

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)**

Северодонецкий технологический институт (филиал)

Кафедра социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ:
Врио. директора СТИ (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
Ю.В. Бородач
(подпись) _____
« 26 » _____ 2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы судебно-психологической экспертизы»

По направлению подготовки 37.03.01 Психология

Профиль: «Психология»

Северодонецк – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы судебно-психологической экспертизы» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. – 22 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы судебно-психологической экспертизы» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Старший преподаватель Дейнего Г.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин « 02 » 09 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных наук



В.С. Аносова

Переутверждена: « » 20 г., протокол № .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» « 16 » 09 2024 г., протокол № 1.

Председатель учебно-методической комиссии
СТИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»



Ю.В. Бородач

© Дейнего Г.В., 2024 год

© СТИ (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2024 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины «Основы судебно-психологической экспертизы» является овладение знаниями юридическо-психологического характера, современными психологическими методами и способами, которые используются при проведении судебно-психологической экспертизы, во взаимодействии с другими психологическими, социальными, юридическими курсами сформировать готовность выпускника к выполнению будущих профессиональных функций на основе усвоения современных методов психологического обеспечения деятельности и повышения мотивации исполнения должностных обязанностей, а также усвоение в ходе изучения курса знания, которые способствуют правильному решению задач раскрытия и расследования преступлений и перевоспитания лиц, их совершивших.

Основными задачами изучения дисциплины «Основы судебно-психологической экспертизы» являются: изучение следующих основных проблем методики проведения судебно-психологической экспертизы: история становления, цели и задачи судебно-психологической экспертизы (далее – СПЭ); специфика и порядок назначения СПЭ, права и обязанности лиц (органов), участвующих в экспертизе; организация проведения СПЭ, особенности СПЭ в уголовном процессе, СПЭ несовершеннолетних, суицидального поведения, СПЭ в гражданском процессе, комплексные экспертизы с участием психологов.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Основы судебно-психологической экспертизы» относится к вариативным дисциплинам базовой части Блока 1 дисциплин образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология»).

Необходимыми условиями для освоения дисциплин: «Общая психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология в профессиональной деятельности», «Психология развития и возрастная психология», «Экспериментальная психология и психодиагностика».

Освоение дисциплины «Основы судебно-психологической экспертизы» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Юридическая психология», «Клиническая психология и патопсихология».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений.	Знать: базовые принципы постановки задач и выработки решений.
	УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем.	Уметь: формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем.
	УК-2.3. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе различных видов планов	Владеть: навыками проектирования решений задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе различных

	по реализации проектов.	видов планов по реализации проектов.
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Знает о содержании понятий: экстремизм, терроризм, коррупция и их основные признаки; основные направления и принципы противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; основные меры по профилактике экстремизма, терроризма, коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за проявления экстремизма, терроризма, коррупционного правонарушения.	Знать: о содержании понятий: экстремизм, терроризм, коррупция и их основные признаки; основные направления и принципы противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; основные меры по профилактике экстремизма, терроризма, коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за проявления экстремизма, терроризма, коррупционного правонарушения.
	УК-11.2. Способен выявлять признаки экстремистской и террористической деятельности, основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления экстремизма, терроризма и коррупции; выявлять мотивы экстремистской, террористической деятельности и коррупционного поведения.	Уметь: выявлять признаки экстремистской и террористической деятельности, основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления экстремизма, терроризма и коррупции; выявлять мотивы экстремистской, террористической деятельности и коррупционного поведения.
	УК-11.3. Способен разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества; демонстрирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и владеет способами противодействия им в профессиональной деятельности; способен сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения.	Владеть: навыками разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества; демонстрирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и владеет способами противодействия им в профессиональной деятельности; способен сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед.)	-	-
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	102	-	-
Лекции	51	-	-
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	51	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	42	-	-
Форма аттестации	6 семестр экзамен	-	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. История становления судебно-психологической экспертизы.

