

Лист согласования Программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», магистерская программа «Социальная психология» - 36 с.

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», магистерская программа «Социальная психология» разработана в соответствии с ФГОС ВО, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 №841 (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. псих. наук, доцент Чеботарева А.И.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук «02» 09 2024 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук

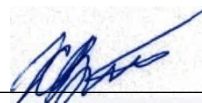


В.С. Аносова

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № ____ .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «16» 09 2024 г., протокол № 1

Председатель учебно-методической комиссии СТИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»



Ю.В. Бородач

© Чеботарева А.И. 2024 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»

СТИ (филиал), 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 - Цели и задачи государственной итоговой аттестации
 - Перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации
2. Вид государственной итоговой аттестации
3. Методические рекомендации по выполнению и защите магистерской диссертации
 - Требования к содержанию структурных элементов
 - Требования к оформлению
 - Подготовка магистерской диссертации к защите
4. Темы магистерской диссертации
5. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки магистерской диссертации
6. Фонд оценочных средств по государственной итоговой аттестации
 - Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате выполнения и защиты магистерской диссертации
 - Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания
7. Критерии оценивания магистерской диссертации

1. Общие положения

Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841).

Задачами ГИА являются:

- определение теоретической и практической подготовленности выпускника-магистра к выполнению образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую работу в предметной области знаний и образования;
- выявление подготовленности выпускника к профессиональной деятельности.

Перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации

В результате освоения магистерской программы у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими компетенциями:

универсальными:

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 – способен

анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

общепрофессиональными:

ОПК-1. – способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-2. – способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ;

ОПК-3. – способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач;

ОПК-4. – способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним;

ОПК-5. – способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;

ОПК-6. – способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента;

ОПК-7. – способен вести просветительскую и психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической

культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;

ОПК-8. – способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога;

ОПК-9. – способен выполнять основные функции управления психологической практикой;

ОПК-10. – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими типу задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована магистерская программа:

ПК-1 – способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования

ПК-2 – способен к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности

ПК-3 – способен к просветительской и профилактической деятельности среди населения

ПК-4 – способен к психологической диагностике, экспертизе и прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

ПК-5 – способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций

ПК-6 – способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

2. Виды государственной итоговой аттестации

Магистерская диссертация является самостоятельным законченным научно-практическим исследованием, которое позволяет установить квалификационный уровень знаний, умений и навыков выпускника, демонстрирует его уровень подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного аттестационного испытания в виде защиты магистерской диссертации.

3. Методические рекомендации по выполнению и защите магистерской диссертации

Требования к содержанию структурных элементов

При подготовке магистерской диссертации следует руководствоваться Положением о магистерской диссертации в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

Содержание магистерской диссертации включает в себя:

- актуальность, обоснование выбора предмета и постановку задачи исследования, выполненные на основе обзора литературы, в том числе с учетом периодических научных изданий;
- научно-исследовательскую часть, включающую методы исследований;
- получение новых результатов, имеющих научную новизну и теоретическое, практическое или научно-методическое значение;

- апробацию полученных результатов и выводов в виде докладов на научных конференциях или публикаций в научных журналах и сборниках;
- элементы научного исследования;
- четкое построение и логическую последовательность изложения материала;
- использование современных методов;
- выводы;
- приложения (при необходимости).

Требования к объему:

объем основного текста магистерской диссертации должен составлять не менее 70 страниц. В него не входят приложения. Страницы нужно нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию в течение всего текста работы. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу страницы без точки в конце (шрифт – 12, Times New Roman).

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц работы. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Задание на магистерскую диссертацию включают в общую нумерацию страниц. Номера страниц на задании и реферате не проставляют, но также включают в общую нумерацию страниц. На структурной части «СОДЕРЖАНИЕ» печатают номер страницы 4.

Иллюстрации и таблицы, размещенные на отдельных страницах, включают в общую нумерацию страниц магистерской диссертации.

Работа выполняется на государственном языке. Текст должен быть без грамматических и стилистических ошибок. Весь текст выполняется в текстовом редакторе и печатается на одной стороне стандартного листа белой бумаги (А4, 210 x 297 мм). Большие таблицы и иллюстрации могут быть размещены в приложениях на формате А3.

При печати задают следующие параметры оформления: поля страницы – верхнее - 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Гарнитура шрифта - Times New Roman (Cyr), кегль - 14, цвет печати - черный, междустрочный интервал - полуторный. Плотность текста должна быть равномерной (без разрежений и уплотнений). Выравнивание текста по ширине, красная строка - отступ 1,25 см.

Требования к структуре:

материалы магистерской диссертации должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

титульный лист;

задание на магистерскую диссертацию; содержание (с указанием номеров страниц); введение;

основная часть (разделы, подразделы); заключение;

библиографический список; приложения (при необходимости);

список сокращений (при необходимости).

Введение содержит четкое и краткое обоснование актуальности выбранной темы, объекта и предмета исследования, формулировку цели и задач работы, хронологические рамки, географические границы, историография проблемы и ее источниковая база, описание используемых при выполнении работы методов исследования, научную новизну, практическую значимость, апробацию, структуру и объем магистерской диссертации. Объем введения – до 10 страниц.

Основная часть содержит научно-исследовательский анализ, итоги исследования. Содержание разделов и подразделов должно отвечать их названиям, раскрывать содержание магистерской диссертации, заключать в себе сравнительный анализ, постановку проблем и обоснованные предложения по их разрешению.

Основная часть состоит из 3-х разделов.

Заключение – это последовательное, логически стройное изложение итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Заключение должно быть лаконичным, доказательным и убедительным, содержать итоговый вывод по всей работе. Объем заключения должен составлять до 3-х страниц.

Библиографический список. Библиографический список должен содержать сведения обо всех литературных источниках (монографиях, учебниках, учебных пособиях, диссертациях, авторефератах диссертаций, научных статьях), нормативно-правовых документах, использованных при написании магистерской диссертации. В него необходимо включать источники, на которые были сделаны ссылки в тексте работы. Допускается привлечение материалов и данных, полученных с официальных сайтов Интернета. В этом случае необходимо указать точный источник материалов (сайт, дату получения).

