

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)**

Северодонецкий технологический институт (филиал)

Кафедра социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ:
Врио. директора СТИ (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
Ю.В. Бородач
(подпись) _____
« 26 » _____ 2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология работы с детьми, подростками и молодежью»

По направлению подготовки 37.03.01 Психология

Профиль: «Психология»

Северодонецк – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология работы с детьми, подростками и молодежью» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. – 24 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология работы с детьми, подростками и молодежью» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Старший преподаватель Дейнего Г.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин « 02 » 09 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных наук



В.С. Аносова

Переутверждена: « ____ » ____ 20 ____ г., протокол № ____ .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» « 16 » 09 2024 г., протокол № 1.

Председатель учебно-методической комиссии
СТИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»



Ю.В. Бородач

© Дейнего Г.В., 2024 год

© СТИ (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2024 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины «Психология работы с детьми, подростками и молодежью» является формирование и развитие у студентов глубоких и прочных знаний о закономерностях развития и формирования у студентов комплексных представлений о психологии подростков и детей, на базе которых формируется способность учитывать общие закономерности и индивидуальные особенности психологического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности подростков. Дисциплина направлена на систематизацию знаний по общей, социальной, педагогической, возрастной, экспериментальной психологии.

Основными **задачами** изучения дисциплины «Психология работы с детьми, подростками и молодежью» являются: формирование знаний о содержании основных зарубежных и отечественных психологических концепций подросткового возраста, психологическом содержании подросткового возраста, общих закономерностях и условиях развития психических функций и личности подростка, методах исследования психического развития подростка, методах психолого-педагогического сопровождения подростков. формирование умений анализировать психологические концепции и применять полученные знания при решении психолого-педагогических задач, умений применять современные методы психологии в исследовании возрастных и индивидуальных особенностей психики подростка, умений определять оптимальные условия развития подростка в соответствии с возрастными особенностями. формирование готовности применять систему знаний об особенностях развития и воспитания подростков в психолого-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Психология работы с детьми, подростками и молодежью» относится к циклу дисциплин самостоятельного выбора учебного заведения образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология»).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины «Психология работы с детьми, подростками и молодежью» изучение дисциплин: «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология».

Освоение дисциплины «Психология работы с детьми, подростками и молодежью» является необходимой основой для изучения дисциплины «Методы групповой и индивидуальной психологической работы».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ПК-2 Способен проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам	ПК-2.1. Знает существующие технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений.	Знать: существующие технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений.
	ПК-2.2. Умеет разрабатывать планы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и	Уметь: разрабатывать планы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей

осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.	ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.	профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.
	ПК-2.3. Владеет современными методиками проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.	Владеть: современными методиками проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.
ПК-6 Способен разрабатывать и апробировать психолого-профилактические программы психологического сопровождения образовательных процессов в образовательной организации, в том числе программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.	ПК 6.1 Знает теорию, теории, принципы, приемы нарушений и развития межличностных отношений обучающихся, психологической диагностики особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностики социально-психологического климата в коллективе.	Знать: теорию, теории, принципы, приемы нарушений и развития межличностных отношений обучающихся, психологической диагностики особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностики социально-психологического климата в коллективе.
	ПК-6.2. Умеет диагностировать социально-психологический климат в коллективе, выявлять психологические причины нарушений межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями и применять методы развития межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями, формирования благоприятного психологического климата.	Уметь: диагностировать социально-психологический климат в коллективе, выявлять психологические причины нарушений межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями и применять методы развития межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями, формирования благоприятного психологического климата.
	ПК-6.3. Способен разрабатывать и апробировать программы психологического сопровождения образовательных процессов в образовательной организации, в том числе психолого-профилактические программы, программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-	Владеть: навыками разработки и апробации программы психологического сопровождения образовательных процессов в образовательной организации, в том числе психолого-профилактические программы, программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-

	психологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.	психологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.
ПК-8 Способен использовать методы психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся.	ПК-8.1. Знает существующие подходы и методы психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся.	Знать: существующие подходы и методы психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся.
	ПК-8.2. Умеет выбирать методы психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся для решения конкретных психологических проблем.	Уметь: выбирать методы психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся для решения конкретных психологических проблем.
	ПК-8.3. Владеет навыками и технологиями диагностики психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся.	Владеть: навыками и технологиями диагностики психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 зач. ед.)	-	-
Обязательная контактная работа (всего)	51	-	-
в том числе:			
Лекции	17	-	-
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	34	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	21	-	-
Форма аттестации	6 семестр зачет	-	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Эволюция брачно-семейных отношений.

Эволюция понятий семьи и брака. Эволюция супружеских отношений. Эволюция детско-родительских отношений. Альтернативные формы брачно-семейных отношений. Механизмы возникновения симпатии. Типы супружеских отношений. Адаптация супругов в семье. Периодизация семейной жизни. Кризисы в жизни семьи. Семейные конфликты. Феномен

прощения. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья. Психологическое здоровье семьи. Удовлетворённость браком. Молодая семья (семья с маленьким ребёнком). Зрелая семья. Супружество в старости. Потеря супруга.

Тема 2. Психология детско-родительских отношений.

Психологическая характеристика перинатального периода. Факторы психического риска для будущего ребёнка. Материнство и отцовство, как психологические феномены. Периодизация развития материнства. Проблемы детско-родительских отношений в разные периоды развития ребёнка. Развитие половой идентичности в семье. Соперничество детей в семье.

Тема 3. Взаимоотношения родителей с детьми разного возраста.

Взаимоотношения родителей с детьми младенческого и раннего детского возраста. Взаимоотношения родителей с детьми дошкольного возраста. Взаимоотношения родителей с детьми подросткового возраста. Взаимоотношения родителей со взрослыми детьми.

Тема 4. Психологические особенности подростка.

Проблема кризиса подросткового возраста. Социальная ситуация развития личности в подростковом возрасте. Развитие аффективно-потребностной сферы. Основные психологические проблемы подросткового возраста.

Тема 5. Формирование личности в подростковом возрасте.

Основные закономерности формирования самосознания. Нравственные убеждения и их формирование. Развитие оценочного отношения ко взрослым и сверстникам. Начало развития самосознания как перенесенной внутрь формы самопознания. Возникновение внутренней жизни подростка. Формирование направленности личности, умения делать нравственный выбор к концу подросткового возраста. Линии развития жизненного мира подростков. Типы акцентуации характера у подростков. Аффективные реакции подростков. Психогенные психические расстройства у подростков, их причины.

Тема 6. Психология детей младшего школьного возраста.

Проблема смены места ребенка в системе общественных отношений. Социальная ситуация развития ребенка, поступившего в школу. Обучение и воспитание в школе как основное условие психического развития младших школьников. Место школьника в семье. Учитель и одноклассники. Особенности формирования интеллектуальных процессов в условиях решения учебных и практических задач. Содержание обучения как источник умственного развития в школьном возрасте. Возрастные особенности и возможности усвоения знаний. Проблема интеллектуализации психических процессов: развитие восприятия и наблюдательности.

Тема 7. Личность ребенка младшего школьного возраста.

Формирование личности младшего школьника. Особенности развития самосознания. Имя. Внешний образ. Лицо. Тело. Притязание на признание: позитивные достижения и негативные образования. Половая идентификация. Психологическое время детской личности в младшем школьном возрасте. Социальное пространство в самосознании ребенка младшего школьного возраста. Развитие чувств.

4.3. Лекции.

