

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. – 24 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Старший преподаватель Дейнего Г.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин « 02 » 09 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных наук  В.С. Аносова

Переутверждена: « ____ » ____ 20 ____ г., протокол № ____ .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» « 16 » 09 2024 г., протокол № 1.

Председатель учебно-методической комиссии
СТИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»  Ю.В. Бородач

© Дейнего Г.В., 2024 год

© СТИ (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2024 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» является формирование у студентов социально-профессионального мировоззрения в психологии, представлений об основных понятиях эволюции психики, разных аспектах сходства и различия психики животных и сознания человека, углубление знаний студентов в области психологии и осмысления системности и взаимообусловленности разных форм психической активности в филогенезе.

Основными **задачами** изучения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» являются: изучить теоретические подходы к раскрытию вопросов, связанных с определением предмета, объекта, задач данной области научного психологического знания; овладеть методами и методиками, обеспечивающими развитие зоопсихологии; на основе ретроспективного анализа рассмотреть процесс становления зоопсихологии как самостоятельной отрасли психологической науки; изучить внешние и внутренние факторы, обуславливающие инстинктивное поведение людей и животных; сформировать умение применять на практике существенные особенности этапов и уровней эволюционного развития психики животных организмов.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса Блока 1 дисциплин образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология»).

Необходимыми условиями для освоения дисциплин: «Антропология», «Анатомия и физиология ЦНС», «Общая психология».

Освоение дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Клиническая психология и патопсихология», «Социальная психология», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Психология развития и возрастная психология».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услуга.	ОПК-6.1.1 Знает основные принципы психологического просвещения, способы формирования психологических компетенций различных групп населения, интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках.	Знать: основные принципы психологического просвещения, способы формирования психологических компетенций различных групп населения, интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках.
	ОПК-6.2.1 Умеет пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам, вести психологическую просветительскую деятельность среди населения, повышать психологическую культуру, разрабатывать и представлять	Уметь: пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам, вести психологическую просветительскую деятельность среди населения, повышать психологическую культуру, разрабатывать и представлять материалы для средств массовой информации, социальных

	материалы для средств массовой информации, социальных сетей.	сетей.
	ОПК-6.3.1 Имеет навыки проведения занятий и подготовки сообщений и публикаций в средствах массовой информации и интернет.	Владеть: навыками проведения занятий и подготовки сообщений и публикаций в средствах массовой информации и интернет.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед.)	-	-
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	51	-	-
Лекции	17	-	-
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	34	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	57	-	-
Форма аттестации	3 семестр зачет	-	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Понятие и генезис зоопсихологии.

Разные подходы к определению предмета данной науки. Основные области изучения психики. Формирование знания о психических проявлениях на основе анализа активности субъекта психики. Круг задач, которые наука зоопсихологии ставит перед собой.

Тема 2. Место зоопсихологии в системе психологического научного знания.

Методологическая основа зоопсихологии как науки. Связь зоопсихологии с другими областями психологического знания. Связь зоопсихологии с естественнонаучными знаниями
Источники зоопсихологического знания.

Тема 3. История становления зоопсихологии как науки.

Вклад древних мыслителей в становление зоопсихологического знания. Роль философско-психологического знания для развития зоопсихологии как науки Позитивная роль естественнонаучного знания в развитии зоопсихологии. Роль этологии для формирования зоопсихологического научного знания. Характеристика зоопсихологических исследований отечественных ученых.

Тема 4. Общая характеристика методов зоопсихологического исследования.

Общая характеристика методам исследования, применяемым в зоопсихологии. Наблюдение как метод зоопсихологического исследования. Принципы и правила проведения наблюдений за животными. Характеристика видам наблюдения. Экспериментальное исследование животных. Лабораторный, естественный и формирующий эксперимент.

Тема 5. Понятие об инстинктивном поведении животных.

Типы адаптивных реакций животных организмов, обуславливающих их поведение. Элементарные формы активности животных организмов. Токсины и тропизмы. Сущность рефлексов как формы поведенческих проявлений животных. Характеристика детерминант поведенческих проявлений животных. Определение инстинкта. Виды инстинктов, а также базовое основание для их градации. Свойства инстинктов. Характеристика структурным компонентам инстинктивных форм поведения животных. Вклад античных мыслителей в исследование проблемы инстинктивных форм поведения животных. Идеи ученых эпохи Возрождения о сущности и механизмах инстинктивного поведения животных. Проблема инстинкта в эволюционных учениях. Вклад отечественных ученых в разработку проблемы инстинкта. Представление об инстинктивных формах поведения животных, согласно концепциям К. Лоренца и Н. Тирбенгена. Исследование проблемы внутренних и внешних факторов, обуславливающих инстинктивное поведение животных? Внутренние факторы инстинктивного поведения? Внешние факторы видотипичного поведения животных. Отличие между внешними и внутренними факторами, обуславливающими инстинктивные формы поведения.

