

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)**

Северодонецкий технологический институт (филиал)

Кафедра социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ:
Врио. директора СТИ (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
Ю.В. Бородач
(подпись) _____
« 26 » _____ 2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальная психология»

По направлению подготовки 37.03.01 Психология

Профиль: «Психология»

Северодонецк – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. – 33 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная психология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Старший преподаватель Дейнего Г.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин « 02 » 09 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных наук



В.С. Аносова

Переутверждена: « » 20 г., протокол № .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» « 16 » 09 2024 г., протокол № 1.

Председатель учебно-методической комиссии
СТИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»



Ю.В. Бородач

© Дейнего Г.В., 2024 год

© СТИ (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2024 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины «Социальная психология» является овладение основными категориями социальной психологии, изучение особенностей основных базовых категорий психологической науки, которые имеют социально-психологическую природу; овладение знаниями особенностей современной специализации личности, выявление ее структурной специфики, этапов развития, функций и механизмов.

Основными **задачами** изучения дисциплины «Социальная психология» являются: представить общее направление развития социальной психологии как теоретической и прикладной дисциплины, историю формирования социально-психологических идей, трансформацию социально-психологических идей в рамках философских и социологических учений; сформировать у студентов представления о социальной психологии как науке, изучающей закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы; обеспечить получение студентами знаний об основных социально-психологических концепциях, понятиях и терминах; закономерностях и механизмах функционирования социальных объектов; способствовать формированию у студентов умений исследовательской работы путем экспериментального исследования социальных групп; сформировать основные компетенции студентов в сфере социально-психологической науки.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части профессионального цикла общей образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология»).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются овладение основными категориями социальной психологии, изучение особенностей основных базовых категорий психологической науки, которые имеют социально-психологическую природу; овладение знаниями особенностей современной специализации личности, выявление ее структурной специфики, этапов развития, функций и механизмов.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Общая психология», «Введение в профессию», «История психологии», «Философия».

Освоение дисциплины «Социальная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Политологи», «Психология социальной работы», «Основы политической психологии и психологии управления», «Психология труда, инженерной психологии и эргономики».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.	Знать: основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.

	УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности с учетом философских учений, в том числе этических; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.	Знать: особенности межкультурного взаимодействия в практической деятельности с учетом философских учений, в том числе этических; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.
	УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.	Владеть: нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	ОПК-4.1.1 Знает основные причины психологических проблем, формы, критерии и факторы эффективности психологической помощи, принципы различных видов психологического консультирования и тренингов.	Знать: основные причины психологических проблем, формы, критерии и факторы эффективности психологической помощи, принципы различных видов психологического консультирования и тренингов.
	ОПК-4.1.2 Знает этапы, методики и техники психологического консультирования и тренингов, специфику психологической помощи с учетом возраста, пола и состояния здоровья клиентов.	Знать: этапы, методики и техники психологического консультирования и тренингов, специфику психологической помощи с учетом возраста, пола и состояния здоровья клиентов.
	ОПК-4.1.3 Знает специфику психологического развития, коррекции и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	Знать: специфику психологического развития, коррекции и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
	ОПК-4.2.1 Умеет диагностировать индивидуальные особенности, состояния и отношения клиентов, выявлять их запросы, анализировать проблемы и возможности, оценивать результаты и эффективность психологической помощи.	Уметь: диагностировать индивидуальные особенности, состояния и отношения клиентов, выявлять их запросы, анализировать проблемы и возможности, оценивать результаты и эффективность психологической помощи