Определение судебно-психологической экспертизы (СПЭ) – обособленной отрасли научного знания. Первые попытки поиска взаимосвязи между юриспруденцией и психологией в начале-середине XIX века. Развитие физиогномики И.К. Лафатера и френологии Ф.Й. Галля. Теория «преступного человека» Ч. Ломброзо. Развитие СПЭ во второй половине XIX века, рассмотрение ее как части психиатрического или педагогического исследования. Становление СПЭ в России: работы Д. Дриля «Психофизические типы в их соотношении с преступностью, и ее разновидностью (частная психология преступности), «Преступность и преступники» (уголовно-психологические этюды)». Первые опыты становления собственно-психологической экспертизы в работах К. Марбе, В. Штерна, Ж. Варендонка, А. Бине. Первое экспериментальное исследование СПЭ Бехтерева. Анализ первых судебно-психологических экспертиз в работе А.Е Брусиловского «Судебно-психологическая экспертиза. Ее предмет, методика и пределы». Создание в России Государственного института по изучению преступника и преступности. Развитие СПЭ в 60-х годах в СССР. Официальное признание СПЭ Верховным судом СССР в 1968 г. Работы А.Р. Ратинова, М.М. Коченова, И.А. Кудрявцева, Н.Н. Станишевского.

Тема 2. Сущность и назначение экспертизы.

Сущность экспертизы. Обстоятельства назначения судебно-психологической экспертизы. Основные принципы судебно-психологической экспертизы. Законодательное разрешение судебно-психологической экспертизы. Общий предмет судебно-психологической экспертизы, ее функции. Процессуальные требования к экспертизе. Значение психологической экспертизы. Цели и основные задачи судебно-психологической экспертизы.

Тема 3. Формы использования специальных психологических знаний в экспертизе.

Проблема получения правдивых показаний, значение психологических аспектов лжесвидетельства. Теоретические основы судебно-психологической экспертизы в работах М.М. Коченова. Дифференциация психологических и юридических подходов в рассмотрении психологических закономерностей душевной жизни человека. Определение сферы профессиональной компетенции психолога-эксперта. Формы использования специальных

психологических знаний в юрисдикции: психологическая экспертиза, участие специалиста-психолога, психологическая консультация.

Тема 4. Предмет и виды судебно-психологической экспертизы.

Понятия общий объект и общий предмет судебно-психологической экспертизы. Психологический и юридический критерии частного предмета судебно-психологической экспертизы. Различные компоненты психики человека как предметы судебно-психологической экспертизы. Виды судебно-психологической экспертизы. Единоличная и комиссионные экспертизы. Основная и дополнительные экспертизы. Экспертизы первичные и повторные. Экспертизы однородные и комплексные. Виды судебно-психологической экспертизы по процессуальному положению подэкспертных. Предметные виды судебно-психологической экспертизы.

Тема 5. Специфика и порядок назначения судебно-психологической экспертизы.

Компетенция судебно-психологической экспертизы. Различные подходы в определении компетенции СПЭ. Основания применения СПЭ. Компетенция различных видов судебно-психологической экспертизы: простая психологическая экспертиза, медико-психологическая экспертиза, психолого-психиатрическая экспертиза, судебно-психологическая экспертиза. Типичные ошибки экспертов в определении области компетенции СПЭ. Порядок назначения СПЭ. Юридические основания производства СПЭ. Выбор кандидатур экспертов для проведения СПЭ. Постановление о назначении СПЭ, Указание обоснования проведения СПЭ. Содержание основных сведений в постановлении о назначении проведения СПЭ. Источники информации, предоставленные в распоряжении эксперта. Особые требования к органам, ведущим производство по делу. Ходатайство о назначении СПЭ. Особенности назначения и проведения СПЭ в суде. Стереотип постановления о назначении СПЭ. Специфика назначения СПЭ в стадии рассмотрения дела в суде. Этический аспект судебно-психологической экспертизы.

Тема 6. Права и обязанности лица (органа), назначающего экспертизу.

Права следователя, лица, производящего дознание, прокурора. Обязанности следователя, лица, производящего дознание, прокурора. Права и обязанности эксперта. Субъекты, обладающие правом назначать судебно-психологическую экспертизу. Обстоятельства, при которых эксперт не может принимать участие в производстве по делу. Права и обязанности эксперта-психолога. Права и обязанности подэкспертного (подозреваемого, обвиняемого, подсудимого, свидетеля, потерпевшего).

Тема 7. Организация проведения судебно-психологической экспертизы.