Тема 6. Научение как индивидуально-приспособительная деятельность животных.

Понятие процесса научения животных. Физиологические механизмы процесса научения. Взаимосвязь инстинктивных форм поведения и научения. Характеристика исследований, направленных на изучение механизмов процесса научения. Основной качественно новый компонент процесса научения. Механизм формирования навыков животных. Необходимые условия для формирования навыка как компонента приобретаемого поведения животных. Подходы к выделению форм научения. Облигатное научение. Сущность факультативного научения. Виды обучения, не требующие подкрепления. Специфика когнитивного научения. Взаимосвязь научения и обучения. Механизм формирования навыка.

Тема 7. Формы психической активности и поведения животных.

Основные формы поведения животных. Подходы к классификации поведенческих проявлений животных. Характеристика пищевого поведения. Специфика комфортного и гомеостатического поведения. Исследовательское и экстраполяционное поведение. Общая характеристика социальных форм поведения. Особенности коммуникативного поведения животных

Тема 8. Общая характеристика коммуникативных форм поведения животных.

Научное понимание коммуникации животных. Богатство коммуникативных проявлений животных. Химические коммуникации, используемые животными. Функция коммуникаций у животных. Понятие интеллектуального поведения животных. Способность высших животных к интеллектуальным проявлениям. Характеристика уровней развития интеллектуального поведения животных. Примеры экспериментальных исследований, направленных на изучение интеллектуальных возможностей животных. Биологическая обусловленность онтогенеза поведения животных. Роль врожденного и приобретенного в индивидуальном развитии поведения животных. Общая характеристика пренатального периода развития психики животных. Значение биологических факторов в обуславливании оптимального развития на пренатальном периоде. Роль двигательного опыта в пренатальном развитии. Основные факторы оптимального развития на этапе постнатального развития. Значение общения с себе подобными для развития поведения и психики животных на постнатальном периоде развития. Значение исследовательской деятельности для оптимального развития животного. Основные факторы развития психики животных на этапе ювениального периода.

Тема 9. Предмет, объект, задачи сравнительной психологии.

Определения сравнительной психологии, их разнообразие. История становления сравнительной психологии как науки. Первые представления об отличительных особенностях души человека и животных. Сравнительные данные о психике животных и человека. Основы теоретических представлений о психике, феноменологии, развитии в трудах ученых. Наиболее общие теоретические представления о сущности и эволюции психики в трудах психологов-ученых. Идеи относительно теоретических основ эволюции психики, представления о

«взаимопроницаемости» инстинктивных механизмов, научения и мышления, идеи об их существовании на всех этапах эволюции психики. Методы, применяемые в сравнительной психологии. Проблема эволюции психики. Стиль деятельности и ее эффективность. Стиль деятельности в коллективной работе

4.3. Лекции не предусмотрены учебным планом.

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Понятие и генезис зоопсихологии	1	-	-
2	Место зоопсихологии в системе психологического научного знания	2	-	-
3	История становления зоопсихологии как науки	2	-	-
4	Общая характеристика методов зоопсихологического исследования	2	-	-
5	Понятие об инстинктивном поведении животных	2	-	-
6	Научение как индивидуально-приспособительная деятельность животных	2	-	-
7	Формы психической активности и поведения животных	2	-	-
8	Общая характеристика коммуникативных форм поведения животных	2		
9	Предмет, объект, задачи сравнительной психологии	2		
Всего		17	-	-

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Предмет, объект, задачи зоопсихологии	1	-	-
2	Место зоопсихологии в системе психологического научного знания	2	-	-
3	История становления зоопсихологии как науки	2	-	-
4	Общая характеристика методов зоопсихологического исследования	3	-	-
5	Понятие об инстинктивном поведении животных	3	-	-
6	Научение как индивидуально-приспособительная деятельность животных	3	-	-
7	Формы психической активности и поведения животных	3	-	-
8	Общая характеристика коммуникативных форм поведения животных	3		
9	Предмет, объект, задачи сравнительной психологии	3		
10	Характеристика стадий развития психики	3		
11	Сравнительный анализ психики человека и высших антропоидов	4		
12	Эволюция психики и антропогенез	4		
Всего		34		-

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Итого:				

