подростков	·
				Особенности	
				психического	
					4
				развития в условиях	
				депривации	
				Особенности	
				психического	
				развития в	4
				юношеском	
				возрасте	
				Психическое	
				развитие в	4
				молодости	
5	ПК-6.	Способен	ПК 6.1 Знает теорию,	Введение в	
		разрабатывать и	теории, принципы,	психологию	
		апробировать	приемы нарушений и	развития и	4
		психолого-	развития	возрастную	
		профилактические	межличностных	психологию	
		программы	отношений	Закономерности	
		психологического	обучающихся,	развития психики в	4
		сопровождения	психологической	онтогенезе	-
		образовательных	диагностики		
		_		Теории детского	
		_	особенностей и уровня	психического	
		образовательной	группового развития	развития в	4
		организации, в	формальных и	зарубежной и	
		том числе	неформальных	отечественной	
		программы	коллективов	психологии.	
		формирования	обучающихся,	Психическое	
		благоприятного	диагностики	развитие в	4
		психологического	социально-	младенчестве	
		климата на основе	психологического	Психическое	
		социально-	климата в коллективе.	развитие ребенка	4
		психологической	ПК-6.2. Умеет	раннего возраста	
		диагностики	диагностировать	Общая	
		особенностей	социально-	характеристика	
		обучающихся и	психологический	дошкольного	
		развития	климат в коллективе,	возраста.	4
		коллективов	выявлять	Деятельностное	-
		обучающихся.	психологические	развитие	
			причины нарушений	дошкольников.	
			межличностных	Развитие	
			отношений		4
			обучающихся с	когнитивной сферы	4
			o j months	в дошкольном	

учителями,	возрасте	
сверстниками,	Развитие общения	
родителями и	дошкольников	4
применять методы	Развитие личности	
развития	в дошкольном	4
межличностных	возрасте	
отношений	Общая	
обучающихся с	характеристика	
учителями,	младшего	
сверстниками,	школьного	
родителями,	возраста. Проблема	
формирования	готовности и	4
благоприятного	адаптация к	-
психологического		
климата.	школьному обучению в	
ПК-6.3. Способен	•	
разрабатывать и	младшем школьном	
апробировать	Возрасте	
программы	Учебная	
психологического	деятельность как	
	ведущая в младшем	
сопровождения образовательных	школьном возрасте.	
_	Группы риска,	4
процессов в	психологические	
образовательной	причины школьной	
организации, в том	неуспеваемости на	
числе психолого-	начальной ступени	
профилактические	обучения	
программы,	Развитие	
программы	познавательных	
формирования	процессов в	4
благоприятного	младшем школьном	
психологического	возрасте	
климата на основе	Развитие общения и	
социально-	личности младшего	4
психологической	школьника	
диагностики	Общая	
особенностей	характеристика	
обучающихся и	подросткового	4
развития коллективов	возраста.	+
обучающихся.	Личностное	
	развитие подростка	
	Общение со	
	сверстниками и	
	взрослыми в	4
	подростковом	
	возрасте	
	Интеллектуальное	
	развитие	4
	подростков	
	Трудности	
	взросления	4
	подростков	•
l .		34

	Особенности	
	психического	4
	развития в условиях	
	депривации	
	Особенности	
	психического	
	развития в	4
	юношеском	
	возрасте	
	Психическое	
	развитие в	4
	молодости	

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/ п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контроли- руемые темы учебной дисциплин ы	Наименован ие оценочного средства
1	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологически м знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1.1 Знает основные принципы психологического просвещения, способы формирования психологических компетенций различных групп населения, интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках. ОПК-6.2.1 Умеет пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам, вести психологическую просветительскую деятельность среди населения, повышать психологическую культуру,	Знать: основные принципы психологического просвещения, способы формирования психологических компетенций различных групп населения, интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках. Уметь: пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам, вести психологическую просветительскую деятельность среди населения, повышать психологическую культуру, разрабатывать и представлять материалы для	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10 Тема 11 Тема 12 Тема 13 Тема 14 Тема 15 Тема 16 Тема 17 Тема 18 Тема 19 Тема 20	вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), комплект заданий для контрольных работ, кейсзадания

