## Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

## Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Луганский государственный университет имени Владимира Даля» (ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Северодонецкий технологический институт (филиал)

Кафедра социально-гуманитарных наук



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Гуманистическая психология»

По направлению подготовки 37.03.01 Психология

Профиль: «Психология»

### Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Гуманистическая психология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. — 24 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Гуманистическая психология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839.

#### СОСТАВИТЕЛЬ:

Старший преподаватель Дейнего Г.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальноэкономических и педагогических дисциплин « 02 » 09 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук В.С. Аносова
Переутверждена: «»20 г., протокол №
Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» « 16 » 09 2024 г., протокол $N_2$ 1 .
Председатель учебно-методической комиссии СТИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля» НО.В. Бородач

<sup>©</sup> Дейнего Г.В., 2024 год

<sup>©</sup> СТИ (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2024 год

#### Структура и содержание дисциплины

#### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

**Целью изучения дисциплины** «Гуманистическая психология» является формирование у студентов представления об основных положениях, направлениях, методологии и технологии гуманистической психологии.

Основными задачами изучения дисциплины «Гуманистическая психология» являются: изучить категориальный аппарат и основные направления в гуманистической психологии; сформировать у студентов профессиональные знания о специфике и особенностях гуманистической психологии как третьего пути психологии; изучить причины возникновения гуманистической психологии и ее роли в развитии, как психологической науки, так и общественных устройств; ознакомить студентов с основными видами гуманистически ориентированной психотерапии как реализации основных положений гуманистической психологии; продемонстрировать конкретные техники гуманистической психологии.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Гуманистическая психология» относится к вариативной части профессионального цикла общей образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины «Гуманистическая психология» изучение дисциплин: «Общая психология», «История психологии».

Освоение дисциплины «Гуманистическая психология» является необходимой основой для овладения навыками психологической коммуникации для решения профессионально значимых задач, межличностного и межкультурного взаимодействия.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

э. треобын	ия к результатам освоения содержа	ших дисциплины
Код и	Индикаторы достижений	Перечень планируемых результатов
наименование	компетенции (по реализуемой	
компетенции	дисциплине)	
ОПК-6. Способен	ОПК-6.1.1 Знает основные	Знать:
оценивать и	принципы психологического	основные принципы психологического
удовлетворять	просвещения, способы	просвещения, способы формирования
потребности и	формирования психологических	психологических компетенций
запросы целевой	компетенций различных групп	различных групп населения, интересы,
аудитории для	населения, интересы, запросы и	запросы и потребности различных
стимулирования	потребности различных категорий	категорий людей в психологических
интереса к	людей в психологических знаниях,	знаниях, умениях и навыках.
психологическим	умениях и навыках.	
знаниям,	ОПК-6.2.1 Умеет	Уметь:
практике и	пропагандировать психологию и	пропагандировать психологию и
услугам.	стимулировать интерес к	стимулировать интерес к
	психологическим знаниям,	психологическим знаниям, практике и
	практике и услугам, вести	услугам, вести психологическую
	психологическую	просветительскую деятельность среди
	просветительскую деятельность	населения, повышать психологическую
	среди населения, повышать	культуру, разрабатывать и
	психологическую культуру,	представлять материалы для средств
	разрабатывать и представлять	массовой информации, социальных
	материалы для средств массовой	сетей.
	информации, социальных сетей.	
	ОПК-6.3.1 Имеет навыки	Владеть:
	проведения занятий и подготовки	навыками проведения занятий и

	сообщений и публикаций в	подготовки сообщений и публикаций в
	средствах массовой информации и	средствах массовой информации и
	интернет.	интернет.
ПК-2 Способен	ПК-2.1. Знает существующие	Знать:
проводить	технологии проведения	существующие технологии проведения
индивидуальное и	индивидуальных и групповых	индивидуальных и групповых
групповое	консультаций участников	консультаций участников
психологическое	образовательных отношений.	образовательных отношений.
консультирование	ПК-2.2. Умеет разрабатывать	Уметь:
работников	планы индивидуальных и	разрабатывать планы индивидуальных
организаций и	групповых консультаций	и групповых консультаций участников
обучающихся по	участников образовательных	образовательных отношений
вопросам	отношений работников	работников организаций и
обучения,	организаций и обучающихся по	обучающихся по вопросам обучения,
развития,	вопросам обучения, развития,	развития, проблемам осознанного и
проблемам	проблемам осознанного и	ответственного выбора дальнейшей
осознанного и	ответственного выбора	профессиональной карьеры,
ответственного	дальнейшей профессиональной	самовоспитания, межличностных
выбора	карьеры, самовоспитания,	взаимоотношений.
дальнейшей	межличностных	
профессионально	взаимоотношений.	
й карьеры,	ПК-2.3. Владеет современными	Владеть:
самовоспитания,	методиками проведения	современными методиками проведения
межличностных	индивидуальных и групповых	индивидуальных и групповых
взаимоотношений	психологических консультаций	психологических консультаций
	работников организаций и	работников организаций и
	обучающихся по вопросам	обучающихся по вопросам обучения,
	обучения, развития, проблемам	развития, проблемам осознанного и
	осознанного и ответственного	ответственного выбора дальнейшей
	выбора дальнейшей	профессиональной карьеры,
	профессиональной карьеры,	самовоспитания, межличностных
	самовоспитания, межличностных	взаимоотношений.
	взаимоотношений.	