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очная форма	Очная форма
1.	Предмет, объект, задачи зоопсихологии	Подготовка к практическому занятию	2	-	-
2.	Место зоопсихологии в системе психологического научного знания	Подготовка к практическому занятию	5	-	-
3.	История становления зоопсихологии как науки	Подготовка к практическому занятию	5	-	-
4.	Общая характеристика методов зоопсихологического исследования	Подготовка к практическому занятию	5	-	-
5.	Понятие об инстинктивном поведении животных	Подготовка к практическому занятию	5	-	-
6.	Научение как индивидуально-приспособительная деятельность животных	Подготовка к практическому занятию	5	-	-
7.	Формы психической активности и поведения животных	Подготовка к практическому занятию	5	-	-
8	Общая характеристика коммуникативных форм поведения животных	Подготовка к практическому занятию	5		
9	Предмет, объект, задачи сравнительной психологии	Подготовка к практическому занятию	5		
10	Характеристика стадий развития психики	Подготовка к практическому занятию	5		
11	Сравнительный анализ психики человека и высших антропоидов	Подготовка к практическому занятию	5		
12	Эволюция психики и антропогенез	Подготовка к практическому занятию	5		
13		Зачет	2	-	-
Итого			57	-	-

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала каждого студента.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Сотская, М.Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Сотская. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 223 с. (Бакалавр Академический курс). <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023507.html>.

2. Зорина, З.А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных / З.А. Зорина, И.И. Полетаева. – М.: Аспект пресс, 2019. – 320 с. Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023507.html>.

б) дополнительная литература:

1. Мирошниченко, И.В. Зоопсихология. Конспект лекций / И.В. Мирошниченко. – М.: А-Приор, 2012. – 144 с. Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023507.html>.

2. Никольская, А.В. Зоопсихология и межвидовая психология / А.В. Никольская. – М.: Эксмо, 2011. – 352 с. Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023507.html>.

3. Сотская, М.Н. Зоопсихология и сравнительная психология. Учебник и практикум. В 2 томах (комплект) / М.Н. Сотская. – М.: Юрайт, 2015. – 724 с. Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023507.html>.

в) методические рекомендации:

г) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации:

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	Пороговый	Знать: основные принципы психологического просвещения, способы формирования психологических компетенций различных групп населения, интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках.
Основной		Базовый	Уметь: пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам, вести психологическую просветительскую деятельность среди населения, повышать психологическую культуру, разрабатывать и представлять материалы для средств массовой информации, социальных сетей.
Заключительный		Высокий	Владеть: навыками проведения занятий и подготовки сообщений и публикаций в средствах массовой информации и интернет.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-6.	Способен оценивать и удовлетворять потребности и	ОПК-6.1.1 Знает основные принципы психологического	Понятие и генезис зоопсихологии	3
				Место зоопсихологии в системе психологического	3

		запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	просвещения, способы формирования психологических компетенций различных групп населения, интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках. ОПК-6.2.1 Умеет пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам, вести психологическую просветительскую деятельность среди населения, повышать психологическую культуру, разрабатывать и представлять материалы для средств массовой информации, социальных сетей. ОПК-6.3.1 Имеет навыки проведения занятий и подготовки сообщений и публикаций в средствах массовой информации и интернет.	научного знания	
				История становления зоопсихологии как науки	3
				Общая характеристика методов зоопсихологического исследования	3
				Понятие об инстинктивном поведении животных	3
				Научение как индивидуально-приспособительная деятельность животных	3
				Формы психической активности и поведения животных	3
Общая характеристика коммуникативных форм поведения животных	3				

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	<p>ОПК-6.1.1 Знает основные принципы психологического просвещения, способы формирования психологических компетенций различных групп населения, интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках.</p> <p>ОПК-6.2.1 Умеет пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам, вести психологическую просветительскую деятельность среди населения, повышать психологическую культуру, разрабатывать и представлять материалы для средств массовой информации, социальных сетей.</p> <p>ОПК-6.3.1 Имеет навыки проведения занятий и подготовки сообщений и публикаций в</p>	<p>Знать: основные принципы психологического просвещения, способы формирования психологических компетенций различных групп населения, интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках.</p> <p>Уметь: пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам, вести психологическую просветительскую деятельность среди населения, повышать психологическую культуру, разрабатывать и представлять материалы для средств массовой информации, социальных сетей.</p> <p>Владеть: навыками проведения занятий и подготовки сообщений и публикаций в средствах массовой</p>	<p>Тема 1</p> <p>Тема 2</p> <p>Тема 3</p> <p>Тема 4</p> <p>Тема 5</p> <p>Тема 6</p> <p>Тема 7</p> <p>Тема 8</p> <p>Тема 9</p>	<p>вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, кейс-задания</p>