представлять информации, материалы для социальных сетей.	
средств массовой Владеть:	
информации.	
социальных сетей. проведения занятий и	
ОПК-6.3.1 Имеет	
навыки проведения сообщений и	
занятий и подготовки публикаций в	
сообщений и продикации и средствах массовой информации и	
пуоликации в	
средствах массовой	
информации и	
интернет. 2 ПК-2 Способен ПК-2.1. Знает Знать: Тема 1	
тоунопории	
индивидуальное технологии проведения Тема 3 проведения Тема 4	
псиуологическое индивидуальных и Тема 5	
групповых	
е работников консультаций участников Тема 7	
организаций и участников образовательных Тема 8	
обучающихся по образовательных отношений. Тема 9	
вопросам отношений. Уметь: Тема 10	
обучения, ПК-2.2. Умеет разрабатывать планы Тема 11	
развития, разрабатывать планы индивидуальных и Тема 12	
проблемам индивидуальных и групповых консультаций Тема 13	
осознанного и групповых участников гема 14	
ответственного консультации образовательных Гема 15 вопро-	сы для
	кдения
	виде
	адов и цений),
	цении <i>)</i> , плект
outlies of the second s	ий для
	ольных
и парвития проблемам ответственного пабот	, кейс-
выоора дальнеишей	ания
ответственного и профессиональной карьеры,	
выбора дальнейшей самовоспитания,	
профессиональной межличностных	
карьеры, взаимоотношений.	
самовоспитания, Владеть:	
межличностных современными методиками	
взаимоотношении.	
ПК-2.3. Бладеет индивидуальных и	
современными групповых	
методиками психологических проведения консультаций	
проведения консультаций индивидуальных и работников	
групповых организаций и	

					1
		консультаций	вопросам обучения,		
		работников	развития, проблемам		
		организаций и	осознанного и		
		обучающихся по	ответственного выбора дальнейшей		
		вопросам обучения,	профессиональной		
		развития, проблемам	карьеры,		
		осознанного и	самовоспитания,		
		ответственного	межличностных		
		выбора дальнейшей	взаимоотношений		
		профессиональной			
		карьеры,			
		самовоспитания,			
		межличностных			
2	ПК 2 отгос бата	Взаимоотношений	Знать:	Toyra 1	
3	ПК-3 способен	ПК-3.1. Знает		Тема 1	
	осуществлять	стандартные базовые	стандартные базовые	Тема 2	
	стандартные	процедуры оказания	процедуры оказания индивиду, группе,	Тема 3	
	базовые	индивиду, группе,	организации	Тема 4	
	процедуры	организации	психологической	Тема 5	
	оказания	психологической	помощи с	Тема 6	
	индивиду,	помощи с	использованием	Тема 7	
	группе,	использованием	традиционных	Тема 8	
	организации	традиционных	коррекционно-	Тема 9	
	психологической	коррекционно-	развивающих	Тема 10	
	помощи с	развивающих	методов и	Тема 11	
	использованием	методов и	технологий.	Тема 12	
	традиционных	технологий.	Уметь:	Тема 13	
	коррекционно-	ПК-3.2. Умеет	учитывать	Тема 14	
	развивающих		индивидные,	Тема 15	вопросы для
	-	учитывать	возрастные,	Тема 16	обсуждения
	методов и технологий.	индивидные,	личностные,	Тема 17	(в виде
	технологии.	возрастные,	организационные		` ' '
		личностные,	особенности	Тема 18	докладов и
		организационные	оказания индивиду,	Тема 19	сообщений),
		особенности	группе, организации психологической	Тема 20	комплект
		оказания индивиду,	помощи с		заданий для
		группе, организации	использованием		контрольных
		психологической	традиционных		работ, кейс-
		помощи с	коррекционно-		задания
		использованием	развивающих		
		традиционных	методов и		
		коррекционно-	технологий.		
		развивающих	Владеть:		
		методов и	первичными		
		технологий.	навыками		
		ПК-3.3. Владеет	осуществления		
		первичными	стандартных базовых		
		навыками	процедур оказания		
		осуществления	индивиду, группе,		
		стандартных базовых	организации		
		-	психологической		
		процедур оказания	помощи с		
		индивиду, группе,	использованием тралиционных		
		организации	традиционных		

	психологической помощи с использованием традиционных коррекционноразвивающих методов и технологий, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	коррекционноразвивающих методов и технологий, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.		
4 ПК-4 способен к подбору методик, разработке программы и проведению психологической диагностики в рамках сопровождения участников образовательног о процесса	ИПК-4.1. Осуществляет подбор комплекса психологических методик по осуществлению психодиагностическо го исследования участников образовательного процесса. ИПК-4.2. Разрабатывает программы и планирует проведение психодиагностическо го обследования участников образовательного процесса. ИПК-4.3. Проводит психодиагностику в рамках профессиональных этических норм, прав человека и интерпретирует результаты в целях осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения участников образовательного процесса.	Знать: методики осуществления подбора комплекса психологических методик по осуществлению психодиагностическо го исследования участников образовательного процесса. Уметь: разрабатывать программы и планирует проведение психодиагностическо го обследования участников образовательного процесса. Владеть: навыками проведения психодиагностику в рамках профессиональных этических норм, прав человека и интерпретирует результаты в целях осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения участников образовательного процесса.	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10 Тема 11 Тема 12 Тема 13 Тема 14 Тема 15 Тема 16 Тема 17 Тема 18 Тема 19 Тема 20	вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), комплект заданий для контрольных работ, кейсзадания

