

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)**

Северодонецкий технологический институт (филиал)

Кафедра социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ:
Врио. директора СТИ (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
Ю.В. Бородач
(подпись) _____
« 26 » 2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология семейной конфликтологии»

По направлению подготовки 37.03.01 Психология

Профиль: «Психология»

Северодонецк – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология семейной конфликтологии» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. – 33 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология семейной конфликтологии» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Старший преподаватель Дейнего Г.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин «02» 09 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных наук



В.С. Аносова

Переутверждена: « » 20 г., протокол № .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «16» 09 2024 г., протокол № 1.

Председатель учебно-методической комиссии
СТИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»



Ю.В. Бородач

© Дейнего Г.В., 2024 год

© СТИ (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2024 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины «Психология семейной конфликтологии» является ознакомление будущих специалистов психологов с методологическими, теоретическими и методическими основами исследования конфликтов, развитие умений и навыков по прогнозированию, предупреждению и урегулированию конфликтных ситуаций в семье; обучение студентов теоретическим и практическим аспектам сопровождения проблемной семьи, правилам анализа внутрисемейных конфликтов, когда причинами могут стать как внутриличностный, так и межличностный конфликты, последствия возрастных кризисов, переживаемые членами семьи, для построения алгоритма психологической помощи и выбора наиболее эффективной тактики ведения переговоров внутри семьи.

Основными задачами изучения дисциплины «Психология семейной конфликтологии» являются: познакомить с современным состоянием семейной конфликтологии как науки, с психологией формирования и развития внутрисемейного конфликта; сформировать у студентов представление о психологической структуре семьи и особенностях развития внутрисемейного конфликта, как научного понятия; познакомить с технологиями разрешения конфликтных ситуаций в семье; познакомить с основными методологическими подходами и методами, разработанными современной семейной конфликтологией; ознакомить понятийным аппаратом, описывающим объективные и субъективные причины конфликтов, типологию конфликтов, стратегий и моделей поведения личности в конфликте; приобрести опыт анализа проблемных семейных ситуаций, организации бесконфликтного общения и взаимодействия между членами семьи; приобрести опыт учета индивидуально-психологических и личностных особенностей членов семьи и их влияние на возникновение семейных конфликтов; познакомить с приемами управления конфликтными ситуациями в семье, и особенностями их предупреждения. продемонстрировать практическую значимость и особенности проведения диагностического исследования для выявления особенностей психологического портретов партнеров по браку, их детей с целью выявления возможных причин конфликтных ситуаций, прогнозирования их развития и урегулирование конфликтных ситуаций; сформировать у студентов навыки владения профессиональной лексикой; развить умения применять полученные в рамках курса знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, практической деятельности, стимулировать студентов к самостоятельной деятельности по освоению данной дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Психология семейной конфликтологии» относится к вариативной части профессионального цикла (Дисциплины по выбору студента) образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология»).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины «Психология семейной конфликтологии» изучение дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Проблемы общения и социально-психологический тренинг», «Психология общения и предупреждения конфликтов в коммуникационном процессе».

Освоение дисциплины «Психология семейной конфликтологии» является необходимой основой для успешного прохождения преддипломной практики, подготовке и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ПК-2 Способен проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.	ПК-2.1. Знает существующие технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений.	Знать: существующие технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений.
	ПК-2.2. Умеет разрабатывать планы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.	Уметь: разрабатывать планы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.
	ПК-2.3. Владеет современными методиками проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.	Владеть: современными методиками проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.
ПК-5 Способен проектировать и выполнять работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения.	ПК-5.1. Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения.	Знать: современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения.
	ПК-5.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.	Уметь: планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.

	ПК-5.3. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.	Владеть: навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.
ПК-6 Способен разрабатывать и апробировать психолого-профилактические программы психологического сопровождения образовательных процессов в образовательной организации, в том числе программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.	ПК 6.1 Знает теорию, теории, принципы, приемы нарушений и развития межличностных отношений обучающихся, психологической диагностики особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностики социально-психологического климата в коллективе.	Знать: теорию, теории, принципы, приемы нарушений и развития межличностных отношений обучающихся, психологической диагностики особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностики социально-психологического климата в коллективе.
	ПК-6.2. Умеет диагностировать социально-психологический климат в коллективе, выявлять психологические причины нарушений межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями и применять методы развития межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями, формирования благоприятного психологического климата.	Уметь: диагностировать социально-психологический климат в коллективе, выявлять психологические причины нарушений межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями и применять методы развития межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями, формирования благоприятного психологического климата.
	ПК-6.3. Способен разрабатывать и апробировать программы психологического сопровождения образовательных процессов в образовательной организации, в том числе психолого-профилактические программы, программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.	Владеть: навыками разработки и апробации программы психологического сопровождения образовательных процессов в образовательной организации, в том числе психолого-профилактические программы, программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.
ПК-8 Способен использовать методы	ПК-8.1. Знает существующие подходы и методы психологической оценки	Знать: существующие подходы и методы психологической оценки параметров

психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся.	параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся.	психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся.
	ПК-8.2. Умеет выбирать методы психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся для решения конкретных психологических проблем.	Уметь: выбирать методы психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся для решения конкретных психологических проблем.
	ПК-8.3. Владеет навыками и технологиями диагностики психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся.	Владеть: навыками и технологиями диагностики психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 зач. ед.)	-	-
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	51	-	-
Лекции	17	-	-
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	34	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	21	-	-
Форма аттестации	6 семестр зачет	-	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Семья в истории человечества. Семья в истории России.

Исследование семьи в российской науке. Семья как социокультурный феномен. Социально-психологическая характеристика семейных отношений. Системный подход к описанию семьи.

Тема 2. Методологические проблемы психологии семьи.

Специфика предбрачного периода. Развитие отношений в предбрачной паре. Принятие решения о вступлении в брак. Мотивы вступления в брак. Готовность молодых людей к браку.

