

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет  
имени Владимира Даля»**

**Северодонецкий технологический институт (филиал)**

**Кафедра Химических технологий**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Безопасность жизнедеятельности»**

По направлению подготовки 37.03.01 Психология

Профиль: «Психология»

## Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. – 18 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839.

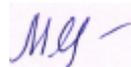
СОСТАВИТЕЛЬ:

Зав. кафедрой Химических технологий

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры химических технологий « 02 » 09 2024 г., протокол № 2 .

Заведующий кафедрой

Химических технологий

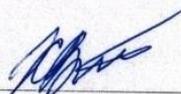


М.А. Ожередова

Переутверждена: « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_ .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» « 16 » 09 2024 г., протокол № 1 .

Председатель учебно-методической комиссии  
СТИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»



Ю.В. Бородач

© Ожередова М.А., 2024 год

© СТИ (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2024 год

## Структура и содержание учебной дисциплины

### 1. Цели и задачи учебной дисциплины.

**Целью** освоения учебной дисциплины является формирование у будущих специалистов умений и навыков безопасного выполнения работ, развитие профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности в виде мероприятий, направленных на профилактику травматизма, а так же характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

#### **Задачи курса:**

- приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
- выработка правильных поведенческих действий в различных чрезвычайных ситуациях, включая военные условия;
- формирование мотивации по усилению личной ответственности за обеспечения гарантированного уровня безопасности функционирования объектов отрасли, материальных и культурных ценностей в рамках научно-обоснованных критериев приемлемого риска;
- усвоение обучающимися методики оценки тяжести пострадавшего в результате получения травмы;
- готовность применить знания для обеспечения безопасности в сфере своей профессиональной деятельности;
- изучение студентами порядка оказания первой медицинской помощи в рамках само-и взаимопомощи.

Изучение указанных вопросов обеспечит формирование у будущего специалиста навыков правильных поведенческих действий в различных чрезвычайных ситуациях на всех этапах жизненного цикла в современных условиях.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части учебного плана, индекс дисциплины Б1.О.02.01.

Необходимыми условиями для успешного освоения дисциплины являются: знания основных законов физики и химии, гигиены, биологии, теоретических основ безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания», правовых и нормативно-технических основ безопасности; умения применять знания при оказании медицинской помощи в рамках само- и взаимопомощи при возможных повреждениях и ранениях; эффективно применять методы защиты от негативных воздействий применительно к своей профессиональной деятельности; навыки практического использования полученных знаний, а также оказания первой помощи при авариях и травмах, правильном и быстром просчете ситуации и выборе наиболее рационального пути к спасению пострадавших, выборе способов обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.

Основывается на знаниях, полученных студентами в ходе изучения дисциплин бакалавриата: «Биология», «Химия», «Физика».

Курс «Безопасности жизнедеятельности» является одной из дисциплин освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Обучающиеся, завершившие изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», должны:

#### **знать:**

- основные теоретические положения курса; анатомио-физиологические механизмы защиты человека от опасных и вредных факторов, основы физиологии труда, правила оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях, уметь идентифицировать неблагоприятные факторы способные воздействовать на организм человека во всех сферах деятельности, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно в сфере своей профессиональной деятельности; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

#### **уметь:**

- использовать положения лекционного курса при оказании медицинской помощи себе и поврежденным; организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; применять первичные средства пожаротушения;

#### **владеть:**

- навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим; способами бесконфликтного общения и взаимопомощи в повседневной деятельности и экстремальных условиях чрезвычайных ситуаций; выбирать методы защиты от опасностей; законодательными и нормативно-правовыми актами в области безопасности и охране окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующей компетенций:

#### **Универсальных:**

УК–6– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК–8– способен создавать и поддерживать в повседневной жизни ив профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

## 4. Структура и содержание учебной дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 зач. ед)	72 ( 2 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	28	8
Лекции	8	2
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе интерактивные)	20	6
Лабораторные работы	-	-
КСР	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.)		-
Самостоятельная работа студента (всего)	40	60
Форма аттестации	4 зачет	4 зачет

### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

**Тема 1. Введение в научную дисциплину «Безопасность жизнедеятельности».** Система «человек среда обитания». Классификация и квантификация опасностей. Таксономия опасности. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций. Опасные события на транспорте и аварии на транспортных коммуникациях. Этапы развития пожара. Зоны горения, теплового воздействия, задымления, токсичности. Опасные для человека факторы пожара. Основы обеспечения пожарной безопасности предприятий, учреждений, организаций, Ответственность за нарушение (невыполнение) требований пожарной безопасности.

