

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет  
имени Владимира Даля»  
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Северодонецкий технологический институт (филиал)

Кафедра социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ:  
Врио. директора СТИ (филиал)  
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»  
Ю.В. Бородач  
(подпись) \_\_\_\_\_  
« 06 » \_\_\_\_\_ 2024 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Этнопсихология и этноконфликтология»**

По направлению подготовки 37.03.01 Психология

Профиль: «Психология»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Этнопсихология и этноконфликтология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. – 20 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Этнопсихология и этноконфликтология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Старший преподаватель Дейнего Г.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин « 02 » 09 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой  
социально-гуманитарных наук  В.С. Аносова

Переутверждена: « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» « 16 » 09 2024 г., протокол № 1.

Председатель учебно-методической комиссии  
СТИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»  Ю.В. Бородач

© Дейнего Г.В., 2024 год

© СТИ (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2024 год

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

**Целью изучения дисциплины «Этнопсихология и этноконфликтология»** является вооружение студентов системой знаний в области проявления и функционирования этнической психологии как компонента общественного сознания; ознакомление студентов с основными направлениями изучения и учета в практической и профессиональной деятельности этнопсихологических явлений и процессов; повышение уровня и качества этнопсихологической подготовки, морального и нравственного воспитания студентов, развитие у них необходимых профессионально важных качеств для изучения, анализа и регулирования межнациональных отношений.

**Основными задачами** изучения дисциплины «Этнопсихология и этноконфликтология» являются: формирование системы теоретических понятий, необходимой для глубокого изучения этнопсихологии; формирование умения вычленять и анализировать психологические проблемы, непосредственно связанные с историей и современными достижениями в области этнопсихологии, теориями ведущих научных школ; формирование умения анализировать психологические проблемы, непосредственно связанные с необходимостью учитывать этнопсихологические особенности личности учащихся в профессиональной деятельности; избавление студентов от этнических предубеждений и негативных стереотипов, формирование толерантного отношения к представителям других культур и народов; знакомство с методами этнопсихологического исследования. приобретение навыков работы с научной и научно-популярной литературой; овладение этнопсихологической терминологией и аналитическими умениями, развитие научного мышления и учебно-научной речи студентов; формирование у студентов системы взглядов на сущность этнопсихологических явлений с позиций исторического подхода; раскрытие взаимосвязи психологии с другими науками; оптимизация познавательного развития студентов и формирование творческого отношения к изучаемым фактам.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Этнопсихология и этноконфликтология» относится в модулю естественнонаучных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология»).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины «Этнопсихология и этноконфликтология» изучение дисциплины «Социальная психология».

Освоение дисциплины «Этнопсихология и этноконфликтология» является необходимой основой для изучения дисциплины «Юридическая психология».

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.	Знать: основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.

	УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности с учетом философских учений, в том числе этических; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.	Уметь: применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности с учетом философских учений, в том числе этических; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.
	УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.	Владеть: нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b> <b>(3 зач. ед.)</b>	-	-
<b>Обязательная контактная работа (всего)</b> <b>в том числе:</b>	<b>70</b>	-	-
Лекции	28	-	-
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	42	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i> )	-	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>38</b>	-	-
Форма аттестации	7 семестр зачет	-	-

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

###### Тема 1. Этнопсихология – междисциплинарная отрасль научного знания.

Этнопсихология – междисциплинарная отрасль научного знания. Место этнопсихологии в системе научного знания. Взаимосвязь этнопсихологии с другими науками и областями психологии. Предмет, цели и задачи курса "Этнопсихология". Методология этнопсихологии.

