

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)**

Северодонецкий технологический институт (филиал)

Кафедра социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ:
Врио. директора СТИ (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
Ю.В. Бородач
(подпись) _____
« 26 » _____ 2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогическая психология в профессиональной деятельности»

По направлению подготовки 37.03.01 Психология

Профиль: «Психология»

Северодонецк – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическая психология в профессиональной деятельности» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. – 24 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическая психология в профессиональной деятельности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Старший преподаватель Дейнего Г.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин « 02 » 09 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных наук



В.С. Аносова

Переутверждена: « ____ » ____ 20 ____ г., протокол № ____ .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» « 16 » 09 2024 г., протокол № 1.

Председатель учебно-методической комиссии
СТИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»



Ю.В. Бородач

© Дейнего Г.В., 2024 год

© СТИ (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2024 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины «Педагогическая психология в профессиональной деятельности» является формировать у студентов знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития обучающегося, личностной и профессиональной самореализации в профессиональной деятельности.

Основными задачами изучения дисциплины «Педагогическая психология в профессиональной деятельности» являются: формировать знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, специфических особенностях субъектов образовательного процесса, индивидуальном стиле учебной деятельности обучающегося, особенностях труда и личности педагога, профессиональном самосознании педагога как основе личностного и профессионального совершенствования, об организации взаимодействия субъектов образовательного процесса; определять наиболее оптимальные условия для обучения, воспитания детей и подростков в соответствии с их возрастными особенностями; применять полученные знания о психологических закономерностях для решения типичных проблем обучения и воспитания, профессиональной деятельности учителя; формировать и развивать профессиональное мышление и позиции студентов, индивидуальный стиль их профессиональной деятельности; анализировать и прогнозировать эффективность образовательного процесса, профессиональную педагогическую деятельность; формировать опыт решения практических задач на основе знаний, особенностей организации педагогической и учебной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Педагогическая психология в профессиональной деятельности» относится к базовой части математического и естественно-научного цикла по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология») и позволяет: получить необходимые знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития обучающегося, личностной и профессиональной самореализации в профессиональной деятельности.

Для успешного освоения дисциплины «Педагогическая психология в профессиональной деятельности» студент должен обладать знаниями по курсам «Возрастная психология», «Общая психология».

Знания по дисциплине служат теоретической и практической основой для освоения дисциплины «Методологические основы психологии», «НИР».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ПК-1. Способен проектировать образовательную среду и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, различных возрастных и социальных групп населения.	ПК-1.1 Знает теоретические основы развития образовательной среды, психолого-педагогического сопровождения и психологического консультирования участников образовательных отношений при освоении основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп.	Знать: теоретические основы развития образовательной среды, психолого-педагогического сопровождения и психологического консультирования участников образовательных отношений при освоении основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп
	ПК-1.2 Умеет применять современные методы психологического консультирования в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования и с учетом особенностей образовательной среды, особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп психологического развития образовательных потребностей конкретного обучающегося, различных возрастных и социальных групп населения.	Уметь: применять современные методы психологического консультирования в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования и с учетом особенностей образовательной среды, особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп психологического развития образовательных потребностей конкретного обучающегося, различных возрастных и социальных групп населения.
	ПК-1.3 Владеет навыками психологического консультирования и психолого-педагогического сопровождения в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования при сопровождении основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп.	Владеть: навыками психологического консультирования и психолого-педагогического сопровождения в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования при сопровождении основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп.
ПК-5 Способен проектировать и выполнять работы по	ПК-5.1. Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры	Знать: современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных

психологическом у просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения.	различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения.	возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения.
	ПК-5.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.	Уметь: планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.
	ПК-5.3. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.	Владеть: навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед.)	-	-
Обязательная контактная работа (всего)	68	-	-
в том числе:			
Лекции	34	-	-
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	34	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	76	-	-
Форма аттестации	5 семестр экзамен;	-	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Методологические основы педагогической психологии.