**Тема 2. Основы организации медико-психологической помощи населению при чрезвычайных ситуациях.** Особенности развития нервно-психических расстройств у населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Цель, задачи и принципы оказания антистрессовой специализированной медицинской помощи в условиях ЧС. Виды стрессов.

**Тема 3. Оказание первой медицинской помощи при травматических повреждениях.** Понятие механического повреждения(травма). Классификация травм. Виды травматизма. ПМП при травмах. Транспортная иммобилизация и ее виды. Техника наложения шин. Синдром длительного сдавления. Оказание первой медицинской помощи. Профилактические мероприятия

**Тема 4. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях и раневых повреждениях.** Классификации кровотечений. Методы остановки кровотечения, фармакологическая терапия. Правила наложения жгута. Противопоказания к наложению жгута. Оказание ПМП. Последствия кровотечений. Транспортировка пострадавшего. Признаки ран в зависимости от условий возникновения. Этиология, механизм травмы. Инородное тело в ране. Оказание ПМП. Асептика и антисептика. Осложнения и опасности ран. Правовые аспекты оказания ПМП.

**Тема 5. Последовательность оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях.** Заболевания при контакте с животными и насекомыми. Критический уровень расстройства жизнедеятельности. Реанимационные мероприятия при остановке дыхания. Техника искусственной вентиляции легких. Сердечно-легочная реанимация. Техника наружного массажа сердца. Основные реанимационные мероприятия у детей. Асфиксия. Первая помощь при утоплении. Поражение электрическим током. Действие электрического тока на организм. ПМП при электротравме.

**Тема 6. Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека.** Факторы риска и патогенные ситуации окружающей среды. Виды антропогенных факторов. Условия для человека в системе "человек — среда обитания". Адаптация. Виды, способы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.

**Тема 7. Действие биологического оружия.** Особенности действия биологического оружия. Контагиозно особо опасные инфекции. Радиационная, химическая и медико-биологическая защита населения в чрезвычайных ситуациях. Карантинные заболевания. Методы защиты от них. Особо опасные инфекции. Понятие карантина и обсервации.

**Тема 8. Действие химического оружия.** Особенности действия химического оружия. Классификация отравляющих веществ. Группы ОВ. Методы обнаружения ОВ. Дегазация. Методы защиты.

**Тема 9. Действие радиационного оружия.** Виды излучений. Лучевая болезнь. Методы профилактики. Острое облучение. Хроническое облучение. Нормирование радиационной безопасности. Уровни вмешательства в случае радиационной аварии. Требования к развитию и размещению объектов атомной энергетики. Чернобыльская катастрофа: события, факты, цифры. Категории зон радиоактивно загрязненных территорий вследствие аварии на ЧАЭС. Режимы защиты населения. Защита помещений от проникновения радиоактивных веществ.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		2 семестр	2,3триместр
1	<b>Тема 1. Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности.</b> Взаимодействие человека со средой обитания. Классификация и квантификация опасностей. Таксономия опасности. Определение и классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС).	2	2

2	<b>Тема 2. Оказание первой медицинской помощи при травматических и раневых повреждениях, кровотечениях.</b> Классификация ПМП. Асептика и антисептика . Классификация ран. Понятие шока Противошоковая терапия.	2	
3	<b>Тема 3. Оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях.</b> Неотложные состояния. Принципы проведения реанимационных мероприятий.	2	
4	<b>Тема 4. Действие биологического, химического и радиационного оружия .</b> Особо опасные инфекции. Лучевая болезнь.	2	
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>2</b>

