

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология зависимого поведения» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. – 24 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология зависимого поведения» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Старший преподаватель Дейнего Г.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин « 02 » 09 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных наук  В.С. Аносова

Переутверждена: « ____ » ____ 20 ____ г., протокол № ____ .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» « 16 » 09 2024 г., протокол № 1.

Председатель учебно-методической комиссии
СТИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»  Ю.В. Бородач

© Дейнего Г.В., 2024 год

© СТИ (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2024 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины «Психология зависимого поведения» является сформировать у студентов профессионально-грамотное представление о психологии зависимости, ознакомить с концептуальными научно-теоретическими и прикладными практическими основами профилактики зависимого поведения.

Основными **задачами** изучения дисциплины «Психология зависимого поведения» являются: сформировать необходимую теоретическую базу для понимания основных факторов, способствующих формированию зависимого поведения, ознакомить с понятийным аппаратом и терминологией в области аддиктологии, овладеть знаниями, необходимыми в работе по профилактике зависимых форм поведения.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Психология зависимого поведения» относится к вариативным дисциплинам базовой части Блока 1 дисциплин образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология»).

Необходимыми условиями для освоения дисциплин: «Общая психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология в профессиональной деятельности», «Психология развития и возрастная психология».

Освоение дисциплины «Психология зависимого поведения» является необходимой основой для изучения дисциплины «Психология социальной работы».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	ОПК-5.1.1 Знает основные формы и методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с разными группами населения.	Знать: основные формы и методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с разными группами населения.
	ОПК-5.2.1 Умеет планировать, организовывать и оценивать работу по реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с разными группами населения.	Уметь: планировать, организовывать и оценивать работу по реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с разными группами населения.
	ОПК-5.3.1 Имеет навыки выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	Владеть: навыками выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
ПК-6 Способен разрабатывать и	ПК 6.1 Знает теорию, теории, принципы, приемы нарушений и	Знать: теорию, теории, принципы, приемы

<p>апробировать психолого-профилактические программы психологического сопровождения образовательных процессов в образовательной организации, в том числе программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.</p>	<p>развития межличностных отношений обучающихся, психологической диагностики особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностики социально-психологического климата в коллективе.</p>	<p>нарушений и развития межличностных отношений обучающихся, психологической диагностики особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностики социально-психологического климата в коллективе.</p>
	<p>ПК-6.2. Умеет диагностировать социально-психологический климат в коллективе, выявлять психологические причины нарушений межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями и применять методы развития межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями, формирования благоприятного психологического климата.</p>	<p>Уметь: диагностировать социально-психологический климат в коллективе, выявлять психологические причины нарушений межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями и применять методы развития межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями, формирования благоприятного психологического климата.</p>
	<p>ПК-6.3. Способен разрабатывать и апробировать программы психологического сопровождения образовательных процессов в образовательной организации, в том числе психолого-профилактические программы, программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.</p>	<p>Владеть: навыками разработки и апробации программы психологического сопровождения образовательных процессов в образовательной организации, в том числе психолого-профилактические программы, программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.</p>
<p>ПК-7 Способен разрабатывать и проводить скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи</p>	<p>ПК-7.1. Знает существующие подходы в диагностике, протоколы скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p>	<p>Знать: существующие подходы в диагностике, протоколы скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p>
	<p>ПК-7.2. Умеет планировать скрининговую диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей с целью анализа динамики психического развития, различных возрастных и</p>	<p>Уметь: планировать скрининговую диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей с целью анализа динамики психического развития, различных возрастных и социальных</p>

	социальных групп населения, попавших в трудную жизненную ситуацию, нуждающихся в психологической помощи.	групп населения, попавших в трудную жизненную ситуацию, нуждающихся в психологической помощи.
	ПК-7.3. Владеет навыками использования методов диагностики при апробации скрининга (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, социальных групп, нуждающихся в психологической помощи, попавших в трудную жизненную ситуацию.	Владеть: навыками использования методов диагностики при апробации скрининга (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, социальных групп, нуждающихся в психологической помощи, попавших в трудную жизненную ситуацию.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед.)	-	-
Обязательная контактная работа (всего)	84	-	-
в том числе:			
Лекции	42	-	-
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	42	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	60	-	-
Форма аттестации	7 семестр зачет	-	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основы психологии аддикций.