Библиографический список размещают после основного текста перед приложениями (если они есть).

В магистерской диссертации рекомендуется использование алфавитного способа группировки библиографических записей.

При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту по первым буквам фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавитном порядке их инициалов. При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

Каждый включенный в список источник должен иметь отражение в тексте магистерской диссертации.

Приложения. К приложениям относится вспомогательный материал, необходимый для обеспечения полноты восприятия магистерской диссертации:

описание алгоритмов и программ, разработанных выпускником; громоздкие таблицы и рисунки;

акты внедрения, справки, и т.п.

При необходимости в магистерской диссертации могут быть включены дополнительные материалы, оформленные в виде приложения.

Приложения оформляются как продолжение магистерской диссертации на следующих ее страницах. Приложения не входят в установленный объем магистерской диссертации, хотя нумерация страниц их охватывает. Объем приложений не должен превышать должен превышать 1/3 всего текста магистерской диссертации.

Приложения размещаются в порядке появления ссылок на них в тексте работы.

Если приложений два и более, то перед ними добавляется страница с расположенным посередине заголовком ПРИЛОЖЕНИЯ.

Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием вверху листа справа слова «Приложение» и порядкового номера.

Каждое приложение должно иметь тематический заголовок.

Список сокращений. Магистерская диссертация при необходимости включает список сокращений.

Цель подготовки и написания магистерской диссертации – формирование умений и навыков самостоятельной интеллектуальной работы:

- Самостоятельно находить и систематизировать литературу по проблеме исследования.
- Характеризовать изученную литературу, выявляя существующие точки зрения по проблеме.
- Знать основные виды источников по проблеме и оценивать их информативные возможности.
- Самостоятельно извлекать информацию из источников.
- Знать основные методы исследования и уметь применять их при анализе источников
- Связно и с элементами самостоятельного анализа изложить в тексте изученную проблему.

Задачи магистерской диссертации.

- теоретическое обоснование избранной темы магистерской диссертации;
- развитие навыков самостоятельной работы, полученных в период обучения, проведения научного исследования по теме;
- закрепление, расширение и использование предметно-профессиональных знаний,

умений и навыков;

- закрепление умений систематизировать и анализировать литературные материалы, собственное исследование и определять пути использования в науке и практике;
- обобщение комплекса знаний, полученных за время обучения в институте.

Содержание введения считается показателем уровня теоретического освоения выпускником изучаемой темы и уровня овладения навыками самостоятельной интеллектуальной (или исследовательской) работы с литературными источниками.

Во **введении** должны быть обязательно сформулированы: научная и практическая **актуальность** избранной темы; **объект и предмет** исследования;

цель и задачи работы;

Методы исследования. Подают перечень использованных методов исследования для достижения поставленной в работе цели. Перечислять их надо кратко и содержательно, определяя, что именно исследовалось тем или иным методом. Это позволит убедиться в логичности и приемлемости выбора именно этих методов. От задач и предмета исследования зависит выбор методов. Овладение знаниями методов исследования и их возможностями поможет исследователю понять собственную научную позицию.

Научная новизна полученных результатов. Подают краткое изложение новых научных положений (решений), предложенных студентом лично. Необходимо показать отличие полученных результатов от известных ранее, описать степень новизны (впервые получено..., усовершенствовано..., получило дальнейшее развитие...).

Каждое научное положение четко формулируют, выделяя его основную сущность и сосредоточивая особое внимание на уровне достигнутой при этом новизны. Научное положение должно быть сформулировано четко и однозначно. Представление научных положений в виде аннотаций является наиболее распространенной ошибкой студентов при изложении общей характеристики работы.

Практическое значение полученных результатов. В работе необходимо подать сведения о научном использовании результатов исследований или рекомендации по их использованию, а также сведения о практическом применении полученных результатов или рекомендации, как их использовать.

Апробация результатов работы (при наличии). Указывается, на каких научных съездах, конференциях, симпозиумах, совещаниях обнародованы результаты исследования, изложенные в работе.

Публикации (при наличии). Указывают, в каких статьях в научных журналах, сборниках научных трудов опубликованы результаты работы (предоставляются полностью все выходные данные статьи).

Структура и объем работы. Указывается ниже приведенный текст с количеством страниц:

Магистерская диссертация состоит из введения, разделов, подразделов, заключения, списка использованной литературы, приложения, списка сокращений. Библиографический список состоит из наименований

на страницах. Работа имеет приложений на страницах. Общий объем составляет страниц, из них основного текста страниц.

Оформляя текст, следует помнить, что:

структура работы не должна быть очень дробной. Целесообразно распределить материал на 3 раздела. Крупные по объему разделы можно разбить на подразделы.

Каждый раздел должен быть посвящен одному из аспектов избранной для изучения темы (решению той или иной конкретной задачи, которые указываются во введении).

Разделы в тексте отделяются один от другого. В начале раздела указывается его название, совпадающее с тем, что указано в содержании работы.

Старайтесь избегать повторов в содержании разделов, сопоставляя их друг с другом.

Каждый раздел должен завершаться краткими выводами, излагающими точку зрения автора по данному аспекту темы. С их помощью должен осуществляться переход от одного сюжета сочинения к следующему.

Выводы по разделу должны быть обоснованы его содержанием, привлеченными к

анализу документами и фактами. В процессе работы над содержанием разделов необходимо изучить комплекс источников, систематизировать имеющиеся факты, попытаться выявить взаимосвязи между ними.

Недопустимо делать обобщающие выводы на основе отдельных, разрозненных исторических фактов.

Следует тактично использовать цитаты из документов и монографий. Цитат не должно быть много. Целесообразно не делать объемных цитат. Помните, что цитаты можно излагать много короче и собственными словами, однако ссылки на автора цитаты должна быть обязательно. Нельзя искажать смысл цитаты или цитировать без ссылки на источник. Необходимо тщательно выверить все цитаты и ссылки на источники цитирования.

Если включаете в текст раздела таблицы и графики, лучше отказаться от объемных, с большим числом граф и строк матриц. Таблицы и графики должны комментироваться в тексте соответствующих разделов.

