

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет  
имени Владимира Даля»  
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)**

**Северодонецкий технологический институт (филиал)**

**Кафедра социально-гуманитарных наук**

УТВЕРЖДАЮ:  
Врио. директора СТИ (филиал)  
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»  
Ю.В. Бородач  
(подпись) \_\_\_\_\_  
« 26 » \_\_\_\_\_ 2024 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Экспериментальная психология и психодиагностика»**

По направлению подготовки 37.03.01 Психология

Профиль: «Психология»

**Северодонецк – 2023**

## Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Экспериментальная психология и психодиагностика» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. – 36 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Экспериментальная психология и психодиагностика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Старший преподаватель Дейнего Г.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин « 02 » 09 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой  
социально-гуманитарных наук

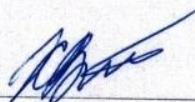


В.С. Аносова

Переутверждена: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_ .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» « 16 » 09 2024 г., протокол № 1.

Председатель учебно-методической комиссии  
СТИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»



Ю.В. Бородач

© Дейнего Г.В., 2024 год

© СТИ (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2024 год

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

**Целью изучения дисциплины** «Экспериментальная психология и психодиагностика» является формирование у студентов профессиональной компетентности в области планирования и проведения экспериментального исследования в психологии, а также приобретение знаний о теоретических основах, базовых понятиях, методах и процедурах психодиагностики.

**Основными задачами** изучения дисциплины «Экспериментальная психология и психодиагностика» являются: изучение основных понятий экспериментальной психологии; рассмотрение теории научного исследования, ее общих принципов и методов; характеристика экспериментального метода и его соотнесение с другими (неэкспериментальными) методами психологического исследования; ознакомление с логикой осуществления экспериментального психологического исследования, его этапами, гипотезой, переменными и способами их контроля; изучение основ планирования эксперимента и валидности экспериментальных исследований; ознакомление с социально-психологическими аспектами экспериментальных исследований и способов их контроля; рассмотрение способов представления результатов психологического исследования и их интерпретации; изучение общих теоретико-методологических проблем психологической диагностики; ознакомление с основными методами психологической диагностики и их классификацией; изучение стандартизированных методов психодиагностики: объективность, валидность, надежность тестов; рассмотрение основных видов психологических тестов: тесты интеллекта, тесты способностей; тесты достижений; тесты личности; критериально-ориентированные тесты; рассмотрение областей социальной практики, требующих использования психодиагностики.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Экспериментальная психология и психодиагностика» относится к базовым дисциплинам профессионального цикла образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология»).

Необходимыми условиями для освоения дисциплин: «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Психология развития и возрастная психология».

Освоение дисциплины «Экспериментальная психология и психодиагностика» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Основы психогенетики и дифференциальной психологии», «Методологические основы психологии».

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

| Код и наименование компетенции                                                                                             | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)                                                                           | Перечень планируемых результатов                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. | ОПК-1.1.1 Знает методологию, категории и принципы психологии, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии.        | Знать: методологию, категории и принципы психологии, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии.        |
|                                                                                                                            | ОПК-1.1.2 Знает способы измерения показателей в психологии, специфику психологического эксперимента, наблюдения, опроса и тестирования. | Знать: способы измерения показателей в психологии, специфику психологического эксперимента, наблюдения, опроса и тестирования. |
|                                                                                                                            | ОПК-1.1.3 Знает этические принципы психологического исследования.                                                                       | Знать: этические принципы психологического исследования.                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                       | ОПК-1.2.1 Умеет осуществлять поиск информации и анализировать научную психологическую литературу.                                     | Уметь: осуществлять поиск информации и анализировать научную психологическую литературу.                                     |
|                                                                                                                                                                                                                       | ОПК-1.2.2 Умеет формулировать проблемы, гипотезы, цели и задачи, планировать психологическое исследование.                            | Уметь: формулировать проблемы, гипотезы, цели и задачи, планировать психологическое исследование.                            |
|                                                                                                                                                                                                                       | ОПК-1.2.3 Умеет измерять показатели в психологическом исследовании.                                                                   | Уметь: измерять показатели в психологическом исследовании.                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                       | ОПК-1.2.4 Умеет описывать, объяснять и представлять результаты психологического исследования.                                         | Уметь: описывать, объяснять и представлять результаты психологического исследования.                                         |
|                                                                                                                                                                                                                       | ОПК-1.2.5 Умеет использовать информационные технологии в психологическом исследовании.                                                | Уметь: использовать информационные технологии в психологическом исследовании.                                                |
|                                                                                                                                                                                                                       | ОПК-1.3.1 Имеет навыки организации и проведения научного психологического исследования для решения прикладных задач.                  | Владеть: организации и проведения научного психологического исследования для решения прикладных задач.                       |
| ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований. | ОПК-2.1.1 Знает основные способы сбора и обработки эмпирических данных и возможности информационных технологий.                       | Знать: основные способы сбора и обработки эмпирических данных и возможности информационных технологий.                       |
|                                                                                                                                                                                                                       | ОПК-2.2.1 Умеет регистрировать, хранить и обрабатывать эмпирические данные.                                                           | Уметь: регистрировать, хранить и обрабатывать эмпирические данные.                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                       | ОПК-2.2.2 Умеет оценивать достоверность эмпирических данных.                                                                          | Уметь: оценивать достоверность эмпирических данных.                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                       | ОПК-2.2.3 Умеет использовать компьютерные программы и ресурсы сети Интернет для сбора, обработки и анализа эмпирических данных.       | Уметь: использовать компьютерные программы и ресурсы сети Интернет для сбора, обработки и анализа эмпирических данных.       |
|                                                                                                                                                                                                                       | ОПК-2.3.1 Имеет навыки сбора, обработки и интерпретации эмпирических данных.                                                          | Владеть: навыками сбора, обработки и интерпретации эмпирических данных.                                                      |
| ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки,                                                                                                 | ОПК-3.1.1 Знает основные понятия, историю развития и современное состояние психодиагностики.                                          | Знать: основные понятия, историю развития и современное состояние психодиагностики.                                          |
|                                                                                                                                                                                                                       | ОПК-3.1.2 Знает виды психодиагностических методик, их психометрические характеристики, условия применения, возможности и ограничения. | Знать: виды психодиагностических методик, их психометрические характеристики, условия применения, возможности и ограничения. |

