

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)**

Северодонецкий технологический институт (филиал)

Кафедра социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ:
Врио. директора СТИ (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
Ю.В. Бородач
(подпись) _____
« 26 » 2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы психогенетики и дифференциальной психологии»

По направлению подготовки 37.03.01 Психология

Профиль: «Психология»

Северодонецк – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психогенетики и дифференциальной психологии» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. – 26 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психогенетики и дифференциальной психологии» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Старший преподаватель Дейнего Г.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин « 02 » 09 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных наук

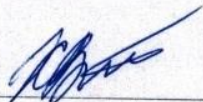


В.С. Аносова

Переутверждена: « ____ » ____ 20 ____ г., протокол № ____ .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» « 16 » 09 2024 г., протокол № 1.

Председатель учебно-методической комиссии
СТИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»



Ю.В. Бородач

© Дейнего Г.В., 2024 год

© СТИ (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2024 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины «Основы психогенетики и дифференциальной психологии» является изучение генетических основ психических функций и их индивидуальных различий; изучение основных методологических подходов и методов, разработанных в современной психогенетике и дифференциальной психологии; изучение значения теоретических и практических положений психогенетики в понимании механизмов функционирования мозга обеспечивающих основные физиологические и психические феномены; развитие профессиональной компетентности в сфере дифференциальной психологии.

Основными задачами изучения дисциплины «Основы психогенетики и дифференциальной психологии» являются: показать сложность внутреннего мира человека с его индивидуальными, типологическими и групповыми различиями; ознакомить с многофакторной системой индивидуальности, различиями в познавательной деятельности, особенностями природы человеческих способностей, стилевыми особенностями личности; развивать коммуникативные умения, владеть навыками профессиональной и личностной рефлексии, саморазвития и раскрытия своего творческого потенциала; формирование профессиональной компетентности в применении психологических знаний в решении проблемных ситуаций; научить работе со справочным материалом, учебной и специальной литературой по психологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Основы психогенетики и дифференциальной психологии» относится к профессиональному циклу (базовой части) общей образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, Профиль подготовки «Психология».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины является обладание знаниями и умениями по дисциплинам: «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Анатомия и физиология ЦНС», «Социальная психология».

Освоение дисциплины «Основы психогенетики и дифференциальной психологии» является необходимой основой для последующего участия в преддипломной практике и написании научно-исследовательской работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	ОПК-2.1.1 Знает основные способы сбора и обработки эмпирических данных и возможности информационных технологий.	Знать: предмет и задачи дисциплины «Анатомия и физиология центральной нервной системы (ЦНС)»; современные научные основы исследования анатомии центральной нервной системы человека на цитологическом, гистологическом и морфо-функциональном уровнях; основные понятия и терминологию в области анатомии, цитологии, гистологии и эмбриологии ЦНС; основные теории происхождения и эволюции нервной системы; основные стадии эмбрионального развития нервной системы человека; общий план строения и функционирования ЦНС, соматической и вегетативной нервной системы по отделам; организацию нервной ткани и отличительные принципы строения нейронов; строение и функционирование ЦНС на уровне синапсов; общий план строения функционирования спинного и головного мозга человека; общий план строения и функционирования органов чувств человека (сенсорных систем); основные закономерности функционирования ЦНС на уровне клетки, отдельных структур и организма в целом, роль отдельных образований спинного и головного мозга в регуляции двигательных, вегетативных и сенсорных функций; основные принципы работы вегетативной нервной системы (управление функциями внутренних органов) и нейроэндокринного взаимодействия; общие и специальные сведения о материальной основе психической деятельности (ощущении, восприятии, внимании, памяти, воображении, мышлении и речи, эмоциональной сфере и мотивации, а также о сложных формах индивидуально-приспособительного и социального поведения).