Тема 3. Факторы супружеского благополучия, стадии и кризисные периоды в браке.

Тема 4. Удовлетворенность браком и супружеская совместимость.

Факторы успешности супружеских отношений. Общение и развитие взаимоотношений в супружеской паре. Нравственно-психологические основы супружеских отношений.

Тема 5. Супружеские конфликты.

Ревность как одна из причин супружеских конфликтов. Измена и ее влияние на благополучие супружеских отношений. Развод как критическое событие жизни.

Тема 6. Причины функциональных сексуальных расстройств.

Сексуальные отношения и сексуальное поведение супругов. История изучения психологии сексуальности в отечественной и зарубежной науке. Типы сексуальных отношений в браке.

Тема 7. Конфликты супругов пожилого возраста.

Супружество в пожилом возрасте. Исследование отношения пожилых людей к семье, браку и любви в позднем возрасте. Особенности общения в супружеской паре. Сексуальная жизнь пожилых людей. Развод супругов в пожилом возрасте.

Тема 8. Ребенок как участник семейных отношений.

Родительство и родительно-детские отношения. Родительство как психологический феномен: исторические и социальные аспекты. Понятийный аппарат анализа родительно-детских отношений.

Тема 9. Возрастная динамика детско-родительских отношений.

Стадии родительства. Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка. Детско-родительские отношения в период новорожденности, младенчества, в период раннего детства, в дошкольном возрасте, в младшем школьном возрасте.

Тема 10. Взаимоотношения родителей с подростками, с молодыми взрослыми детьми.

Взрослые дети и их пожилые родители. Взаимоотношения между детьми в семье (сближенные отношения).

Тема 11. Понятие и особенности семейного психологического консультирования.

Основные подходы к теории и практике семейного психологического консультирования. Психоаналитические теории в семейном консультировании. Поведенческая семейная психотерапия и психологическое консультирование. Когнитивно-поведенческий подход к работе с семьей. Гуманистически-ориентированный подход к работе с семьей.

Тема 12. Особенности консультирования по проблемам супружеских отношений.

Общие положения системного подхода к консультированию семьи. Консультирование семьи в позитивном подходе Н. Пезешкиана. Предбрачное психологическое консультирование. Виды психологического консультирования молодых людей. Психологическое консультирование супружеской пары. Психологическое консультирование одного из супругов. Консультирование супругов в ситуации развода.

Тема 13. Психологическое консультирование по проблемам родительства.

Направления психологического консультирования по проблемам родительства и детско-родительских отношений. Индивидуальные формы психологического консультирования родителей и детей.

Тема 14. Групповые формы психологической работы с родителями.

Основные этапы психодиагностики. Требования к психодиагностическим методикам в сфере родительно-детских отношений.

4.3. Лекции.

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Семья в истории человечества	1	-	-
2	Методологические проблемы психологии семьи	1	-	-
3	Факторы супружеского благополучия, стадии и кризисные периоды в браке	1	-	-
4	Удовлетворенность браком и супружеская совместимость	1	-	-
5	Супружеские конфликты	1	-	-
6	Причины функциональных сексуальных расстройств	1	-	-

7	Конфликты супругов пожилого возраста	1	-	-
8	Ребенок как участник семейных отношений	1		
9	Возрастная динамика детско-родительских отношений	1		
10	Взаимоотношения родителей с подростками	1		
11	Понятие и особенности семейного психологического консультирования	1		
12	Особенности консультирования по проблемам супружеских отношений	2		
13	Психологическое консультирование по проблемам родительства	2		
14	Групповые формы психологической работы с родителями	2		
Всего		17	-	-

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Семья в истории человечества	2	-	-
2	Методологические проблемы психологии семьи	2	-	-
3	Факторы супружеского благополучия, стадии и кризисные периоды в браке	2	-	-
4	Удовлетворенность браком и супружеская совместимость	2	-	-
5	Супружеские конфликты	2	-	-
6	Причины функциональных сексуальных расстройств	2	-	-
7	Конфликты супругов пожилого возраста	2	-	-
8	Ребенок как участник семейных отношений	2		
9	Возрастная динамика детско-родительских отношений	3		
10	Взаимоотношения родителей с подростками	3		
11	Понятие и особенности семейного психологического консультирования	3		
12	Особенности консультирования по проблемам супружеских отношений	3		
13	Психологическое консультирование по проблемам родительства	3		
14	Групповые формы психологической работы с родителями	3		
Всего		34		-

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
Итого:				

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очная форма	Очная форма
1.	Семья в истории человечества	Подготовка к практическому занятию	1	-	-
2.	Методологические	Подготовка к практическому	1	-	-

	проблемы психологии семьи	занятию			
3.	Факторы супружеского благополучия, стадии и кризисные периоды в браке	Подготовка к практическому занятию	1	-	-
4.	Удовлетворенность браком и супружеская совместимость	Подготовка к практическому занятию	1	-	-
5.	Супружеские конфликты	Подготовка к практическому занятию	1	-	-
6.	Причины функциональных сексуальных расстройств	Подготовка к практическому занятию	1	-	-
7.	Конфликты супругов пожилого возраста	Подготовка к практическому занятию	1	-	-
8	Ребенок как участник семейных отношений	Подготовка к практическому занятию	2		
9	Возрастная динамика детско-родительских отношений	Подготовка к практическому занятию	2		
10	Взаимоотношения родителей с подростками	Подготовка к практическому занятию	2		
11	Понятие и особенности семейного психологического консультирования	Подготовка к практическому занятию	2		
12	Особенности консультирования по проблемам супружеских отношений	Подготовка к практическому занятию	2		
13	Психологическое консультирование по проблемам родительства	Подготовка к практическому занятию	2		
14	Групповые формы психологической работы с родителями	Подготовка к практическому занятию	2		
15		Зачет	2	-	-
Итого			21	-	-

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Психология семейной конфликтологии» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала каждого студента.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 343 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432042>.

2. Якимова, Т. В. Психология семьи: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Якимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00352-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432900>.

б) дополнительная литература:

1. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Горбуля. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10036-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429154>.

