

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)**

Северодонецкий технологический институт (филиал)

Кафедра социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ:
Врио. директора СТИ (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
Ю.В. Бородач
(подпись) _____
« 26 » _____ 2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Гуманистическая психология»

По направлению подготовки 37.03.01 Психология

Профиль: «Психология»

Северодонецк– 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Гуманистическая психология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. – 24 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Гуманистическая психология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Старший преподаватель Дейнего Г.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин « 02 » 09 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных наук



В.С. Аносова

Переутверждена: « » 20 г., протокол № .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» « 16 » 09 2024 г., протокол № 1.

Председатель учебно-методической комиссии
СТИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»



Ю.В. Бородач

© Дейнего Г.В., 2024 год

© СТИ (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2024 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины «Гуманистическая психология» является формирование у студентов представления об основных положениях, направлениях, методологии и технологии гуманистической психологии.

Основными **задачами** изучения дисциплины «Гуманистическая психология» являются: изучить категориальный аппарат и основные направления в гуманистической психологии; сформировать у студентов профессиональные знания о специфике и особенностях гуманистической психологии как третьего пути психологии; изучить причины возникновения гуманистической психологии и ее роли в развитии, как психологической науки, так и общественных устройств; ознакомить студентов с основными видами гуманистически ориентированной психотерапии как реализации основных положений гуманистической психологии; продемонстрировать конкретные техники гуманистической психологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Гуманистическая психология» относится к вариативной части профессионального цикла общей образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология»).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины «Гуманистическая психология» изучение дисциплин: «Общая психология», «История психологии».

Освоение дисциплины «Гуманистическая психология» является необходимой основой для овладения навыками психологической коммуникации для решения профессионально значимых задач, межличностного и межкультурного взаимодействия.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	ОПК-6.1.1 Знает основные принципы психологического просвещения, способы формирования психологических компетенций различных групп населения, интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках.	Знать: основные принципы психологического просвещения, способы формирования психологических компетенций различных групп населения, интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках.
	ОПК-6.2.1 Умеет пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам, вести психологическую просветительскую деятельность среди населения, повышать психологическую культуру, разрабатывать и представлять материалы для средств массовой информации, социальных сетей.	Уметь: пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам, вести психологическую просветительскую деятельность среди населения, повышать психологическую культуру, разрабатывать и представлять материалы для средств массовой информации, социальных сетей.
	ОПК-6.3.1 Имеет навыки проведения занятий и подготовки	Владеть: навыками проведения занятий и

	сообщений и публикаций в средствах массовой информации и интернет.	подготовки сообщений и публикаций в средствах массовой информации и интернет.
ПК-2 Способен проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений .	ПК-2.1. Знает существующие технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений.	Знать: существующие технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений.
	ПК-2.2. Умеет разрабатывать планы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.	Уметь: разрабатывать планы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.
	ПК-2.3. Владеет современными методиками проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.	Владеть: современными методиками проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед.)	-	-
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	102	-	-
Лекции	51	-	-
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	51	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-

Самостоятельная работа студента (всего)	42	-	-
Форма аттестации	3 семестр зачет	-	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. История возникновения гуманистической психологии.

История становления гуманистической психологии. Гуманистическая психология как современное выражение традиций, утверждающих ценность личности и ее отношений с другими: логическое продолжение персонологической психологии В.Штерна, идей У. Джемса, В. Вундта, Т. Титченера, А. Адлера, Э. Фромма, гештальтпсихологов.

Тема 2. Основные направления научных исследований в психологии.

Гуманистическая психология как совокупность теоретических и психотерапевтических школ и направлений. Открытость и междисциплинарный характер гуманистических исследований. Принципы, основные положения и понятия гуманистической психологии.

Тема 3. Гуманистическая психология как наука. Объект, предмет, задачи гуманистической психологии.

