

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)**

Северодонецкий технологический институт (филиал)

Кафедра социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ:
Врио. директора СТИ (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
Ю.В. Бородач
(подпись) _____
« 26 » _____ 2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология развития и возрастная психология»

По направлению подготовки 37.03.01 Психология

Профиль: «Психология»

Северодонецк – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология развития и возрастная психология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. – 50 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология развития и возрастная психология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Старший преподаватель Дейнего Г.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин «02» 09 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных наук



В.С. Аносова

Переутверждена: « » 20 г., протокол № .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «16» 09 2024 г., протокол № 1.

Председатель учебно-методической комиссии
СТИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»



Ю.В. Бородач

© Дейнего Г.В., 2024 год

© СТИ (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2024 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» является ознакомление бакалавров, со структурированными научными концепциями и теориями, которые составят определенную систему необходимых психологических знаний об этапах возрастного развития, формирование научных представлений о процессе психического развития, его движущих силах и закономерностях, об особенностях психики человека в различные возрастные периоды жизни, а также в зависимости от этапов профессионального и семейного цикла.

Основными задачами изучения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» являются: познакомить с теоретико-методологическими аспектами создания основополагающих концепций психологии развития и психологии возрастного развития; сформировать научных представлений о процессе психического развития, его движущих силах, детерминантах и закономерностях развития, об особенностях психики человека в различные возрастные периоды жизни; способствовать обогащению, интеграции и систематизации приобретенных в процессе профессионального обучения знаний; формировать у студентов навыков владения профессиональной лексикой; обучить навыкам подбора диагностических тестов и методик, в соответствии с возрастным периодом развития и выявлению социально-психологических особенностей, нарушений темпа развития, отклонений в развитии с целью последующей коррекции и психотерапии развивать умение применять полученные в рамках дисциплины знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, практической деятельности; стимулировать студентов к самостоятельной деятельности по освоению данной дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Психология общения и предупреждения конфликтов в коммуникационном процессе» относится к базовой части математического и естественно-научного цикла по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология») и позволяет определить социально-психологические особенности людей разного возраста, специфику, формы, виды профессиональной помощи людям разного возраста с учетом особенностей морально-психологической и правовой культуры.

Для успешного освоения дисциплины «Психология общения и предупреждения конфликтов в коммуникационном процессе» студент должен обладать знаниями по курсам «Общая психология», «Педагогическая психология в профессиональной деятельности», «Социальная психология».

Знания, умения и навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» необходимы для изучения следующих профессиональных дисциплин: «Основы консультативной психологии», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Психология социальной работы».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	ОПК-6.1.1 Знает основные принципы психологического просвещения, способы формирования психологических компетенций различных групп населения, интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках	Знать: основные принципы психологического просвещения, способы формирования психологических компетенций различных групп населения, интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках.
	ОПК-6.2.1 Умеет пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам, вести психологическую просветительскую деятельность среди населения, повышать психологическую культуру, разрабатывать и представлять материалы для средств массовой информации, социальных сетей	Уметь: пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам, вести психологическую просветительскую деятельность среди населения, повышать психологическую культуру, разрабатывать и представлять материалы для средств массовой информации, социальных сетей.
	УК-3.3. ОПК-6.3.1 Имеет навыки проведения занятий и подготовки сообщений и публикаций в средствах массовой информации и интернет	Владеть: навыками проведения занятий и подготовки сообщений и публикаций в средствах массовой информации и интернет.
ПК-2 Способен проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных	ПК-2.1. Знает существующие технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений.	Знать: существующие технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений
	ПК-2.2. Умеет разрабатывать планы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.	Уметь: разрабатывать планы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.

взаимоотношений	ПК-2.3. Владеет современными методиками проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений	Владеть: современными методиками проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений
ПК-3 способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.	ПК-3.1. Знает стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.	Знать: стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.
	ПК-3.2. Умеет учитывать индивидуальные, возрастные, личностные, организационные особенности оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.	Уметь: учитывать индивидуальные, возрастные, личностные, организационные особенности оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.
	ПК-3.3. Владеет первичными навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	Владеть: первичными навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
ПК-4 способен к подбору методик, разработке программы и проведению психологической диагностики в рамках сопровождения участников образовательного процесса	ИПК-4.1. Осуществляет подбор комплекса психологических методик по осуществлению психодиагностического исследования участников образовательного процесса.	Знает: Методики осуществления подбора комплекса психологических методик по осуществлению психодиагностического исследования участников образовательного процесса.
	ИПК-4.2. Разрабатывает программы и планирует проведение психодиагностического обследования участников образовательного процесса.	Умеет: разрабатывать программы и планирует проведение психодиагностического обследования участников образовательного процесса.

	ИПК-4.3. Проводит психодиагностику в рамках профессиональных этических норм, прав человека и интерпретирует результаты в целях осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения участников образовательного процесса.	Владеет: навыками проведения психодиагностики в рамках профессиональных этических норм, прав человека и интерпретирует результаты в целях осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения участников образовательного процесса
ПК-6 Способен разрабатывать и апробировать психолого-профилактические программы психологического сопровождения образовательных процессов в образовательной организации, в том числе программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.	ПК 6.1 Знает теорию, теории, принципы, приемы нарушений и развития межличностных отношений обучающихся, психологической диагностики особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностики социально-психологического климата в коллективе.	Знать: теорию, теории, принципы, приемы нарушений и развития межличностных отношений обучающихся, психологической диагностики особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностики социально-психологического климата в коллективе.
	ПК-6.2. Умеет диагностировать социально-психологический климат в коллективе, выявлять психологические причины нарушений межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями и применять методы развития межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями, формирования благоприятного психологического климата.	Уметь: диагностировать социально-психологический климат в коллективе, выявлять психологические причины нарушений межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями и применять методы развития межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями, формирования благоприятного психологического климата.
	ПК-6.3. Способен разрабатывать и апробировать программы психологического сопровождения образовательных процессов в образовательной организации, в том числе психолого-профилактические программы, программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.	Владеет: навыками разработки и апробирования программы психологического сопровождения образовательных процессов в образовательной организации, в том числе психолого-профилактические программы, программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед.)	-	-
Обязательная контактная работа (всего)	85	-	-
в том числе:			
Лекции	34	-	-
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	51	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	59	-	-
Форма аттестации	4 семестр экзамен;	-	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в психологию развития и возрастную психологию.

Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Методология психологии развития и возрастной психологии: основные методологические принципы. Категории психологии развития. Виды, типы, направления развития. Филогенез и онтогенез, эволюционное и революционное развитие. Место психологии развития и возрастной психологии среди других отраслей психологии. Стратегии и методы исследования.

Тема 2. Закономерности развития психики в онтогенезе.

Бинарная (биологическая и социальная) детерминация психического развития человека в онтогенезе. Неравномерность протекания процессов психического развития, формы проявления неравномерности: изменчивость темпа развития одной и той же психической функции на протяжении онтогенеза; гетерохронность (неодинаковый темп развития различных психических явлений); наличие сензитивных периодов. Основные характеристики сензитивности: строгая приуроченность к конкретному интервалу времени в онтогенетическом развитии, необратимость, возможность пролонгированности. Стадиальность психического развития. Необратимость психического развития.

Преемственность в психическом развитии детей. Цикличность (спиралевидность) развития психики человека в онтогенезе. Проблема акселерации и ретардации развития детей. Индивидуальные особенности психического развития. Врожденные свойства организмов и процессы созревания как предпосылки психического развития. Значение социальных условий для психического развития человека.

Психическая активность – неперенное условие психического развития. Социализация как процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта. Интериоризация. Психическое развитие и деятельность. Детерминированность психического развития условиями жизни, деятельности и воспитания. Проблема роли различных видов деятельности в психическом развитии человека.

Ведущая деятельность и её влияние на развитие психических процессов, формирование личностных новообразований и возникновение других видов деятельности. Механизмы

формирования видов деятельности в ходе психического развития, мотивационные и операционно-технические предпосылки; ориентировочная основа деятельности. Психическое развитие и общение. Детерминированность психического развития ребёнка характером общения со взрослыми и сверстниками.

Проблема возраста и возрастной периодизации. Социальная ситуация развития, психологические новообразования. Условия, источники и движущие силы психического развития. Механизмы развития психики.

Тема 3. Теории детского психического развития в зарубежной и отечественной психологии.

Понятие о теории, теории психического развития, основные составляющие теорий психического развития. Значение знания теорий психического развития. Зарубежные теории развития психики в онтогенезе: биогенетические (С. Холл, К. Бюллер), психоаналитические (З. Фрейд, М. Клейн, А. Фрейд, К. Хорни, Э. Эриксон), теории научения (Д. Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер, А. Бандура), когнитивные теории (Ж. Пиаже). Отечественные теории развития психики в онтогенезе (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин).

Тема 4. Психическое развитие в младенчестве.

Кризис рождения. Социальная ситуация развития в период новорожденности. Непосредственно-эмоциональное общение со взрослым как ведущий вид деятельности, его виды (ситуативно-личностное и ситуативно-деловое). Комплекс оживления, его происхождение и роль в психическом развитии ребенка. Психическое развитие ребенка в период новорожденности. Основные новообразования возраста.