|                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| организовывать сбор данных для решения задач психодиагностик и в заданной области исследований и практики.                                                                                                                                           | ограничения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | ОПК-3.1.3 Знает способы конструирования психодиагностических методик.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Знать: способы конструирования психодиагностических методик.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | ОПК-3.1.4 Знает этические принципы психодиагностического обследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Знать: этические принципы психодиагностического обследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | ОПК-3.2.1 Умеет разрабатывать и проводить программы психодиагностического обследования, выбирать психодиагностические методики с учетом их психометрических характеристик, задач и особенностей обследуемых.                                                                                                                                                     | Уметь: разрабатывать и проводить программы психодиагностического обследования, выбирать психодиагностические методики с учетом их психометрических характеристик, задач и особенностей обследуемых.                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | ОПК-3.2.2 Умеет анализировать результаты и составлять заключения по данным психодиагностического обследования.                                                                                                                                                                                                                                                   | Уметь: анализировать результаты и составлять заключения по данным психодиагностического обследования.                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | ОПК-3.2.3 Умеет выбирать и использовать стандартные компьютерные программы для обработки психодиагностических данных.                                                                                                                                                                                                                                            | Уметь: выбирать и использовать стандартные компьютерные программы для обработки психодиагностических данных.                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК-1 Способен проектировать образовательную среду и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, | ОПК-3.3.1 Имеет навыки выбора и использования адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки для решения задач психодиагностики в сфере профессиональной деятельности.                                                                                                                                             | Владеть: навыками выбора и использования адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки для решения задач психодиагностики в сфере профессиональной деятельности.                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | ПК-1.1 Знает теоретические основы развития образовательной среды, психолого-педагогического сопровождения и психологического консультирования участников образовательных отношений при освоении основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп. | Знать: теоретические основы развития образовательной среды, психолого-педагогического сопровождения и психологического консультирования участников образовательных отношений при освоении основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп. |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | ПК-1.2 Умеет применять современные методы психологического консультирования в образовательной среде в соответствии с задачами                                                                                                                                                                                                                                    | Уметь: применять современные методы психологического консультирования в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования и с учетом особенностей образовательной среды,                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| различных возрастных и социальных групп населения.                                                                                                          | консультирования и с учетом особенностей образовательной среды, особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп психологического развития образовательных потребностей конкретного обучающегося, различных возрастных и социальных групп населения.                                                   | особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп психологического развития образовательных потребностей конкретного обучающегося, различных возрастных и социальных групп населения.                                                                                                             |
|                                                                                                                                                             | ПК-1.3 Владеет навыками психологического консультирования и психолого-педагогического сопровождения в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования при сопровождении основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп. | Владеть: навыками психологического консультирования и психолого-педагогического сопровождения в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования при сопровождении основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп. |
| ПК-4 Способен к подбору методик, разработке программы и проведению психологической диагностики в рамках сопровождения участников образовательного процесса. | ИПК-4.1. Осуществляет подбор комплекса психологических методик по осуществлению психодиагностического исследования участников образовательного процесса.                                                                                                                                                                                                  | Знать: методы осуществления подбора комплекса психологических методик по осуществлению психодиагностического исследования участников образовательного процесса.                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                             | ИПК-4.2. Разрабатывает программы и планирует проведение психодиагностического обследования участников образовательного процесса.                                                                                                                                                                                                                          | Уметь: разрабатывать программы и планирует проведение психодиагностического обследования участников образовательного процесса.                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                             | ИПК-4.3. Проводит психодиагностику в рамках профессиональных этических норм, прав человека и интерпретирует результаты в целях осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения участников образовательного процесса.                                                                                                          | Владеть: методами проведения психодиагностики в рамках профессиональных этических норм, прав человека и интерпретирует результаты в целях осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения участников образовательного процесса.                                                                                         |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                                                                | Объем часов (зач. ед.) |                    |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------|---------------|
|                                                                                                                                   | Очная форма            | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| Общая учебная нагрузка (всего)                                                                                                    | 108<br>(3 зач. ед.)    | -                  | -             |
| Обязательная контактная работа (всего)<br>в том числе:                                                                            | 56                     | -                  | -             |
| Лекции                                                                                                                            | 28                     | -                  | -             |
| Семинарские занятия                                                                                                               | -                      | -                  | -             |
| Практические занятия                                                                                                              | 28                     | -                  | -             |
| Лабораторные работы                                                                                                               | -                      | -                  | -             |
| Курсовая работа (курсовой проект)                                                                                                 | -                      | -                  | -             |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i> ) | -                      | -                  | -             |
| Самостоятельная работа студента (всего)                                                                                           | 52                     | -                  | -             |
| Форма аттестации                                                                                                                  | 5 семестр<br>экзамен   | -                  | -             |

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

#### Тема 1. Основные направления методологии научного исследования. Методы психологического исследования.

Научное исследование: этапы, принципы, типы. Структура научной теории. Постановка проблемы и выдвижение гипотезы. Понятие экспериментальной психологии и ее становление. Классификация методов психологического исследования. Основные общенаучные исследовательские методы. Особенности неэкспериментальных методов психологии.

#### Тема 2. Организация и проведение психологического эксперимента. Социально-психологические аспекты психологического эксперимента.

Этапы проведения экспериментального исследования. Валидность эксперимента. Экспериментальная выборка и способы ее создания. Экспериментальные переменные и способы их создания. Отношения между переменными. Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Влияние личности испытуемых на эксперимент и его контроль. Влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента.

#### Тема 3. Планирование психологического эксперимента.

Классический план экспериментального исследования. Факторные планы. Планирование временных серий. Доэкспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы. Эксперимент ex-post-facto.

#### Тема 4. Корреляционные исследования.

Корреляционное исследование и его планирование. Обработка и интерпретация данных корреляционного исследования. Кросскультурные исследования. Психогенетические исследования.

#### Тема 5. Измерение в экспериментальной психологии.

Основные виды психологических измерений и их классификация. Типы шкал, виды шкальных преобразований. Классическая и статистическая теория тестов. Теория выбора ответа и ее модификация.

#### Тема 6. Результаты психологического исследования, их интерпретация и обобщение.

Представление результатов распределения дискретных и непрерывных признаков. Группировка первичных признаков. Ошибки 1-го и 2-го рода, их причины и средства минимизации. Обобщение экспериментальных результатов.

**Тема 7. Психологическая диагностика как наука и практическая деятельность. Классификация методов психодиагностики.**

Исторические источники современной психодиагностики. Предмет психодиагностики как научного знания. Номотетический и идеографический подходы в психодиагностике. Области социальной практики, требующие использования психодиагностики. Ситуация клиента и ситуация экспертизы. Варианты использования психодиагностических данных. Основные требования к психодиагностическому заключению. Способы решения психодиагностических задач. Этапы психодиагностического процесса. Классификация методов по Й. Шванцаре. Классификация психодиагностических методов по В. К. Гайде, В. П. Захарову. Классификация психодиагностических методов по А. А. Бодалеву, В. В. Столину.

**Тема 8. Стандартизированные методы психодиагностики. Тесты личности. Тесты интеллекта. Тесты способностей и тесты достижений.**

Определение понятия психологического теста. Психологический тест как объективное измерение. Валидность теста. Надежность теста. Основные направления исследования личности. Виды личностных тестов: стандартизированные самоотчеты, проективные методики, тесты действия, ситуационные тесты. Понятие интеллекта. Проблемы тестирования интеллекта. Общая характеристика тестов интеллекта. Фактор "G". Двухфакторная и многофакторная теории интеллекта. Тесты способностей. Тесты достижений. Критериально-ориентированные тесты.

**Тема 9. Психодиагностика мотивационной и эмоционально-волевой сферы личности. Диагностика межличностных отношений.**

Место мотивации в структуре личности. Особенности диагностики мотивационной сферы личности. Диагностика уровня достижений. Общая характеристика эмоционально-волевой сферы личности. Особенности диагностики эмоционально-волевой сферы личности. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных отношений. Косвенные методы оценки межличностных отношений. Изучение межличностных отношений наблюдением. Ситуационные тесты. Диагностика качеств личности, влияющих на межличностные отношения.

