

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)**

Северодонецкий технологический институт (филиал)

Кафедра социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ:
Врио. директора СТИ (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
Ю.В. Бородач
(подпись)
« 26 » 2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Клиническая психология и патопсихология»

По направлению подготовки 37.03.01 Психология

Профиль: «Психология»

Северодонецк – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Клиническая психология и патофизиология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. – 30 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Клиническая психология и патофизиология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Старший преподаватель Дейнего Г.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин « 02 » 09 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных наук



В.С. Аносова

Переутверждена: « » 20 г., протокол № .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» « 16 » 09 2024 г., протокол № 1.

Председатель учебно-методической комиссии
СТИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»



Ю.В. Бородач

© Дейнего Г.В., 2024 год

© СТИ (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2024 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины «Клиническая психология и патопсихология» является формирование у студентов знаний теоретических и практических основ современной патопсихологии; основ методологических подходов, методов и требований, которые предъявляются для организации, проведения и интерпретации результатов патопсихологической экспериментальной. Необходимость изучения дисциплины стимулируется потребностями в проведении экспериментальных патопсихологических исследований психических явлений, результаты которых были бы валидными и надежными; сформировать комплексное представление о теоретических и практических основах современной клинической психологии и нейропсихологии; разработка принципов психологического сопровождения лечебного процесса; психогенных факторов в этиологии, патогенезе психических и психосоматических нарушений; возрастных аспектов психических расстройств; определение правовых и деонтологических аспектов деятельности медицинского психолога, основ психологической помощи.

Основными задачами изучения дисциплины «Клиническая психология и патопсихология» являются: изучить методологические основы патопсихологии; сформировать представления об основных патопсихологических синдромах; изучить различные виды нарушений перцептивной, мнестической деятельности, мышления, личности и работоспособности, необходимые при формулировании патопсихологического диагноза, аномалии личностной сферы; рассмотреть методы и приемы, используемыми в патопсихологическом исследовании; рассмотреть принципы построения патопсихологического исследования и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения; изучить основные теоретико-методологические проблемы клинической психологии; рассмотреть основные фундаментальные медицинские понятия; изучить основные категории клинической психологии; изучить психогенные факторы в этиологии, патогенезе психических и психосоматических нарушений; изучить классификацию и основные методы клинической психологии; рассмотреть реабилитационный подход в медицине; изучить основные принципы психологического сопровождения лечебного процесса; изучить психологические основы психотерапии и психологического консультирования; рассмотреть правовые и деонтологические аспекты деятельности медицинского психолога.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «История психологии» относится к базовой части профессионального цикла общей образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология»).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются получение необходимых знаний теоретических и практических основ современной патопсихологии; основ методологических подходов, методов и требований, которые предъявляются для организации, проведения и интерпретации результатов патопсихологической экспериментальной.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Психофизиология и нейрофизиология», «Общая психология», «Основы нейропсихологии», «Психология развития и возрастная психология», «Специальная психология и психиатрия» и основывается на знаниях, навыках и умениях, приобретенных при изучении данных дисциплин.

Освоение дисциплины «Клиническая психология и патопсихология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы консультативной психологии», «Методологические основы психологии», «Психология социальной работы», «Психология работы с детьми, подростками и молодежью», для осуществления научно-исследовательской и проведения производственных практик, а также для организации и выполнения научно-исследовательской работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.1. Знает основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды.	Знать: основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды.
	УК-9.2. Умеет использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования.	Знать: методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования.
	УК-9.3. Способен реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах.	Владеть: различными способами взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах.
ПК-1 Способен проектировать образовательную среду и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, различных возрастных и социальных групп населения.	ПК-1.1 Знает теоретические основы развития образовательной среды, психолого-педагогического сопровождения и психологического консультирования участников образовательных отношений при освоении основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп.	Знать: теоретические основы развития образовательной среды, психолого-педагогического сопровождения и психологического консультирования участников образовательных отношений при освоении основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп.
	ПК-1.2 Умеет применять современные методы психологического консультирования в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования и с учетом особенностей образовательной среды, особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп населения.	Уметь: применять современные методы психологического консультирования в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования и с учетом особенностей образовательной среды, особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп психологического развития образовательных потребностей конкретного