4. Структура и содержание дисциплины 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем	часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед.)	-	-
Обязательная контактная работа (всего)	102	-	-
в том числе:			
Лекции	51	-	-
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	51	-	-
Лабораторные работы	_	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	_	-	-
Другие формы и методы организации	-	-	-
образовательного процесса (расчетно-графические			
работы, индивидуальные задания и т.п.)			

Самостоятельная работа студента (всего)	42	-	-
Форма аттестации	3 семестр	-	-
	зачет		

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

#### Тема 1. История возникновения гуманистической психологии.

История становления гуманистической психологии. Гуманистическая психология как современное выражение традиций, утверждающих ценность личности и ее отношений с другими: логическое продолжение персонологической психологии В.Штерна, идей У. Джемса, В. Вундта, Т. Титченера, А. Адлера, Э. Фромма, гештальтпсихологов.

#### Тема 2. Основные направления научных исследований в психологии.

Гуманистическая психология как совокупность теоретических и психотерапевтических школ и направлений. Открытость и междисциплинарный характер гуманистических исследований. Принципы, основные положения и понятия гуманистической психологии.

### Тема 3. Гуманистическая психология как наука. Объект, предмет, задачи гуманистической психологии.

Русский экзистенциализм как первый вариант европейского экзистенционализма. Идеи экзистенционализма в работах В.Соловьева, Н.А.Бердяева, Л.Шестова, П.А.Флоренского, В.В.Розанова, С.Н.Булгакова, С.Л.Франка. Экзистенциально-гуманистические идеи в трудах отечественных психологов (С.Л.Рубинштейн, М. Бахтин, Л.С..Выготский).

### Тема 4. Основные методологические положения гуманистической психологии. Место и роль гуманистической психологии в системе других психологических наук.

Причины возникновения гуманистической психологии. Гуманистические идеи и развитие общества. Теоретические истоки гуманистической психологии. Основные понятия и положения гуманистической психологии. Гуманистическая психология как третий путь психологии.

### **Тема 5. Основные теории личности в гуманистической психологии. Исследование и оценка в психологии личности.**

Гуманистическая психология как естественное развитие взглядов Адлера, Хорни и Салливана. Признаки гуманистической психологии. Позиция А. Маслоу. Особенности строения личности. Принципы и направления развития личности.

### **Тема 6.** Понятие гуманистической психологии. Теоретические основы гуманистической психологии.

Гуманистическая психология как "третья сила" в психологии. Отличие гуманистической психологии от бихевиоризма и психоанализа. Экзистенционализм и гуманистическая психология. Два крыла гуманистической психологии.

### Тема 7. Научно-категориальные основы гуманистической психологии. Принципы гуманистической психологии.

Основные принципы гуманистической психологии. Методологическая платформа гуманистического направления в психологическом консультировании. Практическое применение гуманистической психологии. Общая характеристика концепций психоконсультирования, основанных на гуманистическом направлении в психологии.

### Тема 8. Понятие самоактуализации. Самоактуализация в системе качеств личности.

Проблема самоактуализации личности по К. Роджерсу и А. Маслоу. Возникновение концепции самоактуализации личности, типичные черты самоактуализации личности.

### **Тема 9. Особенности ценностно-ориентационной системы в процессе самоактуализации.**

Ценность отношений как основа теории личности К. Роджерса. Две системы регуляции поведения. Развитие самооценки как основной движущей силы "Я". Понятие соответствия "Я" и опыта. Самоактуализация и черты зрелой личности. Полноценно функционирующий человек. Формирование гибкой "Я-концепции". Условия развития личности. Личностно □центрированный подход.

### Тема 10. Гуманистическое направление на современном этапе развития психологии. Психология чувственного познания Ананьева Б.Г.

Идея целостного изучения человека во всем многообразии его проявлений. Методологические принципы Ананьева Б.Г., человек как открытая система.

#### Тема 11. Развитие личности в концепции Л.С. Выготского.

Личность, стадии развития личности, концепция культурно ☐ исторического развития личности. Три класса единиц анализа.

#### Тема 12. Теория личности А.М. Леонтьева.

Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Личность как субъект деятельности, структурные компоненты деятельности.

### **Тема 13.** Гуманистическое направление психологии личности в трудах отечественных психологов.

Отношение к гуманистической психологии советских психологов. Отличие западной гуманистической психологии от отечественных гуманистических идей.

### Тема 14. Основные теории развития личности в гуманистической психологии.

Возникновение и дальнейшее развитие в системе психологической науки. Теория развития личности. Костюк Г.С. Психодинамическая теория личности. Аналитическая теория личности. Гуманистическая теория личности. Тема

### 15. Теория личности в концепции В.А. Петровского, гуманистическое направление в исследованиях Балла Г.О.

Три составные структуры личности, интраиндивидная и интериндивидная подсистемы, явление персонализации.

### Тема 16. Перспективы развития гуманистической психологии.

Перспективы развития гуманистических направлений психологии личности.

### Тема 17. Проблемы развития гуманистического направления психологии личности.

Возникновение личности и независимого образа «Я». Социальный заказ на новую науку.

4.3. Лекции не предусмотрены учебным планом.