Заключение магистерской диссертации подводит итоги изучения проблемы. В нем формулируются общие выводы, обоснованные содержанием сочинения. В заключении не должно быть:

- фактических данных. Последние должны излагаться только в разделах работы;
- теоретических положений, которые не обосновываются или, тем более, не затрагиваются содержанием работы;
- механического сведения воедино тех выводов, которые сделаны по разделам работы. Итоговые суждения заключения должны давать ответ на те задачи, которые поставлены во введении, или отражать связь всех рассмотренных Вами аспектов проблемы.

Требования к оформлению

При оформлении магистерской диссертации необходимо максимально приблизиться к тем требованиям, которые предъявляются к научным рукописям, сдаваемым в печать.

Объем магистерской диссертации без приложений составляет не менее 70 страниц.

Шрифт и размеры полей страницы. Текст в компьютерном наборе должен быть выполнен 14 кеглем, шрифтом Times New Roman через полтора межстрочных интервала, интервалы между абзацами не меняются. При подстрочных сносках размер шрифта составляет 12 кеглей. Отступ абзаца 1,25 см. Текст документа следует набирать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, сверху – 2,0 см, нижнее – 2,0 см.

Каждый раздел магистерской диссертации следует начинать с нового листа, кроме составных частей «Введения» и подразделов.

Заголовки разделов (и подразделов) размещают по центру прописными буквами, нумеруя их арабскими цифрами (после номера раздела, подраздела в тексте документа ставится точка). В конце названия заголовка точку не ставят. Заголовок состоит из одного предложения. Перед основным текстом раздела и его названием рекомендуется оставить два интервала (см. образец ниже).

Нумерация разделов порядковая арабскими цифрами в пределах всего текста, за исключением приложений. Подразделы также нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела.

Каждый раздел начинается с новой страницы.

Примечания приводят в документе, если необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала. Их помещают непосредственно после текста, к которому они относятся, печатают с прописной буквы нового абзаца.

Приложения оформляют после библиографического списка, и располагают в порядке появления ссылок на них в тексте. Каждое приложение следует начинать с новой страницы. Заголовок записывают симметрично относительно текста с прописной буквы

Оформляя **таблицы** необходимо придерживаться следующих правил: название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким (может сопровождаться

ссылкой на источник сведений, составляющих ее содержание), размещается над таблицей.

Таблица 3.2.

(Название таблицы)

Головка	Заголовки граф			
Боковик (строки)				
Итого:				

Таблицы нумеруются арабскими цифрами в пределах всего документа (Таблица 3.2., т.е. вторая таблица третьего раздела.).

При переносе части таблицы (что в принципе не желательно) её название помещают только над первой частью таблицы, на другом листе пишут «Продолжение таблицы» с указанием номера.

На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте, при ссылке писать «таблица» с указанием номера.

Графу номер по порядку «№ п/п» в таблицу не включают.

В первой графе таблицы, как правило, указывается признак, по которому происходит группировка и подсчеты изучаемых объектов. В следующих графах указываются численные данные, представляющие собой как абсолютные, так и относительные показатели.

Текст таблицы в компьютерном наборе должен быть выполнен 12 кеглем, шрифтом Times New Roman через одинарный межстрочный интервал.

Оформление библиографических ссылок

Объектами составления библиографической ссылки являются все виды опубликованных и неопубликованных документов на любых носителях (в том числе электронные ресурсы локального и удаленного доступа), а также составные части документов.

При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом. Оформление ссылки должно соответствовать требованиям стандарта (ГОСТ Р 7.0.108-2022. «Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографические ссылки на электронные документы, размещенные в информационно-телекоммуникационных сетях. Общие требования к составлению и оформлению» (введен в действие с 1 июня 2022 года).

Оформление «Библиографического списка»

Библиографический список размещают после основного текста перед приложениями (если они есть).

В магистерской диссертации рекомендуется использование алфавитного способа группировки библиографических записей.

В списке литературы сначала приводятся отечественные и зарубежные издания. Внутри каждой группы издания приводятся в алфавитном порядке.

В списке дается полное библиографическое описание источников и литературы. Фактически здесь необходимо указывать издателя - ту организацию, которая обладает авторскими правами на издание. Если издательство не приведено на титульном листе, то оно может быть указано на обороте титульного листа. Если и в этом месте не указано издательство, обладающее авторскими правами, то издателем будет организация, указанная в надзаголовке титульного листа. Важно не спутать издательство с типографией, отпечатавшей продукцию, например. «Типогр. Императорской АН», «Типогр. Шульце» и т.п. В библиографическом списке на последнем месте необходимо указать страницы, занимаемые статьей - первую и последнюю через дефис. Для книг указывается общий объем в страницах,

причем буква «с» пишется маленькой после числа.

Подготовка магистерской диссертации к защите

Порядок и сроки защиты магистерской диссертации устанавливаются кафедрой согласно графику учебного процесса. Вся текущая информация (списки, объявления и т.п.) размещается на стендах кафедры.

Законченная и полностью оформленная магистерская диссертация с подписью студента предоставляется научному руководителю за две недели до начала защиты. После рассмотрения и принятия руководитель подписывает работу, составляет отзыв и направляет работу на рецензирование.

За неделю до даты начала защит студент предоставляет работу для прохождения норм-контроля. Для проверки предоставляется:

- отпечатанная пояснительная записка (титульный лист должен содержать печать деканата);
- диск в бумажном конверте с текстом пояснительной записки, исходными кодами программы, скомпилированной программой, презентацией доклада и перечнем предоставленных файлов;
- отзыв научного руководителя;
- рецензия на магистерскую диссертацию.

Комиссия кафедры принимает решение о допуске работы к защите перед ГЭК и принимает отзыв рецензента или назначает дополнительное рецензирование. Рекомендовано сшивать работу только после прохождения норм-контроля

На внешней стороне переплета по центру нужно расположить наклейку с названием работы, фамилией студента, выполнившего работу, и научного руководителя.

На внутренней стороне переплета нужно приклеить конверт формата А5, в который вкладываются рецензия, отзыв руководителя и диск.