	ОПК-4.2.2 Умеет устанавливать контакт с клиентами, предупреждать и разрешать конфликты, выбирать и использовать различные техники психологического консультирования и тренингов.	Уметь: устанавливать контакт с клиентами, предупреждать и разрешать конфликты, выбирать и использовать различные техники психологического консультирования и тренингов.
	ОПК-4.2.3 Умеет контролировать свое поведение, состояние и отношения в процессе оказания психологической помощи.	Уметь: контролировать свое поведение, состояние и отношения в процессе оказания психологической помощи
	ОПК-4.2.4 Умеет разрабатывать психологические рекомендации, готовить и проводить индивидуальные и групповые консультации и тренинги, развивающие, коррекционные и реабилитационные программы для отдельных лиц, групп населения или организаций	Уметь: разрабатывать психологические рекомендации, готовить и проводить индивидуальные и групповые консультации и тренинги, развивающие, коррекционные и реабилитационные программы для отдельных лиц, групп населения или организаций
	ОПК-4.3.1 Владеет основными формами и методами психологической помощи для выявления и решения проблем отдельных лиц, групп населения или организаций, имеет навыки индивидуального и группового психологического консультирования и тренингов.	Владеть: основными формами и методами психологической помощи для выявления и решения проблем отдельных лиц, групп населения или организаций, имеет навыки индивидуального и группового психологического консультирования и тренингов.
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.	ОПК-8.1.1 Знает основы технологии организации и управления профессиональной деятельностью, критерии и показатели эффективности деятельности, нормативы и требования к качеству работы психологов, требования профессиональной этики психологов.	Знать: основы технологии организации и управления профессиональной деятельностью, критерии и показатели эффективности деятельности, нормативы и требования к качеству работы психологов, требования профессиональной этики психологов.
	ОПК-8.2.1 Умеет планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность в организациях разного типа, оценивать эффективность деятельности, учитывать и представлять результаты своей работы, взаимодействовать с различными специалистами, органами и организациями.	Уметь: планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность в организациях разного типа, оценивать эффективность деятельности, учитывать и представлять результаты своей работы, взаимодействовать с различными специалистами, органами и организациями.
	ОПК-8.2.2 Умеет использовать современные информационные	Уметь: использовать современные

	технологии для решения организационных задач, вести документацию и служебную переписку.	информационные технологии для решения организационных задач, вести документацию и служебную переписку.
	ОПК-8.3.1 Имеет навыки выполнения своих профессиональных функций и учета работ в организациях разного типа.	Владеть: навыками выполнения своих профессиональных функций и учета работ в организациях разного типа.
ПК-3 способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.	ПК-3.1. Знает стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.	Знать: стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.
	ПК-3.2. Умеет учитывать индивидуальные, возрастные, личностные, организационные особенности оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.	Уметь: учитывать индивидуальные, возрастные, личностные, организационные особенности оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.
	ПК-3.3. Владеет первичными навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	Владеть: первичными навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
ПК-5 Способен проектировать и выполнять работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения.	ПК-5.1. Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения.	Знать: современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения.
	ПК-5.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения,	Уметь: современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи

	работников органов и организаций социальной сферы.	уязвимым слоям населения.
	ПК-5.3. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.	Владеть: навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед.)	-	-
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	68	-	-
Лекции	34	-	-
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	34	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	76	-	-
Форма аттестации	4 семестр экзамен	-	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Место и роль социальной психологии в системе научного знания.

Сущность, структура, функции, категории социальной психологии и взаимосвязи с другими отраслями знания. Предмет, задачи и методы социальной психологии. Формирование и развитие социально-психологических знаний. Современные направления развития социальной психологии.

Тема 2. Проблема личности в социальной психологии.

Личность взгляд социальной психологии. Социально-психологические проблемы социализации личности. Социальная установка. Статусно-ролевые характеристики личности.

Тема 3. Социально-психологическая характеристика процесса общения и взаимодействия людей.

Проблема общения в социальной психологии. Коммуникативная сторона общения. Вербальная и невербальная коммуникация. Общение как взаимодействие. Формы поведения личности в межличностном взаимодействии. Перцептивная сторона общения. Понятие каузальной атрибуции. Психологические способы воздействия в процессе общения.

Тема 4. Социальная психология групп.

Проблема группы в социальной психологии. Психологические характеристики больших социальных групп. Психологическая характеристика толпы. Особенности поведения личности в толпе.

Тема 5. Малая группа в контексте социальной психологии.

Определение и основные признаки малой группы. Основные подходы и направления изучения малой группы. Виды и структурные характеристики малой группы.

Тема 6. Динамические процессы в малой группе.

Понятие о групповой динамике, ее процессы и механизмы. Образование и развитие малой группы. Нормативное поведение в группе.

Тема 7. Проблема конформизма.

Проблема конформизма. Лидерство и руководство в малых группах.

Тема 8. Проблема сплоченности группы.

Групповые конфликты. Групповая сплоченность и межличностная совместимость. Психологический климат коллектива. Групповые конфликты.