Особенности и противоречия социальной ситуации развития в младенческом возрасте. Развитие общения младенца со взрослыми. Сенсорно-перцептивное развитие, его связь с моторикой в младенческом возрасте. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Возникновение акта хватания. Формирование предпосылок речевого развития.

Характеристика первого года жизни. Новообразования собственно младенческого возраста. Понятие психической депривации. Виды депривации: эмоциональная, сенсорная, двигательная, социальная, материнская, патернальная, частичная, скрытая. Психологическая характеристика депривационных симптомов, условия их возникновения. Сравнительный анализ понятий «депривация», «госпитализм», «сепарация», «изоляция». Обзор научных теорий, изучающих проблему психической депривации. Условия учреждения интернатного типа как основной фактор возникновения депривации в младенческом возрасте. Общая характеристика основных сфер психического развития младенца в условиях депривации. Нарушения двигательной и сенсорной сферы, эмоционального и превербального развития.

Тема 5. Психическое развитие ребенка раннего возраста.

Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Качественное отличие орудий человека и вспомогательных средств животных. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого.

Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Общая характеристика психологических особенностей раннего возраста. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса трех лет.

Развитие личности в раннем детстве. Раннее детство - сензитивный период развития речи. Овладение активной речью - важнейшее новообразование данного возрастного периода. Предметная деятельность и развитие личности. Возникновение и развитие стремления к самостоятельности. Формирование бытовой самостоятельности. Отделение своих действий от предмета и себя от своих действий. Развитие целенаправленности и произвольности. Усвоение элементарных норм поведения и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Развитие общения со взрослыми (ситуативно-деловая форма) и сверстниками (эмоционально-практическая форма). Освоение речевых средств общения. Развитие мотивационно-потребностной сферы, эмоций и чувств, самосознания. Особенности первых представлений о себе. Кризис 3 лет. Позитивные и негативные симптомы кризиса. Влияние оценки взрослого на развитие личности.

Тема 6. Общая характеристика дошкольного возраста.

Деятельностное развитие дошкольников. Игровая деятельность. Игровая деятельность как ведущая в дошкольном детстве. Социальная природа игры. Предпосылки возникновения игры в раннем детстве. Становление игрового действия и развитие сюжета. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры. Значение игрового материала для возникновения и развития игры. Психология игрушки: виды игрушек и их значение для психического развития ребенка. Характеристика сюжетно-ролевой игры как ведущей деятельности дошкольника. Классификация игр. Роль игры в психическом и личностном развитии ребенка.

Бытовая деятельность. Становление культуры поведения в дошкольном возрасте. Влияние культурно-гигиенических навыков на психическое развитие. Психологические основы формирования культурно-гигиенических навыков. Трудовая деятельность. Предпосылки формирования трудовой деятельности в раннем детстве: овладение предметной деятельностью, развитие произвольности поведения и деятельности, подражание взрослому, стремление к самостоятельности, развитие зрительно-моторных координаций. Формирование трудолюбия, интереса и уважения к любому труду. Особенности представлений дошкольников о труде взрослых. Специфика совместного труда детей со взрослыми и сверстниками.

Изобразительная деятельность. Стадии развития рисования в онтогенезе. Основные направления развития изобразительности (рисование, лепка, аппликация) и их взаимосвязь. Особенности формы и конструкции изображений, композиции. Цвет детского рисунка. Развитие функций изобразительной деятельности, развитие содержания детского рисунка. Влияние социального опыта. Взаимосвязь речи и рисования. Развитие творчества и изобразительных способностей. Психологические основы руководства изобразительной деятельностью.

Конструктивная деятельность. Основные направления развития конструирования дошкольника. Развитие видов конструирования. Конструирование по образцу, по условиям, по замыслу. Конструирование из разных материалов. Конструирование и умственное развитие, техническое мышление. Психологические условия руководства разными видами конструирования.

Тема 7. Развитие когнитивной сферы в дошкольном возрасте.

Внимание: развитие видов и свойств. Основные направления развития внимания в дошкольном возрасте. Внимание как условие успешного протекания внешней и внутренней деятельности. Пути и средства организации и поддержания внимания у детей разного возраста, в разных видах деятельности. Роль речи в развитии внимания.

Речь: развитие речи в раннем детстве. Использование ребенком речевых средств общения. Развитие пассивного и активного словаря. Освоение грамматического строя языка. Развитие звуковой стороны речи. Общение как важнейшее условие развития речи детей на ранних этапах онтогенеза. Основные направления развития речи в дошкольном возрасте. Освоение различных функций и языковых аспектов. Основные закономерности усвоения дошкольниками синтаксиса и морфологии родного языка. Осознание детьми звукового состава слова и словесного состава речи как предпосылки овладения чтением и письмом. Развитие функций и видов речи: от ситуативной к контекстной и объяснительной. Речь и развитие познавательных процессов, личности, деятельности. Значение речи для психического развития.

Восприятие: особенности развития восприятия в раннем и дошкольном возрасте. Восприятие пространства: удаленности предметов, формы и величины. Формирование пространственных отношений. Специфика восприятия времени. Восприятие художественных произведений: рисунка, литературы и музыки. Развитие слушания. Особенности восприятия сказки в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности восприятия: формирование культуры наблюдения. Психологические основы системы сенсорного воспитания.

Память: развитие видов и процессов памяти. Ранняя форма воспроизведения – узнавание. Особенности развития памяти в раннем и дошкольном детстве. Образная память – ведущий вид памяти дошкольника. Формирование представлений. Приемы и средства произвольного запоминания. Память и развитие речи. Развитие логической, опосредованной памяти. Место памяти в системе познавательных процессов.

Мышление: развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Взаимосвязь мышления с развитием орудийных действий. Особенности мышления в раннем и дошкольном возрасте. Развитие мыслительных операций. Предпосылки развития словесного мышления. Установление причинно-следственных связей, взаимосвязь мышления и речи. Развитие познавательных интересов и познавательной активности, любознательности. Детское экспериментирование. Психологические основы умственного воспитания детей.

Воображение: развитие функций, видов и операций воображения в раннем и дошкольном возрасте. Становление условного игрового действия, использование предмета-заместителя. Условия, пути и средства развития воображения. Воображение и развитие личности, усвоение нравственных норм.

Тема 8. Развитие общения дошкольников.

Функция и роль общения в психическом развитии. Содержание потребности в общении, ведущие мотивы общения. Основные средства общения. Особенности общения ребенка с родителями и воспитателями.

Значение общения со сверстниками для психического развития ребенка. Развитие форм общения со сверстниками. Особенности межличностных отношений в группе детского сада. Причины трудностей и конфликтов во взаимоотношениях детей, пути их устранения. Сходство и различие общения со взрослыми и сверстниками

Тема 9. Развитие личности в дошкольном возрасте.

Возрастные особенности возникновения и проявления различных свойств темперамента. Типы и свойства НС. Соотношение наследственного и приобретенного в темпераменте. Характеристика детей разных типов темперамента и основы индивидуального подхода к ним.

Предпосылки развития способностей, задатки, склонности и способности. Развитие познавательных способностей. Развитие практических способностей: организаторских, конструктивно-технических. Развитие специальных способностей: музыкальных, изобразительных, литературных, театрально-речевых. Взаимосвязь развития способностей с развитием познавательных процессов, личности и творчества. Деятельность как основное условие развития способностей. Индивидуальный подход. Одаренные дети.

Основные направления развития самосознания у дошкольников. Особенности развития самооценки и самоконтроля. Осознание себя во времени. Половая идентификация и осознание своей индивидуальности. Новая внутренняя позиция как итог развития самосознания у дошкольников. Роль социального окружения в формировании самосознания.

Нравственное развитие как усвоение знаний и освоение социально одобряемых способов поведения. Развитие нравственного сознания. Усвоение этических эталонов. Культура поведения как основа нравственного развития дошкольников. Психологические основы формирования нравственного поведения и нравственного сознания.

Основные закономерности развития эмоций и чувств в онтогенезе. Представления об эмоциях и социальные переживания детей. Развитие произвольности эмоций и чувств. Дифференциация, обогащение переживаний. Роль эмпатии в развитии высших чувств. Условия развития эмоций и чувств в разных возрастах. Индивидуальные характеристики эмоциональной сферы детей. Эмоциональное неблагополучие детей и его причины. Аффекты, страхи, причины, их вызывающие и пути преодоления.

Становление волевого действия. Борьба и соподчинение мотивов. Условия развития мотивов и потребностей в разном возрасте в разных видах деятельности. Волевые усилия при выполнении действий. Развитие волевых качеств. Взаимосвязь развития воли с развитием познавательных процессов, личностных новообразований, произвольности поведения и деятельности, самосознания, самооценки, самоконтроля.

Тема 10. Общая характеристика младшего школьного возраста. Проблема готовности и адаптация к школьному обучению в младшем школьном возрасте.

Психологическая готовность к систематическому обучению. Основные компоненты психологической готовности ребенка к школе. Интеллектуальная готовность: сформированность способов и средств познавательной деятельности. Социально-психологическая и коммуникативная готовность: сформированность форм общения со взрослыми и сверстниками, коммуникативных умений и навыков. Личностная готовность: произвольность поведения и волевая готовность, особенности мотивационной сферы и мотивов учения.

Типология психического развития детей в переходный период от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту. Сравнительная характеристика учебного, предучебного, псевдоучебного, коммуникативного и дошкольного типов. Понятие и уровни адаптации к школьному обучению. Особенности адаптации шестилетних и семилетних первоклассников. Понятие дезадаптации и дезадаптационные стили. Сравнительный анализ понятий «школьная дезадаптация», «школьная фобия», «школьный невроз», «дидактогенный невроз». Основные причины и формы проявления школьной дезадаптации. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками по проблеме школьной адаптации.