Научный руководитель подготавливает отзыв.

Отзыв пишется в произвольной форме с учетом следующих положений:

- соответствие выполненной магистерской диссертации направлению, по которому ГЭК предоставлено право проведения защиты магистерской диссертации;
- актуальность темы, теоретический уровень и практическая значимость;
- глубина и оригинальность решения поставленных вопросов;
- оценка готовности такой работы к защите;
- заканчивается отзыв указанием на степень соответствия ее требованиям к магистерским диссертациям.

По ходу выполнения магистерской диссертации магистрант обязан проходить контрольные рубежи, согласно утвержденному план-графику работы над магистерской диссертацией.

На контрольные рубежи, магистрант, после согласования с научным руководителем, должен предоставить рабочий вариант разделов магистерской диссертации.

На основании письменного отзыва научного руководителя на кафедре принимается решение о допуске студента к защите.

Подготовка к выступлению на заседании Государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК)

Подготовка к выступлению на заседании ГЭК включает три важнейших момента: работу над текстом научного доклада перед ГЭК;

подготовку демонстрационной мультимедийной презентации и (или) выполненной на листах ватмана графики (схем, чертежей, таблиц, диаграмм и т.п.), раздаточного материала (при необходимости).

В докладе должны найти отражение следующие основные моменты: цель и предпосылки постановки темы работы (актуальность, состояние изучения научной проблемы);

обоснование выбора методов исследования;
краткая характеристика фактического материала, лежащего в основе работы;
изложение основных результатов;
практическая значимость исследования.

Защита работы сопровождается (при необходимости) *демонстрацией* специально подготовленной для этого мультимедийной презентации и (или) графики, раздаточного материала.

Общие требования к демонстрационной мультимедийной презентации и (или) графике:

отражение ситуации (в соответствии с темой работы) и основных результатов исследования;

наглядность и читаемость буквенного текста и цифрового материала с расстояния 4-5 метров;

разумная достаточность, как важного, но все же вспомогательного средства представления научной информации (доклад не должен превращаться в разъяснение многочисленных слайдов и листов графики).

Дополнительно указанные материалы могут быть оформлены на стандартных листах А4 и предложены каждому члену комиссии в виде «раздаточного материала».

4. Темы магистерских диссертаций

1. Организационно-психологические условия успешности адаптации молодого специалиста на предприятии.
2. Психологические особенности адаптации, трудовой мотивации и успешности обучения персонала.
3. Коучинг как инструмент повышения личной эффективности сотрудника организации.
4. Психологические особенности мотивационной и волевой сферы студентов-психологов.
5. Психологические условия и факторы развития коммуникативной компетентности современных руководителей.
6. Формирование мотивации сотрудничества членов группы в процессе команд образования.
7. Влияние самооценки на уровень успешности профессиональной деятельности.
8. Формирование профессионального самосознания студентов- психологов как фактора успешной адаптации в профессии.
9. Психологические особенности формирования личностного роста и саморазвития студентов-психологов.
10. Психологические особенности формирования эффективного межличностного взаимодействия студентов первокурсников в процессе их обучения.
11. Рефлексивность как субъектный ресурс совладающего поведения в профессиональной деятельности.
12. Диагностика и коррекция синдрома эмоционального выгорания специалистов социальной сферы.
13. Психологические особенности когнитивной и эмоционально волевой сферы у студентов с вегетативной соматоформной дисфункцией и оценка эффективности методики психологической коррекции.

14. Аутоагрессия как форма неосознанного стремления к саморазрушению у лиц в юношеском возрасте: причины и пути преодоления.
15. Управление статусно-ролевыми конфликтами в организационной деятельности как специфической социально-психологической компетенции.
16. Разработка эффективных способов разрешения конфликтов в сфере спортивной деятельности.
17. Влияние стилей руководства и формирование эффективных стратегий преодоления сложных конфликтных ситуаций в организации.
18. Социокоммуникативный аспект медиации как технологии конфликtoresшения.
19. Медиация как способ разрешения конфликтов в студенческой среде.
20. Внутриличностные конфликты в формировании социальной зрелости студенческой молодежи в условиях трансформации общества.
21. Социально-психологические особенности влияния коммуникативной культуры на сплоченность студенческого коллектива.
22. Арт-терапия как метод преодоления эмоционального стресса у вынужденных переселенцев.
23. Психологические особенности формирования защитных механизмов у младших школьников в процессе адаптации к обучению в начальной школе.
24. Психологические особенности эмоционального выгорания педагогов высшей школы.
25. Психологическая профилактика Интернет- зависимости у студентов университета.
26. Особенности динамики мотивационно-смыслового содержания профессиональной направленности личности студентов – психологов в процессе обучения в вузе.
27. Социально- психологический тренинг как средство повышения коммуникативной компетентности студенческой группы.
28. Социально-психологический климат в трудовом коллективе: психологические особенности формирования и поддержания.
29. Взаимосвязь социально-психологического климата в коллективе и стиля поведения его членов в конфликтной ситуации.
30. Коммуникативная компетентность сотрудников как условие эффективности профессиональной деятельности организаций, работающих с людьми.
31. Психологические аспекты развития лидерских качеств в юношеском возрасте.
32. Психологические особенности структуры диагностики потери смысла жизненных ориентаций.
33. Коммуникативная компетентность как фактор формирования позитивного социально-психологического климата учебной группы.
34. Социально-психологическое консультирование как способ изменения отношения к «своему Я» у людей среднего возраста.
35. Социально-психологические особенности активизации лидерского потенциала в юношеском возрасте.
36. Развитие групповой сплоченности у студентов- психологов посредством социально-психологического тренинга.
37. Психологические особенности коммуникативной компетентности студентов-психологов.
38. Психологическое консультирование как способ изменения отношения к своему физическому «Я» у подростков.
39. Тренинговые технологии формирования поведенческого компонента психологической культуры студента.
40. Социально-психологический тренинг как технология предупреждения профессионального выгорания воспитателей дошкольного образовательного

учреждения.