Уровни методологии (общая, специальная, частная). Основные направления этнопсихологических исследований: психологическая антропология, сравнительно-культурная (кросс-культурная) психология. Характеристика сравнительно-культурных исследований в этнопсихологии. Основные проблемы этнопсихологии: особенности психики людей различных народов и культур; проблемы национальных особенностей мировосприятия; проблемы национальных особенностей взаимоотношений; проблемы национального характера; закономерности формирования и функции национального самосознания и этнических стереотипов; закономерности формирования обществ, национальных общин. Значение разработки этнопсихологических проблем в современном обществе. 6 Основные понятия этнопсихологии: этнос, культура, личность, этническая идентичность, этноцентризм, этнические стереотипы, этническое самосознание, этническое сознание, межнациональные отношения, адаптация, инкультурация, социализация и др. Методы этнопсихологии. Значение этнопсихологической подготовки педагога. Этноконфликтология как наука. Понятие этноса и нации.

### **Тема 2. Этноконфликтология.**

Этноконфликтология как наука. Понятие этноса и нации. Структура и содержание этнонациональных конфликтов.

### **Тема 3. Становление и развитие этнопсихологического знания.**

Современное состояние и перспективы развития этнопсихологии. Становление этнопсихологической проблематики в античности: идеи мыслителей Древнего Мира по вопросу межнациональных различий (воззрения Гиппократ, Платона, Тацита, Плиния, Страбона Геродота). Специфика этнопсихологических проблем в эпоху Средневековья. Теоретические воззрения исследователей Нового Времени (идеи Ш. Монтескье, Д. Юма, Г. Гегеля). Становление этнопсихологии как самостоятельной научной дисциплины. Факторы, стимулировавшие этот процесс. Первые теоретические концепции этнопсихологии: Психология народов – «дух» «душа» народа влияют на формирование индивидуальной души человека (концепции М. Лацаруса, Г. Штейнталя, В.Вундта). Психология масс – в основе социального поведения лежит подражание (теория Г. Лебона). Тенденции развитие этнической психологии в XX.: релятивизм, абсолютизм, универсализм. Первые экспериментальные исследования этнопсихологических проблем, полученные результаты. Этнопсихологическая проблематика в России: подходы, идеи, концепции. Дореволюционный период: этнопсихологические воззрения Н.И. Надеждина, К.Д. Кавелин, Д.Н. Овсяннико-Куликовского, А.А. Потебни, Н.А. Лосского и др. Этнопсихологические проблемы в Советской России: концепции Г.Г. Шпета, Ю.В. Бромля, Л.Н. Гумилева. Прикладные этнопсихологические исследования Т.Г. Стефаненко, Г.У. Солдатовой, В.Ю. Хотинец. Формирование отечественного и зарубежного этнопсихологического знания на современном этапе. Методологический кризис науки: пути выхода.

### **Тема 4. Этнопсихологические феномены.**

Этнопсихологические феномены: этнос, подходы к пониманию его природы; психологические признаки этнических групп; этноцентризм; этнический стереотип; этническое самосознание; социальная и этническая идентичность; культура как психологический феномен. Мотивационно-фоновые национально-психологические особенности личности. Работоспособность, деловитость, осмотрительность, инициативность, дисциплинированность и другие качества как системообразующие характеристики мотивационной сферы психики представителя конкретной этнической общности. Интеллектуально-познавательные национально-психологические особенности личности. Степень приверженности логике, широта и глубина абстрагирования, полнота и оперативность восприятия и представлений, степень концентрации и устойчивости внимания, характер организации мыслительной деятельности - основа анализа и оценки интеллектуально познавательных характеристик личности представителя той или иной нации. Эмоционально-волевые национально-психологические особенности личности. Специфика национальных установок на волевою и эмоциональную активность, устойчивость волевых и эмоциональных процессов, длительность волевых усилий и динамика проявления эмоций и чувств как показатели национального своеобразия эмоционально-волевой сферы психики представителей конкретных этнических общностей. Коммуникативные и поведенческие национально-

психологические особенности личности. Национальная специфика проявления своеобразия общения, взаимодействия и взаимоотношений представителей тех или иных этнических общностей.