Тема 9. Психология религии.

Особенности религиозного сознания. Религия - особая сфера проявления психики человека. Классификация религий. Религиозное сознание. религиозная психология. Типология религиозных личностей.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Место и роль социальной психологии в системе научного знания	2	-	-
2	Проблема личности в социальной психологии	4	-	-
3	Социально-психологическая характеристика процесса общения и взаимодействия людей	4	-	-
4	Социальная психология групп	4	-	-
5	Малая группа в контексте социальной психологии	4	-	-
6	Динамические процессы в малой группе	4	-	-
7	Проблема конформизма	4	-	-
8	Проблема сплоченности группы, групповые конфликты	4	-	-
9	Психология религии	4		
Всего		34	-	-

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Место и роль социальной психологии в системе научного знания	2	-	-
2	Проблема личности в социальной психологии	4	-	-
3	Социально-психологическая характеристика процесса общения и взаимодействия людей	4	-	-
4	Социальная психология групп	4	-	-
5	Малая группа в контексте социальной психологии	4	-	-
6	Динамические процессы в малой группе	4	-	-
7	Проблема конформизма	4	-	-
8	Проблема сплоченности группы, групповые конфликты	4	-	-
9	Психология религии	4		
Всего		34	-	-

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
Итого:				

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очная форма	Очная форма
1.	Место и роль социальной психологии в системе научного знания	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	4	-	-
2.	Проблема личности в социальной психологии	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	4	-	-
3.	Социально-психологическая характеристика процесса общения и взаимодействия людей	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	4	-	-
4.	Социальная психология групп	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	4	-	-
5.	Малая группа в контексте социальной психологии	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	4	-	-
6.	Динамические процессы в малой группе	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	5	-	-
7.	Проблема конформизма	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	5	-	-
8.	Проблема сплоченности группы, групповые конфликты	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	5	-	-
9	Психология религии	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	5		
10		Экзамен	36	-	-
Итого			76	-	-

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Социальная психология» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала каждого студента.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 409 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431919>.

2. Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Корягина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 316 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01491-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432977>.

б) дополнительная литература:

1. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3024-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444265>.

2. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). SBN 978-5-534-02629-0. — Текст : 16 электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431839>.

3. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08958-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446880>.

4. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учебник для бакалавров / А. Л. Свенцицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3211- 9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425870>.

в) методические рекомендации:

г) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации:

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Социальная психология» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Социальная психология»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Пороговый	Знать: основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.
Основной		Базовый	Уметь: применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности с учетом философских учений, в том числе этических; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.
Заключительный		Высокий	Владеть: нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.

Начальный	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	Пороговый	Знать: основные причины психологических проблем, формы, критерии и факторы эффективности психологической помощи, принципы различных видов психологического консультирования и тренингов; этапы, методики и техники психологического консультирования и тренингов, специфику психологической помощи с учетом возраста, пола и состояния здоровья клиентов; специфику психологического развития, коррекции и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
Основной		Базовый	Уметь: диагностировать индивидуальные особенности, состояния и отношения клиентов, выявлять их запросы, анализировать проблемы и возможности, оценивать результаты и эффективность психологической помощи; устанавливать контакт с клиентами, предупреждать и разрешать конфликты, выбирать и использовать различные техники психологического консультирования и тренингов; контролировать свое поведение, состояние и отношения в процессе оказания психологической помощи; разрабатывать психологические рекомендации, готовить и проводить индивидуальные и групповые консультации и тренинги, развивающие, коррекционные и реабилитационные программы для отдельных лиц, групп населения или организаций.
Заключительный		Высокий	Владеть: основными формами и методами психологической помощи для выявления и решения проблем отдельных лиц, групп населения или организаций, имеет навыки индивидуального и группового психологического консультирования и тренингов.