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		2 семестр	2,3 триместр
1	<b>Тема 1.</b> Введение в научную дисциплину «Безопасность жизнедеятельности».	2	2
2	<b>Тема 2.</b> Основы организации медико-психологической помощи населению при чрезвычайных ситуациях	2	
3	<b>Тема 3.</b> Оказание первой медицинской помощи при травматических повреждениях.	2	
4	<b>Тема 4.</b> Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях и раневых повреждениях.	2	
5	<b>Тема 5.</b> Последовательность оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях.	2	2
6	<b>Тема 6.</b> Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека.	4	2
7	<b>Тема 7.</b> Действие биологического оружия. Методы защиты от них. Особо опасные инфекции. Понятие карантина и обсервации.	2	
8	<b>Тема 8.</b> Действие химического оружия. Группы ОВ. Методы обнаружения ОВ. Дегазация.	2	
9	<b>Тема 9.</b> Действие радиационного оружия. Виды излучений. Лучевая болезнь. Методы профилактики.	2	
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>6</b>

**4.5. Лабораторные работы.** Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
<b>2 семестр, 2,3 триместр</b>				
1	Среда обитания человека: окружающая, производственная, бытовая. Взаимодействие человека со средой обитания. Модель жизнедеятельности человека.	Составление тезисов; работа с лекционным материалом; подготовка к семинарским занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний по дисциплине.	6	10
2	Культура безопасности как элемент общей культуры. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Методологические основы безопасности жизнедеятельности. Системный подход в безопасности жизнедеятельности.	Конспектирование; подготовка к семинарским занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний по дисциплине.	6	10
3	Безопасность жизнедеятельности в производственной сфере, в быту, на транспорте. Дестабилизирующие факторы современности.	Составление тезисов; работа с лекционным материалом; подготовка к семинарским занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний по дисциплине.	6	10
4	Современные информационные технологии и безопасность жизнедеятельности человека. Особенности влияния информационного фактора на здоровье человека и безопасность общества.	Составление тезисов; работа с лекционным материалом; подготовка к семинарским занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний по дисциплине.	6	10
5	Последовательность проведения мероприятий по оказанию помощи пострадавшим и жизнеобеспечения населения в очагах поражения при применении оружия массового поражения.	Составление тезисов; работа с лекционным материалом; подготовка к семинарским занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний по дисциплине.	6	10
6	Биологические опасности. Поражающие факторы биологического действия. Социально-политические	Составление тезисов; работа с лекционным материалом; подготовка к семинарским	6	4

	опасности, их виды и характеристики. Социальные и психологические факторы риска. Поведенческие реакции населения в ЧС	занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний по дисциплине.		
7	Классификация температурных повреждений. Электротравма. Первая медицинская помощь. Протившоковая терапия. Социально-политические опасности, их виды и характеристики. Социальные и психологические факторы риска. Поведенческие реакции населения в ЧС	Подготовка презентации; подготовка к семинарским занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний по дисциплине.	4	6
	<b>Итого:</b>		40	60
<b>Подготовка к зачету</b>			4	<b>4</b>

**4.7 Курсовые работы.** Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, работа с литературными источниками.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика исследовательской деятельности используется в процессе организации практического обучения и самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, базы электронных образовательных ресурсов.

### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Оценка знаний проводится с помощью устных опросов по теме на практических занятиях и защиты докладов, поскольку позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

Ликвидация студентами задолженностей проводится в виде устных ответов по пропущенному материалу, написанию рефератов, составлению презентаций по конкретным пропущенным темам, с защитой ее у преподавателя.

В конце семестра набранные студентом баллы суммируются, и принимается решение о допуске студента к итоговому контролю (зачету).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета.

Система баллов накопительная и представлена ниже в таблице.

**Система оценивания учебных достижений студентов  
очной формы обучения**

Вид учебной работы	Количество баллов	
	2 семестр	2,3 триместр
Практические занятия (устные задания) (2 бал.*10 зан.)	20	10
Конспекты лекций, практических занятий	20	10
Написание и защита реферата.	10	10
Доклад, презентация	15	10
Самостоятельная работа	5	10
Зачет	30	50
Итого:	100	100

**Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным	

		материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. для вузов / Л. А. Михайлов, В. П. Соломин, Т. А. Беспамятных [и др.] ; под ред. Л. А. Михайлова. – 2-е изд.. – СПб. : Питер, 2010. – 461 с.

2. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов/ И. М. Чиж, С. Н. Русанов, Н. В. Третьяков [и др.] ; под ред. И. М. Чижа. – 301 с. Ростов н/Д: Феникс, 2015

### б) дополнительная литература

1. Антюхин Э.Г., Мелихова Ю.Ф., Сулла М.Б., Основы безопасности жизнедеятельности, 2-е издание. М., 2001. – 250с . .

2. Багненко С.В. Руководство по скорой медицинской помощи. - М. 2007. - 816 с.

3. Балатанова Е.А. Интенсивная терапия критических состояний на догоспитальном этапе. - Луганск, 2009. - 120 с.
  4. Вольный И.Ф. Экстренная медицинская помощь взрослым и детям на догоспитальном этапе. - Луганск, 2012. - 496 с.
  5. Галдун Т. И. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие для высш. учеб. заведений : в 3-х ч. / Т. И. Галдун; В.Ф. Дрель, И.В. Прихода; М-во образования и науки Украины, Луган. нац. ун-т им. Тараса Шевченко. – Луганск : Виртуальная реальность, 2011. –
    - Ч. 1 : Безопасность жизнедеятельности с основами гражданской обороны, 2010. – 418 с.
    - Ч. 2 : Основы здоровья, 2011. – 310 с.
    - Ч. 3 : Оптимальное питание как основа жизнедеятельности, 2011. – 258 с.
  6. Ефремова О. С. Охрана труда : справочник специалиста / О. С. Ефремова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Альфа-Пресс, 2015. – 608 с
- в) Интернет-ресурсы:*
1. <http://nslnr.su/zakonodatelstvo/normativno-pravovaya-baza/980/> (Трудовой кодекс ЛНР)
  2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Э.А. Арустамова: 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во «Дашков и К°», 2006. – 476 с. <http://www.alleng.ru/d/saf/saf13.htm>
  3. Журнал «Безопасность жизнедеятельности». <http://novtex.ru/bjd/>
  4. Сайт, посвященный безопасности жизнедеятельности <http://bezhede.ru/>
  5. Сайт, посвященный безопасности жизнедеятельности. <http://lpmaps.com/>
  6. Сычев Ю.Н. БЖД: учебно-практическое пособие / Московский государственный университет экономики, статистики и информатики. — М., 2005. – 226 с. [http://shpora1.do.am/\\_ld/2/212\\_YUk.pdf](http://shpora1.do.am/_ld/2/212_YUk.pdf)
  7. Ушаков К.З. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов. – 2000. <http://www.bezo.oglib.ru/bgl/7642.html>
- Энциклопедия безопасности жизнедеятельности <http://bzhde.ru/>
8. <http://nslnr.su/zakonodatelstvo/normativno-pravovaya-baza/980/> (Трудовой кодекс ЛНР)
  9. Михайлов Л.А., В. П. Соломин, А. Л. Михайлов, А. В. Старостенко и др. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Л.А. Михайлов, В. П. Соломин, А. В. Старостенко — СПб.: Питер, 2006. - 302 с. <https://scibook.net/bjd-jiznedeyatelnosti-bezopasnost/bezopasnost-jiznedeyatelnosti-uchebnik-dlya.html>
  10. <http://base.safework.ru/iloenc> – Энциклопедия по охране и безопасности труда.
  11. <http://www.ggpn.lg> – официальный сайт Госгорпромнадзора ЛНР.
  12. <https://mintrudlnr.su> – официальный сайт Министерства труда и социальной политики ЛНР.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются при проведении:

*-лекционных занятий:* комплект видеоматериалов, курс мультимедийных лекций (презентаций), ноутбук; аудитория, оснащенная презентационной техникой;

*-практических занятий:* аудитория, оснащенная инвентарем для проведения функциональных проб и тестов (секундомер, тонометр, фонендоскоп, шины, аптечка медицинская укомплектованная, перевязочный материал), наличие видео носителей с документальными фильмами.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Прочее: рабочее место преподавателя оснащено компьютером с доступом в Интернет.

