

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Антропология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. – 28 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Антропология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Старший преподаватель Дейнего Г.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин «02» 09 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных наук  В.С. Аносова

Переутверждена: « » 20 г., протокол № .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «16» 09 2024 г., протокол № 1.

Председатель учебно-методической комиссии
СТИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»  Ю.В. Бородач

© Дейнего Г.В., 2024 год

© СТИ (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2024 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины «Антропология» является обучение студентов современному знанию о взаимоотношениях в системе «человек-общество», изучение и усвоение студентами основных категорий, принципов, механизмов и закономерностей антропологического познания, развитие научного мышления и творческих подходов к области изучения социально-антропологических проблем современности; формирование у студентов умения самостоятельно обнаруживать, понимать и анализировать антропологические проблемы, адекватно выбирать методы их исследования в различных социальных контекстах.

Основными **задачами** изучения дисциплины «Антропология» являются: сформировать у студентов прочные смысловые установки на практическое использование осваиваемых в ходе обучения научных знаний по основным разделам современной гуманитарной науки: философии, социологии, культурологии, политологии, психологии и др. в системе «человек-общество»; закрепить в сознании студентов категориальный фундамент комплексного подхода в изучении человека; продемонстрировать возможности перехода на новые исследовательские технологии в современных условиях функционирования и развития общества; представить перспективы осуществления гуманитарной парадигмы в рамках современной теории антропологического познания; освоить методологию социологического анализа развития наук о человеке; раскрыть морфологию современной антропологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Антропология» относится к вариативной части (по выбору студента) Блока 2 образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология»).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания, полученные в ходе изучения «Истории России», «Философии», «Мировой культуры».

Освоение дисциплины «Антропология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психофизиология», «Основы психогенетики», «Дифференциальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	ОПК-6.1.1 Знает основные принципы психологического просвещения, способы формирования психологических компетенций различных групп населения, интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках.	Знать: основные принципы психологического просвещения, способы формирования психологических компетенций различных групп населения, интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках.
	ОПК-6.2.1 Умеет пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам, вести психологическую просветительскую деятельность среди населения, повышать	Уметь: пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам, вести психологическую просветительскую деятельность среди населения, повышать психологическую культуру, разрабатывать и

	психологическую культуру, разрабатывать и представлять материалы для средств массовой информации, социальных сетей.	представлять материалы для средств массовой информации, социальных сетей.
	ОПК-6.3.1 Имеет навыки проведения занятий и подготовки сообщений и публикаций в средствах массовой информации и интернет.	Владеть: навыками проведения занятий и подготовки сообщений и публикаций в средствах массовой информации и интернет.
ПК-2 Способен проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений	ПК-2.1. Знает существующие технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений.	Знать: существующие технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений.
	ПК-2.2. Умеет разрабатывать планы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.	Уметь: разрабатывать планы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.
	ПК-2.3. Владеет современными методиками проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.	Владеть: современными методиками проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.
ПК-6 Способен разрабатывать и апробировать психолого-профилактические программы психологического сопровождения образовательных	ПК 6.1 Знает теорию, теории, принципы, приемы нарушений и развития межличностных отношений обучающихся, психологической диагностики особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностики	Знать: теорию, теории, принципы, приемы нарушений и развития межличностных отношений обучающихся, психологической диагностики особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностики социально-

процессов в образовательной организации, в том числе программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.	социально-психологического климата в коллективе.	психологического климата в коллективе.
	ПК-6.2. Умеет диагностировать социально-психологический климат в коллективе, выявлять психологические причины нарушений межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями и применять методы развития межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями, формирования благоприятного психологического климата.	Уметь: диагностировать социально-психологический климат в коллективе, выявлять психологические причины нарушений межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями и применять методы развития межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями, формирования благоприятного психологического климата.
	ПК-6.3. Способен разрабатывать и апробировать программы психологического сопровождения образовательных процессов в образовательной организации, в том числе психолого-профилактические программы, программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.	Владеть: навыками разработки и апробации программ психологического сопровождения образовательных процессов в образовательной организации, в том числе психолого-профилактические программы, программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед.)	-	-
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	85	-	-
Лекции	34	-	-
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	51	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	59	-	-
Форма аттестации	1 семестр экзамен	-	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет антропологии.