No	Название темы	(	Объем часо	В
п/п		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	История возникновения гуманистической психологии	3	_	-
2	Основные направления научных исследований в психологии. Естественно-научный подход. Психоаналитический подход. Гуманистический подход в психологии.	3	-	-
3	Гуманистическая психология как наука.	3	-	-
4	Основные методологические положения гуманистической психологии. Место и роль гуманистической психологии в системе других психологических наук.	3	-	-
5	Основные теории личности в гуманистической психологии. Исследование и оценка в психологии личности	3	-	-
6	Понятие гуманистической психологии. Теоретические основы гуманистической психологии	3	-	-
7	Научно-категориальные основы гуманистической психологии. Принципы гуманистической психологии	3	-	-
8	Понятие самоактуализации. Самоактуализация в системе качеств личности	3	-	-
9	Особенности ценностно-ориентационной системы в процессе самоактуализации	3	-	-

10	Гуманистическое направление на современном этапе развития психологии. Психология чувственного познания	3	-	-
	Ананьева Б.Г.			
11	Развитие личности в концепции Л.С. Выготского	3	-	-
12	Теория личности А.М. Леонтьева	3	-	-
13	Гуманистическое направление психологии личности в	2	-	-
13	трудах отечественных психологов			
1/1	Основные теории развития личности в гуманистической		-	-
14	14 психологии			
15	Теория личности в концепции Л.А.Петровской,	3	-	-
13	гуманистическое направление в исследованиях Балла Г.О.	J		
16	Перспективы развития гуманистической психологии.	3	-	-
17	17 Проблемы развития гуманистического направления		-	-
1 /	психологии личности.	3		
Всего		51	-	-

4.4. Практические (семинарские) занятия

№	Название темы	(	Объем часо	В
п/п		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	История возникновения гуманистической психологии	3	-	-
2	Основные направления научных исследований в психологии. Естественно-научный подход. Психоаналитический подход. Гуманистический подход в психологии.	3	-	-
3	Гуманистическая психология как наука.	3	-	-
4	Основные методологические положения гуманистической психологии. Место и роль гуманистической психологии в системе других психологических наук.	3	-	-
5	Основные теории личности в гуманистической психологии. Исследование и оценка в психологии личности	3	-	-
6	Понятие гуманистической психологии. Теоретические основы гуманистической психологии	3	-	-
7	Научно-категориальные основы гуманистической психологии. Принципы гуманистической психологии	3	-	-
8	Понятие самоактуализации Самоактуализация в системе качеств личности	3	-	-
9	Особенности ценностно-ориентационной системы в процессе самоактуализации	3	-	-
10	Гуманистическое направление на современном этапе развития психологии. Психология чувственного познания Ананьева Б.Г.	3	-	-
11	Развитие личности в концепции Л.С.Выготского	3	-	-
12	Теория личности А.М. Леонтьева	3	-	-
13	Гуманистическое направление психологии личности в трудах отечественных психологов	3	-	-
14	Основные теории развития личности в гуманистической психологии	3	-	-
15	Теория личности в концепции Л.А.Петровской,	3	-	-

	гуманистическое направление в исследованиях Балла Г.О.			
16	Перспективы развития гуманистической психологии.	3	1	1
17	Проблемы развития гуманистического направления	3	-	-
	психологии личности.	3		
Всего		51		-

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

			Объем часов					
№ п/п			Название т	емы		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
Итого	:			•				

4.6. Самостоятельная работа студентов

			O	ОВ	
№ п/п	Название темы	Вид СРС	Очная	Очная	Очная
			форма	форма	форма
1.	История возникновения гуманистической психологии	Подготовка к практическому занятию	2	-	-
2.	Основные направления научных исследований в психологии. Естественнонаучный подход. Психоаналитический подход. Гуманистический подход в психологии.	Подготовка к практическому занятию	2	-	-
3.	Гуманистическая психология как наука.	Подготовка к практическому занятию	2	-	-
4.	Основные методологические положения гуманистической психологии. Место и роль гуманистической психологии в системе других психологических наук.	Подготовка к практическому занятию	2	-	-
5.	Основные теории личности в гуманистической психологии. Исследование и оценка в психологии личности	Подготовка к практическому занятию	2	-	-
6.	Понятие гуманистической психологии. Теоретические основы гуманистической психологии	Подготовка к практическому занятию	2	-	-
7.	Научно-категориальные основы гуманистической психологии. Принципы гуманистической	Подготовка к практическому занятию	2	-	-

	психологии				
8.	Понятие	Подготовка к практическому			
0.	самоактуализации.	занятию			
	Самоактуализация в	Samming	2	-	-
	системе качеств личности				
9	Особенности ценностно-	Подготовка к практическому			
	ориентационной системы в	занятию			
	процессе	Saintine	2		
	самоактуализации				
10	Гуманистическое	Подготовка к практическому			
10	направление на	занятию			
	современном этапе	Запитию			
	развития психологии.		3		
	Психология чувственного				
	познания Ананьева Б.Г.				
11	Развитие личности в	Подготовка к практическому			
11			3		
	концепции Л.С. Выготского	занятию	3		
12		П			
12	Теория личности А.М. Леонтьева	Подготовка к практическому	3		
12		занятию			
13	Гуманистическое	Подготовка к практическому			
	направление психологии	занятию	3		
	личности в трудах				
1 /	отечественных психологов	Потратория			
14	Основные теории развития	Подготовка к практическому			
	личности в	занятию	3		
	гуманистической				
1.7	психологии	П П			
15	Теория личности в	Подготовка к практическому			
	концепции	занятию			
	Л.А.Петровской,		3		
	гуманистическое				
	направление в				
	исследованиях Балла Г.О.	-			
16	Перспективы развития	Подготовка к практическому			
	гуманистической	занятию	3		
	психологии.	-			
17	Проблемы развития	Подготовка к практическому			
	гуманистического	занятию	3		
	направления психологии				
	личности.				
18		Зачет	2	-	-
Итого			42	-	-

