



## Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Специальная психология и психиатрия» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. – 37 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Специальная психология и психиатрия» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Старший преподаватель Дейнего Г.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин «02» 09 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой  
социально-гуманитарных наук



В.С. Аносова

Переутверждена: «   »     20     г., протокол №    .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «16» 09 2024 г., протокол № 1.

Председатель учебно-методической комиссии  
СТИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»



Ю.В. Бородач

© Дейнего Г.В., 2024 год

© СТИ (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2024 год

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

**Целью изучения дисциплины «Специальная психология и психиатрия»** является развитие у студентов способности к продуктивному использованию методологических знаний по специальной психологии для успешного решения профессиональных задач; формировании собственной психологической позиции, толерантности по отношению к лицам с ОВЗ; в приобретении опыта выражения своей психологической позиции в вопросах реабилитации, компенсации и социально-психологической адаптации детей и подростков с нарушениями психофизического развития; в овладении студентами знаний о психологии детей с особыми возможностями здоровья, их абилитации, социализации и интеграции в социум; в обобщении и систематизации основных закономерностей и внутренних взаимосвязей при различных видах дизонтогенеза, а также принципов построения психокоррекционной помощи лицам с психофизическими, интеллектуальными, сенсорными и психологическими нарушениями; освоение студентами основ знаний, умений и навыков по своевременному распознаванию психических расстройств, адекватному применению организационных, правовых, этико-деонтологических и лечебных принципов в отношении этих больных.

**Основными задачами** изучения дисциплины «Специальная психология и психиатрия» являются: рассмотреть понятие специальной психологии, методы, основные направления, представления о нормальном и отклоняющемся развитии; изучить факторы психического развития ребенка, механизмы генетических и социальных влияний в разные периоды развития ребенка; раскрыть понятие психического дизонтогенеза, его характеристику, классификацию и виды; рассмотреть особенности психического развития по типу ретардации, дефицитарному типу и при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения и уметь учитывать их при работе с детьми с особыми возможностями здоровья; ознакомить с особенностями развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы, деятельности при различных видах дизонтогенеза; сформировать практические навыки изучения и психологической диагностики и коррекции детей с различными видами психического дизонтогенеза; обеспечить понимание сущности методов профилактики вторичных отклонений в психическом развитии детей с особыми потребностями; сформировать представление об основных уровнях интеграции лиц с отклонениями в развитии в современное общество. ознакомить с историей и современным состоянием мировой и отечественной клинической психиатрии; изучить «Закон о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», освоить принципы его применения на практике; на основе навыков беседы с больными и родственниками сформировать умение своевременно распознать и выявить психические расстройства – основные симптомы, формы психических заболеваний; изучить основные методы профилактики психических расстройств, трудовой и социальной реадaptации и реабилитации сформулировать умение анализировать выявленного расстройства психики, организовать консультацию психиатра, грамотно оформить направление в психоневрологическое отделение.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Специальная психология и психиатрия» относится к базовой части профессионального цикла общей образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология»).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются получение необходимых знаний и формирование собственной психологической позиции, толерантности по отношению к лицам с ОВЗ; в приобретении опыта выражения своей психологической позиции в вопросах реабилитации, компенсации и социально-психологической адаптации детей и подростков с нарушениями психофизического развития.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Психофизиология и нейрофизиология», «Психология здоровья и стресса», «Основы нейропсихологии», «Общая психология».

Освоение дисциплины «Специальная психология и психиатрия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Клиническая психология и патопсихология».

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.1. Знает основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды.	Знать: основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды.
	УК-9.2. Умеет использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования.	Знать: методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования.
	УК-9.3. Способен реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах.	Владеть: различными способами взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах.
ПК-1 Способен проектировать образовательную среду и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного	ПК-1.1 Знает теоретические основы развития образовательной среды, психолого-педагогического сопровождения и психологического консультирования участников образовательных отношений при освоении основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп.	Знать: теоретические основы развития образовательной среды, психолого-педагогического сопровождения и психологического консультирования участников образовательных отношений при освоении основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп.
	ПК-1.2 Умеет применять современные методы психологического консультирования в образовательной среде	Уметь: применять современные методы психологического консультирования в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования и с учетом

обучающегося, различных возрастных и социальных групп населения.	соответствии с задачами консультирования и с учетом особенностей образовательной среды, особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп психологического развития образовательных потребностей конкретного обучающегося, различных возрастных и социальных групп населения.	особенностей образовательной среды, особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп психологического развития образовательных потребностей конкретного обучающегося, различных возрастных и социальных групп населения.
	ПК-1.3 Владеет навыками психологического консультирования и психолого-педагогического сопровождения в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования при сопровождении основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп.	Владеть: навыками психологического консультирования и психолого-педагогического сопровождения в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования при сопровождении основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп.
ПК-3 способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.	ПК-3.1. Знает стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.	Знать: стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.
	ПК-3.2. Умеет учитывать индивидуальные, возрастные, личностные, организационные особенности оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.	Уметь: учитывать индивидуальные, возрастные, личностные, организационные особенности оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.
	ПК-3.3. Владеет первичными навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	Владеть: первичными навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