Предмет и область исследования психологической антропологии. Введение в антропологию. Антропология как учебная дисциплина. Российская научная традиция и понятие «культура». Предмет исследования в российской культурной антропологии (В.М. Розин и С.Н. Иконникова). Культурная антропология и западная культурная традиция. Культурология как комплекс наук о культуре. Формирование культурной антропологии как научной дисциплины. Антропология и этнография: науки о культуре. Предпосылки формирования культурной антропологии. Античность как время первичного описания народов. Геродот (V в. до н.э.). Средневековье и Новое время как новый этап в описании народов. Предмет культурной антропологии. Антропология как «физиологическое человековедение». Современное определение культурной антропологии и ее предмета.

Тема 2. Ведущие подходы к изучению антропологии (исследовательские направления, школы, концепции).

История развития психологической антропологии. Начало исследования психологических особенностей народов мира. Американская школа исторической этнологии. Ф. Боас (1858 – 1942) как основатель школы исторической этнологии. А. Кребер как представитель «школы Боаса». Эволюционизм и направление «психоаналитической» теории в антропологии. Эволюционистское и неоэволюционистское направления. Основные идеи, задачи и концепции эволюционизма. Неоэволюционизм. Д. Бидни (1908 – 1987) и его концепция метаантропологии. З. Фрейд и К.Г. Юнг как основатели направления «психоаналитической» теории. «Табу» как источник культуры. Архетипы К.Г. Юнга. «Биологизм» и «диффузионизм» как исследовательские направления в антропологии второй половины XIX века. «Биологизм» (расизм) как направление в антропологии. Ж. Гобино как один из основоположников биологизма. «Диффузионизм» как направление в антропологии. Системные исследовательские направления, школы, концепции в культурной антропологии. Социологическое направление в культурной антропологии XIX в. Основные задачи и идеи Э. Дюркгейма. Функционализм – научное направление в культурной антропологии начала XX в. Б. Малиновский (1884 – 1942). Структурализм как научное направление у культурной антропологии середины XX в. Основоположник структурализма А. Радклифф – Браун.

Тема 3. Психологический подход в области исследований «культура и личность».

Исходные принципы и основные понятия концепции культуры. Антропология А. Крёбера – целостная система взглядов на культуру и человека. Культурная антропология М. Херсковица. Принцип культурного релятивизма. Детство как феномен культуры. Общекультурологические концепции детства. Межкультурное исследование детства (направления и предметные области).

Тема 4. Психоаналитический подход к изучению культуры.

Изучение особенностей мышления, познания, восприятия в современном и традиционном обществах. Способы объяснения межкультурных различий в познании и мышлении. Понятия "когнитивный стиль" и "сенсотип". Народная медицина как органическая часть традиционной культуры. Экстатические (измененные) состояния сознания как сторона культуры. Измененные состояния сознания и компенсаторная функция современной культуры. Характеристика измененных состояний сознания как явления культуры. Механизм действия экстатических состояний в культуре и его биологические основания. "Нейрохимическая" основа культуры.

Тема 5. Основные понятия: понятие об этносе и этнических процессах (антропогенез и этногенез).

Этологический подход в психологической антропологии. Этнические концепции. Понятие «этнос» и «нация». Определение «этноса». Определение «нации». Сходство и различие в понятиях: «этнос» и «нация». Этническая и национальная культура. Этническая концепция Л.Н. Гумилева. Понятие «этноса» у Л.Н. Гумилева. Антропогенез и этногенез. Антропогенез как процесс формирования физического вида Homo sapiens. Этапы антропогенеза. Понятие

«этногенеза». Понятие этнических (этногенетических) процессов. Структура этногенеза. Типы этногенетических процессов.

Тема 6. Расаобразование и история расселения народов.

Теоретическая ориентация и перспектива развития психологической антропологии. Расаобразование. Расогенез. Расовые признаки. Основные типы рас. Основные признаки расогенеза. Определение расы. Антропологическая классификация народов мира. Признаки австралоидов. Признаки монголоидов. Признаки европеоидов. Признаки негроидов. Малые расы. История расселения народов. Географическая классификация народов мира. Принципы географической классификации. Этнографические области (регионы). Классификация по типу расселения этносов. Фактор культурной идентичности. Народы России. Народы европейской части. Народы Кавказа и Закавказья. Народы Средней Азии и Казахстана. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Тема 7. Язык как этнический фактор (этнолингвистическая классификация).

