

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Северодонецкий технологический институт (филиал)

Кафедра социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ:
Врио. директора СТИ (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
Ю.В. Бородач
(подпись) _____
« 06 » _____ 2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы нейропсихологии»

По направлению подготовки 37.03.01 Психология

Профиль: «Психология»

Северодонецк – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы нейропсихологии» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. – 32 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы нейропсихологии» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Старший преподаватель Дейнего Г.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин «02» 09 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных наук  В.С. Аносова

Переутверждена: « » 20 г., протокол № .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «16» 09 2024 г., протокол № 1.

Председатель учебно-методической комиссии
СТИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»  Ю.В. Бородач

© Дейнего Г.В., 2024 год

© СТИ (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2024 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины «Основы нейропсихологии» является формирование у студентов-психологов представлений о мозговых основах психической деятельности человека; мозговых механизмах отдельных психических процессов – восприятия, произвольных движений и действий, мышления, речи и др.

Основными **задачами** изучения дисциплины «Основы нейропсихологии» являются: сформировать представления студентов о нейропсихологии, как особой отрасли психологии, изучающей мозговые механизмы высших психических функций и их связь с системами головного мозга; познакомить с основными методологическими подходами и методами, разработанными в современной нейропсихологии; сформировать представление о связи определенных нарушений психики с конкретными повреждениями головного мозга; продемонстрировать изменения психических процессов при локальных поражениях мозга с целью определения мозговых структур связанных с данной психической деятельностью; продемонстрировать практическую значимость и особенности проведения нейропсихологического анализа для выявления общих структур, участвующих в различных психических процессах. показать значение нейропсихологии в реабилитации больных и оценке функционального состояния мозга здоровых людей в особых или экстремальных условиях жизни и деятельности; сориентировать студентов на использование полученных знаний при выработке маршрута психологической помощи разным категориям детей (с трудностями в обучении, с особыми образовательными потребностями), при построении учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях; сформировать у студентов навыки владения профессиональной лексикой; развить у студентов умения применять полученные в рамках курса знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, практической деятельности, способность понимать, критически анализировать и излагать информацию о мозговых механизмах высших психических функций и их связи с системами головного мозга; стимулировать студентов к самостоятельной деятельности по освоению данной дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Основы нейропсихологии» относится к вариативной части («Обязательные дисциплины по выбору ВУЗа») профессионального цикла и является обязательной для изучения образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология»).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания, полученные в ходе изучения «Основы нейропсихологии» содержательно связано с изучением курсов: «Общая психология», «Анатомия и физиология ЦНС», «Психофизиология и нейрофизиология».

Освоение дисциплины «Основы нейропсихологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Основы нейропсихологии» необходимы для изучения следующих профессиональных дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология», «Психология здоровья и стресса», «Экспериментальная психология и психодиагностика».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для	ОПК-4.1.1 Знает основные причины психологических проблем, формы, критерии и факторы эффективности психологической помощи,	Знать: основные причины психологических проблем, формы, критерии и факторы эффективности психологической помощи, принципы различных видов

<p>решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>	<p>принципы различных видов психологического консультирования и тренингов.</p>	<p>психологического консультирования и тренингов.</p>
	<p>ОПК-4.1.2 Знает этапы, методики и техники психологического консультирования и тренингов, специфику психологической помощи с учетом возраста, пола и состояния здоровья клиентов.</p>	<p>Знать: этапы, методики и техники психологического консультирования и тренингов, специфику психологической помощи с учетом возраста, пола и состояния здоровья клиентов.</p>
	<p>ОПК-4.1.3 Знает специфику психологического развития, коррекции и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>	<p>Знать: специфику психологического развития, коррекции и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>
	<p>ОПК-4.2.1 Умеет диагностировать индивидуальные особенности, состояния и отношения клиентов, выявлять их запросы, анализировать проблемы и возможности, оценивать результаты и эффективность психологической помощи.</p>	<p>Уметь: диагностировать индивидуальные особенности, состояния и отношения клиентов, выявлять их запросы, анализировать проблемы и возможности, оценивать результаты и эффективность психологической помощи.</p>
	<p>ОПК-4.2.2 Умеет устанавливать контакт с клиентами, предупреждать и разрешать конфликты, выбирать и использовать различные техники психологического консультирования и тренингов.</p>	<p>Уметь: устанавливать контакт с клиентами, предупреждать и разрешать конфликты, выбирать и использовать различные техники психологического консультирования и тренингов.</p>
	<p>ОПК-4.2.3 Умеет контролировать свое поведение, состояние и отношения в процессе оказания психологической помощи.</p>	<p>Уметь: контролировать свое поведение, состояние и отношения в процессе оказания психологической помощи.</p>
	<p>ОПК-4.2.4 Умеет разрабатывать психологические рекомендации, готовить и проводить индивидуальные и групповые консультации и тренинги, развивающие, коррекционные и реабилитационные программы для отдельных лиц, групп населения или организаций.</p>	<p>Уметь: разрабатывать психологические рекомендации, готовить и проводить индивидуальные и групповые консультации и тренинги, развивающие, коррекционные и реабилитационные программы для отдельных лиц, групп населения или организаций.</p>
	<p>ОПК-4.3.1 Владеет основными формами и методами психологической помощи для выявления и решения проблем отдельных лиц, групп населения или организаций, имеет навыки индивидуального и группового</p>	<p>Владеть: основными формами и методами психологической помощи для выявления и решения проблем отдельных лиц, групп населения или организаций, имеет навыки индивидуального и группового</p>

	психологического консультирования и тренингов.	психологического консультирования и тренингов.
ПК-4 Способен к подбору методик, разработке программы и проведению психологической диагностики в рамках сопровождения участников образовательного процесса.	ИПК-4.1. Осуществляет подбор комплекса психологических методик по осуществлению психодиагностического исследования участников образовательного процесса.	Знать: методики осуществления подбора комплекса психологических методик по осуществлению психодиагностического исследования участников образовательного процесса.
	ИПК-4.2. Разрабатывает программы и планирует проведение психодиагностического обследования участников образовательного процесса.	Уметь: разрабатывать программы и планирует проведение психодиагностического обследования участников образовательного процесса.
	ИПК-4.3. Проводит психодиагностику в рамках профессиональных этических норм, прав человека и интерпретирует результаты в целях осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения участников образовательного процесса.	Владеть: Навыками проведения психодиагностики в рамках профессиональных этических норм, прав человека и интерпретирует результаты в целях осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения участников образовательного процесса..