	Начальный	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.	Пороговый	Знать: основы технологии организации и управления профессиональной деятельностью, критерии и показатели эффективности деятельности, нормативы и требования к качеству работы психологов, требования профессиональной этики психологов.
	Основной		Базовый	Уметь: планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность в организациях разного типа, оценивать эффективность деятельности, учитывать и представлять результаты своей работы, взаимодействовать с различными специалистами, органами и организациями; использовать современные информационные технологии для решения организационных задач, вести документацию и служебную переписку.
	Заключительный		Высокий	Владеть: навыками выполнения своих профессиональных функций и учета работ в организациях разного типа.
	Начальный	ПК-3 способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.	Пороговый	Знать: стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.
	Основной		Базовый	Уметь: учитывать индивидуальные, возрастные, личностные, организационные особенности оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.
	Заключительный		Высокий	Владеть: первичными навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

Начальный	ПК-5 Способен проектировать и выполнять работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения.	Пороговый	Знать: т современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения.
Основной		Базовый	Уметь: планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.
Заключительный		Высокий	Владеть: навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.	Место и роль социальной психологии в системе научного знания	4
				Проблема личности в социальной психологии	4
				Социально-психологическая характеристика процесса общения и взаимодействия людей	4
				Социальная психология групп	4

			УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности с учетом философских учений, в том числе этических; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности. УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.	Малая группа в контексте социальной психологии	4
				Динамические процессы в малой группе	4
				Проблема конформизма	4
				Проблема сплоченности группы, групповые конфликты	4
26	ОПК-4.	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при	ОПК-4.1.1 Знает основные причины психологических проблем, формы, критерии и факторы эффективности психологической помощи, принципы различных видов психологического консультирования и тренингов. ОПК-4.1.2 Знает этапы, методики и техники психологического	Место и роль социальной психологии в системе научного знания Проблема личности в социальной психологии Социально-психологическая характеристика процесса общения и взаимодействия людей Социальная психология групп	4 4 4 4

		организации инклюзивного образования.	консультирования и тренингов, специфику психологической помощи с учетом возраста, пола и состояния здоровья клиентов. ОПК-4.1.3 Знает специфику психологического развития, коррекции и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. ОПК-4.2.1 Умеет диагностировать индивидуальные особенности, состояния и отношения клиентов, выявлять их запросы, анализировать проблемы и возможности, оценивать результаты и эффективность психологической помощи. ОПК-4.2.2 Умеет устанавливать контакт с клиентами, предупреждать и разрешать конфликты, выбирать и использовать различные техники психологического консультирования и тренингов. ОПК-4.2.3 Умеет контролировать свое поведение, состояние и отношения в процессе оказания психологической помощи. ОПК-4.2.4 Умеет разрабатывать	Малая группа в контексте социальной психологии	4
				Динамические процессы в малой группе	4
				Проблема конформизма	4
				Проблема сплоченности группы, групповые конфликты	4
				Место и роль социальной психологии в системе научного знания	4

			психологические рекомендации, готовить и проводить индивидуальные и групповые консультации и тренинги, развивающие, коррекционные и реабилитационные программы для отдельных лиц, групп населения или организаций. ОПК-4.3.1 Владеет основными формами и методами психологической помощи для выявления и решения проблем отдельных лиц, групп населения или организаций, имеет навыки индивидуального и группового психологического консультирования и тренингов.		
3	ОПК-8.	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.	ОПК-8.1.1 Знает основы технологии организации и управления профессиональной деятельностью, критерии и показатели эффективности деятельности, нормативы и требования к качеству работы психологов, требования профессиональной этики психологов. ОПК-8.2.1 Умеет планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность в организациях разного типа, оценивать эффективность	Место и роль социальной психологии в системе научного знания	4
				Проблема личности в социальной психологии	4
				Социально-психологическая характеристика процесса общения и взаимодействия людей	4
				Социальная психология групп	4
				Малая группа в контексте социальной психологии	4
				Динамические процессы в малой группе	4
				Проблема конформизма	4

			деятельности, учитывать и представлять результаты своей работы, взаимодействовать с различными специалистами, органами и организациями. ОПК-8.2.2 Умеет использовать современные информационные технологии для решения организационных задач, вести документацию и служебную переписку. ОПК-8.3.1 Имеет навыки выполнения своих профессиональных функций и учета работ в организациях разного типа.	Проблема сплоченности группы, групповые конфликты	4
				Место и роль социальной психологии в системе научного знания	4
4	ПК-3.	Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.	ПК-3.1. Знает стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий. ПК-3.2. Умеет учитывать индивидуальные, возрастные, личностные, организационные особенности оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных	Место и роль социальной психологии в системе научного знания	4
				Проблема личности в социальной психологии	4
				Социально-психологическая характеристика процесса общения и взаимодействия людей	4
				Социальная психология групп	4
				Малая группа в контексте социальной психологии	4
				Динамические процессы в малой группе	4
				Проблема конформизма	4
				Проблема сплоченности	4