Общее понятие об аддикциях: основные термины, значимость тематики, аддиктивная ситуация. Основные значения термина «зависимость». Зависимость (аддикция) в психологии. Базисные понятия психической зависимости. Актуальность исследований психологии аддиктивного поведения на современном этапе.

Тема 2. Аддиктивная ситуация: структура, компоненты.

Основные особенности аддиктивного поведения. Определение и основные особенности психологической зависимости. Толерантность как признак формирования зависимости. Синдром отмены и его разновидности.

Тема 3. Защитно-компенсаторный характер психологической зависимости.

Тема 4. Развитие и динамика аддиктивного поведения.

Динамика психологической зависимости, система основных понятий, отражающих изменения аддикции.

Тема 5. Основные стадии аддиктивного развития.

Основные стадии аддиктивного развития. Значение первой встречи субъекта с потенциальным аддиктом («наркотиком»).

Тема 6. Факторы фиксации личности на аддикте.

Импринтинг и аддикция. Аддиктивное поведение. Основные фазы (этапы). Взаимовлияние поведения и аддиктивного развития.

Тема 7. Химические зависимости.

Клинические формы и течение. Рецидивы. Психология алкоголизма. Раннее распознавание. Этапы психотерапии. Семейная терапия.

Тема 8. Алкоголизм.

Клинические формы и течение. Рецидивы. Психология алкоголизма. Раннее распознавание. Этапы психотерапии. Семейная терапия.

4.3. Лекции не предусмотрены учебным планом.

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Теоретико-методологические основы психологии аддикций	5	-	-
2	Аддиктивная ситуация: структура, компоненты.	5	-	-
3	Защитно-компенсаторный характер психологической зависимости.	5	-	-
4	Развитие и динамика аддиктивного поведения	5	-	-
5	Основные стадии аддиктивного развития	6	-	-
6	Факторы фиксации личности на аддикте	6	-	-
7	Химические зависимости	5	-	-
8	Алкоголизм	5	-	-
Всего		42	-	-

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Работа психолога с аддиктивным поведением	4	-	-
2	Своеобразие работы с зависимостями в целом и по каждому виду зависимостей	2	-	-
3	Специфика психокоррекции аддиктивного поведения	2	-	-
4	Структура, этапы, методы психологической помощи при аддикциях	2	-	-
5	Химические зависимости. Алкоголизм.	4	-	-
6	Наркомания. Распространенность и течение	4	-	-
7	Наркомания. Психотерапия. Реабилитация	4	-	-
8	Профилактика химических зависимостей	2	-	-
9	Пищевая зависимость. Нервная анорексия. Нервная булимия и переедание	4	-	-
10	Психотерапия при аддикциях разрушения и саморазрушения.	4	-	-
11	Происхождение агрессивности. Измерение агрессивности. Психотерапия	4	-	-
12	Сексуальная аддикция. Клинические формы	2	-	-

13	Происхождение сексуальной аддикции. Психотерапия	2		
14	Новые формы аддикций, возникающие в связи с техническим процессом и изменяющейся социальной ситуацией	2		
Всего		42		-

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Итого:				

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очная форма	Очная форма
1.	Теоретико-методологические основы психологии аддикций	Подготовка к практическому занятию	7	-	-
2.	Аддиктивная ситуация: структура, компоненты.	Подготовка к практическому занятию	7	-	-
3.	Защитно-компенсаторный характер психологической зависимости.	Подготовка к практическому занятию	7	-	-
4.	Развитие и динамика аддиктивного поведения	Подготовка к практическому занятию	7	-	-
5.	Основные стадии аддиктивного развития	Подготовка к практическому занятию	8	-	-
6.	Факторы фиксации личности на аддикте	Подготовка к практическому занятию	8	-	-
7.	Химические зависимости	Подготовка к практическому занятию	7	-	-
8	Алкоголизм	Подготовка к практическому занятию	7		
9		Зачет	2	-	-
Итого			60	-	-

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Психология зависимого поведения» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала каждого студента.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Ахметзянова, А.И. Прогнозирование и социально-психологическая адаптация при девиантном поведении: монография/А.И. Ахметзянова. - Казань, 2021. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001300298.htm>.