Тема 11. Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Группы риска, психологические причины школьной неуспеваемости на начальной ступени обучения.

Основные виды деятельности младшего школьника: учение, игра, общение, труд. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Произвольность как одна из основных предпосылок успешного формирования учебной деятельности. Структура учебной деятельности: мотивация учения, учебная ситуация, учебная задача, учебные действия (общие и специфические), действия контроля и оценки. Школьная отметка и оценка. Психологические особенности начального этапа обучения. Организация обучения детей в младших классах школы. Роль учебной деятельности в психическом развитии младшего школьника.

Психологическая характеристика детей с особыми вариантами развития, составляющих «группы риска» в младшем школьном возрасте. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные): чрезмерная активность, суетливость, импульсивность, невозможность сосредоточить внимание. Леворукие дети: сниженная способность зрительно-двигательных координаций, эффект зеркальности (ошибки различения «право», «лево»), трудности в формировании письма и чтения. Медлительные и часто болеющие дети: сниженный темп деятельности, астения, повышенная утомляемость могут затруднять усвоение учебного материала. Дети с затруднениями в эмоционально-волевой сфере: эмоционально расторможенные, агрессивные, тревожные, застенчивые. Психологическая помощь младшим школьникам группы риска.

Понятие и виды школьной неуспеваемости. Трудности учебной деятельности младшего школьника. Психологические причины неуспеваемости. Психолого-педагогическая типология неуспевающих младших школьников. Пути преодоления неуспеваемости младшего школьника: педагогическая и психологическая помощь.

Тема 12. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.

Внимание: развитие видов и свойств. Внимание как условие успешного протекания внешней и внутренней деятельности. Пути и средства организации и поддержания внимания в процессе учебной деятельности младших школьников. Роль речи в развитии внимания.

Речь: развитие речи в младшем школьном возрасте. Освоение различных функций и языковых аспектов речи в процессе систематического пропедевтического изучения родного языка как знаковой системы. Осознание детьми звукового состава слова и словесного состава речи как предпосылки овладения чтением и письмом. Речь и развитие познавательных процессов, личности, деятельности. Значение речи для психического развития.

Восприятие: развитие особой формы восприятия – наблюдения – в младшем школьном возрасте. Восприятие пространства: удаленности предметов, формы и величины. Формирование пространственных отношений. Специфика восприятия времени. Восприятие художественных

произведений: рисунка, литературы и музыки. Память: развитие видов и процессов памяти. Формирование представлений. Приемы и средства произвольного запоминания. Память и развитие речи. Развитие логической, опосредованной памяти. Место памяти в системе познавательных процессов.

Мышление. Процесс мышления как центральный в младшем школьном возрасте. Развитие логического мышления, мыслительных операций. Формирование ВПД как основы логического мышления. Установление причинно-следственных связей, взаимосвязь мышления и речи. Развитие познавательных интересов и познавательной активности, любознательности. Воображение: развитие функций, видов и операций воображения. Роль воссоздающего воображения при чтении, анализе зрительных графических образов.

Воображение и развитие личности, усвоение нравственных норм.

Тема 13. Развитие общения и личности младшего школьника.

Изменение социальных отношений со взрослыми и сверстниками в младшем школьном возрасте. Появление отношений «ребенок – близкий взрослый» и «ребенок – социальный взрослый» вместо прежних «ребенок – взрослый». Преобразование отношений со сверстниками в две системы: игровые, дружеские и учебные, сотруднические. Развитие коммуникативной компетентности. Динамика межличностного взаимодействия младших школьников со сверстниками на протяжении всего периода обучения в начальной школе. Смещение фокуса референтности со взрослых на сверстников к концу младшего школьного возраста.

Мотивационная сфера как ядро личности младшего школьника. Кризис 7 лет, иерархия мотивов, формирование внутренней позиции школьника. Внутренние и внешние, социальные и познавательные мотивы. Мотивация достижения успеха и избегания неудачи. Формирования рефлексии как осознание своей деятельности и личности. Формальная и содержательная рефлексия. Развитие самооценки в младшем школьном возрасте: адекватность, устойчивость, рефлексивность. Самооценка и школьная успешность младшего школьника. Формирование ответственности в рамках учебной деятельности. Развитие самосознания.

Особенности развития эмоций и чувств в младшем школьном возрасте. Основные закономерности развития эмоций и чувств в онтогенезе. Представления об эмоциях и социальные переживания детей. Развитие произвольности эмоций и чувств. Дифференциация, обогащение переживаний. Роль эмпатии в развитии высших чувств. Индивидуальные характеристики эмоциональной сферы детей. Эмоциональное неблагополучие детей и его причины. Аффекты, страхи, причины, их вызывающие и пути преодоления.

Основные направления развития воли в младшем школьном детстве. Борьба и соподчинение мотивов. Волевые усилия при выполнении действий. Развитие волевых качеств. Взаимосвязь развития воли с развитием познавательных процессов, личностных новообразований, произвольности поведения и деятельности, самосознания, самооценки, самоконтроля.

Тема 14. Общая характеристика подросткового возраста. Личностное развитие подростка.

Социально-историческая обусловленность возникновения подросткового возраста в онтогенезе. Границы подросткового возраста. Деление подросткового возраста на младший, средний и старший. Социальная ситуация развития. Проблема ведущей деятельности. Понятие и структура кризиса. Подходы к проблеме возрастного кризиса. Сущность подросткового кризиса. Специфические поведенческие реакции подростков: реакция эмансипации, реакция группирования со сверстниками, реакция увлечения (хобби). Основные новообразования возраста. Психологическая сложность подросткового возраста.

Особенности эмоциональных состояний подростков: эмоциональная неуравновешенность, частая смена настроения, переживания гнева, одиночества, страхов. Проявления агрессивности и тревожности у подростков, причины и способы коррекции. Стрессовые состояния, состояния фрустрации у подростков: основные характеристики, особенности протекания, пути преодоления. Становление характера в подростковом возрасте, возможность проявления акцентуаций характера. Развитие воли в подростковом возрасте, формирование волевых качеств личности.

Основные типы противоречий как источник развития личности подростка. Чувство взрослости как главное личностное новообразование подросткового возраста. Особенности формирования ценностных ориентаций в подростковом возрасте. Возрастная динамика формирования ценностей у младших, средних и старших подростков. Развитие самооценки и самосознания подростка. Притязание на признание. Специфика социального пространства личности в подростковом возрасте. Отношение подростков к прошлому, настоящему и будущему. Формирование психологической перспективы. Этапы становления сексуальной идентичности.

Тема 15. Общение со сверстниками и взрослыми в подростковом возрасте.

Возникновение нового типа общения со сверстниками как особого типа деятельности. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность в подростковом возрасте. Роль нового типа общения в формировании самосознания. Дружба у подростков, особенности ее развития. Общество сверстников в школе и вне ее. Общение и обособление. Поступок как единица поведения. Морально-этический кодекс подростничества. Нравственное развитие. Причины подростковой лжи. Подросток в неформальных подростковых объединениях. Подростковая субкультура.

Разделение сферы общения подростков со взрослыми на два аспекта: общение с родителями и общение с педагогами. Влияние общения с родителями на становление идентичности подростка. Изменение детско-родительских отношений. Психологическое отделение подростка от семьи (реакция эмансипации), этапы отделения: конфликт между потребностью к зависимости и стремлением к автономии; когнитивная реализация отделения; эмоциональные реакции на отделение; поиск образцов идентификации. Освобождение от влияния родителей как средство формирования самостоятельности и эго-идентичности.

Общение с педагогами: коммуникативная или учебная направленность. Условия эффективного взаимодействия: равенство психологических позиций (трансактный анализ Э. Берна); продуктивное разрешение конфликтов; совпадение систем кодирования-декодирования информации, грамотное использование педагогами обратной связи от подростков.

Тема 16. Интеллектуальное развитие подростков.

Асинхронность развития. Анатомо-физиологические особенности и их психологические последствия. Сензитивности подросткового периода. Интенсивное вызревание лобных отделов коры БП в подростковом возрасте как основа для сензитивного периода к развитию интеллекта. Компоненты интеллектуального развития в подростковом возрасте: достаточный уровень развития познавательных психических процессов; сформированность познавательной деятельности; овладение логическими операциями. Предпосылки успешного интеллектуального развития подростка: системная организация когнитивной сферы индивидуального сознания; операциональная структура интеллекта. Особенности учебной деятельности подростков: переход от пропедевтического (в начальной школе) к систематическому обучению; проблема адаптации к обучению в среднем звене; самостоятельность учебной деятельности; проблема и половозрастные особенности мотивации учебной деятельности подростков. Причины школьной неуспеваемости в подростковом возрасте: социальные, педагогические, психологические. Взаимосвязь интеллектуального развития и учебной деятельности подростков.

Тема 17. Трудности взросления подростков.

Факторы, порождающие проблемы психического развития в подростковый период: биологическая перестройка организма, приводящая к дисгармонии различных его систем;

неразрешенные проблемы предшествующих этапов развития; ограниченные возможности социальных институтов (здравоохранения, досуга, социального контроля, образования и др.) в удовлетворении потребностей подростков; проблемная, дисгармоничная (асоциальная) семья.