			коррекционно-развивающих методов и технологий. ПК-3.3. Владеет первичными навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	группы, групповые конфликты	
				Место и роль социальной психологии в системе научного знания	4
5	ПК-5.	Способен проектировать и выполнять работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения.	ПК-5.1. Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения. ПК-5.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы. ПК-5.3. Владеет	Место и роль социальной психологии в системе научного знания	4
				Проблема личности в социальной психологии	4
				Социально-психологическая характеристика процесса общения и взаимодействия людей	4
				Социальная психология групп	4
				Малая группа в контексте социальной психологии	4
				Динамические процессы в малой группе	4
				Проблема конформизма	4
				Проблема сплоченности группы, групповые конфликты	4
				Место и роль социальной психологии в системе научного знания	4

			навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.		
--	--	--	--	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира. УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности с учетом философских учений, в том	Знать: основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира. Уметь: применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности с учетом философских учений, в том числе этических; критически	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9	вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), реферат, практическое задание

		числе этических; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности. УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.	осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности. Владеть: нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.		
2	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного	ОПК-4.1.1 Знает основные причины психологических проблем, формы, критерии и факторы эффективности психологической помощи, принципы различных видов психологического консультирования и тренингов. ОПК-4.1.2 Знает этапы, методики и техники психологического	Знать: основные причины психологических проблем, формы, критерии и факторы эффективности психологической помощи, принципы различных видов психологического консультирования и тренингов; этапы, методики и техники психологического консультирования	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9	вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), реферат, практическое задание

	образования..	консультирования и тренингов, специфику психологической помощи с учетом возраста, пола и состояния здоровья клиентов. ОПК-4.1.3 Знает специфику психологического развития, коррекции и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. ОПК-4.2.1 Умеет диагностировать индивидуальные особенности, состояния и отношения клиентов, выявлять их запросы, анализировать проблемы и возможности, оценивать результаты и эффективность психологической помощи. ОПК-4.2.2 Умеет устанавливать контакт с клиентами, предупреждать и разрешать конфликты, выбирать и использовать различные техники психологического консультирования и тренингов. ОПК-4.2.3 Умеет контролировать свое поведение,	и тренингов, специфику психологической помощи с учетом возраста, пола и состояния здоровья клиентов; специфику психологического развития, коррекции и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. Уметь: диагностировать индивидуальные особенности, состояния и отношения клиентов, выявлять их запросы, анализировать проблемы и возможности, оценивать результаты и эффективность психологической помощи; устанавливать контакт с клиентами, предупреждать и разрешать конфликты, выбирать и использовать различные техники психологического консультирования и тренингов; контролировать свое поведение, состояние и отношения в процессе оказания психологической		
--	---------------	---	--	--	--

		состояние и отношения в процессе оказания психологической помощи. ОПК-4.2.4 Умеет разрабатывать психологические рекомендации, готовить и проводить индивидуальные и групповые консультации и тренинги, развивающие, коррекционные и реабилитационные программы для отдельных лиц, групп населения или организаций. ОПК-4.3.1 Владеет основными формами и методами психологической помощи для выявления и решения проблем отдельных лиц, групп населения или организаций, имеет навыки индивидуального и группового психологического консультирования и тренингов.	помощи; разрабатывать психологические рекомендации, готовить и проводить индивидуальные и групповые консультации и тренинги, развивающие, коррекционные и реабилитационные программы для отдельных лиц, групп населения или организаций. Владеть: основными формами и методами психологической помощи для выявления и решения проблем отдельных лиц, групп населения или организаций, имеет навыки индивидуального и группового психологического консультирования и тренингов.		
3	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.	ОПК-8.1.1 Знает основы технологии организации и управления профессиональной деятельностью, критерии и показатели эффективности деятельности, нормативы и требования к качеству работы	Знать: основы технологии организации и управления профессиональной деятельностью, критерии и показатели эффективности деятельности, нормативы и требования к качеству работы	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9	вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), реферат, практическое задание