2. Старшенбаум, Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей/ Г.В. Старшенбаум - М.: Когито-Центр, 2019.- 367 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893531574.html>.

б) дополнительная литература:

1. Жизнеспособность человека: индивидуальные, профессиональные и социальные аспекты [Электронный ресурс]/Отв. ред. А.В. Махнач, Л.Г. Дикая - М.: Институт психологии РАН, 2016. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003235.html>.

2. Интегративный подход в профилактике зависимостей в молодежной среде [Электронный ресурс]: материалы IV Международного научного форума/Л.В. Занина - Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2017. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927527069.html>.

3. Психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавров/Л.Ж. Караванова - М.: Дашков и К, 2015. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394022470.html>.

4. Бодалев, А.А., Психология общения. Энциклопедический словарь/Под ред. А.А. Бодалева. - М.: Когито-Центр, 2011. - 600 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533354.html>.

в) методические рекомендации:

г) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации:

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Психология зависимого поведения» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Психология зависимого поведения»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	Пороговый	Знать: основные формы и методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с разными группами населения.
Основной		Базовый	Уметь: планировать, организовывать и оценивать работу по реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с разными группами населения.
Заключительный		Высокий	Владеть: навыками выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

<p style="text-align: center;">Заключительный</p>	<p style="text-align: center;">Основной</p>	<p style="text-align: center;">Начальный</p>
<p>ПК-6 Способен разрабатывать и апробировать психолого-профилактические программы психологического сопровождения образовательных процессов в образовательной организации, в том числе программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.</p>		
<p style="text-align: center;">Высокий</p>		
<p style="text-align: center;">Базовый</p>		
<p style="text-align: center;">Пороговый</p>		
<p>Владеть: навыками разработки и апробации программы психологического сопровождения образовательных процессов в образовательной организации, в том числе психолого-профилактические программы, программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.</p>	<p>Уметь: диагностировать социально-психологический климат в коллективе, выявлять психологические причины нарушений межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями и применять методы развития межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями, формирования благоприятного психологического климата.</p>	<p>Знать: теорию, теории, принципы, приемы нарушений и развития межличностных отношений обучающихся, психологической диагностики особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностики социально-психологического климата в коллективе.</p>

Начальный	ПК-7 Способен разрабатывать и проводить скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.	Пороговый	Знать: существующие подходы в диагностике, протоколы скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.
Основной		Базовый	Уметь: планировать скрининговую диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей с целью анализа динамики психического развития, различных возрастных и социальных групп населения, попавших в трудную жизненную ситуацию, нуждающихся в психологической помощи.
Заключительный		Высокий	Владеть: навыками использования методов диагностики при апробации скрининга (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, социальных групп, нуждающихся в психологической помощи, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-5.	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	ОПК-5.1.1 Знает основные формы и методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с разными группами населения. ОПК-5.2.1 Умеет	Теоретико-методологические основы психологии аддикций	7
				Аддиктивная ситуация: структура, компоненты.	7
				Защитно-компенсаторный характер психологической зависимости.	7
				Развитие и динамика аддиктивного поведения	7