ПК-4 способен к подбору методик, разработке программы и проведению психологической диагностики в рамках сопровождения участников образовательного процесса.	ИПК-4.1. Осуществляет подбор комплекса психологических методик по осуществлению психодиагностического исследования участников образовательного процесса.	Знать: методику осуществления подбора комплекса психологических методик по осуществлению психодиагностического исследования участников образовательного процесса.
	ИПК-4.2. Разрабатывает программы и планирует проведение психодиагностического обследования участников образовательного процесса.	Уметь: разрабатывать программы и планирует проведение психодиагностического обследования участников образовательного процесса.
	ИПК-4.3. Проводит психодиагностику в рамках профессиональных этических норм, прав человека и интерпретирует результаты в целях осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения участников образовательного процесса.	Владеет: навыками проведения психодиагностики в рамках профессиональных этических норм, прав человека и интерпретирует результаты в целях осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения участников образовательного процесса.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b> <b>(2 зач. ед.)</b>	-	-
<b>Обязательная контактная работа (всего)</b> <b>в том числе:</b>	<b>34</b>	-	-
Лекции	17	-	-
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	17	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i> )	-	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>6</b>	-	-
Форма аттестации	6 семестр зачет	-	-

## **4.2. Содержание разделов дисциплины**

### **Тема 1. Предмет и задачи специальной психологии.**

Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Методы специальной психологии. Основные направления (разделы) специальной психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.

### **Тема 2. Факторы психического развития человека.**

Условия нормального развития ребенка и факторы риска. Механизмы генетических влияний. Соматический фактор психического развития. Индекс повреждения головного мозга. Механизмы социальных влияний в пренатальном и натальном периодах развития ребенка. Механизмы социальных влияний в период индивидуального развития.

### **Тема 3. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).**

Понятие дизонтогении. Возрастная обусловленность дизонтогении. Этиология нарушений. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Учение о компенсации. Основные виды психического дизонтогенеза. Общие закономерности отклоняющегося развития. История вопроса о закономерностях отклоняющегося развития. Виды психического дизонтогенеза по В.И. Лубовскому. Международная классификация болезней, травм и причин смерти 10-го пересмотра (МКБ-10).

### **Тема 4. Психология умственно отсталого ребенка.**

Предмет и задачи психологии умственно отсталых детей. Исторический экскурс к истокам проблемы. Причины умственной отсталости. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.

### **Тема 5. Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития - ЗПР).**

Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Исторический экскурс к истокам проблемы. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии. Вопросы психологической диагностики и коррекции при дизонтогениях по типу ретардации и дисфункции созревания.

### **Тема 6. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология).**

Предмет и задачи сурдопсихологии. Исторический экскурс к истокам проблемы. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей.

### **Тема 7. Психология лиц с нарушением зрения (тифлопсихология).**

Предмет и задачи тифлопсихологии. Исторический экскурс к истокам проблемы. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика детей с нарушениями зрительной функции и коррекция этих нарушений.

### **Тема 8. Психология детей с нарушениями речи (логопсихология).**

Предмет и задачи логопсихологии. Исторический экскурс к истокам проблемы. Причины первичных речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при тяжелых нарушениях речи у детей.

### **Тема 9. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.**

Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Исторический экскурс к истокам проблемы. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе (ДЦП). Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика детей при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата и коррекция этих нарушений.

### **Тема 10. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма.**

Предмет и задачи психологии детей с РДА. Исторический экскурс к истокам проблемы. Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА - классификация состояний по степени тяжести. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме.

### **Тема 11. Психология детей с дисгармоническим складом личности.**

Предмет и задачи психологии детей с дисгармоническим складом личности. Исторический экскурс к истокам проблемы. Причины дисгармонического развития. Типология патологических характеров. Диагностика и коррекция дисгармонического развития.

### **Тема 12. Психология детей со сложными нарушениями развития.**

Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития. Исторический экскурс к истокам проблемы. Причины сложных нарушений развития. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями развития. Особенности развития познавательной сферы. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при сложных нарушениях развития.

**Тема 13. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики).**

Первичное выявление детей с отклонениями в развитии с использованием педагогического наблюдения. Критерии отклонений детского поведения. Защитные реакции детей на возникающие трудности. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики. Классификация методов и методик психодиагностических обследований. Дополнительные формы обследования. Психодиагностика детей до 1 года. Психодиагностическое обследование детей от 1 до 5 лет. Стадии развития графических навыков детей. Психологическая диагностика готовности ребенка к школе.

### **Тема 14. Диагностика аномального развития ребенка.**

Основные принципы диагностики аномального развития. Организация деятельности психолого-медико-педагогических консультаций. Клиническое, патопсихологическое, логопедическое и нейропсихологическое обследование ребенка. Педагогическое и психологическое обследование ребенка. Заключение и рекомендации педагога и психолога ПМПК по результатам обследования.