	ОПК-2.2.1 Умеет регистрировать, хранить и обрабатывать эмпирические данные	Уметь: находить на анатомических моделях и изображениях анатомических препаратов детали строения спинного и головного мозга; определять на таблицах и изображениях анатомических препаратов топографию черепных, спинномозговых и вегетативных нервов, их сплетений, нервных узлов; находить на анатомических моделях и изображениях анатомических препаратов детали строения органов чувств; связывать физиологические процессы организма с организацией его нервной системы; индивидуализировать особенности анатомии и физиологии центральной нервной системы человека; квалифицировать уровень психической организации животного в зависимости от организации его головного мозга.
	ОПК-2.2.2 Умеет оценивать достоверность эмпирических данных	
	ОПК-2.2.3 Умеет использовать компьютерные программы и ресурсы сети Интернет для сбора, обработки и анализа эмпирических данных.	
	ОПК-2.3.1 Имеет навыки сбора, обработки и интерпретации эмпирических данных.	Владеть: анатомической терминологией, основными понятиями анатомии ЦНС; навыками работы с рисунками по анатомии, приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами анализа научной информации; навыками применения полученных знаний в смежных естественных и психологических дисциплинах для обоснования роли анатомических структур головного мозга в организации психических процессов; способами нахождения и использования информации о современных исследованиях в области анатомии и физиологии центральной нервной системы, применения полученных знаний в смежных естественных и психологических дисциплинах для обоснования роли анатомических структур головного мозга в организации психологических процессов.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	216 (6 зач. ед.)	-	-
Обязательная контактная работа (всего)	170	-	-
в том числе:			
Лекции	85	-	-
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	85	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	46	-	-
Форма аттестации	5 семестр зачет; 6 семестр экзамен	-	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

Семестр 5

Тема 1. Предмет, задачи и история развития психогенетики

Термин «психогенетика». Предмет исследования психогенетики. Задачи психогенетики. 4 этапа в становлении и развитии психогенетики за рубежом. История развития отечественной психогенетики.

Тема 2. Основные методы психогенетики

Два основания для классификации методов (по методикам исследования, по объекту исследования). Схема близнецового эксперимента. Генеалогический метод. Популяционный метод.

Тема 3. Основные понятия генетики

Генетика. Изменчивость. Наследственность. Фенотип. Генотип. Митоз. Мейоз. Мутации. Классификации мутаций. Синдром Клайнфельтера. Синдром Шерешевского-Тернера. Синдром Патау. Синдром Эдвардса.

Тема 4. Классические законы Менделя

Аллели. Менделирующие признаки у человека (доминантные, рецессивные). Законы Менделя. Определение группы крови. Определение резус-фактора.

Тема 5. Психогенетические исследования интеллекта

Коэффициент интеллекта (IQ). Общий, или генеральный, фактор (g) когнитивных способностей. Интеллект как сумма отдельных способностей. Наследуемость интеллекта. Влияние среды на развитие интеллекта. Три типа корреляции генотипа и среды. Развитие интеллекта и специальных познавательных способностей в течение жизни.

Тема 6. Психогенетика темперамента

Темперамент. Основные критерии (или признаки) темперамента. Генетика трехкомпонентной (активность, эмоциональность, социабельность) структуры темперамента.

Тема 7. Психогенетические исследования движений

Стандартизованные двигательные пробы. Сложные поведенческие навыки.

Тема 8. Генотип и среда в психическом дизонтогенезе

Дизонтогенез. Психогенетические исследования аутизма. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Психогенетические исследования расстройств внимания и гиперактивности (близнецовые исследования, генеалогический метод). Неспособность к обучению. Психогенетические исследования СНЧ.

Семестр 6

Тема 9. Психогенетика психических расстройств и девиантного поведения

Шизофрения. Психогенетические исследования шизофрении. Депрессивное расстройство. Болезнь Альцгеймера (старческое слабоумие, деменция). Исследование болезни Альцгеймера. Умственная отсталость и задержка умственного развития. Синдром Дауна. Фенилкетонурия. Психогенетические исследования преступности. Психогенетические исследования алкоголизма.

