

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)**

Северодонецкий технологический институт (филиал)

Кафедра социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ:
Врио. директора СТИ (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
Ю.В. Бородач
(подпись) _____
« 26 » _____ 2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные информационные технологии в психологии»

По направлению подготовки 37.03.01 Психология

Профиль: «Психология»

Северодонецк – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные информационные технологии в психологии» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. – 20 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные информационные технологии в психологии» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Старший преподаватель Дейнего Г.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин « 02 » 09 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных наук



В.С. Аносова

Переутверждена: « ____ » ____ 20 ____ г., протокол № ____ .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» « 16 » 09 2024 г., протокол № 1.

Председатель учебно-методической комиссии
СТИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»



Ю.В. Бородач

© Дейнего Г.В., 2024 год

© СТИ (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2024 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины «Современные информационные технологии в психологии» является овладение основными понятиями в области компьютерных сетей и интернет-технологий; формирование информационной культуры, освоение средств обработки и интерпретации информации и современных информационных и коммуникационных технологий; понимание современных тенденций и направлений использования компьютерных сетей и интернет-технологий в учебном процессе; умение использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Основными задачами изучения дисциплины «Современные информационные технологии в психологии» являются: сформировать представления о сущности и значении информации в развитии современного информационного общества; познакомить с наиболее распространенными пакетами прикладных программ, методах и средствах ввода, хранения, обработки и вывода информации, особенностях обработки информации в гуманитарных исследованиях; выработать навыки работы с компьютером, как средством управления информацией; выработать умения профессионально профилированного использования современных информационных технологий и системы Интернет.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Современные информационные технологии в психологии» относится к базовой части цикла по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология») и позволяет: получить необходимые знания о современных тенденциях и направлениях использования компьютерных сетей и интернет-технологий в учебном процессе; овладеть навыками использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

Для успешного освоения дисциплины «Современные информационные технологии в психологии» студент должен обладать знаниями по курсу «Общая психология».

Знания по дисциплине служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин базовой и вариативной частей образовательной программы, таких как «Психология личности», «Преддипломная практика», а также являться основой для выполнения квалификационных работ бакалавра (курсовых работ и бакалаврской работы).

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1.1 Знает основы аппаратного и программного обеспечения информационных технологий и виды ошибок при использовании компьютеров и интернет.	Знать: основы аппаратного и программного обеспечения информационных технологий и виды ошибок при использовании компьютеров и интернет.
	ОПК-9.2.1 Умеет использовать современные операционные системы и прикладные программы для решения задач хранения, поиска и обработки информации и обеспечения информационной безопасности.	Уметь: использовать современные операционные системы и прикладные программы для решения задач хранения, поиска и обработки информации и обеспечения информационной безопасности.
	ОПК-9.3.1 Имеет навыки использования информационных технологий для решения задач психологических исследований, диагностики, помощи и обучения.	Владеть: Навыками использования информационных технологий для решения задач психологических исследований, диагностики, помощи и обучения.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед.)	-	-
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	84	-	-
Лекции	42	-	-
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	42	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	24	-	-
Форма аттестации	8 семестр зачет	-	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Информационные технологии в различных областях психологии.

Общий обзор курса. Определение понятий «информатика», «данные», «информация», «информационные технологии» и др. Виды информации (динамическая и статическая; входная, выходная и внутренняя; переменная и постоянная и др.) Представление информации в компьютере. История развития ВТ. Области применения ИТ в психологии (при обработке результатов психологических исследований, в работе с лицами с ограниченными возможностями и др.). Новые технологии в исследовательской, учебной и практической работе психолога. Психологические информационные источники, доступные посредством Интернета, их характеристика.

Тема 2. Технические средства современных информационных технологий.

Обобщенная структурная схема персонального компьютера и принцип работы. Состав технических средств персонального компьютера. Основные устройства. Системный блок. Устройство обработки данных (микропроцессор). Устройства хранения информации: оперативное запоминающее устройство, накопители на гибких магнитных дисках, накопитель на жестком магнитном диске (винчестер). Устройства ввода и вывода: клавиатура, мышь, монитор. Дополнительные устройства: накопители на оптических и магнитооптических дисках, стример, сканер, дигитайзер, принтер, плоттер, модем. Средства мультимедиа. Безопасность работы с компьютером (влияние работы за компьютером на здоровье человека. Основные факторы риска: электромагнитное излучение, нагрузка на зрение, на костно-мышечный аппарат и др. Меры, снижающие отрицательное влияние факторов риска.