~	HIC C C	ПИ (1 В	Dyromy .	T 1	
5	ПК-6 Способен	ПК 6.1 Знает теорию,	Знать:	Тема 1	
	разрабатывать и	теории, принципы,	теорию, теории, принципы, приемы	Тема 2	
	апробировать	приемы нарушений и	принципы, приемы нарушений и	Тема 3	
	психолого-	развития	развития	Тема 4	
	профилактическ	межличностных	межличностных	Тема 5	
	ие программы	отношений	отношений	Тема 6	
	психологическог	обучающихся,	обучающихся,	Тема 7	
	о сопровождения	психологической	психологической	Тема 8	
	образовательных	диагностики	диагностики	Тема 9	
	процессов в	особенностей и	особенностей и	Тема 10	
	образовательной	уровня группового	уровня группового	Тема 11	
	организации, в	развития	развития	Тема 12	
	том числе	формальных и	формальных и	Тема 13	
	программы	неформальных	неформальных	Тема 14	
	формирования	коллективов	коллективов	Тема 15	
	благоприятного	обучающихся,	обучающихся,	Тема 16	
	психологическог	диагностики	диагностики социально-	Тема 17	
	о климата на	социально-	психологического	Тема 17	
	основе	психологического	климата в	Тема 19	
			климата в	Тема 19 Тема 20	
	социально-		Уметь:	1 cma 20	
	психологической	коллективе.	диагностировать		
	диагностики	ПК-6.2. Умеет	социально-		вопросы для
	особенностей	диагностировать	психологический		обсуждения
	обучающихся и	социально-	климат в коллективе,		(в виде
	развития	психологический	выявлять		докладов и
	коллективов	климат в коллективе,	психологические		сообщений),
	обучающихся.	выявлять	причины нарушений		комплект
		психологические	межличностных		заданий для
		причины нарушений	отношений		контрольных
		межличностных	обучающихся с		работ, кейс-
		отношений	учителями, сверстниками,		задания
		обучающихся с	родителями и		
		учителями,	применять методы		
		сверстниками,	развития		
		родителями и	межличностных		
		применять методы	отношений		
		развития	обучающихся с		
		межличностных	учителями,		
		отношений	сверстниками,		
		обучающихся с	родителями,		
		учителями,	формирования		
		сверстниками,	благоприятного		
		родителями,	психологического		
		формирования	климата. Владеть:		
		благоприятного	ыладеть. навыками		
		психологического	разрабатывать и		
			апробировать		
		климата. ПК-6.3. Способен	программы		
			психологического		
		разрабатывать и	сопровождения		
		апробировать	образовательных		
		программы	процессов в		
		психологического	образовательной		

организации, в том сопровождения числе психологообразовательных профилактические процессов программы, образовательной программы организации, в том формирования числе психологоблагоприятного профилактические психологического программы, климата на основе программы социальнопсихологической формирования диагностики благоприятного особенностей психологического обучающихся И климата на основе развития социальноколлективов психологической обучающихся. диагностики особенностей обучающихся И развития коллективов обучающихся.

1. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

(пороговый уровень)

- 1. Актуальные проблемы психологии развития
- 2. Биологизаторские течения в современной зарубежной психологии развития
- 3. Социологический подход в современной зарубежной психологии развития
- 4. Культурантропологические исследования М. Мид
- 5. Психоанализ и детская психология
- 6. Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона
- 7. Теория социального научения в детской психологии
- 8. Проблема внутренних закономерностей развития в теории Ж. Пиаже
- 9. Гуманистическая психология развития новая парадигма в детской психологии
- 10. Проблема стадиальности психического развития в зарубежной психологии
- 11. Дневники наблюдения за развитием ребенка в истории отечественной психологии
- 12. Вклад К. Д. Ушинского в отечественную психологию развития
- 13. Проблема развития в дореволюционной отечественной психологии
- 14. Культурно историческая концепция развития Л. С. Выготского
- 15. Вклад П. П. Блонского в психологию развития
- 16. Вопросы психологии развития в трудах С. Л. Рубинштейна
- 17. Проблемы психического развития в трудах А. Н. Леонтьева
- 18. Периодизация психического развития Д. Б. Эльконина.
- 19. Развитие идей Л. С. Выготского в современной психологии
- 20. Экспериментальная разработка проблем психического развития.
- 21. Современная возрастная психология в России
- 22. Натурализм как методическая установка в психологии развития
- 23. Профессиональное и личностное самоопределение в юношеском возрасте.
- 24.Особенности протекания кризиса отрочества в современных условиях
- 25. Подросток и учитель. Подросток и родители. Подросток среди сверстников
- 26. Проблема ведущей деятельности в кризисе отрочества
- 27. Развитие сознания в кризисе отрочества.