Этапы проведения психодиагностического исследования в судебно-психологической экспертизе. Схема этапов СПЭ по Ф.С. Сафуанову. Методические подходы к организации судебно-психологической диагностики. Основные психологические методы СПЭ. Содержание экспертного исследования. Анализ ситуации, приведший к совершению противоправных действий. Анализ психофизиологического состояния испытуемого. Анализ действий и поведения испытуемого в момент деяния и посткриминальный период. Последующее отношение субъекта к своим противоправным действиям. Общие положения для СПЭ во всех видах юрисдикции.

Тема 8. Особенности судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.

Основные виды судебно-психологических экспертиз. Поводы обязательного назначения СПЭ в уголовном процессе и постановка вопросов перед экспертом. Поводы факультативного (необязательного) назначения СПЭ в уголовном процессе. Психолого-лингвистическая экспертиза. Установление непатологического психического состояния лица, предрасполагающего к самоубийству. Расследование происшествий, связанных с использованием техники. Психологическая оценка причин самовольного оставления места службы военнослужащих по призыву.

Тема 9. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.

Физиологический аффект. Возникновение аффективных реакций. Три механизма возникновения аффекта. Характерные признаки аффекта. Признаки аффектогенной ситуации: конфликтность, внезапность, экстремальность, реальность. Кумулятивный эффект. Аффект на фоне алкогольного опьянения. Психическая напряженность. Стрессовые состояния. Фрустрация.

Юридическое значение экспертизы эмоциональных состояний. Формулировка вопросов, выносимых на экспертизу физиологического аффекта. Оценка по стадиям аффективного процесса. Убийство, совершенное в состоянии аффекта. Аффект и мотив ревности.

4.3. Лекции не предусмотрены учебным планом.

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	История становления судебно-психологической экспертизы	3	-	-
2	Сущность и назначение экспертизы	6	-	-
3	Формы использования специальных психологических знаний в экспертизе	6	-	-
4	Предмет и виды судебно-психологической экспертизы	6	-	-
5	Специфика и порядок назначения судебно-психологической экспертизы	6	-	-
6	Права и обязанности лица (органа), назначающего экспертизу	6	-	-
7	Организация проведения судебно-психологической экспертизы	6	-	-
8	Особенности судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе	6		
9	Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний	6		
Всего		51	-	-

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	История становления судебно-психологической экспертизы	2	-	-
2	Сущность и назначение экспертизы.	2	-	-
3	Предмет и виды судебно-психологической экспертизы.	3	-	-
4	Формы использования специальных психологических знаний в экспертизе.	4	-	-
5	Специфика и порядок назначения судебно-психологической экспертизы	4	-	-
6	Права и обязанности лица (органа), назначающего экспертизу	4	-	-
7	Организация проведения судебно-психологической экспертизы	4	-	-
8	Особенности судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.	4		
9	Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.	4		
10	Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних.	4		
11	СПЭ по делам против половой неприкосновенности и факта сексуального насилия.	4		

12	Социально-психологическая оценка суицидного поведения и его СПЭ.	4		
13	Социально-психологическая оценка организованной преступности и ее судебно-психологическое исследование	4		
14	Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе.	4		
Всего		51		-

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Итого:				

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очная форма	Очная форма
1.	История становления судебно-психологической экспертизы	Подготовка к практическому занятию	1	-	-
2.	Сущность и назначение экспертизы	Подготовка к практическому занятию		-	-
3.	Формы использования специальных психологических знаний в экспертизе	Подготовка к практическому занятию	1	-	-
4.	Предмет и виды судебно-психологической экспертизы	Подготовка к практическому занятию		-	-
5.	Специфика и порядок назначения судебно-психологической экспертизы	Подготовка к практическому занятию	1	-	-
6.	Права и обязанности лица (органа), назначающего экспертизу	Подготовка к практическому занятию		-	-
7.	Организация проведения судебно-психологической экспертизы	Подготовка к практическому занятию	1	-	-
8	Особенности судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе	Подготовка к практическому занятию	1		
9	Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний	Подготовка к практическому занятию	1		
10		Экзамен	36	-	-
Итого			42	-	-

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Основы судебно-психологической экспертизы» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала каждого студента.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Давыдов, Н.А., Психология в профессиональной деятельности/Н.А.Давыдов, И.И.Аминов. - М.: Проспект, 2020. - 224 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392217618.html>.