Значение педагогической психологии для общества. Место педагогической психологии в системе научного познания. Предмет педагогической психологии. Задачи педагогической

психологии и проблемы общества. Периоды развития науки. Категории педагогической психологии: обучение, воспитание, развитие, формирование, усвоение, учение. Учебная деятельность, формы взаимодействия, подражание. Продуктивная и репродуктивная учебная деятельность. Обучаемость, креативность. Знания, умения, навыки, творчество. Стратегия обучения, критерии эффективности обучения. Определение и соотношение этих критериев.

Тема 2. Образование и образовательные системы.

Образование как многоаспектный феномен. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Педолого-ориентированная концепция П.П. Блонского. Периодизация интеллектуального развития по Ж. Пиаже. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. Личностно-деятельностный подход как основа организации современного образовательного процесса. 6 Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Психологические и дидактические основы построения учебных курсов. Предмет, задачи, история развития психологии профессионального образования. Профессиональное самоопределение. Системное изучение предмета как профессионализация знаний. Профессиональная направленность личности. Профессиональная пригодность, профориентация. Профессиональная мотивация. Психологические аспекты профессионального становления личности. Профессиональное обучение и формирование профессионального мышления. Психологическая служба в школе, её структура, направления работы. Психолого-педагогическое сопровождение в школе.

Тема 3. Педагогическая психология воспитания.

Воспитание и его закономерности. Педагогические принципы воспитания. Субъекты воспитательного процесса. Теории воспитания. Психологические концепции воспитания в коллективе А.С. Макаренко. Теории развития личности в психологии и педагогике. Модель гуманитарной педагогики. Виды воспитания. Функции воспитания. Содержание воспитательного процесса. Методы воспитательного воздействия. Формы воспитательного воздействия. Самовоспитание как наивысшая цель воспитательного процесса. Нравственное развитие. Виды педагогической и психологической коррекции “трудных подростков”. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Общая характеристика учебного сотрудничества. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Типы акцентуации личности, их значение в развитии личности. Овладение способами регуляции эмоциональных состояний.

Тема 4. Личность как субъект учения и воспитания.

Основные понятия психологии воспитания. Инстинкты как предмет, механизм и средство воспитания. Биологический и социальный факторы воспитания. Рассмотрение субъект-субъектного взаимодействия в образовательном процессе как условия воспитательного влияния. Активность личности, субъектность ученика, его личностная позиция в процессе психического развития, несводимого к когнитивному развитию. Социальная ситуация развития личности в процессе обучения. Учебно-воспитательная ситуация как единица психолого-педагогического анализа и управления развитием личности в процессе обучения. Демократизация и гуманизация личности учителя как условие актуализации опыта и активной личностной позиции обучаемого. Роль социализации в развитии личности. Нарушение социализации. Влияние различных типов насилия на развитие личности. Формы психологически жестокого обращения с детьми. Психологическая виктимизация личности в школе. Понятие социальной организации обучающей среды по Л.С. Выготскому.

Тема 5. Психология учебной деятельности.

Общая характеристика учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Статическая модель учения. Функциональная модель учения. Структура учебной деятельности. Учебные задачи и учебные действия. Учебная мотивация. Направленность на отметку. Направленность на приобретения знаний. Направленность на процесс обучения в школе. Индивидуальная работа с обучающимися по формированию учебной мотивации. Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося. Общая характеристика усвоения. Навык в процессе усвоения. Психологические умения. Критерии обучаемости. Формирование умения учиться и мыслить критически в процессе школьного обучения. Специфические приемы

познавательной деятельности. Школьник как субъект учебной деятельности. Психологические группы риска среди обучаемых.

Тема 6. Усвоение социального опыта на различных возрастных этапах.

Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности. Развивающее дошкольное обучение. Готовность ребенка к школе. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников. Психологические новообразования в младшем школьном возрасте. Психология обучения в начальной школе. Возрастные и индивидуальные особенности старших школьников. Особенности организации обучения в целях психического развития дошкольника, младшего школьника, подростка, юноши, взрослого. Особенности студента как субъекта учебной деятельности. Психологические особенности обучения и переподготовки взрослых людей. Соотношение обучения и воспитания.

Тема 7. Специфические приёмы познавательной деятельности.