**Тема 15. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями.**

Общие методологические вопросы профилактики и коррекции отклонений в развитии. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений. Методы опосредованной коррекции и профилактики личностного недоразвития в дошкольном возрасте. Повышение психологической компетентности воспитателей ДОУ.

### **Тема 16. Современная система специального образования.**

Интеграция лиц с ограниченными возможностями в современное общество. Медико-социально-педагогический патронаж. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Уровни интеграции лиц с отклонениями в развитии в общество. Преимущества системы специализированного обучения, преимущества системы интегрированного обучения. Модели интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями.

### **Тема 17. Введение в психиатрию.**

Организация психиатрической помощи. Закон «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» Психопатологические синдромы. Классификация синдромов по принципу регистров.

### **Тема 18. Расстройства личности – психопатии.**

Определение психопатий по Ганнушкину П.Б. Причины психопатий: биологические, социальные. Патологическое развитие личности. Классификация стадий развития психопатий по Ганнушкину П.Б. и по Кербинову О.В. Типы психопатий по Кербинову О.В. Классификация и характеристика психопатий по Ганнушкину П.Б. Основные черты и симптомокомплекс психопатий. Клинические варианты психопатий.

### **Тема 19. Невротические расстройства.**

Определение невроза. Причины неврозов. Характерные особенности. Клиническая картина неврозов. Невротическая реакция. Невротическое состояние. Невротическое развитие личности. Основные типы неврозов у детей. Астенический невроз (неврастения), причины, признаки. Невроз навязчивых состояний. Истерический невроз, предрасполагающие факторы, признаки. Ипохондрический невроз. Невроз страха. Системный (специфически детский) невроз. Невротические тики. Энурез. Энкопрез. Основные предпосылки возникновения неврозов у детей. Характер как предпосылка невроза.

### **Тема 20 Эпилепсия.**

Эпилепсия определение, симптомы. Классификация эпилепсии и эпилептических припадков. Патопсихологическая диагностика при эпилепсии. Патопсихологические результаты эпилепсии.

### **Тема 21. Психозы.**

Психозы позднего возраста. Сосудистые, старческие, инволюционные психозы. Психические изменения при опухолях мозга. Симптоматические психозы. Психогении, реактивные психозы.

### **Тема 22. Шизофрения.**

Определение. Клинико-психологический синдром при шизофрении в юношеском возрасте. Характеристика юношеской приступообразной шизофрении. Атипичные пубертатные шизофренические приступы. Патопсихологическая характеристика юношеской непрерывно текущей шизофрении. Патопсихологический шизофренический синдром.

### **Тема 23. Депрессия.**

Клинические особенности депрессий. Типы депрессий. Эндогенный депрессивный синдром в юношеском и зрелом возрасте, особенности проявлений. Результаты патопсихологического обследования при эндогенном депрессивном синдроме.

### **Тема 24. Нервная анорексия (НА).**

Определение заболевания нервной анорексии у детей и подростков. Особенности психики у больных НА. Причины и этапы течения заболевания НА. Типы течения заболевания НА у детей и подростков. Классификация видоизменений протекания синдрома НА у детей.

### **Тема 25. Суицидальное поведение.**

Определение суицида, причины. Определение парасуицидальных поступков. Механизмы развития суицидального поведения. Понятие «суицидальной» и «дисфункциональной» семьи.

## **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1-2	Предмет и задачи специальной психологии. Факторы психического развития человека	1	-	-
3	Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).	1	-	-
4-5	Психология умственно отсталого ребенка. Психология	1	-	-

	детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития - ЗПР).			
6	Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология).	1	-	-
7	Психология лиц с нарушением зрения (тифлопсихология).		-	-
8	Психология детей с нарушениями речи (логопсихология).		-	-
9	Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарат	1	-	-
10	Психология детей с синдромом раннего детского аутизма.	2	-	-
11-12	Психология детей с дисгармоническим складом личности. Психология детей со сложными нарушениями развития.	1		
13-14	Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики). Диагностика аномального развития ребенка.	2		
15-16	Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями. Современная система специального образования. Интеграция лиц с ограниченными возможностями в современное общество.	2		
17-18	Введение в психиатрию. Расстройства личности – психопатии.	1		
19-20	Невротические расстройства. Эпилепсия.	1		
21	Психозы	1		
22	Шизофрения.	1		
23-24	Депрессия. Нервная анорексия	1		
25	Суицидальное поведение.			
<b>Всего</b>		<b>17</b>	-	-

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1-2	Предмет и задачи специальной психологии. Факторы психического развития человека	1	-	-
3	Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).	1	-	-
4-5	Психология умственно отсталого ребенка. Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития - ЗПР).	1	-	-
6	Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология).	1	-	-
7	Психология лиц с нарушением зрения (тифлопсихология).		-	-
8	Психология детей с нарушениями речи (логопсихология).		-	-
9	Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарат	1	-	-
10	Психология детей с синдромом раннего детского аутизма.	2	-	-
11-12	Психология детей с дисгармоническим складом личности. Психология детей со сложными нарушениями развития.	1		
13-14	Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики). Диагностика аномального	2		