#### **Тема 5. Этнопсихологические проблемы исследования личности и межличностных отношений.**

Этнопсихологический аспект изучения личности. Личность в разных культурах. Подходы к анализу культурной обусловленности личности. Этнопсихологическое содержание личности: национальный характер, ментальность, этническая идентичность; этнические установки, этнические стереотипы и др. Межэтническое взаимодействие. Виды этнического взаимодействия (воздействие, содействие, противодействие). Последствия межкультурных контактов: геноцид, ассимиляция, сегрегация, интеграция. Этнопсихологические основы личностного подхода педагога к учащимся, членам их семей, коллегам и др.

#### **Тема 6. Психология этнических конфликтов.**

Сущность межэтнических отношений. Уровни межэтнических отношений: личностный и групповой. Механизмы межгруппового восприятия (этноцентризм, этнические стереотипы, этнопсихологический аспект каузальной атрибуции). Этнопсихологические конфликты: сущность, классификация, причины возникновения, особенности протекания этнических конфликтов. Стратегии урегулирования этнических конфликтов на макроуровне. Методы урегулирования межгрупповых и этнических конфликтов. Этническая толерантность / интолерантность. Психологические основы профилактики этнической напряженности. Психологическая компетентность педагога по профилактике этнических конфликтов в образовательном пространстве или их позитивному разрешению.

#### **Тема 7. Этнопсихологическая характеристика населения ЛНР.**

Структура этнопсихологических характеристик народа как сложная динамичная и многоуровневая система. Уровни структуры этнопсихологических характеристик народа.

#### **4.3. Лекции не предусмотрены учебным планом.**

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Этнопсихология – междисциплинарная отрасль научного знания	3	-	-
2	Этноконфликтология	3	-	-
3	Становление и развитие этнопсихологического знания и этноконфликтологии	3	-	-
4	Этнопсихологические феномены	3	-	-
5	Этнопсихологические проблемы исследования личности и межличностных отношений	3	-	-
6	Психология этнических конфликтов	3	-	-
7	Этнопсихологическая характеристика населения ЛНР	3	-	-
<b>Всего</b>		<b>28</b>	-	-

#### **4.4. Практические (семинарские) занятия**

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Этнопсихология – междисциплинарная отрасль научного знания	6	-	-
2	Этноконфликтология	6	-	-
3	Становление и развитие этнопсихологического знания и	6	-	-

	этноконфликтологии			
4	Этнопсихологические феномены	6	-	-
5	Этнопсихологические проблемы исследования личности и межличностных отношений	6	-	-
6	Психология этнических конфликтов	6	-	-
7	Этнопсихологическая характеристика населения ЛНР	6	-	-
<b>Всего</b>		<b>42</b>		-

#### 4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
<b>Итого:</b>				

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очная форма	Очная форма
1.	Этнопсихология – междисциплинарная отрасль научного знания	Подготовка к практическому занятию	5	-	-
2.	Этноконфликтология	Подготовка к практическому занятию	5	-	-
3.	Становление и развитие этнопсихологического знания и этноконфликтологии	Подготовка к практическому занятию	5	-	-
4.	Этнопсихологические феномены	Подготовка к практическому занятию	5	-	-
5.	Этнопсихологические проблемы исследования личности и межличностных отношений	Подготовка к практическому занятию	5	-	-
6.	Психология этнических конфликтов	Подготовка к практическому занятию	5	-	-
7.	Этнопсихологическая характеристика населения ЛНР	Подготовка к практическому занятию	6	-	-
18		Зачет	2	-	-
<b>Итого</b>			<b>38</b>	-	-

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Этнопсихология и этноконфликтология» не предполагаются учебным планом.

#### 5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала каждого студента.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Леонов, Н. И. Конфликтология: общая и прикладная : учебник и практикум для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09672-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494142>.

2. Гуриева, С. Д. Психология этнического конфликта : сборник научных трудов / С. Д. Гуриева. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2021. — 406 с. — ISBN 978-5-288- 06094-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167289>.