Тема 3. Программное обеспечение персональных компьютеров. Назначение и классификация программного обеспечения ПК.

Назначение и классификация программного обеспечения ПК. Хранение информации в компьютере. Базовое программное обеспечение: операционные системы (ОС), операционные оболочки, программные средства сервисного обслуживания. Понятие операционной системы. Операционная система WINDOWS. Текстовые процессоры Microsoft Word, OpenOffice.org Writer. Табличные процессоры Microsoft Excel, OpenOffice.org Calc. Программы для подготовки презентаций Power Point, OpenOffice.org Impress. Система управления базами данных Microsoft Access.

Тема 4. Средства анализа данных на персональных компьютерах.

Виды статистических пакетов. Возможности табличных процессоров и баз данных. Различия российских и западных статистических пакетов. Статистические пакеты в среде Windows. Пакет IBM SPSS Statistics. История создания. Модули IBM SPSS Statistics. Запуск IBM SPSS Statistics. Окна IBM SPSS Statistics. Основное и графическое меню. Логика работы с IBM SPSS Statistics. Загрузка файла данных, выбор статистической процедуры, создание и редактирование графиков, получение выходных данных. Окончание работы с IBM SPSS Statistics. Файлы данных в IBM SPSS Statistics. Создание файла данных. Описание переменных. Типы переменных. Метки переменных и их значений. Ввод и редактирование данных. Операции с блоками данных. Добавление и удаление переменных. Сохранение файла данных. Преобразование данных в IBM SPSS Statistics. Получение сводки по данным. Обработка пропущенных значений. Перекодировка в новую переменную. Перекодировка существующей переменной. Расчет новых данных. Арифметические, статистические и логические функции, используемые для этих целей. Сортировка, агрегация и взвешивание данных.

Тема 5. Роль и место информационных систем в работе психолога.

Понятие о глобальном информационном обществе. Его признаки и особенности. Информационные системы как средство познания предмета исследования. Особенности современных информационных технологий как инструментов познания. Понятие «информационный ресурс». Роль информационных ресурсов в работе психолога. Доступ к информационным ресурсам. Особенности информационного обеспечения гуманитарных

исследований. Основные типологические признаки. Типология. Примеры информационных систем различных типов.

Тема 6. Информационные сети. Обеспечение безопасности информационных технологий.

Основные понятия и определения. Разновидности сетей. Состав и структура информационных сетей. Примеры современных сетей. Использование потенциальных возможностей мировой информационной инфраструктуры через Интернет. Характеристика ресурсов Интернет и методов доступа к ним. Представление о понятии безопасности в сфере информационных технологий. Угрозы и возможные негативные последствия использования информационных технологий. Основные условия обеспечения безопасности информационных технологий. Компьютерные преступления. Вредоносные программы.

Тема 7. Поиск научной информации в библиографических, реферативных и специализированных базах данных, электронных библиотеках.

Обзор современных информационных сетевых ресурсов в области психологии и смежных наук: реферативные и полнотекстовые базы данных, он-лайн справочники и энциклопедии, ресурсы сообществ профессиональных психологов и др. Способы получения информации из электронных баз данных. Особенности поиска информации по гуманитарным наукам в западных библиотеках и архивах с использованием Интернет.

Тема 8. Специализированное программное обеспечение в психологии (компьютерное тестирование знаний, компьютерная психодиагностика, конструирование компьютерных методик).

Преимущества и ограничения в использовании специализированного программного обеспечения в психологии. Специфика программного обеспечения в сфере психодиагностики. Методические особенности процесса информатизации психологических методик и проведения прикладных психологических исследований, опосредствованных Интернетом.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Информационные технологии в различных областях психологии	5	-	-
2	Технические средства современных информационных технологий	5	-	-
3	Программное обеспечение персональных компьютеров. Назначение и классификация программного обеспечения ПК	5	-	-
4	Средства анализа данных на персональных компьютерах	5	-	-
5	Роль и место информационных систем в работе психолога	5	-	-
6	Информационные сети. Обеспечение безопасности информационных технологий	5	-	-
7	Поиск научной информации в библиографических, реферативных и специализированных базах данных, электронных библиотеках	6	-	-
8	Специализированное программное обеспечение в психологии	6	-	-
Всего		42	-	-