Исследование эмоционально-чувственной сферы в генетическом и функциональном аспектах. Язык как этнический фактор. Проблема этноязыковой идентичности. Понятие «языка культуры». Понятие «знака». Определение символа. Естественные языки как языки народов мира. «Культурный код» в языке культуры. Ю.М. Лотман и понятие «культурного кода». Этнолингвистическая классификация. Генеалогическая классификация народов мира. Группы и подгруппы языков. Морфологическая классификация. Принципы морфологической классификации. Языки Волго-Камского бассейна. Индоевропейская семья языков и концепция индоевропейского этнического праединства. Лингвистический критерий в классификации естественных языков. Доказательства существования индоевропейского праединства. Уральская семья языков. Финно-угорская группа. Самодийская группа. Алтайская семья языков. Тюркская группа. Монгольская группа. Тунгусо-маньчжурская группа.

Тема 8. Понятие об основных хозяйственно-культурных типах.

Измененные состояния сознания как феномен культуры. Роль их в современном и традиционном обществе. Традиционная культура и ее характеристика. Понятие об основных хозяйственно-культурных типах. Понятие ХКТ. Концепция ХКТ. Типы ХКТ. ХКТ на базе присваивания даров природы. ХКТ на базе ручного мотыжного земледелия и скотоводства. ХКТ на базе пашенного земледелия. ХКТ народов мира. ХКТ Австралии и Океании. ХКТ народов Азии. ХКТ народов Европы. ХКТ народов Африки и Америки.

Тема 9. Этнопсихологическое изучение культур.

Взаимодействие культуры, личности и природы Психологические типы культур. Исследование "национального характера" культур. Этническая идентичность в современной культуре. Общекультурологический аспект взаимодействия общества и природы. Роль природного окружения в формировании и отборе психологических черт личности.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Антропология как наука. Предмет и область исследования психологической антропологии.	2	-	-
2	Ведущие подходы к изучению антропологии (исследовательские направления, школы, концепции). История развития психологической антропологии.	4	-	-
3	Психологический подход в области исследований «культура-и-личность»	4	-	-
4	Психоаналитический подход к изучению культуры	4	-	-
5	Основные понятия: понятие об этносе и этнических процессах (антропогенез и этногенез). Этологический	4	-	-

	подход в психологической антропологии			
6	Расообразование и история расселения народов. Теоретическая ориентация и перспектива развития психологической антропологии	4	-	-
7	Язык как этнический фактор (этнолингвистическая классификация). Исследование эмоционально-чувственной сферы в генетическом и функциональном аспектах	4	-	-
8	Понятие об основных хозяйственно-культурных типах. Измененные состояния сознания как феномен культуры. Роль их в современном и традиционном обществе.	4	-	-
9	Этнопсихологическое изучение культур. Взаимодействие культуры, личности и природы.	4		
Всего		34	-	-

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Антропология как наука. Предмет и область исследования психологической антропологии.	5	-	-
2	Ведущие подходы к изучению антропологии (исследовательские направления, школы, концепции). История развития психологической антропологии.	5	-	-
3	Психологический подход в области исследований «культура-и-личность»	5	-	-
4	Психоаналитический подход к изучению культуры	6	-	-
5	Основные понятия: понятие об этносе и этнических процессах (антропогенез и этногенез). Этологический подход в психологической антропологии	6	-	-
6	Расообразование и история расселения народов. Теоретическая ориентация и перспектива развития психологической антропологии	6	-	-
7	Язык как этнический фактор (этнолингвистическая классификация). Исследование эмоционально-чувственной сферы в генетическом и функциональном аспектах	6	-	-
8	Понятие об основных хозяйственно-культурных типах. Измененные состояния сознания как феномен культуры. Роль их в современном и традиционном обществе.	6	-	-
9	Этнопсихологическое изучение культур. Взаимодействие культуры, личности и природы.	6		
Всего		51		-

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Итого:				