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед.)	-	-
Обязательная контактная работа (всего)	68	-	-
в том числе:			
Лекции	34	-	-
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	34	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	76	-	-
Форма аттестации	3 семестр экзамен	-	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии.

Этические нормы поведения с людьми с нарушениями ВПФ. Нейропсихология как самостоятельная научная дисциплина в ряду социальных и биологических наук. Ее место в ряду психологических дисциплин, на стыке психологии, медицины (неврологии, нейрохирургии) и

физиологии. Значение работ основоположника отечественной нейропсихологии А.Р. Лурия. Разделы современной нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная, нейропсихология детского, старческого возраста, нейропсихология индивидуальных различий (в норме). Нейропсихологический анализ нарушений психических процессов. Методы клинического нейропсихологического исследования. Значение нейропсихологии для медицины: нейропсихологическая диагностика локальных поражений головного мозга и восстановление высших психических функций.

Тема 2. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций.

История изучения локализации высших психических функций. Теория системной динамической локализации высших психических функций Л.С. Выготского и А.Р. Лурия. Основные нейропсихологические понятия. Определение нейропсихологического симптома (первичного и вторичного), нейропсихологического синдрома, нейропсихологического фактора. Общие признаки физиологических и психических функций как функциональных систем (приспособительный характер, иерархическое строение, пластичность, самоуправляемость и др.). Специфические признаки психических функций (социальный генез, опосредованный характер, связь с речевой системой, прижизненное формирование и др.). Принципы локализации физиологических и психических функций. Хроногенная локализация высших психических функций человека.

Три основных структурно-функциональных блока мозга (по А.Р. Лурия):

- энергетический (или блок тонуса);
- блок приема, переработки и хранения экстероцептивной информации;
- блок программирования и контроля за психической деятельностью.

Иерархическое строение каждого блока. Морфологические и функциональные особенности первичных, вторичных и третичных корковых полей задних и передних отделов мозга. Вклад каждого блока в осуществление высших психических функций. Дифференцирование участия каждого из трех блоков мозга в мозговом обеспечении различных видов психической деятельности.

Тема 3. Основные принципы строения мозга.

Мозг как суперсистема. Высокая изменчивость головного мозга: возрастная, половая, индивидуальная, этническая. Основные анатомические составляющие головного мозга: продолговатый мозг, средний мозг, промежуточный мозг, мозжечок, базальные ядра больших полушарий, кора больших полушарий. Горизонтальная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов. Четыре уровня управления:

- 1 уровень (высший) – новая кора головного мозга,
- 2 уровень – базальные ядра полушарий большого мозга,
- 3 уровень – гиппокамп, гипофиз, гипоталамус, поясная извилина, миндалевидное ядро, мозжечок,
- 4 уровень (низший) – ретикулярная формация и другие структуры ствола мозга.

Структурно-системная организация мозга и ее основные компоненты: проекционные, ассоциативные, интегративно-пусковые и лимбико-ретикулярная системы. Общие принципы строения всех анализаторских систем:

- принцип многоканальной переработки информации,
- принцип анализа информации с помощью нейронов-детекторов,
- принцип последовательного усложнения переработки информации от уровня к уровню,
- принцип топического представительства периферических рецепторов в первичном поле анализаторской системы.

Два типа расстройств при нарушении различных частей анализаторских систем:

- элементарные сенсорные расстройства,
- гностические расстройства (агнозии).

Тема 4. Проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. Кинезиология.

История изучения функциональной асимметрии мозга: клинические, физиологические данные. Относительная доминантность левого полушария мозга (у правшей). Анатомические различия левого и правого полушарий. Физиологические методы, доказывающие функциональную неравноценность левого и правого полушарий мозга: измерение локального мозгового кровотока, томографические методы, термоэнцефалоскопия. Клинические и клинко-экспериментальные свидетельства неравноценности левого и правого полушарий мозга: клинические наблюдения. Наблюдения, полученные при хирургических вмешательствах на головном мозге, метод односторонней электрошоковой терапии, метод Вада. Асимметрия трех блоков. Парциальный характер функциональной асимметрии. Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи (передняя комиссура, мозолистое тело и др.). Синдром “расщепленного мозга”: речевые, двигательные феномены, симптом дископии-дизграфии, нарушения зрительно-конструктивной деятельности. Дифференцированный характер межполушарного взаимодействия. Латеральные особенности нарушений гностических процессов (зрительного, слухового, тактильного восприятия), произвольных движений и действий: мнестических, интеллектуальных процессов, эмоционально-личностной сферы. Особенности нейропсихологических синдромов у левшей. Методы исследования межполушарной асимметрии невербальных и вербальных функций. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных отделов мозга.

Тема 5. Сенсорные и гностические зрительные расстройства.

Зрительные агнозии. Строение зрительного анализатора: рецепторы света (палочки и колбочки) сетчатки глаза - зрительный нерв – хиазма - наружное коленчатое тело таламуса - зрительное сияние (пучок Грациоле) - первичное 17-е поле коры больших полушарий. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении периферического, подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора (снижение остроты зрения, различные формы гемианопсий, скотомы, расстройства светоощущения, цветоощущения, фотопсии). Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочно-теменных областей мозга. Виды зрительных агнозий: предметная, симультанная, оптико-пространственная, цветовая, буквенная, лицевая и др. Особенности нарушения зрительного восприятия при поражениях верхних и нижних отделов “широкой зрительной сферы” левого и правого полушарий мозга (у правшей). Псевдоагнозия, локализация поражения. Нейропсихологические методы исследования нарушений работы зрительного анализатора.

Тема 6. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии.