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Эволюция брачно-семейных отношений	2	-	-
2	Психология детско-родительских отношений	2	-	-
3	Взаимоотношения родителей с детьми разного возраста	2	-	-
4	Психологические особенности подростка	2	-	-
5	Формирование личности в подростковом возрасте	3	-	-
6	Психология детей младшего школьного возраста	3	-	-
7	Личность ребенка младшего школьного возраста	3	-	-
Всего		17	-	-

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Эволюция брачно-семейных отношений	4	-	-
2	Психология детско-родительских отношений	4	-	-
3	Взаимоотношения родителей с детьми разного возраста	5	-	-
4	Психологические особенности подростка	5	-	-
5	Формирование личности в подростковом возрасте	5	-	-
6	Психология детей младшего школьного возраста	5	-	-
7	Личность ребенка младшего школьного возраста	5	-	-
Всего		34		-

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
Итого:				

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очная форма	Очная форма
1.	Эволюция брачно-семейных отношений	Подготовка к практическому занятию	2	-	-
2.	Психология детско-родительских отношений	Подготовка к практическому занятию	2	-	-
3.	Взаимоотношения родителей с детьми разного возраста	Подготовка к практическому занятию	3	-	-
4.	Психологические особенности подростка	Подготовка к практическому занятию	3	-	-
5.	Формирование личности в подростковом возрасте	Подготовка к практическому занятию	3	-	-
6.	Психология детей младшего школьного возраста	Подготовка к практическому занятию	3	-	-
7.	Личность ребенка младшего школьного возраста	Подготовка к практическому занятию	3	-	-
8.		Зачет	2	-	-
Итого			21	-	-

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Психология работы с детьми, подростками и молодежью» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала каждого студента.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Мандель Б.Р., Психология семьи : учебное пособие / Б.Р. Мандель – М. : Флинта, 2019. – 304 с. – ISBN: 978-5-9765-2316-6 – Текст : электронный // [сайт]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564187>.

2. Поляков Е.А., Психология развития детей и подростков : Учебное пособие / Е.А. Поляков – М. : Академический Проект, 2020. – 191 с. - ISBN 978-5-8291-2702-2 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127022.html>.

б) дополнительная литература:

1. Волков Б.С., Психология семейных конфликтов : учеб. пособие для педагогических вузов (бакалавриат) / Б.С. Волков, Н.В. Волкова – М. : ВЛАДОС, 2017. – 238 с. - ISBN 978-5-906992-01-7 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992017.html>.

2. Воробьева Е.В., Психофизиология детей и подростков : учебное пособие / Е.В. Воробьева – Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. – 175 с. - ISBN 978-5-9275-2670-3 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927526703.html>.

3. Максимова С.В., Психологическая служба в школе / С.В. Максимова, А.В. Раимджанова, Т.Л. Порошинская, под ред. С.В. Максимовой. – М. : Академический Проект, 2020. – 304 с. – ISBN 978-5-8291-2765-7 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127657.html>.

4. Цветкова, Л.А. Групповая работа с детьми и подростками : учебно-методическое пособие : [16+] / Л.А. Цветкова, Т.Г. Яничева, Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 56 с. – ISBN 978-5-288-05689-5. – Текст : электронный // [сайт]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457936>.

в) методические рекомендации:

г) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации:

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Психология работы с детьми, подростками и молодежью» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Психология работы с детьми, подростками и молодежью»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ПК-2 Способен проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.	Пороговый	Знать: существующие технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений.
Основной		Базовый	Уметь: разрабатывать планы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.
Заключительный		Высокий	Владеть: современными методиками проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.