	психологического развития образовательных потребностей конкретного обучающегося, различных возрастных и социальных групп населения.	обучающегося, различных возрастных и социальных групп населения.
	ПК-1.3 Владеет навыками психологического консультирования и психолого-педагогического сопровождения в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования при сопровождении основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп.	Владеть: навыками психологического консультирования и психолого-педагогического сопровождения в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования при сопровождении основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп.
ПК-3 способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.	ПК-3.1. Знает стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.	Знать: стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.
	ПК-3.2. Умеет учитывать индивидуальные, возрастные, личностные, организационные особенности оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.	Уметь: учитывать индивидуальные, возрастные, личностные, организационные особенности оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.
	ПК-3.3. Владеет первичными навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	Владеть: первичными навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
ПК-4 способен к подбору методик, разработке программы и проведению психологической диагностики в	ИПК-4.1. Осуществляет подбор комплекса психологических методик по осуществлению психодиагностического исследования участников образовательного процесса.	Знать: методику осуществления подбора комплекса психологических методик по осуществлению психодиагностического исследования участников образовательного процесса.

рамках сопровождения участников образовательного процесса.	ИПК-4.2. Разрабатывает программы и планирует проведение психодиагностического обследования участников образовательного процесса.	Уметь: разрабатывать программы и планирует проведение психодиагностического обследования участников образовательного процесса.
	ИПК-4.3. Проводит психодиагностику в рамках профессиональных этических норм, прав человека и интерпретирует результаты в целях осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения участников образовательного процесса.	Владеет: навыками проведения психодиагностики в рамках профессиональных этических норм, прав человека и интерпретирует результаты в целях осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения участников образовательного процесса.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед.)	-	-
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	56	-	-
Лекции	28	-	-
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	28	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	52	-	-
Форма аттестации	8 семестр экзамен;	-	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1: Методологические основы патопсихологии. Методы патопсихологического исследования.

Предмет и задачи патопсихологии, исторические предпосылки патопсихологии. Содержание деятельности психолога по организации патопсихологического обследования. Значение патопсихологических исследований для вопросов общей психологии. Принципы построения патопсихологического исследования. Патопсихологический эксперимент как моделирование различных видов психической деятельности. Клиническая беседа. Функциональные пробы и тесты в патопсихологии. Проективные методы.

Тема 2. Нарушение внимания.

Основные виды нарушений внимания: снижение устойчивости внимания; уменьшение объема внимания; нарушения переключаемости внимания, а также методы исследования патологии внимания.

Тема 3. Нарушение памяти.

Клиническая и психологическая феноменология. Психологические механизмы нарушения памяти. Особенности таких форм недостаточности памяти как нарушение непосредственной памяти, нарушение динамики мнестической деятельности, нарушение опосредованной памяти, нарушение мотивационного компонента памяти.

Тема 4. Нарушение мышления.

Основные виды патологии мышления: нарушения операционной стороны мышления (снижение уровня обобщения, искажение процесса обобщения); нарушения динамики мыслительных процессов (лабильность и инертность мышления); нарушения мотивационного компонента мышления (разноплановость мышления и резонерство); нарушения критичности мышления.

Тема 5. Нарушение восприятия.

Клиническая и психологическая феноменология и психологические механизмы нарушения восприятия. Основные формы нарушения восприятия при различных заболеваниях: агнозии и псевдоагнозии при деменциях; галлюцинации и псевдогаллюцинации; нарушения личностного компонента восприятия.

Тема 6. Нарушение сознания.

Понятие сознания в философии, психиатрии и психологии. Психологическая характеристика отдельных видов нарушенного сознания: ошеломленного, делириозного, онероидного (сновидного), сумеречного и его разновидность – псевдодеменция. Нарушение самовосприятия. Деперсонализация.

Тема 7. Нарушение умственной работоспособности.

Умственная работоспособность и показатели ее нарушения. Изменение отдельных видов познавательной деятельности как индикатор нарушения умственной работоспособности. Роль нарушения умственной работоспособности в формировании личностных особенностей и черт характера.

Тема 8. Аномалии личностной сферы.

