

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)**

Северодонецкий технологический институт (филиал)

Кафедра социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ:
Врио. директора СТИ (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
Ю.В. Бородач
(подпись) _____
« 26 » _____ 2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Юридическая психология»

По направлению подготовки 37.03.01 Психология

Профиль: «Психология»

Северодонецк – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Юридическая психология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. –24 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Юридическая психология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Старший преподаватель Дейнего Г.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин « 02 » 09 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных наук



В.С. Аносова

Переутверждена: « » 20 г., протокол № .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» « 16 » 09 2024 г., протокол № 1.

Председатель учебно-методической комиссии
СТИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»



Ю.В. Бородач

© Дейнего Г.В., 2024 год

© СТИ (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2024 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины «Юридическая психология» является формирование у студентов-психологов знаний юридическо-психологического характера, что предполагает получение новых знаний, раскрывающих особенности личности субъекта правовых отношений, его правовую или противоправную деятельность, правовую социализацию и психологические механизмы ресоциализации правонарушителя, психологические особенности юридических процедур.

Основными **задачами** изучения дисциплины «Юридическая психология» являются: определить цели и задачи, очертить предмет юридической психологии как научной дисциплины; раскрыть проблемы правовой и противоправной социализации личности, условия воспитания и модели социальной адаптации законопослушных граждан и граждан, совершивших правонарушения; охарактеризовать психологические особенности личности преступника, типовые психологические портреты преступников, мотивацию преступного поведения как в целом, так и отдельных его видов (насильственную преступность, корыстную преступность, преступность несовершеннолетних, групповую), динамику развития отношений в преступных группах, проблемы лидерства и психологического принуждения; раскрыть психологические аспекты расследования, раскрытия преступлений и психологические аспекты судебного разбирательства; охарактеризовать проблемы психологической эффективности различных видов уголовного наказания, психологии осужденных и отбывающих наказание; овладеть навыками практической деятельности, направленной на получение достоверных фактических данных, имеющих правовое значение для решения дела.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Юридическая психология» относится к вариативным дисциплинам базовой части (формируемая участниками образовательных отношений) образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология»).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания, полученные в ходе изучения дисциплин: «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология».

Освоение дисциплины «Юридическая психология» является необходимой основой для написания научно-исследовательской работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений.	Знать: базовые принципы постановки задач и выработки решений.
	УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем.	Уметь: формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем.
	УК-2.3. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный	Владеть: навыками проектирования решения

	способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе различных видов планов по реализации проектов.	задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе различных видов планов по реализации проектов.
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	УК-11.1. Знает о содержании понятий: экстремизм, терроризм, коррупция и их основные признаки; основные направления и принципы противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; основные меры по профилактике экстремизма, терроризма, коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за проявления экстремизма, терроризма, коррупционного правонарушения.	Знать: о содержании понятий: экстремизм, терроризм, коррупция и их основные признаки; основные направления и принципы противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; основные меры по профилактике экстремизма, терроризма, коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за проявления экстремизма, терроризма, коррупционного правонарушения.
	УК-11.2. Способен выявлять признаки экстремистской и террористической деятельности, основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления экстремизма, терроризма и коррупции; выявлять мотивы экстремистской, террористической деятельности и коррупционного поведения.	Уметь: выявлять признаки экстремистской и террористической деятельности, основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления экстремизма, терроризма и коррупции; выявлять мотивы экстремистской, террористической деятельности и коррупционного поведения.
	УК-11.3. Способен разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества; демонстрирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и владеет способами противодействия им в профессиональной деятельности; способен сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения.	Владеть: навыками разграничения коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества; демонстрирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и владеет способами противодействия им в профессиональной деятельности; способен сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед.)	-	-
Обязательная контактная работа (всего)	28	-	-
в том числе:			
Лекции	14	-	-
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	14	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	80	-	-
Форма аттестации	7 семестр экзамен	-	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет и система юридической психологии.