Тема 10. Предмет и задачи дифференциальной психологии

Предметная область дифференциальной психологии в системе наук: задачи дифференциальной психологии; место дифференциальной психологии в системе психологического знания; методологические подходы дифференциальной психологии. Направления развития современной дифференциальной психологии. Дифференциальная психофизиология как часть дифференциальной психологии.

Тема 11. История возникновения дифференциальной психологии

Исторические предпосылки развития представлений об индивидуально-типических различиях: древнегреческие представления об индивидуальных различиях. Личностные особенности при вычислениях в астрономии. Зарождение дифференциальной психологии как науки. Влияние биологии на появление дифференциальной психологии. Влияние экспериментальной психологии и тестирования на появление дифференциальной психологии: У. Штерн, А. Бине, Дж. Кеттелл. Развитие статистического метода.

Тема 12. Групповые, типологические и индивидуальные различия

Общее, типичное и единичное в поведении и психической деятельности людей. Норма и индивидуальность психического развития. Групповые, типологические и индивидуальные различия. Детерминанты и диапазон вариативности психологических особенностей человека. Распределение индивидуальных различий. Универсальность индивидуальных различий.

Тема 13. Наследственность и среда

Понятие «наследственность». Индивидуальная наследственность человека. Бесконечное разнообразие генных комбинаций. Понятие «окружающей среды». Понятие «стимула» окружающей среды. Взаимодействие наследственности и окружающей среды: концепция исключительного действия наследственности или окружающей среды; концепция совместного вклада наследственности и окружающей среды, концепция взаимодействия наследственности и окружающей среды. Классификация методов, используемых в психологических исследованиях влияния факторов наследственности и окружающей среды на поведение: селективное выведение, исследование нормативов развивающегося поведения, исследование структурных факторов в развитии поведения, исследование влияния на поведение предшествующего опыта, статистический анализ родовых сходств и различий.

Тема 14. Методы дифференциальной психологии

Методические основы психологического познания. Методика исследования. Основные методы дифференциальной психологии: метод наблюдения, метод эксперимента. Вспомогательные методы: метод экспертных оценок, различные методы опроса, метод самонаблюдения, метод тестов, анализ результатов деятельности.

Тема 15. Индивидуальность человека

Характеристика понятия «организм». Характеристика понятия «индивид». Характеристика понятия «личность». Характеристика понятия «индивидуальность». Теории индивидуальности.

Теория развития индивидуальности Б.Г. Ананьева. Представления В.С. Мерлина об интегральной индивидуальности. Структура индивидуальности.

Тема 16. Половые различия

Характеристика понятия «пол». Биологические аспекты половой дифференциации. Половые различия. Характеристика понятия «гендер». Гендерные стереотипы. Соотнесение понятий «пол» и «гендер». Эволюционно-генетические, возрастные и социальные аспекты половой дифференциации. Половые различия в эмоциональной сфере. Способности мужчин и женщин. Личностные особенности мужчин и женщин. Особенности общения, связанные с полом. Особенности поведения мужчин и женщин. Пол и сексуальное поведение. Мужчины и женщины в семье. Пол и различные виды деятельности. Маскулинность, фемининность, андрогиния. Сравнительное изучение мужчин и женщин с учетом психологического пола.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
5 семестр				
1	Предмет, задачи и история развития психогенетики	3	-	-
2	Основные методы психогенетики	3	-	-
3	Основные понятия генетики	4	-	-
4	Классические законы Менделя	4	-	-
5	Психогенетические исследования интеллекта	5	-	-
6	Психогенетика темперамента	5	-	-
7	Психогенетические исследования движений	5	-	-
8	Генотип и среда в психическом дизонтогенезе	5	-	-
Итого за 5 семестр		34		
6 семестр				
9	Психогенетика психических расстройств и девиантного поведения	6	-	-
10	Предмет и задачи дифференциальной психологии	6	-	-
11	История возникновения дифференциальной психологии	6	-	-
12	Групповые, типологические и индивидуальные различия	6	-	-
13	Наследственность и среда	6	-	-
14	Методы дифференциальной психологии	7	-	-
15	Индивидуальность человека	7	-	-
16	Половые различия	7	-	-
Итого за 6 семестр		51	-	-
Всего		85	-	-