Аномалии личностной сферы: нарушение опосредованности и иерархии мотивов; нарушение смыслообразования; нарушение подконтрольности, критичности поведения. Аномалии характера и акцентуации.

Тема 9. Предмет и задачи клинической психологии. Диагностические принципы-альтернативы.

Предмет и задачи клинической психологии, место клинической психологии в психологии и медицине. Принципы и этапы клинического интервьюирования. Экспериментальные пато- и нейропсихологические методы обследования. Оценка эффективности психокоррекционного воздействия. Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов в клинической психологии. Диагностические принципы-альтернативы. Феноменология клинических проявлений.

Тема 10. Психология больного и психология лечебного взаимодействия.

Психическое реагирование на заболевание и психология соматически больного. Психологические особенности больных с различными соматическими заболеваниями. Психология лечебного взаимодействия. Правовые и деонтологические аспекты поведения медицинского психолога.

Тема 11. Невротические, психосоматические и соматоформные расстройства.

Этиопатогенез и клинические особенности неврозов. Основные типы невротических конфликтов. Классификация и клинические проявления психосоматических расстройств и заболеваний.

Тема 12. Психология девиантного поведения.

Понятие девиантного поведения. Основные разновидности девиантного поведения: делинквентное, аддиктивное поведение, а также основные типы девиантного поведения (патохарактерологическое, психопатологическое поведение и девиации, обусловленные гиперспособностями человека). Рассмотреть клинические формы девиантного поведения.

Тема 13. Возрастная и семейная клиническая психология.

Социальные и биологические составляющие нормального и аномального развития человека. Психические особенности и психосоматические расстройства в период младенчества, раннего детства, у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Психология и психопатология подросткового возраста и ранней юности. Психологические особенности лиц зрелого и пожилого возраста. Семейная клиническая психология.

Тема 14. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии.

Принципы особенности и разновидности психологического консультирования. Содержание психологической коррекции. Принципы, особенности и разновидности психотерапии. Особенности парапсихологии и экстрасенсорики.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Методологические основы патопсихологии. Методы патопсихологического исследования.	2	-	-
2	Нарушение внимания.	2	-	-
3	Нарушение памяти.	2	-	-
4	Нарушение мышления.	2	-	-
5	Нарушение восприятия.	2	-	-
6	Нарушение сознания.	2	-	-
7	Нарушение умственной работоспособности.	2	-	-
8	Аномалии личностной сферы.	2	-	-
9	Предмет и задачи клинической психологии. Диагностические принципы-альтернативы.	2		
10	Психология больного и психология лечебного взаимодействия.	2		
11	Невротические, психосоматические и соматоформные расстройства.	2		
12	Психология девиантного поведения.	2		
13	Возрастная и семейная клиническая психология.	2		
14	Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии.	2		
Всего		28	-	-

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Методологические основы патопсихологии. Методы патопсихологического исследования.	2	-	-
2	Нарушение внимания.	2	-	-

3	Нарушение памяти.	2	-	-
4	Нарушение мышления.	2	-	-
5	Нарушение восприятия.	2	-	-
6	Нарушение сознания.	2	-	-
7	Нарушение умственной работоспособности.	2	-	-
8	Аномалии личностной сферы.	2	-	-
9	Предмет и задачи клинической психологии. Диагностические принципы-альтернативы.	2		
10	Психология больного и психология лечебного взаимодействия.	2		
11	Невротические, психосоматические и соматоформные расстройства.	2		
12	Психология девиантного поведения.	2		
13	Возрастная и семейная клиническая психология.	2		
14	Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии.	2		
Всего		28	-	-

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
Итого:				

4.6. Самостоятельная работа студентов

Объем часов	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очная форма	Очная форма
1.	Методологические основы патопсихологии. Методы патопсихологического исследования.	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	1	-	-
2.	Нарушение внимания.	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	1	-	-
3.	Нарушение памяти.	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	1	-	-
4.	Нарушение мышления.	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	1	-	-
5.	Нарушение восприятия.	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	1	-	-
6.	Нарушение сознания.	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к	1	-	-