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очная форма	Очная форма
1.	Антропология как наука. Предмет и область исследования психологической антропологии.	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	2	-	-
2.	Ведущие подходы к изучению антропологии (исследовательские направления, школы, концепции). История развития психологической антропологии.	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	2	-	-
3.	Психологический подход в области исследований «культура-и-личность»	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	2	-	-
4.	Психоаналитический подход к изучению культуры	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	2	-	-
5.	Основные понятия: понятие об этносе и этнических процессах (антропогенез и этногенез). Этологический подход в психологической антропологии	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	3	-	-
6.	Расообразование и история расселения народов. Теоретическая ориентация и перспектива развития психологической антропологии	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	3	-	-
7.	Язык как этнический фактор (этнолингвистическая классификация). Исследование эмоционально-чувственной сферы в генетическом и функциональном аспектах	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	3	-	-
8.	Понятие об основных хозяйственно-культурных типах. Измененные состояния сознания как феномен культуры. Роль их в современном и традиционном обществе.	1. Выполнение заданий, полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию	3	-	-
9	Этнопсихологическое	1. Выполнение заданий,	3		

	изучение культур. Взаимодействие культуры, личности и природы.	полученных на лекции 2. Подготовка к практическому занятию			
10		Экзамен	36	-	-
Итого			59	-	-

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Антропология» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала каждого студента.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Клягин Н.В., Современная антропология : учеб. пособие / Н.В. Клягин - М. : Логос, 2020. - 624 с. - ISBN 978-5-98704-658-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046586.html>.

2. Батюта Е.А., Философская антропология : учеб. пособие / Е.А. Батюта, Н.Б. Мельник, Т.В. Смирнова, Ю.В. Циплакова, Е.С. Черепанова - М. : ФЛИНТА, 2019. - 274 с. - ISBN 978-5-9765-3448-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976534483.html>.

3. Кочетков В.В., Психология межкультурных различий / В.В.Кочетков. - М. : ПЕР СЭ, 2021. - 416 с. - ISBN 978-5-9292-0176-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200327.html>.

б) дополнительная литература:

1. Антипов Г.А., Социальная антропология: учеб. пособие / Г.А. Антипов, Д.А. Михайлов - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2010. - 156 с. - ISBN 978-5-7782-1555-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778215559.html>.

2.Тегачо Л.И., Современная антропология / Л.И. Тегачо, А.И. Зеленков - Минск: Беларус. наука, 2011. - 263 с. - ISBN 978-985-08-1373-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850813732.html>.

в) методические рекомендации:

г) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации:

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Антропология» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Антропология»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	Пороговый	Знать: основные принципы психологического просвещения, способы формирования психологических компетенций различных групп населения, интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках.
Основной		Базовый	Уметь: пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам, вести психологическую просветительскую деятельность среди населения, повышать психологическую культуру, разрабатывать и представлять материалы для средств массовой информации, социальных сетей.
Заключительный		Высокий	Владеть: навыками проведения занятий и подготовки сообщений и публикаций в средствах массовой информации и интернет.

<p style="text-align: center;">Заключительный</p>	<p style="text-align: center;">Основной</p>	<p style="text-align: center;">Начальный</p>
<p style="text-align: center;">ПК-2 Способен проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.</p>		
<p style="text-align: center;">Высокий</p>		
<p style="text-align: center;">Базовый</p>		
<p style="text-align: center;">Пороговый</p>		
<p>Владеть: современными методиками проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.</p>	<p>Уметь: разрабатывать планы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.</p>	<p>Знать: существующие технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений.</p>

Начальный	ПК-6 Способен разрабатывать и апробировать психолого-профилактические программы психологического сопровождения образовательных процессов в образовательной организации, в том числе программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.	Пороговый	Знать: теорию, теории, принципы, приемы нарушений и развития межличностных отношений обучающихся, психологической диагностики особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностики социально-психологического климата в коллективе.
Основной		Базовый	Уметь: диагностировать социально-психологический климат в коллективе, выявлять психологические причины нарушений межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями и применять методы развития межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями, формирования благоприятного психологического климата.
Заключительный		Высокий	Владеть: навыками разработки и апробации программы психологического сопровождения образовательных процессов в образовательной организации, в том числе психолого-профилактические программы, программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-6.	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к	ОПК-6.1.1 Знает основные принципы психологического просвещения, способы формирования психологических компетенций различных групп	Антропология как наука. Предмет и область исследования психологической антропологии. Ведущие подходы к изучению антропологии	1 1