Нейропсихологические синдромы при поражении теменных долей мозга:

а) Синдром нарушения соматосенсорных афферентных синтезов.
б) Синдром нарушения пространственных синтезов. Строение кожно-кинестетического анализатора: рецепторы в коже, мышцах, суставах и сухожилиях – нейроны спинальных ганглиев – вентральные ядра таламуса – 3-е первичное сенсорное поле коры больших полушарий. Виды общей чувствительности (температурная, тактильная, болевая, кинестетическая, вибрационная), их рецепторные аппараты, проводящие пути. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении спинного мозга, зрительного бугра, первичных корковых полей, кожно-кинестетического анализатора. Нарушения тактильного гнозиса при поражении вторичных полей коры верхней и нижней теменных областей мозга. Виды тактильных агнозий: предметная (астереогноз), буквенная, цифровая (тактильная алексия), агнозия пальцев (синдром Герстмана), агнозия текстуры объекта. Соматоагнозия (нарушения схемы тела). Агнозия позы. Особенности нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении верхних и нижних теменных областей левого и правого полушарий мозга (у правшей). Участие кожно-кинестетической системы в регуляции мануальной и речевой моторики. Нейропсихологические методы исследования нарушений работы кожно-кинестетического анализатора. Нейропсихологические синдромы при поражении височных отделов мозга:

а) Нейропсихологические синдромы поражения латеральных отделов височной области,

- б) Нейропсихологический синдром поражения "внеядерных" конвекситальных отделов височных долей мозга,
- в) Синдромы поражения медиальных отделов височной области,
- г) Синдромы поражения базальных отделов височной области.

Тема 7. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии.

Особенности строения слуховой системы, ее отличие от зрительной и кожно-кинестетической. Две слуховые функциональные системы: неречевой и речевой слух. Строение слухового анализатора: рецепторы в Кортиевом органе улитки внутреннего уха – слуховой нерв – ядра продолговатого мозга – нижние бугры четверохолмия – медиальное коленчатое тело таламуса – слуховое сияние – первичное 41-е поле коры больших полушарий. Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении периферического, подкоркового и коркового звеньев слухового анализатора. Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей височных отделов левого и правого полушарий мозга (у правшей). Слуховая агнозия, амузия, аритмия, нарушения слуховой памяти. Нарушения речевого фонематического слуха. Особенности фонематического строя русского языка. Нейропсихологические методы исследования нарушений работы слухового анализатора.

Тема 8. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.

Нейропсихологические синдромы при поражении лобных отделов мозга:

- а) Синдром нарушения динамической (кинетической) составляющей движений и действий при поражении заднелобных отделов мозга,
- б) Синдром нарушения регуляции, программирования и контроля деятельности при поражении префронтальных отделов,
- в) Синдром эмоционально-личностных и мнестических расстройств при поражении базальных отделов лобных долей,
- г) Синдром нарушения памяти и сознания при поражении медиальных отделов лобных долей мозга,
- д) Синдром поражения глубинных отделов лобных долей мозга. Произвольные движения и действия.

Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта. Уровни регуляции движений: руброспинальный, таламо-паллидарный, пирамидо-стриальный, теменно-премоторный, корковый «символический» (1-2-й уровни – регуляция произвольных движений, 3-5-й – регуляция произвольных двигательных актов).

Пирамидная система. Основные принципы строения. Первичная моторная кора. Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторной коры, пирамидного тракта, мотонейронов (парезы, параличи и др.).

Роль пирамидной системы в управлении точными произвольными движениями.

Экстрапирамидная система. Основные принципы строения. Корковые и подкорковые отделы экстрапирамидной системы. Нарушения движений при поражении разных уровней экстрапирамидной системы: коры и подкорковых структур (стриопаллидарной системы и др.). Роль экстрапирамидной системы в управлении произвольными компонентами произвольных движений (поза, координация движений, мимика и т.д.).

Апраксии. Классификация апраксий: кинестетическая, апрактоагнозия, кинетическая, регуляторная (префронтальная).

Элементарные и системные двигательные персеверации.

Произвольная регуляция психической деятельности. Роль речи в произвольной регуляции как системное качество, присущее высшим психическим функциям. Роль третьего структурно-функционального блока мозга (блока программирования и контроля) в обеспечении произвольного контроля за высшими психическими функциями.

Строение лобных долей мозга и их особенности. Агранулярная и гранулярная лобная кора; конвекситальные, базальные и медиальные отделы коры лобных долей мозга. Проявления нарушений произвольной регуляции различных форм психической деятельности и поведения в целом при поражении лобных долей мозга: псевдоагнозии, нарушения произвольного

запоминания, воспроизведения, произвольного внимания, интеллектуальной, речевой деятельности (интеллектуальные, речевые персеверации, эхопраксия, эхолалия и др.). Нарушения целесообразности поведения, программирования и контроля элементарных и сложных поведенческих актов ("психические автоматизмы" и др.), нарушения осознания собственных ошибок. Различия участия правого и левого полушария в регуляции движений и произвольной деятельности. Методы нейропсихологического исследования двигательной сферы. Синдром поражения гипоталамо-диэнцефальной области мозга. Синдром "расщепленного мозга" при поражении мозолистого тела: речевые, двигательные феномены, симптом дископии-дизграфии, нарушения зрительно-конструктивной деятельности. Дифференцированный характер межполушарного взаимодействия. Латеральные особенности нарушений гностических процессов (зрительного, слухового, тактильного восприятия), произвольных движений и действий: мнестических, интеллектуальных процессов, эмоционально-личностной сферы.

Тема 9. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.

Тема 10. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.

Тема 11. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.

Тема 12. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.

Тема 13. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.

Особенности нейропсихологических синдромов у левшей. Методы исследования межполушарной асимметрии невербальных и вербальных функций.

Тема 14. Нейропсихологический подход к изучению нарушений сознания.

Тема 15. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.

Нейропсихологический подход в клинике сосудистой патологии головного мозга. Общемозговые симптомы и их динамика при сосудистой патологии головного мозга. Динамика амнестического синдрома при САК. Артериальные аневризмы. Симптомы спазма в бассейнах передней мозговой артерии (ПМА), средней мозговой артерии (СМА), внутренней сонной артерии (ВСА) и в вертебро-базиллярной системе (ВБС). Генерализованный характер мнестических расстройств при ПМА. Нейропсихологические синдромы при артериовенозных аневризмах. Нейропсихологические синдромы при окклюзирующих поражениях мозговых сосудов. Дисциркуляторная энцефалопатия. Преходящие нарушения мозгового кровообращения (ПНМК). Преходящие нарушения мозгового кровообращения при левополушарных инсультах. Симптомы полной афазии и системные персеверации.