		практическому занятию			
7.	Нарушение умственной работоспособности.	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	1	-	-
8.	Аномалии личностной сферы.	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	1	-	-
9	Предмет и задачи клинической психологии. Диагностические принципы-альтернативы.	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	1		
10	Психология больного и психология лечебного взаимодействия.	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	2		
11	Невротические, психосоматические и соматоформные расстройства.	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	1		
12	Психология девиантного поведения.	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	1		
13	Возрастная и семейная клиническая психология.	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	2		
14	Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии.	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	1		
15		экзамен	36	-	-
Итого			52	-	-

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Клиническая психология и патопсихология» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры

учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала каждого студента.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Ефремова Г. И. Клиническая психология : учебник / Г. И. Ефремова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 370 с. — ISBN 978-5-9916-3958-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/klinicheskaya-psihologiya-468525>.

2. Бизюк А. П. Основы патопсихологии: учебник / А.П. Бизюк. — Москва : Издательство ИНФРА-М, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-534-05931-1. — 11 Текст : электронный // ЭБС ИНФРА-М [сайт]. — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=365025>.

3. Залевский Г. В. Введение в клиническую психологию. / Г.В. Залевский. - М. : Юрайт, 2021. - 190 с. - ISBN 978-5- 9765-0346-5 - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL : <https://urait.ru/book/vvedenie-v-klinicheskuyu-psihologiyu-475318>.

б) дополнительная литература:

1. Белопольская Н.Л. Патопсихология: Хрестоматия / сост. Н. Л. Белопольская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Когито-Центр, 2000. — 289 с. (Университетское психологическое образование) — ISBN 5-89353-026-8 — Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. — URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893530268.html>.

2. Бержере Ж. Патопсихология. Психоаналитический подход: Теория и клиника : Учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. Ж. Бержере; Пер. с фр. и науч. ред. А.Ш. Тхостова. — М. : Аспект Пресс, 2008. — 397 с. — ISBN 978-5-7567-0492-1 — Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. — URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704921.html>.

3. Степанова О.П. Клиническая психология в схемах и таблицах / О.П. Степанова, С.В. Крайнюков — М. : ФЛИНТА, 2015. — 98 с. — ISBN 978-5-9765- 2372-2 — Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. — URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523722.html>.

4. Фролова Ю.Г. Медицинская психология : учебник/ Ю.Г. Фролова — Минск : Выш. шк., 2016. — 431 с. — ISBN 978-985-06-2771-1 — Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. — URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850627711.html>.

в) методические рекомендации:

г) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования РФ — <https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки — <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования — <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» — <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» — <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации:

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Клиническая психология и патопсихология» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Клиническая психология и патопсихология»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Пороговый	Знать: основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды.
Основной		Базовый	Уметь: использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования.
Заключительный		Высокий	Владеть: навыками реализации различных способов взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах.

Заключительный	Основной	Начальный
ПК-1 Способен проектировать образовательную среду и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, различных возрастных и социальных групп населения.		
Высокий	Базовый	Пороговый
Владеть: навыками психологического консультирования и психолого-педагогического сопровождения в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования при сопровождении основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп	Уметь: проектировать образовательную среду и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, различных возрастных и социальных групп населения.	Знать: образовательную среду и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, различных возрастных и социальных групп населения.

Начальный	Основной	Заключительный	ПК-3 способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.	Пороговый	Знать: стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.
				Базовый	Уметь: учитывать индивидуальные, возрастные, личностные, организационные особенности оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.
				Высокий	Владеть: первичными навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
Начальный	Основной	Заключительный	ПК-4 способен к подбору методик, разработке программы и проведению психологической диагностики в рамках сопровождения участников образовательного процесса.	Пороговый	Знать: методики осуществления подбора комплекса психологических методик по осуществлению психодиагностического исследования участников образовательного процесса.
				Базовый	Уметь: разрабатывать программы и планирует проведение психодиагностического обследования участников образовательного процесса.
				Высокий	Владеть: навыками проведения психодиагностики в рамках профессиональных этических норм, прав человека и интерпретирует результаты в целях осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения участников образовательного процесса.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-9.	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.1. Знает основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды. УК-9.2. Умеет использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования. УК-9.3. Способен реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах.	Методологические основы патопсихологии. Методы патопсихологического исследования.	8
				Нарушение внимания.	8
				Нарушение памяти.	8
				Нарушение мышления.	8
				Нарушение восприятия.	8
				Нарушение сознания.	8
				Нарушение умственной работоспособности.	8
				Аномалии личностной сферы.	8
				Предмет и задачи клинической психологии. Диагностические принципы-альтернативы.	8
				Психология больного и психология лечебного взаимодействия.	8
				Невротические, психосоматические и соматоформные расстройства.	8
				Психология девиантного поведения.	8
				Возрастная и семейная клиническая психология.	8
				Философские и естественно-научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную	8