		психологическим знаниям, практике и услугам.	населения, интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках.	(исследовательские направления, школы, концепции). История развития психологической антропологии.	
			ОПК-6.2.1 Умеет пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам, вести психологическую просветительскую деятельность среди населения, повышать психологическую культуру, разрабатывать и представлять материалы для средств массовой информации, социальных сетей.	Психологический подход в области исследований «культура-и-личность»	1
				Психоаналитический подход к изучению культуры	1
			ОПК-6.3.1 Имеет навыки проведения занятий и подготовки сообщений и публикаций в средствах массовой информации и интернет.	Основные понятия: понятие об этносе и этнических процессах (антропогенез и этногенез). Этологический подход в психологической антропологии	1
				Расообразование и история расселения народов. Теоретическая ориентация и перспектива развития психологической антропологии	1
				Язык как этнический фактор (этнолингвистическая классификация). Исследование эмоционально-чувственной сферы в генетическом и функциональном аспектах	1
				Понятие об основных хозяйственно-культурных типах. Измененные состояния сознания как феномен культуры. Роль их в современном и традиционном обществе.	1
				Этнопсихологическое	1

				изучение культур. Взаимодействие культуры, личности и природы.	
2	ПК-2.	Способен проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.	ПК-2.1. Знает существующие технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений.	Антропология как наука. Предмет и область исследования психологической антропологии.	1
			ПК-2.2. Умеет разрабатывать планы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.	Ведущие подходы к изучению антропологии (исследовательские направления, школы, концепции). История развития психологической антропологии.	1
				Психологический подход в области исследований «культура-и-личность»	1
				Психоаналитический подход к изучению культуры	1
				Основные понятия: понятие об этносе и этнических процессах (антропогенез и этногенез). Этологический подход в психологической антропологии	1
				ПК-2.3. Владеет современными методиками проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.	Расообразование и история расселения народов. Теоретическая ориентация и перспектива развития психологической антропологии
				Язык как этнический фактор (этнолингвистическая классификация). Исследование эмоционально-чувственной сферы в генетическом и функциональном	1

			карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.	аспектах	
				Понятие об основных хозяйственно-культурных типах. Измененные состояния сознания как феномен культуры. Роль их в современном и традиционном обществе.	1
				Этнопсихологическое изучение культур. Взаимодействие культуры, личности и природы.	1
				Антропология как наука. Предмет и область исследования психологической антропологии.	1
3	ПК-6.	Способен разрабатывать и апробировать психолого-профилактические программы психологического сопровождения образовательных процессов в образовательной организации, в том числе программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.	ПК 6.1 Знает теорию, теории, принципы, приемы нарушений и развития межличностных отношений обучающихся, психологической диагностики особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностики социально-психологического климата в коллективе. ПК-6.2. Умеет диагностировать социально-психологический климат в коллективе, выявлять психологические причины нарушений межличностных отношений обучающихся с учителями,	Антропология как наука. Предмет и область исследования психологической антропологии.	1
				Ведущие подходы к изучению антропологии (исследовательские направления, школы, концепции). История развития психологической антропологии.	1
				Психологический подход в области исследований «культура-и-личность»	1
				Психоаналитический подход к изучению культуры	1
				Основные понятия: понятие об этносе и этнических процессах (антропогенез и этногенез). Этологический подход в психологической антропологии	1

			сверстниками, родителями и применять методы развития межличностных отношений обучающихся учителями, сверстниками, родителями, формирования благоприятного психологического климата. ПК-6.3. Способен разрабатывать и апробировать программы психологического сопровождения образовательных процессов образовательной организации, в том числе психолого-профилактические программы, программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.	Расообразование и история расселения народов. Теоретическая ориентация и перспектива развития психологической антропологии Язык как этнический фактор (этнолингвистическая классификация). Исследование эмоционально-чувственной сферы в генетическом и функциональном аспектах Понятие об основных хозяйственно-культурных типах. Измененные состояния сознания как феномен культуры. Роль их в современном и традиционном обществе. Этнопсихологическое изучение культур. Взаимодействие культуры, личности и природы.	1 1 1 1
--	--	--	---	---	------------------