41. Взаимосвязь социально-психологического климата в организации с особенностями управленческого стиля и корпоративной культуры.
42. Психологические особенности личности студентов как предикторы Интернет-зависимости.
43. Психологические последствия вынужденного переселения: анализ проблем и возможностей реабилитации

5. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки магистерской диссертации

1. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства : учебное пособие/ В. В. Абраменкова. - Москва : ПЕР СЭ, 2017. - 431 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785929201776.html>
2. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология
3. / Г. С. Абрамова - Москва : Прометей, 2022. - 708 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001720911.html>
4. Айзман Р. И. Возрастная физиология и психофизиология: Учебное пособие / А. Л. Андреев. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. 162 с. (Авторский учебник). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/441933>.
5. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Андреева Г. М. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 363 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708271.html>
6. Артемов В. М. Профессиональная этика / В. М. Артемов, ред. – М.: Проспект, 2020. – 208 с.
7. Белинская, Е. П. Социальная психология : Хрестоматия / Сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 456 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706291.html>
8. Бубчикова, Н. В. Социальная психология : учеб. - метод. пособие / Бубчикова Н. В. , Чикова И. В. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 213 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"
9. : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765238761.html>
10. Бурно М. Е. Терапия творческим самовыражением (отечественный клинический психотерапевтический метод) / М. Е. Бурно. – М.: Академический Проект, 2020. – 270 с. — URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785829125646.html>
11. Васильевой А. В. Психотерапия: учебное пособие / А. В. Васильевой, Т. А. Караваевой, Н. Г. Незнанова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 350 с. –URL:
12. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464854.html>
13. Векилова С. А. История психологии: учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 324 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433442>
14. Гнездилов А. В. Психология и психотерапия потерь / А. В. Гнездилов – С-Пб., 2002.
15. Дедов, Н. П. Социальная психология : учебное пособие для бакалавриата / Н. П. Дедов, Ж. В. Коробанова, А. Н. Неврюев. - Москва : Прометей, 2020. - 160 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"
16. : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907244023.html>
17. Дикая, Л. Г. Психология адаптации и социальная среда : современные подходы, проблемы, перспективы / Отв. ред. Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев - Москва : Институт психологии РАН, 2007. - 624 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

- <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001101.html>
18. Дикая, Л. Г. Социальная психология труда : Теория и практика. Том 1 / Отв. ред. Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев - Москва : Институт психологии РАН, 2010. - 488 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001996.html>
 19. Диянова З. В. Общая психология. Познавательные процессы. Практикум: учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 159 с. – (Университеты России). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/446856>
 20. Диянова З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 173 с. – (Бакалавр и магистр. Модуль). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/409595>
 21. Донцов Д. А. Психология познавательных процессов: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Е. А. Орлова, Л. В. Сенкевич; под научной редакцией Д. А. Донцова, Е. А. Орловой. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 189 с. – (Бакалавр. Специалист. Магистр). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/441130>
 22. Журавлев, А. Л. Социальная психология : учебное пособие / Отв. ред. А. Л. Журавлев. - Москва : ПЕР СЭ, 2016. - 351 с. (Серия "Высшее психологическое образование") - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200556.html> (дата обращения: 01.11.2024).
 23. Кавун Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 109 с. – (Университеты России). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/423090>
 24. Калачева И. В. Профессиональная этика в работе психолога: пособие / И. В. Калачева. – Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2022. – 256 с.
 25. Кашапов М. М. Психологическое консультирование: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 157 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/412008>
 26. Константинов В. В. Развитие психики и сознания: учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 196 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/428329>
 27. Королев, Л. М. Социальная психология : учебник для бакалавров / Королев Л. М. - Москва : Дашков и К, 2019. - 208 с. (Серия "Учебные издания для бакалавров") - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394031342.html>
 28. Кошечая И. П. Профессиональная этика и психология делового общения / И. П. Кошечая, А. А. Канке. – М.: Форум, Инфра-М, 2021. – 304 с.
 29. Лебедева, Л. В. Социальная психология / Л. В. Лебедева - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 230 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516434.html>
 30. Лёвкин В. Е. Психические состояния: учебное пособие для вузов / В. Е. Лёвкин. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 231 с. – (Университеты России). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/428285>
 31. Ляшенко А. И. Практика участия психологов МСПП в работе по оказанию экстренной психологической помощи / А. И. Ляшенко, В. В. Рубцова, С. Б. Малых. – М.: Психологический ин-т РАО, 2008. – 304 с. – URL:
 32. <https://pe.mgppu.ru/app/webroot/ckfinder/userfiles/files/Тезисы%20%20в%20ПИ%20РАО%20Ляшенко%20Тиунов%202007>
 33. Мавренкова Е. А. Криминальная психология: учебное пособие
 34. / Е. А. Мавренкова – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2011. – 96 с. - Текст: электронный // ЭБС

- «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508662.html>
35. Менделеевич В. Д. Психиатрическая пропедевтика [Электронный ресурс] / В. Д. Менделеевич. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428634.html>
 36. Меновщиков В. Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями / В. Ю. Меновщиков. – М.: Смысл, 2002. – 182 с. – URL: <https://tengu.pro/wp-content/uploads/2022/10/>
 37. Протанская Е. С. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская.
 38. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 225 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531458>
 39. Решетников М. М. Избранные труды в 7 т. Том 7. Психология войны / М. М. Решетников. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 333 с. – (Антология мысли). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543677>
 40. Решетников М. М. Психология войны. Прогнозирование состояния, поведения и деятельности людей: монография / М. М. Решетников. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 336 с. – (Актуальные монографии). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540208>
 41. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 412 с. – (Профессиональная практика). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449735>
 42. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 507 с. – (Профессиональная практика). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449955>
 43. Сафуанов Ф. С. Аффект: практика судебной психолого- психиатрической экспертизы / Ф. С. Сафуанов, Е. В. Макушкин – 2-е изд. – Москва: Генезис, 2016. – 314 с.
 44. Сидоров П. И. Психология катастроф: Учебник для вузов / П. И. Сидоров, И. Г. Мосягин, С. В. Маруняк / под ред. П. И. Сидорова. – Архангельск: Издательский центр СГМУ, 2007. – 214 с.
 45. Скляр П. П. Основы политической психологии и психологии управления: Учебное пособие / П. П. Скляр, Е. В. Антыкова, А. Е. Левченко – Луганск, Изд-во Луганского национального университета им. Владимира Даля, 2017. – 315 с.
 46. Соколова, М. М. Социальная психология коллектива : учебное пособие / М. М. Соколова. - Казань : КНИТУ, 2019. - 140 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788227955.html>
 47. СОЦИАЛЬНАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Часть
 1. Состояние и перспективы исследований / Ответственные редакторы Т. А. Нестик, Ю. В. Ковалева. - Москва : Институт психологии РАН, 2018. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003860.html>
 48. Социальная и экономическая психология. Часть 2 : Новые научные направления / Отв. ред. Ю. В. Ковалева, Т. А. Нестик. - Москва : Институт психологии РАН, 2018. - 523 с. (Труды Института психологии РАН) - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003877.html>
 49. Сочивко Д. В. Подсознание террориста / Д. В. Сочивко, Е. Е. Гаврина, А. К. Боковиков, Г. И. Белокуров – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 192 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5985490017.html>
 50. Спасенников В. В. Избранные психологические труды: Психология труда, экономическая психология, эргономика / В. В. Спасенников. – М.: ПЕР СЭ, 2007. – 301 с. – Текст: электронный // ЭБС