				науку	
2	ПК-1.	Способен проектировать образовательную среду и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, различных возрастных и социальных групп населения.	ПК-1.1 Знает теоретические основы развития образовательной среды, психолого-педагогического сопровождения и психологического консультирования участников образовательных отношений при освоении основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп. ПК-1.2 Умеет применять современные методы психологического консультирования в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования и с учетом особенностей образовательной среды, особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп психологического развития образовательных потребностей конкретного обучающегося, различных возрастных и социальных групп населения. ПК-1.3 Владеет	Методологические основы патопсихологии. Методы патопсихологического исследования. Нарушение внимания. Нарушение памяти. Нарушение мышления. Нарушение восприятия. Нарушение сознания. Нарушение умственной работоспособности. Аномалии личностной сферы. Предмет и задачи клинической психологии. Диагностические принципы-альтернативы. Психология больного и психология лечебного взаимодействия. Невротические, психосоматические и соматоформные расстройства. Психология девиантного поведения. Возрастная и семейная клиническая психология. Философские и естественно-научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку	8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8

			навыками психологического консультирования и психолого-педагогического сопровождения в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования при сопровождении основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп.		
3	ПК-3.	Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.	ПК-3.1. Знает стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий. ПК-3.2. Умеет учитывать индивидуальные, возрастные, личностные, организационные особенности оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий. ПК-3.3. Владеет первичными навыками	Методологические основы патопсихологии. Методы патопсихологического исследования.	8
				Нарушение внимания.	8
				Нарушение памяти.	8
				Нарушение мышления.	8
				Нарушение восприятия.	8
				Нарушение сознания.	8
				Нарушение умственной работоспособности.	8
				Аномалии личностной сферы.	8
				Предмет и задачи клинической психологии. Диагностические принципы-альтернативы.	8
				Психология больного и психология лечебного взаимодействия.	8
				Невротические, психосоматические и	8

			осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	соматоформные расстройства.	
				Психология девиантного поведения.	8
				Возрастная и семейная клиническая психология.	8
				Философские и естественно-научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку	8
4	ПК-4.	Способен к подбору методик, разработке программы и проведению психологической диагностики в рамках сопровождения участников образовательного процесса.	ИПК-4.1. Осуществляет подбор комплекса психологических методик по осуществлению психодиагностического исследования участников образовательного процесса. ИПК-4.2. Разрабатывает программы и планирует проведение психодиагностического обследования участников образовательного процесса. ИПК-4.3. Проводит психодиагностику в рамках профессиональных этических норм, прав человека и интерпретирует результаты в целях осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения участников образовательного процесса.	Методологические основы патопсихологии. Методы патопсихологического исследования.	8
				Нарушение внимания.	8
				Нарушение памяти.	8
				Нарушение мышления.	8
				Нарушение восприятия.	8
				Нарушение сознания.	8
				Нарушение умственной работоспособности.	8
				Аномалии личностной сферы.	8
				Предмет и задачи клинической психологии. Диагностические принципы-альтернативы.	8
				Психология больного и психология лечебного взаимодействия.	8
				Невротические, психосоматические и соматоформные расстройства.	8
				Психология девиантного поведения.	8
				Возрастная и семейная	8

				клиническая психология.	
				Философские и естественно-научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку	8

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.1. Знает основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды. УК-9.2. Умеет использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования. УК-9.3. Способен реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических	Знать: основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды. Уметь: использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования. Владеть: Навыками реализации различных способов взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10 Тема 11 Тема 12 Тема 13 Тема 14	вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), реферат, комплект заданий для контрольных работ

		знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах.	социальной и профессиональной сферах.		
2	ПК-1. Способен проектировать образовательную среду и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, различных возрастных и социальных групп населения.	ПК-1.1 Знает теоретические основы развития образовательной среды, психолого-педагогического сопровождения и психологического консультирования участников образовательных отношений при освоении основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп. ПК-1.2 Умеет применять современные методы психологического консультирования в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования и с учетом особенностей образовательной среды, особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп психологического развития образовательных потребностей конкретного	Знать: теоретические основы развития образовательной среды, психолого-педагогического сопровождения и психологического консультирования участников образовательных отношений при освоении основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп. Уметь: применять современные методы психологического консультирования в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования и с учетом особенностей образовательной среды, особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп психологического развития образовательных потребностей конкретного	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10 Тема 11 Тема 12 Тема 13 Тема 14	вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), реферат, комплект заданий для контрольных работ

		обучающегося, различных возрастных и социальных групп населения. ПК-1.3 Владеет навыками психологического консультирования и психолого-педагогического сопровождения в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования при сопровождении основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп.	обучающегося, различных возрастных и социальных групп населения. Владеть: навыками психологического консультирования и психолого-педагогического сопровождения в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования при сопровождении основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп.		
3	ПК-3. Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.	ПК-3.1. Знает стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий. ПК-3.2. Умеет учитывать индивидуальные, возрастные, личностные, организационные особенности оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с	Знать: стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий. Уметь: учитывать индивидуальные, возрастные, личностные, организационные особенности оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10 Тема 11 Тема 12	вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), реферат, комплект заданий для контрольных работ

		использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий. ПК-3.3. Владеет первичными навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий. Владеть: первичными навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	Тема 13 Тема 14	
4	ПК-4. Способен к подбору методик, разработке программы и проведению психологической диагностики в рамках сопровождения участников образовательного процесса.	ИПК-4.1. Осуществляет подбор комплекса психологических методик по осуществлению психодиагностическо го исследования участников образовательного процесса. ИПК-4.2. Разрабатывает программы и планирует проведение психодиагностическо го обследования участников образовательного процесса. ИПК-4.3. Проводит психодиагностику в рамках профессиональных	Знать: методики осуществления подбора комплекса психологических методик по осуществлению психодиагностическо го исследования участников образовательного процесса Уметь: Разрабатывать программы и планирует проведение психодиагностическо го обследования участников образовательного процесса Владеть: навыками проведения	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10 Тема 11 Тема 12 Тема 13	вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), реферат, комплект заданий для контрольных работ

		этических норм, прав человека и интерпретирует результаты в целях осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения участников образовательного процесса.	психодиагностики в рамках профессиональных этических норм, прав человека и интерпретирует результаты в целях осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения участников образовательного процесса.	Тема 14	
--	--	---	--	---------	--

1. Вопросы для обсуждения (в виде индивидуальных заданий)
(пороговый уровень)

1. Предмет и задачи патопсихологии.
2. Исторические предпосылки патопсихологии.
3. Значение патопсихологических исследований для вопросов общей психологии.
4. Основные методы патопсихологии.
5. Принципы построения патопсихологического исследования.
6. Особенности ведения клинической беседы.
7. Проведение патопсихологического исследования и подготовка заключения.
8. Специфика патопсихологического исследования в экспертной практике.
9. Деонтологический аспект деятельности патопсихолога.
10. Количественные изменения ощущений: анестезия, гипозестезия, гиперэстезия.
11. Качественные нарушения ощущений.
12. Иллюзии и дереализационные расстройства.
13. Нарушение восприятия времени.
14. Амнезии.
15. Парамнезии. Корсаковский амнестический синдром.
16. Соматоагнозии и деперсонализационные расстройства.
17. Дифференциально-диагностические критерии галлюцинаций и псевдогаллюцинаций.
18. Нарушение внимания.
19. Дифференциально-диагностические критерии расстройств сознания.
20. Психологическая характеристика отдельных видов нарушения сознания: ошеломленного, делириозного, онейроидного, сумеречного.
21. Нарушения операционной стороны мышления.
22. Нарушение динамики мыслительной деятельности.
23. Нарушение личностного компонента мышления.
24. Нарушение процесса саморегуляции познавательной деятельности.
25. Нарушение интеллекта.
26. Патология эмоциональной сферы.
27. Фобии.
28. Формирование патологических потребностей и мотивов.
29. Расстройства двигательного-волевой сферы.
30. Невротические расстройства.
31. Расстройства личности.
32. Шизофрения и методы ее диагностики.