2 Современные проблемы доказывания и использования специальных знаний в уголовном судопроизводстве [Электронный ресурс] / Ю.К. Орлов - М.:Проспект,2019. – 311 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192205.html>.

б) дополнительная литература:

1. Абрамова, Г.С., Психологическое консультирование. Теория и практика: Учебник для вузов и ссузов/ Г.С. Абрамова - М.: Прометей, 2018. - 362 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879714.html>.

2. Абрамова, Г.С., Психология только для студентов: Учебное пособие для вузов и ссузов / Абрамова Г.С. - М.: Прометей, 2018. - 468 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879660.html>.

3. Кудрявцев, И.А., Криминальная агрессия (экспертная типология и судебно-психологическая оценка) / Кудрявцев И.А., Ратинова Н.А. - М.: Издательство Московского государственного университета, 2000. - 192 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5211025555.html>.

4 Корнеева Я.А., Психология экстремальных профессий / Я.А. Корнеева - Архангельск: ИДСАФУ, 2015.-276с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010340.html>.

в) методические рекомендации:

г) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации:

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Основы судебно-психологической экспертизы» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Основы судебно-психологической экспертизы»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Пороговый	Знать: базовые принципы постановки задач и выработки решений.
Основной		Базовый	Уметь: формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем.
Заключительный		Высокий	Владеть: навыками проектирования решений задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе различных видов планов по реализации проектов.

Начальный	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	Пороговый	Знать: о содержании понятий: экстремизм, терроризм, коррупция и их основные признаки; основные направления и принципы противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; основные меры по профилактике экстремизма, терроризма, коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за проявления экстремизма, терроризма, коррупционного правонарушения.
Основной		Базовый	Уметь: выявлять признаки экстремистской и террористической деятельности, основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления экстремизма, терроризма и коррупции; выявлять мотивы экстремистской, террористической деятельности и коррупционного поведения.
Заключительный		Высокий	Владеть: навыками разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества; демонстрирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и владеет способами противодействия им в профессиональной деятельности; способен сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений. УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных	История становления судебно-психологической экспертизы	6
				Сущность и назначение экспертизы	6
				Формы	6

		действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем. УК-2.3. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе различных видов планов по реализации проектов.	использования специальных психологических знаний в экспертизе	
				Предмет и виды судебно-психологической экспертизы	6
				Специфика и порядок назначения судебно-психологической экспертизы	6
				Права и обязанности лица (органа), назначающего экспертизу	6
				Организация проведения судебно-психологической экспертизы	6
				Особенности судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе	6
				Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний	6
2	УК-11.	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	УК-11.1. Знает о содержании понятий: экстремизм, терроризм, коррупция и их основные признаки; основные направления и принципы противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; основные меры по профилактике экстремизма, терроризма, коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере	История становления судебно-психологической экспертизы	6
				Сущность и назначение экспертизы	6
				Формы использования специальных психологических знаний в экспертизе	6
				Предмет и виды судебно-психологической экспертизы	6
				Специфика и порядок назначения судебно-психологической экспертизы	6
				Права и обязанности лица (органа),	6

		противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за проявления экстремизма, терроризма, коррупционного правонарушения. УК-11.2. Способен выявлять признаки экстремистской и террористической деятельности, основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления экстремизма, терроризма и коррупции; выявлять мотивы экстремистской, террористической деятельности и коррупционного поведения. УК-11.3. Способен разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества; демонстрирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и владеет способами противодействия им	назначающего экспертизу	
			Организация проведения судебно-психологической экспертизы	6
			Особенности судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе	6
			Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний	6

			в профессиональной деятельности; способен сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения.		
--	--	--	--	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений. УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем. УК-2.3. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе различных видов планов по реализации проектов.	Знать: базовые принципы постановки задач и выработки решений. Уметь: формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем. Владеть: Навыками проектирования решений задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе различных видов планов по реализации проектов.	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9	тестовые задания, рефераты, комплект заданий для контрольных работ