		средствах массовой информации и интернет.	информации и интернет.		
--	--	---	------------------------	--	--

1. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)
(пороговый уровень)

1. Разные подходы к определению предмета сравнительной психологии.
2. Основные области изучения психики.
3. Вклад древних мыслителей в становление зоопсихологического знания.
4. Роль философско-психологического знания для развития зоопсихологии как науки?
5. Позитивная роль естественнонаучного знания в развитии зоопсихологии.
6. Роль этологии для формирования зоопсихологического научного знания.
7. Формирование знания о психических проявлениях на основе анализа активности субъекта психики.
8. Общая характеристика методов исследования, применяемым в зоопсихологии.
9. Наблюдение как метод зоопсихологического исследования.
10. Принципы и правила проведения наблюдений за животными.
11. Характеристика видов наблюдения.
12. Экспериментальное исследование животных.
13. Лабораторный, естественный и формирующий эксперимент.
14. Типы адаптивных реакций животных организмов, обуславливающих их поведение.
15. Элементарные формы активности животных организмов.
16. Токсины и тропизмы.
17. Сущность рефлексов как формы поведенческих проявлений животных.
18. Характеристика детерминант поведенческих проявлений животных.
19. Определение инстинкта.
20. Виды инстинктов, а также базовое основание для их градации.
21. Свойства инстинктов.
22. Характеристика структурным компонентам инстинктивных форм поведения животных.
23. Круг задач, которые наука зоопсихологии ставит перед собой.
24. Методологическая основа зоопсихологии как науки?
25. Связь зоопсихологии с другими областями психологического знания.
26. Связь зоопсихологии с естественнонаучными знаниями
27. Источники зоопсихологического знания.
28. Характеристика зоопсихологических исследований отечественных ученых.
29. Вклад античных мыслителей в исследование проблемы инстинктивных форм поведения животных.
30. Идеи ученых эпохи Возрождения о сущности и механизмах инстинктивного поведения животных.
31. Проблема инстинкта в эволюционных учениях.
32. Вклад отечественных ученых в разработку проблемы инстинкта.
33. Представление об инстинктивных формах поведения животных, согласно концепциям К. Лоренца и Н. Тирбенгена.
34. Исследование проблемы внутренних и внешних факторов, обуславливающих инстинктивное поведение животных?
35. Внутренние факторы инстинктивного поведения?
36. Внешние факторы видотипичного поведения животных.
37. Отличие между внешними и внутренними факторами, обуславливающими инстинктивные формы поведения
38. Понятие процесса научения животных.

39. Физиологические механизмы процесса научения.
40. Взаимосвязь инстинктивных форм поведения и научения.
41. Характеристика исследований, направленных на изучение механизмов процесса научения.
42. Основной качественно новый компонент процесса научения.
43. Механизм формирования навыков животных.
44. Необходимые условия для формирования навыка как компонента приобретаемого поведения животных.
45. Подходы к выделению форм научения.
46. Облигатное научение.
47. Сущность факультативного научения.
48. Виды обучения, не требующие подкрепления.
49. Специфика когнитивного научения.
50. Взаимосвязь научения и обучения.
51. Механизм формирования навыка.
52. Основные формы поведения животных.
53. Подходы к классификации поведенческих проявлений животных.
54. Характеристика пищевого поведения.
55. Специфика комфортного и гомеостатического поведения.
56. Исследовательское и экстраполяционное поведение.
57. Общая характеристика социальных форм поведения.
58. Особенности коммуникативного поведения животных
59. Научное понимание коммуникации животных.
60. Богатство коммуникативных проявлений животных.
61. Химические коммуникации, используемые животными.
62. Функция коммуникаций у животных.
63. Понятие интеллектуального поведения животных.
64. Способность высших животных к интеллектуальным проявлениям.
65. Характеристика уровней развития интеллектуального поведения животных.
66. Примеры экспериментальных исследований, направленных на изучение интеллектуальных возможностей животных
67. Биологическая обусловленность онтогенеза поведения животных.
68. Роль врожденного и приобретенного в индивидуальном развитии поведения животных.
69. Общая характеристика пренатального периода развития психики животных.
70. Значение биологических факторов в обусловливании оптимального развития на пренатальном периоде.
71. Роль двигательного опыта в пренатальном развитии.
72. Основные факторы оптимального развития на этапе постнатального развития.
73. Значение общения с себе подобными для развития поведения и психики животных на постнатальном периоде развития.
74. Значение исследовательской деятельности для оптимального развития животного.
75. Основные факторы развития психики животных на этапе ювениального периода.
76. Определения сравнительной психологии, их разнообразие.
77. История становления сравнительной психологии как науки
78. Первые представления об отличительных особенностях души человека и животных.
79. Сравнительные данные о психике животных и человека.
80. Основы теоретических представлений о психике, феноменологии, развитии в трудах ученых.
81. Наиболее общие теоретические представления о сущности и эволюции психики в трудах психологов-ученых.
82. Идеи относительно теоретических основ эволюции психики, представления о «взаимопроницаемости» инстинктивных механизмов, научения и мышления, идеи об их

существовании на всех этапах эволюции психики.