Умение учиться. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности. Общая характеристика самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся. “Группы риска” в учении: леворукость, гиперактивность, тревожность, задержки в развитии их проявления у школьников и возможные способы коррекция.

Тема 8. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Понятие педагогического общения. Барьеры в педагогическом общении. Технология общения и процесс воспитания личности. Типы общения учителей. Стили педагогического общения. Особенности диалогического общения. Различие “гуманистических” и “диалогических” принципов педагогического общения. Психология педагогического коллектива. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Направленность и специфика педагогического общения. Единство общения и деятельности. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций. Психологические задачи педагогического общения. Педагогическая социальная перцепция. Межличностная аттракция. 8 Профессиональная Я-концепция педагога. Психологический климат в педагогическом коллективе. Характеристика климата учебного занятия.

Тема 9. Педагогическая деятельность в различных образовательных системах.

Педагог как субъект педагогической деятельности. Субъективные свойства педагога. Психофизиологические предпосылки деятельности педагога. Способности к педагогической деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Стил педагогической деятельности. Приемы и техника управления активностью учащихся на уроке. Психологический анализ деятельности учителя на уроке. Уровни (этапы) психологического анализа урока. Схема психологического анализа урока. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования. Структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза. Психологические особенности педагогической деятельности в различных образовательных системах.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Методологические основы педагогической психологии.	3	-	-
2	Образование и образовательные системы.	3	-	-
3	Педагогическая психология воспитания	4	-	-
4	Личность как субъект учения и воспитания.	4	-	-
5	Психология учебной деятельности.	4	-	-
6	Усвоение социального опыта на различных возрастных этапах.	4	-	-

7	Специфические приёмы познавательной деятельности.	4	-	-
8	Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.	4	-	-
9	Педагогическая деятельность в различных образовательных системах.	4		
Всего		34	-	-

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Методологические основы педагогической психологии.	3	-	-
2	Образование и образовательные системы.	3	-	-
3	Педагогическая психология воспитания	4	-	-
4	Личность как субъект учения и воспитания.	4	-	-
5	Психология учебной деятельности.	4	-	-
6	Усвоение социального опыта на различных возрастных этапах.	4	-	-
7	Специфические приёмы познавательной деятельности.	4	-	-
8	Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.	4	-	-
9	Педагогическая деятельность в различных образовательных системах.	4		
Всего		51	34	-

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Итого:				

4.6. Самостоятельная работа студентов

Объем часов	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очная форма	Очная форма
1.	Методологические основы педагогической психологии.	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию.	4	-	-
2.	Образование и образовательные системы.	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию.	4	-	-
3.	Педагогическая психология воспитания	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию.	4	-	-
4.	Личность как субъект	1. Выполнение заданий,	4	-	-

	учения и воспитания.	полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию			
5.	Психология учебной деятельности.	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	4	-	-
6.	Усвоение социального опыта на различных возрастных этапах.	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	5	-	-
7.	Специфические приёмы познавательной деятельности.	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	5	-	-
8.	Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	5	-	-
9	Педагогическая деятельность в различных образовательных системах.	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	5		
10.		экзамен	36	-	-
Итого			76	-	-

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Педагогическая психология в профессиональной деятельности» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала каждого студента.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Кулагина И.Ю., Педагогическая психология : Учебное пособие для вузов / Кулагина И.Ю. - М.: Академический Проект, 2020. - 471 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2747-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127473.html>.

2. Хон Р.Л., Педагогическая психология. Принципы обучения : Учебное пособие для высшей школы / Хон Р.Л. - 2-е изд. - М.: Академический Проект, 2020. - 736 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-3531-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829135317.html>.

3. Демидова И.Ф., Педагогическая психология : Учебное пособие / Демидова И.Ф. - М.: Академический Проект, 2020. - 224 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2711-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127114.html>.

б) дополнительная литература:

1. Айсмонтас Б.Б., Педагогическая психология: схемы и тесты / Б.Б. Айсмонтас. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 207 с. (Схемы) - ISBN 5-305-0006-7-X - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/530500067X.html>.