2. Горбуля, Е. В. Семейные кризисы: практическое пособие / Е. В. Горбуля. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10839-2. — Текст: 14 электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431670>.

в) методические рекомендации:

г) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации:

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Психология семейной конфликтологии» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Психология семейной конфликтологии»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ПК-2 Способен проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.	Пороговый	Знать: существующие технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений.
Основной		Базовый	Уметь: разрабатывать планы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.
Заключительный		Высокий	Владеть: современными методиками проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.

Начальный	ПК-5 Способен проектировать и выполнять работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения.	Пороговый	Знать: современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения.
Основной		Базовый	Уметь: планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.
Заключительный		Высокий	Владеть: навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.

Начальный		Заключительный	ПК-6 Способен разрабатывать и апробировать психолого-профилактические программы психологического сопровождения образовательных процессов в образовательной организации, в том числе программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.	Пороговый	Знать: теорию, теории, принципы, приемы нарушений и развития межличностных отношений обучающихся, психологической диагностики особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностики социально-психологического климата в коллективе.
Основной				Базовый	Уметь: диагностировать социально-психологический климат в коллективе, выявлять психологические причины нарушений межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями и применять методы развития межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями, формирования благоприятного психологического климата.
				Высокий	Владеть: навыками разработки и апробации программы психологического сопровождения образовательных процессов в образовательной организации, в том числе психолого-профилактические программы, программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.
Начальный		Заклучительный	ПК-8 Способен использовать методы психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся.	Пороговый	Знать: существующие подходы и методы психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся.
Основной				Базовый	Уметь: выбирать методы психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся для решения конкретных психологических проблем.
				Высокий	Владеть: навыками и технологиями диагностики психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-2.	Способен проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.	ПК-2.1. Знает существующие технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений. ПК-2.2. Умеет разрабатывать планы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений. ПК-2.3. Владеет современными методиками проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций работников организаций и	Семья в истории человечества	6
				Методологические проблемы психологии семьи	6
				Факторы супружеского благополучия, стадии и кризисные периоды в браке	6
				Удовлетворенность браком и супружеская совместимость	6
				Супружеские конфликты	6
				Причины функциональных сексуальных расстройств	6
				Конфликты супругов пожилого возраста	6
				Ребенок как участник семейных отношений	6
				Возрастная динамика детско-родительских отношений	6
				Взаимоотношения родителей с подростками	6
				Понятие и особенности семейного психологического консультирования	6
				Особенности консультирования по проблемам супружеских отношений	6
				Психологическое консультирование по проблемам родительства	6
				Групповые формы	6

			обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.	психологической работы с родителями	
2	ПК-5	Способен проектировать и выполнять работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения.	ПК-5.1. Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения. ПК-5.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы. ПК-5.3. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на	Семья в истории человечества	6
				Методологические проблемы психологии семьи	6
				Факторы супружеского благополучия, стадии и кризисные периоды в браке	6
				Удовлетворенность браком и супружеская совместимость	6
				Супружеские конфликты	6
				Причины функциональных сексуальных расстройств	6
				Конфликты супругов пожилого возраста	6
				Ребенок как участник семейных отношений	6
				Возрастная динамика детско-родительских отношений	6
				Взаимоотношения родителей с подростками	6
				Понятие и особенности семейного психологического консультирования	6
				Особенности консультирования по проблемам супружеских отношений	6
				Психологическое консультирование по	6

			психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.	проблемам родительства	
				Групповые формы психологической работы с родителями	6
3	ПК-6.	Способен разрабатывать и апробировать психолого-профилактические программы психологического сопровождения образовательных процессов в образовательной организации, в том числе программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.	ПК 6.1 Знает теорию, теории, принципы, приемы нарушений и развития межличностных отношений обучающихся, психологической диагностики особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностики социально-психологического климата в коллективе. ПК-6.2. Умеет диагностировать социально-психологический климат в коллективе, выявлять психологические причины нарушений межличностных отношений обучающихся учителями, сверстниками, родителями и применять методы развития межличностных отношений	Семья в истории человечества	6
				Методологические проблемы психологии семьи	6
				Факторы супружеского благополучия, стадии и кризисные периоды в браке	6
				Удовлетворенность браком и супружеская совместимость	6
				Супружеские конфликты	6
				Причины функциональных сексуальных расстройств	6
				Конфликты супругов пожилого возраста	6
				Ребенок как участник семейных отношений	6
				Возрастная динамика детско-родительских отношений	6
				Взаимоотношения родителей с подростками	6
				Понятие и особенности семейного психологического консультирования	6
				Особенности консультирования по проблемам супружеских отношений	6
				Психологическое консультирование по проблемам	6

			обучающихся с учителями, сверстниками, родителями, формирования благоприятного психологического климата. ПК-6.3. Способен разрабатывать и апробировать программы психологического сопровождения образовательных процессов в образовательной организации, в том числе психолого-профилактические программы, программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.	родительства Групповые формы психологической работы с родителями	6
4	ПК-8	Способен использовать методы психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся.	ПК-8.1. Знает существующие подходы и методы психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся. ПК-8.2. Умеет выбирать методы психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания	Семья в истории человечества	6
				Методологические проблемы психологии семьи	6
				Факторы супружеского благополучия, стадии и кризисные периоды в браке	6
				Удовлетворенность браком и супружеская совместимость	6
				Супружеские конфликты	6
				Причины функциональных сексуальных расстройств	6

			обучающихся для решения конкретных психологических проблем. ПК-8.3. Владеет навыками и технологиями диагностики психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся.	Конфликты супругов пожилого возраста	6
				Ребенок как участник семейных отношений	6
				Возрастная динамика детско-родительских отношений	6
				Взаимоотношения родителей с подростками	6
				Понятие и особенности семейного психологического консультирования	6
				Особенности консультирования по проблемам супружеских отношений	6
				Психологическое консультирование по проблемам родительства	6
				Групповые формы психологической работы с родителями	6