Русский экзистенциализм как первый вариант европейского экзистенциализма. Идеи экзистенциализма в работах В.Соловьева, Н.А.Бердяева, Л.Шестова, П.А.Флоренского, В.В.Розанова, С.Н.Булгакова, С.Л.Франка. Экзистенциально-гуманистические идеи в трудах отечественных психологов (С.Л.Рубинштейн, М. Бахтин, Л.С.Выготский).

Тема 4. Основные методологические положения гуманистической психологии. Место и роль гуманистической психологии в системе других психологических наук.

Причины возникновения гуманистической психологии. Гуманистические идеи и развитие общества. Теоретические истоки гуманистической психологии. Основные понятия и положения гуманистической психологии. Гуманистическая психология как третий путь психологии.

Тема 5. Основные теории личности в гуманистической психологии. Исследование и оценка в психологии личности.

Гуманистическая психология как естественное развитие взглядов Адлера, Хорни и Салливана. Признаки гуманистической психологии. Позиция А. Маслоу. Особенности строения личности. Принципы и направления развития личности.

Тема 6. Понятие гуманистической психологии. Теоретические основы гуманистической психологии.

Гуманистическая психология как “третья сила” в психологии. Отличие гуманистической психологии от бихевиоризма и психоанализа. Экзистенциализм и гуманистическая психология. Два крыла гуманистической психологии.

Тема 7. Научно-категориальные основы гуманистической психологии. Принципы гуманистической психологии.

Основные принципы гуманистической психологии. Методологическая платформа гуманистического направления в психологическом консультировании. Практическое применение гуманистической психологии. Общая характеристика концепций психоконсультирования, основанных на гуманистическом направлении в психологии.

Тема 8. Понятие самоактуализации. Самоактуализация в системе качеств личности.

Проблема самоактуализации личности по К. Роджерсу и А. Маслоу. Возникновение концепции самоактуализации личности, типичные черты самоактуализации личности.

Тема 9. Особенности ценностно-ориентационной системы в процессе самоактуализации.

Ценность отношений как основа теории личности К. Роджерса. Две системы регуляции поведения. Развитие самооценки как основной движущей силы “Я”. Понятие соответствия “Я” и опыта. Самоактуализация и черты зрелой личности. Полноценно функционирующий человек. Формирование гибкой “Я-концепции”. Условия развития личности. Личностно-центрированный подход.

Тема 10. Гуманистическое направление на современном этапе развития психологии. Психология чувственного познания Ананьева Б.Г.

Идея целостного изучения человека во всем многообразии его проявлений. Методологические принципы Ананьева Б.Г., человек как открытая система.

Тема 11. Развитие личности в концепции Л.С. Выготского.

Личность, стадии развития личности, концепция культурно-исторического развития личности. Три класса единиц анализа.

Тема 12. Теория личности А.М. Леонтьева.

Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Личность как субъект деятельности, структурные компоненты деятельности.

Тема 13. Гуманистическое направление психологии личности в трудах отечественных психологов.

Отношение к гуманистической психологии советских психологов. Отличие западной гуманистической психологии от отечественных гуманистических идей.

Тема 14. Основные теории развития личности в гуманистической психологии.

Возникновение и дальнейшее развитие в системе психологической науки. Теория развития личности. Костюк Г.С. Психодинамическая теория личности. Аналитическая теория личности. Гуманистическая теория личности. Тема

15. Теория личности в концепции В.А. Петровского, гуманистическое направление в исследованиях Балла Г.О.

Три составные структуры личности, интраиндивидуальная и интериндивидуальная подсистемы, явление персонализации.

Тема 16. Перспективы развития гуманистической психологии.

Перспективы развития гуманистических направлений психологии личности.

Тема 17. Проблемы развития гуманистического направления психологии личности.

Возникновение личности и независимого образа «Я». Социальный заказ на новую науку.

4.3. Лекции не предусмотрены учебным планом.