2. Сударчикова Л.Г., Педагогическая психология / Л.Г. Сударчикова - М. : ФЛИНТА, 2015. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1930-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519305.html>.

в) методические рекомендации:

г) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации:

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Педагогическая психология в профессиональной деятельности» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Педагогическая психология в профессиональной деятельности»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ПК-1 Способен проектировать образовательную среду и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп населения.	Пороговый	Знать: теоретические основы развития образовательной среды, психолого-педагогического сопровождения и психологического консультирования участников образовательных отношений при освоении основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп.
Основной		Базовый	Уметь: применять современные методы психологического консультирования в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования и с учетом особенностей образовательной среды, особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп психологического развития образовательных потребностей конкретного обучающегося, различных возрастных и социальных групп населения.
Заключительный		Высокий	Владеть: навыками психологического консультирования и психолого-педагогического сопровождения в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования при сопровождении основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп.

Начальный	ПК-5 Способен проектировать и выполнять работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения.	Пороговый	Знать: современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения.
Основной		Базовый	Уметь: планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.
Заключительный		Высокий	Владеть: навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-1.	Способен проектировать образовательную среду и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, различных возрастных и социальных групп	ПК-1.1 Знает теоретические основы развития образовательной среды, психолого-педагогического сопровождения и психологического консультирования участников образовательных отношений при освоении основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и	Методологические основы педагогической психологии.	5
				Образование и образовательные системы.	5
				Педагогическая психология воспитания	5
				Личность как субъект учения и воспитания.	5
				Психология учебной деятельности.	5
				Усвоение социального опыта на различных	5

		населения.	образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп. ПК-1.2 Умеет применять современные методы психологического консультирования в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования и с учетом особенностей образовательной среды, особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп психологического развития образовательных потребностей конкретного обучающегося, различных возрастных и социальных групп населения. ПК-1.3 Владеет навыками психологического консультирования и психолого-педагогического сопровождения в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования при сопровождении основных и	возрастных этапах.	
				Специфические приёмы познавательной деятельности.	5
				Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.	5
				Педагогическая деятельность в различных образовательных системах.	5

			дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп.		
2	ПК-5.	Способен проектировать и выполнять работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения.	ПК-5.1. Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения ПК-5.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы. ПК-5.3. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на	Методологические основы педагогической психологии.	5
				Образование и образовательные системы.	5
				Педагогическая психология воспитания	5
				Личность как субъект учения и воспитания.	5
				Психология учебной деятельности.	5
				Усвоение социального опыта на различных возрастных этапах.	5
				Специфические приёмы познавательной деятельности.	5
				Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.	5
				Педагогическая деятельность в различных образовательных системах.	5

			психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.		
--	--	--	--	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ПК-1. Способен проектировать образовательную среду и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, различных возрастных и социальных групп населения.	ПК-1.1 Знает теоретические основы развития образовательной среды, психолого-педагогического сопровождения и психологического консультирования участников образовательных отношений при освоении основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп. ПК-1.2 Умеет применять современные	Знать: теоретические основы развития образовательной среды, психолого-педагогического сопровождения и психологического консультирования участников образовательных отношений при освоении основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп. Уметь: применять современные методы психологического	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9	вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), реферат, практические задания

		методы психологического консультирования в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования и с учетом особенностей образовательной среды, особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп психологического развития образовательных потребностей конкретного обучающегося, различных возрастных и социальных групп населения. ПК-1.3 Владеет навыками психологического консультирования и психолого-педагогического сопровождения в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования при сопровождении основных и дополнительных образовательных программ с учетом	консультирования в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования и с учетом особенностей образовательной среды, особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп психологического развития образовательных потребностей конкретного обучающегося, различных возрастных и социальных групп населения.. Владеть: навыками психологического консультирования и психолого-педагогического сопровождения в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования при сопровождении основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и		
--	--	--	--	--	--

		особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп.	социальных групп.		
2	ПК-5. Способен проектировать и выполнять работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения.	ПК-5.1. Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения. ПК-5.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы. ПК-5.3. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационно	Знать: современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения. Уметь: планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы. Владеть: навыками и приемами профилактической и консультационно	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9	вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), реферат, практические задания