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ПК-2 Способен проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей	ПК-2.1. Знает существующие технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений. ПК-2.2. Умеет разрабатывать планы индивидуальных и групповых консультаций участников	Знать: существующие технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений. Уметь: разрабатывать планы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9	вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), реферат, кейс-задание

	профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.	образовательных отношений работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений. ПК-2.3. Владеет современными методиками проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.	отношений работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений. Владеть: современными методиками проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.	Тема 10 Тема 11 Тема 12 Тема 13 Тема 14	
2	ПК-5 Способен проектировать и выполнять работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных	ПК-5.1. Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и	Знать: современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5	вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), реферат, кейс-задание

	возрастных и социальных групп населения..	социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения. ПК-5.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы. ПК-5.3. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.	социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения. Уметь: планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы. Владеть: навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.	Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10 Тема 11 Тема 12 Тема 13 Тема 14	
3	ПК-6. Способен разрабатывать и апробировать психолого-профилактические	ПК 6.1 Знает теорию, теории, принципы, приемы нарушений и развития	Знать: современные методы психологического просвещения и	Тема 1 Тема 2 Тема 3	вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), реферат, кейс-

программы психологического сопровождения образовательных процессов в образовательной организации, в том числе программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.	межличностных отношений обучающихся, психологической диагностики особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностики социально-психологического климата в коллективе. ПК-6.2. Умеет диагностировать социально-психологический климат в коллективе, выявлять психологические причины нарушений межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями и применять методы развития межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями формирования благоприятного психологического климата. ПК-6.3. Способен разрабатывать и апробировать программы психологического сопровождения образовательных	повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения. Уметь: планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы. Владеть: навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.	Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10 Тема 11 Тема 12 Тема 13 Тема 14	задание

		процессов в образовательной организации, в том числе психолого-профилактические программы, программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.			
4	ПК-8 Способен использовать методы психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся.	ПК-8.1. Знает существующие подходы и методы психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся. ПК-8.2. Умеет выбирать методы психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся для решения конкретных психологических проблем. ПК-8.3. Владеет навыками и технологиями диагностики психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания	Знать: существующие подходы и методы психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся. Уметь: выбирать методы психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся для решения конкретных психологических проблем. Владеть: навыками и технологиями диагностики психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10 Тема 11 Тема 12 Тема 13 Тема 14	вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), реферат, кейс-задание

		обучающихся.	обучающихся.		
--	--	--------------	--------------	--	--

1. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений) (пороговый уровень)

- 1) Становление психологии семейных отношений.
- 2) Эволюция семейно-брачных отношений в истории развития общества.
- 3) Взаимоотношения в мусульманских семьях.
- 4) Отношение к детям в семьях от древности до наших дней.
- 5) Человек и семья в информационном обществе: социально-психологические проблемы и пути их разрешения.
- 6) Изображение семьи в русской (зарубежной) художественной литературе.
- 7) Микроклимат в семье.
- 8) Роль национальных традиций в семейных отношениях.
- 9) Роль семьи в процессе социализации личности.
- 10) Влияние самооценки и уровня притязаний на эталонный образ спутника жизни.
- 11) Основные причины идеализации партнера.
- 12) Психологические критерии любви.
- 13) Основные компоненты психологической готовности к браку.
- 14) Психологические условия оптимизации взаимоотношений в предбрачном периоде.
- 15) Социально-психологическая диагностика вступающих в брак.
- 16) Исследование мотивов вступления в брак в дисфункциональных семьях.
- 17) Влияние личностных особенностей супругов на устойчивость брака.
- 18) Факторы и условия семейного благополучия.
- 19) Модели взаимоотношений супругов в семье.
- 20) Конструктивное семейное общение.
- 21) Этапы супружеских и семейных отношений.
- 22) Кризисные периоды развития супружеских отношений.
- 23) Феномен супружеской совместимости.
- 24) Типологии проблемных семей.
- 25) Семейные конфликты: виды, источники, следствия.
- 26) Психологическая помощь семье в конфликтных ситуациях.
- 27) Стратегии поведения в конфликте и способы выхода из него.
- 28) Личностная и социальная идентичность супругов в процессе развода.
- 29) Мифы о семье и семейных ролях.
- 30) Кросскультурные исследования смешанных браков и мотивации разводов в них.
- 31) Проблемы психологического анализа предразводной ситуации супругов.
- 32) Развод как социально-психологический феномен и особенности его протекания в разных социальных группах.
- 33) Типологии родительского отношения.
- 34) Изменение структуры и функции семьи в связи с рождением ребенка.
- 35) Психологические особенности протекания желанной и нежеланной беременности.
- 36) Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции.
- 37) Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
- 38) Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье.
- 39) Психологические особенности многодетной семьи.
- 40) Родительское отношение приемного родителя.
- 41) Родительский стиль и сценарий жизни ребенка.
- 42) Конфликты родителей и подростков: причины, содержание, функция.

- 43) Прародительство как возрастная задача развития средней и поздней взрослости.
- 44) Типологии прародительского поведения.
- 45) Роль бабушки/дедушки в жизни человека.
- 46) Влияние неизлечимой болезни на личность ребенка-инвалида.
- 47) Особенности супружеских взаимоотношений в семьях, имеющих больного ребенка.
- 48) Семья как психотерапевт для ребенка-инвалида.
- 49) Психология вины и ее роль в протекании заболевания у ребенка.
- 50) Психологическая коррекция чувства обиды у родителей по отношению к больному ребенку.
- 51) Индивидуальное психологическое консультирование.
- 52) Семейное консультирование.
- 53) Консультирование супружеской пары.
- 54) Семейный консультант: личность и деятельность.
- 55) Семья как эталонная система ценностных ориентиров ребенка.
- 56) Основные способы взаимодействия родителей и детей разного возраста.
- 57) Профилактика детской агрессивности в семье.
- 58) Воспитательная роль народной педагогики и особенности ее применения в современных условиях.
- 59) Особенности социально-психологической поддержки ребенка с отклонениями в психофизическом развитии.
- 60) Воспитание в семье детской самостоятельности.
- 61) Основные направления психологической помощи в ситуации развода.
- 62) Содержание и формы психологического сопровождения при разводах.
- 63) Психотерапия детей в ситуации развода родителей.
- 64) Методы работы с социальной «сетью».
- 65) Парная терапия в ситуации развода.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