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	История возникновения гуманистической психологии	3	-	-
2	Основные направления научных исследований в психологии. Естественнно-научный подход. Психодинамический подход. Гуманистический подход в психологии.	3	-	-
3	Гуманистическая психология как наука.	3	-	-
4	Основные методологические положения гуманистической психологии. Место и роль гуманистической психологии в системе других психологических наук.	3	-	-
5	Основные теории личности в гуманистической психологии. Исследование и оценка в психологии личности	3	-	-
6	Понятие гуманистической психологии. Теоретические основы гуманистической психологии	3	-	-
7	Научно-категориальные основы гуманистической психологии. Принципы гуманистической психологии	3	-	-
8	Понятие самоактуализации. Самоактуализация в системе качеств личности	3	-	-
9	Особенности ценностно-ориентационной системы в процессе самоактуализации	3	-	-

10	Гуманистическое направление на современном этапе развития психологии. Психология чувственного познания Ананьева Б.Г.	3	-	-
11	Развитие личности в концепции Л.С. Выготского	3	-	-
12	Теория личности А.М. Леонтьева	3	-	-
13	Гуманистическое направление психологии личности в трудах отечественных психологов	3	-	-
14	Основные теории развития личности в гуманистической психологии	3	-	-
15	Теория личности в концепции Л.А.Петровской, гуманистическое направление в исследованиях Балла Г.О.	3	-	-
16	Перспективы развития гуманистической психологии.	3	-	-
17	Проблемы развития гуманистического направления психологии личности.	3	-	-
Всего		51	-	-

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	История возникновения гуманистической психологии	3	-	-
2	Основные направления научных исследований в психологии. Естественно-научный подход. Психоаналитический подход. Гуманистический подход в психологии.	3	-	-
3	Гуманистическая психология как наука.	3	-	-
4	Основные методологические положения гуманистической психологии. Место и роль гуманистической психологии в системе других психологических наук.	3	-	-
5	Основные теории личности в гуманистической психологии. Исследование и оценка в психологии личности	3	-	-
6	Понятие гуманистической психологии. Теоретические основы гуманистической психологии	3	-	-
7	Научно-категориальные основы гуманистической психологии. Принципы гуманистической психологии	3	-	-
8	Понятие самоактуализации.. Самоактуализация в системе качеств личности	3	-	-
9	Особенности ценностно-ориентационной системы в процессе самоактуализации	3	-	-
10	Гуманистическое направление на современном этапе развития психологии. Психология чувственного познания Ананьева Б.Г.	3	-	-
11	Развитие личности в концепции Л.С.Выготского	3	-	-
12	Теория личности А.М. Леонтьева	3	-	-
13	Гуманистическое направление психологии личности в трудах отечественных психологов	3	-	-
14	Основные теории развития личности в гуманистической психологии	3	-	-
15	Теория личности в концепции Л.А.Петровской,	3	-	-

	гуманистическое направление в исследованиях Балла Г.О.			
16	Перспективы развития гуманистической психологии.	3	-	-
17	Проблемы развития гуманистического направления психологии личности.	3	-	-
Всего		51		-

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
Итого:				

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очная форма	Очная форма
1.	История возникновения гуманистической психологии	Подготовка к практическому занятию	2	-	-
2.	Основные направления научных исследований в психологии. Естественно-научный подход. Психоаналитический подход. Гуманистический подход в психологии.	Подготовка к практическому занятию	2	-	-
3.	Гуманистическая психология как наука.	Подготовка к практическому занятию	2	-	-
4.	Основные методологические положения гуманистической психологии. Место и роль гуманистической психологии в системе других психологических наук.	Подготовка к практическому занятию	2	-	-
5.	Основные теории личности в гуманистической психологии. Исследование и оценка в психологии личности	Подготовка к практическому занятию	2	-	-
6.	Понятие гуманистической психологии. Теоретические основы гуманистической психологии	Подготовка к практическому занятию	2	-	-
7.	Научно-категориальные основы гуманистической психологии. Принципы гуманистической	Подготовка к практическому занятию	2	-	-