**4.3. Лекции не предусмотрены учебным планом.**

| №<br>п/п | Название темы                                                                                                            | Объем часов    |                           |                  |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|------------------|
|          |                                                                                                                          | Очная<br>форма | Очно-<br>заочная<br>форма | Заочная<br>форма |
| 1        | Основные направления методологии научного исследования. Методы психологического исследования.                            | 3              | -                         | -                |
| 2        | Организация и проведение психологического эксперимента. Социально-психологические аспекты психологического эксперимента. | 3              | -                         | -                |
| 3        | Планирование психологического эксперимента                                                                               | 3              | -                         | -                |
| 4        | Корреляционные исследования.                                                                                             | 3              | -                         | -                |
| 5        | Измерение в экспериментальной психологии.                                                                                | 3              | -                         | -                |
| 6        | Результаты психологического исследования, их интерпретация и обобщение.                                                  | 3              | -                         | -                |
| 7        | Психологическая диагностика как наука и практическая деятельность. Классификация методов психодиагностики.               | 3              | -                         | -                |
| 8        | Стандартизированные методы психодиагностики. Тесты личности. Тесты интеллекта. Тесты способностей и тесты достижений.    | 3              |                           |                  |

|              |                                                                                                            |           |   |   |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|
| 9            | Психодиагностика мотивационной и эмоционально-волевой сферы личности. Диагностика межличностных отношений. | 4         |   |   |
| <b>Всего</b> |                                                                                                            | <b>28</b> | - | - |

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

| № п/п        | Название темы                                                          | Объем часов |                    |               |
|--------------|------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|---------------|
|              |                                                                        | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| 1            | Основные направления методологии научного исследования.                | 2           | -                  | -             |
| 2            | Методы психологического исследования                                   |             | -                  | -             |
| 3            | Социально-психологические аспекты психологического эксперимента.       | 2           | -                  | -             |
| 4            | Организация и проведение психологического эксперимента.                | 2           | -                  | -             |
| 5            | Планирование психологического эксперимента                             | 2           | -                  | -             |
| 6            | Корреляционные исследования.                                           | 2           | -                  | -             |
| 7            | Измерение в экспериментальной психологии                               | 2           | -                  | -             |
| 8            | Результаты психологического исследования, их интерпретация и обобщение | 2           |                    |               |
| 9            | Основы научной психодиагностики                                        | 2           |                    |               |
| 10           | Психодиагностическая практика                                          | 2           |                    |               |
| 11           | Классификация психодиагностических методик и процедур                  | 2           |                    |               |
| 12           | Психометрические основы психодиагностики                               | 2           |                    |               |
| 13           | Основные личностные опросники                                          | 2           |                    |               |
| 14           | Психодиагностика интеллекта и креативности                             | 2           |                    |               |
| 15           | Психодиагностика способностей и достижений                             | 2           |                    |               |
| <b>Всего</b> |                                                                        | <b>28</b>   |                    | -             |

#### 4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

| № п/п         | Название темы | Объем часов |                    |               |
|---------------|---------------|-------------|--------------------|---------------|
|               |               | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
|               |               |             |                    |               |
| <b>Итого:</b> |               |             |                    |               |

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название темы                                           | Вид СРС                            | Объем часов |             |             |
|-------|---------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
|       |                                                         |                                    | Очная форма | Очная форма | Очная форма |
| 1.    | Основные направления методологии научного исследования. | Подготовка к практическому занятию | 1           | -           | -           |
| 2.    | Методы психологического исследования                    | Подготовка к практическому занятию | 1           | -           | -           |
| 3.    | Социально-психологические аспекты психологического      | Подготовка к практическому занятию | 1           | -           | -           |

|              |                                                                        |                                    |           |          |          |
|--------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------|----------|----------|
|              | эксперимента.                                                          |                                    |           |          |          |
| 4.           | Организация и проведение психологического эксперимента.                | Подготовка к практическому занятию | 1         | -        | -        |
| 5.           | Планирование психологического эксперимента                             | Подготовка к практическому занятию | 1         | -        | -        |
| 6.           | Корреляционные исследования.                                           | Подготовка к практическому занятию | 1         | -        | -        |
| 7.           | Измерение в экспериментальной психологии                               | Подготовка к практическому занятию | 1         | -        | -        |
| 8            | Результаты психологического исследования, их интерпретация и обобщение | Подготовка к практическому занятию | 1         |          |          |
| 9            | Основы научной психодиагностики                                        | Подготовка к практическому занятию | 1         |          |          |
| 10           | Психодиагностическая практика                                          | Подготовка к практическому занятию | 1         |          |          |
| 11           | Классификация психодиагностических методик и процедур                  | Подготовка к практическому занятию | 1         |          |          |
| 12           | Психометрические основы психодиагностики                               | Подготовка к практическому занятию | 1         |          |          |
| 13           | Основные личностные опросники                                          | Подготовка к практическому занятию | 1         |          |          |
| 14           | Психодиагностика интеллекта и креативности                             | Подготовка к практическому занятию | 1         |          |          |
| 15           | Психодиагностика способностей и достижений                             | Подготовка к практическому занятию | 2         |          |          |
| 13           |                                                                        | Экзамен                            | 36        | -        | -        |
| <b>Итого</b> |                                                                        |                                    | <b>52</b> | <b>-</b> | <b>-</b> |

**4.7. Курсовые работы/проекты** по дисциплине «Экспериментальная психология и психодиагностика» не предполагаются учебным планом.

## 5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры

учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала каждого студента.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Немов Р.С., Психология. В 3-х кн. Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Немов Р.С. - М. : ВЛАДОС, 2020. - 631 с. - ISBN 978-5-691-01134-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691011344.htm>.

2. Руденко А.М., Экспериментальная психология в схемах и таблицах : учебное пособие / А. М. Руденко. - Ростов н/Д : Феникс, 2019. - 285 с. (Высшее образование) - ISBN 978-5-222-22819-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222228197.html>.

### **б) дополнительная литература:**

1. Волков Б.С., Методология и методы психологического исследования : Учебное пособие для вузов / Науч. редактор Б.С. Волков - М.: Академический Проект, 2020. - 382 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2577-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829125776.html>.

2. Гонина О.О., Практикум по общей и экспериментальной психологии / Гонина О.О. - М. : ФЛИНТА, 2019. - 542 с. - ISBN 978-5-9765-2017-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520172.html>.

3. Ермолаев О.Ю., Математическая статистика для психологов : учебник / Ермолаев О.Ю. - 7-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9765-1917-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519176.html>.

4. Попова Т.В., Ассоциативный эксперимент в психологии : учеб. пособие / Т.В. Попова. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 72 с. - ISBN 978-5-89349-791-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497915.html>.

### **в) методические рекомендации:**

#### **г) интернет-ресурсы:**

Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

## Электронные библиотечные системы и ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>

### Информационный ресурс библиотеки образовательной организации:

Научная библиотека имени А.Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

## 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Экспериментальная психология и психодиагностика» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

| Функциональное назначение | Бесплатное программное обеспечение    | Ссылки                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Офисный пакет             | Libre Office 6.3.1                    | <a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a><br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>                                                              |
| Операционная система      | UBUNTU 19.04                          | <a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a><br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>                                                                                          |
| Браузер                   | FirefoxMozilla                        | <a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>                                                                                                                                                   |
| Браузер                   | Opera                                 | <a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>                                                                                                                                                                                   |
| Почтовый клиент           | MozillaThunderbird                    | <a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>                                                                                                                                                 |
| Файл-менеджер             | FarManager                            | <a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>                                                                                                                                               |
| Архиватор                 | 7Zip                                  | <a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>                                                                                                                                                                                 |
| Графический редактор      | GIMP (GNU Image Manipulation Program) | <a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a><br><a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a><br><a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a> |
| Редактор PDF              | PDFCreator                            | <a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>                                                                                                                                                       |
| Аудиоплеер                | VLC                                   | <a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>                                                                                                                                                                   |