**4.7. Курсовые работы/проекты** по дисциплине «Гуманистическая психология» не предполагаются учебным планом.

### 5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурнообразовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала каждого студента.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины а) основная литература:

- 1. Славская А.Н., Основы психологии С.Л. Рубинштейна: Философское обоснование развития / Славская А.Н. М.: Институт психологии РАН, 2020. 344 с. ISBN 978-5-9270-0302-0 Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента":[сайт].-URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/cgibin/mb4x">http://www.studentlibrary.ru/cgibin/mb4x</a>.
- 2. Воловикова М.И.. Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы / Отв. ред. М.И. Воловикова, А.Л. Журавлев, Н.Е. Харламенкова М.: Институт психологии РАН, 2020. 448 с. ISBN 978-5-9270-0317-4 Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <a href="http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x">http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x</a>.

#### б) дополнительная литература:

- 1. Маслоу А. Г. По направлению к психологии бытия Москва : РГБ, 2008. —1 с. URL: <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20094871">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20094871</a>.
- 2.Бибрих Р.Р., Орлов А.Б. Монолог... или диалог? (Закономерности развития и формирования побуждений детей в семье) Москва, Издательство "Знание", 1986 80 с. URL: <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21576445/">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21576445/</a>.
- 3.Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики Москва, Издательский центр "Академия", 2002 272 с. URL: <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21988292/">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21988292/</a>.

#### в) методические рекомендации:

### г) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования РФ – <a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <a href="http://obrnadzor.gov.ru/">http://obrnadzor.gov.ru/</a>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – http://fgosvo.ru

Федеральный портал «Российское образование» – http://www.edu.ru/

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>

Электронные библиотечные системы и ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x

Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

### Информационный ресурс библиотеки образовательной организации:

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <a href="http://biblio.dahluniver.ru/">http://biblio.dahluniver.ru/</a>

### 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Гуманистическая психология» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплейер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

### 8. Оценочные средства по дисциплине

# Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Гуманистическая психология»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код	Уровни	Критерии
	компетенции	сформированности	оценивания компетенции
		компетенции	
Начальный	ности и запросы целевой еским знаниям, практике и	Пороговый	Знать: основные принципы психологического просвещения, способы формирования психологических компетенций различных групп населения, интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках.
Основной	пособен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой ля стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике услугам.	Базовый	Уметь: пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам, вести психологическую просветительскую деятельность среди населения, повышать психологическую культуру, разрабатывать и представлять материалы для средств массовой информации, социальных сетей.
Заключительный	ОПК-6. Способен аудитории для стим	Высокий	Владеть: навыками проведения занятий и подготовки сообщений и публикаций в средствах массовой информации и интернет.

Начальный	пповое низаций и облемам ессиональной гношений.	Пороговый	Знать: существующие технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений.
Основной	ПК-2 Способен проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам внанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональкарьы, самовоспитания, межличностных взаимоотношений	Базовый	Уметь: разрабатывать планы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.
Заключительный	ПК-2 Способен проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.	Высокий	Владеть: современными методиками проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.

## Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

<b>№</b> п/п	Код контрол- ируемой ком- петен- ции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-6.	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой	ОПК-6.1.1 Знает основные принципы психологического просвещения,	История возникновения гуманистической психологии	3
		аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	способы формирования психологических компетенций различных групп населения, интересы, запросы и потребности различных категорий	Естественно-	3

Т	людей в	Гумотинотупуродичё	
		Гуманистический	
	психологических	подход в	
	знаниях, умениях и	психологии.	
	навыках.	Гуманистическая	
	ОПК-6.2.1 Умеет	психология как	3
	пропагандировать	наука.	
	психологию и	Основные	
	стимулировать	методологические	
	интерес к	положения	
	психологическим	гуманистической	
	знаниям, практике и	психологии. Место и	
	услугам, вести	роль	3
	психологическую	гуманистической	
	просветительскую	психологии в	
	деятельность среди	системе других	
	населения, повышать	психологических	
	психологическую	наук.	
	культуру,	Основные теории	
	разрабатывать и	личности в	
	представлять	гуманистической	
	материалы для	психологии.	3
	средств массовой	Исследование и	3
	информации,		
	социальных сетей.	оценка в психологии	
	ОПК-6.3.1 Имеет	личности	
		Понятие	
	навыки проведения	гуманистической	
	занятий и подготовки сообщений и	психологии.	
		Теоретические	3
	публикаций в	основы	
	средствах массовой	гуманистической	
	информации и	психологии	
	интернет.	Научно-	
		категориальные	
		основы	
		гуманистической	3
		психологии.	3
		Принципы	
		гуманистической	
		психологии	
		Понятие	
		самоактуализации	
		Самоактуализация в	3
		системе качеств	3
		личности	
		Особенности	
		ценностно-	
			3
		ориентационной	3
		системы в процессе	
		самоактуализации	
		Гуманистическое	_
		направление на	3
		современном этапе	