Психологические проблемы подросткового возраста: в учебной, познавательной деятельности; в личностной, межличностной сфере: самоотношение — самопознание — самопринятие (беспомощность: «Я недостаточно хорош»); взаимоотношения со сверстниками (непринятие, изоляция: «Я чужой»); взаимоотношения в семье (стремление к независимости и самостоятельности, потребность в любви и понимании); ответственность — несформированность

ответственности; в эмоциональной сфере: проблемы, связанные с сексуальными переживаниями, сексуальное насилие, беременность, потребность в любви, подростковый суицид.

Понятие и структура психологического здоровья. Психологическая помощь в решении проблем подросткового возраста.

Тема 18. Особенности психического развития в юношеском возрасте.

Юность и юношество в исторической перспективе: рассмотрение этого возраста как общественного явления, имеющего субкультуру (контркультуру), юность - молодость зрелости или старость детства. Проблема противостояния «отцов и детей». Юность - возраст начала развития личности как настоящего саморазвития, как сознательного

самосовершенствования. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Психосексуальное развитие и взаимоотношения полов: половое созревание и юношеская сексуальность, ухаживание и любовь; подготовка к браку и половое просвещение. Два периода эпохи юности. Период личностного самоопределения через установление дружеских связей. Уход из родительского дома и ранние браки как способ самоутверждения во взрослой жизни. Поиск других средств самовыражения и самопознания. Неформальные молодежные объединения. Возрастно-психологические принципы суицидов в юности. Проблема юношеского максимализма.

Психологическое содержание кризиса 17 лет. Период профессионального самоопределения как ведущей деятельности: выбор специальности, места работы, места специальной подготовки. Юноша в трудовой деятельности или специальной подготовке (вузы, техникумы и т.д.). Смысл этого периода как самоопределение, поиск своего места в жизни. Юношеские дневники и их значение для самопознания и самосовершенствования. Мотивы и ценностные ориентации в юношеском возрасте.

Тема 19. Психическое развитие в молодости.

Социальная ситуация развития в молодости (23-30 лет). Выбор спутника жизни, создание семьи, переживание глубоких эмоций и чувств. Оптимальное сочетание психологических, физиологических, социальных и других факторов, благоприятствующих выбору спутника жизни и созданию семьи. Рождение детей как приобретение нового общественного статуса, связанного с ответственностью за продолжение рода и воспитание будущего поколения. Определение отношения к общественной жизни и своей роли в ней. Установление и развитие дружеских связей. Вторая сторона социальной ситуации развития — овладение выбранной профессией. Утверждение себя в выбранном деле, обретение профессионального мастерства. Центральные возрастные новообразования: семейные отношения и чувство профессиональной компетентности. Сущность кризиса 30-ти лет –проблема смысла жизни (экзистенциальная).

Тема 20. Особенности психического развития в условиях депривации.

Проблема психического развития в условиях депривации. Понятие психической депривации. Виды депривации: эмоциональная, сенсорная, двигательная, социальная, материнская, патеральная, частичная, скрытая. Психологическая характеристика депривационных симптомов, условия их возникновения. Сравнительный анализ понятий «депривация», «госпитализм», «сепарация», «изоляция». Обзор научных теорий, изучающих проблему психической депривации. Условия учреждения интернатного типа как основной фактор возникновения депривации в младенческом возрасте. Общая характеристика основных сфер психического развития младенца в условиях депривации. Нарушения двигательной и сенсорной сферы, эмоционального и превербального развития. Особенности депривации психического развития в раннем возрасте. Особенности депривации психического развития в дошкольном возрасте.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Введение в психологию развития и возрастную психологию	1	-	-
2	Закономерности развития психики в онтогенезе	1	-	-
3	Теории детского психического развития в зарубежной и отечественной психологии.	1	-	-
4	Психическое развитие в младенчестве	1	-	-
5	Психическое развитие ребенка раннего возраста	1	-	-
6	Общая характеристика дошкольного возраста. Деятельностное развитие дошкольников.	1	-	-
7	Развитие когнитивной сферы в дошкольном возрасте	2	-	-
8	Развитие общения дошкольников	2	-	-
9	Развитие личности в дошкольном возрасте	2	-	-
10	Общая характеристика младшего школьного возраста. Проблема готовности и адаптация к школьному обучению в младшем школьном возрасте	2	-	-
11	Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Группы риска, психологические причины школьной неуспеваемости на начальной ступени обучения	2	-	-
12	Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте	2		
13	Развитие общения и личности младшего школьника	2		
14	Общая характеристика подросткового возраста. Личностное развитие подростка	2		
15	Общение со сверстниками и взрослыми в подростковом возрасте	2		
16	Интеллектуальное развитие подростков	2		
17	Трудности взросления подростков	2		
18	Особенности психического развития в условиях депривации	2		
19	Особенности психического развития в юношеском возрасте	2		
20	Психическое развитие в молодости	2		
Всего		34	-	-

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Введение в психологию развития и возрастную психологию	1	-	-
2	Закономерности развития психики в онтогенезе	2	-	-
3	Теории детского психического развития в зарубежной и отечественной психологии.	2	-	-
4	Психическое развитие в младенчестве	3	-	-
5	Психическое развитие ребенка раннего возраста	3	-	-
6	Общая характеристика дошкольного возраста. Деятельностное развитие дошкольников.	2	-	-
7	Развитие когнитивной сферы в дошкольном возрасте	2	-	-

8	Развитие общения дошкольников	2	-	-
9	Развитие личности в дошкольном возрасте	2	-	-
10	Общая характеристика младшего школьного возраста. Проблема готовности и адаптация к школьному обучению в младшем школьном возрасте	2	-	-
11	Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Группы риска, психологические причины школьной неуспеваемости на начальной ступени обучения	3	-	-
12	Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте	3		
13	Развитие общения и личности младшего школьника	3		
14	Общая характеристика подросткового возраста. Личностное развитие подростка	3		
15	Общение со сверстниками и взрослыми в подростковом возрасте	3		
16	Интеллектуальное развитие подростков	3		
17	Трудности взросления подростков	3		
18	Особенности психического развития в условиях депривации	3		
19	Особенности психического развития в юношеском возрасте	3		
20	Психическое развитие в молодости	3		
Всего		51	-	-

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
Итого:				

4.6. Самостоятельная работа студентов

Объем часов	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очная форма	Очная форма
1.	Введение в психологию развития и возрастную психологию	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	1	-	-
2.	Закономерности развития психики в онтогенезе	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	1	-	-

3.	Теории детского психического развития в зарубежной и отечественной психологии.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	1	-	-
4.	Психическое развитие в младенчестве	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	1	-	-
5.	Психическое развитие ребенка раннего возраста	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	1	-	-
6.	Общая характеристика дошкольного возраста. Деятельностное развитие дошкольников.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	1	-	-
7.	Развитие когнитивной сферы в дошкольном возрасте	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	1	-	-
8.	Развитие общения дошкольников	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	1	-	-
9.	Развитие личности в дошкольном возрасте	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов	1	-	-

		(рефератов) в соответствии с темой.			
10.	Общая характеристика младшего школьного возраста. Проблема готовности и адаптация к школьному обучению в младшем школьном возрасте	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	1	-	-
11.	Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Группы риска, психологические причины школьной неуспеваемости на начальной ступени обучения	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	1	-	-
12	Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	2		
13	Развитие общения и личности младшего школьника	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	1		
14	Общая характеристика подросткового возраста. Личностное развитие подростка	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	1		
15	Общение со сверстниками и взрослыми в подростковом возрасте	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск	2		

		источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.			
16	Интеллектуальное развитие подростков	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	2		
17	Трудности взросления подростков	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	1		
18	Особенности психического развития в условиях депривации	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	1		
19	Особенности психического развития в юношеском возрасте	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	1		
20	Психическое развитие в молодости	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.	1		
21.		Курсовая работа, экзамен	36	-	-
Итого			59	-	-

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» не предусмотрены учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала каждого студента.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445028>.

2. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978- 5-534-00672-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432058>.

б) дополнительная литература:

1. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 575 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4042-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444653>.

2. Подольский, А. И. Психология развития. Психозэмоциональное благополучие детей и подростков: учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 124 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07261-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/422791>.

3. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 227 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://studme.org/295571/psihologiya/vozrastnaya_psihologiya.

4. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для бакалавриата и специалитета / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/424096>.

в) методические рекомендации:

г) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации:

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Психология развития и возрастная психология» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu

Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Психология развития и возрастная психология»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Пороговый	Знать: основные принципы психологического просвещения, способы формирования психологических компетенций различных групп населения, интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках.
Основной		Базовый	Уметь: пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам, вести психологическую просветительскую деятельность среди населения, повышать психологическую культуру, разрабатывать и представлять материалы для средств массовой информации, социальных сетей.
Заключительный		Высокий	Владеть: навыками проведения занятий и подготовки сообщений и публикаций в средствах массовой информации и интернет.