	Начальный	ПК-6 Способен разрабатывать и апробировать психолого-профилактические программы психологического сопровождения образовательных процессов в образовательной организации, в том числе программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.	Пороговый	Знать: теорию, теории, принципы, приемы нарушений и развития межличностных отношений обучающихся, психологической диагностики особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностики социально-психологического климата в коллективе.
	Основной		Базовый	Уметь: диагностировать социально-психологический климат в коллективе, выявлять психологические причины нарушений межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями и применять методы развития межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями, формирования благоприятного психологического климата.
	Заключительный		Высокий	Владеть: навыками разработки и апробации программы психологического сопровождения образовательных процессов в образовательной организации, в том числе психолого-профилактические программы, программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.
	Начальный	ПК-8 Способен использовать методы психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся.	Пороговый	Знать: существующие подходы и методы психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся.
	Основной		Базовый	Уметь: выбирать методы психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся для решения конкретных психологических проблем.
	Заключительный		Высокий	Владеть: навыками и технологиями диагностики психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-2.	Способен проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.	ПК-2.1. Знает существующие технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений. ПК-2.2. Умеет разрабатывать планы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений. ПК-2.3. Владеет современными методиками проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций работников организаций и	Эволюция брачно-семейных отношений	8
				Психология детско-родительских отношений	8
				Взаимоотношения родителей с детьми разного возраста	8
				Психологические особенности подростка	8
				Формирование личности в подростковом возрасте	8
				Психология детей младшего школьного возраста	8
				Личность ребенка младшего школьного возраста	8

			обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.		
2	ПК-6.	Способен разрабатывать и апробировать психолого-профилактические программы психологического сопровождения образовательных процессов в образовательной организации, в том числе программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.	ПК 6.1 Знает теорию, теории, принципы, приемы нарушений и развития межличностных отношений обучающихся, психологической диагностики особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностики социально-психологического климата в коллективе. ПК-6.2. Умеет диагностировать социально-психологический климат в коллективе, выявлять психологические причины нарушений межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями и применять методы развития межличностных	Эволюция брачно-семейных отношений	8
				Психология детско-родительских отношений	8
				Взаимоотношения родителей с детьми разного возраста	8
				Психологические особенности подростка	8
				Формирование личности в подростковом возрасте	8
				Психология детей младшего школьного возраста	8
				Личность ребенка младшего школьного возраста	8

			отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями, формирования благоприятного психологического климата. ПК-6.3. Способен разрабатывать и апробировать программы психологического сопровождения образовательных процессов в образовательной организации, в том числе психолого-профилактические программы, программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.		
3	ПК-8	Способен использовать методы психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся.	ПК-8.1. Знает существующие подходы и методы психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся. ПК-8.2. Умеет выбирать методы психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности	Эволюция брачно-семейных отношений	8
				Психология детско-родительских отношений	8
				Взаимоотношения родителей с детьми разного возраста	8
				Психологические особенности подростка	8
				Формирование личности в подростковом возрасте	8
				Психология детей младшего школьного возраста	8
			комфортности	Личность ребенка	8

			среды проживания обучающихся для решения конкретных психологических проблем. ПК-8.3. Владеет навыками и технологиями диагностики психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся.	младшего школьного возраста	
--	--	--	--	-----------------------------	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ПК-2 Способен проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.	ПК-2.1. Знает существующие технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений. ПК-2.2. Умеет разрабатывать планы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и	Знать: существующие технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений. Уметь: разрабатывать планы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7	вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, комплект заданий для контрольных работ

		ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений. ПК-2.3. Владеет современными методиками проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.	выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений. Владеть: современными методиками проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.		
2	ПК-6. Способен разрабатывать и апробировать психолого-профилактические программы психологического сопровождения образовательных процессов в образовательной организации, в том числе программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики	ПК 6.1 Знает теорию, теории, принципы, приемы нарушений и развития межличностных отношений обучающихся, психологической диагностики особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностики социально-психологического	Знать: современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения. Уметь: планировать профилактическую	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7	вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, комплект заданий для контрольных работ

	особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.	климата в коллективе. ПК-6.2. Умеет диагностировать социально-психологический климат в коллективе, выявлять психологические причины нарушений межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями и применять методы развития межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями, формирования благоприятного психологического климата. ПК-6.3. Способен разрабатывать и апробировать программы психологического сопровождения образовательных процессов в образовательной организации, в том числе психолого-профилактические программы, программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики особенностей	работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы. Владеть: навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.		
--	---	--	---	--	--