## 8. Оценочные средства по дисциплине

### Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Экспериментальная психология и психодиагностика»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

| Этап           | Код компетенции                                                                                                            | Уровни сформированности компетенции | Критерии оценивания компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Начальный      | ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. | Пороговый                           | Знать:<br>методологию, категории и принципы психологии, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии;<br>способы измерения показателей в психологии, специфику психологического эксперимента, наблюдения, опроса и тестирования;<br>этические принципы психологического исследования.                                                                                                  |
| Основной       |                                                                                                                            | Базовый                             | Уметь:<br>осуществлять поиск информации и анализировать научную психологическую литературу;<br>формулировать проблемы, гипотезы, цели и задачи, планировать психологическое исследование;<br>измерять показатели в психологическом исследовании;<br>описывать, объяснять и представлять результаты психологического исследования;<br>использовать информационные технологии в психологическом исследовании. |
| Заключительный |                                                                                                                            | Высокий                             | Владеть:<br>навыками организации и проведения научного психологического исследования для решения прикладных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                |                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Начальный      | ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований            | Пороговый | Знать:<br>основные способы сбора и обработки эмпирических данных и возможности информационных технологий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Основной       |                                                                                                                                                                                                                                 | Базовый   | Уметь:<br>регистрировать, хранить и обрабатывать эмпирические данные;<br>оценивать достоверность эмпирических данных;<br>использовать компьютерные программы и ресурсы сети Интернет для сбора, обработки и анализа эмпирических данных.                                                                                                                                                                          |
| Заключительный |                                                                                                                                                                                                                                 | Высокий   | Владеть:<br>навыками сбора, обработки и интерпретации эмпирических данных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Начальный      | ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики. | Пороговый | Знать:<br>основные понятия, историю развития и современное состояние психодиагностики;<br>виды психодиагностических методик, их психометрические характеристики, условия применения, возможности и ограничения;<br>способы конструирования психодиагностических методик;<br>этические принципы психодиагностического обследования.                                                                                |
| Основной       |                                                                                                                                                                                                                                 | Базовый   | Уметь:<br>разрабатывать и проводить программы психодиагностического обследования, выбирать психодиагностические методики с учетом их психометрических характеристик, задач и особенностей обследуемых;<br>анализировать результаты и составлять заключения по данным психодиагностического обследования;<br>выбирать и использовать стандартные компьютерные программы для обработки психодиагностических данных. |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заключительный |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Высокий   | Владеть:<br>навыками выбора и использования адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки для решения задач психодиагностики в сфере профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                 |
| Начальный      | ПК-1 Способен проектировать образовательную среду и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, различных возрастных и социальных групп населения. | Пороговый | Знать:<br>теоретические основы развития образовательной среды, психолого-педагогического сопровождения и психологического консультирования участников образовательных отношений при освоении основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп.                                                                      |
| Основной       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Базовый   | Уметь:<br>применять современные методы психологического консультирования в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования и с учетом особенностей образовательной среды, особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп психологического развития образовательных потребностей конкретного обучающегося, различных возрастных и социальных групп населения. |
| Заключительный |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Высокий   | Владеть:<br>навыками психологического консультирования и психолого-педагогического сопровождения в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования при сопровождении основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп.                                                                             |

|                |                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Начальный      | ПК-4 Способен к подбору методик, разработке программы и проведению психологической диагностики в рамках сопровождения участников образовательного процесса | Пороговый | Знать:<br>методы осуществления подбора комплекса психологических методик по осуществлению психодиагностического исследования участников образовательного процесса.                                                                                             |
| Основной       |                                                                                                                                                            | Базовый   | Уметь:<br>разрабатывать программы и планирует проведение психодиагностического обследования участников образовательного процесса.                                                                                                                              |
| Заключительный |                                                                                                                                                            | Высокий   | Владеть:<br>навыками проведения психодиагностики в рамках профессиональных этических норм, прав человека и интерпретирует результаты в целях осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения участников образовательного процесса. |

**Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины**

| № п/п | Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции                                                                             | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)                                                                                                                                                                                                               | Контролируемые темы учебной дисциплины, практики                                                                         | Этапы формирования (семестр изучения) |
|-------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1     | ОПК-1.                         | Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. | ОПК-1.1.1 Знает методологию, категории и принципы психологии, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии.<br>ОПК-1.1.2 Знает способы измерения показателей в психологии, специфику психологического эксперимента, наблюдения, опроса и тестирования. | Основные направления методологии научного исследования. Методы психологического исследования.                            | 5                                     |
|       |                                |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                             | Организация и проведение психологического эксперимента. Социально-психологические аспекты психологического эксперимента. | 5                                     |
|       |                                |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                             | Планирование психологического                                                                                            | 5                                     |

|   |       |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |   |
|---|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |       |                                                                                                                                             | ОПК-1.1.3 Знает этические принципы психологического исследования.<br>ОПК-1.2.1 Умеет осуществлять поиск информации и анализировать научную психологическую литературу.<br>ОПК-1.2.2 Умеет формулировать проблемы, гипотезы, цели и задачи, планировать психологическое исследование.<br>ОПК-1.2.3 Умеет измерять показатели в психологическом исследовании.<br>ОПК-1.2.4 Умеет описывать, объяснять и представлять результаты психологического исследования.<br>ОПК-1.2.5 Умеет использовать информационные технологии в психологическом исследовании.<br>ОПК-1.3.1 Имеет навыки организации и проведения научного психологического исследования для решения прикладных задач. | эксперимента                                                                                                                                                           |   |
|   |       |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Корреляционные исследования.                                                                                                                                           | 5 |
|   |       |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Измерение в экспериментальной психологии.                                                                                                                              | 5 |
|   |       |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Результаты психологического исследования, их интерпретация и обобщение.                                                                                                | 5 |
|   |       |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Психологическая диагностика как наука и практическая деятельность.<br>Классификация методов психодиагностики.                                                          | 5 |
|   |       |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Стандартизированные методы психодиагностики.<br>Тесты личности.<br>Тесты интеллекта.<br>Тесты способностей и тесты достижений.                                         | 5 |
| 2 | ОПК-2 | Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность | ОПК-2.1.1 Знает основные способы сбора и обработки эмпирических данных и возможности информационных технологий.<br>ОПК-2.2.1 Умеет регистрировать, хранить и обрабатывать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Психодиагностика мотивационной и эмоционально-волевой сферы личности.<br>Диагностика межличностных отношений.                                                          | 5 |
|   |       |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Основные направления методологии научного исследования. Методы психологического исследования.<br>Организация и проведение психологического эксперимента.<br>Социально- | 5 |

|   |       |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                       |   |
|---|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |       | эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.                                                                                                           | эмпирические данные. ОПК-2.2.2 Умеет оценивать достоверность эмпирических данных. ОПК-2.2.3 Умеет использовать компьютерные программы и ресурсы сети Интернет для сбора, обработки и анализа эмпирических данных. ОПК-2.3.1 Имеет навыки сбора, обработки и интерпретации эмпирических данных. | психологические аспекты психологического эксперимента.                                                                |   |
|   |       |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Планирование психологического эксперимента                                                                            | 5 |
|   |       |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Корреляционные исследования.                                                                                          | 5 |
|   |       |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Измерение в экспериментальной психологии.                                                                             | 5 |
|   |       |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Результаты психологического исследования, их интерпретация и обобщение.                                               | 5 |
|   |       |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Психологическая диагностика как наука и практическая деятельность. Классификация методов психодиагностики.            | 5 |
|   |       |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Стандартизированные методы психодиагностики. Тесты личности. Тесты интеллекта. Тесты способностей и тесты достижений. | 5 |
|   |       |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Психодиагностика мотивационной и эмоционально-волевой сферы личности. Диагностика межличностных отношений.            | 5 |
| 3 | ОПК-3 | Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики | ОПК-3.1.1 Знает основные понятия, историю развития и современное состояние психодиагностики. ОПК-3.1.2 Знает виды психодиагностических методик, их психометрические характеристики, условия применения, возможности и ограничения.                                                             | Основные направления методологии научного исследования. Методы психологического исследования.                         | 5 |
|   |       |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Организация и проведение психологического эксперимента. Социально-психологические аспекты                             | 5 |