51. «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985490213.html>
52. Суворова Г. А. Психология деятельности: Учеб. пособие для студентов психологических и педагогических вузов / Г. А. Суворова. – М.: ПЕР СЭ, 2016. – 176 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200904.html>
53. Толстых, Н. Н. Социальная возрастная психология : учебное пособие для вузов / Толстых Н. Н. , Кулагина И. Ю. , Апасова Е. В. , Денисенкова Н. С. , Красило Т. А. - Москва : Академический Проект, 2019. - 345 с. (Gaudeamus) - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829124304.html>
54. Цуранова С. П. Психология и этика деловых отношений. Практикум: учеб. пособие / С. П. Цуранова, И. М. Павлова, А. С. Вашкевич – Минск: РИПО, 2018. – 191 с. –Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855037676>.
55. Чернова А. Д. Сущность профессиональной этики психолога / А. Д. Чернова. Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 49
56. (339). – С. 527-529. – URL: <https://moluch.ru/archive/339/76049/>
57. Шадриков В. Д. Общая психология / В. Д. Шадриков, В. А. Мазиллов. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 411 с. – (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/432035>
58. Швацкий А. Ю. История психологии: учеб. пособие / А. Ю. Швацкий – М.: ФЛИНТА, 2019. – 322 с. –Текст: электронный // ЭБС
59. «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516588.html>

8.Фонд оценочных средств по государственной итоговой аттестации

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в результате выполнения и защиты магистерской диссертации

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате выполнения и защиты магистерской диссертации

№ п/п	Коды компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки ИУК-1.2. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	4

2	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, планирует и выполняет реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм ИУК-2.2. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования	4
3	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели ИУК-3.2. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, имеет личную ответственность за результат	4
4	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия ИУК-4.2. Устно и письменно представляет деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке	4
5	УК-5	Способен Анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.2. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	4
6	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста с учетом предложений на рынке труда и образовательных услуг ИУК-6.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержки здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	4

7	ОПК-1	Способен Организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Осуществляет поиск, обработку, классификацию и систематизацию научно-теоретической и эмпирической информации ИОПК-1.2 Обосновывает актуальность, выдвигает научные гипотезы, подбирает исследовательские планы и методы анализа данных для их проверки	4
8	ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских прикладных программ	ИОПК-2.1. Исходя из сформированного исследования, планирует и организует сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования ИОПК-2.2. Осуществляет подготовку, оформление и презентацию отчета о проведенном исследовании	4
9	ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные	ИОПК-3.1. Применяет знания основных методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности	4
		подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ИОПК-3.2. Выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики	

10	ОПК-4	Способен проводить Оценку психометрических характеристик используемых психодиагностичес ких инструментов, составлять протоколы, заклучения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ИОПК-4.1. Применяет приемы оценки психометрических характеристик методик ИОПК-4.2. Составляет отчеты и заклучения по результатам психологической оценки, дает обратную связь	4
11	ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического , развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ИОПК-5.1. Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ИОПК-5.2. Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы	4
12	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию соответствии с потребностями и целями клиента	ИОПК-6.1. Применяет концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного) ИОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, формирует задачи и выбирает методы консультирования	4

13	ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИОПК-7.1. Использует знания основных задач и методов профилактики и просвещения ИОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы	4
14	ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ИОПК-8.1. Использует знания моделей и методов супервизии ИОПК-8.2. Применяет навыки получения и предоставления обратной связи	4
15	ОПК-9	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ИОПК-9.1. Знает основы организации психологической практики (службы) ИОПК-9.2. Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы	4
16	ОПК-10	Способен осуществлять	ИОПК-10.1. Создает программы обучения с учетом возрастных и	4

		педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения ИОПК-10.2. Применяет педагогические приемы и методы передачи и контроля усвоения знаний и умений обучающимися в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения	
17	ПК-1	Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования	ИПК-1.1. Реализует в практической деятельности методологию социально-психологических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных. ИПК-1.2. Разрабатывает и оценивает результативность исследовательских программ. ИПК-1.3. Определяет парадигмы и методологический аппарат для проведения научного исследования	4
18	ПК-2	Способен к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом	ИПК-2.1. Реализует приемы работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности ИПК-2.2. Использует техники	4

		организационно-правовых основ профессиональной деятельности	работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности ИПК-2.3. Определяет пути и формы решения производственных задач.	
19	ПК-3	Способен к просветительской и профилактической деятельности среди населения	ИПК-3.1. Проектирует и реализует стандартные просветительские и профилактические и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека. ИПК-3.2. Составляет программы системной просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества ИПК-3.3. Оценивает стандартные просветительские и профилактические и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека.	4
20	ПК-4	Способен к психологической диагностике, экспертизе и прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического	ИПК-4.1. Выявляет специфику познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. ИПК-4.2. Выявляет особенности межличностных взаимоотношений и взаимодействий, структуры группы и ее динамики ИПК-4.3. Проводит экспертизу изменений и динамики уровня развития психического личности и группы.	4