		й работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.	й работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.		
--	--	--	--	--	--

1. Вопросы для обсуждения (в виде индивидуальных заданий)

(пороговый уровень)

1. Феномен торможения, его роль в поведении и использование в процессе учения (по Л.С. Выготскому).
2. Психика как особо сложная форма структуры поведения. Поведение животных и человека и результаты научения (по Л.С. Выготскому).
3. Доминанта как механизм структурирования рефлексов. Доминанта в поведении и обучении (по Л.С. Выготскому).
4. Социокультурные ориентации в обществе и предмет педагогической психологии.
5. Сравнительная характеристика идей Дж. Локка и А. Дистервега по проблемам обучения и воспитания.
6. Развитие идей К.Д. Ушинского и П.Ф. Лесгафта в современном образовании.
7. Влияние на современную школу бихевиористских подходов к обучению и воспитанию.
8. Возможности и трудности использования подходов гуманистической психологии в образовании.
9. Учебная и познавательная деятельность ученика на уроке.
10. Структура учения и организация познавательного процесса.
11. Мотивы учения и мотивы обучения. Виды мотивов и их влияние на деятельность субъектов учения и обучения.
12. Рефлексия в учебной и педагогической деятельности.
13. Использование законов высшей нервной деятельности (ВНД) в процессе обучения.
14. Личный опыт ученика и учителя, социокультурный опыт – их взаимосвязь в образовательном процессе.
15. Психологические характеристики целей воспитания. Их влияние на учебную деятельность ученика.
16. Понятие об ориентировочной основе действия (ООД). Способы ее формирования и реализации.
17. Использование положения Л.С. Выготского об инстинктах в современной образовательной практике.
18. Виды учебных действий.
19. Действия с текстом в учебной деятельности.
20. Сущность теории поэтапного формирования умственных действий.
21. Индивидуальные возможности ученика и тип ООД.
22. Психология субъект-субъектных отношений в образовательном процессе.
23. Типы культур и особенности передачи социального опыта между поколениями.

24. Психологические особенности современного образовательного процесса в России и его перспективы.
25. Психолог в образовательном процессе, его функции и цели его деятельности.
26. Психическое развитие и научение. Необходимость научения для развития.
27. Психологические особенности учебной деятельности в сравнении с другими видами деятельности.
28. Сравнительный анализ различных подходов к учению: деятельностный, бихевиористский, ассоциативный.
29. Психологические характеристики деятельности учителя.
30. Личностные и деятельностные компоненты в личностно-деятельностном подходе в обучении.
31. Психологические характеристики субъектов в образовательном процессе.
32. Бихевиористская концепция учения. 33. Ассоциативно-рефлекторная теория научения.
34. Обучение как организация познавательной активности и управление мыслительной деятельностью учащихся.
35. Условия возникновения высших типов деятельности у человека.
36. Инстинкт как особый класс реакций (по Л.С. Выготскому).
37. П.Ф. Каптерев: понятие об образовательном процессе.
38. Воспитательная среда и воспитательное действие (по Л.С. Выготскому).
39. Проблемы совместного обучения мальчиков и девочек.
40. Сходство и различие инстинкта, разума, рефлекса (по Л.С. Выготскому).

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

2. Реферат
(базовый уровень)

1. Учение значимое для человека в психотерапии и образовании.
2. Психологическая помощь в росте личности.
3. Гуманистическая психология и обучение центрированное на учащемся.
4. Личностно-деятельностный подход в образовании.
5. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
6. Психология профессиональной деятельности педагога.
7. Учебная мотивация, возможности ее развития в образовательном процессе преподавания психологии.