		психологов, требования профессиональной этики психологов. ОПК-8.2.1 Умеет планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность в организациях разного типа, оценивать эффективность деятельности, учитывать и представлять результаты своей работы, взаимодействовать с различными специалистами, органами и организациями. ОПК-8.2.2 Умеет использовать современные информационные технологии для решения организационных задач, вести документацию и служебную переписку. ОПК-8.3.1 Имеет навыки выполнения своих профессиональных функций и учета работ в организациях разного типа.	психологов, требования профессиональной этики психологов. Уметь: планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность в организациях разного типа, оценивать эффективность деятельности, учитывать и представлять результаты своей работы, взаимодействовать с различными специалистами, органами и организациями; использовать современные информационные технологии для решения организационных задач, вести документацию и служебную переписку. Владеть: навыками выполнения своих профессиональных функций и учета работ в организациях разного типа.		
4	ПКЗ. Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с	ПК-3.1. Знает стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных	Знать: стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9	вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), реферат, практическое задание

	использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.	коррекционно-развивающих методов и технологий. ПК-3.2. Умеет учитывать индивидуальные, возрастные, личностные, организационные особенности оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий. ПК-3.3. Владеет первичными навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	коррекционно-развивающих методов и технологий. Уметь: учитывать индивидуальные, возрастные, личностные, организационные особенности оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий. Владеть: первичными навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.		
5	ПК-5. Способен проектировать и выполнять работы по психологическому просвещению и	ПК-5.1. Знает современные методы психологического просвещения и повышения	Знать: современные методы психологического просвещения и повышения	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6	вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), реферат, практическое

	повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения.	психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения. ПК-5.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы. ПК-5.3. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.	психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения. Уметь: планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы. Владеть: навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы	Тема 7 Тема 8 Тема 9	задание
--	--	--	---	-------------------------------------	----------------

1. Вопросы для обсуждения (в виде индивидуальных заданий)

(пороговый уровень)

1. Правила медиации в конфликтах «учитель» — «ученик».
2. Компромисс как способ урегулирования конфликтов.
3. Психологическое сопровождение детей после окончания учебного заведения закрытого типа.
4. Игра как метода активного психологического обучения.
5. Первое впечатление и связанные с ним ошибки.
6. Гендерные проблемы в консервативном обществе.
7. Речевые инструменты манипулирования массовым сознанием.
8. Причины и последствия ресоциализации.
9. Интерактивность как ведущая характеристика современного обучения.
10. Инклюзивность и интеграция как социально-психологические понятия.
11. Женщина-лидер глазами мужчины-подчиненного.
12. Стихийное группообразование несовершеннолетних.
13. Коррекция аддиктивного поведения подростков посредством волонтерства.
14. Делинквентное поведение подростка как следствие развода родителей.
15. Отдаленные психологические последствия частой смены ребенком учебных заведений.
16. Профессиональное самоопределение выпускников как проблема современной школы.
17. Характеристика улыбки как составляющей социально-психологического портрета.
18. Психологический портрет современного врача.
19. Психологические предпосылки профессионального выгорания педагога.
20. Особенности воспитания детей в межпоколенной семье.
21. Проблемы однополрой семьи в современном западном мире.
22. Эмоциональная компетентность в педагогическом общении.
23. Методы разрешения конфликтов в системе исполнения наказаний.
24. Особенности поведения человека в толпе.
25. Психологическое обоснование успешного ведения информационного противостояния.
26. Слухи как социально-психологическое явление.
27. Диагностика коммуникативной компетентности журналиста.
28. Понятие благополучной семьи в современном массовом сознании.
29. Гендерные различия во взглядах на воспитание детей.
30. Особенности становления личности в условиях эмиграции.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)

2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)
---	--

2. Реферат (базовый уровень)