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой	ОПК-6.1.1 Знает основные принципы психологического просвещения,	Знать: основные принципы психологического просвещения,	Тема 1 Тема 2 Тема 3	вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты,

	аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	способы формирования психологических компетенций различных групп населения, интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках. ОПК-6.2.1 Умеет пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам, вести психологическую просветительскую деятельность среди населения, повышать психологическую культуру, разрабатывать и представлять материалы для средств массовой информации, социальных сетей. ОПК-6.3.1 Имеет навыки проведения занятий и подготовки сообщений и публикаций в средствах массовой информации и интернет.	способы формирования психологических компетенций различных групп населения, интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках. Уметь: пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам, вести психологическую просветительскую деятельность среди населения, повышать психологическую культуру, разрабатывать и представлять материалы для средств массовой информации, социальных сетей. Владеть: навыками проведения занятий и подготовки сообщений и публикаций в средствах массовой информации и интернет.	Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9	практические задания
2	ПК-2 Способен проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование работников организаций и	ПК-2.1. Знает существующие технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций участников	Знать: существующие технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций участников	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8	вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, практические задания

	<p>обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений</p>	<p>образовательных отношений. ПК-2.2. Умеет разрабатывать планы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений. ПК-2.3. Владеет современными методиками проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.</p>	<p>образовательных отношений. Уметь: индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений. Владеть: современными методиками проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.</p>	<p>Тема 9</p>	
--	---	---	---	---------------	--

3	<p>ПК-6 Способен разрабатывать и апробировать психолого-профилактические программы психологического сопровождения образовательных процессов в образовательной организации, в том числе программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся..</p>	<p>ПК 6.1 Знает теорию, теории, принципы, приемы нарушений и развития межличностных отношений обучающихся, психологической диагностики особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностики социально-психологического климата в коллективе. ПК-6.2. Умеет диагностировать социально-психологический климат в коллективе, выявлять психологические причины нарушений межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями и применять методы развития межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями, формирования благоприятного психологического климата. ПК-6.3. Способен разрабатывать и</p>	<p>Знать: теории, принципы, приемы нарушений и развития межличностных отношений обучающихся, психологической диагностики особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностики социально-психологического климата в коллективе. Уметь: диагностировать социально-психологический климат в коллективе, выявлять психологические причины нарушений межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями и применять методы развития межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями, формирования благоприятного психологического климата. Владеть: навыками</p>	<p>Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9</p>	<p>вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, практические задания</p>
---	---	--	--	---	---

	<p>апробировать программы психологического сопровождения образовательных процессов в образовательной организации, в том числе психолого-профилактические программы, программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.</p>	<p>разработки и апробации программ психологического сопровождения образовательных процессов в образовательной организации, в том числе психолого-профилактические программы, программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.</p>		
--	---	--	--	--

1. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

(пороговый уровень)

1. Антропология как наука и учебная дисциплина. Антропосоциогенез.
2. Основные этапы и характеристики биологической и социальной эволюции человека.
3. Становление и развитие антропологических воззрений в античной и средневековой мысли.
4. Становление и развитие антропологических воззрений в учениях Возрождения и Нового времени.
5. Становление и развитие антропологии как самостоятельной науки в 19-20 вв.
6. Становление и развитие антропологии в России.
7. Антропологические аспекты глобализации.
8. Понятие и основные концепции гендерных различий.
9. Антропологические проблемы политической жизни.
10. Вера и религия в духовной истории и культуре человечества.
11. Человек между свободой и необходимостью: проблема самоопределения.
12. Специфика и методология антропологических исследований.
13. Эмпирические методы антропологических исследований.
14. Природа и сущность человека в эпоху Средневековья.
15. Эпоха Возрождения: о человеке и обществе.
16. Цивилизация и культура: сравнительный анализ концепций О. Конта, К. Маркса, О. Шпенглера.
17. Жизненный опыт личности как предмет социально-антропологического анализа.
18. Архетипы культуры. Гипотеза К. Юнга.
19. Культура повседневности: социально-антропологическое измерение.
20. Человек и культура: классические концепции.
21. Гипотеза антропогенеза Осборна.