Правосторонние поражения мозга в этой форме сосудистых расстройств. Комплекс симптомов в виде изменений в эмоциональной сфере (повышенный фон настроения, недостаточность осознания и переживания своего заболевания), нарушений ориентировки во времени, нарушений схемы тела и ярко выраженным синдромом односторонней пространственной агнозии. Тромбоз средней мозговой артерии (СМА). Симптомы дисфункции левого полушария мозга различной степени выраженности и полноты представленности симптомокомплекса. Речевые расстройства, характерные для всех видов афазий (кроме динамической) в их сочетании. Высокая частота встречаемости сенсорной афазии. Тромбоз правой СМА. Негрубо выраженная недостаточность оптико-пространственных функций, акустического гнозиса, различных видов праксиса и памяти. Тромбоз внутренней сонной артерии (ВСА). Выраженные латерально представленные симптомы нарушения психических функций. Тромбоз левой ВСА.

Нарушения речи, оптико-пространственного гнозиса и различных видов праксиса. Тромбоз правой ВСА. Оптико-пространственные расстройства, которые в общем нейропсихологическом синдроме являются ведущими и по степени выраженности, и по широте спектра своего проявления в различных видах психической деятельности, прежде всего, зрительно-конструктивной. Тонкая нейропсихологическая диагностика структуры дефекта психической деятельности.

Тема 16. Концептуальный аппарат нейропсихологии детского возраста.

Нейропсихология детского возраста как наука о формировании мозговой организации психических процессов. Задачи нейропсихологии детского возраста: изучение взаимосвязи между

формированием психических функций и созреванием нервной системы детей различных возрастных групп; выявление закономерностей нервно-психического развития ребенка; изучение нарушений, задержек, отклонений в психическом развитии или специфики психического развития, которые связаны с заболеваниями или иными особенностями работы нервной системы.

Проблема развития и распада высших психических функций. Нейропсихологические закономерности нормального развития. Особенности нейропсихологических синдромов при локальных поражениях головного мозга у детей. Дифференциация симптомов повреждения и несформированности. Особенности исследования нарушений психических функций в детском возрасте. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития. Концепция исходной эквипотенциальности полушарий (Э. Леннеберг, М. Газзанига). Функциональная несформированность лобных отделов мозга, левой височной области, межполушарных взаимодействий, мозолистого тела, правого полушария. Функциональная дефицитарность подкорковых образований, стволовых образований. Дисгенетический синдром. Пространственные представления при отклоняющемся развитии. Особенности исследования речевых функций. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Речь. Экспрессивная и импрессивная речь. Лингвистические единицы речи: фонемы, лексемы, семантические единицы, предложения, высказывания. Виды речевой деятельности внешняя устная, письменная, письменная. Речевые функции. Периферические и центральные механизмы речи. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы. Группы речевых расстройств у детей в зависимости от причин их возникновения (Бадалян Л.О.). Расстройства речи: афазии, дизартрии, аномии, алалии, моторные нарушения, мутизм. Афазия как системный дефект.

Классификация афазий:

- афферентные афазии: сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, кинестетическая, семантическая.
- эфферентные афазии: моторная эфферентная, динамическая. “Речевые зоны” коры левого полушария мозга (у правшей).

Нарушения разных видов речевой деятельности при различных формах афазии. Нейролингвистический подход к изучению афазий. Нарушения парадигматической и синтагматической организации речи при поражении задних и передних отделов коры левого полушария мозга. Псевдоафазии, обусловленные нарушением функций глубоких структур мозга. Роль правого полушария мозга в организации речевой деятельности.

Нейропсихологические методы изучения нарушений речи. Специфика исследования перцептивных процессов. Межполушарная организация перцептивных процессов с точки зрения двух основных концепций: концепции материальной специфичности (Б. Милнер) и концепции специфичности механизмов переработки информации в каждом из полушарий, родившейся в результате исследований расщепленного мозга, начатых Р. Сперри и М. Газзанигой. Причины и специфика заболеваний нервной системы в детском возрасте. Иррегулярность психического развития. Непатологические отклонения психического развития. Комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация в детском возрасте на основе результатов нейропсихологического исследования.

Тема 17. Методы нейропсихологического обследования высших психических функций в детском возрасте. Основные подходы к коррекционной работе в нейропсихологии детского возраста.

Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Качественная характеристика симптома. Первичные и вторичные нарушения. Нарушенные и сохранные функции. Топический диагноз. Фактор как структурно-функциональная единица работы мозга, поражение которой ведет к возникновению нейропсихологического синдрома. Типы факторов: модально-специфические, модально-неспецифические, факторы, связанные с работой ассоциативных полей коры больших полушарий, полушарные, факторы межполушарного взаимодействия и др. Методы нейропсихологической диагностики, разработанные А.Р. Лурией.

Качественный и количественный анализ нейропсихологических синдромов. Метод синдромного психологического анализа дефицита психической деятельности у детей, связанного с

той или иной мозговой недостаточностью (органической или функциональной) или несформированностью.

Нейропсихологический метод как единственный валидный аппарат для системного анализа взаимодействия мозга и психики как взаимообуславливающего единства.

Нейропсихологические методы исследования нарушений работы зрительного анализатора. Нейропсихологические методы исследования нарушений работы кожно-кинестетического анализатора.

Нейропсихологические методы исследования нарушений работы слухового анализатора. Методы нейропсихологического исследования двигательной сферы. Нейропсихологические методы изучения нарушений речи. Методы исследования нарушений памяти.

Методы исследования нарушений внимания. Нарушения мышления при поражении глубоких структур. Нейропсихологический анализ нарушения различных компонентов интеллектуальной деятельности (на примере решения задач). Нейропсихологический подход к изучению эмоций (системное строение, иерархическая организация и др.).