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
5 семестр				
1	Предмет, задачи и история развития психогенетики	3	-	-
2	Основные методы психогенетики	3	-	-
3	Основные понятия генетики	4	-	-
4	Классические законы Менделя	4	-	-
5	Психогенетические исследования интеллекта	5	-	-

6	Психогенетика темперамента	5	-	-
7	Психогенетические исследования движений	5	-	-
8	Генотип и среда в психическом дизонтогенезе	5	-	-
Итого за 5 семестр		34		
6 семестр				
9	Психогенетика психических расстройств и девиантного поведения	6	-	-
10	Предмет и задачи дифференциальной психологии	6	-	-
11	История возникновения дифференциальной психологии	6	-	-
12	Групповые, типологические и индивидуальные различия	6	-	-
13	Наследственность и среда	6	-	-
14	Методы дифференциальной психологии	7	-	-
15	Индивидуальность человека	7	-	-
16	Половые различия	7	-	-
Итого за 6 семестр		51	-	-
Всего		85	-	-

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
Итого:				

4.6. Самостоятельная работа студентов

Объем часов	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очная форма	Очная форма
1.	Предмет, задачи и история развития психогенетики	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	1	-	-
2.	Основные методы психогенетики	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.		-	-
3.	Основные понятия генетики	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.		-	-
4.	Классические законы Менделя	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка		-	-

		ответов на представленные вопросы.			
5.	Психогенетические исследования интеллекта	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	1	-	-
6.	Психогенетика темперамента	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.		-	-
7.	Психогенетические исследования движений	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.		-	-
8.	Генотип и среда в психическом дизонтогенезе	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.		-	-
Всего за 5 семестр			2		
9	Психогенетика психических расстройств и девиантного поведения	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	1	-	-
10	Предмет и задачи дифференциальной психологии	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.		-	-
11	История возникновения дифференциальной психологии	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	1	-	-
12	Групповые, типологические и индивидуальные различия	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск		-	-

		информации, подготовка ответов на представленные вопросы.			
13	Наследственность и среда	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	2	-	-
14	Методы дифференциальной психологии	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.		-	-
15	Индивидуальность человека	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	2	-	-
16	Половые различия	Подготовка к практическому занятию – конспекта-схемы, подготовить реферат, самостоятельный поиск информации, подготовка ответов на представленные вопросы.		-	-
Всего за 6 семестр			6		
35.		зачет	2	-	-
36.		экзамен	36	-	-
Итого			46	-	-

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Основы психогенетики и дифференциальной психологии» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала каждого студента.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Либин, А. В. Дифференциальная психология : учебник для вузов / А. В. Либин. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11568-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblioonline.ru/bcode/445641>.

2. Алферова, Г. А. Генетика : учебник для среднего профессионального образования / Г. А. Алферова, Г. П. Подгорнова, Т. И. Кондаурова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 11678-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/457163>.

б) дополнительная литература:

1. Алферова, Г. А. Генетика. Практикум : учебное пособие для вузов / Г. А. Алферова, Г. А. Ткачева, Н. И. Прилипко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08543-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/452315>.

2. Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учебное пособие для вузов / О. С. Виндекер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 75 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-03400-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/453748>.

в) методические рекомендации:

г) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации:

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Основы психогенетики и дифференциальной психологии» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Основы психогенетики и дифференциальной психологии»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	Пороговый	Знать: основные принципы психологического просвещения, способы формирования психологических компетенций различных групп населения, интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках.
Основной		Базовый	Уметь: пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам, вести психологическую просветительскую деятельность среди населения, повышать психологическую культуру, разрабатывать и представлять материалы для средств массовой информации, социальных сетей.
Заключительный		Высокий	Владеть: навыками проведения занятий и подготовки сообщений и публикаций в средствах массовой информации и интернет.