- 28.Психологическая готовность юношей и девушек к вступлению в самостоятельную жизнь.
 - 29. Психологический портрет современного юноши (девушки).

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания	
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)	
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)	
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)	
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)	

2. 7. Комплект заданий для контрольной работы

(базовый уровень)

- 1. Детство как социокультурный феномен. Предмет возрастной психологии и ее отрасли. Предмет психологии развития. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Особенности использования методов наблюдения и эксперимента в возрастной психологии. Метод формирующего эксперимента, его сущность и значение для возрастной психологии.
- 2. Биогенетический подход к развитию психики. Концепция рекапитуляции Ст. Холла. Классические представители теории конвергенции двух факторов (наследственности и среды) и их современные последователи (В. Штерн, А. Анастази). Нормативный подход к развитию психики ребенка (А. Гезелл). Методы тестового обследования развития ребенка. Понимание процесса психического развития как процесса адаптации в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Э. Торндайк) и необихевиоризме (К. Халл, Э. Толмен, Б. Скиннер).
- 3. Психоаналитический подход к развитию психики и представление о стадиях психосексуального развития. Социогенетический подход к развитию психики. Основные понятия и стадии жизненного пути личности в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Соотношение воспитания и развития в концепции Р. Сирса. Поощрение и наказание как условия формирования нового поведения в концепции Б. Скиннера. Научение через подражание в концепции А. Бандуры.
- 4. Когнитивный подход к развитию психики. Исходные принципы и ключевые понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Функционально-генетические процессы и возрастное развитие. Психология функционального развития (Б. Г. Ананьев, А. В. Запорожец, П. Я. Гальперин). Психологическое содержание процесса интериоризации. Различия в понимании интериоризации в теориях Ж. Пиаже, Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина. Специфика психического развития человека по сравнению с психическим развитием животных.
- 5. Принцип историзма в исследовании психического развития ребенка. Анализ различий в понимании роли среды в психическом развитии ребенка в бихевиоризме и в культурно-

историческом подходе. Соотношение социальной и органической (генетической) форм наследования человеком видового опыта. Значение органической наследственности и процессов созревания для психического развития в онтогенезе. Проблема соотношения морфологического созревания и функции в зарубежной и отечественной психологии.

- 6. Проблемное обучение и развитие мышления ребенка. Типы учения, их связь с психическим развитием ребенка. Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии. Учение о системном и смысловом строении сознания Л.С. Выготского. Критерии построения периодизации психического развития ребенка в культурно-историческом подходе.
- 7. Возникновение и развитие памяти в младенческом возрасте. Темперамент, его основные характеристики в младенчестве. Факторы риска, связанные с личностными характеристиками подростка. Жизненные события как фактор риска эмоционального неблагополучия подростка. Семейные факторы. Факторы риска, связанные со школьной средой и общением со сверстниками
- 8. Тревожность как проявление эмоционального неблагополучия. Понятие и виды тревожности. Тревожность и школьное обучение. Коррекция тревожности. Что такое подростковая депрессивность и в чем ее опасность. Много ли депрессивных подростков? С чем связана подростковая депрессивность? Эмоциональное неблагополучие и показатели состояния здоровья подростков.
- 9. Детско-родительские отношения и развитие депрессивных состояний у подростков. Отношение к значимым жизненным событиям и депрессивные состояния подростков. Школьная успеваемость и подростковая депрессивность. Помощь подросткам в состоянии депрессии. Развитие в условиях депривации. Влияние материнской депривации на развитие у детей психосоматических заболеваний. Стресс и стрессогенные факторы в жизни ребенка. Влияние пренатального периода на развитие.
- 10. Как помочь ребенку стать эмоционально благополучным. Психологическое просвещение и консультативная работа с родителями. Психологическое просвещение, коррекционная и консультативная работа с учителями. Основные новообразования младенчества и оптимальные условия их формирования. Условия формирования того или иною вида привязанности к матери. Психосоциальное развитие в младенчестве. Условия формирования у ребенка социальных эмоций.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

притерии и шказа оценивания по оцено шому средству жонтрольная работая			
Шкала оценивания	Критерий оценивания		
(интервал баллов)			
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные		
	ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)		
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные		
	ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)		
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные		
	ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)		
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне		
	(правильные ответы даны менее чем на 50%)		

3. Кейс задание (высокий уровень)

Кейс 1.1. . Проанализируйте ситуацию с точки зрения правильности организации учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста.

На уроке трудового обучения.

- Выйдите со своими поделками ребята первого ряда, говорит учитель.
- Посмотрите, обращается учитель к классу, чья поделка вам понравилась. Почему? При ответе пользуйтесь критериями оценки, которые записаны на

доске.

Дети отвечают.

- Какую отметку поставим? Почему?

Учитель соглашается или не соглашается с мнением детей, высказывая своё мнение привлечением критериев отметки записанных на доске.