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Этические нормы поведения с людьми с нарушениями ВПФ.	2	-	-
2	Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций	2	-	-
3	Основные принципы строения мозга	2	-	-
4	Проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. Кинезиология	2	-	-
5	Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии	2	-	-
6	Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии	2	-	-
7	Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии	2	-	-
8	Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий	2	-	-
9	Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий	2		
10	Нарушения памяти при локальных поражениях мозга	2		
11	Нарушения внимания при локальных поражениях мозга	2		
12	Нарушения мышления при локальных поражениях мозга	2		
13	Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга	2		
14	Нейропсихологический подход к изучению нарушений сознания	2		
15	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга	2		
16	Концептуальный аппарат нейропсихологии детского возраста	2		
17	Методы нейропсихологического обследования высших психических функций в детском возрасте. Основные подходы к коррекционной работе в нейропсихологии	2		

	детского возраста			
Всего		34	-	-

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Этические нормы поведения с людьми с нарушениями ВПФ.	2	-	-
2	Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций	2	-	-
3	Основные принципы строения мозга	2	-	-
4	Проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. Кинезиология	2	-	-
5	Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии	2	-	-
6	Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии	2	-	-
7	Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии	2	-	-
8	Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий	2	-	-
9	Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий	2		
10	Нарушения памяти при локальных поражениях мозга	2		
11	Нарушения внимания при локальных поражениях мозга	2		
12	Нарушения мышления при локальных поражениях мозга	2		
13	Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга	2		
14	Нейропсихологический подход к изучению нарушений сознания	2		
15	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга	2		
16	Концептуальный аппарат нейропсихологии детского возраста	2		
17	Методы нейропсихологического обследования высших психических функций в детском возрасте. Основные подходы к коррекционной работе в нейропсихологии детского возраста	2		
Всего		34	-	-

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Итого:				

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очная форма	Очная форма
1.	Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Этические нормы поведения с людьми с нарушениями ВПФ.	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	2	-	-
2.	Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	2	-	-
3.	Основные принципы строения мозга	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	2	-	-
4.	Проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. Кинезиология	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	2	-	-
5.	Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	2	-	-
6.	Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	2	-	-
7.	Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	2	-	-
8.	Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	2	-	-
9	Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	2		
10	Нарушения памяти при локальных поражениях мозга	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	2		
11	Нарушения внимания при локальных поражениях мозга	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	2		
12	Нарушения мышления при локальных поражениях мозга	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	3		

13	Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	3		
14	Нейропсихологический подход к изучению нарушений сознания	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	3		
15	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	3		
16	Концептуальный аппарат нейропсихологии детского возраста	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	3		
17	Методы нейропсихологического обследования высших психических функций в детском возрасте. Основные подходы к коррекционной работе в нейропсихологии детского возраста	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	3		
18		Экзамен	36	-	-
Итого			76	-	-

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Основы нейропсихологии» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется

моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала каждого студента.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для академического бакалавриата / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438209>.

2. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для бакалавриата и 20 магистратуры / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437414>.

3. Астапов, В. М. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 57 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10813-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455809>.

б) дополнительная литература:

1. Бехтерев, В. М. Введение в патологическую рефлексологию / В. М. Бехтерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 321 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-03054-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/415714>.

2. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437414>.

в) методические рекомендации:

г) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации:

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Основы нейропсихологии» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Основы нейропсихологии»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	Пороговый	Знать: основные причины психологических проблем, формы, критерии и факторы эффективности психологической помощи, принципы различных видов психологического консультирования и тренингов; этапы, методики и техники психологического консультирования и тренингов, специфику психологической помощи с учетом возраста, пола и состояния здоровья клиентов; специфику психологического развития, коррекции и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
Основной		Базовый	Уметь: диагностировать индивидуальные особенности, состояния и отношения клиентов, выявлять их запросы, анализировать проблемы и возможности, оценивать результаты и эффективность психологической помощи; устанавливать контакт с клиентами, предупреждать и разрешать конфликты, выбирать и использовать различные техники психологического консультирования и тренингов; контролировать свое поведение, состояние и отношения в процессе оказания психологической помощи; разрабатывать психологические рекомендации, готовить и проводить индивидуальные и групповые консультации и тренинги, развивающие, коррекционные и реабилитационные программы для отдельных лиц, групп населения или организаций.

Заключительный		Высокий	Владеть: основными формами и методами психологической помощи для выявления и решения проблем отдельных лиц, групп населения или организаций, имеет навыки индивидуального и группового психологического консультирования и тренингов.
Начальный	ПК-4 способен к подбору методик, разработке программы и проведению психологической диагностики в рамках сопровождения участников образовательного процесса.	Пороговый	Знать: методику осуществления подбора комплекса психологических методик по осуществлению психодиагностического исследования участников образовательного процесса.
Основной		Базовый	Уметь: разрабатывать программы и планирует проведение психодиагностического обследования участников образовательного процесса.
Заключительный		Высокий	Владеть: навыками проведения психодиагностики в рамках профессиональных этических норм, прав человека и интерпретирует результаты в целях осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения участников образовательного процесса.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-4.	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в	ОПК-4.1.1 Знает основные причины психологических проблем, формы, критерии и факторы эффективности психологической помощи, принципы различных видов психологического консультирования и тренингов. ОПК-4.1.2 Знает	Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Этические нормы поведения с людьми с нарушениями ВПФ.	3
				Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций	3
				Основные принципы строения мозга	3
				Проблемы межполушарной	3

	том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	этапы, методики и техники психологического консультирования и тренингов, специфику психологической помощи с учетом возраста, пола и состояния здоровья клиентов. ОПК-4.1.3 Знает специфику психологического развития, коррекции и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. ОПК-4.2.1 Умеет диагностировать индивидуальные особенности, состояния и отношения клиентов, выявлять их запросы, анализировать проблемы и возможности, оценивать результаты и эффективность психологической помощи. ОПК-4.2.2 Умеет устанавливать контакт с клиентами, предупреждать и разрешать конфликты, выбирать и использовать различные техники психологического консультирования и тренингов. ОПК-4.2.3 Умеет контролировать свое поведение, состояние и отношения в процессе оказания психологической	асимметрии и межполушарного взаимодействия. Кинезиология	
			Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии	3
			Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии	3
			Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии	3
			Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий	3
			Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий	3
			Нарушения памяти при локальных поражениях мозга	3
			Нарушения внимания при локальных поражениях мозга	3
			Нарушения мышления при локальных поражениях мозга	3
			Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга	3
			Нейропсихологический подход к изучению нарушений сознания	3
			Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга	3
			Концептуальный аппарат нейропсихологии детского возраста	3
			Методы нейропсихологического обследования высших психических функций в детском возрасте.	3