|  |  |                                             |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                       |   |
|--|--|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  |  | в заданной области исследований и практики. | ОПК-3.1.3 Знает способы конструирования психодиагностических методик.                                                                                                                                                | психологического эксперимента.                                                                                        |   |
|  |  |                                             | ОПК-3.1.4 Знает этические принципы психодиагностического обследования.                                                                                                                                               | Планирование психологического эксперимента                                                                            | 5 |
|  |  |                                             | ОПК-3.2.1 Умеет разрабатывать и проводить программы психодиагностического обследования, выбирать психодиагностические методики с учетом их психометрических характеристик, задач и особенностей обследуемых.         | Корреляционные исследования.                                                                                          | 5 |
|  |  |                                             | ОПК-3.2.2 Умеет анализировать результаты и составлять заключения по данным психодиагностического обследования.                                                                                                       | Измерение в экспериментальной психологии.                                                                             | 5 |
|  |  |                                             | ОПК-3.2.3 Умеет выбирать и использовать стандартные компьютерные программы для обработки психодиагностических данных.                                                                                                | Результаты психологического исследования, их интерпретация и обобщение.                                               | 5 |
|  |  |                                             | ОПК-3.3.1 Имеет навыки выбора и использования адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки для решения задач психодиагностики в сфере профессиональной деятельности. | Психологическая диагностика как наука и практическая деятельность. Классификация методов психодиагностики.            | 5 |
|  |  |                                             |                                                                                                                                                                                                                      | Стандартизированные методы психодиагностики. Тесты личности. Тесты интеллекта. Тесты способностей и тесты достижений. | 5 |
|  |  |                                             |                                                                                                                                                                                                                      | Психодиагностика мотивационной и эмоционально-волевой сферы личности. Диагностика межличностных отношений.            | 5 |

|   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |         |                                                                                                                          |   |
|---|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 4 | ПК-1 | Способен проектировать образовательную среду и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, различных возрастных и социальных групп населения. | ПК-1.1 | Знает   | Основные направления методологии научного исследования. Методы психологического исследования.                            | 5 |
|   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ПК-1.2 | Умеет   | Организация и проведение психологического эксперимента. Социально-психологические аспекты психологического эксперимента. | 5 |
|   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |         | Планирование психологического эксперимента                                                                               | 5 |
|   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |         | Корреляционные исследования.                                                                                             | 5 |
|   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |         | Измерение в экспериментальной психологии.                                                                                | 5 |
|   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |         | Результаты психологического исследования, их интерпретация и обобщение.                                                  | 5 |
|   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |         | Психологическая диагностика как наука и практическая деятельность. Классификация методов психодиагностики.               | 5 |
|   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |         | Стандартизированные методы психодиагностики. Тесты личности. Тесты интеллекта. Тесты способностей и тесты достижений.    | 5 |
|   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |         | Психодиагностика мотивационной и эмоционально-волевой сферы личности. Диагностика межличностных отношений.               | 5 |
|   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ПК-1.3 | Владеет | навыками                                                                                                                 |   |

|   |      |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                          |   |
|---|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |      |                                                                                                                                                        | психологического консультирования и психолого-педагогического сопровождения в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования при сопровождении основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп.                                                                                                                                           |                                                                                                                          |   |
| 5 | ПК-4 | Способен к подбору методик, разработке программы и проведению психологической диагностики в рамках сопровождения участников образовательного процесса. | ИПК-4.1. Осуществляет подбор комплекса психологических методик по осуществлению психодиагностического исследования участников образовательного процесса.<br>ИПК-4.2. Разрабатывает программы и планирует проведение психодиагностического обследования участников образовательного процесса.<br>ИПК-4.3. Проводит психодиагностику в рамках профессиональных этических норм, прав человека и интерпретирует результаты в целях осуществления индивидуального или группового | Основные направления методологии научного исследования. Методы психологического исследования.                            | 5 |
|   |      |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Организация и проведение психологического эксперимента. Социально-психологические аспекты психологического эксперимента. | 5 |
|   |      |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Планирование психологического эксперимента                                                                               | 5 |
|   |      |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Корреляционные исследования.                                                                                             | 5 |
|   |      |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Измерение в экспериментальной психологии.                                                                                | 5 |
|   |      |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Результаты психологического исследования, их интерпретация и обобщение.                                                  | 5 |
|   |      |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Психологическая диагностика как наука и практическая                                                                     | 5 |

|  |  |  |                                                                      |                                                                                                                       |   |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  |  |  | психологического сопровождения участников образовательного процесса. | деятельность. Классификация методов психодиагностики.                                                                 |   |
|  |  |  |                                                                      | Стандартизированные методы психодиагностики. Тесты личности. Тесты интеллекта. Тесты способностей и тесты достижений. | 5 |
|  |  |  |                                                                      | Психодиагностика мотивационной и эмоционально-волевой сферы личности. Диагностика межличностных отношений.            | 5 |

### Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| № п/п | Код контролируемой компетенции                                                                                             | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Перечень планируемых результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Контролируемые темы учебной дисциплины                                                 | Наименование оценочного средства                                   |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1     | ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. | ОПК-1.1.1 Знает методологию, категории и принципы психологии, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии.<br>ОПК-1.1.2 Знает способы измерения показателей в психологии, специфику психологического эксперимента, наблюдения, опроса и тестирования.<br>ОПК-1.1.3 Знает этические принципы психологического исследования.<br>ОПК-1.2.1 Умеет | Знать: методологию, категории и принципы психологии, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии; способы измерения показателей в психологии, специфику психологического эксперимента, наблюдения, опроса и тестирования; этические принципы психологического исследования.<br>Уметь: осуществлять поиск информации и | Тема 1<br>Тема 2<br>Тема 3<br>Тема 4<br>Тема 5<br>Тема 6<br>Тема 7<br>Тема 8<br>Тема 9 | Доклад, сообщение, реферат, комплект заданий для контрольных работ |