	Начальный	ПК-2 Способен проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений	Пороговый	Знать: существующие технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений.
	Основной		Базовый	Уметь: разрабатывать планы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.
	Заключительный		Высокий	Владеть: современными методиками проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.
	Начальный	ПК-3 способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.	Пороговый	Знать: стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.
	Основной		Базовый	Уметь: учитывать индивидуальные, возрастные, личностные, организационные особенности оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.
	Заключительный		Высокий	Владеть: Владеет первичными навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

Заключительный	Основной	Начальный	ПК-4 способен к подбору методик, разработке программы и проведению психологической диагностики в рамках сопровождения участников образовательного процесса	Пороговый	Знать: методики осуществления подбора комплекса психологических методик по осуществлению психодиагностического исследования участников образовательного процесса
				Базовый	Уметь: разрабатывать программы и планирует проведение психодиагностического обследования участников образовательного процесса
				Высокий	Владеть: Навками проведения психодиагностики в рамках профессиональных этических норм, прав человека и интерпретирует результаты в целях осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения участников образовательного процесса.
Заключительный	Основной	Начальный	ПК-6. Способен разрабатывать и апробировать психолого-профилактические программы психологического сопровождения образовательных процессов в образовательной организации, в том числе программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.	Пороговый	Знать: теорию, теории, принципы, приемы нарушений и развития межличностных отношений обучающихся, психологической диагностики особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностики социально-психологического климата в коллективе.
				Базовый	Уметь: диагностировать социально-психологический климат в коллективе, выявлять психологические причины нарушений межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями и применять методы развития межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями, формирования благоприятного психологического климата.
				Высокий	Владеть: навыками разработки и апробации программы психологического сопровождения образовательных процессов в образовательной организации, в том числе психолого-профилактические программы, программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-6.	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	ОПК-6.1.1 Знает основные принципы психологического просвещения, способы формирования психологических компетенций различных групп населения, интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках. ОПК-6.2.1 Умеет пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам, вести психологическую просветительскую деятельность среди населения, повышать психологическую культуру, разрабатывать и представлять материалы для средств массовой информации, социальных сетей. ОПК-6.3.1 Имеет навыки проведения занятий и подготовки сообщений и публикаций в средствах массовой информации и интернет.	Введение в психологию развития и возрастную психологию	4
				Закономерности развития психики в онтогенезе	4
				Теории детского психического развития в зарубежной и отечественной психологии.	4
				Психическое развитие в младенчестве	4
				Психическое развитие ребенка раннего возраста	4
				Общая характеристика дошкольного возраста. Деятельностное развитие дошкольников.	4
				Развитие когнитивной сферы в дошкольном возрасте	4
				Развитие общения дошкольников	4
				Развитие личности в дошкольном возрасте	4
				Общая характеристика младшего школьного возраста. Проблема готовности и адаптация к	4

				школьному обучению в младшем школьном возрасте	
				Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Группы риска, психологические причины школьной неуспеваемости на начальной ступени обучения	4
				Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте	4
				Развитие общения и личности младшего школьника	4
				Общая характеристика подросткового возраста. Личностное развитие подростка	4
				Общение со сверстниками и взрослыми в подростковом возрасте	4
				Интеллектуальное развитие подростков	4
				Трудности взросления подростков	4
				Особенности психического развития в условиях депривации	4
				Особенности психического развития в юношеском возрасте	4
				Психическое развитие в молодости	4

2	ПК-2.	Способен проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений	ПК-2.1. Знает существующие технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений. ПК-2.2. Умеет разрабатывать планы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений. ПК-2.3. Владеет современными методиками проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений	Введение в психологию развития и возрастную психологию	4
				Закономерности развития психики в онтогенезе	4
				Теории детского психического развития в зарубежной и отечественной психологии.	4
				Психическое развитие в младенчестве	4
				Психическое развитие ребенка раннего возраста	4
				Общая характеристика дошкольного возраста. Деятельностное развитие дошкольников.	4
				Развитие когнитивной сферы в дошкольном возрасте	4
				Развитие общения дошкольников	4
				Развитие личности в дошкольном возрасте	4
				Общая характеристика младшего школьного возраста. Проблема готовности и адаптация к школьному обучению в младшем школьном возрасте	4
				Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Группы риска,	4

				психологические причины школьной неуспеваемости на начальной ступени обучения	
				Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте	4
				Развитие общения и личности младшего школьника	4
				Общая характеристика подросткового возраста. Личностное развитие подростка	4
				Общение со сверстниками и взрослыми в подростковом возрасте	4
				Интеллектуальное развитие подростков	4
				Трудности взросления подростков	4
				Особенности психического развития в условиях депривации	4
				Особенности психического развития в юношеском возрасте	4
				Психическое развитие в молодости	4
3	ПК-3.	Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с	ПК-3.1. Знает стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-	Введение в психологию развития и возрастную психологию	4
				Закономерности развития психики в онтогенезе	4
				Теории детского психического	4

		использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.	развивающих методов и технологий. ПК-3.2. Умеет учитывать индивидуальные, возрастные, личностные, организационные особенности оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий. ПК-3.3. Владеет первичными навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	развития в зарубежной и отечественной психологии.	
				Психическое развитие в младенчестве	4
				Психическое развитие ребенка раннего возраста	4
				Общая характеристика дошкольного возраста. Деятельностное развитие дошкольников.	4
				Развитие когнитивной сферы в дошкольном возрасте	4
				Развитие общения дошкольников	4
				Развитие личности в дошкольном возрасте	4
				Общая характеристика младшего школьного возраста. Проблема готовности и адаптация к школьному обучению в младшем школьном возрасте	4
				Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Группы риска, психологические причины школьной неуспеваемости на начальной ступени обучения	4
				Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте	4

				Развитие общения и личности младшего школьника	4
				Общая характеристика подросткового возраста. Личностное развитие подростка	4
				Общение со сверстниками и взрослыми в подростковом возрасте	4
				Интеллектуальное развитие подростков	4
				Трудности взросления подростков	4
				Особенности психического развития в условиях депривации	4
				Особенности психического развития в юношеском возрасте	4
				Психическое развитие в молодости	4
4	ПК-4.	Способен к подбору методик, разработке программы и проведению психологической диагностики в рамках сопровождения участников образовательного процесса.	ИПК-4.1. Осуществляет подбор комплекса психологических методик по осуществлению психодиагностического исследования участников образовательного процесса. ИПК-4.2. Разрабатывает программы и планирует проведение психодиагностического обследования участников образовательного процесса.	Введение в психологию развития и возрастную психологию	4
				Закономерности развития психики в онтогенезе	4
				Теории детского психического развития в зарубежной и отечественной психологии.	4
				Психическое развитие в младенчестве	4
				Психическое развитие ребенка раннего возраста	4

		ИПК-4.3. Проводит психодиагностику в рамках профессиональных этических норм, прав человека и интерпретирует результаты в целях осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения участников образовательного процесса.	Общая характеристика дошкольного возраста. Деятельностное развитие дошкольников.	4
			Развитие когнитивной сферы в дошкольном возрасте	4
			Развитие общения дошкольников	4
			Развитие личности в дошкольном возрасте	4
			Общая характеристика младшего школьного возраста. Проблема готовности и адаптация к школьному обучению в младшем школьном возрасте	4
			Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Группы риска, психологические причины школьной неуспеваемости на начальной ступени обучения	4
			Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте	4
			Развитие общения и личности младшего школьника	4
			Общая характеристика подросткового возраста. Личностное развитие подростка	4
			Общение со	4

				сверстниками и взрослыми в подростковом возрасте	
				Интеллектуальное развитие подростков	4
				Трудности взросления подростков	4
				Особенности психического развития в условиях депривации	4
				Особенности психического развития в юношеском возрасте	4
				Психическое развитие в молодости	4
5	ПК-6.	Способен разрабатывать и апробировать психолого-профилактические программы психологического сопровождения образовательных процессов в образовательной организации, в том числе программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.	ПК 6.1 Знает теорию, теории, принципы, приемы нарушений и развития межличностных отношений обучающихся, психологической диагностики особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностики социально-психологического климата в коллективе. ПК-6.2. Умеет диагностировать социально-психологический климат в коллективе, выявлять психологические причины нарушений межличностных отношений обучающихся с	Введение в психологию развития и возрастную психологию	4
				Закономерности развития психики в онтогенезе	4
				Теории детского психического развития в зарубежной и отечественной психологии.	4
				Психическое развитие в младенчестве	4
				Психическое развитие ребенка раннего возраста	4
				Общая характеристика дошкольного возраста. Деятельностное развитие дошкольников.	4
				Развитие когнитивной сферы в дошкольном	4

		учителями, сверстниками, родителями и применять методы развития межличностных отношений обучающихся учителями, сверстниками, родителями, формирования благоприятного психологического климата. ПК-6.3. Способен разрабатывать и апробировать программы психологического сопровождения образовательных процессов образовательной организации, в том числе психолого-профилактические программы, программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.	возрасте	
			Развитие общения дошкольников	4
			Развитие личности в дошкольном возрасте	4
			Общая характеристика младшего школьного возраста. Проблема готовности и адаптация к школьному обучению в младшем школьном возрасте	4
			Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Группы риска, психологические причины школьной неуспеваемости на начальной ступени обучения	4
			Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте	4
			Развитие общения и личности младшего школьника	4
			Общая характеристика подросткового возраста. Личностное развитие подростка	4
			Общение со сверстниками и взрослыми в подростковом возрасте	4
			Интеллектуальное развитие подростков	4
			Трудности взросления подростков	4

				Особенности психического развития в условиях депривации	4
				Особенности психического развития в юношеском возрасте	4
				Психическое развитие в молодости	4