### **б) дополнительная литература:**

1. Андреев, А. Мир Тропы. Очерки русской этнопсихологии / А. Андреев. URL :— 376 с. ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. —Москва: Наука, 2014. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019043.html>.

2. Андреев, И. Тамтам сзывает посвященных. Философские проблемы 134 с. ЭБС– М.: Прогресс-традиция, 2019. —этнопсихологии / И. Андреев. URL :—«Консультант студента» : [сайт]. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019043.html>.

3. Белик, А. Культура и личность. Психологическая антропология. 309– Москва: РГГУ, 2018. —Этнопсихология. Психология религии / А. Белик. URL :—с. ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019043.html>.

4. Современная этнопсихология. Хрестоматия. - М.: Харвест, 2014. - 365 с. ЭБС URL :—«Консультант студента» : [сайт]. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019043.html>  
URL :— 385 с. ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. — М.: Аспект пресс, 2013. —5. Татьяна Стефаненко Этнопсихология / Стефаненко Татьяна. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019043.html>.

**в) методические рекомендации:**

**г) интернет-ресурсы:**

Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

**Электронные библиотечные системы и ресурсы:**

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>

**Информационный ресурс библиотеки образовательной организации:**

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

**7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Тренинговые технологии работы с кадрами и видеотренинг профессионально-психологического роста» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	FirefoxMozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	FarManager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

## 8. Оценочные средства по дисциплине

### Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Этнопсихология и этноконфликтология»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<b>Пороговый</b>	Знать: основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.
Основной		<b>Базовый</b>	Уметь: применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности с учетом философских учений, в том числе этических; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности
Заключительный		<b>Высокий</b>	Владеть: нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.

### Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное	УК-5.1. Знает основные подходы к изучению	Этнопсихология – междисциплинарная отрасль научного	7

	разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	и	культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира. УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности с учетом философских учений, в том числе этических; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности. УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. Владеет приемами презентации результатов	знания	
				Этноконфликтология	7
				Становление и развитие этнопсихологического знания и этноконфликтологии	7
				Этнопсихологические феномены	7
				Этнопсихологические проблемы исследования личности и межличностных отношений	7
				Психология этнических конфликтов	7
Этнопсихологическая характеристика населения ЛНР	7				

			собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.		
--	--	--	--	--	--

**Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразии культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира. УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности с учетом философских учений, в том числе этических; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни	Знать: основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира. Уметь: применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности с учетом философских учений, в том числе этических; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7	вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), реферат, практическое задание

		с учетом их культурно-исторической обусловленности. УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.	исторической обусловленности. Владеть: нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.		
--	--	--	---	--	--

### 1. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

*(пороговый уровень)*

1. Этнический парадокс современности.
2. Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире.
3. Концепции базовой и модальной личности.
4. Характеристика основных направлений этнопсихологических исследований (релятивизм, абсолютизм, универсализм).
5. Л. Леви-Брюль о ментальности первобытного и современного человека.
6. Л. Леви-Строс об универсальности структуры мышления.
7. Культурная вариативность личностного развития.
8. Этническая социализация, инкультуризация, культурная трансмиссия.
9. Социальное пространство личности.
10. Проблема национального характера.
11. Этнопсихологические особенности общения и социальной регуляции поведения.
12. Зависимость коммуникации от культурного контекста.
13. Этническая идентичность: понятие, формирование, модели измерений.
14. Когнитивный и аффективный компоненты этнической идентичности.
15. Проблема изменения этнической идентичности.
16. Сущность этнического самосознания. Структура, психологические механизмы и основные закономерности проявления и развития этнического самоосознания.
17. Этноцентризм как социально-психологическое явление.
18. Этнические стереотипы и процесс стереотипизации.
19. Каузальная атрибуция на основании группового членства.
20. Психологические детерминанты этнических конфликтов.
21. Психологическая адаптация к новой культурной среде.