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Информационные технологии в различных областях психологии	5	-	-
2	Технические средства современных информационных технологий	5	-	-
3	Программное обеспечение персональных компьютеров. Назначение и классификация программного обеспечения ПК	5	-	-
4	Средства анализа данных на персональных компьютерах	5	-	-
5	Роль и место информационных систем в работе психолога	5	-	-
6	Информационные сети. Обеспечение безопасности информационных технологий	5	-	-
7	Поиск научной информации в библиографических, реферативных и специализированных базах данных, электронных библиотеках	6	-	-
8	Специализированное программное обеспечение в психологии	6	-	-
Всего		42		-

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
Итого:				

4.6. Самостоятельная работа студентов

Объем часов	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очная форма	Очная форма
1.	Информационные технологии в различных областях психологии	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	2	-	-
2.	Технические средства современных информационных технологий	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	2	-	-
3.	Программное обеспечение персональных компьютеров. Назначение и классификация программного обеспечения	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	3	-	-

	ПК				
4.	Средства анализа данных на персональных компьютерах	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	3	-	-
5.	Роль и место информационных систем в работе психолога	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	3	-	-
6.	Информационные сети. Обеспечение безопасности информационных технологий	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	3	-	-
7.	Поиск научной информации в библиографических, реферативных и специализированных базах данных, электронных библиотеках	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	3	-	-
8.	Специализированное программное обеспечение в психологии	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	3	-	-
12.		зачет	2	-	-
Итого			24	-	-

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Современные информационные технологии в психологии» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала каждого студента.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Боброва И. И., Информационные технологии в образовании: практический курс И. Боброва, Е. Г. Трофимов. - 3-е изд., Стер. - М. : ФЛИНТА, 2021. - 195 с. - ISBN 978-5-9765-2085-1 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520851.html>.

2. Заиченко Н. У., Интегративный подход в преподавании психологии / Н.А. У. Заиченко - М. : ФЛИНТА, 2019. - 384 с. - ISBN 978-5-9765-1621-2 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516212.html>.

3. Киселев Г. М., Информационные технологии в педагогическом образовании / Киселев Г. М. - М. : Дашков и К, 2022. - 304 с. - ISBN 978-5-394-02365-1 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023651.html>.

4. Роберт И. В.В., Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) / И.В. Роберт - М. : БИНОМ, 2014. - 398 с. - ISBN 978-5-9963-2336-4 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996323364.html>.

б) дополнительная литература:

1. Данелян Т.Я. Информационные технологии в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Данелян Т. Я.— Электрон. текстовые данные.— М. : Евразийский открытый институт, 2011.— 226 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10683>.

2. Когнитивные технологии в информатике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А. В. Силантьева [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— М. : Московский государственный технический университет имени Н. Э. Баумана, 2014.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30880>.

3. Мерзлякова С. В. Основы научного исследования: статистический анализ данных (учебное пособие для студентов) – Астрахань: Типография «Color», 2015. – 84 с. ISBN 978-5-906461-15-5 4. Фатеев А. М. Информационные технологии в педагогике и образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-бакалавров по направлениям 050100 — 14 «Педагогическое образование» и 050400 — «Психолого-педагогическое образование» / Фатеев А. М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26491>.

5. Чертикова Е. А. Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2016. - 297 с. – Серия: Университеты России. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.

в) методические рекомендации:

г) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации:

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Современные информационные технологии в психологии» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Современные информационные технологии в психологии»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Пороговый	Знать: основы аппаратного и программного обеспечения информационных технологий и виды ошибок при использовании компьютеров и интернет.
Основной		Базовый	Уметь: использовать современные операционные системы и прикладные программы для решения задач хранения, поиска и обработки информации и обеспечения информационной безопасности.
Заключительный		Высокий	Владеть: навыки использования информационных технологий для решения задач психологических исследований, диагностики, помощи и обучения.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-9.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач	ОПК-9.1.1 Знает основы аппаратного и программного обеспечения информационных технологий и виды ошибок при использовании	Информационные технологии в различных областях психологии	8
				Технические средства современных информационных технологий	8

		профессиональной деятельности.	компьютеров и интернет. ОПК-9.2.1 Умеет использовать современные операционные системы и прикладные программы для решения задач хранения, поиска и обработки информации и обеспечения информационной безопасности. ОПК-9.3.1 Имеет навыки использования информационных технологий для решения задач психологических исследований, диагностики, помощи и обучения.	Программное обеспечение персональных компьютеров. Назначение и классификация программного обеспечения ПК	8
				Средства анализа данных на персональных компьютерах	8
				Роль и место информационных систем в работе психолога	8
				Информационные сети. Обеспечение безопасности информационных технологий	8
				Поиск научной информации в библиографических, реферативных и специализированных базах данных, электронных библиотеках	8
				Специализированное программное обеспечение в психологии	8