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1.1 Знает основные принципы психологического просвещения, способы формирования психологических компетенций различных групп населения, интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках. ОПК-6.2.1 Умеет пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам, вести психологическую просветительскую деятельность среди населения, повышать психологическую культуру,	Знать: основные принципы психологического просвещения, способы формирования психологических компетенций различных групп населения, интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках. Уметь: пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам, вести психологическую просветительскую деятельность среди населения, повышать психологическую культуру, разрабатывать и представлять материалы для	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10 Тема 11 Тема 12 Тема 13 Тема 14 Тема 15 Тема 16 Тема 17 Тема 18 Тема 19 Тема 20	вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), комплект заданий для контрольных работ, кейс-задания

		разрабатывать и представлять материалы для средств массовой информации, социальных сетей. ОПК-6.3.1 Имеет навыки проведения занятий и подготовки сообщений и публикаций в средствах массовой информации и интернет.	средств массовой информации, социальных сетей. Владеть: навыками проведения занятий и подготовки сообщений и публикаций в средствах массовой информации и интернет.		
2	ПК-2 Способен проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений	ПК-2.1. Знает существующие технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений. ПК-2.2. Умеет разрабатывать планы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений. ПК-2.3. Владеет современными методиками проведения индивидуальных и групповых психологических	Знать: существующие технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений. Уметь: разрабатывать планы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений. Владеть: современными методиками проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций работников организаций и обучающихся по	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10 Тема 11 Тема 12 Тема 13 Тема 14 Тема 15 Тема 16 Тема 17 Тема 18 Тема 19 Тема 20	вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), комплект заданий для контрольных работ, кейс-задания

		консультаций работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений	вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений		
3	ПК-3 способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.	ПК-3.1. Знает стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий. ПК-3.2. Умеет учитывать индивидуальные, возрастные, личностные, организационные особенности оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий. ПК-3.3. Владеет первичными навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации	Знать: стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий. Уметь: учитывать индивидуальные, возрастные, личностные, организационные особенности оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий. Владеть: первичными навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10 Тема 11 Тема 12 Тема 13 Тема 14 Тема 15 Тема 16 Тема 17 Тема 18 Тема 19 Тема 20	вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), комплект заданий для контрольных работ, кейс-задания

		психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	коррекционно-развивающих методов и технологий, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.		
4	ПК-4 способен к подбору методик, разработке программы и проведению психологической диагностики в рамках сопровождения участников образовательного процесса	ИПК-4.1. Осуществляет подбор комплекса психологических методик по осуществлению психодиагностическое исследование участников образовательного процесса. ИПК-4.2. Разрабатывает программы и планирует проведение психодиагностическое обследование участников образовательного процесса. ИПК-4.3. Проводит психодиагностику в рамках профессиональных этических норм, прав человека и интерпретирует результаты в целях осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения участников образовательного процесса.	Знать: методики осуществления подбора комплекса психологических методик по осуществлению психодиагностическое исследование участников образовательного процесса. Уметь: разрабатывать программы и планирует проведение психодиагностическое обследование участников образовательного процесса. Владеть: навыками проведения психодиагностику в рамках профессиональных этических норм, прав человека и интерпретирует результаты в целях осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения участников образовательного процесса.	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10 Тема 11 Тема 12 Тема 13 Тема 14 Тема 15 Тема 16 Тема 17 Тема 18 Тема 19 Тема 20	вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), комплект заданий для контрольных работ, кейс-задания

5	ПК-6 Способен разрабатывать и апробировать психолого-профилактические программы психологического сопровождения образовательных процессов в образовательной организации, в том числе программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.	ПК 6.1 Знает теорию, теории, принципы, приемы нарушений и развития межличностных отношений обучающихся, психологической диагностики особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностики социально-психологического климата в коллективе. ПК-6.2. Умеет диагностировать социально-психологический климат в коллективе, выявлять психологические причины нарушений межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями и применять методы развития межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями, формирования благоприятного психологического климата. ПК-6.3. Способен разрабатывать и апробировать программы психологического	Знать: теорию, теории, принципы, нарушений и развития межличностных отношений обучающихся, психологической диагностики особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностики социально-психологического климата в коллективе. Уметь: диагностировать социально-психологический климат в коллективе, выявлять психологические причины нарушений межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями и применять методы развития межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями, формирования благоприятного психологического климата. Владеть: навыками разрабатывать и апробировать программы психологического сопровождения образовательных процессов в образовательной	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10 Тема 11 Тема 12 Тема 13 Тема 14 Тема 15 Тема 16 Тема 17 Тема 18 Тема 19 Тема 20	вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), комплект заданий для контрольных работ, кейс-задания
---	--	--	---	---	---

		сопровождения образовательных процессов в образовательной организации, в том числе психолого-профилактические программы, программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.	организации, в том числе психолого-профилактические программы, программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.		
--	--	--	--	--	--

1. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)
(пороговый уровень)

1. Актуальные проблемы психологии развития
2. Биологизаторские течения в современной зарубежной психологии развития
3. Социологический подход в современной зарубежной психологии развития
4. Культурнотропологические исследования М. Мид
5. Психоанализ и детская психология
6. Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона
7. Теория социального научения в детской психологии
8. Проблема внутренних закономерностей развития в теории Ж. Пиаже
9. Гуманистическая психология развития - новая парадигма в детской психологии
10. Проблема стадийности психического развития в зарубежной психологии
11. Дневники наблюдения за развитием ребенка в истории отечественной психологии
12. Вклад К. Д. Ушинского в отечественную психологию развития
13. Проблема развития в дореволюционной отечественной психологии
14. Культурно - историческая концепция развития Л. С. Выготского
15. Вклад П. П. Блонского в психологию развития
16. Вопросы психологии развития в трудах С. Л. Рубинштейна
17. Проблемы психического развития в трудах А. Н. Леонтьева
18. Периодизация психического развития Д. Б. Эльконина.
19. Развитие идей Л. С. Выготского в современной психологии
20. Экспериментальная разработка проблем психического развития.
21. Современная возрастная психология в России
22. Натурализм как методическая установка в психологии развития
23. Профессиональное и личностное самоопределение в юношеском возрасте.
24. Особенности протекания кризиса отрочества в современных условиях
25. Подросток и учитель. Подросток и родители. Подросток среди сверстников
26. Проблема ведущей деятельности в кризисе отрочества
27. Развитие сознания в кризисе отрочества.

28. Психологическая готовность юношей и девушек к вступлению в самостоятельную жизнь.

29. Психологический портрет современного юноши (девушки).

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

2. 7. Комплект заданий для контрольной работы
(базовый уровень)

1. Детство как социокультурный феномен. Предмет возрастной психологии и ее отрасли. Предмет психологии развития. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Особенности использования методов наблюдения и эксперимента в возрастной психологии. Метод формирующего эксперимента, его сущность и значение для возрастной психологии.

2. Биогенетический подход к развитию психики. Концепция рекапитуляции Ст. Холла. Классические представители теории конвергенции двух факторов (наследственности и среды) и их современные последователи (В. Штерн, А. Анастаси). Нормативный подход к развитию психики ребенка (А. Гезелл). Методы тестового обследования развития ребенка. Понимание процесса психического развития как процесса адаптации в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Э. Торндайк) и необихевиоризме (К. Халл, Э. Толмен, Б. Скиннер).

3. Психоаналитический подход к развитию психики и представление о стадиях психосексуального развития. Социогенетический подход к развитию психики. Основные понятия и стадии жизненного пути личности в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Соотношение воспитания и развития в концепции Р. Сирса. Поощрение и наказание как условия формирования нового поведения в концепции Б. Скиннера. Научение через подражание в концепции А. Бандуры.

4. Когнитивный подход к развитию психики. Исходные принципы и ключевые понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Функционально-генетические процессы и возрастное развитие. Психология функционального развития (Б. Г. Ананьев, А. В. Запорожец, П. Я. Гальперин). Психологическое содержание процесса интериоризации. Различия в понимании интериоризации в теориях Ж. Пиаже, Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина. Специфика психического развития человека по сравнению с психическим развитием животных.

5. Принцип историзма в исследовании психического развития ребенка. Анализ различий в понимании роли среды в психическом развитии ребенка в бихевиоризме и в культурно-

историческом подходе. Соотношение социальной и органической (генетической) форм наследования человеком видового опыта. Значение органической наследственности и процессов созревания для психического развития в онтогенезе. Проблема соотношения морфологического созревания и функции в зарубежной и отечественной психологии.

6. Проблемное обучение и развитие мышления ребенка. Типы учения, их связь с психическим развитием ребенка. Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии. Учение о системном и смысловом строении сознания Л.С. Выготского. Критерии построения периодизации психического развития ребенка в культурно-историческом подходе.

7. Возникновение и развитие памяти в младенческом возрасте. Темперамент, его основные характеристики в младенчестве. Факторы риска, связанные с личностными характеристиками подростка. Жизненные события как фактор риска эмоционального неблагополучия подростка. Семейные факторы. Факторы риска, связанные со школьной средой и общением со сверстниками

8. Тревожность как проявление эмоционального неблагополучия. Понятие и виды тревожности. Тревожность и школьное обучение. Коррекция тревожности. Что такое подростковая депрессивность и в чем ее опасность. Много ли депрессивных подростков? С чем связана подростковая депрессивность? Эмоциональное неблагополучие и показатели состояния здоровья подростков.