			планировать, организовывать и оценивать работу по реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с разными группами населения. ОПК-5.3.1 Имеет навыки выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	Основные стадии аддиктивного развития	7
				Факторы фиксации личности на аддикте	7
				Химические зависимости	7
				Алкоголизм	7
2	ПК-6.	ПК-6 Способен разрабатывать и апробировать психолого-профилактические программы психологического сопровождения образовательных процессов в образовательной организации, в том числе программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.	ПК 6.1 Знает теорию, теории, принципы, приемы нарушений и развития межличностных отношений обучающихся, психологической диагностики особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностики социально-психологического климата в коллективе. ПК 6.1 Знает теорию, теории, принципы, приемы нарушений и развития межличностных отношений обучающихся,	Теоретико-методологические основы психологии аддикций	7
				Аддиктивная ситуация: структура, компоненты.	7
				Защитно-компенсаторный характер психологической зависимости.	7
				Развитие и динамика аддиктивного поведения	7
				Основные стадии аддиктивного развития	7
				Факторы фиксации личности на аддикте	7
				Химические зависимости	7
				Алкоголизм	7

			психологической диагностики особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностики социально-психологического климата в коллективе.		
3	ПК-7.	Способен разрабатывать и проводить скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.	ПК-7.1. Знает существующие подходы в диагностике, протоколы скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи. ПК-7.2. Умеет планировать скрининговую диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей с целью анализа динамики психического развития, различных возрастных и социальных групп населения, попавших в трудную жизненную ситуацию, нуждающихся в психологической помощи.	Теоретико-методологические основы психологии аддикций	7
				Аддиктивная ситуация: структура, компоненты.	7
				Защитно-компенсаторный характер психологической зависимости.	7
				Развитие и динамика аддиктивного поведения	7
				Основные стадии аддиктивного развития	7
				Факторы фиксации личности на аддикте	7
				Химические зависимости	7
				Алкоголизм	7

			ПК-7.3. Владеет навыками использования методов диагностики при апробации скрининга (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, социальных групп, нуждающихся в психологической помощи, попавших в трудную жизненную ситуацию.		
--	--	--	--	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	ОПК-5.1.1 Знает основные формы и методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с разными группами населения. ОПК-5.2.1 Умеет планировать, организовывать и оценивать работу по реализации конкретных мероприятий профилактического	Знать: основные формы и методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с разными группами населения. Уметь: планировать, организовывать и оценивать работу по реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8	тестовые задания, рефераты, комплект заданий для контрольных работ

		, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с разными группами населения. ОПК-5.3.1 Имеет навыки выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	или реабилитационного характера с разными группами населения. Владеть: Навыками выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.		
2	ПК-6 Способен разрабатывать и апробировать психолого-профилактические программы психологического сопровождения образовательных процессов в образовательной организации, в том числе программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.	ПК 6.1 Знает теорию, теории, принципы, приемы нарушений и развития межличностных отношений обучающихся, психологической диагностики особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностики социально-психологического климата в коллективе. ПК-6.2. Умеет диагностировать социально-психологический климат в коллективе, выявлять психологические	Знать: теорию, теории, принципы, приемы нарушений и развития межличностных отношений обучающихся, психологической диагностики особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностики социально-психологического климата в коллективе. Уметь: диагностировать социально-психологический климат в коллективе, выявлять психологические	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8	тестовые задания, рефераты, комплект заданий для контрольных работ

		<p>причины нарушений межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями и применять методы развития межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями, формирования благоприятного психологического климата.</p> <p>ПК-6.3. Способен разрабатывать и апробировать программы психологического сопровождения образовательных процессов в образовательной организации, в том числе психолого-профилактические программы, программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.</p>	<p>причины нарушений межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями и применять методы развития межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями, формирования благоприятного психологического климата.</p> <p>Владеть: навыками разработки и апробации программы психологического сопровождения образовательных процессов в образовательной организации, в том числе психолого-профилактические программы, программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.</p>		
3	ПК-7 Способен разрабатывать и проводить скрининговые обследования	ПК-7.1. Знает существующие подходы в диагностике, протоколы	Знать: существующие подходы в диагностике, протоколы	Тема 1 Тема 2 Тема 3	тестовые задания, рефераты, комплект заданий для