		функционирования человека.		
21	ПК-5	Способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций	ИПК-5.1. Использует методы и приемы консультирования. ИПК-5.2. Обладает техниками консультативного процесса. ИПК-5.3. Использует в консультировании различные техники консультативного процесса	4
22	ПК-6	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	ИПК-6.1. Осуществляет адекватный подбор методов осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; ИПК-6.2. Проводит индивидуальную и групповую учебную работу с обучающимися; проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты. ИПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение административной деятельности в образовательном процессе	4

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код и наименование компетенции	Перечень планируемых результатов	Наименование оценочного средства
1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: знает термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, осознает специфику психического и психофизиологического развития человека на разных возрастных этапах, понимает необходимость учета общих и специфических закономерностей развития, имеет представления о способах регуляции поведения и деятельности человека Уметь: выделять общие возрастные и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития	Представление доклада по результатам подготовки магистерской диссертации и ответы на вопросы членов ГЭК

		человека в различные возрастные периоды, определять соматометрические и физиометрические показатели физического развития Владеть: навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам строения и функции человеческого организма навыками психологического анализа особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах; оценкой соматометрических и физиометрических показателей, пользоваться стандартами; осуществления профессиональной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей физического и психического развития человека	
2	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: основы правовых знаний Уметь: использовать нормативные правовые документы в различных сферах жизнедеятельности Владеть: навыками применения знаний правовых норм в различных сферах жизнедеятельности; определения круга задач в рамках поставленной цели	Представление доклада по результатам подготовки магистерской диссертации и ответы на вопросы членов ГЭК
3	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: основы делового общения; основные аспекты историко-культурного, социального, этнонационального, религиозного развития человечества Уметь: выполнять любые роли во время проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм; использовать знания, полученные в ходе обучения, в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации; уважительно относиться к культурным традициям, толерантно воспринимать национальные, религиозные и культурные различия Владеть: приемами и навыками делового общения, способностью работать в коллективе; междисциплинарными подходами при анализе исторического наследия,	Представление доклада по результатам подготовки магистерской диссертации и ответы на вопросы членов ГЭК

		культурных традиций; культурой аналитического мышления; навыками межнационального общения, понимания ценностей наследия различных культур	
4	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать: употребительную лексику (в том числе терминологию профессиональной сферы) иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности; лексические и грамматические структуры изучаемого языка; правила оформления устной монологической и диалогической речи Уметь: осуществлять академические и научные коммуникации на иностранном языке с применением современных коммуникативных технологий; читать литературу по специальности, анализировать полученную информацию; воспринимать смысловую структуру текста; выделять главную и второстепенную информацию; выражать мысли и собственное мнение в межличностном, академическом и профессиональном общении на иностранном языке Владеть: практическими навыками чтения и перевода профессиональной литературы, основными навыками извлечения главной и второстепенной информации; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; навыками составления кратких текстов специализированного характера, (аннотаций)	Представление доклада по результатам подготовки магистерской диссертации и ответы на вопросы членов ГЭК
5	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур процессе межкультурного взаимодействия	Знать: историю культуры, а также основы культурной антропологии и этнологии Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть: приемами и навыками делового общения, способностью к коммуникации в устной и письменной форме; навыками выступления с докладом	Представление доклада по результатам подготовки магистерской диссертации и ответы на вопросы членов ГЭК

6	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать: акмеологические технологии, которые способствуют формированию готовности к саморазвитию, самореализации, развитию творческого потенциала; методы научного исследования, которые способствуют формированию достижению новых результатов в соответствующей предметной области; разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания. Уметь применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания. Владеть навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях	Представление доклада по результатам подготовки магистерской диссертации и ответы на вопросы членов ГЭК
7	ОПК-1. Способен Организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Знать: основы физической культуры Уметь: использовать основы физической культуры в различных сферах жизнедеятельности; поддерживать должный уровень физической подготовленности Владеть: способностью применять знания физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Представление доклада по результатам подготовки магистерской диссертации и ответы на вопросы членов ГЭК
8	ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	Знать: приемы первой помощи; основы безопасности жизнедеятельности Уметь: использовать приемы первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Владеть: навыками применения приемов первой помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Представление доклада по результатам подготовки магистерской диссертации и ответы на вопросы членов ГЭК
9	ОПК-3. Способен использовать научно	Знать: объективные методы изучения сознания; методологические подходы (стратегии исследования) в	Представление доклада по результатам

	обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	психофизиологии; методологические основы патопсихологии; принципы построения патопсихологического исследования Уметь: ориентироваться в психофизиологии сознания, памяти, эмоций, функциональных состояний организма; выбирать адекватный методический аппарат. Владеть: навыками анализа методов диагностики психофизиологии и патопсихологии сознания	подготовки магистерской диссертации и ответы на вопросы членов ГЭК
10	ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	Знать: психологическую характеристику отдельных видов нарушенного сознания Уметь: анализировать результаты патопсихологического исследования нарушений сознания, самосознания, сна; проводить психофизиологические исследования сознания; оценивать адекватность методов и условий изучения сознания Владеть: правилами формирования выборки респондентов и особенностей представления результатов исследования	Представление доклада по результатам подготовки магистерской диссертации и ответы на вопросы членов ГЭК
11	ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупции в различных областях жизнедеятельности, а также способы их профилактики Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма, коррупции Владеть: навыками соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупции и противодействия им в профессиональной деятельности	Представление доклада по результатам подготовки магистерской диссертации и ответы на вопросы членов ГЭК