9. Детско-родительские отношения и развитие депрессивных состояний у подростков. Отношение к значимым жизненным событиям и депрессивные состояния подростков. Школьная успеваемость и подростковая депрессивность. Помощь подросткам в состоянии депрессии. Развитие в условиях депривации. Влияние материнской депривации на развитие у детей психосоматических заболеваний. Стресс и стрессогенные факторы в жизни ребенка. Влияние пренатального периода на развитие.

10. Как помочь ребенку стать эмоционально благополучным. Психологическое просвещение и консультативная работа с родителями. Психологическое просвещение, коррекционная и консультативная работа с учителями. Основные новообразования младенчества и оптимальные условия их формирования. Условия формирования того или иного вида привязанности к матери. Психосоциальное развитие в младенчестве. Условия формирования у ребенка социальных эмоций.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

3. Кейс задание (высокий уровень)

Кейс 1.1. . Проанализируйте ситуацию с точки зрения правильности организации учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста.

На уроке трудового обучения.

- Выйдите со своими поделками ребята первого ряда, - говорит учитель.

- Посмотрите, - обращается учитель к классу, - чья поделка вам

понравилась. Почему? При ответе пользуйтесь критериями оценки, которые записаны на

доске.

Дети отвечают.

- Какую отметку поставим? Почему?

Учитель соглашается или не соглашается с мнением детей, высказывая своё мнение привлечением критериев отметки записанных на доске.

Кейс 1.2. Проанализируйте ситуацию с точки зрения правильности организации учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста.

Идёт урок русского языка.

- Выполните упражнение №45. (Упражнение такое: «Спишите, вставляя пропущенные буквы. Л. сточки, засв.стел, д.ска, л.нейка.»)

После того, как дети справились, учитель говорит:

- Давайте проверим.

Ученик: Вставил букву «и».

Учитель: Молодец! Дальше.

Проверка упражнения продолжилась подобным образом. После проверки учитель сказал:

- Повторим правило проверки безударных гласных.

Дети рассказывают правило.

- Подберите однокоренные слова к слову «дерево».

Ученики отвечают.

- Какое из них будет проверочным.

Кейс 1.3. Проанализируйте ситуацию с точки зрения правильности организации учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста.

Урок природоведения.

Учитель:

- Сегодня на уроке мы с вами должны узнать, как зимуют разные животные. А зачем нам это знать?

Ученики отвечают. Далее идёт беседа и рассказ учителя по теме урока. Дети читают текст учебника. После этого организуется беседа:

- Что же вы узнали о том, как зимуют птицы? Звери? Насекомые?

- Зачем же это нам было нужно знать?

- Ответьте в парах друг другу на вопросы после параграфа учебника.

- Кто смог ответить на все вопросы без помощи? Кто затруднялся? Какие выводы вы для себя сделали после ответов на вопросы?

Кейс 2.1. Петя, ученик 2 класса, получив неудовлетворительную отметку спрашивает: «Как же так, я же старался, я же хорошо учил, а отметка плохая?» У Пети возникает чувство обиды, мысль о том, что учитель к нему не справедлив, придирается.

Какие условия необходимо соблюдать при выставлении отметки в начальной школе? Почему возникла такая ситуация? Как объяснить ребёнку такую ситуацию?

Кейс 2.2. Для формирования самооценки в младшем школьном возрасте может быть использован метод сравнения успехов ученика с успехами других учащихся, а так же метод сравнения успехов ученика с его предыдущими успехами.

Дайте оценку применения каждого метода. Какие психологические последствия их применения?

Кейс 2.3. Прочитайте.

На одном из диспутов восьмиклассник выступил: «Смелость без отчаянности всё равно, что человек без рук. Для смелого всегда характерна бесшабашная молодецкая удаля. Отчаянность и лихачество мне нравится. Эту школу прошёл Чкалов, летавший под мостом, да и М. Горький писал: «Безумству храбрых поём мы песню!» лихачество- это школа смелости.

Типично ли такое выступление для подростка? О каких особенностях личностной сферы оно говорит? Что необходимо предпринять учителю, который выслушал это мнение?

Кейс 3.1. Вместо прочерка в цитату вставьте название соответствующего возрастного периода (младший школьный, подростковый или юношеский возраст). Аргументируйте свой

ответ.

Несмотря на большие успехи, достигнутые в процессе воспитания воли, воля у « » развита слабо. Волевые действия, хотя и становятся более продуманными, ещё не утратили импульсивности. Непосредственные желания и чувства остаются всё ещё более сильными мотивами поведения. « » уже осознают необходимость действовать по долгу, но фактически часто следуют своему желанию. (В. И. Селиванов.)

Составьте рекомендации учителю по развитию воли учащихся в данном возрасте.

Кейс 3.2. Выберите из следующих высказываний т.е., которые характеризуют подростковый и младший школьный возраст. Докажите правильность своего выбора.

1. Отношение в классе к каждому учащемуся во многом опосредовано отношением учителя.

2. Уход от общения со взрослыми, так как отношения в общении воспринимаются ребёнком как не равные.

3. Складывающиеся убеждения во многом зависят от ближайшего окружения ребёнка, в частности от сверстников, с которыми он общается.

4. Для ученика характерен высокий уровень самосознания, в результате чего он начинает заниматься самовоспитанием.

Кейс 3.3. Выберите из следующих высказываний те, которые характеризуют подростковый и младший школьный возраст. Докажите правильность своего выбора.

1. Внимание основывается на непосредственном интересе, произвольное внимание развито слабо.

2. Мышление формируется теоретическое, критичное.

3. Мышление преобладает наглядное, логическое мышление только начинает формироваться.

4. Появление стремления к самовоспитанию воли.

5. Внимание и восприятие избирательны.

Кейс 4.1. Определите, о каких возрастах идёт речь в каждом описании.

1. Внимание в этом возрасте непроизвольное. Ребёнку трудно заставить себя быть внимательным. Требуется внешние стимулы для поддержания внимания.

2. Для этого возраста характерна избирательность внимания. Если ребёнку интересно, то он может долго и сосредоточенно работать даже со сложным материалом. Но всё- таки внимание легко может быть нарушено.

Сформулируйте рекомендации учителю по поддержанию внимания в каждом из этих возрастов.

Кейс 4.2. Выберите предложения, характеризующие нравственные понятия и представления подростков.

1. Подростки безнравственны.

2. Подростки в основном правильно понимают суть нравственных качеств.

3. Подростки преувеличенно трактуют значение некоторых нравственных качеств.

4. Подростки не уважают традиций своего народа, потому что слушают иностранную музыку и подражают западной моде.

5. Упрямство подростков - следствие невоспитанности.

6. Упрямство подростков имеет психологические причины.

7. Сквернословием подростки пытаются повысить свой статус среди сверстников. (По В.А. Крутецкому.)

Кейс 4.3. Прочитайте.

Миша (13 лет) очень хочет заниматься спортом. Он месяц посещал секцию баскетбола, а недавно перешёл в лыжную. (По Волкову.)

Долго ли он будет посещать секцию? От чего это будет зависеть?

Кейс 5.1. Прочитайте.

Мама очень хотела, чтобы её сын занимался спортом. Сын сказал, что будет ходить только один месяц. (По Волкову.)

Что делать маме?

Кейс 5.2. Прочитайте.

Стройная и худая Маша (13 лет) просит маму купить ей бюстгальтер. Мама считает, что дочери это ещё ни к чему. (По Волкову.)

Стоит ли поддаваться на уговоры? Почему?

Кейс 5.3. Прочитайте.

На уроке в 7 классе.

- Тебе неинтересно?

- Нет, интересно!

- Что же ты не слушаешь?

- Я слушаю, но отвлекаюсь! (По Волкову.)

Почему так происходит?

Кейс 6.1. Прочитайте.

У подростка (мальчика) позднее половое созревание. Среди ребят он самый маленький. (По Волкову.)

Отразится ли это на психическом развитии мальчика? Как помочь подростку?

Кейс 6.2. Прочитайте

Родители:

- Чтобы в девять был дома!

- Чтобы этого Колю я больше не видела! (По Волкову.)

Как вы оцениваете такое общение с подростком? Как это отразится на взаимоотношениях? Как должно измениться отношение взрослых к подростку?

Кейс 6.3. Прочитайте.

Подросток грубит, кривляется, обижает младших, ведёт себя непристойно. (По Волкову.)

Как себя вести с таким учеником? Почему так?

Кейс 7.1. Прочитайте.

Вася хочет поиграть с Олей. Вася дёргает Олю за косу. Та, не раздумывая, даёт сдачи.

В ход идут все известные сторонам средства общения. Вопли, визг, тычки. (По Волкову.)

Кого наказать? Почему?

Кейс 7.2. Часто в 11-12 лет подростки заявляют, что не будут с этими девчонками (мальчишками) в одной команде. Стоит ли идти на поводу? (По Волкову.)

О чём говорят случаи неподчинения подростков?

Кейс 7.3. Прочитайте.

Урок в 7 классе учитель построил так.

1. Устный опрос у доски (один человек отвечает, остальные слушают)
2. Объяснение учителем новой темы (методы - рассказ, объяснение).
3. Самостоятельное чтение параграфа учебника.
4. Краткая беседа по прочитанному.

Оцените эффективность урока. Насколько учтены особенности подросткового возраста? Какие изменения в урок вы бы внесли? Докажите их обоснованность.

Кейс 8.1. Объясните, почему именно в подростковом возрасте человек чаще всего приобретает вредные привычки. Каковы психологические причины этого явления (в личностной сфере, нравственных понятиях и представлениях, взаимоотношениях)?