				развития	
				психологии.	
				Психология	
				чувственного	
				познания Ананьева	
				Б.Г.	
				Развитие личности в	
				концепции	3
				Л.С.Выготского	
				Теория личности	
				А.М. Леонтьева	3
				Гуманистическое	
				направление	
				психологии	3
				личности в трудах	
				отечественных	
				психологов	
				Основные теории	
				развития личности в	3
				гуманистической	3
				психологии	
				Теория личности в	
				концепции	
				Л.А.Петровской,	
				гуманистическое	3
				направление в	3
				_	
				исследованиях Балла	
				Γ.Ο.	
				Перспективы	
				развития	3
				гуманистической	
				психологии.	
				Проблемы развития	
				гуманистического	
				направления	3
				психологии	
				личности.	
2	ПК-2.	Способен проводить	ПК-2.1. Знает	История	
		индивидуальное и	существующие	возникновения	2
		групповое	технологии	гуманистической	3
		психологическое	проведения	психологии	
		консультирование	индивидуальных и	Основные	
		работников	групповых	направления	
		организаций и	консультаций	научных	
		обучающихся по	участников	исследований в	
		вопросам обучения,	образовательных	психологии.	
		развития, проблемам	отношений.		3
			ПК-2.2. Умеет	Естественно-	3
		осознанного и		научный подход.	
		ответственного	разрабатывать планы	Психоаналитический	
		выбора дальнейшей	индивидуальных и	подход.	
		профессиональной	групповых	Гуманистический	
		карьеры,	консультаций	подход в	

самовоспитания,	участников	психологии.	
межличностных	образовательных	Гуманистическая	
взаимоотношений.	отношений	психология как	3
	работников	наука.	
	организаций и	Основные	
	обучающихся по	методологические	
	вопросам обучения,	положения	
	развития, проблемам	гуманистической	
	осознанного и	психологии. Место и	
	ответственного	роль	3
	выбора дальнейшей	гуманистической	3
	профессиональной	психологии в	
	карьеры,	системе других	
	самовоспитания,	психологических	
	межличностных		
	взаимоотношений.	наук. Основные теории	
	ПК-2.3. Владеет	личности в	
	современными		
	методиками	гуманистической психологии.	3
	проведения	Исследование и	3
	индивидуальных и	оценка в психологии	
	групповых		
	психологических	личности Понятие	
	консультаций		
	работников	гуманистической	
	организаций и	психологии.	3
	обучающихся по	Теоретические	3
	вопросам обучения,	основы	
	развития, проблемам	гуманистической	
	осознанного и	психологии	
	ответственного	Научно-	
	выбора дальнейшей	категориальные	
	профессиональной	основы	
	карьеры,	гуманистической	3
	самовоспитания,	психологии.	
	межличностных	Принципы	
	взаимоотношений.	гуманистической	
	Bournioo IIIOIIICIIIIII.	ПСИХОЛОГИИ	
		Понятие	
		самоактуализации	2
		Самоактуализация в	3
		системе качеств	
		личности	
		Особенности	
		ценностно-	2
		ориентационной	3
		системы в процессе	
		самоактуализации	
		Гуманистическое	
		направление на	
		современном этапе	3
		развития	
		психологии.	

чувственного познания Ананьева Б.Г. Развитие личности в концепции Л.С. З Выготского Теория личности А.М. Леонтьева Гуманистическое направление психологии личности в трудах отечественных психологов Основные теории развития личности в гуманистической психологии Теория личности в концепции Л.А.Петровской,	Психология	Пенхология
познания Ананьева Б.Г.  Развитие личности в концепции Л.С. 3 Выготского  Теория личности А.М. Леонтьева Гуманистическое направление психологии личности в трудах отечественных психологов Основные теории развития личности в гуманистической психологии Теория личности в концепции Л.А.Петровской,		
Б.Г.  Развитие личности в концепции Л.С. 3 Выготского Теория личности А.М. Леонтьева Гуманистическое направление психологии личности в трудах отечественных психологов Основные теории развития личности в гуманистической психологии Теория личности в концепции Л.А.Петровской,	<del>-</del>	
Развитие личности в концепции Л.С. Выготского Теория личности А.М. Леонтьева Гуманистическое направление психологии личности в трудах отечественных психологов Основные теории развития личности в гуманистической психологии Теория личности в концепции Л.А.Петровской,		
концепции Л.С. Выготского Теория личности А.М. Леонтьева Гуманистическое направление психологии личности в трудах отечественных психологов Основные теории развития личности в гуманистической психологии Теория личности в концепции Л.А.Петровской,		
Выготского Теория личности А.М. Леонтьева Гуманистическое направление психологии личности в трудах отечественных психологов Основные теории развития личности в гуманистической психологии Теория личности в концепции Л.А.Петровской,		
Теория личности А.М. Леонтьева  Гуманистическое направление психологии личности в трудах отечественных психологов  Основные теории развития личности в гуманистической психологии  Теория личности в концепции Л.А.Петровской,	, ,	, ,
А.М. Леонтьева  Гуманистическое направление психологии личности в трудах отечественных психологов Основные теории развития личности в гуманистической психологии  Теория личности в концепции Л.А.Петровской,		
Гуманистическое направление психологии личности в трудах отечественных психологов Основные теории развития личности в гуманистической психологии Теория личности в концепции Л.А.Петровской,		
направление психологии личности в трудах отечественных психологов Основные теории развития личности в гуманистической психологии Теория личности в концепции Л.А.Петровской,		
психологии личности в трудах отечественных психологов Основные теории развития личности в гуманистической психологии Теория личности в концепции Л.А.Петровской,		
личности в трудах отечественных психологов Основные теории развития личности в гуманистической психологии Теория личности в концепции Л.А.Петровской,		_
личности в трудах отечественных психологов  Основные теории развития личности в гуманистической психологии  Теория личности в концепции Л.А.Петровской,	1 1 1	1 3
психологов Основные теории развития личности в гуманистической психологии Теория личности в концепции Л.А.Петровской,	личности в трудах	личности в трудах
Основные теории развития личности в гуманистической психологии  Теория личности в концепции Л.А.Петровской,		
развития личности в гуманистической психологии  Теория личности в концепции Л.А.Петровской,		
гуманистической психологии  Теория личности в концепции Л.А.Петровской,		
гуманистической психологии  Теория личности в концепции  Л.А.Петровской,	- 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1	1-
Теория личности в концепции Л.А.Петровской,	гуманистической	гуманистической
концепции Л.А.Петровской,		
Л.А.Петровской,		=
гуманистическое 3	гуманистическое 3	гуманистическое 3
направление в	направление в	направление в
исследованиях Балла		
Γ.Ο.	Γ.Ο.	Γ.Ο.
Перспективы	Перспективы	Перспективы
развития 3	развития	развития
гуманистической	гуманистической	гуманистической
психологии.	психологии.	психологии.
Проблемы развития	Проблемы развития	Проблемы развития
гуманистического		
направления 3		
психологии		
личности.		

### Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

		Индикаторы		Контроли-	
No	Код	достижений	Перечень	руемые	Наименование
П/П	контролируемой	компетенции (по	планируемых	темы	оценочного
11/11	компетенции	реализуемой	результатов	учебной	средства
		дисциплине)		дисциплины	
1	ОПК-6. Способен	ОПК-6.1.1 Знает	Знать:	Тема 1	вопросы для
	оценивать и	основные	основные		обсуждения (в
	удовлетворять	принципы	принципы	Тема 2	виде докладов
	потребности и	психологического	психологического		и сообщений),
	запросы целевой	просвещения,	просвещения, способы	Тема 3	рефераты,
	аудитории для	способы	формирования		комплекты
	стимулирования	формирования	психологических	Тема 4	заданий для
	интереса к	психологических	компетенций		контрольных
	психологическим	компетенций	различных групп	Тема 5	работ

	энаниям практике	разлинни у групп	населения,		
	знаниям, практике и услугам.	различных групп населения,	интересы, запросы	Тема 6	
	ri yesiyi awi.	интересы, запросы	и потребности	1 CMa 0	
		и потребности	различных	Тема 7	
		различных	категорий людей в	1 CMa /	
		категорий людей в	психологических	Тема 8	
		психологических	знаниях, умениях и	1 CMa 6	
			навыках.	Тема 9	
		знаниях, умениях и	Уметь:	1 сма 9	
		навыках.	пропагандировать	T-1-10	
		ОПК-6.2.1 Умеет	психологию и	Тема 10	
		пропагандировать	стимулировать	Т 11	
		психологию и	интерес к	Тема 11	
		стимулировать	психологическим	Т 12	
		интерес к	знаниям, практике	Тема 12	
		психологическим	и услугам, вести	T 12	
		знаниям, практике	психологическую	Тема 13	
		и услугам, вести	просветительскую	Taxa 14	
		психологическую	деятельность среди	Тема 14	
		просветительскую	населения,	Tayra 15	
		деятельность среди	повышать	Тема 15	
		населения,	психологическую	Тема 16	
		повышать	культуру,	16ма 10	
		психологическую	разрабатывать и	Тема 17	
		культуру,	представлять	16ма 17	
		разрабатывать и	материалы для		
		представлять	средств массовой		
		материалы для средств массовой	информации,		
		информации,	социальных сетей.		
		социальных сетей.	Владеть:		
		ОПК-6.3.1 Имеет	навыками		
			проведения		
		навыки проведения	занятий и		
		занятий и	подготовки		
		подготовки	сообщений и		
		сообщений и	публикаций в		
		публикаций в	средствах		
		средствах	массовой		
		массовой	информации и		
		информации и	интернет.		
		информации и интернет.			
2	ПК-2 Способен	ПК-2.1. Знает	Знать:	Тема 1	
~	проводить	существующие	существующие	1	вопросы для
	индивидуальное и	технологии	технологии	Тема 2	обсуждения (в
	групповое	проведения	проведения		виде докладов
	психологическое	индивидуальных и	индивидуальных и	Тема 3	и сообщений),
	консультирование	групповых	групповых	_	рефераты,
	работников	консультаций	консультаций	Тема 4	комплекты
	организаций и	участников	участников		заданий для
	обучающихся по	образовательных	образовательных	Тема 5	контрольных
	вопросам	отношений.	отношений.		работ
	обучения,	ПК-2.2. Умеет	Уметь:	Тема 6	-
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			•	