			<p>помощи. ОПК-4.2.4 Умеет разрабатывать психологические рекомендации, готовить и проводить индивидуальные и групповые консультации и тренинги, развивающие, коррекционные и реабилитационные программы для отдельных лиц, групп населения или организаций.</p> <p>ОПК-4.3.1 Владеет основными формами и методами психологической помощи для выявления и решения проблем отдельных лиц, групп населения или организаций, имеет навыки индивидуального и группового психологического консультирования и тренингов.</p>	<p>Основные подходы к коррекционной работе в нейропсихологии детского возраста</p>	
2	ПК-4.	Способен к подбору методик, разработке программы и проведению психологической диагностики в рамках сопровождения участников образовательного процесса.	ИПК-4.1. Осуществляет подбор комплекса психологических методик по осуществлению психодиагностического исследования участников образовательного процесса.	Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Этические нормы поведения с людьми с нарушениями ВПФ.	3
			ИПК-4.2. Разрабатывает программы и планирует проведение психодиагностического обследования участников образовательного процесса.	Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций	3
				Основные принципы строения мозга	3
				Проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. Кинезиология	3
				Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные	3

			ИПК-4.3. Проводит психодиагностику в рамках профессиональных этических норм, прав человека и интерпретирует результаты в целях осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения участников образовательного процесса.	агнозии	
				Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии	3
				Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии	3
				Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий	3
				Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий	3
				Нарушения памяти при локальных поражениях мозга	3
				Нарушения внимания при локальных поражениях мозга	3
				Нарушения мышления при локальных поражениях мозга	3
				Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга	3
				Нейропсихологический подход к изучению нарушений сознания	3
				Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга	3
				Концептуальный аппарат нейропсихологии детского возраста	3
				Методы нейропсихологического обследования высших психических функций в детском возрасте. Основные подходы к коррекционной работе в нейропсихологии детского возраста	3

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	<p>ОПК-4.1.1 Знает основные причины психологических проблем, формы, критерии и факторы эффективности психологической помощи, принципы различных видов психологического консультирования и тренингов.</p> <p>ОПК-4.1.2 Знает этапы, методики и техники психологического консультирования и тренингов, специфику психологической помощи с учетом возраста, пола и состояния здоровья клиентов.</p> <p>ОПК-4.1.3 Знает специфику психологического развития, коррекции и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>ОПК-4.2.1 Умеет диагностировать индивидуальные особенности, состояния и отношения клиентов, выявлять их запросы, анализировать проблемы и</p>	<p>Знать: основные причины психологических проблем, формы, критерии и факторы эффективности психологической помощи, принципы различных видов психологического консультирования и тренингов; этапы, методики и техники психологического консультирования и тренингов, специфику психологической помощи с учетом возраста, пола и состояния здоровья клиентов; специфику психологического развития, коррекции и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>Уметь: диагностировать индивидуальные особенности, состояния и отношения клиентов, выявлять их запросы, анализировать проблемы и возможности, оценивать результаты и эффективность психологической помощи;</p>	<p>Тема 1</p> <p>Тема 2</p> <p>Тема 3</p> <p>Тема 4</p> <p>Тема 5</p> <p>Тема 6</p> <p>Тема 7</p> <p>Тема 8</p> <p>Тема 9</p> <p>Тема 10</p> <p>Тема 11</p> <p>Тема 12</p> <p>Тема 13</p> <p>Тема 14</p> <p>Тема 15</p> <p>Тема 16</p> <p>Тема 17</p>	<p>вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), реферат, практические задания</p>

		<p>возможности, оценивать результаты и эффективность психологической помощи.</p> <p>ОПК-4.2.2 Умеет устанавливать контакт с клиентами, предупреждать и разрешать конфликты, выбирать и использовать различные техники психологического консультирования и тренингов.</p> <p>ОПК-4.2.3 Умеет контролировать свое поведение, состояние и отношения в процессе оказания психологической помощи.</p> <p>ОПК-4.2.4 Умеет разрабатывать психологические рекомендации, готовить и проводить индивидуальные и групповые консультации и тренинги, развивающие, коррекционные и реабилитационные программы для отдельных лиц, групп населения или организаций.</p> <p>ОПК-4.3.1 Владеет основными формами и методами психологической помощи для выявления и решения проблем отдельных лиц, групп населения или организаций, имеет навыки индивидуального и группового психологического</p>	<p>устанавливать контакт с клиентами, предупреждать и разрешать конфликты, выбирать и использовать различные техники психологического консультирования и тренингов;</p> <p>контролировать свое поведение, состояние и отношения в процессе оказания психологической помощи;</p> <p>разрабатывать психологические рекомендации, готовить и проводить индивидуальные и групповые консультации и тренинги, развивающие, коррекционные и реабилитационные программы для отдельных лиц, групп населения или организаций.</p> <p>Владеть: основными формами и методами психологической помощи для выявления и решения проблем отдельных лиц, групп населения или организаций, имеет навыки индивидуального и группового психологического консультирования и тренингов.</p>		
--	--	--	--	--	--

		консультирования и тренингов.			
2	ПК-4 способен к подбору методик, разработке программы и проведению психологической диагностики в рамках сопровождения участников образовательного процесса.	ИПК-4.1. Осуществляет подбор комплекса психологических методик по осуществлению психодиагностического исследования участников образовательного процесса. ИПК-4.2. Разрабатывает программы и планирует проведение психодиагностического обследования участников образовательного процесса. ИПК-4.3. Проводит психодиагностику в рамках профессиональных этических норм, прав человека и интерпретирует результаты в целях осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения участников образовательного процесса.	Знать: методику осуществления подбора комплекса психологических методик по осуществлению психодиагностического исследования участников образовательного процесса. Уметь: разрабатывать программы и планирует проведение психодиагностического обследования участников образовательного процесса. Владеть: навыками проведения психодиагностики в рамках профессиональных этических норм, прав человека и интерпретирует результаты в целях осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения участников образовательного процесса.	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10 Тема 11 Тема 12 Тема 13 Тема 14 Тема 15 Тема 16 Тема 17	вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), реферат, практические задания

1. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

(пороговый уровень)

1. Нейропсихология как наука. Ее связь с другими социальными и биологическими дисциплинами.
2. Методы исследования в нейропсихологии.
3. Основные принципы строения мозга.
4. Блоки мозга по А. Р. Лурия.