Предмет и задачи юридической психологии. Система юридической психологии. Связь юридической психологии с другими науками. Методы юридической психологии. История развития юридической психологии.

Тема 2. Правовая психология.

Соотношение понятий «индивид» - «личность» - «индивидуальность». Социализация и десоциализация личности. Понятие и характеристика зрелой личности. Темперамент и характер личности, их взаимосвязь и взаимовлияние. Правосознание, его функции.

Тема 3. Психология личности преступника.

Личность преступника и ее структура. Соотношение биологических и социальных факторов (генетика и среда), играющих отрицательную роль в поведении человека. Типологические подходы к изучению личности преступника. Психологические аспекты исследования личности обвиняемого в уголовном процессе.

Тема 4. Психология несовершеннолетних правонарушителей.

Понятие несовершеннолетних преступников. Социально-психологическая теория развития личности по Э. Эриксону. Психологическая характеристика подросткового возраста. Дефекты воспитания. Акцентуация характера у несовершеннолетних. Характеристика акцентуированных личностей. Понятие девиантного поведения, делинквентного поведения, аддиктивного поведения.

Тема 5. Психология организационной преступности.

Понятие организованной преступности. Основные качества организованной преступности. Преступная группа. Классификация преступных групп. Малые преступные группы, преступные группировки, преступные организации. Психология преступных отношений. Уровни психологических отношений. Лидерство в преступных группах. Конфликты в криминальных группах.

Тема 6. Психология предварительного следствия.

Понятие психологии расследования преступлений. Психология личности и деятельности следователя. Профессионально значимые качества следователя. Психология отдельных видов следственных действий (обыска, задержания, допроса, очной ставки, опознания, следственного

эксперимента). Психологические параметры личности и их учет в следственных действиях. Психологическая реконструкция преступления.

Тема 7. Психология потерпевшего.

Понятие виктимологии и виктимности личности. Особенности психологии личности и поведения потерпевших. Обусловленность различных видов преступлений особенностями личности потерпевших. Психолого-педагогический анализ ценностных ориентаций и установок личности потерпевшей в делах об изнасиловании.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Предмет и система юридической психологии	2	-	-
2	Правовая психология	2	-	-
3	Психология личности преступника	2	-	-
4	Психология несовершеннолетних преступников	2	-	-
5	Психология организованной преступности	2	-	-
6	Психология предварительного следствия	2	-	-
7	Психология потерпевшего	2	-	-
Всего		14	-	-

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Психология как наука	2	-	-
2	Предмет и система юридической психологии		-	-
3	Правовая психология	2	-	-
4	Психология личности преступника		-	-
5	Психология юридического труда	2	-	-
6	Психология несовершеннолетних преступников		-	-
7	Психология организованной преступности	1	-	-
8	Социально-психологические особенности общения в профессиональной деятельности юриста	2	-	-
9	Барьеры общения в юридической деятельности: причины и способы преодоления			
10	Криминальная психология	2		
11	Психологические особенности судопроизводства			
12	Пенитенциарная психология	1		
13	Психические процессы и состояния в профессиональной деятельности юриста	2		
14	Общение в профессиональной юридической деятельности			
Всего		14		-

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
Итого:				

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очная форма	Очная форма
1.	Психология как наука	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	3	-	-
2.	Предмет и система юридической психологии	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	3	-	-
3.	Правовая психология	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	3	-	-
4.	Психология личности преступника	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	3	-	-
5.	Психология юридического труда	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	3	-	-
6.	Психология несовершеннолетних преступников	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	3	-	-
7.	Психология организованной преступности	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	3	-	-
8.	Социально-психологические особенности общения в профессиональной деятельности юриста	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	3	-	-
9	Барьеры общения в юридической деятельности: причины и способы преодоления	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	3		
10	Криминальная психология	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	3		
11	Психологические особенности судопроизводства	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	3		

12	Пенитенциарная психология	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	3		
13	Психические процессы и состояния в профессиональной деятельности юриста	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	4		
14	Общение в профессиональной юридической деятельности	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	4		
15		Экзамен	36	-	-
Итого			52	-	-

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Юридическая психология» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала каждого студента.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Еникеев, М.И. Юридическая психология: учебник / М.И. Еникеев. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=419938>.