- 33.Эпилепсия и методы ее исследования.
- 34.Органические психические расстройства.
- 35.Общие возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков.
- 36.Основные направления патопсихологического изучения детей и подростков.
- 37.Диагностические параметры темперамента.
- 38.Сравнительная характеристика гармоничных и дисгармоничных черт характера.
- 39.Истерический тип характера.
- 40.Шизоидный тип характера.
- 41.Эпилептоидный тип характера.
- 42.Психастенический и астенический типы характера.
- 43.Паранойяльный тип характера.
- 44.Зависимость характерологических особенностей человека от типов воспитания.
- 45.Личность как высшая ступень иерархической лестницы в структуре индивидуальности.
- 46.Патопсихологическая оценка нарушений внимания.
- 47.Патопсихологическая оценка нарушений памяти.
- 48.Патопсихологическая оценка нарушений восприятия.
- 49.Патопсихологическая оценка нарушений мышления.
- 50.Патопсихологическая оценка нарушений интеллекта.
- 51.Патопсихологическая оценка нарушений эмоций.
- 52.Патопсихологическая оценка индивидуально-психологических особенностей.
53. Клиническое интервьюирование: функции, принципы, этапы.
- 54.Патопсихологические методы исследования.
- 55.Патопсихологические регистр-синдромы.
- 56.Патопсихологическая оценка нарушений внимания.
- 57.Патопсихологическая оценка нарушений памяти.
- 58.Патопсихологическая оценка нарушений восприятия.
- 59.Патопсихологическая оценка нарушений мышления.
- 60.Патопсихологическая оценка нарушений интеллекта.
- 61.Патопсихологическая оценка нарушений эмоций.
- 62.Патопсихологическая оценка нарушений индивидуально-психологических особенностей.
- 63.Экспериментальное нейропсихологическое исследование.
- 64.Нейропсихологическое исследование нарушений речи.
- 65.Нейропсихологическое исследование нарушений писания, чтения, счета.
- 66.Нейропсихологическое исследование нарушений праксиса.
- 67.Нейропсихологическое исследование нарушений восприятия шумов, ритмов и мелодий.
- 68.Нейропсихологическое исследование нарушений схемы тела и нарушений ориентации в пространстве.
- 69.Нейропсихологическое исследование нарушений стереогнозиса и зрительного гнозиса.
- 70.Оценка эффективности психокоррекционного и психотерапевтического воздействия.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые

	неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

2. Реферат (базовый уровень)

1. Патопсихологическая диагностика расстройств внимания.
2. Патопсихологическая диагностика расстройств памяти.
3. Патопсихологическая диагностика расстройств восприятия.
4. Патопсихологическая диагностика расстройств мышления.
5. Патопсихологическая диагностика расстройств интеллекта.
6. Патопсихологическая диагностика расстройств сознания.
7. Диагностические принципы-альтернативы.
8. Принципы, особенности и разновидности психологического консультирования, психологической коррекции. психотерапии. Особенности парапсихологии и экстрасенсорики.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Комплект заданий для контрольной работы

(базовый уровень)

Вопросы первого уровня сложности:

1. Методологические основы патопсихологии.
2. Методы патопсихологического исследования.
3. Нарушение внимания.

4. Нарушение памяти.
5. Нарушение мышления.
6. Нарушение восприятия.
7. Нарушение сознания.
8. Нарушение умственной работоспособности.