22. Человеческая родословная по Дарвину.
23. Положение человека в системе животного мира.
24. Современные приматы. Место, приписываемое человеку в отряде приматов.
25. Отличия и сходства приматов и человека (биологические и небιологические).
26. «Гоминидная триада», другие биологические и небιологические признаки, считающиеся уникальными для гоминид.
27. Начала материальной культуры и зачатки духовной жизни древних людей.
28. Классические признаки расы: особенности внешности; признаки одонтологии, дерматоглифики, молекулярной антропологии и др.
29. Факторы расοобразования: приспособление (адаптация); изоляция; метисация; автогенетические процессы.
30. Концепции расοведения: типологическая концепция; популяционная концепция; историческая концепция.
31. Медико-биологические черты европейской, негроидной и монголоидной рас.
32. Генетические проблемы современной российской популяции.
33. Этнос и этническая самоидентификация.
34. Основные факторы человеческого многообразия.
35. Конституциональные особенности современных людей.
36. Влияние конституциональных особенностей на психику и соматическое здоровье людей.
37. Общие закономерности онтогенетического развития человека.
38. Биологический возраст человека и его критерии.
39. Основные схемы периодизации онтогенеза человека.
40. Эпохальные акселерация и ретардация, основные гипотезы.
41. Наследственные заболевания и предрасположенность к ним.
42. Культура и цивилизация в антропогенезе.
43. Роль языка в социокультурном антропогенезе.
44. Формы коммуникации, их эволюционное становление и развитие.
45. Современные мировые языки и их значение в развитии человечества.
46. Основные потребности, интересы и ценности современного человека.
47. Процесс социализации индивидуума и его нарушения.
48. Признаки и природа девиантного и деликвентного поведения.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(ο) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(ο) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(ο) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(ο) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

2. Реферат

(базовый уровень)

1. Проблема этничности в социокультурной антропологии.
2. Концепции этноса в зарубежных и отечественных исследованиях.
3. Л.Н. Гумилев о сущности и структуре этноса.
4. Основные подходы к классификации этносов.
5. Этнос и раса. Расовые признаки и их проявления у разных народов.
6. Этнос и язык. Лингвистическая классификация в этнологии.
7. Этногенез и антропогенез.
8. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева.
9. Сущность этнической индентичности и ее основания.
10. Сущность этнической психологии. Уровни этнической психологии.
11. Статические компоненты психологии этноса. Инкультурация.
12. Этническая культура. Ее структура и уровни.
13. Природа этнических стереотипов и этнических образов.
14. Современная мировая культура и этническая культура.
15. Формы и результаты этнических контактов.
16. Теории этнокультурного взаимодействия Л.Н. Гумилев о формах этнических контактов.
17. Этнические процессы в современном мире.
18. Природа этнических конфликтов.
19. Классификация этнических конфликтов.
20. Формы и способы регулирования этнических конфликтов.
21. Психологическое направление в антропологии. Этнопсихологическая школа.
22. Традиционная культура как исходный объект изучения психологической антропологии.
23. Семья и семейно-родственные отношения как социокультурный институт.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Практическое задание (высокий уровень)

1. Найдите ответ на вопрос: В чем заключается специфика антропологического подхода в психологии?
2. Найдите ответ на вопрос: Какие методы исследования используют в психологической антропологии?
3. Систематизируйте информацию: каковы социальные и культурные функции мифа?
4. Суммируйте, какие виды мифов Вам известны?
5. Вычлените структуру мифа. Покажите на примерах.
6. Сформулируйте ответ: На каких бинарных оппозициях выстроены мифы и правила, регулирующие повседневную жизнь человека в архаической культуре?
7. Найдите ответ на вопрос: что представляет собой ритуал? Какие функции он выполняет в обществе?
8. Охарактеризуйте различные типы ритуалов. В чем заключается специфика ритуалов перехода?
9. Сформулируйте ответ: Каковы основные фазы мифологического путешествия героя?
10. Как можно резюмировать теорию личности шамана К. Леви-Стросса?
11. Вычлените факторы «эффективности» колдовства в архаической культуре.
12. Сформулируйте ответ: как ритуал может выступить в качестве средства нейтрализации агрессии?
13. Опишите типы примитивных обществ по степени их деструктивности (Э. Фромм).
14. Как можно определить семью? Какие типы семьи и формы брачных отношений существуют в психологической культуре?
15. Опишите православную доктрину посмертного существования.
16. Каковы представления о смерти в «Тибетской книге мертвых»?
17. Как соотносятся игра и ритуал?
18. Как различаются «священное» и «мирское» время и пространство?
19. Какие типы культур выделяет М. Мид в зависимости от связи поколений?
20. Проведите сравнение мифов архаичных и современных мифов, формируемых СМИ?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Предмет и задачи антропологии. Становление антропологии как самостоятельной науки. Основные разделы антропологии.
2. Основные проблемы морфологии человека.
3. Методы антропологических исследований.