2. Юридическая психология: практикум / Т.В. Мальцева. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2022. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=395473>.

б) дополнительная литература:

1. Гунибский М.Ш. Юридическая конфликтология: учебное пособие / М.Ш. Гунибский. – М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2023. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=420430>.
2. Гуревич П.С. Психология личности: учеб. пособие для студентов вузов / П.С. Гуревич. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2022. // – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=385866>.
3. Датий А.В. Судебная медицина и психиатрия: учебник / А.В. Датий. – 3-е изд. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2022. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=393456>.
4. Козырев, Г. И. Конфликтология: учебник / Г. И. Козырев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022 — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=393456>.
5. Ивакина Н.Н. Основы судебного красноречия (Риторика для юристов): учебное пособие. – 3-е изд., пересмотр. / Н.Н. Ивакина. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2022. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=386359>.

в) методические рекомендации:

г) интернет-ресурсы:

- Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>
Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>
Электронные библиотечные системы и ресурсы:
Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>
Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>
Информационный ресурс библиотеки образовательной организации:
Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Юридическая психология» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com

Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Юридическая психология»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Пороговый	Знать: базовые принципы постановки задач и выработки решений.
Основной		Базовый	Уметь: формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем.
Заключительный		Высокий	Владеть: навыками проектирования решений задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе различных видов планов по реализации проектов.
Начальный	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	Пороговый	Знать: о содержании понятий: экстремизм, терроризм, коррупция и их основные признаки; основные направления и принципы противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; основные меры по профилактике экстремизма, терроризма, коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за проявления экстремизма, терроризма, коррупционного правонарушения.

Основной		Базовый	Уметь: выявлять признаки экстремистской и террористической деятельности, основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления экстремизма, терроризма и коррупции; выявлять мотивы экстремистской, террористической деятельности и коррупционного поведения.
		Высокий	Владеть: навыками разграничения коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества; демонстрирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и владеет способами противодействия им в профессиональной деятельности; способен сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения.
Заключительный			

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений. УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем. УК-2.3.	Предмет и система юридической психологии	7
				Правовая психология	7
				Психология личности преступника	7
				Психология несовершеннолетних преступников	7
				Психология организованной преступности	7
				Психология предварительного следствия	7
				Психология потерпевшего	7

			Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе различных видов планов по реализации проектов.		
2	УК-11.	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	УК-11.1. Знает о содержании понятий: экстремизм, терроризм, коррупция и их основные признаки; основные направления и принципы противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; основные меры по профилактике экстремизма, терроризма, коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за проявления экстремизма, терроризма, коррупционного правонарушения. УК-11.2. Способен выявлять признаки экстремистской и	Предмет и система юридической психологии	7
				Правовая психология	7
				Психология личности преступника	7
				Психология несовершеннолетних преступников	7
				Психология организованной преступности	7
				Психология предварительного следствия	7
				Психология потерпевшего	7

			террористической деятельности, основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления экстремизма, терроризма и коррупции; выявлять мотивы экстремистской, террористической деятельности и коррупционного поведения. УК-11.3. Способен разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества; демонстрирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и владеет способами противодействия им в профессиональной деятельности; способен сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения.		
--	--	--	--	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контроли- руемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений. УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем. УК-2.3. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе различных видов планов по реализации проектов.	Знать: базовые принципы постановки задач и выработки решений. Уметь: формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем. Владеть: навыками решения задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе различных видов планов по реализации проектов.	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7	вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), реферат, практическое задание
2	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	УК-11.1. Знает о содержании понятий: экстремизм, терроризм, коррупция и их основные признаки; основные направления и принципы противодействия	Знать: о содержании понятий: экстремизм, терроризм, коррупция и их основные признаки; основные направления и принципы противодействия	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6	вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), реферат, практическое задание