(высокий уровень)

Вопросы второго уровня сложности:

1. Аномалии личностной сферы.
2. Предмет и задачи клинической психологии.
3. Диагностические принципы-альтернативы.
4. Психология больного и психология лечебного взаимодействия.
5. Невротические, психосоматические и соматоформные расстройства.
6. Психология девиантного поведения.
7. Возрастная и семейная клиническая психология.
8. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Предмет и задачи патопсихологии.
2. Исторические предпосылки патопсихологии.
3. Значение патопсихологических исследований для вопросов общей психологии.
4. Основные методы патопсихологии.
5. Принципы построения патопсихологического исследования.
6. Особенности ведения клинической беседы.
7. Проведение патопсихологического исследования и подготовка заключения.
8. Специфика патопсихологического исследования в экспертной практике.
9. Деонтологический аспект деятельности патопсихолога.
10. Количественные изменения ощущений: анестезия, гипозестезия, гиперэстезия.
11. Качественные нарушения ощущений.
12. Иллюзии и дереализационные расстройства.
13. Нарушение восприятия времени.
14. Амнезии. Парамнезии. Корсаковский амнестический синдром.
15. Соматоагнозии и деперсонализационные расстройства.
16. Дифференциально-диагностические критерии галлюцинаций и псевдогаллюцинаций.
17. Нарушение внимания.
18. Дифференциально-диагностические критерии расстройств сознания.
19. Психологическая характеристика отдельных видов нарушения сознания: ошеломленного, делириозного, онейроидного, сумеречного.
20. Нарушения операционной стороны мышления.

21. Нарушение динамики мыслительной деятельности.
 22. Нарушение личностного компонента мышления.
 23. Нарушение процесса саморегуляции познавательной деятельности.
 24. Нарушение интеллекта.
 25. Патология эмоциональной сферы.
 26. Формирование патологических потребностей и мотивов.
 27. Расстройства двигательно-волевой сферы.
 28. Невротические расстройства.
 29. Расстройства личности.
 30. Личность как высшая ступень иерархической лестницы в структуре индивидуальности.
 31. Клиническое интервьюирование: функции, принципы, этапы.
 32. Патопсихологические методы исследования.
 33. Патопсихологические регистр-синдромы.
 34. Патопсихологическая оценка нарушений внимания.
 35. Патопсихологическая оценка нарушений памяти.
 36. Патопсихологическая оценка нарушений восприятия.
 37. Патопсихологическая оценка нарушений мышления.
 38. Патопсихологическая оценка нарушений интеллекта.
 39. Патопсихологическая оценка нарушений эмоций.
 40. Патопсихологическая оценка нарушений индивидуально-психологических особенностей.
 41. Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.
 42. Диагностические принципы-альтернативы.
 43. Феноменология клинических проявлений.
 44. Психическое реагирование на заболевание.
 45. Психологические особенности больных с онкологической патологией.
 46. Психологические особенности больных с акушерской и гинекологической патологией.
 47. Психологические особенности больных с терапевтической патологией.
 48. Психологические особенности больных с хирургической патологией.
 49. Психологические особенности больных с дефектами тела и органов чувств.
 50. Неврозы: антинозологическая, нейрофизиологическая, психологическая платформы.
- Оценка значимых сторон неврозогенеза.
51. Посттравматическое стрессовое расстройство. Расстройства адаптации.
 52. Диссоциативные (конверсионные) расстройства.
 53. Типичные невротические симптомокомплексы: астенический, депрессивный, ипохондрический (ананкастичный). Этапность клинических проявлений неврозогенеза.
 54. Психосоматические расстройства. Модели формирования психосоматических расстройств.
 55. Конверсионные симптомы, функциональные синдромы.
 56. Психосоматические заболевания.
 57. Девиантное поведение и его основные типы.
 58. Агрессивная и аутоагрессивное поведение.
 59. Психологические особенности и психосоматические расстройства в период новорожденности и раннего детства.
 60. Психологические особенности и психосоматические расстройства у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
 61. Психологические особенности и психосоматические расстройства у подростков.
 62. Психология и психопатология ранней юности.
 63. Психологические особенности и психические расстройства лиц зрелого и пожилого возраста.
 64. Конфликтные, кризисные и проблемные супружеские союзы.

65. Патогенные микротравмы и недоразумения между членами семьи (родительские, партнерские, концептуальные).
66. Преимущества и недостатки методов психологической защиты.
67. Средства психологического консультирования.
68. Основные психотерапевтические подходы. Парапсихология и экстрасенсорика.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«экзамен»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)