12	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Знать: цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования психологического консультирования; Уметь: самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики клиента Владеть: методами психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию, неврачебной психотерапии	Представление доклада по результатам подготовки магистерской диссертации и ответы на вопросы членов ГЭК
13	ОПК-7. Способен вести просветительскую и информационно-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Знать: современные информационные технологии, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации; основные требования информационной безопасности; основные принципы работы с информацией; методы работы с различными источниками для решения профессиональных задач Уметь: выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; учитывать основные требования информационной безопасности Владеть: навыками обобщения, анализа и восприятия информации, решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационных технологий	Представление доклада по результатам подготовки магистерской диссертации и ответы на вопросы членов ГЭК
14	ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и	Знать: основные положения истории и культуры, а также исторически сложившиеся различия в культурных традициях народов России Уметь: использовать теоретические	Представление доклада по результатам подготовки магистерской

	совершенствования профессиональной деятельности психолога	знания по истории и культуре России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия изучаемых народов. Владеть: навыками интерпретации исторических фактов по истории и культуре России с учетом особенностей развития отдельных народов; бережного отношения к историческому и культурному наследию народов.	диссертации и ответы на вопросы членов ГЭК
15	ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	Знать: основы истории, антропологии, этнологии; методику научных исследований Уметь: обобщать, анализировать и усваивать обширную информацию, в том числе читать профессиональные тексты говорить на профессиональные темы и понимать устную речь не менее чем на двух иностранных языках Владеть: навыками использования различных методов с целью анализа и обобщения результатов научного исследования	Представление доклада по результатам подготовки магистерской диссертации и ответы на вопросы членов ГЭК

16	ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования психологической науки, и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	Знать: технологии проектирования программ и содержания обучающих курсов для различных образовательных ситуаций с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; особенности развития обучающихся в образовательном процессе Уметь: разрабатывать культурно-просветительские программы и проекты, направленные на пропаганду уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных народов Владеть: технологиями проектирования программ и содержания обучающих курсов для различных образовательных ситуаций	Представление доклада по результатам подготовки магистерской диссертации и ответы на вопросы членов ГЭК
17	ПК-1 – способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу методического обеспечения исследования	Знать: основные принципы постановки целей, задач и выявления проблем исследования на основании анализа достижений современной психологической науки и практики, правила обоснования гипотез; выделять научный аппарат исследования Уметь: в процессе психологического исследования осуществлять разработку программ и методического обеспечения исследования Владеть: навыками проведения научного исследования, а также разработки программ и методического обеспечения научного исследования	Представление доклада по результатам подготовки магистерской диссертации и ответы на вопросы членов ГЭК

18	ПК-2 – способен к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	Знать: основные принципы реализации управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности Уметь: реализовать на практике управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности Владеть: навыками реализации управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	Представление доклада по результатам подготовки магистерской диссертации и ответы на вопросы членов ГЭК
19	ПК-3 – способен к просветительской и профилактической деятельности среди населения	Знать: дидактические приёмы при реализации стандартных просветительских и профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза Уметь: проектировать и оценивать стандартные просветительские и профилактические и обучающих программы по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза; составлять программы системной просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества Владеть: умениями проектирования и оценки стандартных просветительских, профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза; способами эффективной реализации программ системной просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Представление доклада по результатам подготовки магистерской диссертации и ответы на вопросы членов ГЭК
		деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества Владеть: умениями проектирования и оценки стандартных просветительских, профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза; способами эффективной реализации программ системной просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	

20	ПК-4 – способен к психологической диагностике, экспертизе прогнозированию изменений динамики уровня развития познавательной мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	Знать: базовые законы психического развития в онтогенезе и дизонтогенезе; основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития детей с проблемами в развитии; возрастно-психологические особенности лиц с отклонениями на различных стадиях развития; принципы построения и методы психологических исследований Уметь: применять общепсихологические знания для выявления специфики психического функционирования человека; применять общепсихологические знания о психологических феноменах для прогнозирования изменений и динамики уровня развития психики лиц с отклонениями в развитии; Владеть: методами научного анализа теорий психического дизонтогенеза; методами исследования психического развития, в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; навыками обработки и интерпретации результатов психологического исследования	Представление доклада по результатам подготовки магистерской диссертации и ответы на вопросы членов ГЭК
21	ПК-5 – способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций	Знать: методы и приемы консультирования; техники консультативного процесса Уметь: использовать методы и приемы консультирования Владеть: техниками консультативного процесса и использовать их в консультировании	

22	ПК-6 – способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Знать: методы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Уметь проводить индивидуальную и групповую работу с обучающимися; осуществлять подбор методов для психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Владеть навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	
----	--	---	--

Критерии оценивания магистерской диссертации

Оценка	Показатели
Отлично	Магистерская диссертация содержит грамотно изложенные научные положения; имеет новизну; выполнена на основе изучения широкого круга научной литературы и источников; характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами; имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента; надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, библиографического списка; по всем этапам выполнена в срок. В процессе защиты магистерской работы обучающийся показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, владеет терминологией, во время доклада использует иллюстративный или раздаточный материал, свободно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует достаточный уровень владения ораторской речью.
Хорошо	Магистерская диссертация в целом содержит грамотно изложенные научные положения, но без глубокого обоснования; выполнена на основе изучения достаточного объема научной, литературы и источников; характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами; имеет некоторые неточности при освещении вопросов темы; имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента; надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы); по всем этапам

	выполнена в срок. В ходе защиты работы студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, отвечает на поставленные вопросы, однако дает неполные ответы на вопросы членов ГЭК.
Удовлетворительно	В магистерской диссертации проблема исследования с точки зрения теоретического освещения раскрыта в основном правильно; не использован весь необходимый для освещения темы научный материал; базируется на источниках, но отличается поверхностным анализом; характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями; в отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и примененным методам исследования. При защите магистерской диссертации студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.
Неудовлетворительно	Магистерская диссертация содержит существенные теоретические ошибки или поверхностную аргументацию основных положений; не содержит анализа; носит откровенно компилятивный характер; не имеет выводов, либо они носят декларативный характер; в отзывах научного руководителя и рецензента имеются существенные замечания; не содержит оригинальных положений, выводов. В ходе защиты магистерской диссертации студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, показывает слабые поверхностные знания по исследуемой теме, при ответе допускает существенные ошибки.

При оценке магистерской диссертации принимаются во внимание публикации студента.