## 22. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации.

### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

## 2. Реферат

(базовый уровень)

1. «Культурный ассимилятор» как техника повышения межкультурной сензитивности.
2. Гипотеза контакта и формирование стереотипов.
3. Готовность к преодолению трудностей во взаимоотношениях специалиста и клиента разных этнокультурных групп.
4. Дж. Берри о типах последствий межкультурных контактов.
5. Дидактические и эмпирические способы подготовки к межкультурному взаимодействию.
6. Индивидуалистические и коллективистические сообщества.
7. Консультирование как кросс-культурный контакт.
8. Конформизм и воспитание самоуверждения-уступчивости в разных культурах.
9. Критерии идентичности и маргинальность.
10. Кросс-культурная (культурологическая) компетентность и сензитивность специалиста. Готовность консультанта к контакту.
11. Кросс-культурное исследования ценностных ориентаций и социальных установок.
12. Культурная инкапсуляция, ее следствия. Типы консультантов.
13. Культурно-специфичные имплицитные теории социально психологической помощи: их компоненты и стратегии учета в практике реального взаимодействия.
14. Культурный ассимилятор: проблемы конструирования и использования.
15. Местные концепции личности.
16. Модели этнических конфликтов.
17. Модули кросс-культурных обучающих программ: проблема экспириентального обучения и профессиональной саморефлексии.
18. Мультикультурный подход в психосоциальной работе.
19. Низко- и высоко-контекстуальное общение.
20. Ориентации культур: на коллектив или на личность.
21. Оценка готовности к кросс-культурным контактам.
22. Понятия "базовой личности" (А. Кардинер) и "модальной личности" (К. Дюбуа, Р. Линтон, А. Инкелес).
23. Причины кросс-культурных конфликтов. Теория авторитарной личности.
24. Проблема отрицания этнической идентичности.

25. Проблема психологической аккультурации.
26. Проблема разделения культур "вины" и "стыда".
27. Проблема исторических изменений в общении.
28. Проблема конфигурации культур (Р. Бенедикт).
29. Проблемы беженцев и особенности психолого-социальной работы с ними.
30. Проблемы этнокультурных помогающих контактов.
31. Процесс адаптации и его модели в ситуации кросс-культурного взаимодействия.
32. Регулятивная функция культуры и социотипичность поведения личности.
33. Стратегии поддержания этноидентичности.
34. Структура этнической идентичности.
35. Структура этнокультурной компетентности.
36. Типы национализма.
37. Типы последствий межкультурных контактов и аттитюды акультурации.
38. Учет культурного многообразия в процессе психосоциальной помощи.
39. Факторы адаптации: индивидуальные особенности, опыт жизни, особенности культур.
40. Факторы благоприятного кросс-культурного взаимодействия.
41. Характеристики этнических стереотипов и проблема социотипов.
42. Этнические стереотипы, их исследование.
43. Этнокультурные аспекты вербальной и невербальной коммуникации.
44. Этнокультурные проблемы оказания социальной помощи.
45. Этнокультурный контекст индивидуального и группового психологического консультирования.
46. Этносоциальная компетентность специалиста и культура его общения.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

### 3. Практическое задание (высокий уровень)

#### Ситуация 1

В кафе три студентки (японка, француженка и русская) болтают за чашечкой кофе. Русская и француженка постоянно что-то рассказывают и смотрят на собеседников. Однако японка упорно смотрит на улицу и лишь изредка обращает взор на подруг, вставляя непродолжительные реплики. Чем вызвано такое поведение японки?

Варианты ответа:

1. Ей была не интересна тема разговора.  
2. Японка по натуре человек немногословный и старается избегать прямых взглядов собеседников.

3. У нее были срочные дела, и она хотела скорее уйти.

4. Она была поглощена другими мыслями.

Интерпретация:

1. Ответ маловероятен, так как сведений о том, что японке был безразличен разговор в ситуации нет.

2. Ответ верный. Согласно японским традициям, женщина должна быть немногословной.