5. Теория А.Р. Лурия о системной динамической локализации высших психических функций.
6. Понятие о первичных и вторичных зонах затылочной и височной коры.
7. Представление о третичных зонах коры.
8. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
9. Нейропсихологические синдромы.
10. Виды агнозий, гемианопсия.
11. Виды афазий, аграмматизм, аграфия.
12. Виды апраксий.
13. Нейропсихологические синдромы при поражении теменных долей мозга.
14. Синдром нарушения соматосенсорных афферентных синтезов.
15. Синдром нарушения пространственных синтезов.
16. Нейропсихологические синдромы при поражении височных отделов мозга (латеральных, медиальных и базальных).
17. Нейропсихологический синдром поражения «внеядерных» конвекситальных отделов височных долей мозга.
18. Нейропсихологические синдромы при поражении лобных отделов мозга.
19. Синдром нарушения динамической (кинетической) составляющей движений и действий при поражении заднелобных отделов мозга.
20. Синдром нарушения регуляции, программирования и контроля деятельности при поражении префронтальных отделов.
21. Синдром эмоционально-личностных и мнестических расстройств при поражении базальных отделов лобных долей.
22. Синдром нарушения памяти и сознания при поражении медиальных отделов лобных долей мозга.
23. Синдром поражения глубинных отделов лобных долей мозга.
24. Синдром поражения гипоталамо-диэнцефальной области мозга.
25. Синдром «расщепленного мозга» при поражении мозолистого тела.
26. Характеристика блоков восприятия, хранения и переработки информации.
27. Нейропсихологические основы формирования эмоций.
28. Нейропсихологическая диагностика нарушений памяти.
29. Нейропсихологическая диагностика нарушений внимания.
30. Нейропсихологическая диагностика нарушений восприятия.
31. Нейропсихологическая диагностика нарушений мышления.
32. Нейропсихологическая диагностика нарушений речи.
33. Нейропсихологическая диагностика нарушений эмоций.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным

	категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

2. Реферат

(базовый уровень)

1. Возможности применения нейропсихологического подхода в клинике неврозов.
2. Специфика сосудистых нейропсихологических синдромов, их отличие от опухолевых.
3. Специфика травматических нейропсихологических синдромов.
4. Принципы построения нейропсихологической диагностики по А.Р. Лурия.
5. Сравнительный анализ нейропсихологических синдромов, в основе которых лежит нарушение модально-специфических и модально-неспецифических факторов.
6. Полушарная специфика нейропсихологических синдромов, связанная с «левополушарной» и «правополушарной» стратегиями переработки информации и управления функциями.
7. Нейропсихологические синдромы поражения глубинных подкорковых структур левого и правого полушарий.
8. Методики нейропсихологической диагностики, выявляющие нарушения модально-специфических факторов.
9. Анализ и квалификация результатов нейропсихологической диагностики.
10. Методы и методики нейропсихологической диагностики. Основные требования к методикам нейропсихологического исследования. Качественная и количественная квалификация дефекта. Проблема нормы. Методики нейропсихологического исследования зрительного восприятия. Квалификация выявляемых нарушений.
11. Методики нейропсихологического исследования тактильного восприятия и соматогнозиса. Квалификация выявляемых нарушений.
12. Методики нейропсихологического исследования слухового восприятия и слухомоторных координаций. Квалификация выявляемых нарушений.
13. Методики нейропсихологического исследования праксиса. Квалификация выявляемых нарушений.
14. Методики нейропсихологического исследования пространственной конструктивной деятельности. Квалификация выявляемых нарушений.
15. Методики нейропсихологического исследования разных видов памяти. Квалификация выявляемых нарушений.
16. Методики нейропсихологического исследования импрессивной речи (включая понимание сложных логико-грамматических конструкций). Квалификация выявляемых нарушений.
17. Методики нейропсихологического исследования экспрессивной речи (спонтанной, повторной речи, называния). Квалификация выявляемых нарушений.
18. Методики нейропсихологического исследования цифрового гнозиса и счетной деятельности. Квалификация выявляемых нарушений.
19. Методики нейропсихологического исследования интеллектуальной деятельности. Квалификация выявляемых нарушений.
20. Методики нейропсихологического исследования эмоциональной сферы. Квалификация выявляемых нарушений.
21. Принципы построения нейропсихологического диагностического обследования, его основные этапы. Нейропсихологическое заключение, его разделы. Описание и квалификация выявленных нарушений высших психических функций.
22. Нейропсихологические синдромы при поражении затылочных и затылочно-теменных отделов левого и правого полушарий мозга.

23.Нейропсихологические синдромы при поражении верхней и нижней теменных областей левого и правого полушарий мозга.

24.Нейропсихологические синдромы поражения «ядерной» зоны (Т1) конвекситальной коры височных отделов левого и правого полушарий мозга.

25.Нейропсихологические синдромы поражения «внеядерной» зоны (Т2) конвекситальной коры височных отделов левого и правого полушарий мозга.

26.Нейропсихологические синдромы при поражении медиобазальной коры височных отделов левого и правого полушарий мозга. Нейропсихологические синдромы при поражении височно-теменно-затылочных зон левого и правого полушарий мозга.

27.Нейропсихологические синдромы поражения верхних и нижних премоторных (заднелобных) отделов коры левого и правого полушарий мозга.

28.Нейропсихологические синдромы при поражении конвекситальных отделов префронтальной коры лобных долей левого и правого полушарий мозга.

29.Нейропсихологические синдромы при поражении медиобазальных отделов коры лобных долей.

30.Особенности «подкорковых» (глубинных) нейропсихологических синдромов и их основные типы (по Е.Д. Хомской). Краткая характеристика. Отличие от «корковых» синдромов.

31.Общая характеристика нейропсихологических синдромов, связанных с поражением различных уровней неспецифической системы мозга.

32.Нейропсихологические синдромы при поражении нижних отделов неспецифической системы мозга.

33.Нейропсихологические синдромы при поражении диэнцефальных отделов мозга.

34.Нейропсихологические синдромы, связанные с поражением структур лимбической системы.

35.Нейропсихологические синдромы поражения мозолистого тела. Синдром «расщепленного мозга». Синдромы при парциальных поражениях мозолистого тела.

36.Нейропсихологические синдромы, связанные с поражением глубинных полушарных подкорковых структур.

37.Особенности нейропсихологических синдромов при поражениях сосудов головного мозга.

38.Характеристика синдромов, связанных с нарушениями кровотока в отдельных сосудистых бассейнах.