Начальный	ПК-5 Способен проектировать и выполнять работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения.	Пороговый	Знать: современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения.
Основной		Базовый	Уметь: планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.
Заключительный		Высокий	Владеть: навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-6.	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	ОПК-6.1.1 Знает основные принципы психологического просвещения, способы формирования психологических компетенций различных групп населения, интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках. ОПК-6.2.1 Умеет	Предмет, задачи и история развития психогенетики	5
				Основные методы психогенетики	5
				Основные понятия генетики	5
				Классические законы Менделя	5
				Психогенетические исследования интеллекта	5
				Психогенетика темперамента	5
				Психогенетические исследования движений	5

			пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам, вести психологическую просветительскую деятельность среди населения, повышать психологическую культуру, разрабатывать и представлять материалы для средств массовой информации, социальных сетей. ОПК-6.3.1 Имеет навыки проведения занятий и подготовки сообщений и публикаций в средствах массовой информации и интернет.	Генотип и среда в психическом дизонтогенезе	5
				Психогенетика психических расстройств и девиантного поведения	6
				Предмет и задачи дифференциальной психологии	6
				История возникновения дифференциальной психологии	6
				Групповые, типологические и индивидуальные различия	6
				Наследственность и среда	6
				Методы дифференциальной психологии	6
				Индивидуальность человека	6
2	ПК-5.	Способен проектировать и выполнять работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения.	ПК-5.1. Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения. ПК-5.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению	Предмет, задачи и история развития психогенетики	5
				Основные методы психогенетики	5
				Основные понятия генетики	5
				Классические законы Менделя	5
				Психогенетические исследования интеллекта	5
				Психогенетика темперамента	5
				Психогенетические исследования движений	5
				Генотип и среда в психическом дизонтогенезе	5
			повышению	Психогенетика психических расстройств и	6

			психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы. ПК-5.3. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.	девиантного поведения	
				Предмет и задачи дифференциальной психологии	6
				История возникновения дифференциальной психологии	6
				Групповые, типологические и индивидуальные различия	6
				Наследственность и среда	6
				Методы дифференциальной психологии	6
				Индивидуальность человека	6
				Половые различия	6

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	ОПК-6.1.1 Знает основные принципы психологического просвещения, способы формирования психологических компетенций различных групп населения, интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках.	Знать: основные принципы психологического просвещения, способы формирования психологических компетенций различных групп населения, интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках. Уметь: пропагандировать	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9	вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, комплект заданий для контрольных работ

		ОПК-6.2.1 Умеет пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам, вести психологическую просветительскую деятельность среди населения, повышать психологическую культуру, разрабатывать и представлять материалы для средств массовой информации, социальных сетей. ОПК-6.3.1 Имеет навыки проведения занятий и подготовки сообщений и публикаций в средствах массовой информации и интернет.	психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам, вести психологическую просветительскую деятельность среди населения, повышать психологическую культуру, разрабатывать и представлять материалы для средств массовой информации, социальных сетей. Владеть: навыками проведения занятий и подготовки сообщений и публикаций в средствах массовой информации и интернет.	Тема 10 Тема 11 Тема 12 Тема 13 Тема 14 Тема 15 Тема 16	
2	ПК-5 Способен проектировать и выполнять работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения.	ПК-5.1. Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения. ПК-5.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать	Знать: современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения. Уметь: планировать профилактическую работу и апробировать	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10 Тема 11	вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, комплект заданий для контрольных работ

	мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы. ПК-5.3. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.	мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы. Владеть: навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.	Тема 12 Тема 13 Тема 14 Тема 15 Тема 16	
--	---	--	---	--

1. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)
(пороговый уровень)

5 семестр

1. Психогенетика как область науки.
2. Элементарные основы общей генетики.
3. Биометрическая генетика.
4. Экспериментальные методы психогенетики.
5. Психогенетика и развитие.
6. Психогенетические исследования нормальной вариативности.
7. Психогенетика и психопатология.
8. Организм – телесный фактор индивидуальности.
9. Роль наследственности и среды в интеллектуальных различиях.
10. Индивидуальные параметры восприятия: перцептивные контроли и стили.