2	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	УК-11.1. Знает о содержании понятий: экстремизм, терроризм, коррупция и их основные признаки; основные направления и принципы противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; основные меры по профилактике экстремизма, терроризма, коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за проявления экстремизма, терроризма, коррупционного правонарушения. УК-11.2. Способен выявлять признаки экстремистской и террористической деятельности, основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления экстремизма, терроризма и коррупции; выявлять мотивы	Знать: о содержании понятий: экстремизм, терроризм, коррупция и их основные признаки; основные направления и принципы противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; основные меры по профилактике экстремизма, терроризма, коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за проявления экстремизма, терроризма, коррупционного правонарушения. Уметь: выявлять признаки экстремистской и террористической деятельности, основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления экстремизма, терроризма и коррупции; выявлять мотивы	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9	тестовые задания, рефераты, комплект заданий для контрольных работ
---	--	--	---	---	---

		экстремистской, террористической деятельности и коррупционного поведения. УК-11.3. Способен разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества; демонстрирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и владеет способами противодействия им в профессиональной деятельности; способен сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения.	экстремистской, террористической деятельности и коррупционного поведения. Владеть: навыками разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества; демонстрирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и владеет способами противодействия им в профессиональной деятельности; способен сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения.		
--	--	--	---	--	--

1. Тестовые задания (пороговый уровень)

Вопрос №1. Задачей судебно-психологической экспертизы является:

А) научно обоснованная диагностика девиаций, патологических психических аномалий и отклонений индивида.

Б) обоснованная диагностика состояний и непатологических психических изменений, а также аномалий пациента.

В) научно обоснованная диагностика непатологических психических аномалий индивида.

Вопрос №2. Наиболее распространенными в экспертизе являются следующие тесты:

А) применения сходства и контраста, оценка интеллекта

Б) личностный опрос, который выявляет психосоматические и неврологические нарушения, а также психопатические типы поведения испытуемого

В) на целостность восприятия и переключаемость внимания у испытуемого, и умение ими пользоваться

Вопрос №3. Психолог в процессе предварительного следствия может участвовать в качестве:

А) консультанта, понятого, исполнителя и эксперта

Б) консультанта по делу, специалиста и эксперта

В) специалиста, консультанта, переговорщика и терапевта

Вопрос №4. Чем, прежде всего, психолог может помочь следователю?

А) способствовать развитию профессиональной де-формации

Б) помочь следователю выработать оптимальный индивидуальный ритм деятельности

В) в применении эффективного способа воздействия на него

Вопрос №5. Основная задача СПЭ сводится к:

А) оказанию помощи суду, органам предварительного следствия в более глубоком изучении специальных вопросов психологического содержания

Б) выяснению способа совершения преступления, его мотивов

В) исследованию психологического содержания ряда юридических, правовых, педагогических и этических понятий, содержащихся в законах.

Вопрос №6. Каковы общие основания для назначения любой экспертизы, в том числе и СПЭ:

А) для определения психического состояния свидетеля или потерпевшего в случаях, когда возникает сомнение в их способности правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела

Б) для оказания помощи суду, органам предварительного следствия в более глубоком изучении специальных вопросов психологического содержания

В) для исследования психологического содержания ряда юридических, правовых, педагогических и этических понятий, содержащихся в деле.

Вопрос №7. Назовите перечень психических явлений, имеющих уголовно-правовое значение.

А) психические расстройства, стресс, психическое принуждение, аффект, галлюцинации, психотравмирующая ситуация, утрата, психические страдания, эротизм.

Б) психические патологии, психическое и физическое принуждение, аффект, психотравмирующая ситуация, психические страдания и бред.

В) психические расстройства, психическое принуждение, аффект, психотравмирующая ситуация, психические страдания

Вопрос №8. Помощь СПЭ может потребоваться и при разрешении гражданско-правовых споров. В каких случаях?

А) психического принуждения и внушения

Б) есть данные, имеющие отношение к психологическим аспектам поведения одной из конфликтующих сторон

В) имела место психотравмирующая ситуация

Вопрос №9. Экспертиза социально-психологических особенностей направлена на:

А) профилактику преступлений, совершенных в условиях сложившейся неформальной группы с асоциальной и криминальной направленностью.

Б) решение проблем, при которых следствием исследуются вопросы о групповых ролях обвиняемых

В) выяснение степени антиобщественной направленности

Вопрос №10. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей участников преступления назначается в случае:

А) если явно проявляются психические расстройства, стресс, психическое принуждение, аффект, галлюцинации, психотравмирующая ситуация, утрата, психические страдания, эротизм.