	развития ребенка.			
15-16	Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями. Современная система специального образования. Интеграция лиц с ограниченными возможностями в современное общество.	2		
17-18	Введение в психиатрию. Расстройства личности – психопатии.	1		
19-20	Невротические расстройства. Эпилепсия.	1		
21	Психозы	1		
22	Шизофрения.	1		
23-24	Депрессия. Нервная анорексия	1		
25	Суицидальное поведение.			
<b>Всего</b>		<b>34</b>	-	-

#### 4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
<b>Итого:</b>				

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очная форма	Очная форма
1.	Предмет и задачи специальной психологии. Факторы психического развития человека	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	2	-	-
2.	Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	2	-	-
3.	Психология умственно отсталого ребенка. Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития - ЗПР).	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	2	-	-
4.	Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология).	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	2	-	-
5.	Психология лиц с нарушением зрения (тифлопсихология).	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	2	-	-

6.	Психология детей с нарушениями речи (логопсихология).	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	2	-	-
7.	Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарат	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	2	-	-
8.	Психология детей с синдромом раннего детского аутизма.	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	2	-	-
9	Психология детей с дисгармоническим складом личности. Психология детей со сложными нарушениями развития.	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	2		
10	Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики). Диагностика аномального развития ребенка.	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	2		
11	Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями. Современная система специального образования. Интеграция лиц с ограниченными возможностями в современное общество.	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	2		
12	Введение в психиатрию. Расстройства личности – психопатии.	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	2		
13	Невротические расстройства. Эпилепсия.	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	2		
14	Психозы	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	2		
15	Шизофрения.		2		
16	Депрессия. Нервная анорексия		3		

17	Суицидальное поведение.		3		
15		Зачет с оценкой	2	-	-
<b>Итого</b>			<b>36</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

**4.7. Курсовые работы/проекты** по дисциплине «Специальная психология и психиатрия» не предполагаются учебным планом.

### **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала каждого студента.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **а) основная литература:**

1. Айзман, Р.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие / Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, Н.Ф. Лысова. - Москва: КноРус, 2019 - 403 с. - (для бакалавров). - ISBN 978-5-406-06884-7. - URL: <https://book.ru/book/930417>.

2. Лысова, Н.Ф. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. - Москва: ИНФРА-М, 2018 - 352 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-008972-0. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/937805>.

3. Тюрикова, Г.Н. Анатомия и возрастная физиология: учебник / Г.Н. Тюрикова, Ю.Б. Тюрикова. - Москва: ИНФРА-М, 2020 - 178 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-104009-6. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1061792>.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Айзман, Р.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие / Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, Н.Ф. Лысова. - Москва: КноРус, 2019 - 403 с. - (для бакалавров). - ISBN 978-5-406-06884-7. - URL: <https://book.ru/book/930417>.

2.Орехова, И.Л. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебно-методическое пособие / И.Л. Орехова, Н.Н. Щелчкова, Д.В. Натарова. - Москва: ИНФРА-М, 2019 - 201 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-108402-1. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1077323>.

3. Степанова, О.П. Клиническая психология в схемах и таблицах : учебное пособие / О.П. Степанова, С.В. Крайнюков. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 98 с. - ISBN 978-5-9765-2372-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniyum.com/catalog/product/1150885>.

4.Тюрикова, Г.Н. Анатомия и возрастная физиология: учебник / Г.Н. Тюрикова, Ю.Б. Тюрикова. - Москва: ИНФРА-М, 2020 - 178 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-104009-6. - URL:<https://new.znaniyum.com/catalog/product/1061792>.

5.Швырев, А.А. Анатомия человека. Учебное пособие для самостоятельной работы студента (Репетиториум): учебное пособие / А.А. Швырев — Москва: КноРус, 2020 — 217 с. — ISBN 978-5-406-07486-2. — URL: <https://book.ru/book/932483>.

#### в) методические рекомендации:

#### г) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

#### Электронные библиотечные системы и ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>

#### Информационный ресурс библиотеки образовательной организации:

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

#### 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Психология катастроф» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	FirefoxMozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>

Файл-менеджер	FarManager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

## 8. Оценочные средства по дисциплине

### Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Специальная психология и психиатрия»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	<b>Пороговый</b>	Знать: основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды.
Основной		<b>Базовый</b>	Уметь: использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования.
Заключительный		<b>Высокий</b>	Владеть: навыками реализации различных способов взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах.

<p style="text-align: center;"><b>Заключительный</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Основной</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Начальный</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>ПК-1 Способен проектировать образовательную среду и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, различных возрастных и социальных групп населения.</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>Высокий</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Базовый</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Пороговый</b></p>
<p>Владеть: навыками психологического консультирования и психолого-педагогического сопровождения в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования при сопровождении основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп</p>	<p>Уметь: проектировать образовательную среду и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, различных возрастных и социальных групп населения.</p>	<p>Знать: образовательную среду и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, различных возрастных и социальных групп населения.</p>

Начальный	ПК-3 способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.	Пороговый	Знать: стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.
Основной		Базовый	Уметь: учитывать индивидуальные, возрастные, личностные, организационные особенности оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.
Заключительный		Высокий	Владеть: первичными навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
Начальный	ПК-4 способен к подбору методик, разработке программы и проведению психологической диагностики в рамках сопровождения участников образовательного процесса.	Пороговый	Знать: методики осуществления подбора комплекса психологических методик по осуществлению психодиагностического исследования участников образовательного процесса.
Основной		Базовый	Уметь: разрабатывать программы и планирует проведение психодиагностического обследования участников образовательного процесса.
Заключительный		Высокий	Владеть: навыками проведения психодиагностики в рамках профессиональных этических норм, прав человека и интерпретирует результаты в целях осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения участников образовательного процесса.

**Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины**

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-9.	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	<p>УК-9.1. Знает основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды.</p> <p>УК-9.2. Умеет использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования.</p> <p>УК-9.3. Способен реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах.</p>	Предмет и задачи специальной психологии. Факторы психического развития человека	6
				Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).	6
				Психология умственно отсталого ребенка. Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития - ЗПР).	6
				Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология).	6
				Психология лиц с нарушением зрения (тифлопсихология).	6
				Психология детей с нарушениями речи (логопсихология).	6
				Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарат	6
				Психология детей с синдромом раннего детского аутизма.	6
Психология детей с дисгармоническим складом личности. Психология детей со сложными нарушениями	6				

				развития.	
				Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики). Диагностика аномального развития ребенка.	6
				Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями. Современная система специального образования. Интеграция лиц с ограниченными возможностями в современное общество.	6
				Введение в психиатрию. Расстройства личности – психопатии.	6
				Невротические расстройства. Эпилепсия.	6
				Психозы	6
				Шизофрения.	6
				Депрессия. Нервная анорексия	6
				Суицидальное поведение.	6
26	ПК-1.	Способен проектировать образовательную среду и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и	ПК-1.1 Знает теоретические основы развития образовательной среды, психолого-педагогического сопровождения и психологического консультирования участников	Предмет и задачи специальной психологии. Факторы психического развития человека	6
				Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).	6
				Психология	6

		<p>дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, различных возрастных и социальных групп населения.</p>	<p>образовательных отношений при освоении основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп.</p> <p>ПК-1.2 Умеет применять современные методы психологического консультирования в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования и с учетом особенностей образовательной среды, особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп психологического развития образовательных потребностей конкретного обучающегося, различных возрастных и социальных групп населения.</p> <p>ПК-1.3 Владеет навыками психологического консультирования и психолого-педагогического сопровождения в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования при сопровождении</p>	<p>умственно отсталого ребенка. Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития - ЗПР).</p>	
				<p>Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология).</p>	6
				<p>Психология лиц с нарушением зрения (тифлопсихология).</p>	6
				<p>Психология детей с нарушениями речи (логопсихология).</p>	6
				<p>Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарат</p>	6
				<p>Психология детей с синдромом раннего детского аутизма.</p>	6
				<p>Психология детей с дисгармоническим складом личности. Психология детей со сложными нарушениями развития.</p>	6
				<p>Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики). Диагностика аномального развития ребенка.</p>	6
<p>Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными</p>	6				

			основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп.	и и и	потребностями. Современная система специального образования. Интеграция лиц с ограниченными возможностями в современное общество.	
					Введение в психиатрию. Расстройства личности – психопатии.	6
					Невротические расстройства. Эпилепсия.	6
					Психозы	6
					Шизофрения.	6
					Депрессия. Нервная анорексия	6
					Суицидальное поведение.	6
3	ПК-3.	Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.	ПК-3.1. Знает стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий. ПК-3.2. Умеет учитывать индивидуальные, возрастные, личностные, организационные особенности оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий. ПК-3.3. Владеет	и и и с и с	Предмет и задачи специальной психологии. Факторы психического развития человека Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). Психология умственно отсталого ребенка. Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития - ЗПР). Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология). Психология лиц с нарушением зрения (тифлопсихология). Психология детей с нарушениями речи (логопсихология).	6 6 6 6 6

			первичными навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарат	6
				Психология детей с синдромом раннего детского аутизма.	6
				Психология детей с дисгармоническим складом личности. Психология детей со сложными нарушениями развития.	6
				Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики). Диагностика аномального развития ребенка.	6
				Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями. Современная система специального образования. Интеграция лиц с ограниченными возможностями в современное общество.	6
				Введение в психиатрию. Расстройства личности – психопатии.	6
				Невротические расстройства. Эпилепсия.	6
				Психозы	6
				Шизофрения.	6

				Депрессия. Нервная анорексия	6
				Суицидальное поведение.	6
4	ПК-4.	Способен к подбору методик, разработке программы и проведению психологической диагностики в рамках сопровождения участников образовательного процесса.	ИПК-4.1. Осуществляет подбор комплекса психологических методик по осуществлению психодиагностического исследования участников образовательного процесса. ИПК-4.2. Разрабатывает программы и планирует проведение психодиагностического обследования участников образовательного процесса. ИПК-4.3. Проводит психодиагностику в рамках профессиональных этических норм, прав человека и интерпретирует результаты в целях осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения участников образовательного процесса.	Предмет и задачи специальной психологии. Факторы психического развития человека	6
				Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).	6
				Психология умственно отсталого ребенка. Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития - ЗПР).	6
				Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология).	6
				Психология лиц с нарушением зрения (тифлопсихология).	6
				Психология детей с нарушениями речи (логопсихология).	6
				Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарат	6
				Психология детей с синдромом раннего детского аутизма.	6
				Психология детей с дисгармоническим складом личности. Психология детей со сложными нарушениями развития.	6
Первичное выявление отклонений в развитии (основы	6				