6 семестр

1. Профессиональная компетентность и жизненная успешность.
2. Психогенетика спорта высших достижений.
3. Психогенетика леворукости и праворукости.
4. Генетика пола.
5. Психогенетика заикания.
6. Инбридинг.
7. Проблема избирательности браков (ассортативность).
8. Психогенетика агрессивности.
9. Психогенетика гомосексуализма.
10. Болезнь Паркинсона.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

2. Реферат (базовый уровень)

5 семестр

1. Психогенетика как область науки.
2. Элементарные основы общей генетики.
3. Биометрическая генетика.
4. Экспериментальные методы психогенетики.
5. Психогенетика и развитие.
6. Психогенетические исследования нормальной вариативности.
7. Психогенетика и психопатология.
8. Одаренность, талант, гениальность.
9. Семейные исследования. Близнецовый метод.
10. Персональный познавательный стиль как результат интеграции разных уровней стилевого поведения.
11. Саморегуляция – настойчивость – воля.
12. Одаренность, талант, гениальность.
13. Социально-экономическое положение и интеллект.
14. Семейные исследования. Близнецовый метод.
15. «Национальный характер» миф или реальность?

6 семестр

1. Проблема стиля в психологии.
2. Когнитивные стили как метакогнитивные способности.
3. Персональный познавательный стиль как результат интеграции разных уровней стилевого поведения.
4. Организм – телесный фактор индивидуальности.
5. Личность – психологический носитель социальных свойств.
6. Индивидуальность – интегральная биопсихосоциальная характеристика человека.
7. Индивидуальные, типологические и групповые различия.
8. Индивидуальные параметры восприятия: перцептивные контроли и стили.
9. Дифференциальная когнитология: различия в познавательных процессах.
10. Паттерны эмоционального взаимодействия.
11. Индивидуальные особенности регуляции и саморегуляции.
12. Стили речи: как мы говорим?
13. Темперамент как физиологический фактор поведения
14. Интеллект в структуре индивидуальных свойств.
15. Стиль человека: способ взаимодействия с миром.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Комплект заданий для контрольной работы

5 семестр

(базовый уровень)

Вопросы первого уровня сложности:

1. Универсальность индивидуальных различий.
2. Дифференциальная психофизиология как часть дифференциальной психологии.
3. Влияние экспериментальной психологии и тестирования на появление дифференциальной психологии.
4. Направления развития современной дифференциальной психологии.
5. Индивидуальная наследственность человека.

6. Зарождение дифференциальной психологии как науки.

(высокий уровень)

Вопросы второго уровня сложности:

1. Методические основы психологического познания.
2. Вспомогательные методы.
3. Методы изучения возрастных различий.
4. Классификация методов, используемых в психологических исследованиях. Влияния факторов наследственности и окружающей среды на поведение.
5. Социально-классовые различия
6. Методологические подходы дифференциальной психологии.

6 семестр

(базовый уровень)

Вопросы первого уровня сложности:

1. Понятие «наследственность». Бесконечное разнообразие генных комбинаций
2. Характеристика понятия «пол». Биологические аспекты половой дифференциации. Половые различия.
3. Общее, типичное и единичное в поведении и психической деятельности людей.
4. Понятие «окружающей среды». Понятие «стимула» окружающей среды.
5. Характеристика понятия «гендер». Гендерные стереотипы. Соотнесение понятий «пол» и «гендер».
6. Методы психогенетики.