Кейс 1.2. Проанализируйте ситуацию с точки зрения правильности организации учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста.

Идёт урок русского языка.

- Выполните упражнение №45. (Упражнение такое: «Спишите, вставляя пропущенные буквы. Л. сточки, засв.стел, д.ска, л.нейка.)

После того, как дети справились, учитель говорит:

- Давайте проверим.

Ученик: Вставил букву «и».

Учитель: Молодец! Дальше.

Проверка упражнения продолжилась подобным образом. После проверки учитель сказал:

- Повторим правило проверки безударных гласных.

Дети рассказывают правило.

- Подберите однокоренные слова к слову «дерево».

Ученики отвечают.

- Какое из них будет поверочным.

Кейс 1.3. Проанализируйте ситуацию с точки зрения правильности организации учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста.

Урок природоведения.

Учитель:

- Сегодня на уроке мы с вами должны узнать, как зимуют разные животные. А зачем нам это знать?

Ученики отвечают. Далее идёт беседа и рассказ учителя по теме урока. Дети читают текст учебника. После этого организуется беседа:

- Что же вы узнали о том, как зимуют птицы? Звери? Насекомые?
- Зачем же это нам было нужно знать?
- Ответьте в парах друг другу на вопросы после параграфа учебника.
- Кто смог ответить на все вопросы без помощи? Кто затруднялся? Какие выводы вы для себя сделали после ответов на вопросы?
- **Кейс 2.1.** Петя, ученик 2 класса, получив неудовлетворительную отметку спрашивает: «Как же так, я же старался, я же хорошо учил, а отметка плохая?» У Пети возникает чувство обиды, мысль о том, что учитель к нему не справедлив, придирается.

Какие условия необходимо соблюдать при выставлении отметки в начальной школе? Почему возникла такая ситуация? Как объяснить ребёнку такую ситуацию?

Кейс 2.2. Для формирования самооценки в младшем школьном возрасте может быть использован метод сравнения успехов ученика с успехами других учащихся, а так же метод сравнения успехов ученика с его предыдущими успехами.

Дайте оценку применения каждого метода. Какие психологические последствия их применения?

Кейс 2.3. Прочитайте.

На одном из диспутов восьмиклассник выступил: «Смелость без отчаянности всё равно, что человек без рук. Для смелого всегда характерна бесшабашная молодецкая удаль. Отчаянность и лихачество мне нравится. Эту школу прошёл Чкалов, летавший под мостом, да и М. Горький писал: «Безумству храбрых поём мы песню!» лихачество- это школа смелости.

Типично ли такое выступление для подростка? О каких особенностях личностной сферы оно говорит? Что необходимо предпринять учителю, который выслушал это мнение?

Кейс 3.1. Вместо прочерка в цитату вставьте название соответствующего возрастного периода (младший школьный, подростковый или юношеский возраст). Аргументируйте свой

ответ.

Несмотря на большие успехи, достигнутые в процессе воспитания воли, воля у « » развита слабо. Волевые действия, хотя и становятся более продуманными, ещё не утратили импульсивности. Непосредственные желания и чувства остаются всё ещё более сильными мотивами поведения. « » уже осознают необходимость действовать по долгу, но фактически часто следуют своему желанию. (В. И. Селиванов.)

Составьте рекомендации учителю по развитию воли учащихся в данном возрасте.

- **Кейс 3.2.** Выберите из следующих высказываний т.е., которые характеризуют подростковый и младший школьный возраст. Докажите правильность своего выбора.
- 1. Отношение в классе к каждому учащемуся во многом опосредовано отношением учителя.
- 2. Уход от общения со взрослыми, так как отношения в общении воспринимаются ребёнком как не равные.
- 3. Складывающиеся убеждения во многом зависят от ближайшего окружения ребёнка, в частности от сверстников, с которыми он общается.
- 4. Для ученика характерен высокий уровень самосознания, в результате чего он начинает заниматься самовоспитанием.
- **Кейс 3.3.** Выберите из следующих высказываний те, которые характеризуют подростковый и младший школьный возраст. Докажите правильность своего выбора.
- 1. Внимание основывается на непосредственном интересе, произвольное внимание развито слабо.
 - 2. Мышление формируется теоретическое, критичное.
- 3. Мышление преобладает наглядное, логическое мышление только начинает формироваться.
 - 4. Появление стремления к самовоспитанию воли.
 - 5. Внимание и восприятие избирательны.

Кейс 4.1. Определите, о каких возрастах идёт речь в каждом описании.

- 1. Внимание в этом возрасте непроизвольное. Ребёнку трудно заставить себя быть внимательным. Требуются внешние стимулы для поддержания внимания.
- 2. Для этого возраста характерна избирательность внимания. Если ребёнку интересно, то он может долго и сосредоточенно работать даже со сложным материалом. Но всё- таки внимание легко может быть нарушено.