83. Методы, применяемые в сравнительной психологии.

84. Проблема эволюции психики.

85. Стиль деятельности и ее эффективность.

86. Стиль деятельности в коллективной работе.

87. Основные стадии развития психики: элементарная сенсорная и перцептивная.

88. Характеристика стадии элементарной сенсорной психики. Характеристика перцептивной стадии развития психики.

89. Уровни развития психики: низший уровень сенсорной психики, высший уровень развития стадии элементарной сенсорной психики.

90. Перцептивная психика.

91. Низший уровень перцептивной психики.

92. Высший уровень перцептивной психики.

93. Выводы ученых о большом сходстве анатомии мозга человека и высших обезьян.

94. Научное изучение интеллекта обезьян Ч. Дарвиным.

95. Цикл сравнительных исследований манипуляционной активности приматов.

96. Высокая способность высших обезьян производить не только сами действия, но цепи действий.

97. Открытие фактов использования шимпанзе на воле предметов и даже видоизменения, подработки орудий с целью наиболее эффективного применения их в деле.

98. Современные сведения о естественной жизни шимпанзе.

99. Исследование механизма обучения обезьян языкам-посредникам.

100. «Генеалогическое дерево» приматов.

101. Факторы, которые способствовали оформлению человека как вида.

102. Роль *Homo sapiens sapiens* – человека истинно разумного в эволюции человека.

103. Специфические особенности всех психических процессов, включая и мышление животных. Рука – орган и продукт человеческого труда.

104. Роль общественных отношений в развитии психических процессов человека. Большая выразительность средств общения обезьян и их сходство с эмоциональными средствами общения, коммуникации у человека.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

2. Реферат (базовый уровень)

1. Разные подходы к определению предмета зоопсихологии.
2. Основные области изучения психики.
3. Формирование знания о психических проявлениях на основе анализа активности субъекта психики.
4. Круг задач, которые наука зоопсихологии ставит перед собой.
5. Методологическая основа зоопсихологии как науки?
6. Связь зоопсихологии с другими областями психологического знания.
7. Связь зоопсихологии с естественнонаучными знаниями.
8. Источники зоопсихологического знания.
9. Вклад древних мыслителей в становление зоопсихологического знания.
10. Роль философско-психологического знания для развития зоопсихологии как науки?
11. Позитивная роль естественнонаучного знания в развитии зоопсихологии.
12. Роль этологии для формирования зоопсихологического научного знания.
13. Характеристика зоопсихологических исследований отечественных ученых.
14. Общая характеристика методам исследования, применяемым в зоопсихологии.
15. Наблюдение как метод зоопсихологического исследования.
16. Принципы и правила проведения наблюдений за животными.
17. Характеристика видам наблюдения.
18. Экспериментальное исследование животных.
19. Лабораторный, естественный и формирующий эксперимент.
20. Типы адаптивных реакций животных организмов, обуславливающих их поведение.
21. Элементарные формы активности животных организмов.
22. Токсины и тропизмы.
23. Сущность рефлексов как формы поведенческих проявлений животных.
24. Характеристика детерминант поведенческих проявлений животных.
25. Определение инстинкта.
26. Виды инстинктов, а также базовое основание для их градации.
27. Свойства инстинктов.
28. Характеристика структурным компонентам инстинктивных форм поведения животных.
29. Вклад античных мыслителей в исследование проблемы инстинктивных форм поведения животных.
30. Идеи ученых эпохи Возрождения о сущности и механизмах инстинктивного поведения животных.
31. Проблема инстинкта в эволюционных учениях.
32. Вклад отечественных ученых в разработку проблемы инстинкта.
33. Представление об инстинктивных формах поведения животных, согласно концепциям К.Лоренца и Н.Тирбенгена.
34. Исследование проблемы внутренних и внешних факторов, обуславливающих инстинктивное поведение животных?
35. Внутренние факторы инстинктивного поведения?
36. Внешние факторы видотипичного поведения животных.
37. Отличие между внешними и внутренними факторами, обуславливающими инстинктивные формы поведения
38. Понятие процесса научения животных.
39. Физиологические механизмы процесса научения.
40. Взаимосвязь инстинктивных форм поведения и научения.
41. Характеристика исследований, направленных на изучение механизмов процесса научения.
42. Основной качественно новый компонент процесса научения.