		экстремизму, терроризму, коррупции; основные меры по профилактике экстремизма, терроризма, коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за проявления экстремизма, терроризма, коррупционного правонарушения. УК-11.2. Способен выявлять признаки экстремистской и террористической деятельности, основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления экстремизма, терроризма и коррупции; выявлять мотивы экстремистской, террористической деятельности и коррупционного поведения. УК-11.3. Способен разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в	экстремизму, терроризму, коррупции; основные меры по профилактике экстремизма, терроризма, коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за проявления экстремизма, терроризма, коррупционного правонарушения. Уметь: выявлять признаки экстремистской и террористической деятельности, основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления экстремизма, терроризма и коррупции; выявлять мотивы экстремистской, террористической деятельности и коррупционного поведения. Владеть: навыками разграничения коррупционные и схожие некоррупционные	Тема 7	
--	--	---	---	--------	--

		различных сферах жизни общества; демонстрирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и владеет способами противодействия им в профессиональной деятельности; способен сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения.	явления в различных сферах жизни общества; демонстрирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и владеет способами противодействия им в профессиональной деятельности; способен сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения.		
--	--	--	--	--	--

1. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)
(пороговый уровень)

1. Криминальная психология.
2. Психологические особенности судопроизводства.
3. Пенитенциарная психология.
4. Психические процессы и состояния в профессиональной деятельности юриста.
5. Общение в профессиональной юридической деятельности.
6. Взаимосвязь психопатий и акцентуаций характера.
7. Теория преступных типов Чезаре Ломброзо.
8. Вклад А. Ф. Кони в развитие юридической психологии.
9. Влияние Ганса Гросса на криминальную психологию.
10. Причины формирования девиантного поведения. Разновидности девиантного поведения.
11. Психология судебной деятельности.
12. Пенитенциарная психология.
13. Роль среды и наследственности в формировании личности.
14. Понятие агрессии и агрессивности.
15. Психология личности преступника.
16. Психология юридического труда.
17. Психология несовершеннолетних преступников.
18. Психология организованной преступности.
19. Социально-психологические особенности общения в профессиональной деятельности юриста.
20. Барьеры общения в юридической деятельности: причины и способы преодоления.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику,

	привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

2. Реферат

(базовый уровень)

1. История развития юридической психологии.
2. Методы изучения личности в юридической психологии.
3. Человек, общество, личность – эволюция взглядов на проблемы.
4. Методы психологического воздействия на личность.
5. Основные личностные теории в психологии.
6. Учет особенностей эмоционально-волевой сферы человека в деятельности юриста.
7. Учет индивидуально-психологических особенностей личности в деятельности юриста.
8. Социализация и правосознание.
9. Профессиограмма следователя.
10. Профессиограмма судьи.
11. Профессиограмма прокурора.
12. Профессиограмма адвоката.
13. Профессиограмма юрисконсульта, нотариуса.
14. Профессиограмма инспектора уголовного розыска.
15. Профессиограмма инспектора таможни, участкового инспектора.
16. Цели и задачи судебно-психологической экспертизы в гражданском и уголовном процессе.
17. Виды судебно-психологической экспертизы и методы, использующиеся при ее проведении.
18. Разграничение предметов исследования между судебнопсихиатрической и судебно-психологической экспертизами.
19. Комплексные психолого-психиатрические экспертизы и их назначение.
20. Криминальная психология – основные направления.
21. Личность неосторожного преступника.
22. Психология личности насильственного преступника.
23. Корыстный преступник и психологические особенности его личности.
24. Личность несовершеннолетнего преступника.
25. Преступник-профессионал: личностные особенности.
26. Психология организованной преступности.
27. Психология терроризма.
28. Психологический механизм преступления.
29. Психология осмотра места происшествия.
30. Психология допроса.
31. Психология очной ставки.
32. Психология следственного эксперимента и проверки показаний на месте.