2. Реферат (базовый уровень)

1. Исторические изменения семьи и брака и развитие науки о семье.
2. Семья в истории человечества
3. Семья в истории России. Исследование семьи в российской науке.
4. Семья как социокультурный феномен.
5. Социально-психологическая характеристика семейных отношений.
6. Системный подход к описанию семьи.
7. Методологические проблемы психологии семьи.
8. Специфика предбрачного периода.
9. Развитие отношений в предбрачной паре.
10. Принятие решения о вступлении в брак.
11. Мотивы вступления в брак.
12. Готовность молодых людей к браку
13. Факторы супружеского благополучия, стадии и кризисные периоды в браке.
14. Стадии и кризисные периоды в браке.
15. Удовлетворенность браком и супружеская совместимость.
16. Общение и развитие взаимоотношений в супружеской паре.
17. Нравственно-психологические основы супружеских отношений.
18. Супружеские конфликты.
19. Ревность как одна из причин супружеских конфликтов.
20. Измена и ее влияние на благополучие супружеских отношений.
21. Развод как критическое событие жизни.
22. Сексуальные отношения и сексуальное поведение супругов.
23. История изучения психологии сексуальности в отечественной и зарубежной науке.
24. Типы сексуальных отношений в браке.
25. Причины функциональных сексуальных расстройств.
26. Супружество в пожилом возрасте.
27. Исследование отношения пожилых людей к семье, браку и любви в позднем возрасте.
28. Особенности общения в супружеской паре.
29. Конфликты супругов пожилого возраста.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Кейс задание (высокий уровень)

Задание 1.

Проанализируйте сферы, обозначенные в модели Макмастера, ключевые измерения оценки семейной системы и обозначьте проблемы, которые могут диагностироваться в семье. Например: способность семьи к разрешению как инструментальных, так и аффективных проблем, обеспечивающая ее эффективное функционирование; что может случиться, если внешние или внутренние границы семейной системы будут жесткими, размытыми, и т.д.

Задание 2.

Проанализируйте предложенную точку зрения, поддерживаемую многими психологами и социологами. По данным многих психологических и социологических исследований в последнее десятилетие четко просматриваются негативные тенденции в брачно-семейных отношениях среди молодежи: ухудшается нравственно-психологический климат в молодежных семьях, растет число разводов и количество матерей-одиночек; происходит преобладание профессионально-карьерных ценностей над семейными. Новые социально-экономические и социокультурные условия, социально-экономический и демографический кризис в России породили множество проблем в сфере семейного воспитания и подготовки подрастающего поколения к осознанному родительству (отцовству, материнству), формированию собственной семьи.

Задание 3.

«Мой ребенок 14 лет — трус. Он боится всех и всего — собак, сверстников, боится чистить уши, стричь ногти. Л главное, что в своей трусости он боится защищать себя, если его бьют или унижают, он никогда не даст отпора. При этом он хорошо физически развит, хорошо учится — вроде нет базы для комплекса неполноценности. Я его спрашиваю: “Как ты мог стерпеть такое унижение. Ведь ты же сильный и умный. Не можешь кулаком, словом останови обидчика”. А он мне в ответ: “Я не могу”. Сейчас для нас это стало очень большой проблемой. Я с трудом себе представляю, как он будет жить во взрослом мире. Что нам делать?»

Задание 4.

Проанализируйте супружеские роли на предмет закрепления их в семье за мужем и женой. К примеру, роль «ответственного за материальное обеспечение семьи» традиционно закреплена за мужчиной. За кем — мужчиной или женщиной — закреплены другие семейные роли? Или, может быть, их выполнение строится по принципу эгалитарности (равноправия)?

Задание 5.

Найдите и обоснуйте различия между такими состояниями, как «любовь», «влюбленность», «идеализация», «частичная любовь». Составьте сравнительную таблицу этих состояний.

Задание 6.

«Добрый день! Моей дочери скоро будет 12. В последний год проблема обозначилась достаточно остро: дочь поступает только, как хочется ей, чтобы ей было хорошо, несмотря на запреты и ограничения. Может быть, это из-за авторитарного воспитания? Но я всегда старалась не просто что-то запрещать, а обязательно объяснять, что может произойти, если не соблюдать какие-то правила. Я достаточно много объясняю своему ребенку. Я хочу быть другом для своего ребенка и говорю ей, что все делается для ее блага и комфорта. Дочь редко делится со мной своими переживаниями, а мне хотелось бы больше знать о том, что ее беспокоит. У нас в семье ей всегда уделялось много внимания. В детский сад она ходила только около года, но с двух лет мы водили ее в Центр эстетического развития. Отдыхаем всегда всей семьей, путешествуем по стране. Выходные всегда проводим вместе, никогда не “подкидывали” на выходные к бабушкам. Никогда не возражаем, если к нам в гости приходят ее друзья, берем их с собой на турбазы, в путешествия, купаться. Сейчас она учится в 5-м классе. Класс с уклоном на математику и информатику, он сформирован из лучших учеников параллели. В классе тоже достаточно сложная психологическая обстановка, собрано 25 лидеров. Учеба дочери дается без особых проблем, небольшие сложности с грамотностью по русскому языку. Но мы и не требуем сплошных пятерок, за двойки, конечно, жури́м и говорим, что нужно разобраться и заучить тот материал, чтобы ошибки не повторялись. Конечно, как каждый ребенок, она пытается где-то “схалтурить” и не подготовит домашнее задание по устным предметам. Я это как-то понимаю, сама поступала иногда так же, поэтому за это не наказываю, но при случае говорю о пользе систематического учения. Еще она учится в музыкальной школе, ходит в студию современного танца и на кружок ИЗО. Все это она выбрала сама и занимается всем с удовольствием, ни от чего отказываться не собирается. Еще постоянно берет общественную нагрузку в классе. Мне кажется, что наши проблемы могли возникнуть из-за

большой психологической нагрузки. Как вести себя нам, родителям, чтобы помочь ей выйти из этой ситуации. Пример проявления: “Я хочу так”. Говорю: “Брюки в школу не надевай” — в результате в школу идет в брюках. Говорю: “Надень сегодня теплые штаны, на улице холодно” — в результате уходит не в теплых. Ведь объясняю ей, что женское здоровье — это самое важное, что теплые штаны — это не просто моя прихоть. Но это не только одежды касается. Как мне быть, как вести себя с ней? Подскажите, пожалуйста».