43. Механизм формирования навыков животных.
44. Необходимые условия для формирования навыка как компонента приобретаемого поведения животных.
45. Подходы к выделению форм научения.
46. Облигатное научение.
47. Сущность факультативного научения.
48. Виды обучения, не требующие подкрепления.
49. Специфика когнитивного научения.
50. Взаимосвязь научения и обучения.
51. Механизм формирования навыка.
52. Основные формы поведения животных.
53. Подходы к классификации поведенческих проявлений животных.
54. Характеристика пищевого поведения.
55. Специфика комфортного и гомеостатического поведения.
56. Исследовательское и экстраполяционное поведение.
57. Общая характеристика социальных форм поведения.
58. Особенности коммуникативного поведения животных
59. Научное понимание коммуникации животных.
60. Богатство коммуникативных проявлений животных.
61. Химические коммуникации, используемые животными.
62. Функция коммуникаций у животных.
63. Понятие интеллектуального поведения животных.
64. Способность высших животных к интеллектуальным проявлениям.
65. Характеристика уровней развития интеллектуального поведения животных.
66. Примеры экспериментальных исследований, направленных на изучение интеллектуальных возможностей животных
67. Биологическая обусловленность онтогенеза поведения животных.
68. Роль врожденного и приобретенного в индивидуальном развитии поведения животных.
69. Общая характеристика пренатального периода развития психики животных.
70. Значение биологических факторов в обусловливании оптимального развития на пренатальном периоде.
71. Роль двигательного опыта в пренатальном развитии.
72. Основные факторы оптимального развития на этапе постнатального развития.
73. Значение общения с себе подобными для развития поведения и психики животных на постнатальном периоде развития.
74. Значение исследовательской деятельности для оптимального развития животного.
75. Основные факторы развития психики животных на этапе ювениального периода.
76. Определения сравнительной психологии, их разнообразие.
77. История становления сравнительной психологии как науки
78. Первые представления об отличительных особенностях души человека и животных.
79. Сравнительные данные о психике животных и человека.
80. Основы теоретических представлений о психике, феноменологии, развитии в трудах ученых.
81. Наиболее общие теоретические представления о сущности и эволюции психики в трудах психологов-ученых.
82. Идеи относительно теоретических основ эволюции психики, представления о «взаимопроницаемости» инстинктивных механизмов, научения и мышления, идеи об их существовании на всех этапах эволюции психики.
83. Методы, применяемые в сравнительной психологии.
84. Проблема эволюции психики.
85. Стиль деятельности и ее эффективность.
86. Стиль деятельности в коллективной работе.

87. Основные стадии развития психики: элементарная сенсорная и перцептивная.

88. Характеристика стадии элементарной сенсорной психики. Характеристика перцептивной стадии развития психики.

89. Уровни развития психики: низший уровень сенсорной психики, высший уровень развития стадии элементарной сенсорной психики.

90. Перцептивная психика.

91. Низший уровень перцептивной психики.

92. Высший уровень перцептивной психики.

93. Выводы ученых о большом сходстве анатомии мозга человека и высших обезьян.

94. Научное изучение интеллекта обезьян Ч. Дарвиным.

95. Цикл сравнительных исследований манипуляционной активности приматов.

96. Высокая способность высших обезьян производить не только сами действия, но цепи действий.

97. Открытие фактов использования шимпанзе на воле предметов и даже видоизменения, подработки орудий с целью наиболее эффективного применения их в деле.

98. Современные сведения о естественной жизни шимпанзе.

99. Исследование механизма обучения обезьян языкам-посредникам.

100. Факторы, которые способствовали оформлению человека как вида.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Кейс задание

(высокий уровень)

1. Установите соответствие между понятиями в левой колонке и их расшифровками в правой колонке.

1. Объект зоопсихологии	1. Закономерности фило- и онтогенеза психики животных и ее проявление в различных формах поведения
2. Предмет зоопсихологии	2. Психика животных и человека
3. Объект сравнительной психологии	3. Общие и качественно отличные закономерности формирования и проявления психики животных и человека
4. Предмет сравнительной психологии	4. Психика животных

2. Вставьте пропущенные слова в представленные ниже формулировки, исходя из их содержания:

а) Наука об общебиологических основах и закономерностях поведения животных называется _____

б) _____ - отрасль психологии, изучающая закономерности развития и проявления психики животных.