	психологии				
8.	Понятие самоактуализации. Самоактуализация в системе качеств личности	Подготовка к практическому занятию	2	-	-
9	Особенности ценностно-ориентационной системы в процессе самоактуализации	Подготовка к практическому занятию	2		
10	Гуманистическое направление на современном этапе развития психологии. Психология чувственного познания Ананьева Б.Г.	Подготовка к практическому занятию	3		
11	Развитие личности в концепции Л.С. Выготского	Подготовка к практическому занятию	3		
12	Теория личности А.М. Леонтьева	Подготовка к практическому занятию	3		
13	Гуманистическое направление психологии личности в трудах отечественных психологов	Подготовка к практическому занятию	3		
14	Основные теории развития личности в гуманистической психологии	Подготовка к практическому занятию	3		
15	Теория личности в концепции Л.А.Петровской, гуманистическое направление в исследованиях Балла Г.О.	Подготовка к практическому занятию	3		
16	Перспективы развития гуманистической психологии.	Подготовка к практическому занятию	3		
17	Проблемы развития гуманистического направления психологии личности.	Подготовка к практическому занятию	3		
18		Зачет	2	-	-
Итого			42	-	-

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Гуманистическая психология» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала каждого студента.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Славская А.Н., Основы психологии С.Л. Рубинштейна: Философское обоснование развития / Славская А.Н. - М.: Институт психологии РАН, 2020. - 344 с. - ISBN 978-5-9270-0302-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента":[сайт].-URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>.

2. Воловикова М.И.. Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы / Отв. ред. М.И. Воловикова, А.Л. Журавлев, Н.Е. Харламенкова - М.: Институт психологии РАН, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9270-0317-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>.

б) дополнительная литература:

1. Маслоу А. Г. По направлению к психологии бытия — Москва : РГБ, 2008. —1 с. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20094871>.

2. Бибрих Р.Р., Орлов А.Б. Монолог... или диалог? (Закономерности развития и формирования побуждений детей в семье) – Москва, Издательство "Знание", 1986 – 80 с. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21576445/>.

3. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики – Москва, Издательский центр "Академия", 2002 – 272 с. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21988292/>.

в) методические рекомендации:

г) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации:

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Гуманистическая психология» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Гуманистическая психология»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	Пороговый	Знать: основные принципы психологического просвещения, способы формирования психологических компетенций различных групп населения, интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках.
Основной		Базовый	Уметь: пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам, вести психологическую просветительскую деятельность среди населения, повышать психологическую культуру, разрабатывать и представлять материалы для средств массовой информации, социальных сетей.
Заключительный		Высокий	Владеть: навыками проведения занятий и подготовки сообщений и публикаций в средствах массовой информации и интернет.

Начальный	ПК-2 Способен проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.	Пороговый	Знать: существующие технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений.
Основной		Базовый	Уметь: разрабатывать планы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.
Заключительный		Высокий	Владеть: современными методиками проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-6.	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	ОПК-6.1.1 Знает основные принципы психологического просвещения, способы формирования психологических компетенций различных групп населения, интересы, запросы и потребности различных категорий	История возникновения гуманистической психологии	3
				Основные направления научных исследований в психологии. Естественно-научный подход. Психоаналитический подход.	3