Б) если отсутствуют противоречивые данные о личности участников преступления в материалах уголовного дела

В) в случаях, когда перед следователем или судом возникает вопрос о личностных особенностях участника преступления и их влиянии на его поведение в изучаемых ситуациях.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 – 100% правильных ответов
4	71 – 85% правильных ответов
3	61 – 70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

2. Реферат
(базовый уровень)

1. История становления судебно-психологической экспертизы.
2. Сущность и назначение экспертизы.
3. Формы использования специальных психологических знаний в экспертизе.
4. Предмет и виды судебно-психологической экспертизы.
5. Специфика и порядок назначения судебно-психологической экспертизы.
6. Права и обязанности лица (органа), назначающего экспертизу.
7. Организация проведения судебно-психологической экспертизы.
8. Особенности судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.
9. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.
10. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних.
11. СПЭ по делам против половой неприкосновенности и факта сексуального насилия.
12. Социально-психологическая оценка суицидного поведения и его СПЭ.
13. Социально-психологическая оценка организованной преступности и ее судебно-психологическое исследование.
14. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. 3. Комплект заданий для контрольной работы

(базовый уровень)

Вопросы первого уровня сложности:

1. Интегративный характер психолого-юридического подхода.
2. Отличие объекта и предмета СПЭ от объекта и предмета общей психологии.
3. Психолог как носитель специальных познаний.
4. Экспертизы, обследующие психику.
5. Экспертиза и ее виды.
6. Экспертизы, обследующие психику.
7. СПЭ в уголовном и гражданском процессе.
8. Основные задачи эксперта-психолога в уголовном процессе.
9. Основные задачи эксперта-психолога в гражданском процессе.
10. Понятие субъекта и личности в уголовном праве.

(высокий уровень)

Вопросы второго уровня сложности:

1. Сравнение понятий «субъект уголовной ответственности» и «субъект преступления».
2. Психологическая составляющая возраста уголовной ответственности и вменяемости.
3. Понятие субъекта в гражданском праве.
4. Понятие субъектности, релевантной ГК РФ.
5. Психологическая составляющая дееспособности.
6. Судебно-психологическая экспертиза по делам о моральном вреде.
7. Уголовно - и гражданско-релевантная субъектность человека.
8. Психологические модели субъектности человека.
9. Юридически значимые способности человека.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. История становления судебно-психологической экспертизы.
2. Сущность и назначение экспертизы.
3. Формы использования специальных психологических знаний в экспертизе.
4. Предмет и виды судебно-психологической экспертизы.
5. Специфика и порядок назначения судебно-психологической экспертизы.
6. Права и обязанности лица (органа), назначающего экспертизу.
7. Организация проведения судебно-психологической экспертизы.
8. Особенности судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.
9. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.
10. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних.
11. СПЭ по делам против половой неприкосновенности и факта сексуального насилия.
12. Социально-психологическая оценка суицидного поведения и его СПЭ.
13. Социально-психологическая оценка организованной преступности и ее судебно-психологическое исследование.
14. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе.

- 15.Интегративный характер психолого-юридического подхода.
- 16.Отличие объекта и предмета СПЭ от объекта и предмета общей психологии.
- 17.Психолог как носитель специальных познаний.
- 18.Экспертизы, обследующие психику.
- 19.Экспертиза и ее виды.
20. Экспертизы, обследующие психику.
- 21.СПЭ в уголовном и гражданском процессе.
- 22.Основные задачи эксперта-психолога в уголовном процессе.
- 23.Основные задачи эксперта-психолога в гражданском процессе.
- 24.Понятие субъекта и личности в уголовном праве.
- 25.Сравнение понятий «субъект уголовной ответственности» и «субъект преступления».
- 26.Психологическая составляющая возраста уголовной ответственности и вменяемости.
- 27.Понятие субъекта в гражданском праве.
- 28.Понятие субъектности, релевантной ГК РФ.
- 29.Психологическая составляющая дееспособности.
- 30.Судебно-психологическая экспертиза по делам о моральном вреде.
- 31.Уголовно - и гражданско-релевантная субъектность человека.
- 32.Психологические модели субъектности человека.
- 33.Юридически значимые способности человека.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«экзамен»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)