Сформулируйте рекомендации учителю по поддержанию внимания в каждом из этих возрастов.

- **Кейс 4.2.** Выберите предложения, характеризующие нравственные понятия и представления подростков.
 - 1. Подростки безнравственны.
 - 2. Подростки в основном правильно пронимают суть нравственных качеств.
 - 3. Подростки преувеличенно трактуют значение некоторых нравственных качеств.
- 4. Подростки не уважают традиций своего народа, потому что слушают иностранную музыку и подражают западной моде.
 - 5. Упрямство подростков следствие невоспитанности.
 - 6. Упрямство подростков имеет психологические причины.
- 7. Сквернословием подростки пытаются повысить свой статус среди сверстников. (По В.А. Крутецкому.)

Кейс 4.3. Прочитайте.

Миша (13 лет) очень хочет заниматься спортом. Он месяц посещал секцию баскетбола, а недавно перешёл в лыжную. (По Волкову.)

Долго ли он будет посещать секцию? От чего это будет зависеть?

Кейс 5.1. Прочитайте.

Мама очень хотела, чтобы её сын занимался спортом. Сын сказал, что будет ходить только один месяц. (По Волкову.)

Что делать маме?

Кейс 5.2. Прочитайте.

Стройная и худая Маша (13 лет) просит маму купить ей бюстгальтер. Мама считает, что дочери это ещё ни к чему. (По Волкову.)

Стоит ли поддаваться на уговоры? Почему?

Кейс 5.3. Прочитайте.

На уроке в 7 классе.

- Тебе неинтересно?
- Нет, интересно!
- Что же ты не слушаешь?
- Я слушаю, но отвлекаюсь! (По Волкову.)

Почему так происходит?

Кейс 6.1. Прочитайте.

У подростка (мальчика) позднее половое созревание. Среди ребят он самый маленький. (По Волкову.)

Отразится ли это на психическом развитии мальчика? Как помочь подростку?

Кейс 6.2. Прочитайте

Родители:

- Чтобы в девять был дома!
- Чтобы этого Колю я больше не видела! (По Волкову.)

Как вы оцениваете такое общение с подростком? Как это отразится на взаимоотношениях? Как должно измениться отношение взрослых к подростку?

Кейс 6.3. Прочитайте.

Подросток грубит, кривляется, обижает младших, ведёт себя непристойно. (По Волкову.)

Как себя вести с таким учеником? Почему так?

Кейс 7.1. Прочитайте.

Вася хочет поиграть с Олей. Вася дёргает Олю за косу. Та, не раздумывая, даёт сдачи.

В ход идут все известные сторонам средства общения. Вопли, визг, тычки. (По Волкову.)

Кого наказать? Почему?

Кейс 7.2. Часто в 11-12 лет подростки заявляют, что не будут с этими девчонками (мальчишками) в одной команде. Стоит ли идти на поводу? (По Волкову.)

О чём говорят случаи неподчинения подростков?

Кейс 7.3. Прочитайте.

Урок в 7 классе учитель построил так.

- 1. Устный опрос у доски (один человек отвечает, остальные слушают)
- 2. Объяснение учителем новой темы (методы рассказ, объяснение).
- 3. Самостоятельное чтение параграфа учебника.
- 4. Краткая беседа по прочитанному.

Оцените эффективность урока. Насколько учтены особенности подросткового возраста? Какие изменения в урок вы бы внесли? Докажите их обоснованность.

- **Кейс 8.1.** Объясните, почему именно в подростковом возрасте человек чаще всего приобретает вредные привычки. Каковы психологические причины этого явления (в личностной сфере, нравственных понятиях и представлениях, взаимоотношениях)?
- **Кейс 8.2.** Опишите трудности, с которыми сталкивается подросток. Объясните их психологические причины. Как помочь подростку в преодолении этих трудностей?

Перед вами сочинение учащегося.

«Меня зовут Коля. Вполне нормальный человек. Можно назвать умным, начитанным, судя по отзывам одноклассников и друзей. Моё общение с окружающими зависит от настроения. Охотно учусь тому, что меня интересует. Дела обычно довожу до конца. В семье и классе с моим мнением считаются. Увлекаюсь компьютерной техникой, парусным спортом, хоккеем. Практически на любой жизненный вопрос имею своё мнение. В споре меня трудно переубедить, но если я чувствую правоту собеседника, этот вопрос отпадает. В общем, человека нельзя узнать

по листку бумаги».

Можно ли сказать, что этот ученик вступил в подростковый возраст? По каким признакам вы это установили?

Кейс 8.3. Вместо прочерка в цитату вставьте название соответствующего возрастного периода (младший школьный, подростковый, юношеский возраст). Аргументируйте свой ответ.