Поэтому такое поведение является типичным для японки и обуславливается воспитанием.

3. Ответ неверный. В ситуации не предоставлена информация о ее делах.

4. Ответ маловероятен, так в ситуации сведений об этом нет. Однако исключать этот вариант полностью нельзя.

### Ситуация 2

Марина приехала в Японию в гости к подруге Джун Киоко. Весь вечер девушки проболтали, и только к 10 часам Марина удивленно поинтересовалась у подруги, почему ее муж до сих пор не вернулся с работы. Джун ответила, что он, скорее всего, в баре с друзьями и поведала, что он так поступает почти каждый день. Марина была возмущена, почему Джун так спокойно к этому относится. Чем объясняется такое отношение Джун к вечернему времяпрепровождению своего мужа?

Варианты ответа:

1. Джун с пониманием относилась к работе мужа и принимала его право на отдых.

2. В семье Джун свободные отношения.

3. Муж считает общество жены обременительным и недостойным его, поэтому постоянно проводит вечера с друзьями.

4. Муж решил дать жене время поговорить с подругой, приехавшей издалека.

Интерпретация:

1. Ответ маловероятен, так как в ситуации не указана информация по данному поводу.

2. Ответ возможно верный. Существует вероятность, что в их семье действительно свободны отношения.

3. Ответ верный. Согласно японским традициям, мужчина чувствует общество женщины обременительным, поэтому проводит большую часть времени отдельно от нее.

4. Ответ неверный, так как в ситуации указано, что такое поведение мужа является регулярным.

### Ситуация 3

Компания русских приехала в Японию. Они решили заскочить в кафе перекусить после долгой дороги. Там один их приезжих встретил знакомого японца и решил представить его своим друзьям. При знакомстве русские. Как и положено, протянули руку японцу для рукопожатия, однако он руки не подал. Чем вызвано подобное поведение японца?

Варианты ответа:

1. Он испытал неприязнь к новым знакомым.

2. Японец не любит проявлять эмоции при знакомстве с новыми людьми.

3. Японец не знает, что означает данный жест.

4. Он считает неприличным касаться других людей в общественном месте.

Интерпретация:

1. Ответ является вероятным, так как в ситуации не обозначено его отношение к новым знакомым.

2. Ответ возможно верный, так как в ситуации не указана данная информация.

3. Ответ является неверным, так как данный жест является международным.

4. Ответ верный, так как согласно японским традициям считается неприличным проявлять тактильные контакты с малознакомыми людьми.

### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)

4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

#### 4. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Психологическая наука о возможностях и направлениях совершенствования национальных и межнациональных отношений, активизации этносоциальных исследований, необходимости новых подходов к регулированию этнических и межэтнических процессов в стране.

2. Место и роль национальной психологии в структуре общественного сознания, специфика ее влияния на все стороны жизни и деятельности людей.

3. Источники и факторы формирования национальной психологии (национально-психологических особенностей) людей.

4. Предмет этнопсихологии как науки.

5. Задачи этнопсихологии как науки.

6. Связь этнопсихологии с другими отраслями знаний.

7. Роль природно-климатической и географической среды в развитии национально-психологических особенностей людей.

8. Влияние социально-политического и экономического развития этнической общности (государства) на национальную психику ее представителей.

9. Язык и письменность этнической общности, их влияние на формирование национальной психологии людей.

10. Методологические и теоретические основы понимания сущности этнопсихологических феноменов.

11. Сущность этнопсихологических явлений.

12. Структура национальной психологии (классификация национально-психологических явлений).

13. Характеристика структуро- (системо-) образующей стороны национальной психики.

14. Характеристика динамической стороны национальной психики.

15. Национальный характер и его роль в жизни и деятельности людей.

16. Сущность и основные особенности национального сознания и самосознания.

17. Национальный темперамент.

18. Национальные интересы и ценностные ориентации.

19. Национальные чувства и настроения.

20. Национальные традиции и привычки.