		обучающихся и развития коллективов обучающихся.			
3	ПК-8 Способен использовать методы психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся.	ПК-8.1. Знает существующие подходы и методы психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся. ПК-8.2. Умеет выбирать методы психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся для решения конкретных психологических проблем. ПК-8.3. Владеет навыками и технологиями диагностики психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся.	Знать: существующие подходы и методы психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся. Уметь: выбирать методы психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся для решения конкретных психологических проблем. Владеть: навыками и технологиями диагностики психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся.	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7	вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, комплект заданий для контрольных работ

1. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений) (пороговый уровень)

1. Основные теоретические направления психологического изучения личности.
2. Особенности консультирования гиперактивных детей и их родителей.
3. Охарактеризуйте функции психолога в консультативной работе с детьми.
4. Охарактеризуйте совместную деятельность родителей и ребенка и т.д.
5. Охарактеризуйте направления работы психолога с детьми и подростками.
6. Какие существуют проблемы социальной адаптации в дошкольном возрасте.
7. Проанализируйте трудности в обучении и социальной адаптации у детей младшего школьного возраста.
8. Характеристика гиперактивного ребенка.
9. Консультативная работа с агрессивными детьми и их родителями.

10. Критерии агрессивности у детей. Способы проявления агрессивности у детей.
11. Направления консультативной работы с тревожными детьми и их родителями.
12. Способы консультативной работы с детьми со страхами и их родителями.
13. Консультирование детей и подростков по проблеме школьной неуспеваемости.
14. Нарушения поведения и школьная недисциплинированность.
15. Аффективное поведение.
16. Психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений.
17. Проблема готовности ребенка к школьному обучению.
18. Кризис семи лет и консультативные проблемы младшего школьного возраста.
19. Особенности обследования психического развития младших школьников в ходе консультирования.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

2. Реферат
(базовый уровень)

1. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
2. Социально-психологическая диагностика вступающих в брак.
3. Исследование мотивов вступления в брак в дисфункциональных семьях.
4. Влияние личностных особенностей супругов на устойчивость брака.
5. Типологии проблемных семей.
6. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
7. Психологические особенности многодетной семьи.
8. Родительское отношение приемного родителя.
9. Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье.
10. Особенности супружеских взаимоотношений в семьях, имеющих больного ребенка.
11. Семья как эталонная система ценностных ориентиров ребенка.
12. Воспитание в семье детской самостоятельности.
13. Профилактика детской агрессивности в семье.
14. Основные направления психологической помощи в ситуации развода.
15. Психотерапия детей в ситуации развода.
16. Психологические проблемы повторных браков.
17. Причины и мотивы разводов.

18. Психологическая помощь семье в конфликтных ситуациях.
19. Добрачное поведение и его влияние на брак.
20. Кризисные ситуации в браке.
21. Основные типы проблем современной семьи.
22. Модели общения в семье.
23. Гражданский брак в современном обществе.
24. Личные права супругов в браке.
25. Влияние семейного воспитания на становление личности ребенка.
26. Психология эмоциональных отношений как основы семейной жизни.
27. Стиль семейного воспитания как фактор развития особенностей общения ребенка.
28. Особенности самооценки и уровня притязаний при различных стилях семейного воспитания.
29. Изучение стиля общения матери и ребенка в «трудных» семьях.
30. Семья и школа: отклоняющееся поведение.
31. Психологические особенности педагогического воздействия в семье «трудных» подростков.
32. Анализ воспитания в семьях «трудных» школьников.
33. Психолого-педагогические условия становления позитивных эмоциональных связей между ребенком и родителями.
34. Особенности стилей семейного воспитания для детей разного возраста.
35. Функционально-ролевые конфликты в семейной совместимости.
36. Согласованность ролевых ожиданий супругов.
37. Структурные конфликты в семейной совместимости.
38. Взаимоотношения прародительских и супружеских пар.
39. Анализ особенностей и недостатков семейного воспитания.
40. Особенности жалоб и запросов родителей, реакция психолога на них.
41. Родительские установки и стили воспитания.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Комплект заданий для контрольной работы

(базовый уровень)

Вопросы первого уровня сложности:

1. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества. Современная семья, ее особенности и проблемы.
2. Функции психолога в консультативной работе с детьми. Направления работы психолога.
3. Мифология пола человека. Ценности семьи и семейных отношений как микросоциума.
4. Трудности в обучении и социальной адаптации у детей младшего школьного возраста.