Задание 7.

Проведите диагностику представления о любви с участием 10 молодых людей по методике «Изучение представления о любви» Р. Р. Калининой, А. А. Мироновой. Исходя из результатов исследования, дайте определение понятию «любовь», выделите ее основные характеристики.

Задание 8.

Здравствуй, мой сын осенью пойдет в пятый класс. Дело в том, что полгода назад он стал уговаривать меня проколоть ему уши, чтобы носить серьги. Видно, посмотрелся где, или мода у них такая, и причем только оба уха. После беседы мы договорились с сыном, что уши проколем летом, после окончания учебного процесса. Это я твердо ему пообещала, но надеялась, что он передумает и забудет. Но прошло полгода, но он не передумал. Пришлось выполнить свое обещание и проколоть ему уши, купила ему серьги, которые он захотел. Договорились с ним, что за это он будет хорошо себя вести: вовремя убираться в своей комнате, не находиться очень долго у компьютера, приходить с прогулки вовремя и т.д. Прошел почти месяц, но он не спешит выполнить свои обещания: может задержаться на улице, пока десять раз не повторишь, в комнате не уберет. К тому же стал упрашивать купить ему золотое кольцо на палец, как у его какого-то музыкального кумира, обещает, что тогда он будет все выполнять точно. Прошу у вас совета, как мне поступить: купить ему кольцо или, наоборот, забрать у него на время серьги из ушей, пока не выполнит свои обещания? А может как-то по-другому можно на него повлиять?».

Задание 9.

Проанализируйте положение индивидуальной психологии А. Адлера об особенностях отношений сиблингов, определите влияние этих отношений на развитие взаимоотношений в предбрачной и брачной парах.

Задание 10.

Проанализируйте описанные ниже ситуацию, сформулируйте проблему и предложите варианты ее решения. Ситуации взяты из консультативной практики авторов и публикаций на одном из женских форумов в Интернете.

«Недавно у меня сложилась щепетильная ситуация, о которой я не могу рассказать никому из близких и родных. Я замужем седьмой год. И меня моя семейная жизнь устраивает. С мужем работаем в одной компании, но в разных департаментах. Не так давно к нам в отдел пришел новый сотрудник.

Ничего в нем такого нет, можно сказать, что он совсем не в моем вкусе. Но так сложилось, что мы подружились (как бы это смешно ни звучало). Мы стали с ним на работе очень тесно общаться. Па перерывы ходили вместе. Да и так свободное на работе время постоянно проводили вместе. Через какое-то время он перешел в другое подразделение нашей компании. Мы не перестали общаться. Мы созваниваемся, общаемся через СМС. Иногда даже просто выбираемся на улицу погулять вдвоем. Мы разговариваем на абсолютно разные темы, иногда рассказываем подробности личной интимной жизни. С ним легко и спокойно. Мы много шутим, смеемся. Этот молодой человек уже давно живет со своей девушкой, но они не в официальном браке. Сейчас он работает вместе с моим мужем. Они знакомы, иногда мы втроем сидим в баре и общаемся. Муж не так тесно с ним общается, как я. И сейчас я поняла, что меня влечет к нему. Я знаю, что его тоже ко мне влечет. Он часто пытается ко мне прикоснуться. Но так как у него есть девушка, то он не может ей изменить» (Анна, 32 года).

Задание 11.

Здравствуй! Подскажите, как быть. Моей дочери 6 лет. С мужем я в разводе почти три года, он с ней не общается. Его позиция: “Вырастет, буду нужен, найдет!” В последнее время стала замечать за ней особое влечение, хотя правильнее сказать — повышенную потребность (трудно сформулировать) к общению с мужчинами. Например, когда видит отцов своих друзей, пытается различными способами привлечь их внимание к себе, чтобы получить в ответ ласковое объятие или внимание словом. Сейчас я понимаю, что ей не хватает отца, но ситуацию изменить не могу. Но мне хотелось бы узнать, как правильно сейчас поступить, чтобы у девочки в дальнейшем не было проблем. Спасибо».

Задание 12.

«Об измене мужа стала догадываться, когда забеременела вторым ребенком (ребенок желанный, инициатива появления на свет второго ребенка принадлежит мужу). Всю беременность ходила нервная и раздраженная, подозревая мужа в измене, а муж отрицал факт измены. Когда отношения накалились до предела, муж решился на откровенный разговор и рассказа.!, что изменять начал практически сразу после свадьбы. Я была в шоке, начались проблемы с беременностью. А за две недели до родов он мне сказал, что и меня, и свою любовницу любит одинаково, поэтому принял решение остаться один. Я собрала вещи, заказала билет и уже собиралась уехать к маме, как муж сказал, что мы должны остаться вместе. Не знаю —это его решение или кто-то отговорил его. Теперь живем вместе, у него вроде бы открылось новое чувство ко мне, а я по-прежнему не могу справиться с болью и обидой. Как жить, подскажите?» (Наталья, 34 года).

Задание 13.