Кейс 8.2. Опишите трудности, с которыми сталкивается подросток. Объясните их психологические причины. Как помочь подростку в преодолении этих трудностей?

Перед вами сочинение учащегося.

«Меня зовут Коля. Вполне нормальный человек. Можно назвать умным, начитанным, судя по отзывам одноклассников и друзей. Моё общение с окружающими зависит от настроения. Охотно учусь тому, что меня интересует. Дела обычно довожу до конца. В семье и классе с моим мнением считаются. Увлекаюсь компьютерной техникой, парусным спортом, хоккеем. Практически на любой жизненный вопрос имею своё мнение. В споре меня трудно переубедить, но если я чувствую правоту собеседника, этот вопрос отпадает. В общем, человека нельзя узнать

по листку бумаги».

Можно ли сказать, что этот ученик вступил в подростковый возраст? По каким признакам вы это установили?

Кейс 8.3. Вместо прочерка в цитату вставьте название соответствующего возрастного периода (младший школьный, подростковый, юношеский возраст). Аргументируйте свой ответ.

Развитие интересов детей « » возраста идёт в нескольких направлениях. Во-первых, интерес к конкретным фактам, расширяющим кругозор, начинает отступать на второй план, уступая место интересу к закономерностям, управляющим явлениями природы. Во-вторых, интересы « » становятся более устойчивыми, дифференцируются по областям знаний и приобретают личностный характер. Составьте рекомендации учителю по развитию интересов учащихся в данном возрасте.

Кейс 9.1. Прочитайте. Володя, ученик 7 класса, не проявлял интереса к уроку географии. Учительница принимала всевозможные меры воздействия на него, но отношение к предмету осталось прежним. Был он неусидчив: минуты не мог просидеть спокойно, сосредоточившись на чём-то одном; ни к чему у него не было устойчивого интереса.

На замечания учительницы во время урока Володя без стеснения говорил:

- Не люблю я географию, скучно на неё, - и продолжал заниматься посторонними делами.

Перед учительницей встал вопрос: как привлечь Володю к активной работе на уроке. С этой целью она тщательно изучила характер и поведение нерадивого ученика, пошла к нему домой.

Из беседы с родителями учительница узнала, что у мальчика есть свои увлечения. Первое - собака. Часами он мог заниматься со своей собакой, дрессировать её. А второе - столярное дело. Бабушка пожаловалась учительнице, что Володя «перепортил» немало досок: всё время мастерит что-то.

После этого учительница перевела в классе беседу о дикой собаке динго, о её родине - Австралии, а затем перевела речь служебных собак, на то, как их дрессируют, и здесь рассказала ученикам, как учит свою собаку Володя. И неусидчивый Володя на этой беседе как будто прирос к парте: глаза его впервые открыто и прямо смотрели на учительницу, и первый раз она увидела в них выражение интереса к своему рассказу.

А когда учительница рассказывала о Володе и его любимом деле, он, всегда бойкий и дерзкий, залился краской и очень смутился. Но вскоре Володя успокоился и с большим удовольствием стал отвечать на вопросы ребят, как он дрессирует собаку, кто его научил этому, что она умеет делать.

По поручению учительницы Володя охотно сделал из дерева много различных пособий. На уроках она давала ему дополнительную нагрузку - составить план по рассказу урока, выписать из него трудные слова, подобрать иллюстрации т. д.

Володя стал неузнаваем. Он перестал скучать на уроках, прекратил неумные шутки и проделки, а к концу четверти заявил:

- Оказывается, география не такая уж скучная!.. (По Т.М. Куриленко.)

Характерна ли данная ситуация для подросткового возраста? Поясните своё мнение, опираясь на знания особенностей учебной деятельности подростка.

Кейс 9.2. Подростковая дружба - явление сложное, часто противоречивое. Кирилл стремился найти близкого друга, верного. В поисках друга, он сближается с разными товарищами: Витей, Сашей и др.

Что ищет Кирилл в друге? В чём противоречивость дружбы подростков?

Кейс 9.3.

Катя (15 лет) пишет: «Учёбу я в школе бросила. Сажу дома в полной растерянности. Может я не умею заводить друзей? Может никто не хочет со мной дружить? Просто я маленького роста и не похожа на девушку. Все надо мной смеются. По-моему, мои дела не очень хороши. (По Волкову.)

В чём причина такого состояния Кати? Связано ли оно с подростковым возрастом?

Кейс 10.1. Родители пишут, что у них с Витей (15 лет) постоянные конфликты: «Мы даём

ему некоторую самостоятельность, но договариваемся, чтобы он обязательно позвонил в определённое время, вернулся домой не позднее такого-то часа. Он же не выполняет условий нашего соглашения, нарушает их постоянно. На время мы лишаем его «свободы». Но потом всё повторяется снова. Он что же, не понимает, что делает себе вред?» (По Волкову.)

Чем можно объяснить такое поведение подростка? Какой вариант отношения родителей к подростку в данном случае является лучшим и почему?

Кейс 10.2. Прочитайте.

Учительница вошла в класс. Начала урок. Чётко сформулировала цель урока. Для ответа на первый поставленный вопрос вызвала ученика. Однако рослый подросток не счёл нужным отвечать. Небрежно сказал:

- Я сегодня отвечать не буду.
- Почему?
- Не готов, да и настроение не располагает.

Класс дружным хохотом реагирует на эту дерзость. Учительница вызывает другого, но и он в тон первому произносит:

- Я к уроку не готов - не захотел заниматься вашей литературой.

Называются фамилии ещё пятерых учеников, и все они отказываются отвечать. Учительница испытала обиду и душевную боль от этих выходок учеников. Потребовалось очень большое самообладание, чтобы не сорваться и довести урок до конца.

Какие возрастные особенности взаимоотношений в коллективе не учла учительница?

Кейс 10.3. О каких возрастах идёт речь? Поясните свой ответ.

Для «_____» независимость - самоцель. На вопрос: «Что значит найти своё место в жизни?» «_____» отвечает: «Это значит занять независимое место, делать то, что хочешь». В «_____» возрасте стремление к самоутверждению становится более реалистичным, связанным с самоанализом и самовоспитанием.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«кейс-задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Основные закономерности психического развития.
2. Понятие «социальная ситуация развития». Ее основные компоненты, их определение.
3. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л.С. Выготского.
4. Понятие ведущий вид деятельности». Закон периодичности развития Д.Б. Эльконина. Виды деятельности, направленные на формирование мотивационно-потребностной сферы и операционально-технических возможностей.
5. Понятие «психические новообразования». Перечислить психические новообразования раннего детства, дошкольного возраста.
6. Предметная деятельность как ведущий вид деятельности в раннем детстве: определение, соотносящие и орудийные действия, этапы развития орудийных действий, роль в психическом развитии ребенка.
7. Предпосылки развития изобразительной деятельности в раннем детстве.
8. Предпосылки развития игры в раннем детстве.
9. Игровая деятельность как ведущий вид деятельности дошкольника.
10. Этапы развития общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте (по Г.А. Урунтаевой).
11. Понятие «критический возраст». Смысл и отличительные особенности. Критические периоды психического развития человека.
12. Кризис новорожденности: смысл, характеристика, новообразования.
13. Кризис раннего детства: смысл, характеристика, новообразования.
14. Кризис 3-х лет: смысл, характеристика, новообразования.
15. Кризис 7-ми лет: смысл, характеристика, новообразования.
16. Развитие психических познавательных процессов в период младенчества (особенности развития; внимание, ощущения и восприятие, память, мышление). Характеристика сенсомоторной стадии развития интеллекта по Ж.Пиаже.
17. Развитие движений в младенческом возрасте.
18. Основные особенности познавательного развития в раннем детстве.
19. Основные особенности познавательного развития в дошкольном возрасте.
20. Предпосылки развития речи в младенческом возрасте.
21. Развитие речи в раннем детстве.
22. Развитие речи в дошкольном возрасте.
23. Развитие личности в раннем детстве: мотивация, самосознание, эмоции, нравственное поведение.
24. Развитие личности дошкольника: мотивация, произвольность поведения, самосознание, самооценка, нравственное поведение.
25. Основные критерии психического развития ребенка младенческого возраста.
26. Психологическая готовность к школьному обучению: определение, компоненты, их характеристика.
27. Социально-исторический аспект подросткового возраста.
28. Сущность кризиса подросткового возраста.
29. Анатомо-физиологические особенности и их психологические последствия у подростков.
30. Особенности познавательной деятельности подростков.
31. Ведущая деятельность и основные новообразования подросткового возраста.
32. Психологические особенности младших подростков.
33. Психологические особенности старших подростков.
34. Эмоциональное развитие подростка.
35. Развитие воли и стремление к самовоспитанию в подростковом возрасте.

36. Развитие характера у подростков, психологическая характеристика возможных трудностей.
37. Проблема интересов в подростковом возрасте.
38. Нравственное развитие в подростковом возрасте.
39. Основные уровни (стадии) развития личности подростка и их психологическая характеристика (по Д.И. Фельдштейну).
40. Роль референтной группы в развитии личности подростка.
41. Формирование направленности личности как задача воспитания подростка.
42. Психологическая характеристика разных типов направленности личности подростков.
43. Виды подросткового девиантного поведения, причины и факторы.
44. Агрессия и аутоагрессия, способы профилактики и коррекции.

**Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«Экзамен»**

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)