				психологической диагностики). Диагностика аномального развития ребенка.	
				Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями. Современная система специального образования. Интеграция лиц с ограниченными возможностями в современное общество.	6
				Введение в психиатрию. Расстройства личности – психопатии.	6
				Невротические расстройства. Эпилепсия.	6
				Психозы	6
				Шизофрения.	6
				Депрессия. Нервная анорексия	6
				Суицидальное поведение.	6

### Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и	УК-9.1. Знает основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности,	Знать: основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности,	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6	Доклад, сообщение, реферат, комплект заданий для контрольных

	<p>профессионально й сферах.</p>	<p>психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды. УК-9.2. Умеет использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования. УК-9.3. Способен реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p>психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды. Уметь: использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования. Владеть: Навыками реализации различных способов взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p>Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10 Тема 11 Тема 12 Тема 13 Тема 14 Тема 15 Тема 16 Тема 17 Тема 18 Тема 19 Тема 20 Тема 21 Тема 22 Тема 23 Тема 24 Тема 25</p>	<p>работ</p>
2	<p>ПК-1. Способен проектировать образовательную среду и осуществлять психолого- педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного</p>	<p>ПК-1.1 Знает теоретические основы развития образовательной среды, психолого- педагогического сопровождения и психологического консультирования участников образовательных отношений при освоении основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных</p>	<p>Знать: теоретические основы развития образовательной среды, психолого- педагогического сопровождения и психологического консультирования участников образовательных отношений при освоении основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных</p>	<p>Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10 Тема 11 Тема 12 Тема 13 Тема 14 Тема 15 Тема 16 Тема 17 Тема 18</p>	<p>Доклад, сообщение, реферат, комплект заданий для контрольных работ</p>

<p>обучающегося, различных возрастных и социальных групп населения.</p>	<p>потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп. ПК-1.2 Умеет применять современные методы психологического консультирования в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования и с учетом особенностей образовательной среды, особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп психологического развития образовательных потребностей конкретного обучающегося, различных возрастных и социальных групп населения. ПК-1.3 Владеет навыками психологического консультирования и психолого-педагогического сопровождения в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования при сопровождении основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных</p>	<p>потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп. Уметь: применять современные методы психологического консультирования в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования и с учетом особенностей образовательной среды, особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп психологического развития образовательных потребностей конкретного обучающегося, различных возрастных и социальных групп населения. Владеть: навыками психологического консультирования и психолого-педагогического сопровождения в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования при сопровождении основных и дополнительных образовательных</p>	<p>Тема 19 Тема 20 Тема 21 Тема 22 Тема 23 Тема 24 Тема 25</p>	
---	--	---	--	--

		потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп.	потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп.		
3	ПК-3. Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.	ПК-3.1. Знает стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий. ПК-3.2. Умеет учитывать индивидуальные, возрастные, личностные, организационные особенности оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий. ПК-3.3. Владеет первичными навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий, регуляции поведения	Знать: стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий. Уметь: учитывать индивидуальные, возрастные, личностные, организационные особенности оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий. Владеть: первичными навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий, регуляции поведения	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10 Тема 11 Тема 12 Тема 13 Тема 14 Тема 15 Тема 16 Тема 17 Тема 18 Тема 19 Тема 20 Тема 21 Тема 22 Тема 23 Тема 24 Тема 25	Доклад, сообщение, реферат, комплект заданий для контрольных работ

		и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	и деятельности человека на различных возрастных ступенях.		
4	ПК-4. Способен к подбору методик, разработке программы и проведению психологической диагностики в рамках сопровождения участников образовательного процесса.	ИПК-4.1. Осуществляет подбор комплекса психологических методик по осуществлению психодиагностического исследования участников образовательного процесса. ИПК-4.2. Разрабатывает программы и планирует проведение психодиагностического обследования участников образовательного процесса. ИПК-4.3. Проводит психодиагностику в рамках профессиональных этических норм, прав человека и интерпретирует результаты в целях осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения участников образовательного процесса.	Знать: методики осуществления подбора комплекса психологических методик по осуществлению психодиагностического исследования участников образовательного процесса Уметь: Разрабатывать программы и планирует проведение психодиагностического обследования участников образовательного процесса Владеть: навыками проведения психодиагностики в рамках профессиональных этических норм, прав человека и интерпретирует результаты в целях осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения участников образовательного процесса.	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10 Тема 11 Тема 12 Тема 13 Тема 14 Тема 15 Тема 16 Тема 17 Тема 18 Тема 19 Тема 20 Тема 21 Тема 22 Тема 23 Тема 24 Тема 25	Доклад, сообщение, реферат, комплект заданий для контрольных работ

**1. Вопросы для обсуждения (в виде индивидуальных заданий)**  
(пороговый уровень)

1. Предмет и задачи специальной психологии.
2. Методы специальной психологии.
3. Основные направления (разделы) специальной психологии.
4. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.