«У моей сестры за плечами десять лет брака, двое замечательных детишек, и вот сегодня она серьезно задумалась о разводе. Ситуация такая: три первых года она жила со свекровью, золовкой и старшим братом мужа. Потом с мужем решили, что так жить нельзя, сняли квартиру. Прожили почти семь лет в съемной квартире. Зимой этого года ее золовка попросила, чтоб они опять стали жить со свекровью, как как она уже в возрасте и ей нужна помощь. Сама золовка постоянно на работе, помогать своей матери не может. Моя сестра и ее муж обсудили это предложение и приняли решение вновь переехать к свекрови. Все было бы неплохо, но у свекрови есть старший сын, которому уже 50 лет, и он пьет по-страшному. Свекровь к этому относится нормально, говорит “что поделаешь, такой он уродился”. Когда они только переехали, моя сестра просила свекровь, чтоб она сказала своему старшему сыну не трогать детей, когда он пьяный. И вот в понедельник сестра готовила на кухне, он выходит из своей комнаты пьяный и начинает учить ее детей. Сестра ему сказала, чтобы он ушел в свою комнату и детей не трогал. Он стал орать, что его выживают из квартиры. В этот самый момент пришла свекровь и стала обвинять мою сестру, что она ненормальная и ее надо лечить... В общем сестра плачет, звонит мне, жалуется. Я тоже уже не знаю, что посоветовать. Может, вы подскажете, как ей быть?» (Ольга, 37 лет).

Задание 14.

«Здравствуй! Моему мальчику 2 года и 9 месяцев. В детский сад он ходит полгода. Большую часть времени с ребенком проводит бабушка. У нас полноценная семья, т.е. папа, мама, бабушка, дедушка. Мой ребенок считает, что он — девочка. Просит платья, вытаскивает из колготок футболку и говорит, что это платье. Просит заколоть ему заколку, накрасить губы и т.д.

Если ему запрещать быть девочкой, он начинает капризничать. Он единственный ребенок в семье. Пример девочек в нашей семье — только мама и бабушка. Он с раннего детства любил краситься и расчесываться, а последние полгода это желание усилилось. Скажите, пожалуйста, как мне внушить мальчику, что он мальчик?».

Задание 15.

«Добрый день! Моему ребенку 2 года и 4 месяца. Последние полгода живем втроем: мама, папа и сын. Ребенок желанный, с 9 месяцев целый год сидел с няней, а потом ходил в сад. Уже полгода дома с мамой. До этого жили в семье с бабушкой и племянницей, старшей дочерью, старшим сыном; состав менялся постоянно, так как все учатся в вузах. В доме никто не дерется, кричим только на него. Ребенок не слушается совершенно, на улице может уйти очень далеко. Прячемся за деревья, думаем, что испугается и вернется, но реакции никакой. Дома прыгает на всех с подголовника дивана, на наши головы, на грудь. Постоянно запрещаем, объясняем, что больно, —не хочет понимать, каждый день скачет. На улице у детей все отбирает, толкается и кричит, с площадки разбегаются дети с мамами при нашем приходе. В группе раннего развития также отбирал все у детей, заниматься не хотел, постоянно с ним сидели в раздевалке. Воспитатель пыталась с ним общаться — бесполезно, пожелала только терпения. Шлепаем его, а он еще просит а-та-та. Дома постоянно кричит или ноет. Устали все, что делать, не знаем. Злюсь на него так сильно, что хочется из дома сбежать».

Задание 16.

В чем, по Э. Фромму, различие материнской и отцовской любви?

Задание 17.

Сравните основные цели воспитания ребенка в психоаналитическом, бихевиористском и гуманистическом подходах.

Задание 18.

Покажите взаимосвязь целей и методов в бихевиористской и гуманистической моделях детско-родительских взаимоотношений. Какой подход отвечает вашим представлениям о необходимом характере взаимоотношений родителей и детей?

Задание 19. «Здравствуйте! Моей дочке 1 год и 2 месяца. Живем втроем: я, дочка и муж. Проблема в том, что она не дает мне делать какие-либо дела: я мою посуду — она в слезы, когда говорю, что закончу свои дела и займусь ею, — плачет громче, дальше я не реагирую, но она сама не успокаивается, проплачет целый час, цепляясь за меня, пока я вожусь на кухне. Если увожу ее в комнату и оставляю там, закрыв дверь, тоже не успокаивается. Чтобы это прекратить, я иду к ней в комнату (или веду ее за руку туда, если она плакала, оставаясь со мной), даю грудь, она успокаивается. Так же происходит, если я глажу, вяжу, сажусь к компьютеру или вообще сажусь за стол, что-то делать, — она в слезы. Дочь всем своим видом и поведением показывает, что я должна прекратить свои занятия и заняться ею. Причем не на все мои дела такая реакция. Например, если я мою полы или подметаю, т.е. хожу туда-сюда, она просто ходит за мной и участвует в процессе или просто смотрит. Довольно длительное время может чем-нибудь заниматься, если я нахожусь рядом, но ничего не делаю (лежу на диване и наблюдаю за ней). Мы 10 месяцев прожили с родителями мужа, и там было так же, но я старалась не допускать плача, чтобы не беспокоить никого; если дочка начинала капризничать, я старалась сразу успокоить, брала на руки, отвлекала и т.п. Все равно она была капризна. Она начинала плакать, если я выходила из комнаты, даже если в комнате кто-то оставался. Сейчас, когда мы живем отдельно, в целом она не так капризна, как раньше, я могу ходить туда-сюда относительно спокойно, но, конечно, если я задержусь, она за мной пойдет, и это, я считаю, нормально. По скажите, пожалуйста, как мне вести себя, когда она требует все бросить и переключиться на нее? Не обращать внимания на плач, игнорировать такое поведение? Она ведь не успокаивается, даже может больше часа плакать. Это ведь слишком».

Задание 20.

В каких случаях вы могли бы воспользоваться поведенческими моделями воспитания детей? Приведите примеры.

Задание 21.

Согласны ли вы с позицией Г. Ньюфелда о том, что возрастающая ориентация на сверстников может стать серьезной причиной деформации поведения не только отдельного ребенка, но и поколений, общества в целом? Аргументируйте свое мнение.

Задание 22.

Перечислите основные понятия, которые используются для теоретического и экспериментального анализа родительно-детских отношений.

Задание 23.