поррития	разрабатывать	разрабатывать	
развития, проблемам		планы	Тема 7
•	планы		тема /
осознанного и	индивидуальных и	индивидуальных и	Тема 8
ответственного	групповых	групповых	тема о
выбора	консультаций	консультаций	Тема 9
дальнейшей	участников	участников	тема 9
профессиональной	образовательных отношений	образовательных отношений	Тема 10
карьеры,			Tema 10
самовоспитания,	работников	работников	Taxa 11
межличностных	организаций и	организаций и	Тема 11
взаимоотношений.	обучающихся по	обучающихся по	T 12
	вопросам	вопросам	Тема 12
	обучения,	обучения,	Taxa 12
	развития,	развития,	Тема 13
	проблемам	проблемам	T 14
	осознанного и	осознанного и	Тема 14
	ответственного	ответственного	Taxa 15
	выбора	выбора	Тема 15
	дальнейшей	дальнейшей	Taxa 16
	профессиональной	профессиональной	Тема 16
	карьеры,	карьеры,	Тема 17
	самовоспитания,	самовоспитания,	Tema 17
	межличностных	межличностных	
	взаимоотношений.	взаимоотношений.	
	ПК-2.3. Владеет	Владеть:	
	современными	современными	
	методиками	методиками	
	проведения	проведения	
	индивидуальных и	индивидуальных и	
	групповых психологических	групповых	
		психологических	
	консультаций работников	консультаций работников	
		организаций и	
	организаций и обучающихся по	обучающихся по	
	вопросам	вопросам	
	обучения,	обучения,	
	развития,	развития,	
	проблемам	проблемам	
	осознанного и	осознанного и	
	ответственного	ответственного	
	выбора	выбора	
	дальнейшей	дальнейшей	
	профессиональной	профессиональной	
	карьеры,	карьеры,	
	самовоспитания,	самовоспитания,	
	межличностных	межличностных	
	взаимоотношений.	взаимоотношений.	
	banimoo momeninin.	banmoo momennin.	<u> </u>

#### 1. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

(пороговый уровень)

- 1. Анализ понятий гуманистической психологии в работах Ш. Бюллера, Г. Бонера, К. Мускатоса.
- 2. Представление о человеке как открытой системе в работах Г.Олпорта. Личность как модель интерперсон льных отношений.
- 3. Создание черт в общении. Основные и инструментальные черты. Теория функциональной автономии. Черты зрелой личности.
- 4. А. Маслоу как сторонник "психологии человеческого потенциала". Теория самоактуализации.
  - 5. Пять аспектов рассмотрения самоактуализации (Д.А.Леонтьев).
  - 6. Теория человеческой мотивации. Самоактуализация как высший мотив.
- 7. Исследование самоактуализирующихся личностей. Черты самоактуализирующейся личности. Предельные переживания как эпизоды самоактуализации.
- 8. Теория метамотивации и ценностей Бытия. Роль А.Маслоу в создании трансперсональной психологии.
- 9. Ценность отношений как основа теории личности К.Роджерса. Две системы регуляции поведения.
- 10. Развитие самооценки как основной движущей силы "Я". Понятие соответствия "Я" и опыта.
- 11. Самоактуализация и черты зрелой личности. Полноценно функционирующий человек. Формирование гибкой "Я-концепции".
  - 12. Условия развития личности. Личностно-центрированный подход.
- 13. Критика сторонников "психологии человеческого потенциала" представителями экзистенциального крыла гуманистической психологии.
- 14. Экзистенциальная психология Р.Мэя. Слагаемые личности. Свобода, индивидуальность, социальная интегрированность, глубина религиозности.
- 15. Потребность в самоутверждении. Критерии психического здоровья. Учение о тревоге. "Бытие-в-мире". Три основных "модуса мира".
- 16. Экзистенциальный подход Дж. Бюдженталя: философское обоснование, психологическая теория личности и личностного роста, концепция глубинного взаимодействия.
- 17. Поиск смысла жизни и ценностей в понимании В. Франкла. Борьба за смысл жизни основная движущая сила развития человека.
  - 18. "Экзистенциальная фрустрация". Обнаружение смысла жизни.
- 19. Человек как самодетерминированная система. Способность к трансценденции как постоянному выходу человека за пределы самого себя.
- 20. Способность к самоотстранению как возможность посмотреть на себя со стороны. Логотерапия В.Франкла.

### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с

	ошибками, не владеет в достаточной степени профильным			
	категориальным аппаратом и т.п.)			
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил			
_	задание и т.п.)			

#### 2. Реферат

(базовый уровень)

- 1. Методологические и теоретические проблемы гуманистической психологии.
- 2. Зарубежные теории и концепции гуманистической психологии.
- 3. Гуманистические идеи в отечественной науке.
- 4. Понятие личностного роста в гуманистической психологии.
- 5. Гуманистически ориентированная психотерапия.
- 6. Методы и приемы гуманистически ориентированной психотерапии.
- 7. Психосинтез.
- 8. Гештальттерапия.
- 9. Экзистенциальная психотерапия.
- 10.Области применения гуманистической психологии.
- 11. Гуманистическая психология в практике обучения и воспитания.
- 12. Современные гуманистически ориентированные зарубежные теории и концепции.
- 13. Гуманистическая и христианская психология: сходство и отличие.
- 14. Диалог как средство развития личности и общения.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания	Критерий оценивания		
(интервал баллов)			
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме		
	осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в		
	пользу своих суждений, владеет профильным понятийным		
	(категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ		
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил		
	рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих		
	суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении		
	допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями,		
	предъявляемыми к данному виду работ		
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил		
	существенные неточности, изложил материал с ошибками, не		
	владеет в достаточной степени профильным категориальным		
	аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии		
	с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ		
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не		
	представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)		

#### 3. Комплект заданий для контрольной работы

(базовый уровень)

Вопросы первого уровня сложности:

- 1. Роль гуманистической психологии в развитии психологической науки.
- 2. Тренинг и психотерапия как основные виды психокоррекционной работы.
- 3.Русский экзистенциализм как первый вариант европейского экзистенционализма. Идеи экзистенционализма в работах В.Соловьева, Н.А.Бердяев, Л.Шестов П.А.Флоренского, В.В.Розанова, С.Н.Булгакова, С.Л.Франка.
  - 4. Экзистенциально-гуманистические идеи в трудах отечественных психологов

(С.Л.Рубинштейн, М. Бахтин, Л.С..Выготский).