5. Условия нормального развития ребенка и факторы риска.
6. Механизмы генетических влияний.
7. Соматический фактор психического развития.
8. Индекс повреждения головного мозга.
9. Механизмы социальных влияний в пренатальном и натальном периодах развития ребенка.
10. Механизмы социальных влияний в период индивидуального развития.
11. Понятие дизонтогении.
12. Возрастная обусловленность дизонтогении.
13. Этиология нарушений.
14. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Учение о компенсации.
15. Основные виды психического дизонтогенеза.
16. Общие закономерности отклоняющегося развития.
17. История вопроса о закономерностях отклоняющегося развития.
18. Виды психического дизонтогенеза по В.И. Лубовскому.
19. Международная классификация болезней, травм и причин смерти 10-го пересмотра (МКБ-10).
20. Классификация психического развития по трем основным типам.
21. Психология умственно отсталого ребенка.
22. Предмет и задачи психологии умственно отсталых детей. Исторический экскурс.
23. Причины умственной отсталости. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.
24. Особенности развития познавательной сферы.
25. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.
26. Особенности деятельности.
27. Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Исторический экскурс.
28. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.
29. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР.
30. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.
31. Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии.
32. Вопросы психологической диагностики и коррекции при дизонтогениях по типу ретардации и дисфункции созревания.
33. Предмет и задачи сурдопсихологии. Исторический экскурс.
34. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей.
35. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха.
36. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.
37. Особенности деятельности.
38. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей.
39. Предмет и задачи тифлопсихологии. Исторический экскурс.
40. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей.
41. Особенности развития познавательной сферы.
42. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.
43. Особенности деятельности.
44. Психологическая диагностика детей с нарушениями зрительной функции и коррекция этих нарушений.
45. Предмет и задачи логопсихологии. Исторический экскурс.
46. Причины первичных речевых нарушений. Классификация речевых нарушений.
47. Особенности развития познавательной сферы.

48. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.
49. Особенности деятельности.
50. Психологическая диагностика и коррекция при тяжелых нарушениях речи у детей.
51. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Исторический экскурс.
52. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе (ДЦП). Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича.
53. Особенности развития познавательной сферы.
54. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.
55. Особенности деятельности.
56. Психологическая диагностика детей при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата и коррекция этих нарушений.
57. Предмет и задачи психологии детей с РДА. Исторический экскурс.
58. Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА – классификация состояний по степени тяжести.
59. Особенности развития познавательной сферы.
60. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.
61. Особенности деятельности.
62. Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме.
63. Предмет и задачи психологии детей с дисгармоническим складом личности. Исторический экскурс.
64. Причины дисгармонического развития. Типология патологических характеров.
65. Диагностика и коррекция дисгармонического развития.
66. Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития. Исторический экскурс.
67. Причины сложных нарушений развития. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями развития.
68. Особенности развития познавательной сферы.
69. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы.
70. Особенности деятельности.
71. Психологическая диагностика и коррекция при сложных нарушениях развития.
72. Первичное выявление детей с отклонениями в развитии с использованием педагогического наблюдения.
73. Критерии отклонений детского поведения.
74. Защитные реакции детей на возникающие трудности.
75. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики.
76. Классификация методов и методик психодиагностических обследований.
77. Дополнительные формы обследования.
78. Психодиагностика детей до 1 года.
79. Психодиагностическое обследование детей от 1 до 5 лет.
80. Психологическая диагностика готовности ребенка к школе.
81. Основные принципы диагностики аномального развития.
82. Организация деятельности психолого-медико-педагогических консультаций.
83. Клиническое, патопсихологическое, логопедическое и нейропсихологическое обследование ребенка.
84. Педагогическое и психологическое обследование ребенка.
85. Заключение и рекомендации педагога и психолога ПМПК по результатам обследования.
86. Общие методологические вопросы профилактики и коррекции отклонений в развитии.
87. Медико-социально-педагогический патронаж.
88. Уровни интеграции лиц с отклонениями в развитии в общество.
89. Преимущества системы специализированного обучения, преимущества системы интегрированного обучения.