1. Место и роль социальной психологии в системе научного знания.
2. Сущность, структура, функции, категории социальной психологии и взаимосвязи с другими отраслями знания.
3. Предмет, задачи и методы социальной психологии.
4. Формирование и развитие социально-психологических знаний.
5. Современные направления развития социальной психологии.
6. Проблема личности в социальной психологии.
7. Личность взгляд социальной психологии.
8. Социально-психологические проблемы социализации личности.
9. Социальная установка.
10. Статусно-ролевые характеристики личности.
11. Социально-психологическая характеристика процесса общения и взаимодействия людей.
12. Проблема общения в социальной психологии.
13. Коммуникативная сторона общения. Вербальная и невербальная коммуникация.
14. Общение как взаимодействие.
15. Формы поведения личности в межличностном взаимодействии.
16. Перцептивная сторона общения.
17. Понятие каузальной атрибуции.
18. Психологические способы воздействия в процессе общения.
19. Социальная психология групп.
20. Проблема группы в социальной психологии.
21. Психологические характеристики больших социальных групп. психологическая характеристика толпы.
22. Особенности поведения личности в толпе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Практическое задание (высокий уровень)

1. Виды агрессии. Вспомните, что такое вербальная и невербальная, проактивная и реактивная, прямая и непрямая агрессии. Три критерия классификации позволяют выделить восемь видов агрессии. Опишите по одному пример каждого вида. Укажите, кто был агрессором, а кто — жертвой, где происходил события и к каким последствиям они привели. Предложите нестандартные пути выхода из этой ситуации.

2. Обучение агрессивному поведению. Вспомните и опишите ситуацию, главный герой которой усваивал агрессивные реакции. Укажите, каким образом этому усвоению помог личный опыт героя и повторение поведения моделей. Какие поощрения и наказания последовали за агрессивным поведением и кто был их источником? Кто и почему послужил моделью агрессора? Какие составляющие ситуации необходимо исключить или видоизменить.

3. Агрессия как результат анализа ситуации. Вспомните пример агрессивного поведения. Проанализируйте его с помощью пятистадийной модели Доджа и Крика. Опишите, что происходило с агрессором на каждой стадии: как он воспринимал информацию, объяснял поведение жертвы, выбирал способ поведения, оценивал его социальную желательность и воплощал свой выбор в жизнь. Предложите контрметоды помощи.

4. Условия агрессии. Найдите в самостоятельно выбранном или одно из предложенных художественном фильме пример агрессивного поведения. Проанализируйте, какие индивидуальные и ситуативные факторы способствовали проявлению агрессии. Предложите меры по уменьшению агрессии в данной ситуации и опишите их. Укажите, кто их может осуществить, что именно и когда надо сделать.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Место и роль социальной психологии в системе научного знания.
2. Сущность, структура, функции, категории социальной психологии и взаимосвязи с другими отраслями знания.
3. Предмет, задачи и методы социальной психологии.
4. Формирование и развитие социально-психологических знаний.
5. Современные направления развития социальной психологии.
6. Проблема личности в социальной психологии.
7. Личность взгляд социальной психологии.
8. Социально-психологические проблемы социализации личности.
9. Социальная установка.
10. Статусно-ролевые характеристики личности.

11. Социально-психологическая характеристика процесса общения и взаимодействия людей.
12. Проблема общения в социальной психологии.
13. Коммуникативная сторона общения. Вербальная и невербальная коммуникация.
14. Общение как взаимодействие.
15. Формы поведения личности в межличностном взаимодействии.
16. Перцептивная сторона общения.
17. Понятие каузальной атрибуции.
18. Психологические способы воздействия в процессе общения.
19. Социальная психология групп.
20. Проблема группы в социальной психологии.
21. Психологические характеристики больших социальных групп. психологическая характеристика толпы.
22. Особенности поведения личности в толпе.
23. Малая группа в контексте социальной психологии.
24. Определение и основные признаки малой группы.
25. Основные подходы и направления изучения малой группы.
26. Виды и структурные характеристики малой группы.
27. Динамические процессы в малой группе.
28. Понятие о групповой динамике, ее процессы и механизмы.
29. Образование и развитие малой группы.
30. Нормативное поведение в группе.
31. Проблема конформизма.
32. Лидерство и руководство в малых группах.
33. Проблема сплоченности группы.
34. Групповые конфликты.
35. Групповая сплоченность и межличностная совместимость.
36. Психологический климат коллектива.
37. Групповые конфликты.
38. Психология религии.
39. Особенности религиозного сознания.
40. Религия - особая сфера проявления психики человека.
41. Классификация религий.
42. Религиозное сознание.
43. Религиозная психология.
44. Типология религиозных личностей.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«экзамен»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и

	навыками при выполнении практических задач
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)