(высокий уровень)

Вопросы второго уровня сложности:

1. Половые различия в эмоциональной сфере. Способности мужчин и женщин. Личностные особенности мужчин и женщин.
2. Темперамент
3. Характер
4. Способности
5. Норма и индивидуальность психического развития.
6. Групповые, типологические и индивидуальные различия.
7. Взаимодействие наследственности и окружающей среды.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

5 семестр

1. Предмет, цели и задачи психогенетики.
2. История становления психогенетики. Вклад Ф. Гальтона в ее становление.
3. Место психогенетики в системе наук о человеке.
4. Свойства организма (наследственность и изменчивость) как общий объект изучения в психогенетике и дифференциальной психологии.
5. Основные понятия генетики.
6. Законы наследования.
7. Наследование, сцепленное с полом.
8. Виды изменчивости.
9. Основные методы психогенетики.
10. Близнецовый метод.
11. Метод разлученных близнецов.
12. Метод контрольного близнеца.
13. Метод приемного ребенка.
14. Математико-статистические методы психогенетики.
15. Психодиагностический метод и его применение в психогенетике.
16. Генеалогический анализ. Цели и задачи.
17. Общепринятые схема и обозначения при построении генограммы.
18. Требования к сбору информации о семье.
19. Анализ генограммы.
20. Прикладное значение генеалогического анализа (область и формы применения).
21. Понятия генома, генотипа, генофонда.
22. Генотип - средовое взаимодействие.
23. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных свойств личности.
24. История возникновения евгеники.
25. Негативная евгеника, ее цели и задачи.
26. Позитивная евгеника, ее цели и задачи.
27. Этический вопрос евгенических исследований.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «зачет»

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в	

излагаемых ответах	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

6 семестр

1. Дифференциальная психология как наука связь и с другими отраслями психологического знания.
2. Общая характеристика методов дифференциальной психологии.
3. История становления дифференциальной психологии.
4. Собственно психологические методы дифференциальной психологии.
5. Темперамент как свойство индивидуальности. Гуморальные теории темперамента.
6. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность» в дифференциальной психологии.
7. Темперамент как свойство индивидуальности. Гуморальные теории темперамента.
8. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность» в дифференциальной психологии.
9. Место характера в структуре индивидуальности.
10. Исторические методы дифференциальной психологии.
11. Источники индивидуальных различий. Роль наследственности и среды.
12. Психологические теории темперамента.
13. Направления развития современной дифференциальной психологии.
14. Исторические предпосылки развития представлений об индивидуально-типических различиях: древнегреческие представления об индивидуальных различиях.
15. Понятие «окружающей среды». Понятие «стимула» окружающей среды.
16. Характеристика понятия «организм». Характеристика понятия «индивид». Характеристика понятия «личность».
17. Характеристика понятия «пол». Биологические аспекты половой дифференциации.
18. Общее, типичное и единичное в поведении и психической деятельности людей. Норма и индивидуальность психического развития.
19. Способности мужчин и женщин. Личностные особенности мужчин и женщин.
20. Методы изучения социально-классовых различий.
21. Дифференциальная психофизиология как часть дифференциальной психологии.
22. Распределение индивидуальных различий. Универсальность индивидуальных различий.
23. Понятие «наследственность». Индивидуальная наследственность человека.
24. Возрастные различия. Социально обусловленные различия.
25. Социально-экономический статус и интеллект.
26. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.
27. Проблема дифференциации характера и личности; характера и темперамента.
28. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.
29. Конституциональный подход к темпераменту Типы темперамента и их характеристики (по У. Шелдону).
30. Классовые различия в психологическом развитии.
31. Особенности поведения мужчин и женщин.
32. Характеристика понятия «индивидуальность». Теории индивидуальности.
33. Основные методы дифференциальной психологии: метод наблюдения, метод эксперимента.
34. Методы психогенетики.
35. Групповые, типологические и индивидуальные различия.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«экзамен»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)