«Здравствуйте. Моей дочке 2 года и 9 месяцев. Детский сад не посещает, сидит дома с мамой. Недавно, посмотрев мультфильм “Мешок яблок” (главный герой там — заяц), дочка начала называть себя “Папа-Косой” по имени главного героя и говорит о себе в мужском роде: “Я сделал, я открыл, я не умница, а умник” и т.п. Причем, если я обращаюсь к ней по имени, она отвечает: “Я не Аня, я — Папа-Косой”. И так она поправляет всех родственников, бабушек-дедушек и своих друзей. Чужим или малознакомым людям дозволено Ашо называть Аней, для остальных она категорично отвечает про Папу-Косого. И порой, если обращаешься по имени, игнорирует, делает вид, что не слышит, и просьбы не выполняет. И еще: везде и всюду рядом с нами бегают воображаемые сыночки-зайчата. Например, в маршрутке мы занимаем два места, чтобы рядом разместить всех сыночков-зайчиков. Подскажите, пожалуйста, как себя вести в данной ситуации: подыгрывать или все-таки называть по имени?».

Задание 24.

Приведите примеры, как личностные качества родителя как субъекта взаимодействия могут влиять на характер, содержание, эмоциональную окраску детско-родительских отношений.

Задание 25.

Какие качества присущи оптимальной родительской позиции?

Задание 26. Какие способы воспитательного воздействия используются родителем и насколько они адекватны и эффективны в конкретной ситуации? «Здравствуйте. Моей дочке 2 года и 3 месяца. Недавно у нас появилась младшая дочь, ей сейчас 3 недели. Характер старшей очень изменился. Она и раньше была папина дочка. Но сейчас она вообще меня к себе не подпускает. Хочу ей надеть кофточку: “Уйди, (пусть) папа”. Если надеваю, то снимает и плачет. Если хочет попить, даю ей воды — бросает на пол и просит, чтобы папа дал. И так во всем. Все

время просится к мужу на руки, не дает ему ничего делать. Ночью вообще страшно: требует, чтобы муж все время с ней спал. Просыпается каждые 5 минут, проверяет, чтобы не ушел. Если увидит меня, — истерика. Я пытаюсь ей уделять больше внимания, но как это делать, если она меня прогоняет? Мы устали. Подскажите, что нам делать».

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Исторические изменения семьи и брака и развитие науки о семье. Семья в истории человечества. Семья в истории России. Исследование семьи в российской науке.

2. Семья как социокультурный феномен. Социально-психологическая характеристика семейных отношений. Системный подход к описанию семьи.

3. Методологические проблемы психологии семьи. Специфика предбрачного периода. Развитие отношений в предбрачной паре

4. Принятие решения о вступлении в брак. Мотивы вступления в брак. Готовность молодых людей к браку.

5. Факторы супружеского благополучия, стадии и кризисные периоды в браке. Стадии и кризисные периоды в браке. Удовлетворенность браком и супружеская совместимость.

6. Общение и развитие взаимоотношений в супружеской паре. Нравственно-психологические основы супружеских отношений. Супружеские конфликты.

7. Ревность как одна из причин супружеских конфликтов. Измена и ее влияние на благополучие супружеских отношений. Развод как критическое событие жизни.

8. Сексуальные отношения и сексуальное поведение супругов. История изучения психологии сексуальности в отечественной и зарубежной науке. Типы сексуальных отношений в браке.

9. Причины функциональных сексуальных расстройств. Супружество в пожилом возрасте. Исследование отношения пожилых людей к семье, браку и любви в позднем возрасте.

10. Особенности общения в супружеской паре. Конфликты супругов пожилого возраста. Сексуальная жизнь пожилых людей.

11. Развод супругов в пожилом возрасте. Основные психолого-педагогические модели семейного воспитания. Психоаналитическая модель семейного воспитания.

12. Бихевиористская модель семейного воспитания. Гуманистическая модель семейного воспитания. Модели воспитания в «народной психологии развития».

13. Родительство и родительно-детские отношения. Родительство как психологический феномен: исторические и социальные аспекты. Детско-родительские отношения в младшем школьном возрасте.

14. Ребенок как участник семейных отношений. Возрастная динамика детско-родительских отношений. Стадии родительства.

15. Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка. Детско-родительские отношения в период новорожденности и младенчества. Детско-родительские отношения в период раннего детства.

16. Детско-родительские отношения в дошкольном возрасте. Понятийный аппарат анализа родительно-детских отношений. Взаимоотношения родителей с подростками.

17.Взаимоотношения родителей с молодыми взрослыми детьми. Взрослые дети и их пожилые родители. Взаимоотношения между детьми в семье (сблинговые отношения).

18.Прародители в системе семейных отношений. Историческая динамика взаимоотношений старшего и младшего поколений в обществе. Связь старшего и младшего поколений как механизм психологического наследования.

19.Личные отношения прародителей (бабушек/дедушек), их детей и внуков. Семья как развивающая среда для «особого» ребенка. Понятие и особенности семейного психологического консультирования.

20.Основные подходы к теории и практике семейного психологического консультирования. Психоаналитические теории в семейном консультировании. Поведенческая семейная психотерапия и психологическое консультирование.

21.Когнитивно-поведенческий подход к работе с семьей. Гуманистически-ориентированный подход к работе с семьей. Общие положения системного подхода к консультированию семьи.

22.Консультирование семьи в позитивном подходе Н. Пезешкиана. Краткосрочное психологическое консультирование. Предбрачное психологическое консультирование.

23.Виды психологического консультирования молодых людей. Особенности консультирования по проблемам супружеских отношений. Психологическое консультирование супружеской пары.

24.Психологическое консультирование одного из супругов. Индивидуальные формы психологического консультирования родителей и детей. Групповые формы психологической работы с родителями. Консультирование супругов в ситуации развода.

25.Направления психологического консультирования по проблемам родительства и детско-родительских отношений. Психологическое консультирование по проблемам родительства.

26.Основные этапы психодиагностики. Требования к психодиагностическим методикам в сфере родительно-детских отношений.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«зачет»

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)