|   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                 |                                                                           |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                 | <p>осуществлять поиск информации и анализировать научную психологическую литературу.</p> <p>ОПК-1.2.2 Умеет формулировать проблемы, гипотезы, цели и задачи, планировать психологическое исследование.</p> <p>ОПК-1.2.3 Умеет измерять показатели в психологическом исследовании.</p> <p>ОПК-1.2.4 Умеет описывать, объяснять и представлять результаты психологического исследования.</p> <p>ОПК-1.2.5 Умеет использовать информационные технологии в психологическом исследовании.</p> <p>ОПК-1.3.1 Имеет навыки организации и проведения научного психологического исследования для решения прикладных задач.</p> | <p>анализировать научную психологическую литературу; формулировать проблемы, гипотезы, цели и задачи, планировать психологическое исследование; измерять показатели в психологическом исследовании; описывать, объяснять и представлять результаты психологического исследования; использовать информационные технологии в психологическом исследовании.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками организации и проведения научного психологического исследования для решения прикладных задач.</p> |                                                                                                                 |                                                                           |
| 2 | <p>ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и</p> | <p>ОПК-2.1.1 Знает основные способы сбора и обработки эмпирических данных и возможности информационных технологий.</p> <p>ОПК-2.2.1 Умеет регистрировать, хранить и обрабатывать эмпирические данные.</p> <p>ОПК-2.2.2 Умеет</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Знать:</p> <p>основные способы сбора и обработки эмпирических данных и возможности информационных технологий.</p> <p>Уметь:</p> <p>регистрировать, хранить и обрабатывать эмпирические данные; оценивать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Тема 1</p> <p>Тема 2</p> <p>Тема 3</p> <p>Тема 4</p> <p>Тема 5</p> <p>Тема 6</p> <p>Тема 7</p> <p>Тема 8</p> | <p>Доклад, сообщение, реферат, комплект заданий для контрольных работ</p> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                        |                                                                    |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|   | обоснованность выводов научных исследований.                                                                                                                                                                                      | оценивать достоверность эмпирических данных.<br>ОПК-2.2.3 Умеет использовать компьютерные программы и ресурсы сети Интернет для сбора, обработки и анализа эмпирических данных.<br>ОПК-2.3.1 Имеет навыки сбора, обработки и интерпретации эмпирических данных.                                                                                                                                                                                                                                                                     | достоверность эмпирических данных;<br>использовать компьютерные программы и ресурсы сети Интернет для сбора, обработки и анализа эмпирических данных.<br>Владеть: навыками сбора, обработки и интерпретации эмпирических данных.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Тема 9                                                                                 |                                                                    |
| 3 | ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики и в заданной области исследований и практики. | ОПК-3.1.1 Знает основные понятия, историю развития и современное состояние психодиагностики.<br>ОПК-3.1.2 Знает виды психодиагностических методик, их психометрические характеристики, условия применения, возможности и ограничения.<br>ОПК-3.1.3 Знает способы конструирования психодиагностических методик.<br>ОПК-3.1.4 Знает этические принципы психодиагностического обследования.<br>ОПК-3.2.1 Умеет разрабатывать и проводить программы психодиагностического обследования, выбирать психодиагностические методики с учетом | Знать: основные понятия, историю развития и современное состояние психодиагностики; виды психодиагностических методик, их психометрические характеристики, условия применения, возможности и ограничения; способы конструирования психодиагностических методик; этические принципы психодиагностического обследования.<br>Уметь: разрабатывать и проводить программы психодиагностического обследования, выбирать психодиагностические методики с учетом их психометрических характеристик, задач и особенностей | Тема 1<br>Тема 2<br>Тема 3<br>Тема 4<br>Тема 5<br>Тема 6<br>Тема 7<br>Тема 8<br>Тема 9 | Доклад, сообщение, реферат, комплект заданий для контрольных работ |

|   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                              |                                                                    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                | их психометрических характеристик, задач и особенностей обследуемых. ОПК-3.2.2 Умеет анализировать результаты и составлять заключения по данным психодиагностическо го обследования. ОПК-3.2.3 Умеет выбирать и использовать стандартные компьютерные программы для обработки психодиагностическ их данных. ОПК-3.3.1 Имеет навыки выбора и использования адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки для решения задач психодиагностики в сфере профессиональной деятельности. | обследуемых; анализировать результаты и составлять заключения по данным психодиагностическо го обследования; выбирать и использовать стандартные компьютерные программы для обработки психодиагностическ их данных. Владеть: навыками выбора и использования адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки для решения задач психодиагностики в сфере профессиональной деятельности. |                                                                              |                                                                    |
| 4 | ПК-1. Способен проектировать образовательную среду и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных | ПК-1.1 Знает теоретические основы развития образовательной среды, психолого-педагогического сопровождения и психологического консультирования участников образовательных отношений при освоении основных и дополнительных образовательных программ с учетом                                                                                                                                                                                                                                                                      | Знать: теоретические основы развития образовательной среды, психолого-педагогического сопровождения и психологического консультирования участников образовательных отношений при освоении основных и дополнительных образовательных программ с учетом                                                                                                                                                                               | Тема 1<br>Тема 2<br>Тема 3<br>Тема 4<br>Тема 5<br>Тема 6<br>Тема 7<br>Тема 8 | Доклад, сообщение, реферат, комплект заданий для контрольных работ |

|  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|
|  | <p>потребностей конкретного обучающегося, различных возрастных и социальных групп населения.</p> | <p>особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп. ПК-1.2 Умеет применять современные методы психологического консультирования в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования и с учетом особенностей образовательной среды, особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп психологического развития образовательных потребностей конкретного обучающегося, различных возрастных и социальных групп населения. ПК-1.3 Владеет навыками психологического консультирования и психолого-педагогического сопровождения в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования при сопровождении основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и</p> | <p>особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп. Уметь: применять современные методы психологического консультирования в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования и с учетом особенностей образовательной среды, особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп психологического развития образовательных потребностей конкретного обучающегося, различных возрастных и социальных групп населения. Владеть: навыками психологического консультирования и психолого-педагогического сопровождения в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования при сопровождении основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и</p> | Тема 9 |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|

|   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                        |                                                                    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                        | образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                        |                                                                    |
| 5 | Способен к подбору методик, разработке программы и проведению психологической диагностики в рамках сопровождения участников образовательного процесса. | ИПК-4.1. Осуществляет подбор комплекса психологических методик по осуществлению психодиагностическо го исследования участников образовательного процесса.<br>ИПК-4.2. Разрабатывает программы и планирует проведение психодиагностическо го обследования участников образовательного процесса.<br>ИПК-4.3. Проводит психодиагностику в рамках профессиональных этических норм, прав человека и интерпретирует результаты в целях осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения участников образовательного процесса. | Знать: методы осуществления подбора комплекса психологических методик по осуществлению психодиагностическо го исследования участников образовательного процесса.<br>Уметь: разрабатывать программы и планирует проведение психодиагностическо го обследования участников образовательного процесса.<br>Владеть: навыками проведения психодиагностики в рамках профессиональных этических норм, прав человека и интерпретирует результаты в целях осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения участников образовательного процесса. | Тема 1<br>Тема 2<br>Тема 3<br>Тема 4<br>Тема 5<br>Тема 6<br>Тема 7<br>Тема 8<br>Тема 9 | Доклад, сообщение, реферат, комплект заданий для контрольных работ |

**1. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)**  
(пороговый уровень)

1. Проблемы экспериментальной психологии.
2. Примеры экспериментальных психологических исследований.

3. Примеры прикладных теоретических исследований.
4. Наука как особый способ деятельности человека.
5. Научное исследование: принципы проведения, структура, виды, этапы.
6. Понятия метода и методики. Уровни анализа психологических методов.
7. Классификации методов исследований по различным основаниям.
8. Критерии объективности и субъективности методов.
9. Основные общенаучные исследовательские методы.
10. Неэкспериментальные методы исследования.
11. Метод наблюдения: основные характеристики метода и методик наблюдения в психологическом исследовании.
12. Критерии объективности и субъективности данных наблюдения.
13. Классификация видов психологического наблюдения. Валидность метода наблюдения.
14. Беседа. Основные характеристики беседы в психологическом исследовании.
15. Интервью. Основные характеристики интервью в психологическом исследовании.
16. Биографический метод. Основные характеристики биографического метода в психологическом исследовании.
17. Основные характеристики тестирования в психологическом исследовании.
18. Экспериментальные методы исследования.
19. Организация экспериментального исследования и формы планирования.
20. Фокус-группа. Выборки, их типология и принципы выделения.
21. Научная проблема и постановка гипотез.
22. Классификация гипотез и принципы их существования.
23. Экспериментальное общение. Факторы общения, искажающие результаты эксперимента.
24. Экспериментальное общение: эффекты межличностного взаимодействия.
25. Экспериментальное общение: возрастные особенности испытуемых.
26. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента.
27. Анализ причин искажений в процессе эксперимента и формы контроля испытуемых.
28. Переменные в эксперименте, их виды. Варианты отношений между зависимыми переменными. Примеры.
29. Контроль независимой переменной. Примеры активного и пассивного контроля. Способы контроля внешних переменных.
30. Способы повышения объективности исследования.
31. Экспериментальные планы. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы. Планы ex-post-facto.
32. Корреляционное исследование. Основные типы корреляционного исследования.
33. Лонгитюдное исследование.
34. Анализ результатов исследований, полученных с помощью использования методик, сконструированных в русле качественного метода.
35. Анализ результатов исследований, полученных с помощью использования методик, сконструированных в русле количественного метода.
36. Неверные обобщения как артефактные выводы. Основные ошибки анализа данных психологического исследования.
37. Формы представления результатов исследования.
38. Требования к оформлению результатов научного исследования.
39. Этические принципы проведения исследования на человеке.
40. Основные этапы становления психодиагностики: предыстория и история.
41. Первые отечественные работы по психодиагностике.
42. Первые диагностические шкалы для измерения интеллекта. Шкала Бине-Симона ее модификации.
43. Методика индивидуального психологического профиля Г.И. Россомо.
44. Психодиагностика как практическая деятельность.