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1.1 Знает основы аппаратного и программного обеспечения информационных технологий и виды ошибок при использовании компьютеров и интернет.	Знать: основы аппаратного и программного обеспечения информационных технологий и виды ошибок при использовании компьютеров и интернет.	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6	вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), реферат, комплект заданий для контрольной работы

		ОПК-9.2.1 Умеет использовать современные операционные системы и прикладные программы для решения задач хранения, поиска и обработки информации и обеспечения информационной безопасности. ОПК-9.3.1 Имеет навыки использования информационных технологий для решения задач психологических исследований, диагностики, помощи и обучения.	Уметь: использовать современные операционные системы и прикладные программы для решения задач хранения, поиска и обработки информации и обеспечения информационной безопасности. Владеть: навыками использования информационных технологий для решения задач психологических исследований, диагностики, помощи и обучения	Тема 7 Тема 8	
--	--	---	--	------------------	--

1. Вопросы для обсуждения (в виде докладов, сообщений) (пороговый уровень)

1. Информационные технологии в различных областях психологии.
2. Виды информации (динамическая и статическая; входная, выходная и внутренняя; переменная и постоянная и др.).
3. Представление информации в компьютере. История развития ВТ.
4. Области применения ИТ в психологии (при обработке результатов психологических исследований, в работе с лицами с ограниченными возможностями и др.).
5. Новые технологии в исследовательской, учебной и практической работе психолога.
6. Психологические информационные источники, доступные посредством Интернета, их характеристика.
7. Технические средства современных информационных технологий.
8. Обобщенная структурная схема персонального компьютера и принцип работы.
9. Состав технических средств персонального компьютера. Основные устройства. Системный блок. Устройство обработки данных (микропроцессор).
10. Устройства хранения информации: оперативное запоминающее устройство, накопители на гибких магнитных дисках, накопитель на жестком магнитном диске (винчестер). Устройства ввода и вывода: клавиатура, мышь, монитор. Дополнительные устройства: накопители на оптических и магнитооптических дисках, стример, сканер, дигитайзер, принтер, плоттер, модем. Средства мультимедиа.
11. Безопасность работы с компьютером (влияние работы за компьютером на здоровье человека).
12. Основные факторы риска: электромагнитное излучение, нагрузка на зрение, на костно-мышечный аппарат и др. Меры, снижающие отрицательное влияние факторов риска.

13. Назначение и классификация программного обеспечения ПК. Хранение информации в компьютере.
14. Базовое программное обеспечение: операционные системы (ОС), операционные оболочки, программные средства сервисного обслуживания.
15. Понятие операционной системы. Операционная система WINDOWS.
16. Текстовые процессоры Microsoft Word, OpenOffice.org Writer.
17. Табличные процессоры Microsoft Excel, OpenOffice.org Calc.
18. Программы для подготовки презентаций Power Point, OpenOffice.org Impress.
19. Система управления базами данных Microsoft Access.
20. Виды статистических пакетов. Возможности табличных процессоров и баз данных. Различия российских и западных статистических пакетов. Статистические пакеты в среде Windows.
21. Пакет IBM SPSS Statistics. История создания. Модули IBM SPSS Statistics. Запуск IBM SPSS Statistics. Окна IBM SPSS Statistics. Основное и графическое меню. Логика работы с IBM SPSS Statistics.
22. Понятие о глобальном информационном обществе. Его признаки и особенности.
23. Информационные системы как средство познания предмета исследования.
24. Особенности современных информационных технологий как инструментов познания.
25. Понятие «информационный ресурс». Роль информационных ресурсов в работе психолога. Доступ к информационным ресурсам.
26. Особенности информационного обеспечения гуманитарных исследований. Основные типологические признаки. Типология. Примеры информационных систем различных типов.
27. Основные понятия и определения. Разновидности сетей. Состав и структура информационных сетей. Примеры современных сетей.
28. Использование потенциальных возможностей мировой информационной инфраструктуры через Интернет. Характеристика ресурсов Интернет и методов доступа к ним.
29. Представление о понятии безопасности в сфере информационных технологий. Угрозы и возможные негативные последствия использования информационных технологий.
30. Основные условия обеспечения безопасности информационных технологий. Компьютерные преступления. Вредоносные программы.
31. Обзор современных информационных сетевых ресурсов в области психологии и смежных наук: реферативные и полнотекстовые базы данных, он-лайн справочники и энциклопедии, ресурсы сообществ профессиональных психологов и др.
32. Способы получения информации из электронных баз данных. Особенности поиска информации по гуманитарным наукам в западных библиотеках и архивах с использованием Интернет.
33. Преимущества и ограничения в использовании специализированного программного обеспечения в психологии.
34. Специфика программного обеспечения в сфере психодиагностики.
35. Методические особенности процесса информатизации психологических методик и проведения прикладных психологических исследований, опосредствованных Интернетом.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел

	аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

2. Реферат (базовый уровень)

1. Информатика как наука. Цели и задачи информатики. Виды и свойства информации.
2. Основные информационные процессы.
3. Определение количества информации как меры уменьшения неопределенности знаний.
4. Алфавитный и вероятностный подход к определению количества информации.
5. Представление числовой информации с помощью систем счисления.
6. Кодирование информации.
7. Принцип открытой архитектуры ПК. Процессор, его характеристики. Выбор конфигурации ПК в зависимости от его назначения.
8. Операционные системы (ОС): назначение и состав. Загрузка ОС. Программная обработка данных. Файлы и файловая система.
9. Обработка информации в компьютере. Процессоры. Хранение информации.
10. Информационные технологии в психологии.
11. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Адресация в Интернете.
12. Архиваторы. Компьютерные вирусы и антивирусные программы.
13. Передача информации. Локальные компьютерные сети.
14. Ресурсы сети Интернет.
15. Технология создания и обработки графической информации.
16. Алгоритмы и языки программирования. Блок-схемы.
17. Основные алгоритмические конструкции. Вспомогательные алгоритмы.
18. Информационная безопасность. Информационная культура.
19. Основы HTML. Разработка Web-сайта.
20. Использование ИТ в исследовательской работе.
21. Администрирование на основе ИТ.
22. Современные возможности ИТ.
23. Мультимедийные возможности ИТ.
24. Методы математической статистики на основе ИТ в научных исследованиях.
25. Перспективы использования ИТ в гуманитарных науках.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу

	своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. 3. Комплект заданий для контрольной работы

(базовый уровень)

Вопросы первого уровня сложности:

1. История развития информационных технологий и компьютерной техники.
2. Современные носители информации и особенности их использования.
3. Обзор программного обеспечения, применяемого в практике психолога.
4. "Облачные" технологии и онлайн-сервисы Google.
5. Почтовый клиент Gmail.
6. Использование электронных средств коммуникации в практике психолога.
7. Внедренные и связанные объекты в Microsoft Office Word.
8. Темы и шаблоны в Microsoft Office Word как средства профессионального оформления документов.
9. Средства совместного доступа к данным в Microsoft Office Word, Excel, Power Point.
10. Совместный доступ к данным нескольких пользователей в Microsoft Office Word.
11. Автоматизация создания документов средствами Microsoft Office Word.
12. Применение полей Microsoft Office Word в электронном делопроизводстве.
13. Поля Microsoft Office Word как средство быстрого извлечения информации.
14. Организация файлов средствами Microsoft Office Word.
15. Организация электронного делопроизводства на основе возможностей Microsoft Office Word.
16. Коммуникативные возможности Microsoft Office Word.
17. Возможности Microsoft Office Word по защите и разграничению доступа при работе в корпоративной сети.
18. Преобразование в Microsoft Office Word информации из Интернет к печатному виду.
19. Подготовка печатных документов, независимых от печатающих устройств компьютерной системы.
20. Возможности Microsoft Office Word в качестве редактора электронной почты. Подготовка и обработка документов PDF. Формат документов XML.

(высокий уровень)

Вопросы второго уровня сложности:

1. Создание форм в Microsoft Office Word, Excel, Access.
2. Средства электронной подготовки и обработки документов бланкового типа.
3. Таблицы и их использование для быстрого извлечения и массовой рассылки информации.
4. Возможности Microsoft Office Word по обработке информации многостраничных структурированных документов.
5. Создание веб-страниц в Microsoft Office Word.
6. Подготовка брошюр и многоколоночных документов в Microsoft Office Word.