Развитие интересов детей « » возраста идёт в нескольких направлениях. Во первых, интерес к конкретным фактам, расширяющим кругозор, начинает отступать на второй план, уступая место интересу к закономерностям, управляющим явлениями природы. Во-вторых, интересы « » становятся более устойчивыми, дифференцируются по областям знаний и приобретают личностный характер. Составьте рекомендации учителю по развитию интересов учащихся в данном возрасте.

Кейс 9.1. Прочитайте. Володя, ученик 7 класса, не проявлял интереса к уроку географии. Учительница принимала всевозможные меры воздействия на него, но отношение к предмету осталось прежним. Был он неусидчив: минуты не мог просидеть спокойно, сосредоточившись на чём-то одном; ни к чему у него не было устойчивого интереса.

На замечания учительницы во время урока Володя без стеснения говорил:

- Не люблю я географию, скучно на неё, - и продолжал заниматься посторонними делами.

Перед учительницей встал вопрос: как привлечь Володю к активной работе на уроке. С этой целью она тщательно изучила характер и поведение нерадивого ученика, пошла к нему домой.

Из беседы с родителями учительница узнала, что у мальчика есть свои увлечения. Первое - собака. Часами он мог заниматься со своей собакой, дрессировать её. А второе - столярное дело. Бабушка пожаловалась учительнице, что Володя «перепортил» немало досок: всё время мастерит что-то.

После этого учительница перевела в классе беседу о дикой собаке динго, о её родине - Австралии, а затем перевела речь служебных собак, на то, как их дрессируют, и здесь рассказала ученикам, как учит свою собаку Володя. И неусидчивый Володя на этой беседе как будто прирос к парте: глаза его впервые открыто и прямо смотрели на учительницу, и первый раз она увидела в них выражение интереса к своему рассказу.

А когда учительница рассказывала о Володе и его любимом деле, он, всегда бойкий и дерзкий, залился краской и очень смутился. Но вскоре Володя успокоился и с большим удовольствием стал отвечать на вопросы ребят, как он дрессирует собаку, кто его научил этому, что она умеет делать.

По поручению учительницы Володя охотно сделал из дерева много различных пособий. На уроках она давала ему дополнительную нагрузку - составить план по рассказу урока, выписать из него трудные слова, подобрать иллюстрации т. д.

Володя стал неузнаваем. Он перестал скучать на уроках, прекратил неумные шутки и проделки, а к концу четверти заявил:

- Оказывается, география не такая уж скучная!.. (По Т.М. Куриленко.)

Характерна ли данная ситуация для подросткового возраста? Поясните своё мнение, опираясь на знания особенностей учебной деятельности подростка.

Кейс 9.2. Подростковая дружба - явление сложное, часто противоречивое. Кирилл стремился найти близкого друга, верного. В поисках друга, он сближается с разными товарищами: Витей, Сашей и др.

Что ищет Кирилл в друге? В чём противоречивость дружбы подростков?

Кейс 9.3.

Катя (15 лет) пишет: «Учёбу я в школе бросила. Сижу дома в полной растерянности. Может я не умею заводить друзей? Может никто не хочет со мной дружить? Просто я маленького роста и не похожа на девушку. Все надо мной смеются. По-моему, мои дела не очень хороши. (По Волкову.)

В чём причина такого состояния Кати? Связано ли оно с подростковым возрастом?

Кейс 10.1. Родители пишут, что у них с Витей (15 лет) постоянные конфликты: «Мы даём

ему некоторую самостоятельность, но договариваемся, чтобы он обязательно позвонил в определённое время, вернулся домой не позднее такого-то часа. Он же не выполняет условий нашего соглашения, нарушает их постоянно. На время мы лишаем его «свободы». Но потом всё повторяется снова. Он что же, не понимает, что делает себе вред?» (По Волкову.)

Чем можно объяснить такое поведение подростка? Какой вариант отношения родителей к подростку в данном случае является лучшим и почему?

Кейс 10.2. Прочитайте.

Учительница вошла в класс. Начала урок. Чётко сформулировала цель урока. Для ответа на первый поставленный вопрос вызвала ученика. Однако рослый подросток не счёл нужным отвечать. Небрежно сказал:

- Я сегодня отвечать не буду.
- Почему?
- Не готов, да и настроение не располагает.

Класс дружным хохотом реагирует на эту дерзость. Учительница вызывает другого, но и он в тон первому произносит:

- Я к уроку не готов - не захотел заниматься вашей литературой.

Называются фамилии ещё пятерых учеников, и все они отказываются отвечать. Учительница испытала обиду и душевную боль от этих выходок учеников. Потребовалось очень большое самообладание, чтобы не сорваться и довести урок до конца.

Какие возрастные особенности взаимоотношений в коллективе не учла учительница?

Кейс 10.3. О каких возрастах идёт речь? Поясните свой ответ.