8. Мотивация педагогической деятельности.
9. основные психологические концепции педагогических способностей.
10. Стили педагогической деятельности.
11. Психологический анализ урока.
12. Психология педагогического общения.
13. Педагогическая толерантность.
14. Барьеры в педагогическом взаимодействии.
15. Тренинг как форма обучения психологии.
16. Психология развития компетентности.
17. Развивающая система обучения Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова.
18. Учебная деятельность по В.В. Давыдову.
19. Контекстное обучение по А.А. Вербицкому.
20. Личностно-ориентированное образование по И.С. Якиманской.
21. Психология профессионализма преподавателя в трудах А.К. Марковой.
22. Психология труда педагога- методология Н.В. Кузьминой.
23. Психология труда преподавателя: взгляды Л.М. Митиной.
24. Педагогические способности, моделирование труда педагога (Н.А. Аминов).
25. Роль объяснительного процесса в преподавании психологии.
26. Педагогическое общение и конфликт: основные подходы.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Практическое задание (высокий уровень)

1. Определить круг основных понятий по каждой теме практического занятия, дать их определение из нескольких авторов, записать примеры.
2. Выявить динамику учебной мотивации в период школьного обучения на личном опыте.
3. Составить программу наблюдений проявлений познавательных интересов:
 - в младшем школьном возрасте;
 - в подростковом возрасте;
 - в старшем школьном возрасте;
 в период профессионального обучения.

4. Составить аналитический обзор по проблеме реализации гуманистических установок в современной образовательной практике.

5. Разработайте учебный мини-проект на тему: «Роль педагогической психологии в образовательной среде современной школы/детского сада/колледжа» и подготовьте презентацию проекта по плану:

- педагогическая психология в профессиональной деятельности психолога
- педагогическая психология и инновационная образовательная среда школы/детского сада/колледжа»
- развивающее обучение в отечественной образовательной системе.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«практическое задание»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

**4. Оценочные средства для промежуточной аттестации
(экзамен)**

1. Понятие, предмет и структура современной педагогической психологии.
2. Развитие идей педагогической психологии в период Античности, Средние века, эпоху Возрождения.
3. Этапы становления педагогической психологии как науки.
4. Основные проблемы педагогической психологии.
5. Методы исследования в педагогической психологии.
6. Общеметодологический смысл понятия «образование».
7. Основные парадигмы образования и подходы к организации образовательного процесса.
8. Основные тенденции и психологические принципы современного образования.
9. Основные направления современного обучения: традиционное, программированное, проблемное.
10. Основные направления современного обучения: интерактивное, контекстное, дистанционное.
11. Соотношение обучения и развития.
12. Основные линии и тенденции психического развития в учебном процессе.
13. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе: анализ основных направлений.
14. Понятие, основные характеристики и структура учебной деятельности.
15. Усвоение как центральное звено учебной деятельности.
16. Теория поэтапного формирования знаний, умений и умственных действий П.Я. Гальперина.
17. Готовность ребенка к обучению в школе.
18. Особенности обучения в младшем школьном возрасте.
19. Особенности учебной деятельности в подростковом возрасте.
20. Особенности учебной деятельности в старших классах средней школы.
21. Студент как субъект учебной деятельности.
22. Понятие, особенности и виды мотивации учебной деятельности.

23. Пути формирования учебной мотивации.
24. Понятие, виды и функции педагогической оценки.
25. Общие тенденции возрастного изменения характера и значимости педагогической оценки.
26. Условия эффективности педагогической оценки.
27. Понятие «воспитание». Критерии и уровни воспитанности и воспитуемости.
28. Взаимосвязь обучения и воспитания.
29. Цели и виды воспитания.
30. Принципы, средства и методы воспитания.
31. Основные теории воспитания.
32. Основные институты воспитания и их влияние на личность.
33. Самовоспитание: психологические и возрастные особенности.
34. Понятие, особенности и функции педагогической деятельности.
35. Основные подходы к выделению структуры педагогической деятельности.
36. Понятие, характеристика и этапы педагогического общения.
37. Стили педагогического общения.
38. Ученик в системе личных взаимоотношений. Положение ученика и успеваемость.
39. Какие требования предъявляет деятельностная теория учения к организации контроля за процессом усвоения?
40. Может ли внешняя мотивация учения смениться в ходе учебного процесса внутренней?
41. Каковы психологические основания дифференциации и индивидуализации обучения?
42. Каковы основные характеристики субъектов образовательного процесса?
43. Каковы составляющие педагогического профессионального самосознания, саморазвития, самообразования?

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«экзамен»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)