90. Модели интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
«доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

**2. Реферат**  
(базовый уровень)

1. Своеобразие наглядных форм мышления у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
2. Особенности восприятия у детей с интеллектуальной недостаточностью в раннем и дошкольном детстве.
3. Особенности знаково-символической функции у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
4. Особенности поло-ролевой идентификации у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
5. Характеристика произвольного внимания младших школьников с интеллектуальной недостаточностью на уроках математики.
6. Проявления тревожности у младших школьников с дислалией.
7. Особенности восприятия пространства у слабовидящих дошкольников с нарушением зрения.
8. Характеристика межличностных отношений у подростков с нарушением слуха.
9. Особенности личностного развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
10. Особенности развития игры у дошкольников с задержкой психического развития.
11. Развитие коммуникативных навыков у дошкольников с ранним детским аутизмом.
12. Особенности развития характерологических черт у слабослышащих дошкольников.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным

	(категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

### 3. Комплект заданий для контрольной работы

(базовый уровень)

Вопросы первого уровня сложности:

1. Факторы психического развития человека.
2. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).
3. Психология умственно отсталого ребенка.
4. Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития - ЗПР).
5. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология).
6. Психология лиц с нарушением зрения (тифлопсихология).
7. Психология детей с нарушениями речи (логопсихология).
8. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
9. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма.
10. Психология детей с дисгармоническим складом личности.
11. Психология детей со сложными нарушениями развития.
12. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики).

(высокий уровень)

Вопросы второго уровня сложности:

1. Диагностика аномального развития ребенка.
2. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями.
3. Современная система специального образования. Интеграция лиц с ограниченными возможностями в современное общество.
4. Введение в психиатрию.
5. Расстройства личности – психопатии.
6. Невротические расстройства.
7. Эпилепсия.
8. Психозы.
9. Шизофрения.
10. Депрессия.
11. Нервная анорексия.
12. Суицидальное поведение.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

#### 4. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики.
2. Методы специальной психологии.
3. Основные направления (разделы) специальной психологии.
4. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
5. Условия нормального развития ребенка и факторы риска.
6. Механизмы генетических влияний.
7. Соматический фактор психического развития.
8. Индекс повреждения головного мозга.
9. Механизмы социальных влияний в пренатальном и натальном периодах развития ребенка.
10. Механизмы социальных влияний в период индивидуального развития.
11. Понятие дизонтогении.
12. Возрастная обусловленность дизонтогении.
13. Этиология нарушений.
14. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Учение о компенсации.
15. Основные виды психического дизонтогенеза.
16. Общие закономерности отклоняющегося развития.
17. История вопроса о закономерностях отклоняющегося развития.
18. Виды психического дизонтогенеза по В.И.Лубовскому.
19. Международная классификация болезней, травм и причин смерти 10-го пересмотра (МКБ-10) - дизонтогении.
20. Классификация психического развития по трем основным типам.
21. Предмет и задачи психологии умственно отсталых детей.
22. Причины умственной отсталости. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.
23. Особенности развития познавательной сферы.
24. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.
25. Особенности деятельности умственно отсталых.
26. Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии.
27. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.
28. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР.
29. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.
30. Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии.
31. Вопросы психологической диагностики и коррекции при дизонтогениях по типу ретардации и дисфункции созревания.

32. Предмет и задачи сурдопсихологии.
33. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей.
34. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха.
35. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.
36. Особенности деятельности у детей с нарушениями слуха.
37. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей.
38. Предмет и задачи тифлопсихологии.
39. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей.
40. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушением зрения.
41. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы ребенка с нарушением зрительной функции.
42. Особенности деятельности слепых.
43. Психологическая диагностика детей с нарушениями зрительной функции и коррекция этих нарушений.
44. Предмет и задачи логопсихологии.
45. Причины первичных речевых нарушений. Классификации речевых нарушений.
46. Особенности развития познавательной сферы у детей с речевыми нарушениями.
47. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы людей с нарушением речи.
48. Особенности деятельности детей с нарушением речи.
49. Психологическая диагностика и коррекция при тяжелых нарушениях речи у детей.
50. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
51. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе (ДЦП). Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича.
52. Особенности развития познавательной сферы у детей с ДЦП.
53. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП.
54. Особенности деятельности людей с детским церебральным параличом.
55. Психологическая диагностика детей при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата и коррекция этих нарушений.
56. Предмет и задачи психологии детей с РДА.
57. Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА - классификация состояний по степени тяжести.
58. Особенности развития познавательной сферы при РДА.
59. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с РДА.
60. Особенности деятельности детей с РДА.
61. Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме.
62. Предмет и задачи психологии детей с дисгармоническим складом личности.
63. Причины дисгармонического развития. Типология патологических характеров.
64. Диагностика и коррекция дисгармонического развития.
65. Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития.
66. Причины сложных нарушений развития. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями развития.
67. Особенности развития познавательной сферы у детей со сложными дефектами развития.
68. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей со сложными нарушениями развития.
69. Особенности деятельности детей со сложными дефектами развития.
70. Психологическая диагностика и коррекция при сложных нарушениях развития.
71. Первичное выявление детей с отклонениями в развитии с использованием педагогического наблюдения.
72. Критерии отклонений детского поведения.

73. Защитные реакции детей на возникающие трудности.  
 74. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики.  
 75. Классификация методов и методик психодиагностических обследований.  
 76. Дополнительные формы и методы обследования.  
 77. Психодиагностика детей до 1 года.  
 78. Психодиагностическое обследование детей от 1 до 5 лет.  
 79. Медико-социально-педагогический патронаж.  
 80. Уровни интеграции лиц с отклонениями в развитии в обществ.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации  
 «экзамен»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

### Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)