	<p>(мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи</p>	<p>скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи. ПК-7.2. Умеет планировать скрининговую диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей с целью анализа динамики психического развития, различных возрастных и социальных групп населения, попавших в трудную жизненную ситуацию, нуждающихся в психологической помощи. ПК-7.3. Владеет навыками использования методов диагностики при апробации скрининга (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, социальных групп, нуждающихся в психологической помощи, попавших</p>	<p>скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи. Уметь: планировать скрининговую диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей с целью анализа динамики психического развития, различных возрастных и социальных групп населения, попавших в трудную жизненную ситуацию, нуждающихся в психологической помощи. Владеть: навыками использования методов диагностики при апробации скрининга (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, социальных групп, нуждающихся в психологической помощи, попавших</p>	<p>Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8</p>	<p>контрольных работ</p>
--	---	--	--	---	--------------------------

		в трудную жизненную ситуацию.	в трудную жизненную ситуацию.		
--	--	-------------------------------------	-------------------------------------	--	--

1. Тестовые задания (пороговый уровень)

1. Аддиктивное поведение ... формой отклоняющегося поведения

- а) является при наличии внешних факторов; б) не является; в) является;
г) является, при наличии личностных особенностей.

2. Наркозависимость – это расстройство

- а) психическое;
б) поведенческое;
в) психическое и поведенческое.

3. Основными мотивами аддиктивного поведения подростков являются

- а) ошибки воспитания; б) конфликты с родителями; в) внушаемость;
г) желание убежать от реальности; д) эмоциональная лабильность;
е) социофобии.

4. Поведение, направленное на интенсивное возбуждение или эмоциональную разрядку, которые не поддаются контролю в дальнейшем, вызывая дискомфорт, называется

- а) аддиктивным; б) девиантным; в) компульсивным; г) делинквентным.

5. Скорость перехода первых проб наркотических веществ в болезнь тем выше, чем

- а) меньше возраст, меньше потребность в социальном одобрении;
б) меньше возраст, больше потребность в социальном одобрении;
в) больше возраст, больше потребность в социальном одобрении;
г) больше возраст, меньше потребность в социальном одобрении;

6. При поисковом поведении формируется

- а) индивидуальное предпочтение;
б) индивидуальная психическая зависимость;
в) групповая психическая зависимость;
г) групповое предпочтение.

7. Признаками наркотической заинтересованности являются:

- а) колебания настроения; б) колебания настроения, изменение внешнего вида;
в) лекарственная заинтересованность, колебания настроения, изменения внешности, запах алкоголя, появление большого количества «карманных денег»;
г) изменения внешнего вида, колебания настроения, лекарственная заинтересованность;
д) лекарственная заинтересованность, колебания настроения, изменение внешнего облика, частый запах алкоголя.

8. Употребление наркотиков в подростковом возрасте носит характер:

- а) индивидуальный;
б) групповой.

9. Подростки, впервые принявшие наркотики, хотят повторить вновь из-за

- а) физического влечения;
б) психического влечения;
в) повторения эйфории

10 Объединение подростков-наркоманов в группы необходимо для:

- а) общения;
б) поддержки в критических ситуациях;
в) уверенности и оптимизма;
г) получения дозы наркотиков;
д) удовлетворения сексуальных влечений

11. Установите последовательность этапов алкогольного опьянения:

- а) расслабление;
- б) возбуждение;
- в) сон;
- г) угнетение

(сделайте запись типа 1 а, 2 б, 3 в, 4 г.)

12. Установите последовательность этапов развития аддиктивного поведения:

- а) закрепляющее; б) поисковое; в) пробное.

(сделайте запись типа 1 а, 2 б, 3 в.)

13. Наиболее трудным для социальной адаптации является

- а) истероидный тип;
- б) эпилептоидный тип;
- в) конформный тип;
- г) гипертимный тип;
- д) неустойчивый тип.