33. Психология обыска и опознания.
34. Общая психологическая характеристика судебного процесса.
35. Психологические особенности деятельности прокурора в судебном процессе.
36. Психологические особенности деятельности адвоката в судебном разбирательстве.
37. Психологические особенности деятельности судьи в судебном процессе.
38. Психологические основы полемики в судебном процессе.
39. Формирование убеждения и принятие решения судом.
40. Предмет и задачи исправительно-трудовой психологии.
41. Влияние неформальной группы на процесс исправления заключенного.
42. Меры по предупреждению социально-негативного влияния неформальных групп, заключенных на осужденного, содержащегося в исправительно-трудовом учреждении.
43. Психологическая характеристика адаптации освобождённого к условиям жизни на свободе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Практическое задание (высокий уровень)

1. Определите, к какой группе психических явлений – психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям – относятся каждое явление, описанное ниже:

- учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность;
- ученик испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам;
- женщина всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса;
- рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев.

2. Какие методы исследования личности приведены в следующих примерах?

- человек помещается в изолированную комнату, ему на голову надевается специальный шлем, который фиксирует биотоки мозга под действием различных раздражителей или в

состоянии покоя. Испытуемый перед проведением опытов получает соответствующую инструкцию. Все действия испытуемого фиксируются специальной аппаратурой;

- на основании рисунков психолог исследует особенности восприятия предметов, воображение и внутренние переживания личности;

- для изучения памяти испытуемые заучивают до 10 иностранных слов. Психолог записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый, и сколько требуется повторений, чтобы испытуемый запомнил все слова.

3. Из перечисленных примеров выберите образцы поведения, которые относятся к индивиду, а также те, которые относятся к поведению личности:

- у человека наблюдается медлительность в моторике, в речи, мышлении, в протекании познавательных процессов;

- человек рассказывает, как он распределяет время при выполнении определенной деятельности;

- человек вступил в политическую партию;

- человек отличается выразительной мимикой лица, быстрой походкой и резкими движениями;

- у человека приятная внешность и голос;

- человек внес на обсуждение рабочего коллектива идею;

- человек низкого роста и плотного телосложения;

- человек заболел гриппом.

4. Какие реакции поведения, схожие с реакциями поведения несовершеннолетних, используют взрослые лица в своей повседневной жизни?

5. Какими психологическими методами можно бороться с негативным лидером рабочего коллектива, который критикует руководство по любому поводу и без? Ответ обоснуйте.

6. Каким образом можно успокоить толпу, которая в целях получения товаров ограниченного количества со скидкой сносит все на своем пути?

7. Будучи сотрудником комиссии по делам несовершеннолетних, определите способ взаимодействия с лидером примитивной группы, его сублидером, исполнителями примитивной группы, отверженными в примитивной группе.

8. Будучи родителем, определите возможные пути разобщения своего ребенка и негативной социальной группы, в которой он постоянно находится.

9. К какому типу поведения относится:

- притворное поведение человека, соблюдающего законы только из-за боязни наказания за правонарушение;

- поведение человека, соблюдающего законы без их детального осмысления и придания им значимости;

- поведение человека, нарушающего закон вследствие стечения негативных для него обстоятельств;

- поведение человека, противопоставляющего себя закону и не желающего исправиться.

10. Разработайте методику правовой социализации со стороны родителей в отношении ребенка.

11. Сформулируйте 20 психологических вопросов для проведения профессионального отбора на должность следователя Следственного комитета РФ.

12. В чем, на Ваш взгляд, проявляются основные недостатки современного процесса формирования личности юриста в юридических ВУЗах?

13. В чем, на Ваш взгляд, проявляются основные недостатки современного профессионального отбора на должности в правоохранительные органы? Что бы Вы хотели изменить в процессе профессионального отбора?

14. Под признаки какого психического расстройства подпадают следующие симптомы: расстройства мышления, зрительные и слуховые галлюцинации, бред, снижение эмоциональных реакций, ступорозное состояние?

15. Под признаки какого психического расстройства подпадают следующие симптомы:

крайняя подозрительность к окружающим, повышенные требования к людям, частые вспышки гнева, эгоцентризм.

16. Каким образом определить симуляцию такого психического расстройства как олигофрения?