45. Психодиагностика как научная дисциплина.
46. Структура психодиагностики и ее виды.
47. Психодиагностика и другие науки.
48. Психометрические требования к диагностическим методикам.
49. Понятие надежности. Способы определения надежности.
50. Понятие валидности. Способы определения валидности.
51. Подходы к пониманию нормы в психодиагностике.
52. Моделирование психодиагностических задач: принципы и этапы.
53. Понятие психодиагностической ситуации. Типологии диагностических ситуаций.
54. Средства психодиагностической деятельности практического психолога.
55. Средства описания объекта психодиагностики. Психодиагностические таблицы, схемы психологической детерминации.
56. Требования к оснащению рабочего места психодиагноста.
57. Понятие психодиагностического процесса. Его характеристика по форме и содержанию.
58. Психодиагностическое заключение как результат деятельности практического психолога.
59. Методы практической психодиагностики. Их классификация и специфические характеристики.
60. Методы диагностики познавательной сферы.
61. Факторные модели интеллекта как теоретическая основа его диагностики.
62. Психодиагностика личности.
63. Шестнадцатифакторный опросник Р.Кеттела как средство диагностики конституциональных свойств личности.
64. Методика многостороннего обследования личности и ее отечественные модификации.
65. Проективные техники в работе практического психолога. Их особенности, направленность, виды.
66. Методы диагностики мотивационной сферы личности.
67. Методы изучения самооценки и уровня притязаний.
68. Диагностика акцентуаций характера.
69. Методы диагностики темперамента.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
«доклад, сообщение»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                     | Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.) |
| 4                                     | Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)                                    |
| 3                                     | Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)                       |
| 2                                     | Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)                                                                                            |

## 2. Реферат (базовый уровень)

1. Научные и прикладные направления психологических исследований.
2. Основные признаки экспериментального психологического исследования.
3. Идеальное научное исследование и его особенности.
4. Методологические принципы психологического исследования.
5. Валидность экспериментального психологического исследования, виды валидности.
6. Специфические особенности метода наблюдения.
7. Сравнительный анализ основных не экспериментальных методов исследования.
8. Социально-психологические аспекты эксперимента.
9. Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте.
10. Субъективные методы психологических измерений, психологическое измерение и психометрия.
11. Сравнительная характеристика подходов к проблеме объяснения Ж. Пиаже и М. С. Роговина.
12. Понятие о причинности в экспериментальном исследовании.
13. Факторное планирование экспериментального исследования.
14. Ротационные планы экспериментального исследования.
15. Доэкспериментальные планы и их роль в эмпирическом исследовании.
16. Квазиэкспериментальное планирование в экспериментальной психологии.
17. Сравнительная характеристика естественного, искусственного и лабораторного эксперимента.
18. Эксперимент и корреляционное исследование.
19. Влияние личности экспериментатора в процессе экспериментального исследования.
20. Личность испытуемого в экспериментальном исследовании.
21. Специфика психофизиологического эксперимента.
22. Экспериментальное исследование в социальной психологии.
23. Экспериментальное исследование в клинической психологии.
24. История создания проективных методов психодиагностики.
25. История развития зарубежной психодиагностики.
26. Аудиовизуальная психодиагностика.
27. Этический кодекс психолога-психодиагноста.
28. Требования к психометрической подготовке психолога.
29. Этапы компьютеризированной диагностики.
30. Критериально-ориентированное тестирование в диагностике умственного развития школьников.
31. Проблема формирования профпригодности специалиста.
32. Психодиагностическая работа в школе.
33. Психодиагностика семьи и семейных взаимоотношений.
34. Психодиагностика проблем в обучении.
35. Психодиагностика психического развития на ранних этапах онтогенеза.
36. Социометрический метод в диагностике малых групп.
37. Диагностика сознания и самосознания.
38. Психодиагностика вербального интеллекта.
39. Психодиагностика невербального интеллекта.
40. Психодиагностика детско-родительских отношений.
41. Психодиагностика отклонений в поведении подростков.
42. Исследование механизмов психологических защит с помощью психодиагностических методов.
43. Психодиагностика личностных особенностей подростка.
44. Психодиагностика мотивации достижения успеха и избегания неудачи.

45. Исследование эмоциональных состояний с помощью проективных методов.
46. Психологическая диагностика мотивации к учению.
47. Диагностика склонности к алкоголизации.
48. Компьютерные версии «бланковых» методик психодиагностики.
49. Психодиагностика межличностных отношений в рабочем коллективе.
50. Конструирование психодиагностического метода исследования особенностей когнитивных процессов.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                     | Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ |
| 4                                     | Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ  |
| 3                                     | Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ   |
| 2                                     | Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)                                                                                                                                                                         |

### 3. Комплект заданий для контрольной работы

(базовый уровень)

Вопросы первого уровня сложности:

1. Психологическое исследование и его особенности.
2. Математико-статистическая обработка данных психологического эксперимента и форма представления результатов.
3. Проективные методики исследования личности. Классификация проективных методик.
4. Психологический эксперимент как взаимодействие экспериментатора и испытуемого.
5. Психологическое измерение и измерительные шкалы.
6. Особенности психологической диагностики интеллектуальных особенностей. Понятие коэффициента интеллекта. Методы диагностики интеллекта.
7. Понятие валидности эксперимента. Методы повышения валидности и способы контроля.
8. Наблюдение как метод исследования в психологии.
9. Психодиагностика личностных особенностей. Методики психологической диагностики личностных черт.
10. Основные общенаучные исследовательские методы.
11. Этапы психологического исследования.
12. Проективные методики исследования личности. Тест Люшера.
13. Многоуровневые эксперименты.
14. Специфика анкетирования как опросного метода.
15. Школьный тест умственного развития, особенности проведения и интерпретации данных.
16. Факторные эксперименты.
17. Независимая, зависимая и побочные переменные.
18. Проективные методики исследования личности. Особенности проведения методики

Розенцвейга.

19. Конструирование и использование психодиагностических тестов.
20. Сущность и специфика психологической беседы.
21. Понятие интеллекта, основные подходы к проблеме диагностики интеллектуальных способностей.
22. Научные исследования: этапы, принципы, типы. Структура научной теории.
23. Эмпирические методы психологии и их классификация.
24. Психодиагностика личностных особенностей, характеристика методик исследования.
25. Правила формирования выборки испытуемых. Методы контроля экспериментальных переменных.
26. Типы шкал, виды шкальных преобразований.
27. Характеристика методики многофакторного исследования личности Р. Кеттелла.
28. Корреляционное исследование и его планирование.
29. Валидность тестов, виды валидности.
30. Миннесотский многофакторный личностный опросник, особенности проведения, характеристика шкал.