Психологическое просвещение школьников.

5. Динамика развития семьи. Жизненный цикл. Кризисные периоды. Психология эмоциональных отношений. Феномен любви.

6. Условия эффективности психологической деятельности консультанта в работе с детьми. Направления работы психолога-консультанта.

7. Понятие подросткового возраста. Работа с подростковом кризисом. Содержание консультативной работы с подростками.

(высокий уровень)

Вопросы второго уровня сложности:

1. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения. Мотивы семейного воспитания. Нарушение процесса воспитания.

2. Проблемы социальной адаптации в дошкольном возрасте. Особенности работы психолога с дошкольниками. Стратегия работы психолога в решении проблемы трудностей в обучении социальной дезадаптации.

3. Модели родительской семьи. Порядок рождения детей в семье. Семейные мифы. Структура ролевых семейных манипуляций.

4. Изучение истории развития ребенка. Основные теоретические направления психологического изучения личности.

5. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений. Развод. Психология постразводной ситуации.

6. Конфликты в семье. Разрешение семейных конфликтов. Особенности семейной субкультуры и межличностных контактов в неблагополучных семьях.

7. Этика и проблема аборт: к вопросу о ценности человеческой жизни. Проблемы полового воспитания.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Анализ воспитания в семьях «трудных» школьников.
2. Анализ особенностей и недостатков семейного воспитания.
3. Взаимоотношения прародительских и супружеских пар.
4. Влияние личностных особенностей супругов на устойчивость брака.
5. Влияние семейного воспитания на становление личности ребенка.
6. Воспитание в семье детской самостоятельности.

7. Гражданский брак в современном обществе.
8. Добрачное поведение и его влияние на брак.
9. Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье.
10. Изучение стиля общения матери и ребенка в «трудных» семьях.
11. Исследование мотивов вступления в брак в дисфункциональных семьях.
12. Кризисные ситуации в браке.
13. Личные права супругов в браке.
14. Модели общения в семье.
15. Основные направления психологической помощи в ситуации развода.
16. Основные типы проблем современной семьи.
17. Особенности жалоб и запросов родителей, реакция психолога на них.
18. Особенности самооценки и уровня притязаний при различных стилях семейного воспитания.
19. Особенности стилей семейного воспитания для детей разного возраста.
20. Особенности супружеских взаимоотношений в семьях, имеющих больного ребенка.
21. Причины и мотивы разводов.
22. Профилактика детской агрессивности в семье.
23. Психологическая помощь семье в конфликтных ситуациях.
24. Психологические особенности многодетной семьи.
25. Психологические особенности педагогического воздействия в семье «трудных» подростков.
26. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
27. Психологические проблемы повторных браков.
28. Психология эмоциональных отношений как основы семейной жизни.
29. Психотерапия детей в ситуации развода.
30. Родительские установки и стили воспитания.
31. Родительское отношение приемного родителя.
32. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
33. Семья и школа: отклоняющееся поведение.
34. Семья как эталонная система ценностных ориентиров ребенка.
35. Согласованность ролевых ожиданий супругов.
36. Социально-психологическая диагностика вступающих в брак.
37. Стил ь семейного воспитания как фактор развития особенностей общения ребенка.
38. Структурные конфликты в семейной совместимости.
39. Типологии проблемных семей.
40. Функционально-ролевые конфликты в семейной совместимости.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«зачет»

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач	
Студент знает только основной программный материал,	

допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)