17. Определите способы взаимодействия с наркозависимым подозреваемым при проведении в отношении него таких следственных действий, как допрос, очная ставка, личный обыск, следственный эксперимент.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«практическое задание»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

**4. Оценочные средства для промежуточной аттестации
(экзамен)**

1. Понятие юридической психологии, ее предмет и задачи.
2. Система курса юридической психологии, методы юридической психологии.
3. Этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли науки. Ученые, внесшие значительный вклад в формирование юридической психологии.
4. Основные этапы развития юридической психологии в России. Ученые, внесшие значительный вклад на каждом этапе.
5. Человек, общество, личность — понятия и основные взгляды в психологии, социологии и правовой науке.
6. Биологическое и социальное в личности. Психоаналитический подход к структуре личности и ее формированию.
7. Динамическая функциональная структура личности – направленность личности, подструктура опыта, особенности протекания психических процессов, биологически обусловленные свойства.
8. Личность преступника, основные ее классификации.
9. Психоанализ: понятие, общая характеристика, основные представители.
10. Аналитическая психология: понятие, общая характеристика, основные представители.
11. Бихевиоризм: понятие, общая характеристика, основные представители.
12. Гештальт-психология: понятие, общая характеристика, основные представители.
13. Концепция динамической структуры личности: понятие, общая характеристика, основные представители.
14. Когнитивная психология: понятие, общая характеристика, основные представители.
15. Теория акцентуаций личности: понятие, общая характеристика, основные представители.
16. Общая психологическая характеристика труда юриста.
17. Профессиограммы юридических профессий - понятие, основные стороны юридической деятельности.
18. Профессиограмма следователя.

19. Профессиограмма судьи.
20. Профессиограмма работника прокуратуры.
21. Профессиограмма адвоката.
22. Понятие судебно-психологической и комплексной психологопсихиатрической экспертиз. Их различия и применение на практике.
23. Назначение судебно-психологической экспертизы в рамках предварительного расследования уголовного дела — основные проблемы.
24. Предметные виды судебно-психологической экспертизы, вопросы по ним.
25. Основные этапы конкретной судебно-психологической экспертизы.
26. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве.
27. Система факторов, определяющих преступное поведение.
28. Психология личности преступника.
29. Типология личности преступника.
30. Насильственный тип преступника.
31. Корыстный тип преступника.
32. Психологические особенности преступников-профессионалов.
33. Психология неосторожных преступников.
34. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.
35. Психологические особенности женщин-преступниц.
36. Психология преступных групп и сообществ.
37. Психологический портрет преступника.
38. Общая характеристика психологических основ предварительного следствия.
39. Психология осмотра места происшествия.
40. Психология обыска.
41. Психология допроса.
42. Психология очной ставки.
43. Психология следственного эксперимента, проверки показаний на месте происшествия.
44. Психологические компоненты судебной деятельности.
45. Реконструктивные и коммуникативные аспекты деятельности судей, адвокатов-защитников и обвинителей при рассмотрении уголовных дел.
46. Общие вопросы психологии судебного следствия.
47. Психологические особенности судебного допроса свидетелей, потерпевших и подсудимых, основные приемы судебного допроса. Виды лжи и признаки ложных показаний.
48. Психологические особенности коммуникативного поведения участников процесса судебного заседания, а также присяжных заседателей.
49. Психология принятия судебного решения и вынесения приговора.
50. Психологические основы прений сторон в уголовном судопроизводстве.
51. Психологическое содержание судебной речи, искусство убеждения.
52. Психологические особенности прений сторон с участием присяжных заседателей.
53. Судебная речь — состав, основные приемы, требования, предъявляемые к ней.
54. Психологические особенности судебной речи и поведения в процессе государственного обвинителя.
55. Психологические особенности судебной речи и поведения в процессе адвоката-защитника.
56. Психология вынесения приговора.
57. Психология осужденного, задачи и факторы ресоциализации.
58. Психологический анализ коллектива осужденных.
59. Методы психологического воздействия на осужденных в процессе их перевоспитания.
60. Проблемы адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«экзамен»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)