в) Отрасль психологии, называемая _____, изучает общее и различное в психике животных и человека.

3. Из представленного ниже списка фамилий выберите те, которые принадлежат ученым, внесшим вклад в разработку проблемы зоо- и сравнительной психологии:

1. В. Вагнер
2. Г. Эббингауз
3. Ч. Дарвин
4. К. Хорни
5. А. Адлер
6. Ж. Ламарк
7. В. Франкл

4. Выявите и устраните ошибки в левой части представленных ниже предложений:

1. Объективный метод в зоо- и сравнительной психологии	состоит в измерении психики животных масштабом психики человека.
2. Наблюдение в зоопсихологии	это наблюдение за естественным поведением животных в местах их обитания и в искусственно создаваемых условиях.
3. Филогенетический метод в зоо- и сравнительной психологии	состоит в сравнении филогенеза и онтогенеза живых существ.
4. Онтогенетический метод в зоо- и сравнительной психологии	состоит в изучении изменений психики у конкретного представителя живых существ в процессе его жизни.

5. Из представленных ниже понятий вычеркните то, которое не относится к проблеме инстинктивного поведения:

- 1) таксисы;
- 2) поисковая фаза поведенческого акта;
- 3) дрессировка;
- 4) завершающая фаза поведенческого акта.

6. Провести исследование: «Психологические механизмы адаптации животных к городской среде».

Цель: выявить путем наблюдения за дикими животными, живущими в среде города, психологические механизмы их приспособления к этой среде.

Алгоритм:

1. Предварительно перед проведением исследования необходимо ознакомиться с информацией из книги Н.Н. Мешковой, Е.Ю. Федорович «Ориентировочно-исследовательская деятельность, подражание и игра как психологические механизмы адаптации высших позвоночных к урбанизированной среде».

2. Выбрать животное в качестве объекта наблюдения.

Основные требования к объекту:

- а) животное не должно быть домашним;
- б) животное должно обитать на территории города;
- в) животное должно самостоятельно приспосабливаться к жизни города;
- д) виды животных, которых можно выбрать в качестве объекта для наблюдения: врановые птицы (сорока, ворона, ворон); грызуны (крысы, мыши); собаки; кошки;
- е) необходимо обосновать выбор животного данного вида.

3. Отследить конкретные способы поведения наблюдаемого животного, необходимые для адаптации к городской среде.

4. Провести интерпретацию полученных наблюдений, проанализировав психологические механизмы наблюдаемого поведения животного.

5. Сделать вывод о способах и механизмах адаптации животных наблюдаемого вида к среде города.

Структура оформления работы

1. Введение.
2. Теоретическая часть. Обзор проблемы синурбанизации диких животных
3. Эмпирическая часть включает в себя описание животного, фиксацию наблюдений, анализ и интерпретацию результатов наблюдения.
4. Выводы.
5. Приложение.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «кейс-задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Идеи ученых эпохи Возрождения о сущности и механизмах инстинктивного поведения животных.
2. Проблема инстинкта в эволюционных учениях.
3. Вклад отечественных ученых в разработку проблемы инстинкта.
4. Представление об инстинктивных формах поведения животных, согласно концепциям К.Лоренца и Н.Тирбенгена.
5. Исследование проблемы внутренних и внешних факторов, обуславливающих инстинктивное поведение животных?
6. Внутренние факторы инстинктивного поведения?
7. Внешние факторы видотипичного поведения животных.
8. Отличие между внешними и внутренними факторами, обуславливающими инстинктивные формы поведения
9. Понятие процесса научения животных.
10. Физиологические механизмы процесса научения.
11. Взаимосвязь инстинктивных форм поведения и научения.
12. Характеристика исследований, направленных на изучение механизмов процесса научения.
13. Основной качественно новый компонент процесса научения.
14. Механизм формирования навыков животных.
15. Необходимые условия для формирования навыка как компонента приобретаемого поведения животных.
16. Подходы к выделению форм научения.