14. Чаще всего психическая зависимость возникает:

- а) при особенностях профессиональной деятельности;
- б) у незрелой личности;
- в) при склонностях к девиации;
- г) у мужчин;
- д) у женщин.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 – 100% правильных ответов
4	71 – 85% правильных ответов
3	61 – 70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

2. Реферат

(базовый уровень)

1. Личность и аддикция.
2. Факторы и последствия психических аддикций.
3. Признаки наличия у субъекта какой-либо аддикции.
4. История исследований психологии аддикций.
5. Особенности аддикций в различные исторические периоды.
6. Предрасположенность к аддиктивному поведению.
7. Особенности российских разновидностей аддиктивного поведения.
8. Аддикция и религия.
9. Профессия и аддикция.
10. Проблема классификаций аддикций.
11. Зависимость и Созависимость: отличие и взаимосвязь.
12. Особенности работы с психическими аддикциями.
13. Особенности психодиагностики субъектов с психологическими аддикциями.
14. Специфика психокоррекции аддиктивного поведения.
15. Сравнительный анализ возможностей различных психологических направлений терапии аддикций.
16. Мотивация и аддикция.
17. Акцентуации личности и аддикции.

18. Нравственность личности и аддикции.
19. Основные проблемы психологии алкогольной аддикции.
20. Основные проблемы психологии наркотической аддикции.
21. Основные проблемы психологии никотиновой зависимости.
22. Основные проблемы психологии пищевой зависимости.
23. Основные проблемы психологии эмоциональной зависимости.
24. Основные проблемы психологии Интернет-зависимости.
25. Проблема эффективной терапии зависимостей.
26. Преодоление созависимости.
27. Профилактика аддиктивного поведения.
28. Домашняя терапия зависимостей.
29. Возможности телесно-ориентированного подхода в терапии зависимостей.
30. Медитация и аддикция.
31. Аутотренинг и аддикция.
32. Суггестотерапия аддикций.
33. НЛП и аддикции.
34. Аутотерапия зависимостей.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Комплект заданий для контрольной работы

(базовый уровень)

Вопросы первого уровня сложности:

1. Традиции употребления алкогольных напитков в России (психологические и социокультурные факторы).
2. Проблема игровой аддикции в современной психологии. Интернет-аддикция как вид девиации.
3. Исследование пищевой аддикции в психологии и психиатрии.
4. Современные представления о копинг-стратегиях. Особенности совладающего поведения лиц с аддиктивным поведением.
5. Проблема зависимости личности от тоталитарных сект.

(высокий уровень)

Вопросы второго уровня сложности:

1. Характеристика аддиктивной личности с позиций клинической персонологии.
2. Проблема созависимости в психологии.
3. Характеристика гэмблинга как аддиктивного поведения.
4. Подходы к разработке программ профилактики зависимого поведения.
5. Опыт организации профилактики наркозависимости в России и за рубежом.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Определение и особенности психических аддикций.
2. Факторы и последствия аддикций.
3. Личностные факторы аддикций.
4. Возрастно-половые особенности аддиктивного поведения.
5. Признаки наличия у субъекта аддикции.
6. Предрасположенность к аддиктивному поведению.
7. Аддикция и религия.
8. Проблема классификаций аддикций.
9. Зависимость и Созависимость: отличие и взаимосвязь.
10. Особенности работы с психическими аддикциями.
11. Особенности психодиагностики субъектов с психологическими зависимостями.
12. Специфика психокоррекции, психотерапии аддиктивного поведения.
13. Нравственность личности и аддикция.
14. Нарушения в мотивационной сфере и аддикция.
15. Основные проблемы психологии алкоголизма.
16. Основные проблемы психологии наркомании.
17. Основные проблемы психологии табакокурения.
18. Психология питания, ожирения и похудения.
19. Основные проблемы психологии эмоциональной зависимости.
20. Психология Интернет-зависимости.
21. Проблема эффективности терапии аддикций.
22. Работа с созависимостью.
23. Профилактика аддиктивного поведения.
24. Различные методы психотерапии зависимостей.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «зачет»

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу,	зачтено

<p>проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач</p>	
<p>Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач</p>	
<p>Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах</p>	
<p>Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы</p>	<p>не зачтено</p>

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)