21. Учет национальных традиций, обычаев и привычек во взаимодействии и общении с представителями различных этнических общностей.

22. Сущность мотивационно-фоновых национально-психологических особенностей.

23. Характеристика интеллектуально-познавательных национально психологических особенностей.

24. Своеобразие эмоционально-волевых национально психологических особенностей.

25. Характеристика коммуникативно-поведенческих национально психологических особенностей.

26. Свойства национально-психологических особенностей.

27. Механизмы проявления национально-психологических особенностей людей.

28. Развитие этнопсихологии и этнопсихологических исследований за рубежом.

29. Развитие этнопсихологии и этнопсихологических исследований в России и СССР.

30. Взгляды С. Лацаруса и Л. Штенталя на народную психологию.

31. Концепция психологии народов в работах В. Вундта.
  32. Зарождение и развитие этнической психологии в России в середине XIX в.
  33. Взгляды на этническую психологию в работах Н.Д. Надеждина.
  34. Взгляды на этническую психологию в работах К.Д. Кавелина.
  35. Взгляды на этническую психологию в работах Г.Г. Шпета.
  36. Г. Лебон о психологии народов и масс.
  37. Взгляды на этническую психологию в работах Д.Н. Овсянико Куликовского.
  38. Американская этнопсихологическая школа в 40-60-е годы XX в.
  39. Концепция базовой (модальной) личности в зарубежной этнопсихологической науке.
  40. Дискуссии по проблемам этнопсихологии в России и СССР.
  41. Общая характеристика методов изучения и анализа национально психологических явлений.
  42. Сущность национально-психологической детерминации.
  43. Сущность этнопсихологического отражения.
  44. Принципы подхода к анализу, сравнению и сопоставлению национально-психологических особенностей.
  45. Основные направления учета национально-психологических особенностей в деятельности воспитателей, руководителей многонациональных коллективов, социальных работников.
  46. Национальные системы управления.
  47. Этнопсихологическая детерминация идеологических, воспитательных и управленческих мероприятий в многонациональном коллективе.
  48. Национально-психологические особенности русских.
  49. Национально-психологические особенности украинцев.
  50. Национально-психологические особенности белорусов.
  51. Национально-психологические особенности народов Севера.
  52. Национально-психологические особенности народов Поволжья.
  53. Национально-психологические особенности народов Сибири и Дальнего Востока.
  54. Национально-психологические особенности народов Кавказа и Закавказья.
  55. Национально-психологические особенности народов Прибалтики.
  56. Национально-психологические особенности народов Средней Азии и Казахстана.
  57. Национально-психологические особенности народов дальнего зарубежья.
  58. Понятие об этнической напряженности и конфликте. Возникновение, протекание, разрешение конфликта, модели, механизмы урегулирования.
  59. Поиски причин этнических конфликтов в социальной психологии и смежных науках.
  60. «Концепции заговора» и этнический конфликт.
  61. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации. Факторы, влияющие на процесс адаптации.
  62. Изучение ценностей в этнопсихологии.
  63. Методы подготовки к межкультурному взаимодействию.
  64. «Культурный ассимилятор» как техника повышения межкультурной сензитивности.
  65. Особенности межгруппового восприятия в ситуации межэтнического взаимодействия.
- Этноцентризм, стереотипизация, этностереотипы.
66. Этнические стереотипы, их содержание, функции.
  67. Этнические предрассудки, их происхождение и функции, теоретические подходы и практические исследования.
  68. Каузальная атрибуция как механизм межэтнического восприятия.
  69. Психоаналитический подход (А.Кардинер и Р.Линтон). Теория базовой и модальной личности.
  70. Сравнительно-культурный подход У.Риверса. Экспериментальные исследования индивидуальных особенностей представителей различных культур.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации  
«зачет»

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
<p>Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач</p>	зачтено
<p>Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач</p>	
<p>Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах</p>	
<p>Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы</p>	не зачтено

### Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)