17. Облигатное научение.
18. Сущность факультативного научения.
19. Виды обучения, не требующие подкрепления.
20. Специфика когнитивного научения.
21. Взаимосвязь научения и обучения.
22. Механизм формирования навыка.
23. Основные формы поведения животных.
24. Подходы к классификации поведенческих проявлений животных.
25. Характеристика пищевого поведения.
26. Специфика комфортного и гомеостатического поведения.
27. Исследовательское и экстраполяционное поведение.
28. Общая характеристика социальных форм поведения.
29. Особенности коммуникативного поведения животных
30. Научное понимание коммуникации животных.
31. Богатство коммуникативных проявлений животных.
32. Химические коммуникации, используемые животными.
33. Функция коммуникаций у животных.
34. Разные подходы к определению предмета данной науки.
35. Основные области изучения психики.
36. Формирование знания о психических проявлениях на основе анализа активности субъекта психики.
37. Круг задач, которые наука зоопсихологии ставит перед собой.
38. Методологическая основа зоопсихологии как науки?
39. Связь зоопсихологии с другими областями психологического знания.
40. Связь зоопсихологии с естественнонаучными знаниями
41. Источники зоопсихологического знания.
42. Вклад древних мыслителей в становление зоопсихологического знания.
43. Роль философско-психологического знания для развития зоопсихологии как науки?
44. Позитивная роль естественнонаучного знания в развитии зоопсихологии.
45. Роль этологии для формирования зоопсихологического научного знания.
46. Характеристика зоопсихологических исследований отечественных ученых.
47. Общая характеристика методам исследования, применяемым в зоопсихологии.
48. Наблюдение как метод зоопсихологического исследования.
49. Принципы и правила проведения наблюдений за животными.
50. Характеристика видам наблюдения.
51. Экспериментальное исследование животных.
52. Лабораторный, естественный и формирующий эксперимент.
53. Типы адаптивных реакций животных организмов, обуславливающих их поведение.
54. Элементарные формы активности животных организмов.
55. Токсины и тропизмы.
56. Сущность рефлексов как формы поведенческих проявлений животных.
57. Характеристика детерминант поведенческих проявлений животных.
58. Определение инстинкта.
59. Виды инстинктов, а также базовое основание для их градации.
60. Свойства инстинктов.
61. Характеристика структурным компонентам инстинктивных форм поведения животных.
62. Вклад античных мыслителей в исследование проблемы инстинктивных форм поведения животных.
63. Понятие интеллектуального поведения животных.
64. Способность высших животных к интеллектуальным проявлениям.
65. Характеристика уровней развития интеллектуального поведения животных.

66. Примеры экспериментальных исследований, направленных на изучение интеллектуальных возможностей животных
67. Биологическая обусловленность онтогенеза поведения животных.
68. Роль врожденного и приобретенного в индивидуальном развитии поведения животных.
69. Общая характеристика пренатального периода развития психики животных.
70. Значение биологических факторов в обусловливании оптимального развития на пренатальном периоде.
71. Роль двигательного опыта в пренатальном развитии.
72. Основные факторы оптимального развития на этапе постнатального развития.
73. Значение общения с себе подобными для развития поведения и психики животных на постнатальном периоде развития.
74. Значение исследовательской деятельности для оптимального развития животного.
75. Основные факторы развития психики животных на этапе ювениального периода.
76. Определения сравнительной психологии, их разнообразие.
77. История становления сравнительной психологии как науки
78. Первые представления об отличительных особенностях души человека и животных.
79. Сравнительные данные о психике животных и человека.
80. Основы теоретических представлений о психике, феноменологии, развитии в трудах ученых.
81. Наиболее общие теоретические представления о сущности и эволюции психики в трудах психологов-ученых.
82. Идеи относительно теоретических основ эволюции психики, представления о «взаимопроницаемости» инстинктивных механизмов, научения и мышления, идеи об их существовании на всех этапах эволюции психики.
83. Методы, применяемые в сравнительной психологии.
84. Проблема эволюции психики.
85. Стиль деятельности и ее эффективность.
86. Стиль деятельности в коллективной работе.
87. Основные стадии развития психики: элементарная сенсорная и перцептивная.
88. Характеристика стадии элементарной сенсорной психики. Характеристика перцептивной стадии развития психики.
89. Уровни развития психики: низший уровень сенсорной психики, высший уровень развития стадии элементарной сенсорной психики.
90. Перцептивная психика.
91. Низший уровень перцептивной психики.
92. Высший уровень перцептивной психики.
93. Выводы ученых о большом сходстве анатомии мозга человека и высших обезьян.
94. Научное изучение интеллекта обезьян Ч. Дарвиным.
95. Цикл сравнительных исследований манипуляционной активности приматов.
96. Высокая способность высших обезьян производить не только сами действия, но цепи действий.
97. Открытие фактов использования шимпанзе на воле предметов и даже видоизменения, подработки орудий с целью наиболее эффективного применения их в деле.
98. Современные сведения о естественной жизни шимпанзе.
99. Исследование механизма обучения обезьян языкам-посредникам.
100. Факторы, которые способствовали оформлению человека как вида.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«зачет»

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или	зачтено

<p>письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач</p>	
<p>Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач</p>	
<p>Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах</p>	
<p>Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы</p>	<p>не зачтено</p>

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)