39.Особенности нейропсихологических синдромов при черепно-мозговой травме. Связь структуры синдрома с тяжестью, клинической формой, периодом травмы и локализацией основного очага поражения.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным

	аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Практическое задание (высокий уровень)

1. Напишите эссе – рассуждение на одну из следующих тем:
 - «Мозг как субстрат сознания и бессознательного»,
 - «Высшие психические функции. Понятие и сущность»,
 - «Основные нейропсихологические понятия: симптом, психологический фактор, синдромный анализ, классификация симптома».
2. Нарисуйте схему особенностей нарушения восприятия на основе рефлекторной дуги профессора Алексея Иваницкого.
3. Составьте комплекс кинезиологических упражнений для улучшения работы полушарий головного мозга, усиления концентрации внимания, расслабления мышц глаза после усиленной работы и т.п.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

- 1 Предмет, задачи и методы нейропсихологии.
- 2 Энергетический блок, или блок регуляции уровня активности мозга. Структура.
- 3 Методы исследования сенсорной афазии.
- 4 Краткая история возникновения нейропсихологии.
- 5 А.Р. Лурия - основоположник нейропсихологии в России.
- 6 Методы исследования акустико-мнестической афазии.
- 7 Основные подходы к проблеме локализации ВПФ в истории становления нейропсихологии как науки.
- 8 Блок приема, переработки и хранения экстероцептивной информации. Структура.
- 9 Методы исследования оптико-мнестической афазии.
- 10 Теория системной динамической локализации высших психических функций Л.С. Выготского и А.Р. Лурии.
- 11 Основные нейропсихологические понятия
- 12 Методы исследования афферентной моторной афазии.
- 13 История изучения локализации высших психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектическая концепция.

- 14 Блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности. Структура.
- 15 Три этапа формирования произвольных действий П.Я. Гальперину.
- 16 Общие признаки физиологических и психических функций как функциональных систем.
- 17 Проблема локализации высших психических функций.
- 18 Методы исследования семантической афазии.
- 19 Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологической науки.
- 20 Нейропсихологическая диагностика локальных поражений головного мозга и восстановление высших психических функций.
- 21 Методы исследования эфферентной моторной афазии.
- 22 "Симптом", "синдром", "фактор", "локализация" как основные понятия в синдромном анализе нарушений ВПФ и их соотношение.
- 23 Органические причины нарушений ВПФ.
- 24 Методы исследования динамической афазии.
- 25 Концепция трех функциональных блоков мозга А.Р. Лурия: локализация и функция.
- 26 Основные принципы работы трех функциональных блоков мозга.
- 27 Методы исследования псевдоафазии.
- 28 Этические принципы работы нейропсихолога.
- 29 Виды, зоны локализации, симптомы афферентных афазий.
- 30 Методы исследования кинестетической апраксии.
- 31 Отрасли нейропсихологии (клиническая, реабилитационная, детская, экспериментальная).
- 32 Зрительные агнозии. Виды, зоны локализации, симптомы.
- 33 Методы исследования пространственной апраксии.
- 34 Принцип системного строения ВПФ.
- 35 Виды, зоны локализации, симптомы эфферентных афазий.
- 36 Методы исследования кинетической апраксии.
- 37 Зрительный анализатор. Строение.
- 38 Функциональные причины нарушений ВПФ.
- 39 Методы исследования префронтальной (регуляторной) апраксии.
- 40 Слуховой анализатор. Строение.
- 41 Виды, зоны локализации, симптомы апраксий.
- 42 Методы исследования предметной агнозии.
- 43 Кожно-кинестетический анализатор. Строение.
- 44 Тактильные агнозии. Виды, зоны локализации, симптомы.
- 45 Методы исследования цветовой агнозии.
- 46 Изменение строения функции в онтогенезе.
- 47 Модально-специфические нарушения памяти. Зоны локализации, симптомы.
- 48 Методы исследования оптико-пространственной агнозии.
- 49 Проблема межполушарного взаимодействия.
- 50 Слуховые агнозии. Виды, зоны локализации, симптомы.
- 51 Методы исследования буквенной агнозии.
- 52 Модально-неспецифические нарушения памяти. Зоны локализации, симптомы.
- 53 Сбор анамнеза при нейропсихологическом обследовании ребенка.
- 54 Методы исследования симультанной агнозии.
- 55 Модально-специфические и модально-неспецифические нарушения.
- 56 Морфология нервной ткани.
- 57 Методы исследования лицевой агнозии.
- 58 Принцип социогенеза (социального происхождения) ВПФ.
- 59 Модально-специфические нарушения внимания. Зоны локализации, симптомы.
- 60 Методы исследования тактильных агнозий.

- 61 Модально-неспецифические нарушения внимания. Зоны локализации, симптомы.
- 62 Принцип динамической организации и локализации ВПФ.
- 63 Методы исследования слуховых агнозий.
- 64 Обонятельный анализатор. Строение.
- 65 Реабилитационное пространство.
- 66 Методы исследования модально-неспецифических нарушений внимания.
- 67 Схема диагностического обследования дошкольника.
- 68 Нарушения эмоций. Зоны локализации, симптомы.
- 69 Методы исследования слухо-речевой и зрительно-речевой памяти.
- 70 Первичный дефект. Вторичный дефект. Третичные симптомы.
- 71 Принципы строения зрительного анализатора и сенсорные нарушения его работы.
- 72 Методы исследования слуховой памяти.
- 73 Строение мозга как субстрата психических процессов.
- 74 Сенсорные нарушения работы слуховой системы.
- 75 Методы исследования зрительной памяти.
- 76 Взаимодействие трех основных функциональных блоков мозга.
- 77 Принцип ведущей деятельности и ее роль в развитии ВПФ на разных возрастных этапах.
- 78 Методы исследования пространственной и цветовой памяти.
- 79 Концепция возрастного изменения структуры и функций психических процессов
- 80 Принцип смены ведущих ВПФ в разные возрастные периоды.
- 81 Методы исследования слухового, зрительного и тактильного невнимания.
- 82 Принцип поэтапного формирования ВПФ и принцип автоматизации ВПФ и перехода на другой уровень реализации.
- 83 Нарушения мышления при различных по локализации поражениях головного мозга.
- 84 Методы исследования мышления при локальных поражениях мозга.
- 85 Особенности перекрестного латерального профиля.
- 86 Принцип созревания мозга «снизу вверх». Принцип «сверху вниз».
- 87 Методы исследования нарушения эмоций.
- 88 Проблема левшества.
- 89 Принцип опосредования ВПФ как способ формирования произвольных высших психических функций.
- 90 Методы исследования перекрестного латерального профиля.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации

«экзамен»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или

	письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)