4. Близнецовый метод. Методы продольных исследований и поперечных срезов.
5. Онтогенез и филогенез как неразрывные и взаимообусловленные стороны единого процесса живой природы.
6. Основные закономерности роста и развития. Особенности роста и развития организма (кривая роста человека, изменение пропорций тела при росте).
7. Периодизация индивидуального развития человека.
8. Период роста и развития до 8 лет («второго детства»).
9. Период второго детства как стадия онтогенеза человека.
10. Подростковый возраст как стадия развития онтогенеза.
11. Юношеский возраст как стадия развития онтогенеза.
12. Процесс старения. Механизмы процесса старения.
13. Понятие биологического возраста человека, основные требования к его критериям.
14. Понятие о конституции человека. Конституция и психологические особенности человека. Основные школы в конституциологии.
15. Морфологические конституции человека.
16. Акселерация роста и развития. Основные гипотезы причин акселерации. Положительные и отрицательные стороны процесса акселерации. Адаптивные типы.
17. Влияние факторов окружающей среды на процессы роста и полового созревания у человека.
18. Основные проблемы и разделы «этнической антропологии».
19. Возникновение человеческих рас.
20. Классификация расовых типов, их распределение по территории земли. Причины расообразования, закономерности изменения расовых типов.
21. Основные проблемы и разделы антропогенеза. Этапы онтогенеза.
22. Систематика современных приматов.
23. Секция узконосых (краткая характеристика низших и высших узконосых).
24. Общая характеристика человекообразных обезьян, их сходство и различия с человеком.
25. Основные стадии эволюции человека.
26. Эволюционная анатомия человека (эволюция головного мозга, выпрямленного способа передвижения и др.).
27. Подсемейство австралопитековых. Древнейшие люди. Древние люди.
28. Появление современного человека.
29. Теории происхождения человека.
30. Факторы человеческого разнообразия: генотип, фенотип и воспитание, их взаимодействие.
31. Становление антропологических воззрений в античной мысли.
32. Представления о природе и сущности человека в эпоху Средневековья
33. Антропологический поворот в гуманистической мысли эпохи Возрождения.
34. Мыслители Нового времени о природе и сущности человека и общества.
35. Немецкая классическая философия о природе и сущности человека и общества.
36. Роль О. Конта и Г. Спенсера в развитии антропологии.
37. Взаимосвязь антропологии и этнологии во второй половине 19 века.
38. Влияние идей социального дарвинизма на проблематику и методологию социальной антропологии.
39. Влияние идей философской и социологической феноменологии на методологию и проблематику антропологии.
40. Влияние психоаналитических теорий на проблематику и методологию антропологии.
41. Структурно-функциональный анализ в антропологии.
42. Исторические типы обществ: проблема классификации.
43. Проблема смысла и логики истории: формационный и цивилизационный подходы.
44. Социокультурная структура общества: понятие ядра культуры, защитного пояса и субкультур.

45. Человек в глобальном мире. Глобальные проблемы современности.
46. Этнос и раса. Расовые признаки и их проявления у разных народов.
47. Этнос и язык. Языковые классификации в этнологии.
48. Этногенез и антропогенез.
49. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева.
50. Сущность этнической идентичности и ее основания.
51. Сущность этнической психологии. Уровни этнической психологии.
52. Статические компоненты психологии этноса. Инкультурация.
53. Этническая культура. Ее структура и уровни.
54. Природа этнических стереотипов и этнических образов.
55. Современная мировая культура и этническая культура.
56. Формы и результаты этнических контактов.
57. Теории этнокультурного взаимодействия. Л.Н. Гумилев о формах этнических контактов.
58. Этнические процессы в современном мире.
59. Природа этнических конфликтов. Классификация этнических конфликтов.
60. Формы и способы регулирования этнических конфликтов.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«экзамен»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)