Для	«» независимость - самоцель. На вопрос: «Что значит найти своё место в
жизни?» «_	» отвечает: "Это значит занять независимое место, делать то, что хочешь». В
«	» возрасте стремление к самоутверждению становится более реалистичным, связанным
с самоаналі	зом и самовоспитанием.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству

«кеис-задание»			
Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания		
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями		
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках освоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы		
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач		
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими прирешении задач в рамках усвоенного учебного материала		

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

- 1. Основные закономерности психического развития.
- 2. Понятие «социальная ситуация развития». Ее основные компоненты, их определение.
- 3. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л.С. Выготского.
- 4. Понятие ведущий вид деятельности». Закон периодичности развития Д.Б. Эльконина. Виды деятельности, направленные на формирование мотивационно-потребностной сферы и операционально-технических возможностей.
- 5. Понятие «психические новообразования». Перечислить психические новообразования раннего детства, дошкольного возраста.
- 6. Предметная деятельность как ведущий вид деятельности в раннем детстве: определение, соотносящие и орудийные действия, этапы развития орудийных действий, роль в психическом развитии ребенка.
 - 7. Предпосылки развития изобразительной деятельности в раннем детстве.
 - 8. Предпосылки развития игры в раннем детстве.
 - 9. Игровая деятельность как ведущий вид деятельности дошкольника.
- 10. Этапы развития общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте (по Г.А. Урунтаевой).
- 11. Понятие «критический возраст». Смысл и отличительные особенности. Критические периоды психического развития человека.
 - 12. Кризис новорожденности: смысл, характеристика, новообразования.
 - 13. Кризис раннего детства: смысл, характеристика, новообразования.
 - 14. Кризис 3-х лет: смысл, характеристика, новообразования.
 - 15. Кризис 7-ми лет: смысл, характеристика, новообразования.
- 16. Развитие психических познавательных процессов в период младенчества (особенности развития; внимание, ощущения и восприятие, память, мышление). Характеристика сенсомоторной стадии развития интеллекта по Ж.Пиаже.
 - 17. Развитие движений в младенческом возрасте.
 - 18. Основные особенности познавательного развития в раннем детстве.
 - 19. Основные особенности познавательного развития в дошкольном возрасте.
 - 20. Предпосылки развития речи в младенческом возрасте.
 - 21. Развитие речи в раннем детстве.
 - 22. Развития речи в дошкольном возрасте.
- 23. Развитие личности в раннем детстве: мотивация, самосознание, эмоции, нравственное поведение.
- 24. Развития личности дошкольника: мотивация, произвольность поведения, самосознание, самооценка, нравственное поведение.
 - 25. Основные критерии психического развития ребенка младенческого возраста.
- 26. Психологическая готовность к школьному обучению: определение, компоненты, их характеристика.
 - 27. Социально-исторический аспект подросткового возраста.
 - 28. Сущность кризиса подросткового возраста.
- 29. Анатомо-физиологические особенности и их психологические последствия у подростков.
 - 30. Особенности познавательной деятельности подростков.
 - 31. Ведущая деятельность и основные новообразования подросткового возраста.
 - 32. Психологические особенности младших подростков.
 - 33. Психологические особенности старших подростков.
 - 34. Эмоциональное развитие подростка.
 - 35. Развитие воли и стремление к самовоспитанию в подростковом возрасте.

- 36. Развитие характера у подростков, психологическая характеристика возможных трудностей.
 - 37. Проблема интересов в подростковом возрасте.
 - 38. Нравственное развитие в подростковом возрасте.
- 39. Основные уровни (стадии) развития личности подростка и их психологическая характеристика (по Д.И. Фельдштейну).
 - 40. Роль референтной группы в развитии личности подростка.
 - 41. Формирование направленности личности как задача воспитания подростка.
 - 42. Психологическая характеристика разных типов направленности личности подростков.
 - 43. Виды подросткового девиантного поведения, причины и факторы.
 - 44. Агрессия и аутоагрессия, способы профилактики и коррекции.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «экзамен»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов		
	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной		
отлично (5)	форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий		
	подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения,		
	хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач		
	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в		
	устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в		
хорошо (4)	утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное		
	количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками		
	при выполнении практических задач		
	Студент знает только основной программный материал,		
	допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки,		
удовлетворительно (3)	непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной		
удовлетворительно (3)	форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при		
	выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых		
	ответах		
	Студент не знает значительной части программного материала. При этом		
	допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий		
неудовлетворительно (2)	и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными		
	умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент		
	отказывается от ответов на дополнительные вопросы		

Лист изменений и дополнений

No	Виды дополнений и	Дата и номер протокола	Подпись (с
п/п	изменений	заседания кафедры	расшифровкой)
		(кафедр), на котором были	заведующего кафедрой
		рассмотрены и одобрены	(заведующих кафедрами)
		изменения и дополнения	