7. Обеспечение безопасности и защита документов Microsoft Office Word.
8. Форматы файлов и преобразование документов в Microsoft Office Word.
9. Защита информации от вредоносных программ.
10. Угрозы неприкосновенности личного пространства человека с развитием информационных технологий и Интернета.
11. Интернет в зарубежных и отечественных вузах.
12. Информационное неравенство, цифровое разделение общества, информационная бедность. Проблемы, последствия, пути решения.
13. Форумы в Интернете (темы, аудитория, уровень дискуссии).
14. Электронные журналы в Интернете (психология).
15. Психологические тесты в Интернете.
16. Электронные научные библиотеки в Интернете (психология).
17. Сервисы СМИ в Интернете.
18. Информационная война и агрессивная политика в Интернете, психологические особенности.
19. Применение Интернета информационных технологий в рекламе, избирательных компаниях.
20. Информационные технологии, коммуникации и Интернет во внешней политике.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Виды информации (динамическая и статическая; входная, выходная и внутренняя; переменная и постоянная и др.)
2. Представление информации в компьютере.
3. История развития ВТ.
4. Области применения ИТ в психологии.
5. Новые технологии в исследовательской, учебной и практической работе психолога.
6. Психологические информационные источники, доступные посредством Интернета, их характеристика.
7. Технические средства современных информационных технологий
8. Обобщенная структурная схема персонального компьютера и принцип работы.
9. Состав технических средств персонального компьютера.
10. Основные устройства. Системный блок. Устройство обработки данных (микропроцессор).
11. Устройства хранения информации: оперативное запоминающее устройство, накопители на гибких магнитных дисках, накопитель на жестком магнитном диске (винчестер).
12. Устройства ввода и вывода: клавиатура, мышь, монитор.
13. Дополнительные устройства: накопители на оптических и магнитооптических дисках, стример, сканер, дигитайзер, принтер, плоттер, модем. Средства мультимедиа.

14. Безопасность работы с компьютером (влияние работы за компьютером на здоровье человека).
15. Основные факторы риска: электромагнитное излучение, нагрузка на зрение, на костно-мышечный аппарат и др.
16. Меры, снижающие отрицательное влияние факторов риска.
17. Назначение и классификация программного обеспечения ПК.
18. Хранение информации в компьютере.
19. Базовое программное обеспечение: операционные системы (ОС), операционные оболочки, программные средства сервисного обслуживания.
20. Понятие операционной системы.
21. Операционная система WINDOWS.
22. Текстовые процессоры Microsoft Word, OpenOffice.org Writer.
23. Табличные процессоры Microsoft Excel, OpenOffice.org Calc.
24. Программы для подготовки презентаций Power Point, OpenOffice.org Impress.
25. Система управления базами данных Microsoft Access.
26. Виды статистических пакетов.
27. Возможности табличных процессоров и баз данных.
28. Различия российских и западных статистических пакетов.
29. Статистические пакеты в среде Windows.
30. Пакет IBM SPSS Statistics. История создания.
31. Модули IBM SPSS Statistics. Запуск IBM SPSS Statistics. Окна IBM SPSS Statistics.
32. Основное и графическое меню. Логика работы с IBM SPSS Statistics.
33. Понятие о глобальном информационном обществе. Его признаки и особенности.
34. Информационные системы как средство познания предмета исследования.
35. Особенности современных информационных технологий как инструментов познания.
36. Понятие «информационный ресурс».
37. Роль информационных ресурсов в работе психолога.
38. Доступ к информационным ресурсам.
39. Особенности информационного обеспечения гуманитарных исследований.
40. Основные типологические признаки. Типология. Примеры информационных систем различных типов.
41. Основные понятия и определения. Разновидности сетей.
42. Состав и структура информационных сетей. Примеры современных сетей.
43. Использование потенциальных возможностей мировой информационной инфраструктуры через Интернет.
44. Характеристика ресурсов Интернет и методов доступа к ним.
45. Представление о понятии безопасности в сфере информационных технологий.
46. Угрозы и возможные негативные последствия использования информационных технологий.
47. Основные условия обеспечения безопасности информационных технологий.
48. Компьютерные преступления. Вредоносные программы.
49. Обзор современных информационных сетевых ресурсов в области психологии и смежных наук.
50. Способы получения информации из электронных баз данных.
51. Особенности поиска информации по гуманитарным наукам в западных библиотеках и архивах с использованием Интернет.
52. Преимущества и ограничения в использовании специализированного программного обеспечения в психологии.
53. Специфика программного обеспечения в сфере психодиагностики.
54. Методические особенности процесса информатизации психологических методик и проведения прикладных психологических исследований, опосредствованных Интернетом.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«зачет»

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)