		людей в психологических знаниях, умениях и навыках. ОПК-6.2.1 Умеет пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам, вести психологическую просветительскую деятельность среди населения, повышать психологическую культуру, разрабатывать и представлять материалы для средств массовой информации, социальных сетей. ОПК-6.3.1 Имеет навыки проведения занятий и подготовки сообщений и публикаций в средствах массовой информации и интернет.	Гуманистический подход в психологии.	
			Гуманистическая психология как наука.	3
			Основные методологические положения гуманистической психологии. Место и роль гуманистической психологии в системе других психологических наук.	3
			Основные теории личности в гуманистической психологии. Исследование и оценка в психологии личности	3
			Понятие гуманистической психологии. Теоретические основы гуманистической психологии	3
			Научно-категориальные основы гуманистической психологии. Принципы гуманистической психологии	3
			Понятие самоактуализации.. Самоактуализация в системе качеств личности	3
			Особенности ценностно-ориентационной системы в процессе самоактуализации	3
			Гуманистическое направление на современном этапе	3

				развития психологии. Психология чувственного познания Ананьева Б.Г.	
				Развитие личности в концепции Л.С.Выготского	3
				Теория личности А.М. Леонтьева	3
				Гуманистическое направление психологии личности в трудах отечественных психологов	3
				Основные теории развития личности в гуманистической психологии	3
				Теория личности в концепции Л.А.Петровской, гуманистическое направление в исследованиях Балла Г.О.	3
				Перспективы развития гуманистической психологии.	3
				Проблемы развития гуманистического направления психологии личности.	3
2	ПК-2.	Способен проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры,	ПК-2.1. Знает существующие технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений. ПК-2.2. Умеет разрабатывать планы индивидуальных и групповых консультаций	История возникновения гуманистической психологии	3
				Основные направления научных исследований в психологии. Естественно-научный подход. Психоаналитический подход. Гуманистический подход в	3

		самовоспитания, межличностных взаимоотношений.	участников образовательных отношений работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений. ПК-2.3. Владеет современными методиками проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.	психологии.	
				Гуманистическая психология как наука.	3
				Основные методологические положения гуманистической психологии. Место и роль гуманистической психологии в системе других психологических наук.	3
				Основные теории личности в гуманистической психологии. Исследование и оценка в психологии личности	3
				Понятие гуманистической психологии. Теоретические основы гуманистической психологии	3
				Научно-категориальные основы гуманистической психологии. Принципы гуманистической психологии	3
				Понятие самоактуализации.. Самоактуализация в системе качеств личности	3
				Особенности ценностно-ориентационной системы в процессе самоактуализации	3
				Гуманистическое направление на современном этапе развития психологии.	3

				Психология чувственного познания Ананьева Б.Г.	
				Развитие личности в концепции Л.С. Выготского	3
				Теория личности А.М. Леонтьева	3
				Гуманистическое направление психологии личности в трудах отечественных психологов	3
				Основные теории развития личности в гуманистической психологии	3
				Теория личности в концепции Л.А.Петровской, гуманистическое направление в исследованиях Балла Г.О.	3
				Перспективы развития гуманистической психологии.	3
				Проблемы развития гуманистического направления психологии личности.	3

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контроли- руемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим	ОПК-6.1.1 Знает основные принципы психологического просвещения, способы формирования психологических компетенций	Знать: основные принципы психологического просвещения, способы формирования психологических компетенций различных групп	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5	вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, комплекты заданий для контрольных работ

	знаниям, практике и услугам.	различных групп населения, интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках. ОПК-6.2.1 Умеет пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам, вести психологическую просветительскую деятельность среди населения, повышать психологическую культуру, разрабатывать и представлять материалы для средств массовой информации, социальных сетей. ОПК-6.3.1 Имеет навыки проведения занятий и подготовки сообщений и публикаций в средствах массовой информации и интернет.	населения, интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках. Уметь: пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам, вести психологическую просветительскую деятельность среди населения, повышать психологическую культуру, разрабатывать и представлять материалы для средств массовой информации, социальных сетей. Владеть: навыками проведения занятий и подготовки сообщений и публикаций в средствах массовой информации и интернет.	Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10 Тема 11 Тема 12 Тема 13 Тема 14 Тема 15 Тема 16 Тема 17	
2	ПК-2 Способен проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование работников организаций и обучающихся по вопросам обучения,	ПК-2.1. Знает существующие технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений. ПК-2.2. Умеет	Знать: существующие технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений. Уметь:	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6	вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, комплекты заданий для контрольных работ

развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.	разрабатывать планы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений. ПК-2.3. Владеет современными методиками проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.	разрабатывать планы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений. Владеть: современными методиками проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.	Тема 7	
			Тема 8	
			Тема 9	
			Тема 10	
			Тема 11	
			Тема 12	
			Тема 13	
			Тема 14	
			Тема 15	
			Тема 16	
			Тема 17	

1. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

(пороговый уровень)

1. Анализ понятий гуманистической психологии в работах Ш. Бюллера, Г. Бонера, К. Мускатоса.
2. Представление о человеке как открытой системе в работах Г.Олпорта. Личность как модель интерперсональных отношений.
3. Создание черт в общении. Основные и инструментальные черты. Теория функциональной автономии. Черты зрелой личности.
4. А. Маслоу как сторонник “психологии человеческого потенциала”. Теория самоактуализации.
5. Пять аспектов рассмотрения самоактуализации (Д.А.Леонтьев).
6. Теория человеческой мотивации. Самоактуализация как высший мотив.
7. Исследование самоактуализирующихся личностей. Черты самоактуализирующейся личности. Предельные переживания как эпизоды самоактуализации.
8. Теория метамотивации и ценностей Бытия. Роль А.Маслоу в создании трансперсональной психологии.
9. Ценность отношений как основа теории личности К.Роджерса. Две системы регуляции поведения.
10. Развитие самооценки как основной движущей силы “Я”. Понятие соответствия “Я” и опыта.
11. Самоактуализация и черты зрелой личности. Полноценно функционирующий человек. Формирование гибкой “Я-концепции”.
12. Условия развития личности. Личностно-центрированный подход.
13. Критика сторонников “психологии человеческого потенциала” представителями экзистенциального крыла гуманистической психологии.
14. Экзистенциальная психология Р.Мэя. Слагаемые личности. Свобода, индивидуальность, социальная интегрированность, глубина религиозности.
15. Потребность в самоутверждении. Критерии психического здоровья. Учение о тревоге. “Бытие-в-мире”. Три основных “модуса мира”.
16. Экзистенциальный подход Дж. Бюдженталя: философское обоснование, психологическая теория личности и личностного роста, концепция глубинного взаимодействия.
17. Поиск смысла жизни и ценностей в понимании В. Франкла. Борьба за смысл жизни - основная движущая сила развития человека.
18. “Экзистенциальная фрустрация”. Обнаружение смысла жизни.
19. Человек как самодетерминированная система. Способность к трансценденции как постоянному выходу человека за пределы самого себя.
20. Способность к самоотстранению как возможность посмотреть на себя со стороны. Логотерапия В.Франкла.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству

«доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с

	ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

2. Реферат

(базовый уровень)

1. Методологические и теоретические проблемы гуманистической психологии.
2. Зарубежные теории и концепции гуманистической психологии.
3. Гуманистические идеи в отечественной науке.
4. Понятие личностного роста в гуманистической психологии.
5. Гуманистически ориентированная психотерапия.
6. Методы и приемы гуманистически ориентированной психотерапии.
7. Психосинтез.
8. Гештальттерапия.
9. Экзистенциальная психотерапия.
10. Области применения гуманистической психологии.
11. Гуманистическая психология в практике обучения и воспитания.
12. Современные гуманистически ориентированные зарубежные теории и концепции.
13. Гуманистическая и христианская психология: сходство и отличие.
14. Диалог как средство развития личности и общения.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Комплект заданий для контрольной работы

(базовый уровень)

Вопросы первого уровня сложности:

1. Роль гуманистической психологии в развитии психологической науки.
2. Тренинг и психотерапия как основные виды психокоррекционной работы.
3. Русский экзистенциализм как первый вариант европейского экзистенциализма. Идеи экзистенциализма в работах В.Соловьева, Н.А.Бердяев, Л.Шестов, П.А.Флоренского, В.В.Розанова, С.Н.Булгакова, С.Л.Франка.
4. Экзистенциально-гуманистические идеи в трудах отечественных психологов

(С.Л.Рубинштейн, М. Бахтин, Л.С..Выготский).