*(высокий уровень)*

Вопросы второго уровня сложности:

1. Типы корреляционного исследования.
  2. Психогенетические исследования как разновидность квазиэксперимента.
  3. Психодиагностика интеллекта, характеристика методик исследования.
  4. Особенности планирования кросскультурного исследования.
  5. Организация и протоколирование психологического эксперимента. Экспериментальный отчет.
  6. Понятие характера и акцентуаций характера. Характеристика типов акцентуаций характера.
  7. Особенности психогенетического исследования.
  8. Коэффициенты корреляции.
  9. Психодиагностическое исследование направленности личности.
  10. Особенности использования доэкспериментальных планов.
  11. Проблема, ее актуальность. Цель и задачи психологического исследования.
- Выдвижение гипотез, виды гипотез.
12. Психодиагностическое исследование уровня субъективного контроля личности.
  13. Понятие статистической значимости и статического критерия.
  14. Особенности психологического эксперимента.
  15. Понятия темперамента и характера. Акцентуации характера. Методики психологической диагностики темперамента и характера.
  16. Межиндивидуальное позиционное сравнение: многообразие экспериментальных схем.
  17. Методы контроля экспериментальных переменных.
  18. Психодиагностическое исследование ценностных ориентаций личности с помощью методики Рокича.
  19. Экспериментальная выборка и способы ее создания.
  20. Личность исследуемого в ситуации психологического исследования.
  21. Психодиагностическое исследование степени удовлетворенности основных потребностей.
  22. Представление, интерпретация и обсуждение результатов психологического исследования.
  23. Главные черты неэкспериментальных методов психологического исследования.
  24. Психодиагностическое исследование интеллекта с помощью методики «Прогрессивные матрицы Равенна».
  25. Экспериментальные переменные и их контроль.
  26. Этические принципы проведения психологического исследования.
  27. Психодиагностическое исследование уровня притязаний личности.
  28. Внешняя и внутренняя валидность, методы повышения и способы контроля.
  29. Основные типы корреляционного исследования.
  30. Психодиагностические методики исследования особенностей темперамента.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»**

| <b>Шкала оценивания<br/>(интервал баллов)</b> | <b>Критерий оценивания</b>                                                                            |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                             | Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)   |
| 4                                             | Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)    |
| 3                                             | Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)     |
| 2                                             | Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%) |

**4. Оценочные средства для промежуточной аттестации  
(экзамен)**

1. Научное исследование, его принципы и структура.
2. Основные типы научного исследования.
3. Этапы проведения научного исследования.
4. Структура научной теории.
5. Постановка проблемы и выдвижение гипотезы, основные виды гипотез.
6. Основные общенаучные исследовательские методы.
7. Классификация методов психологического исследования.
8. Эмпирические методы в психологическом исследовании.
9. Главные особенности неэкспериментальных методов психологического исследования.
10. Методы контроля влияния исследуемого на результаты эксперимента.
11. Влияние личности экспериментатора на ход эксперимента. Типичные ошибки экспериментатора и средства их контроля.
12. Типы экспериментальных ситуаций.
13. Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте.
14. Эффект плацебо, эффект Хотторна, эффект аудитории.
15. Виды экспериментального исследования.
16. Этапы психологического экспериментального исследования и их содержание.
17. Валидность: внутренняя, внешняя, операциональная, конструктивная.
18. Внутренняя валидность и факторы, которые ее нарушают.
19. Внешняя валидность и факторы, которые ее нарушают.
20. Экспериментальная выборка и способы ее создания.
21. Независимая экспериментальная переменная.
22. Зависимая экспериментальная переменная.
23. Внешние переменные и средства их контроля.
24. Отношение между экспериментальными переменными.
25. Алгоритм контроля влияния зависимой переменной на независимую.
26. Требования к оформлению научной статьи.
27. Этические принципы проведения психологического исследования на человеке.
28. Классификация планов экспериментального исследования, их недостатки и преимущества.
29. Экспериментальные планы для одной независимой переменной.
30. Планы экспериментов для одного испытуемого.
31. План для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием.
32. План для двух рандомизированных групп по тестированию после воздействия.
33. Планирование по методу латинского квадрата.
34. План Соломона.
35. Планирование по методу временных серий.

36. Основные приемы проведения экспериментов с одним испытуемым.
37. Корреляция. Коэффициенты корреляции.
38. Корреляционное исследование и его планирование.
39. Лонгитюдное корреляционное исследование.
40. Структурное корреляционное исследование.
41. Корреляционное исследование попарно-эквивалентных групп. Сравнение двух групп.
42. Одномерное исследование одной группы в разных условиях. Многомерное корреляционное исследование.
43. Факторные планы.
44. Психогенетические исследования.
45. Кросс исследования.
46. Доэкспериментальные планы.
47. Квазиэкспериментальные планы.
48. Эксперимент ex-post-facto.
49. Тестирование и теория измерений.
50. Классическая статистическая теория тестов. Стохастическая теория теста.
51. Теория психологических измерений.
52. Виды психологических измерений и их классификация.
53. Основные типы шкал. Шкала наименований.
54. Шкала порядка.
55. Шкала интервалов.
56. Шкала отношений.
57. Ошибки первого и второго рода и их минимизация.
58. Обобщение экспериментальных результатов.
59. Основные формы представления экспериментальных результатов.
60. Представление результатов распределения дискретных и непрерывных признаков.
61. Качественная и количественная обработка данных.
62. Использование методов математической статистики при обобщении результатов исследования.
63. Исторические источники современной психодиагностики.
64. Предмет психодиагностики, как научного знания.
65. Номотетический и идеографический подходы в психодиагностике.
66. Классификация психодиагностических методов.
67. Основные тенденции развития современной психологической диагностики.
68. Организация и проведение психодиагностического исследования.
69. Психодиагностическая функция в работе практического психолога.
70. Организация технического обеспечения и компьютеризация психодиагностики.
71. Содержательная характеристика методов психодиагностики.
72. Социальные и этические аспекты психологической диагностики.
73. Стандартизированные методы психодиагностики (тесты).
74. Определение понятия психодиагностического теста. Типы тестов.
75. Стандартизированные самоотчеты.
76. Причины недостоверности самоотчетов и средства их устранения.
77. Психологический тест как объективное измерение.
78. Этапы стандартизации психологического теста.
79. Определение норм теста. Виды норм.
80. Валидность теста. Типы валидности.
81. Надежность теста. Методы оценки надежности.
82. Области социальной практики, требующие использование психодиагностики.
83. Варианты использования психодиагностических данных.
84. Ситуация клиента и ситуация экспертизы в психодиагностике.
85. Основные требования к психодиагностическому заключению.

86. Средства решения психодиагностических задач.
87. Этапы психодиагностического процесса.
88. Многофакторные опросники: 16-факторный опросник Кеттелла.
89. Многофакторные опросники: MMPI.
90. Методы диагностики темперамента.
91. Методы диагностики характера.
92. Методы диагностики интеллектуальной сферы личности.
93. Тесты способностей.
94. Тесты достижений.
95. Критериально-ориентированные тесты (КОТ).
96. Теоретические источники проективного метода.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации  
«экзамен»

| Шкала оценивания        | Характеристика знания предмета и ответов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично (5)             | Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач |
| хорошо (4)              | Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач                                      |
| удовлетворительно (3)   | Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах                                    |
| неудовлетворительно (2) | Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы                           |

### Лист изменений и дополнений

| №<br>п/п | Виды дополнений и<br>изменений | Дата и номер протокола<br>заседания кафедры<br>(кафедр), на котором были<br>рассмотрены и одобрены<br>изменения и дополнения | Подпись (с<br>расшифровкой)<br>заведующего кафедрой<br>(заведующих кафедрами) |
|----------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                |                                                                                                                              |                                                                               |
|          |                                |                                                                                                                              |                                                                               |
|          |                                |                                                                                                                              |                                                                               |
|          |                                |                                                                                                                              |                                                                               |