- 5.Общественная ситуация и развитие психологической науки в Советском Союзе.
- 6.Отношение к гуманистической психологии советских психологов. Несовпадение основных положений гуманистической психологии с марксистско-ленинской философией.
- 7. Возрастание интереса к гуманистической психологии в 80-е годы. Идеи К.Роджерса, В. Франкла, Дж. Бюдженталя и др. ученых гуманистической ориентации в России.

(высокий уровень)

Вопросы второго уровня сложности:

- 1. Возрождение отечественных гуманистических идей. Диалог личностей М.Бахтина.
- 2. Понятие "вненаходимости". Диалогическое общение: отношение к партнеру как к равноправной личности, как к ценности, уважение другого человека.
- 3. Реализация идей диалога в постсоветский период. Проблема коммуникативных прав партнеров (С.Л. Братченко).
- 4. Диалог как механизм устранения проблемных и конфликтных ситуаций межличностного общения. Диалогическое общение в практике воспитания, обучения, консультирования (А.Ф. Копьев и др.).
- 5.Онтология жизненного мира Ф.Е.Василюка. Переживание как производство смысла, как переделывание человеком себя в мире и мира в себе.
  - 6. Психология смысла Д.А. Леонтьева.
  - 7. Христианская психология (Б.С.Братусь) и гуманистическая психология.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания	Критерий оценивания	
(интервал баллов)		
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные	
	ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)	
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные	
	ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)	
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные	
	ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)	
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне	
	(правильные ответы даны менее чем на 50%)	

### 4. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

- 1. История становления гуманистической психологии.
- 2. Теоретические истоки гуманистической психологии.
- 3. Зарубежные концепции гуманистической психологии.
- 4. Экзистенциализм и гуманистическая психология.
- 5. Отличие гуманистической психологии от бихевиоризма и психоанализа.
- 6. Основные понятия гуманистической психологии.
- 7. Основные положения гуманистической психологии.
- 8. Методы гуманистической психологии.
- 9. Интерперсональная теория личности Г.Олпорта.
- 10. Понятие о самоактуализации личности.
- 11. Пути самоактуализации.
- 12. Зрелая личность и ее черты.
- 13. Самоактуализация и самореализация личности.
- 14. Общение и личность как основные понятия гуманистической психологии.
- 15. Диалогическое общение и его характеристика.
- 16. Теория личности К. Роджерса.
- 17. Гуманистические идеи в концепции Р. Мэя.

- 18. Экзистенциальная психология Дж. Бюдженталя.
- 19. Понятие смысла в концепции В. Франкла.
- 20. Проблема личностного роста в гуманистической психологии.
- 21. Механизмы и условия развития личности.
- 22. Современное состояние гуманистической психологии.
- 23. Классификация видов психотерапии.
- 24. Основные положения гуманистически ориентированной психотерапии.
- 25.Отличие гуманистической психотерапии от психоанализа и поведенческой психотерапии.
  - 26. Психоанализ и гуманистическая психотерапия.
  - 27.Личностно-ориентированный подход К.Роджерса.
  - 28. Роль терапевта и группы в гуманистически ориентированной психотерапии.
  - 29. Методы и приемы гуманистической психотерапии.
  - 30. Критерии эффективности гуманистической психотерапии.
  - 31. Понятие о психосинтезе.
  - 32.Проблема личности и личностного роста в психосинтезе.
  - 33.Основные положения гештальттерапии.
  - 34. Приемы гештальттерапии.
  - 35.Основные принципы и положения экзистенциальной психотерапии.
  - 36. Гуманистические идеи в трудах классиков отечественной психологии.
  - 37. Критика гуманистической психологии советскими психологами.
  - 38. Гуманистическая психология в современной России.
  - 39. Гуманистическая психология и другие науки.
  - 40.Области применения гуманистической психологии.
  - 41. Гуманистическая психология в практике воспитания и обучения.

### Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «зачет»

NOW TOTAL	
Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом.	зачтено
Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или	
письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу,	
проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно	
обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками	
при выполнении практических задач	
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в	
устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в	
утверждениях, трактовках, определениях и категориях или	
незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми	
умениями и навыками при выполнении практических задач	
Студент знает только основной программный материал,	
допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки,	
непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной	
форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при	
выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в	
излагаемых ответах	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом	не зачтено
допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке	
понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет	
основными умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	

### Лист изменений и дополнений

No	Виды дополнений и	Дата и номер протокола	Подпись (с
п/п	изменений	заседания кафедры	расшифровкой)
		(кафедр), на котором были	заведующего кафедрой
		рассмотрены и одобрены	(заведующих кафедрами)
		изменения и дополнения	