5.Общественная ситуация и развитие психологической науки в Советском Союзе.

6.Отношение к гуманистической психологии советских психологов. Несовпадение основных положений гуманистической психологии с марксистско-ленинской философией.

7.Возрастание интереса к гуманистической психологии в 80-е годы. Идеи К.Роджерса, В. Франкла, Дж.Бюдженала и др. ученых гуманистической ориентации в России.

(высокий уровень)

Вопросы второго уровня сложности:

1.Возрождение отечественных гуманистических идей. Диалог личностей М.Бахтина.

2. Понятие “внеаходимости”. Диалогическое общение: отношение к партнеру как к равноправной личности, как к ценности, уважение другого человека.

3.Реализация идей диалога в постсоветский период. Проблема коммуникативных прав партнеров (С.Л. Братченко).

4. Диалог как механизм устранения проблемных и конфликтных ситуаций межличностного общения. Диалогическое общение в практике воспитания, обучения, консультирования (А.Ф. Копьев и др.).

5.Онтология жизненного мира Ф.Е.Васильюка. Переживание как производство смысла, как переделывание человеком себя в мире и мира в себе.

6.Психология смысла Д.А.Леонтьева.

7.Христианская психология (Б.С.Братусь) и гуманистическая психология.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. История становления гуманистической психологии.

2. Теоретические истоки гуманистической психологии.

3. Зарубежные концепции гуманистической психологии.

4. Экзистенциализм и гуманистическая психология.

5. Отличие гуманистической психологии от бихевиоризма и психоанализа.

6. Основные понятия гуманистической психологии.

7. Основные положения гуманистической психологии.

8. Методы гуманистической психологии.

9. Интерперсональная теория личности Г.Олпорта.

10.Понятие о самоактуализации личности.

11.Пути самоактуализации.

12.Зрелая личность и ее черты.

13.Самоактуализация и самореализация личности.

14.Общение и личность как основные понятия гуманистической психологии.

15.Диалогическое общение и его характеристика.

16.Теория личности К.Роджерса.

17.Гуманистические идеи в концепции Р. Мэя.

- 18.Экзистенциальная психология Дж.Бюдженталя.
- 19.Понятие смысла в концепции В.Франкла.
- 20.Проблема личностного роста в гуманистической психологии.
- 21.Механизмы и условия развития личности.
- 22.Современное состояние гуманистической психологии.
- 23.Классификация видов психотерапии.
- 24.Основные положения гуманистически ориентированной психотерапии.
- 25.Отличие гуманистической психотерапии от психоанализа и поведенческой психотерапии.
- 26.Психоанализ и гуманистическая психотерапия.
- 27.Личностно-ориентированный подход К.Роджерса.
- 28.Роль терапевта и группы в гуманистически ориентированной психотерапии.
- 29.Методы и приемы гуманистической психотерапии.
- 30.Критерии эффективности гуманистической психотерапии.
- 31.Понятие о психосинтезе.
- 32.Проблема личности и личностного роста в психосинтезе.
- 33.Основные положения гештальттерапии.
- 34.Приемы гештальттерапии.
- 35.Основные принципы и положения экзистенциальной психотерапии.
- 36.Гуманистические идеи в трудах классиков отечественной психологии.
- 37.Критика гуманистической психологии советскими психологами.
- 38.Гуманистическая психология в современной России.
- 39.Гуманистическая психология и другие науки.
- 40.Области применения гуманистической психологии.
- 41.Гуманистическая психология в практике воспитания и обучения.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«зачет»

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)